

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

Лексикология английского языка / English Lexicology

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра английской филологии
Учебный план	Направление подготовки (специализация) 45.03.02 Лингвистика Профиль подготовки (специализация): Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ

Часов по учебному плану	144
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	52
самостоятельная работа	56
часов на контроль	33,5

Виды контроля в семестрах:
экзамен 5
курсовая работа 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	5 (5.3)		6 (6.3)		Итого	
	Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)		14			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20			20	20
Семинарские (в том числе интеракт.)	30	30			30	30
Консультации			2	2	2	2
Итого ауд.	50	50	2	2	52	52
Часы на контроль	33,5	33,5			33,5	33,5
Контактная работа	52,5	52,5	2	2	54,5	54,5
Самостоятельная работа	22	22	34	34	56	56
Итого	108	108	36	36	144	144

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент *И.Н.Кабанова*

Рецензент(ы):
д.ф.н., доцент *В.А. Тырыгина*

Рабочая программа дисциплины
Лексикология английского языка / English Lexicology

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 969)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки «Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)»
утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра английской филологии

Протокол от 16 мая _____ 2022 г. № 10

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент *И.Н. Кabanова*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является формирование у студентов научного представления о словарном составе английского языка как системе и закономерностях его развития, о наиболее важных особенностях лексико-семантического строя английского языка, что поможет им более сознательно подходить к изучению лексики в практическом плане, а также развитие профессиональных навыков лингвиста при работе со словарным составом. Современная лексикология исходит из основных положений существующей науки о языке и основывается на реальности человеческого языка. Словарный состав языка рассматривается как историческое явление, находящееся в стадии непрерывного развития и изменения. Отсюда вытекает необходимость сочетания синхронического и диахронического описания словарного состава.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	теоретически осветить основы лексического состава английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке;
1.2.2	ознакомить студентов с базовыми понятиями лексикологии и наиболее важными особенностями лексико-семантического строя английского языка;
1.2.3	сформировать умение находить в исследуемых текстах лексические единицы различной этимологии, морфологического состава, способов образования и семантических характеристик;
1.2.4	сформировать умение самостоятельно анализировать языковые факты и профессионально комментировать их;
1.2.5	научить студентов различным методам анализа словарного состава языка;
1.2.6	развить у студентов научное мышление, соответствующее методологии науки о словарном составе английского языка;
1.2.7	обобщить и расширить знания лексики и фразеологии, полученные на занятиях по практике языка;
1.2.8	развить способности студентов использовать полученные теоретические и практические знания из области лексикологии в своей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Модуль теоретической языковой подготовки/ Theory of Language Module Подмодуль Система и структура языка / System and Structure of Language <i>Б1.О.К.М.01.01.03</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностранный язык (английский) / General English
2.1.2	Введение в языкознание / Introduction to Linguistics
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Современные методы исследования в лингвистике / Modern Research Methods in Linguistics
2.2.2	Англоязычный медийный дискурс / English Media Discourse
2.2.3	Научно-исследовательский семинар / Research Seminar
2.2.4	Англоязычный политический дискурс / English Political Discourse
2.2.5	Стилистика английского языка / English Stylistics
2.2.6	Производственная (научно-исследовательская работа) / Practical Training (Research)
2.2.7	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы / Preparation for and Defence of the Undergraduate Thesis

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

ОПК-1.1. Обладает системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

Знать:

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • основные понятия лексикологии; • основные типы структуры слова и основные модели словообразования; • основные типологии фразеологических единиц в современном английском языке;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • понятия и категории лексикологии; • типы структуры слова и модели словообразования; • типологии фразеологических единиц в современном английском языке;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • в полном объеме понятия и категории лексикологии; • в полном объеме типы структуры слова и модели словообразования; • основные и вариативные типологии фразеологических единиц в современном английском языке;

Уметь:

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • оперировать основными терминами и понятиями лексикологии; • определять происхождение слова; • анализировать структуру слова и модели словообразования; • определять основные типы значения слова; • определять основные типы фразеологических единиц;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • оперировать терминами и понятиями лексикологии; • самостоятельно определять происхождение слова; • самостоятельно анализировать структуру слова и модели словообразования; • определять типы значения слова; • определять типы фразеологических единиц;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • свободно оперировать терминами и понятиями лексикологии; • свободно определять происхождение слова; • самостоятельно и в полном объеме анализировать структуру слова и модели словообразования; • свободно и в полном объеме определять типы значения слова; • в полном объеме определять типы фразеологических единиц;

Владеть:

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • базовым понятийным аппаратом лексикологии как науки; • основными методами анализа происхождения слова, структуры слова, модели словообразования, значения слова; • основными лексическими маркерами различных функциональных стилей общения; • основными навыками самостоятельного поиска информации в электронных лингвистических ресурсах; • основными навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • понятийным аппаратом лексикологии как науки; • методами анализа происхождения слова, структуры слова, модели словообразования, значения слова; • лексическими маркерами различных функциональных стилей общения; • навыками самостоятельного поиска информации в лингвистических ресурсах различного типа (словарях, в том числе электронных, корпусах и т.д.); • навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • свободно и в полном объеме понятийным аппаратом лексикологии как науки; • основными и альтернативными методами анализа происхождения слова, структуры слова, модели словообразования, значения слова; • свободно и в полном объеме лексическими маркерами различных функциональных стилей общения; • свободно навыками самостоятельного поиска информации в лингвистических ресурсах различного типа (словарях, в том числе электронных, корпусах и т.д.); • свободно навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации, проекта и пр

ОПК-1.2. Применяет систему лингвистических знаний в процессе коммуникации корректно, оформляет свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка.

Знать:

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • слабо (частично) принципы и методы применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормы изучаемого языка;
-------------------	---

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями принципы и методы применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормы изучаемого языка;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> детально и в полном объеме принципы и методы применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормы изучаемого языка;
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации, корректно оформлять свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации, корректно оформлять свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации, корректно оформлять свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка;
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо принципами и методами применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормами изучаемого языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями принципами и методами применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормами изучаемого языка;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно принципами и методами применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормами изучаемого языка;
ОПК-1.3. Демонстрирует умение использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) принципы и методы использования разноуровневых средств языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями принципы и методы использования разноуровневых средств языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> детально и в полном объеме принципы и методы использования разноуровневых средств языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) умеет использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.
Владеть:	

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо умением использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умением использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно умением использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

ОПК-3.1. Демонстрирует умение анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.

Знать:

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> основные принципы и методы комплексного лексикологического анализа текста; слабо (частично) принципы и методы анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> основные и вспомогательные принципы и методы комплексного лексикологического анализа текста; с небольшими затруднениями принципы и методы анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> детально и в полном объёме основные и вспомогательные принципы и методы комплексного лексикологического анализа текста; в полном объеме принципы и методы анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.

Уметь:

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> находить в исследуемых текстах лексические единицы различной этимологии, морфологического состава, способов образования и семантических характеристик; анализировать языковые факты; осуществлять лексикологический анализ текста; квалифицировать различные лексемы с точки зрения их парадигматических связей, происхождения и синтагматических характеристик; использовать базовые термины и понятия лексикологии в процессе изучения английского языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> находить в исследуемых текстах лексические единицы различной этимологии, морфологического состава, способов образования и семантических характеристик; самостоятельно анализировать языковые факты; самостоятельно осуществлять комплексный лексикологический анализ текста с незначительными затруднениями; профессионально квалифицировать различные лексемы с точки зрения их парадигматических связей, происхождения и синтагматических характеристик; использовать термины и понятия лексикологии в процессе изучения английского языка;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> находить в исследуемых текстах лексические единицы различной этимологии, морфологического состава, способов образования и семантических характеристик; самостоятельно анализировать языковые факты и профессионально комментировать их; свободно осуществлять комплексный лексикологический анализ текста; применять полученные знания в области лексикологии и лексикологического анализа текста в собственной профессиональной деятельности; сопоставлять языковые явления в родном и изучаемом языках; профессионально квалифицировать и комментировать различные лексемы с точки зрения их парадигматических связей, происхождения и синтагматических характеристик; использовать основные базовые и альтернативные термины и понятия лексикологии в изучении английского языка;

Владеть:

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> методикой лексикологического анализа текста; слабо (частично) умением анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> методикой комплексного лексикологического анализа текста; с небольшими затруднениями умением анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно методикой комплексного лексикологического анализа текста; свободно и в полном объеме умением анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.

ОПК-3.2. Умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.

Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • базовые методы междисциплинарных исследований языка; • слабо (частично) принципы и методы интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • методы междисциплинарных исследований языка; • с небольшими затруднениями принципы и методы интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • в полном объеме методы междисциплинарных исследований языка; • детально и в полном объеме принципы и методы интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • определять наличие междисциплинарных связей при анализе текста; • слабо (частично) интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • определять наличие и значимость междисциплинарных связей при анализе текста; • с небольшими затруднениями (ошибками) интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • определять значимость междисциплинарных связей при анализе текста, возможность их расширения; • свободно умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • слабо принципами и методами интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • с небольшими затруднениями принципами и методами интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • свободно принципами и методами интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.
ОПК-3.3. Способен создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • слабо (частично) принципы и методы создания логичных, содержательных, обладающих смысловой и структурной завершенностью устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • с небольшими затруднениями принципы и методы создания логичных, содержательных, обладающих смысловой и структурной завершенностью устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • детально и в полном объеме принципы и методы создания логичных, содержательных, обладающих смысловой и структурной завершенностью устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • слабо (частично) создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • с небольшими затруднениями (ошибками) создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • свободно создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • слабо умением создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умением создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно умением создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.
<p>ПК-2: Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.</p> <p>ПК 2.1. Владеет соответствующим терминологическим аппаратом и способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо соответствующий терминологический аппарат, с затруднениями способен сформулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) соответствующий терминологический аппарат, в целом способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> в полном объеме соответствующий терминологический аппарат, свободно формулирует и последовательно аргументирует гипотезу научного исследования.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо владеет соответствующим терминологическим аппаратом, принципами и методами формулирования и аргументирования гипотезы научного исследования;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями владеет соответствующим терминологическим аппаратом, в целом способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно владеет соответствующим терминологическим аппаратом, навыками формулирования и последовательного аргументирования гипотезы научного исследования.
<p>ПК 2.2. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> основные методы анализа лексических единиц; основные черты своеобразия словарного состава английского языка; основные проблемы лексикологии, требующие дальнейшего научного исследования;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> основные и вспомогательные методы анализа лексических единиц; черты своеобразия словарного состава английского языка; проблемы лексикологии, требующие дальнейшего научного исследования;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> в полном объеме основные и вспомогательные методы анализа лексических единиц; в полном объеме своеобразие словарного состава английского языка; общие и узкоспециальные проблемы лексикологии, требующие дальнейшего научного исследования;
Уметь:	

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> использовать понятийный аппарат при анализе текста и в рамках собственного исследования; обобщать нестандартные явления в языке и устанавливать причинные связи с позиции синхронии и диахронии.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> использовать понятийный аппарат при анализе текста и в рамках собственного исследования; систематизировать и обобщать нестандартные явления в языке и устанавливать причинные связи с позиции синхронии и диахронии.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно использовать понятийный аппарат при анализе текста и в рамках собственного исследования; свободно систематизировать и обобщать нестандартные явления в языке и устанавливать причинные связи с позиции синхронии и диахронии; осмысливать множественность и противоречивость исследовательских подходов в области лексикологии.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> основами методики лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач в полном объеме.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.
ПК 2.3. Владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа (общими и частными)	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> основные типы лингвистических ресурсов, в том числе в Интернете: типы словарей и др.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> типы лингвистических ресурсов, в том числе в Интернете: типы словарей, и др.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> основные и альтернативные типы лингвистических ресурсов, в том числе в Интернете: типы словарей и др.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> работать с лингвистическими интернет ресурсами;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно определять тип лингвистических ресурсов; работать с ресурсами.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно определять тип лингвистических ресурсов; самостоятельно работать с лингвистическими ресурсами различного типа.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> методикой ориентированного поиска информации в компьютерных сетях; основными приемами работы со словарями различных типов, базами данных, корпусами, справочной литературой при поиске необходимой информации для решения учебных, исследовательских, профессиональных задач; основными навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с незначительными затруднениями методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; с незначительными затруднениями приемами работы со словарями различных типов, базами данных, корпусами, справочной литературой при поиске необходимой информации для решения учебных, исследовательских, профессиональных задач; приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах; навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации.

Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; свободно основными приемами работы со словарями различных типов, базами данных, корпусами, справочной литературой при поиске необходимой информации для решения учебных, исследовательских, профессиональных задач; приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах, а также способностью анализировать полученные данные; навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации, проекта и пр. на высоком уровне.
--------------------	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Лексикология как раздел науки о языке			<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
1.1	/Лек/	5	1	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
1.2	/Сем зан/	5	1	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
	Самостоятельная работа	5	1	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
	Раздел 2. Лексикография как раздел лексикологии. Типология словарей			<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
2.1	/Лек/	5	1	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
2.2	/Сем зан/	5	5	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	

	Самостоятельная работа	5	5	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Раздел 3. Этимологическая характеристика словарного состава английского языка			ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
3.1	/Лек/	5	4	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
3.2	/Сем зан/	5	4	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа	5	10	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Раздел 4. Морфологическая структура английских слов и словообразование. Основные и второстепенные способы словообразования.			ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
4.1	/Лек/	5	4	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
4.2	/Сем зан/	5	6	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа	5	10	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Раздел 5. Семасиология современного английского языка			ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	

5.1	/Лек/	5	6	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
5.2	/Сем зан/	5	6	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа	5	10	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Раздел 6. Фразеология современного английского языка			ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
6.1	/Лек/	5	2	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
6.2	/Сем зан/	5	2	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа	5	6	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Раздел 7. Развитие словарного состава английского языка. Особенности словарного состава английского языка за пределами Великобритании.			ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
7.1	/Лек/	5	2	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
7.2	/Сем зан/	5	4	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	

	Самостоятельная работа	5	8	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Раздел 8. Комплексный лексико-логический анализ текста			ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
8.1	/Сем зан/	5	2	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа	5	5,5	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Раздел 9. Курсовая работа	6		ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	/Конс/		2	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа		34	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену

1. Lexicology as a science.
2. Types of morphemes.
3. Morphemic analysis of words.
4. Derivational analysis.
5. The system of affixation in English.
6. Conversion as a way of word-formation.
7. Specific features of English compounds.
8. The criteria of compounds.
9. Classification of compounds.
10. Shortening.
11. Minor ways of word-building.
12. Types of meaning.
13. Word meaning and motivation.
14. Different types of semantic change.
15. Obsolete and archaic words.
16. The main problems of lexicography.
17. Variants and dialects of English.
18. General etymological survey of the English vocabulary.
19. Neologisms and occasional words.
20. Different types of semantic transfer.
21. Branches of lexicology.
22. Antonyms.
23. Sources of homonymy.
24. Classification of homonyms.
25. Polysemy and context.
26. Sources of synonymy.
27. Classification of synonyms.
28. The main problems of phraseology.
29. Sources of phraseological units.
30. The origin of English words.
31. Classification of phraseological unites.
32. Assimilation of borrowings in English.
33. Celtic and Scandinavian borrowings.
34. Classical element and French borrowings.
35. Spanish and Italian borrowings. Russian and German borrowings.
36. American English.
37. Replenishment of the English vocabulary.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестирование (с выбором ответа) на знание основных понятий и терминов в рамках отдельных разделов курса, вопросы и задания для подготовки к семинарским занятиям, письменные тесты, итоговый тест по курсу, комплексный лексикологический анализ текстового фрагмента, групповой исследовательский проект

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Ретунская М.С.	Основы английской лексикологии: курс лекций	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015
	http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11721		
ЛП.2	Кабанова И.Н., Курьшева В.И.	Лексикология английского языка: практикум	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2017
	http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/10985		
ЛП.3	Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В., Морозова Н.Н.	Лексикология английского языка: учебник и практикум.	Москва : Издательство Юрайт, 2020
	https://urait.ru/bcode/449987		

Л1.4	Арнольд И.В.	Лексикология современного английского языка : учебное пособие	Флинта, 2017
	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=103311		
Л1.5	Гвишиани Н.Б.	Современный английский язык: лексикология : учебник для бакалавров	Москва : Издательство Юрайт, 2019
	https://urait.ru/bcode/425841		
Л1.6	Бабич Г.Н.	Lexicology: A Current Guide=Лексикология английского языка : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2016.
	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83079		
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кабанова И.Н.	Основы лексикологии английского языка: для студ. заоч. отд.	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2015
	http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9929		
Л2.2	Рябова К.М.	Семасиология: Учеб.пособие для студ.3 курса фак-та ан-гл.яз. Ч.1	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2006.
	http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11308		
Л2.3	Минаева Л. В.	Лексикология и лексикография английского языка. English Lexicology and Lexicography: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020.
	https://urait.ru/bcode/453697		
Л2.4	Катермина В.В.	Лексикология английского языка : практикум	Москва: ФЛИНТА, 2018.
	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57954		
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Лексикология английского языка: краткий курс лекций http://www.inggu.ru/upload/lectures/%D0%9B%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0.pdf		
Э2	Lexis – Journal in English Lexicology is an e-journal with an international scientific committee; it publishes articles on the English lexicon (thematic issues, “book review” section, special issues, etc.), from a synchronic as well as from a diachronic perspective. https://journals.openedition.org/lexis/		
Э3	Dictionaries & Lexicography database (collection of online reference links and dictionaries) https://www.sil.org/dictionaries-lexicography/lexicography-resources		
Э4	Компьютерная тестовая система Moodle https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=395		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		

6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Лингвистический энциклопедический словарь http://tapemark.narod.ru/les/index.html
6.4.2.	Bosworth-Toller Anglo-Saxon dictionary https://bosworthtoller.com/
6.4.3.	The online etymology dictionary https://www.etymonline.com/
6.4.4.	Cambridge Contemporary English Dictionary https://dictionary.cambridge.org/ru/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Лексикология английского языка / *English Lexicology*» лекционные занятия требуют от студента:

- сосредоточенного прослушивания лекций; активно, творчески воспринимать излагаемые сведения;
- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определенных центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;

- работать над конспектом лекций, используя не только основную литературу, но и дополнительную;

Семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам;
- использование онлайн словарей и других толковых и нормативных словарей английского языка.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- подготовку устных сообщений по избранной теме.

Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- владению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

В ходе освоения курса студенты должны подготовить групповой исследовательский проект на одну из предложенных тем или самостоятельно выбранную тему в рамках общей проблематики курса. Для проведения групповой исследовательской работы студентам необходимо:

- самостоятельно определить область своего исследования в русле общей проблематики курса;
- подобрать литературу и исследовательский материал;
- составить план исследовательской работы, распределить обязанности и т.д.

При общем гибком подходе к организации и презентации результатов групповых исследовательских проектов, необходимо выполнение следующих условий:

- члены группы должны работать вместе, чтобы способствовать лучшему пониманию остальными студентами проблемы, выбранной для освещения в проекте;
- выбранная тема должна освещаться и раскрываться с учетом материала, изученного в курсе лексикологии английского языка, и сохранять лингвистическую направленность.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

После завершения курса студенты выполняют курсовую работу по одной из частных проблем лексикологии. Цель этого вида работы - расширение лингвистического кругозора студентов, развитие аналитических и исследовательских навыков. При выполнении курсовой работы студент должен изучить специальную литературу по теме, проанализировать конкретный языковой материал, логично изложить и правильно оформить результаты проведенного исследования. Курсовая работа выполняется студентами в 6 семестре. По итогам выполнения курсовой работы студенту выставляется оценка по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»). Примерные темы курсовых работ: «Лексико-семантические особенности рекламных политических слоганов»; «Сленгизмы – номинации лица в современном английском языке»; «Стилистически сниженные неологизмы в современном английском языке»; «Ориентационные метафоры в современном английском языке»; «Фразеологизмы, содержащие антономасийный компонент, в современном английском языке»; «Коннотативная специфика окказионализмов»; «Афоризм как лингвистический феномен»; «Средства создания комического эффекта в паремиях английского и русского языков»; «Телескопия как способ словообразования в современном английском языке»; «Неологизмы-заимствования в современном английском языке».

Дипломная работа выполняется в 7-8 семестрах по одной из актуальных проблем лексикологии либо на стыке лексикологии со смежными областями знания - стилистикой, историей языка и т.п. Защита дипломной работы оценивается Государственной Аттестационной Комиссией (ГАК) по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»). Аprobация дипломных работ проводится во время ежегодной студенческой научной конференции.

Примерные темы дипломных работ: «Рифмованный сленг в современном английском языке»; «Лексические средства актуализации лингвокультурного типажа «президент»; «Семантические потери при переводе лирики Оскара Уайльда»; «Коммуникативные стратегии убеждения»; «Цвет как символ в лексико-семантическом пространстве английского языка»; «Репрезентация английского национального характера в паремиологическом фонде английского языка»; «Языковые средства и способы эвфемизации (на материале тематической области «человеческие пороки»); «Концепт «ревность» в английском лингвокультурном пространстве»; «Концепт «совесть» в русской, английской, немецкой языковых картинах мира (на материале паремиологического фонда)»; «Номинации сказочных существ в английских народных сказках».

Дипломная работа предполагает лингвистические изыскания на достаточно высоком теоретическом уровне, и является проверкой научно-исследовательских способностей студента.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

Систематизирующий курс грамматики (английский язык) / Systematizing Course of English Grammar

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английской филологии

Учебный план

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Профиль подготовки (специализация) «Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 7 ЗЕТ

Часов по учебному плану 252

Виды контроля в семестрах (на курсах):

в том числе:

аудиторные занятия 102

самостоятельная работа 114

часов на контроль 33,5

 экзамен 6 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	5(3.1)		6(3.2)		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		14			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Практические (в том числе интеракт.)	72	72	30	30	102	102
Контактная работа на экзамен			2,5	2,5	2,5	2,5
Итого ауд.	72	72	30	30	102	102
Контактная работа	72	72	32,5	32,5	104,5	104,5
Самостоятельная работа	72	72	42	42	114	114
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Итого	144	144	108	108	252	252

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент В.И. Курышева, к.ф.н., доцент И.Н. Кабанова

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент Н.Н. Лисенкова

Рабочая программа дисциплины
Систематизирующий курс грамматики (английский язык) / Systematizing Course of English Grammar

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 969)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль «Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)», утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английской филологии

Протокол от 16.05.2022 г. № 10

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Кабанова И.Н.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью курса является системное описание грамматического строя английского языка в терминах нормативной методики научно-грамматического анализа языкового материала, предусматривающей корректное грамматическое употребление с его обязательным теоретическим комментарием.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
	<ul style="list-style-type: none"> • систематизация имеющихся у студентов знаний по практической грамматике; • осмысление теоретической сущности грамматических явлений и структур, введенных в речь студентов на 1 и 2 курсах; • углубление и расширение знаний по изучаемым грамматическим темам; • совершенствование практического владения грамматической стороной английской речи; • обучение студентов комплексному грамматическому анализу предложения, предусматривающему развернутое теоретическое толкование грамматических явлений и их аутентичное употребление.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.О.К.М.01.01.05</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностранный язык (английский)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Современные теоретические концепции и подходы в лингвистике
2.2.2	История английского языка и введение в спецфилологию
2.2.3	Лингвистическая интерпретация текста на английском языке
2.2.4	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

ОПК-1.1. Обладает системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

Знать:

УровеньПо роговый	<ul style="list-style-type: none"> • слабо (частично) знает фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в синхронии и диахронии и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
УровеньВы сокий	<ul style="list-style-type: none"> • с небольшими затруднениями знает фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в синхронии и диахронии и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;

УровеньПовышенный	<ul style="list-style-type: none"> детально и в полном объеме знает фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в синхронии и диахронии и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
Уметь:	
УровеньПороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо умеет применять знания о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;
УровеньВысокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) умеет применять знания о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;
УровеньПовышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно умеет применять знания о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;
Владеть:	
УровеньПороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо владеет системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.
УровеньВысокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями владеет системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.
УровеньПовышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно владеет системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.
<p>ОПК-1.2. Применяет систему лингвистических знаний в процессе коммуникации, корректно оформляет свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка.</p> <p style="text-align: center;">Знать:</p> <p>УровеньПороговый• слабо (частично)знает принципы и методы применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормы изучаемого языка;</p> <p>УровеньВысокий• с небольшими затруднениями знает принципы и методы применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормы изучаемого языка;</p> <p>УровеньПовышенный• детально и в полном объеме знает принципы и методы применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормы изучаемого языка;</p> <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <p>УровеньПороговый• слабо (частично) умеет применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации, корректно оформлять свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка;</p> <p>УровеньВысокий• с небольшими затруднениями (ошибками) умеет применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации, корректно оформлять свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка;</p> <p>УровеньПовышенный• свободно умеет применятьсистему лингвистических знаний в процессе коммуникации, корректно оформлять свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка;</p> <p style="text-align: center;">Владеть:</p> <p>УровеньПороговый• слабо владеет принципами и методами применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормами изучаемого языка;</p> <p>УровеньВысокий• с небольшими затруднениями владеет принципами и методами применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормами изучаемого языка;</p> <p>УровеньПовышенный• свободно владеет принципами и методами применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормами изучаемого языка;</p>	

ОПК-1.3. Демонстрирует умение использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.

Знать:

УровеньПороговый• слабо (частично) знает принципы и методы использования разноуровневых средств языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;

УровеньВысокий• с небольшими затруднениями знает принципы и методы использования разноуровневых средств языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;

УровеньПовышенный• детально и в полном объеме знает принципы и методы использования разноуровневых средств языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.

Уметь:

УровеньПороговый• слабо (частично) умеет использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;

УровеньВысокий• с небольшими затруднениями (ошибками) умеет использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;

УровеньПовышенный• свободно умеет использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.

Владеть:

УровеньПороговый• слабо владеет умением использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;

УровеньВысокий• с небольшими затруднениями владеет умением использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;

УровеньПовышенный• свободно владеет умением использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

ОПК-3.1. Демонстрирует умение анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.

Знать:

УровеньПороговый • слабо (частично) принципы и методы анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;

УровеньВысокий • с небольшими затруднениям принципы и методы анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;

УровеньПовышенный • в полном объеме принципы и методы анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.

Уметь:

УровеньПороговый • слабо (частично) анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;

УровеньВысокий • с небольшими затруднениями анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;

УровеньПовышенный • свободно анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.

Владеть:

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • слабо (частично) умение анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • с небольшими затруднениями умение анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • свободно и в полном объеме умение анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.
<p>ОПК-3.2. Умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</p>	

Знать:

Уровень Пороговый • слабо (частично) знает принципы и методы интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;

Уровень Высокий • с небольшими затруднениями знает принципы и методы интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;

Уровень Повышенный • детально и в полном объеме знает принципы и методы интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.

Уметь:

Уровень Пороговый • слабо (частично) умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;

Уровень Высокий • с небольшими затруднениями (ошибками) умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;

Уровень Повышенный • свободно умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.

Владеть:

Уровень Пороговый • слабо владеет принципами и методами интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;

Уровень Высокий • с небольшими затруднениями владеет принципами и методами интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;

Уровень Повышенный • свободно владеет принципами и методами интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.

ОПК-3.3. Способен создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.

Знать:

Уровень Пороговый • слабо (частично) знает принципы и методы создания логичных, содержательных, обладающих смысловой и структурной завершенностью устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;

Уровень Высокий • с небольшими затруднениями знает принципы и методы создания логичных, содержательных, обладающих смысловой и структурной завершенностью устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;

Уровень Повышенный • детально и в полном объеме знает принципы и методы создания логичных, содержательных, обладающих смысловой и структурной завершенностью устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.

Уметь:

Уровень Пороговый • слабо (частично) умеет создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;

Уровень Высокий • с небольшими затруднениями (ошибками) умеет создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;

Уровень Повышенный • свободно умеет создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.

Владеть:

Уровень Пороговый • слабо владеет умением создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;

Уровень Высокий • с небольшими затруднениями владеет умением создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;

Уровень Повышенный • свободно владеет умением создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.

ПК-2: Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.

ПК 2.1. Владеет соответствующим терминологическим аппаратом и способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования.

Знать:

Уровень Пороговый	• слабо знает соответствующий терминологический аппарат, с затруднениями способен сформулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
-------------------	--

УровеньВысокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) знает соответствующий терминологический аппарат, в целом способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
УровеньПовышенный	<ul style="list-style-type: none"> в полном объеме знает соответствующий терминологический аппарат, свободно формулирует и последовательно аргументирует гипотезу научного исследования.
Уметь:	
УровеньПороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
УровеньВысокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
УровеньПовышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
Владеть:	
УровеньПороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо владеет соответствующим терминологическим аппаратом, принципами и методами формулирования и аргументирования гипотезы научного исследования;
УровеньВысокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями владеет соответствующим терминологическим аппаратом, в целом способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
УровеньПовышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно владеет соответствующим терминологическим аппаратом, навыками формулирования и последовательного аргументирования гипотезы научного исследования.
ПК 2.2. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала	
Знать:	
УровеньПороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;
УровеньВысокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;
УровеньПовышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно и в полном объеме знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала.
Уметь:	
УровеньПороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала;

УровеньВысокий	• с небольшими затруднениями умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала;
УровеньПовышенный	• свободно умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала.
Владеть:	
УровеньПороговый	• слабо владеет принципами и методами поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;
УровеньВысокий	• с отдельными затруднениями владеет принципами и методами поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;
УровеньПовышенный	• свободно и в полном объеме владеет принципами и методами поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала.
ПК 2.3. Владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа (общими и частными)	
Знать:	
УровеньПороговый	• слабо (частично) знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, основные методы лингвистического анализа;
УровеньВысокий	• с небольшими затруднениями знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, общие и частные методы лингвистического анализа;
УровеньПовышенный	• свободно и в полном объеме знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, общие и частные методы лингвистического анализа.
Уметь:	
УровеньПороговый	• слабо умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять методы лингвистического анализа;
УровеньВысокий	• с небольшими затруднениями умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять общие и частные методы лингвистического анализа;
УровеньПовышенный	• свободно и в полном объеме умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять методы лингвистического анализа.
Владеть:	
УровеньПороговый	• слабо владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа;
УровеньВысокий	• с небольшими затруднениями владеет библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа;
УровеньПовышенный	• свободно и в полном объеме владеет библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Морфология					
1.1	<i>Практическое занятие</i> Основные понятия морфологии. Части речи (классы слов). Принципы традиционной классификации. Знаменательные части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, наречие, числительное, слова категории состояния. Служебные части речи: артикль, предлоги, союзы, частицы, модальные слова, междометия, слова утверждения и отрицания.	5/3	4	ОПК-1, ОПК-3, ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
1.2	<i>Самостоятельная работа</i> Чтение и осмысление основной и дополнительной литературы; выполнение практических заданий из предложенных практикумов	5,6 /3	4	ОПК-1, ОПК-3, ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
	Раздел 2. Имя существительное.					
2.1	<i>Практическое занятие</i> Семантическая и морфолого-семантическая характеристика имени существительного. Имена существительные собственные и нарицательные; исчисляемые и неисчисляемые; конкретные и абстрактные; вещественные; собирательные. Употребление артикля с существительными различных типов.	5/3	18	ОПК-1, ОПК-3, ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
2.2	<i>Самостоятельная работа</i> Выполнение практических заданий из практикумов по курсу; составление студентами грамматических тестов с неправильными формами образования множественного числа	5/3	18	ОПК-1, ОПК-3, ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
	Раздел 3. Имя прилагательное.					

3.1	<i>Практическое занятие</i> Морфолого-синтаксические характеристики имени прилагательного как знаменательной части речи. Степени сравнения прилагательных; способы их образования: синтетический, аналитический и супплетивный. Орфографические и орфоэпические особенности образования степеней сравнения прилагательных. Дублетные формы сравнения, их семантическая дифференциация. Сравнительные конструкции, выражающие различные степени качества. Субстантивированные прилагательные. Полная и частичная субстантивация прилагательных. Элятив. Особенности функционирования прилагательных в позиции предикатива.	5/3	10	ОПК-1, ОПК-3, ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
3.2	<i>Самостоятельная работа</i> Выполнение упражнений из аутентичных источников на определение семантической принадлежности прилагательных; упражнения с многовариантным выбором		10	ОПК-1, ОПК-3, ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
	Раздел 4. Местоимения.					
4.1	<i>Практическое занятие</i> Гетерогенность местоимений как части речи. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Возвратные и эмфатические местоимения. Неопределенные местоимения. Взаимные местоимения. Вопросительные местоимения. Соединительные местоимения.	5/3	10	ОПК-1, ОПК-3, ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
4.2	<i>Самостоятельная работа</i> Выполнение грамматических упражнений – закончить предложения наиболее подходящей формой местоимения		10	ОПК-1, ОПК-3, ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
	Раздел 5. Имя числительное.					
5.1	<i>Практическое занятие</i> Количественные числительные – простые, производные и сложные. Функции количественных числительных в предложении. Порядковые числительные и их синтаксические функции.	5/3	3	ОПК-1, ОПК-3, ПК-2	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	

5.2	<i>Самостоятельная работа</i> Исправить ошибки в тексте (упражнения)		3		<i>Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2</i>	
	Раздел 6. Служебные части речи.					
6.1	<i>Практическое занятие</i> Союзы. Предлоги. Частицы и междометия. Омонимия в сфере частей речи.	5/3	3	ОПК-1, ОПК-3, ПК-2	<i>Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2</i>	
6.2	<i>Самостоятельная работа</i> Работа студентов со словарями и справочной литературой; выполнение грамматических упражнений на выбор правильного предлога с похожим значением		3	ОПК-1, ОПК-3, ПК-2	<i>Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2</i>	
	Раздел 7. Глагол.					
7.1	<i>Практическое занятие</i> Общая семантико-синтаксическая характеристика глаголов. Классификация глаголов. Личные формы глаголов. Видо-временные формы глагола.	5/3	24	ОПК-1, ОПК-3, ПК-2	<i>Л1.1; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2</i>	
7.2	<i>Самостоятельная работа</i> Выбрать правильную глагольную форму и закончить предложения – упражнения; чтение и осмысление основной и дополнительной литературы; составление студентами грамматических тестов на материале аутентичных текстов английской и американской литературы и практических грамматических отечественных и зарубежных авторов в домашних условиях с последующим их комментарием на занятиях		24	ОПК-1, ОПК-3, ПК-2	<i>Л1.1; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2</i>	
	Раздел 8. Неличные формы глагола.					
8.1	<i>Практическое занятие</i> Морфолого-синтаксические особенности неличных форм глагола. Отсутствие категории числа, лица, наклонения у неличных форм глагола. Инфинитив и герундий – их глагольные и субстантивные свойства. Понятие сложного члена предложения, выраженного конструкцией с неличной формой.	6/3	14	ОПК-1, ОПК-3, ПК-2	<i>Л1.1; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2</i>	
8.2	<i>Самостоятельная работа</i> Закончить предложения с использованием омонимичных -ing форм – практические упражнения; составление грамматических кроссвордов на употребление неличных форм		20	ОПК-1, ОПК-3, ПК-2	<i>Л1.1; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2</i>	
	Раздел 9. Синтаксис.					

9.1	<i>Практическое занятие</i> Словосочетание. Простое предложение. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Второстепенные члены предложения. Определение. обстоятельство. Порядок слов.	6/3	6	ОПК-1, ОПК-3, ПК-2	Л1.1; Л1.5; Л2.4; Л2.5; Э1; Э3	
9.2	<i>Самостоятельная работа</i> Чтение и осмысление основной и дополнительной литературы; выборка структурно-коммуникативных типов простого предложения из аутентичных текстов англоязычной художественной литературы с последующим их комментарием на занятиях		10	ОПК-1, ОПК-3, ПК-2	Л1.1; Л1.5; Л2.4; Л2.5; Э1; Э3	
	Раздел 10. Сложное предложение.					
10.1	<i>Практическое занятие</i> Структурные типы сложных предложений. Сочинение и подчинение как связи предикативных единиц – конstituентов сложного предложения. Типы коннекторов в сложных предложениях.	6/3	10	ОПК-1, ОПК-3, ПК-2	Л1.1; Л1.5; Л2.4; Л2.5; Э1; Э3	
10.2	<i>Самостоятельная работа</i> Составление и выполнение грамматических тестов на различные типы придаточных предложений		12	ОПК-1, ОПК-3, ПК-2	Л1.1; Л1.5; Л2.4; Л2.5; Э1; Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену

1. Parts of speech, general characteristics. Notional and structural parts of speech.
2. The noun, morphological and syntactical properties. Classification of nouns.
3. Number distinctions of nouns. Ways of forming the plural. Singularia tantum and pluralia tantum.
4. Case distinctions of nouns. Types of the Genitive. The Genitive and the 'of'-phrase.
5. Articles as noun determiners/ the definite article, functions and usage.
6. The Indefinite article, functions and usage.
7. The zero article (the absence of the article), functions and usage.
8. The adjective, general characteristics. Degrees of comparison. Substantivization of adjectives.
9. The pronoun. General characteristics. Classification of pronouns.
10. Personal pronouns: case and number distinctions. Possessive pronouns: dependent (conjoint) and independent (absolute) forms.
11. Relative, conjunctive, reflexive and emphatic pronouns.
12. The verb, general characteristics. Classifications of verbs.
13. Primary and secondary tenses.
14. Aspect.
15. The sequence of tenses.
16. Voice.
17. Mood. Direct and oblique moods. Classification of the subjunctive mood forms.
18. Analytical forms of the subjunctive.
19. Synthetical forms of the subjunctive.
20. The use of the subjunctive in simple sentences.
21. The use of the subjunctive in complex sentences.
22. Modal verbs, general characteristics.
23. Form words (prepositions, conjunctions, particles, modal words, interjections).
24. Non-finite forms of the verbs, general characteristics.
25. The infinitive, general characteristics.
26. The participle, general characteristics.
27. The gerund, general characteristics.
28. Infinitival constructions. The complex object. The complex subject. The 'for'-phrase'.
29. Participle constructions. The objective participle construction (the complex object). The Nominative absolute participle construction.
30. Gerundial constructions.
31. The phrase. Noun and verb phrases.
32. The sentence, general characteristics. Classification of sentences based on their communicative value, structure and the character of the subject.
33. Principal and secondary sentence parts.
34. The subject, its types.
35. The predicate, its types.
36. The object, its types.
37. The attribute, its types.
38. The adverbial modifier, its types.
39. The compound sentence, general characteristics.
40. Word order.
41. The complex sentence, general characteristics. Syndetic and asyndetic complex sentences.
42. Subject and predicative clauses.
43. Adverbial clauses.
44. Attributive clauses. Relative clauses: restrictive (limiting) and non-restrictive (descriptive). Appositive clauses.
45. Subject-predicate agreement.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Терминологические тесты, тестирование (с выбором ответа) в рамках разделов курса, вопросы, задания, упражнения для подготовки к практическим занятиям, итоговый тест по курсу, комплексный анализ сложного предложения

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Отрошко Л.М.	Систематизирующий курс грамматики английского языка: Учебник. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/10937	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2019.

Л1.2	Кабанова И.Н., Курышева В.И., Лисенкова Н.Н.	Систематизирующий курс грамматики английского языка (именные части речи): Учебное пособие. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11023	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2018.
Л1.3	Курышева В.И., Лисенкова Н.Н.	Глагол. Учебное пособие по систематизирующему курсу грамматики английского языка http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11662	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2019.
Л1.4	Кабанова И.Н.	Систематизирующий курс грамматики английского языка: Актюль: учеб. пособие. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11913	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2015.
Л1.5	Отрошко Л.М.	Систематизирующий курс грамматики английского языка (синтаксис). УММ	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Богданова Г.В.	Основы грамматики английского языка: кратчайший путь от русского языка к английскому. Ч. 1. Морфология. – 260 с. : табл. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483183 (дата обращения: 17.01.2021)	Москва : Прометей, 2018.
Л2.2	Гуревич В.В.	Практическая грамматика английского языка: упражнения и комментарии – 292 с. - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487 (дата обращения: 17.01.2021)	Москва : ФЛИНТА, 2017
Л2.3	Овчинникова И.М.	GRAMMAR: (theoretical and practical). Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93232 (дата обращения: 17.01.2021)	Москва: Евразийский открытый институт, 2010.
Л2.4	Роптанова Л.Ф.	Методика современного грамматического анализа английского предложения : учебное пособие. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79453 (дата обращения: 17.01.2021)	Москва: ФЛИНТА, 2016.
Л2.5	Сергеева Ю.М.	Синтаксис английского языка: от слова к тексту: A Students' Guide to English Syntax: from Word to Discourse - 204 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599105 (дата обращения: 24.01.2021)	Москва: МПГУ, 2018

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=330
Э2	Cambridge English Grammar http://www.english-easy.info/textbooks/cambridge.php#axzz6jlyhhziU
Э3	Syntax - English sentence structure http://esl.fis.edu/learners/advice/syntax.htm

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6

6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Лингвистический энциклопедический словарь http://tapemark.narod.ru/les/index.html
6.4.2	Cambridge Contemporary English Dictionary https://dictionary.cambridge.org/ru/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C/
6.4.3	Электронная Библиотека Гумер https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «*Систематизирующий курс грамматики (английский язык) / Systematizing Course of English Grammar*» подразумевает различные методы и формы обучения, основными из которых является практическая форма и включает в себя последовательное изучение грамматических тем английской грамматики. Большой объем как практического так и теоретического материала курса обуславливают его высокую насыщенность и требуют интенсивной работы, в том числе и самостоятельного освоения грамматических тем. Соответственно возрастает значимость текущего контроля, призванного обеспечивать регулярную и систематическую работу студентов. Балльно-рейтинговая система оценивания знаний студентов позволяет осуществить контроль как непосредственно экзамена, так и работу в течение учебного года.

Подготовка к практическому занятию включает: изучение соответствующих разделов рекомендованной основной и дополнительной литературы; выполнение конспектов по изучаемым темам; выполнение предложенных грамматически направленных упражнений.

Участие в практическом занятии включает: активность студентов в обсуждении не только практического употребления грамматической формы, но и ее развернутое теоретическое комментирование; формулирование собственных выводов в практике анализа структуры предложения. Надо: составить конспект соответствующей темы занятия, выполнить практические задания и упражнения, осмыслить теоретические основы изучаемой темы.

Самостоятельная работа осуществляется с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов, углубления и расширения знаний владения английским языком, умения использовать различные образовательные ресурсы, специальные справочники и интернет-ресурсы. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся предусматривают: самостоятельное изучение материала по рекомендованным источникам, подготовка к различным видам текущей и рубежной аттестации, к устному опросу и письменным тестам, контрольным работам, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Подготовка к экзамену. Кропотливая, систематическая, последовательная работа студента в течение всего периода освоения дисциплины СКГ является залогом успешного завершения очередного модуля. В случае возникновения сложностей при раскрытии материала курса следует вновь обратиться к материалам практических занятий, еще раз уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Современные теоретические концепции и подходы в лингвистике / Modern Linguistics Models

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра английской филологии
Учебный план	Направление подготовки (специализация) 45.03.02 Лингвистика Профиль подготовки (специализация): Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	36
самостоятельная работа	35,7

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	7 (7.4)		Итого	
	Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Семинарские (в том числе интеракт.)	24	24	24	24
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Самостоятельная работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент *И.Н.Кабанова*

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент *Н.Н. Лисенкова*

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 969)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки «Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)»
утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра английской филологии

Протокол от 16 мая _____ 2022 г. № 10

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент *И.Н. Кabanова*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является ознакомление студентов с магистральными направлениями современных лингвистических исследований, с новейшими лингвистическими направлениями второй половины XX - начала XXI вв., их истоками, особенностями формирования, перспективами дальнейшего развития, выработка у студентов понимания общелингвистической перспективы и умения ориентироваться в теоретическом и методологическом многообразии современного языкового материала.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	теоретически осветить основы грамматического строя английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке;
1.2.2	научить студентов различным методам структурного и семантического анализа с целью развития умения применять эти методы в решении профессиональных задач;
1.2.3	сформировать умение самостоятельно анализировать языковые факты и профессионально комментировать их;
1.2.4	научить студентов различным методам анализа языковых явлений;
1.2.5	развить у студентов научное мышление, соответствующее методологии магистральных направлений современных лингвистических исследований;
1.2.6	развить способности студентов использовать полученные теоретические и практические знания в своей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Модуль теоретической языковой подготовки Подмодуль Система и структура языка <i>Б1.О.К.М.01.01.06</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностранный язык (английский) / General English
2.1.2	Введение в языкознание / Introduction to Linguistics
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Англоязычный политический дискурс / English Political Discourse
2.2.2	Англоязычный медийный дискурс / English Media Discourse
2.2.3	Научно-исследовательский семинар / Research Seminar
2.2.4	Коллоквиалистика (на материале английского языка) / Colloquial English
2.2.5	Стилистика английского языка / English Stylistics
2.2.6	Производственная (научно-исследовательская работа) / Practical Training (Research)
2.2.7	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы / Preparation for and Defence of the Undergraduate Thesis
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</p> <p>ОПК-1.1. Обладает системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>	

Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • базовые фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в синхронии и диахронии и закономерности функционирования английского языка, его функциональные разновидности.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в синхронии и диахронии и закономерности функционирования английского языка, его функциональные разновидности; • типологию грамматических явлений в современном английском языке, их характеристики;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • в полном объеме фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в синхронии и диахронии и закономерности функционирования английского языка, его функциональные разновидности; • основные и вариативные типологии грамматических явлений в современном английском языке; • основные и альтернативные подходы к изучению различных грамматических явлений.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • оперировать базовыми лингвистическими терминами и понятиями; • теоретически квалифицировать языковые формы и описывать их.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • оперировать лингвистическими терминами и понятиями; • теоретически квалифицировать языковые формы и самостоятельно описывать их.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями; • теоретически квалифицировать языковые формы, профессионально и в полном объеме описывать их.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • основными методами лингвистического анализа. • основными навыками самостоятельного поиска информации в электронных лингвистических ресурсах; • основными навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • свободно основными методами лингвистического анализа. • навыками самостоятельного поиска информации в лингвистических ресурсах различного типа (словарях, в том числе электронных, корпусах и т.д.); • навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • свободно и в полном объеме основными и альтернативными методами лингвистического анализа. • свободно навыками самостоятельного поиска информации в лингвистических ресурсах различного типа (словарях, в том числе электронных, корпусах и т.д.); • свободно навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации, проекта и пр.
ОПК-1.2. Применяет систему лингвистических знаний в процессе коммуникации корректно, оформляет свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка.	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • слабо (частично) принципы и методы применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормы изучаемого языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • с небольшими затруднениями принципы и методы применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормы изучаемого языка;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • детально и в полном объеме принципы и методы применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормы изучаемого языка;
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • слабо (частично) применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации, корректно оформлять свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • с небольшими затруднениями (ошибками) применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации, корректно оформлять свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • свободно применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации, корректно оформлять свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка;
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • слабо принципами и методами применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормами изучаемого языка;

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями принципами и методами применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормами изучаемого языка;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно принципами и методами применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормами изучаемого языка;
<p>ОПК-1.3. Демонстрирует умение использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) принципы и методы использования разноуровневых средств языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями принципы и методы использования разноуровневых средств языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> детально и в полном объеме принципы и методы использования разноуровневых средств языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) умеет использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо умением использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умением использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно умением использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.
<p>ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.</p> <p>ОПК-3.1. Демонстрирует умение анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) принципы и методы анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями принципами и методами анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> в полном объеме принципы и методы анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.

Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) умением анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умением анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно и в полном объеме умением анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.
ОПК-3.2. Умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> базовые методы междисциплинарных исследований языка; слабо (частично) принципы и методы интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> методы междисциплинарных исследований языка; с небольшими затруднениями принципы и методы интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> в полном объеме методы междисциплинарных исследований языка; детально и в полном объеме принципы и методы интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> определять наличие междисциплинарных связей при анализе текста; слабо (частично) интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> определять наличие и значимость междисциплинарных связей при анализе текста; с небольшими затруднениями (ошибками) интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> определять значимость междисциплинарных связей при анализе текста, возможность их расширения; свободно умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо принципами и методами интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями принципами и методами интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно принципами и методами интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.
ОПК-3.3. Способен создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) принципы и методы создания логичных, содержательных, обладающих смысловой и структурной завершенностью устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями принципы и методы создания логичных, содержательных, обладающих смысловой и структурной завершенностью устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> детально и в полном объеме принципы и методы создания логичных, содержательных, обладающих смысловой и структурной завершенностью устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо умением создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умением создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно умением создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.
<p>ПК-2: Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.</p> <p>ПК 2.1. Владеет соответствующим терминологическим аппаратом и способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо соответствующий терминологический аппарат, с затруднениями способен сформулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) соответствующий терминологический аппарат, в целом способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> в полном объеме соответствующий терминологический аппарат, свободно формулирует и последовательно аргументирует гипотезу научного исследования.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо владеет соответствующим терминологическим аппаратом, принципами и методами формулирования и аргументирования гипотезы научного исследования;

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями владеет соответствующим терминологическим аппаратом, в целом способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно владеет соответствующим терминологическим аппаратом, навыками формулирования и последовательного аргументирования гипотезы научного исследования.
ПК 2.2. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала; основные проблемы лингвистической науки, требующие дальнейшего научного исследования;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала; проблемы лингвистической науки, требующие дальнейшего научного исследования;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно и в полном объеме знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала; общие и узкоспециальные проблемы лингвистической науки, требующие дальнейшего научного исследования;
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> использовать понятийный аппарат при анализе текста и в рамках собственного исследования; слабо (частично) осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала; обобщать нестандартные явления в языке и устанавливать причинные связи с позиции синхронии и диахронии.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> использовать понятийный аппарат при анализе текста и в рамках собственного исследования; с небольшими затруднениями осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала; систематизировать и обобщать нестандартные явления в языке и устанавливать причинные связи с позиции синхронии и диахронии.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно использовать понятийный аппарат при анализе текста и в рамках собственного исследования; свободно осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала. свободно систематизировать и обобщать нестандартные явления в языке и устанавливать причинные связи с позиции синхронии и диахронии; осмысливать множественность и противоречивость исследовательских подходов в области лингвистики.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> основами методики лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач; слабо принципами и методами поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач в полном объеме; с отдельными затруднениями принципами и методами поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач; свободно и в полном объеме принципами и методами поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала.
ПК 2.3. Владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа (общими и частными)	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, основные методы лингвистического анализа;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, общие и частные методы лингвистического анализа;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно и в полном объеме принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, общие и частные методы лингвистического анализа.
Уметь:	

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять методы лингвистического анализа;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять общие и частные методы лингвистического анализа;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно и в полном объеме умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять методы лингвистического анализа.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо библиографической культурой, методами лингвистического анализа; методикой ориентированного поиска информации в компьютерных сетях; основными приемами работы со словарями различных типов, базами данных, корпусами, справочной литературой при поиске необходимой информации для решения учебных, исследовательских, профессиональных задач; основными навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с незначительными затруднениями библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа; методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; с незначительными затруднениями приемами работы со словарями различных типов, базами данных, корпусами, справочной литературой при поиске необходимой информации для решения учебных, исследовательских, профессиональных задач; приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах; навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа; методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; свободно основными приемами работы со словарями различных типов, базами данных, корпусами, справочной литературой при поиске необходимой информации для решения учебных, исследовательских, профессиональных задач; приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах, а также способностью анализировать полученные данные; навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации, проекта и пр. на высоком уровне.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Сравнительно-историческая парадигма.	7/4	11,7	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1-Э6	
1.1	Сравнительно-историческая парадигма. /Лек/	7/4	2	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1-Э6	
1.2	Сравнительно-историческая парадигма. /Сем зан/	7/4	4	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1-Э6	
	Самостоятельная работа	7/4	5,7	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1-Э6	

	Раздел 2. Системно-структурная парадигма. Классификация слов по частям речи	7/4	12	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1-Э6</i>	
2.1	Системно-структурная парадигма. Классификация слов по частям речи /Лек/	7/4	2	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1-Э6</i>	
2.2	Системно-структурная парадигма. Классификация слов по частям речи /Сем зан/	7/4	4	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1-Э6</i>	
	Самостоятельная работа	7/4	6	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1-Э6</i>	
	Раздел 3. Антропоцентрическая парадигма.	7/4	12	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1-Э6</i>	
3.1	Антропоцентрическая парадигма. / Лек/	7/4	2	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1-Э6</i>	
3.2	Антропоцентрическая парадигма. / Сем зан/	7/4	4	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1-Э6</i>	
	Самостоятельная работа	7/4	6	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1-Э6</i>	
	Раздел 4. Генеративная лингвистика.	7/4	12	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1-Э6</i>	
4.1	Генеративная лингвистика. /Лек/	7/4	2	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1-Э6</i>	
4.2	Генеративная лингвистика. /Сем зан/	7/4	4	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1-Э6</i>	

	Самостоятельная работа	7/4	6	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1-Э6	
	Раздел 5. Коммуникативная лингвистика.	7/4	12	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1-Э6	
5.1	Коммуникативная лингвистика. /Лек/	7/4	2	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1-Э6	
5.2	Коммуникативная лингвистика. /Сем зан/	7/4	4	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1-Э6	
	Самостоятельная работа	7/4	6	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1-Э6	
	Раздел 6. Когнитивное направление в современной лингвистике.	7/4	12	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1-Э6	
6.1	Когнитивное направление в современной лингвистике. /Лек/	7/4	2	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1-Э6	
6.2	Когнитивное направление в современной лингвистике. /Сем зан/	7/4	4	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1-Э6	
	Самостоятельная работа	7/4	6	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1-Э6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Сравнительно-историческая парадигма.
2. Системно-структурная парадигма.
3. Антропоцентрическая парадигма.
4. Генеративная лингвистика.
5. Коммуникативная лингвистика.
6. Когнитивное направление в современной лингвистике.
7. Когнитивная грамматика.
8. Грамматика текста.
9. Коммуникативный синтаксис.
10. Семантический синтаксис.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестирование (с выбором ответа) на знание основных понятий и терминов в рамках отдельных разделов курса, вопросы и задания для подготовки к семинарским занятиям, письменные тесты, итоговый тест по курсу, комплексный анализ текстового фрагмента, групповой исследовательский проект

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Скребцова Т.Г.	Когнитивная лингвистика: классические теории, новые подходы	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2018. – 392 с. : ил. – (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning). https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498560
ЛП.2	А.Г. Гурочкина, Т.И. Воронцова, И.А. Щирова и др.	Язык и текст в антропомерной науке	Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 416 с. : табл. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577933
ЛП.3	Зубкова Л.Г.	Теория языка в ее развитии: от натуроцентризма к логоцентризму через синтез к лингвоцентризму и к новому синтезу	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466780
ЛП.4	Пименова М.В., Кондратьева О.Н.	Концептуальные исследования: введение	Москва : ФЛИНТА, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70366
ЛП.5	Земская Ю.Н., Качесова И.Ю., Комиссарова Л.М. и др.	Теория текста : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2021. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57627
ЛП.6	Троценкова Е.В.	Социокультурные ментальные репрезентации и коммуникативные стратегии: когнитивно-психолингвистический анализ	Москва : Директ-Медиа, 2013. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137238

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л2.1	Болдырев Н.Н.	Когнитивная лингвистика	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948
Л2.2	Стернин И.А.	Методы описания семантики слова : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375637
Л2.3	Плеханова Т.Ф.	Дискурс-анализ текста: пособие для студентов вузов	Минск : ТетраСистемс, 2011 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78571
Л2.4	Прибыток И.И.	Английские коммуникативные синтаксические единицы: структурный, коммуникативный, прагматический аспекты	Саратов: Научная книга, 2014.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Ресурсы ЭБС: http://biblioclub.ru
Э2	База данных Электронной научной библиотеки. Эл. ресурс: режим доступа www.elibrary.ru
Э3	http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/ — глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International). Ред. Е. E.Loos, S.Anderson, D.H.Day Jr., P.C.Jourdan, J.D.Wingate
Э4	http://www.cal.org/ericcl/faqs/RGOs/linguistics.html — сайт Центра прикладной лингвистики (the ERIC Clearinghouse on Languages and Linguistics, the Center for Applied Linguistics).
Э5	http://www.lingnet.org/ — LingNet BBS и другие ресурсы в области лингвистики/изучения языков (Defense Language Institute Foreign Language Center)
Э6	http://www ldc.upenn.edu/ — Linguistic Data Consortium: лингвистический сайт университета Пенсильвании

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1.	Лингвистический энциклопедический словарь http://tapemark.narod.ru/les/index.html
6.4.2.	Cambridge Contemporary English Dictionary https://dictionary.cambridge.org/ru/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C/
6.4.3.	Электронная Библиотека Гумер https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/
6.4.4.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Современные теоретические концепции и подходы в лингвистике / Modern Linguistics Models*» лекционные занятия требуют от студента:

- сосредоточенного прослушивания лекций; активно, творчески воспринимать излагаемые сведения;
- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определенных центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- работать над конспектом лекций, используя не только основную литературу, но и дополнительную;

Семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование онлайн словарей и других толковых и нормативных словарей английского языка.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- подготовку устных сообщений по избранной теме.

Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
 - углублению и расширению знаний;
 - формированию интереса к познавательной деятельности;
 - владению приемами процесса познания;
 - развитию познавательных способностей.

В ходе освоения курса студенты должны подготовить групповой исследовательский проект на одну из предложенных тем или самостоятельно выбранную тему в рамках общей проблематики курса. Для проведения групповой исследовательской работы студентам необходимо:

- самостоятельно определить область своего исследования в русле общей проблематики курса;
- подобрать литературу и исследовательский материал;
- составить план исследовательской работы, распределить обязанности и т.д.

При общем гибком подходе к организации и презентации результатов групповых исследовательских проектов, необходимо выполнение следующих условий:

- члены группы должны работать вместе, чтобы способствовать лучшему пониманию остальными студентами проблемы, выбранной для освещения в проекте;
- выбранная тема должна освещаться и раскрываться с учетом материала, изученного в данном курсе, и сохранять лингвистическую направленность.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

Стилистика английского языка / English Stylistics рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра английской филологии		
Учебный план	45.03.02 - ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль): «Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3	ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108		Виды контроля в семестрах
в том числе:			зачет 8
аудиторные занятия	40		
самостоятельная работа	67,7		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	8		Итого	
Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)	10 1/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Семинарские (в том числе интеракт.)	20	20	20	20
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40,3	40,3	40,3	40,3
Самостоятельная работа	67,7	67,7	67,7	67,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д-р филол. наук, доцент В.А. Тырыгина

Рецензент(ы):
канд. филол. наук, доцент И.Н.Кабанова

Рабочая программа дисциплины
Стилистика английского языка / English Stylistics

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 969)

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки « Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)»
утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра английской филологии

Протокол от 16 мая _____ 2022г. № 10

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент И.Н. Кabanова

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью курса является ознакомление студентов с общей проблематикой и основными понятиями стилистики на материале языка их специальности, представление теоретического инструментария стилистики (номенклатуры понятий и терминов) не в виде произвольного перечня “стилистических приемов”, а как совокупности взаимосвязанных сущностей разных порядков, объединяемых в условно дискретизированные классификационные системы. Изучение курса формирует у студентов научное представление о специфике функционирования языковых средств в различных сферах коммуникации, систематизирует и углубляет знания о функциональном потенциале единиц разных уровней языковой системы и его реализации в зависимости от целей, характера, содержания и ситуативных особенностей общения.
1.2	Практические задачи курса сводятся к следующему:
1.2.1	научить студентов находить формальные особенности и формальную общность текстовых типов, квалифицировать конкретные тексты по совокупности стилевых признаков;
1.2.2	придать процессу стилистической идентификации наглядный характер, позволяющий осуществить вербализацию (словесное выражение) и экспликацию (развернутое толкование) того, что неспециалист в лучшем случае ощущает лишь подсознательно;
1.2.3	создать предпосылки для активного использования форм английской письменной и устной речи, адекватных целям и условиям коммуникации;
1.2.4	сформировать умение стилистической работы с текстом в учебных целях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Модуль теоретической языковой подготовки Подмодуль Система и структура языка Б1.О.К.М.01.01.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностранный язык (английский) / General English
2.1.2	Введение в языкознание / Introduction to Linguistics
2.1.3	Лексикология английского языка / English Lexicology
2.1.4	Систематизирующий курс грамматики (английский язык) / Systematizing Course of English Grammar
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Англоязычный политический дискурс / English Political Discourse
2.2.2	Коллоквиалистика (на материале английского языка) / Colloquial English
2.2.3	Производственная (научно-исследовательская работа) / Practical Training (Research)
2.2.4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы / Preparation for and Defence of the Undergraduate Thesis
2.2.5	Англоязычный медийный дискурс / English Media Discourse

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

ОПК-1.1. Обладает системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • базовые понятия и категории стилистики иностранного языка; • базовую номенклатуру экспрессивных стилистических средств современного английского языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • основные и вспомогательные понятия и категории стилистики иностранного языка; • основную номенклатуру экспрессивных стилистических средств современного английского языка; • типологию стилистических явлений в современном английском языке, их характеристики;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • в полном объеме понятия и категории стилистики иностранного языка; • в полном объеме номенклатуру экспрессивных стилистических средств современного английского языка; • в полном объеме типологию стилистических явлений в современном английском языке, их характеристики;
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • теоретически квалифицировать языковые формы и описывать их; • давать каждому экспрессивному стилистическому средству точное терминологическое определение и привести пример в неполном объеме; • находить в тексте фонетические экспрессивные средства, тропы и фигуры речи, экспрессивные морфологические и синтаксические формы в неполном объеме; • определять их терминологически, объяснить природу их экспрессивности и их смысловую нагрузку в тексте.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • теоретически квалифицировать языковые формы и самостоятельно описывать их; • свободно давать каждому экспрессивному стилистическому средству точное терминологическое определение и привести пример; • находить в тексте фонетические экспрессивные средства, тропы и фигуры речи, экспрессивные морфологические и синтаксические формы в полном объеме; • самостоятельно определять их терминологически, объяснить природу их экспрессивности и их смысловую нагрузку в тексте.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • теоретически квалифицировать языковые формы, профессионально и в полном объеме описывать их; • профессионально давать каждому экспрессивному стилистическому средству точное терминологическое определение и привести пример; • профессионально находить в тексте фонетические экспрессивные средства, тропы и фигуры речи, экспрессивные морфологические и синтаксические формы; • профессионально определять их терминологически, объяснить природу их экспрессивности и их смысловую нагрузку в тексте.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • основным понятийным аппаратом стилистики иностранного языка как науки; • базовыми навыками использования лингвистических знаний при анализе (интерпретации) и создании текстов различной функциональной направленности на английском языке.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • свободно понятийным аппаратом стилистики иностранного языка как науки; • основными навыками использования лингвистических знаний при анализе (интерпретации) и создании текстов различной функциональной направленности на английском языке
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • свободно и в полном объеме понятийным аппаратом стилистики иностранного языка как науки; • профессионально навыками использования лингвистических знаний при анализе (интерпретации) и создании текстов различной функциональной направленности на английском языке
ОПК-1.2. Применяет систему лингвистических знаний в процессе коммуникации корректно, оформляет свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка.	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • слабо (частично) принципы и методы применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормы изучаемого языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • с небольшими затруднениями принципы и методы применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормы изучаемого языка;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • детально и в полном объеме принципы и методы применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормы изучаемого языка;
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • слабо (частично) применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации, корректно оформлять свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка;

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации, корректно оформлять свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации, корректно оформлять свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка;
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо принципами и методами применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормами изучаемого языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями принципами и методами применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормами изучаемого языка;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно принципами и методами применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормами изучаемого языка;
ОПК-1.3. Демонстрирует умение использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) принципы и методы использования разноуровневых средств языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями принципы и методы использования разноуровневых средств языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> детально и в полном объеме принципы и методы использования разноуровневых средств языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) умеет использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо умением использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умением использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно умением использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.	
ОПК-3.1. Демонстрирует умение анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) принципы и методы анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах; базовую типологию функциональных стилей английского языка, понятие нормы; базовые формулы речевого этикета и их функционально-коммуникативную дифференциацию;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями принципы и методы анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах; основную типологию функциональных стилей английского языка, понятие нормы; основные формулы речевого этикета и их функционально-коммуникативную дифференциацию;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> в полном объеме принципы и методы анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах; типологию функциональных стилей английского языка, понятие нормы в полном объеме; формулы речевого этикета и их функционально-коммуникативную дифференциацию в полном объеме;
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> охарактеризовать текст с точки зрения его соотнесенности с той или иной коммуникативной сферой в неполном объеме; определять в тексте базовые стилевые элементы, характерные для субъязыка коммуникативной сферы, к которой текст относится;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> охарактеризовать текст с точки зрения его соотнесенности с той или иной коммуникативной сферой в полном объеме; определять в тексте основные стилевые элементы, характерные для субъязыка коммуникативной сферы, к которой текст относится;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> охарактеризовать текст с точки зрения его соотнесенности с той или иной коммуникативной сферой в полном объеме; профессионально определять в тексте основные и специфические стилевые элементы, характерные для субъязыка коммуникативной сферы, к которой текст относится;
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) умением анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах; базовыми навыками создания текстов различной функциональной направленности на английском языке; базовыми навыками использования формул речевого этикета в разных ситуациях общения;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умением анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах; свободно навыками создания текстов различной функциональной направленности на английском языке; свободно навыками использования формул речевого этикета в разных ситуациях общения;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно и в полном объеме умением анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.; профессионально навыками создания текстов различной функциональной направленности на английском языке; профессионально навыками использования формул речевого этикета в разных ситуациях общения;
ОПК-3.2. Умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> базовые методы междисциплинарных исследований языка; слабо (частично) принципы и методы интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> методы междисциплинарных исследований языка; с небольшими затруднениями принципы и методы интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> в полном объеме методы междисциплинарных исследований языка; детально и в полном объеме принципы и методы интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.
Уметь:	

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> определять наличие междисциплинарных связей при анализе текста; слабо (частично) интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> определять наличие и значимость междисциплинарных связей при анализе текста; с небольшими затруднениями (ошибками) интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> определять значимость междисциплинарных связей при анализе текста, возможность их расширения; свободно умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо принципами и методами интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями принципами и методами интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно принципами и методами интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.
ОПК-3.3. Способен создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) принципы и методы создания логичных, содержательных, обладающих смысловой и структурной завершенностью устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями принципы и методы создания логичных, содержательных, обладающих смысловой и структурной завершенностью устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> детально и в полном объеме принципы и методы создания логичных, содержательных, обладающих смысловой и структурной завершенностью устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо умением создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умением создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно умением создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.

ПК-2: Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.	
ПК 2.1. Владеет соответствующим терминологическим аппаратом и способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	• слабо соответствующий терминологический аппарат, с затруднениями способен сформулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями (ошибками) соответствующий терминологический аппарат, в целом способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Повышенный	• в полном объеме соответствующий терминологический аппарат, свободно формулирует и последовательно аргументирует гипотезу научного исследования.
Уметь:	
Уровень Пороговый	• слабо умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Повышенный	• свободно умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
Владеть:	
Уровень Пороговый	• слабо владеет соответствующим терминологическим аппаратом, принципами и методами формулирования и аргументирования гипотезы научного исследования;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями владеет соответствующим терминологическим аппаратом, в целом способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Повышенный	• свободно владеет соответствующим терминологическим аппаратом, навыками формулирования и последовательного аргументирования гипотезы научного исследования.
ПК 2.2. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала	
Знать:	
Уровень Пороговый	• базовые методы анализа стилистических единиц; • основные черты своеобразия стилистики английского языка; • основные проблемы стилистики, требующие дальнейшего научного исследования;
Уровень Высокий	• основные методы анализа стилистических единиц; • черты своеобразия стилистики английского языка; • проблемы стилистики, требующие дальнейшего научного исследования;
Уровень Повышенный	• в полном объеме методы анализа стилистических единиц; • в полном объеме черты своеобразия стилистики английского языка; • общие и узкоспециальные проблемы стилистики, требующие дальнейшего научного исследования;
Уметь:	

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> использовать понятийный аппарат при анализе текста и в рамках собственного исследования; обобщать нестандартные явления в языке и устанавливать причинные связи с точки зрения различных подходов к их изучению;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> использовать понятийный аппарат при анализе текста и в рамках собственного исследования; систематизировать и обобщать нестандартные явления в языке и устанавливать причинные связи с точки зрения различных подходов к их изучению;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно использовать понятийный аппарат при анализе текста и в рамках собственного исследования; свободно систематизировать и обобщать нестандартные явления в языке и устанавливать причинные связи с точки зрения различных подходов к их изучению; осмысливать множественность и противоречивость исследовательских подходов в области стилистики.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> основами методики лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач в полном объеме.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.
ПК 2.3. Владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа (общими и частными)	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> основные типы лингвистических ресурсов, в том числе в Интернете: типы словарей и др.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> типы лингвистических ресурсов, в том числе в Интернете: типы словарей, и др.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> основные и альтернативные типы лингвистических ресурсов, в том числе в Интернете: типы словарей и др.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> работать с лингвистическими интернет ресурсами;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно определять тип лингвистических ресурсов; работать с ресурсами.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно определять тип лингвистических ресурсов; самостоятельно работать с лингвистическими ресурсами различного типа.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> методикой ориентированного поиска информации в компьютерных сетях; основными приемами работы со словарями различных типов, базами данных, корпусами, справочной литературой при поиске необходимой информации для решения учебных, исследовательских, профессиональных задач; основными навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с незначительными затруднениями методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; с незначительными затруднениями приемами работы со словарями различных типов, базами данных, корпусами, справочной литературой при поиске необходимой информации для решения учебных, исследовательских, профессиональных задач; приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах; навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации.

Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; свободно основными приемами работы со словарями различных типов, базами данных, корпусами, справочной литературой при поиске необходимой информации для решения учебных, исследовательских, профессиональных задач; приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах, а также способностью анализировать полученные данные; навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации, проекта и пр. на высоком уровне.
--------------------	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1: Статус и содержание стилистики. Критический обзор существующих дефиниций стиля и объекта исследования стилистики. Лингвистические различия между текстами, порождаемыми в экстралингвистически выделяемых речевых сферах. Членимость национального языка на подсистемы (“субязыки”), обслуживающие отдельные речевые сферы. Совпадающие и специфические параметры субязыков. Стиль как абсолютно специфическая область субязыка. Значения и созначения (коннотации) языковых единиц. Языковые уровни; уровневое строение стилистики. Разграничение парадигматической стилистики единиц (ономасиологической стилистики, стилистики выбора) и стилистики последовательностей (синтагматической стилистики взаимодействий).	8	10	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
1.1	/Лек/ Статус и содержание стилистики. (обзор различных концепций). Субязыковая структура языка. Субязыки и стили. Понятие нормы. Уровневая структура стилистики единиц и стилистики последовательностей.		2	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
1.2	/Сем/ Статус и содержание стилистики. Субязыковая структура языка. Субязыки и стили. Понятие нормы. Уровневая структура стилистики единиц и стилистики последовательностей. Субязыковая структура языка. Субязыки и стили. Понятие нормы. Уровневая структура стилистики единиц и стилистики последовательностей.		2	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа		6	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	

	Раздел 2: Стилистическая фонетика, классификация фонетических стилистических средств и их функции. Фонетические средства речевой характеристики (варьирование фонем, просодические стилистические средства) и авторские экспрессивные средства (ономатопея прямая и косвенная, аллитерация, консонанс, ассонанс и др.).		9	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3</i>	
2.1	/Лек/ Стилистическая фонетика, классификация фонетических стилистических средств и их функции.		2	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3</i>	
2.2	/Сем/ Стилистическая фонетика, классификация фонетических стилистических средств и их функции.		1	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3</i>	
	Самостоятельная работа		6	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3</i>	
	Раздел 3: Стилистическая морфология. Стилистически значимые транспозиции указательных и личных местоимений, существительных, глагольных форм. Синонимия морфем.		9	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3</i>	
3.1	/Лек/ Стилистическая морфология.		2	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3</i>	
3.2	/Сем/ Стилистическая морфология.		1	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3</i>	
	Самостоятельная работа		6	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3</i>	

	Раздел 4: Стилистическая лексикология , ее предмет. Проблема классификации стилистически окрашенной лексики. Шкала эстетической ценности слов. Супернейтральная и субнейтральная лексика. Архаизмы. Поэтизмы. Книжные слова. Термины. Варваризмы. Коллоквиализмы. Профессионализмы и арготизмы. Слэнг. Авторские неологизмы и окказионализмы. Вульгаризмы. Взаимодействие стилистически маркированной лексики и контекста. Фразеология и ее стилистическое использование.		20	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3</i>	
4.1	/Лек/ Стилистическая лексикология . Субнейтральная лексика, ее стилистические функции. Субнейтральная лексика, ее стилистические функции.		4	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3</i>	
4.2	/Сем/ Стилистическая лексикология . Субнейтральная лексика, ее стилистические функции. Субнейтральная лексика, ее стилистические функции. Субнейтральная лексика, ее стилистические функции. Субнейтральная лексика, ее стилистические функции.		4	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3</i>	
	Самостоятельная работа		12	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3</i>	
	Раздел 5: Стилистическая семасиология , ее предмет. Значение и предметная отнесенность. Переносы наименований и комбинаторика значений как объекты стилистики единиц и стилистики последовательностей: “замещение” и “совмещение”. Тропы количественные (гипербола и мейозис). Тропы качественные (метонимия, метафора, ирония). Фигуры совмещения (общая характеристика). Фигуры тождества (синонимы-заменители, сравнение, квазитожество). Фигуры неравенства (климакс, антиклимакс, зевгма). Фигуры противоположности (оксюморон, антитеза). Понятия традиционной стилистики, не укладывающиеся в логическую схему (эпитет, перифраз, аллюзия, литота, синекдоха, олицетворение и т.д.).		26	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3</i>	
5.1	/Лек/ Стилистическая семасиология, ее предмет . Парадигматика (тропы). Синтагматика (фигуры).		6	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3</i>	

5.2	/Сем/ Стилистическая семаснология, ее предмет. Фигуры замещения. Фигуры совмещения		6	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа		14	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 6: Стилистический синтаксис. Типы модификаций нейтральной синтаксической структуры: отсутствие ожидаемых компонентов, избыток компонентов, изменение порядка их следования, переосмысление синтаксических единиц. Отсутствие компонентов: эллиптические предложения, номинативные предложения, апосиопеза, асиндетон. Избыток компонентов. Повтор и его разновидности. Усложнение конструкции (сегментация, антиципация, пролепс, эмфатическое выделение члена предложения и т.п.). Полисиндетон. Необычный порядок следования компонентов текста - инверсия и ее виды. Обособление. Взаимодействие совместно встречающихся структур: параллелизм, анафора, эпифора, хиазм. Переосмысление синтаксических категорий. Несобственно повествовательные предложения (“риторический вопрос”). Несобственно побудительные предложения. Неинвертированные вопросительные предложения.		20	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
6.1	/Лек/ Стилистический синтаксис. Парадигматика. Синтагматика		4	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
6.2	/Сем/ Стилистический синтаксис. приемы и их функции. приемы и их функции.		4	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа		12	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 7. Комплексный стилистический анализ текста		6,7	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	

7.1	/Сем/		1	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
7.2	Самостоятельная работа		5,7	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 8. Презентации групповых проектов		7	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
8.1	/Сем/		1	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
8.2	Самостоятельная работа		6	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

1. Style and stylistics (critical analysis).
2. Language, sublanguages, and styles.
3. Phonetic means of speech characterization and expressive phonetic means.
4. Stylistic morphology.
5. Stylistic classification of vocabulary.
6. Bookish words. Barbarisms.
7. Archaisms. Poetic diction.
8. Colloquial words.
9. Slang and jargon.
10. Vulgar words.
11. Phraseology and its stylistic use.
12. Figures of speech. Their classification.
13. Metonymy and metaphor compared.
14. Irony.
15. Hyperbole and meiosis compared.
16. Periphrasis. Epithet. Antonomasia.
17. Simile.
18. Quasi-identity.
19. Repetition of synonyms.
20. Pun and zeugma.
21. Climax and bathos.
22. Anthithesis and oxymoron.
23. Expressive means of syntax and their classification.
24. Ellipsis. Nominative sentences. Aposiopesis.
25. Asyndeton and polysyndeton.
26. Syntactic tautology.
27. Simple repetition. Parallelism.
28. Detachment. Parenthesis.
29. Re-valuation of syntactic meaning.

Примерные темы исследовательских проектов

1. Basic notions of stylistics: style, norm, context, expressive means, stylistic devices, image.
2. The status of the belles-lettres style among other functional styles.
3. Stylistic peculiarities of scientific prose.
4. Lexical and semantic peculiarities of the oral type of Tendencies of implication and explication.
5. Stylistic peculiarities of the newspaper style.
6. Syntactic peculiarities of the oral type of speech. Tendencies of implication and explication
7. Modern trends in stylistics Discourse stylistics Cognitive Stylistics
8. Modern trends in stylistics Corpus stylistics. Multi-modal stylistics. Narrative stylistics.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- тестирование (с выбором ответа) на знание основных понятий,
- практические задания для аудиторной и самостоятельной работы по отдельным разделам курса,
- стилистический анализ текста,
- групповой исследовательский проект

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	------------------------	----------	-------------------

Л1.1	<i>Арнольд И.В</i>	Стилистика. Современный английский язык. Учебник для вузов.	М: Изд-во Флинта, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364035
Л1.2	<i>Гриценко Е.С., Рябова К.М., Сидельникова Г.Н.</i>	Стилистика английского языка : учебно-метод. матер. для студ. 4 курса фак-та англ. языка	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2013. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9876
Л1.3	<i>Гуревич В.В.</i>	English Stylistics: Стилистика английского языка.	М: Изд-во Флинта, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93714
Л1.4	<i>Кухаренко В.А.</i>	Практикум по стилистике. Seminars in Style.	М.: Изд-во Флинта, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83381

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	<i>Байдикова Н. Л.</i>	Стилистика английского языка : учебник и практикум для вузов	М: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/456894
Л2.2	<i>Глазкова Т.В.</i>	Стили речи : учебное пособие	Согласие, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=430113
Л2.3	<i>Крохалева Л.С., Бурлак Т.Ф., Чистая С.Ф.</i>	Стилистика английского языка	Минск: РИПО, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487981
Л2.4	<i>Ларина Т.В.</i>	Категория вежливости и стиль коммуникации: сопоставление английских и русских лингвокультурных традиций	М.: Языки славянской культуры, 2009. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=73318
Л2.5	<i>Шуверова Т.Д.</i>	Reading, Translation and Style : лингвостилистический и предпереводческий анализ текста: учебное пособие	Прометей, 2012. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=240537

2. 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Краткий словарь стилистических терминов (на персональном сайте С.А. Стройкова) http://www.xn--b1andocigi.xn--p1ai/stylistic_terms.html
Э2	Учебный словарь стилистических терминов http://www.journ.msu.ru/upload/iblock/7d8/7d873a8e0a2b91b3ae1171fa82237413.pdf
Э3	Stylistic devices on EGO https://www.ego4u.com/en/cram-up/writing/style

6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Лингвистический энциклопедический словарь http://tapemark.narod.ru/les/index.html
6.4.2.	Exercices Database https://agendaweb.org/
6.4.3.	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» https://cyberleninka.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Стилистика английского языка / English Stylistics*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в семинарском занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

Современные методы исследования в лингвистике / Modern Research Methods in Linguistics рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	английской филологии
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА Направленность (профиль) Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ

Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах (на курсах):
<i>в том числе:</i>		Зачет 5 семестр
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	23,7	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	5 (3)		Итого	
	Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические занятия	12	12	12	12
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12,3	12,3	12,3	12,3
Самостоятельная работа	23,7	23,7	23,7	23,7
Итого	36	36	72	72

Программу составил(и):
канд. филол. наук, доцент И.Н.Кабанова

Рецензент(ы):
д-р филол. наук, доцент В.А. Тырыгина

Рабочая программа дисциплины
Современные методы исследования в лингвистике / Modern Research Methods in Linguistics

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 969)

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки « Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)»
утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра английской филологии

Протокол от_16_мая_____2022 г. №_10_

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент И.Н. Кabanова

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель практики: формирование профессиональной компетентности в сфере научно-исследовательской деятельности путем ознакомления студентов с методологией лингвистических исследований, при этом рассмотрение частных методов языковедческого анализа связывается с изучением магистральных направлений в развитии лингвистической науки.
1.2	Задачи освоения дисциплины: овладение инструментарием лингвистического анализа; формирование и развитие культуры лингвистического исследования; сформировать умение самостоятельно анализировать языковые факты и профессионально комментировать их; обучение основам планирования, управления и реализации научного исследования; приобретение умения самостоятельно решать на определенном уровне задачи своей научно-исследовательской деятельности; знакомство с категориальным и терминологическим аппаратом лингвистических исследований; формирование и развитие навыков создания научного текста с учетом его формальных и содержательных характеристик по результатам самостоятельного исследования; развитие мотивации к самообразованию и научно-исследовательской деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Модуль теоретической языковой подготовки Научно-исследовательский подмодуль Б1.О.К.М.01.02.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Освоение следующих курсов: Введение в языкознание / Introduction to Linguistics Иностранный язык (английский) / General English
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Научно-исследовательский семинар / Research Seminar Презентация результатов научных исследований / Presentation of Research Results Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы / Preparation for and Defence of the Undergraduate Thesis

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	
ОПК-1.1. Обладает системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	
Знать:	
Уровень Пороговый	• слабо (частично) знает фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в синхронии и диахронии и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями знает фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в синхронии и диахронии и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
Уровень Повышенный	• детально и в полном объеме знает фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в синхронии и диахронии и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
Уметь:	
Уровень Пороговый	• слабо умеет применять знания о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями (ошибками) умеет применять знания о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;

Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно умеет применять знания о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо владеет системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями владеет системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно владеет системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.
ОПК-1.2. Применяет систему лингвистических знаний в процессе коммуникации корректно, оформляет свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка.	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) принципы и методы применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормы изучаемого языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями принципы и методы применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормы изучаемого языка;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> детально и в полном объеме принципы и методы применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормы изучаемого языка;
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации, корректно оформлять свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации, корректно оформлять свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации, корректно оформлять свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка;
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо принципами и методами применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормами изучаемого языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями принципами и методами применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормами изучаемого языка;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно принципами и методами применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормами изучаемого языка;
ОПК-1.3. Демонстрирует умение использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) принципы и методы использования разноуровневых средств языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями принципы и методы использования разноуровневых средств языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> детально и в полном объеме принципы и методы использования разноуровневых средств языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) умеет использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо умением использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умением использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно умением использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.
<p>ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения. ОПК-3.1. Демонстрирует умение анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) принципы и методы анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями принципы и методы анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> в полном объеме принципы и методы анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) умением анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умением анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;

Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно и в полном объеме уметь анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.
ОПК-3.2. Умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) принципы и методы интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями принципы и методы интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> детально и в полном объеме принципы и методы интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо принципами и методами интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями принципами и методами интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно принципами и методами интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.
ОПК-3.3. Способен создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) принципы и методы создания логичных, содержательных, обладающих смысловой и структурной завершенностью устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями принципы и методы создания логичных, содержательных, обладающих смысловой и структурной завершенностью устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> детально и в полном объеме принципы и методы создания логичных, содержательных, обладающих смысловой и структурной завершенностью устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.
Владеть:	

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо умением создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умением создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно умением создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.
<p>ПК-2: Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.</p> <p>ПК 2.1. Владеет соответствующим терминологическим аппаратом и способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо соответствующий терминологический аппарат, с затруднениями способен сформулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) соответствующий терминологический аппарат, в целом способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> в полном объеме соответствующий терминологический аппарат, свободно формулирует и последовательно аргументирует гипотезу научного исследования.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо владеет соответствующим терминологическим аппаратом, принципами и методами формулирования и аргументирования гипотезы научного исследования;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями владеет соответствующим терминологическим аппаратом, в целом способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно владеет соответствующим терминологическим аппаратом, навыками формулирования и последовательного аргументирования гипотезы научного исследования.
<p>ПК 2.2. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно и в полном объеме знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала.

Уметь:	
Уровень Пороговый	• слабо (частично) умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Повышенный	• свободно умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала.
Владеть:	
Уровень Пороговый	• основами методики лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	• методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач в полном объеме.
Уровень Повышенный	• свободно методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.
ПК 2.3. Владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа (общими и частными)	
Знать:	
Уровень Пороговый	• слабо (частично) знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, основные методы лингвистического анализа;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, общие и частные методы лингвистического анализа;
Уровень Повышенный	• свободно и в полном объеме знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, общие и частные методы лингвистического анализа.
Уметь:	
Уровень Пороговый	• слабо умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять методы лингвистического анализа;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять общие и частные методы лингвистического анализа;
Уровень Повышенный	• свободно и в полном объеме умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять методы лингвистического анализа.
Владеть:	
Уровень Пороговый	• слабо владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями владеет библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа;
Уровень Повышенный	• свободно и в полном объеме владеет библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание

	Раздел 1. Становление и развитие основных лингвистических традиций. Лингвистика в системе наук. Становление и развитие основных лингвистических традиций. Методология, метод, методика. Описательный метод изучения языка. Сравнительно-исторический метод в лингвистике. Объективные лингвистические основы сравнительно-исторического метода и приемы исследования. Сравнительно-типологический метод изучения языка. Сходство и различие структурных особенностей родственных и неродственных языков. Типологические классификации языков. Современные типологические исследования. Основные типы языков мира. Структурная лингвистика. Предпосылки возникновения структурализма. Методы структурной лингвистики: метод анализа по непосредственно составляющим, трансформационный метод, дистрибутивный метод. Метод компонентного анализа. Психолингвистические методы в языкознании. Социолингвистические методы в языкознании. Количественные методы изучения языка.	5/3	36	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1-Л1.8; Л2.1-Л2.15; Э1-Э5	
1.1	<i>Практические занятия</i>	5/3	12	//-//-	//-//-	
	Самостоятельная работа	5/3	23,7	//-//-	//-//-	
	Зачет	5/3	0,3	//-//-	//-//-	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Лингвистика в системе наук. Становление и развитие основных лингвистических традиций. 2. Методология, метод, методика. 3. Описательный метод изучения языка. 4. Сравнительно-исторический метод в лингвистике. Объективные лингвистические основы сравнительно-исторического метода и приемы исследования. 5. Сравнительно-типологический метод изучения языка. Сходство и различие структурных особенностей родственных и неродственных языков. Типологические классификации языков. Современные типологические исследования. Основные типы языков мира. 6. Структурная лингвистика. Предпосылки возникновения структурализма. Методы структурной лингвистики: метод анализа по непосредственно составляющим, трансформационный метод, дистрибутивный метод. Метод компонентного анализа. 7. Психолингвистические методы в языкознании. 8. Социолингвистические методы в языкознании. 9. Количественные методы изучения языка. 	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кабанова И.Н., Лисенкова Н.Н.	Выпускная квалификационная работа. Бакалавриат и магистратура	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2016. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11753
Л1.2	Малышева Е.Г., Рогалева О.С.	Методология и методы медиа исследований: учебное пособие	О м с к : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563025
Л1.3	Даниленко В.П.	Методы лингвистического анализа: курс лекций	Москва : ФЛИНТА, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69149
Л1.4	Плеханова Т.Ф.	Дискурс-анализ текста: пособие для студентов вузов	Минск : ТетраСистемс, 2011 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78571
Л1.5	Трофимова О.В., Кузнецова Н.В.	Публицистический текст: лингвистический анализ	Москва : ФЛИНТА, 2021. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57584
Л1.6	Скребцова Т.Г.	Когнитивная лингвистика: классические теории, новые подходы	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2018. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498560
Л1.7	Стернин И.А.	Методы описания семантики слова : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375637
Л1.8	Колесникова Н.И.	От конспекта к диссертации : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2018. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364144

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Пименова М.В., Кондратьева О.Н.	Концептуальные исследования: введение	Москва : ФЛИНТА, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70366
Л2.2	Гурочкина А.Г., Воронцова Т.И., Щирова И.А. и др	Язык и текст в антропомерной науке.	С а н к т - П е т е р б у р г : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577933
Л2.3	Федорова О.В	Экспериментальный анализ дискурса.	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2014. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277388
Л2.4	Алефиренко Н.Ф.	Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка	Флинта, 2020. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=57619

Л2.5	Степанов Ю.С.	Константы: Словарь русской культуры. Опыт исследования	Москва : Школа «Языки русской культуры», 1997. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212939
Л2.6	Миловидов В.А	От семиотики текста к семиотике дискурса: пособие по спецкурсу	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426555
Л2.7	Хроленко А.Т.	Основы лингвокультурологии : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70390
Л2.8	Гриценко Е.С.	Становление гендерной лингвистики в контексте общего развития науки о языке: Учеб.пособие для студ.и аспирантов	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2007. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/10863
Л2.9	Зубкова Л.Г.	Теория языка в ее развитии: от натурацентризма к логоцентризму через синтез к лингвоцентризму и к новому синтезу	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466780
Л2.10	Земская Ю.Н., Качесова И.Ю., Комиссарова Л.М. и др.	Теория текста : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2021. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57627
Л2.11	Болдырев Н.Н.	Когнитивная лингвистика	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948
Л2.12	Чернышова Т.В.	Основы теории публицистики: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/449446
Л2.13	Детинко Ю.И. , Куликова Л.В.	Политическая коммуникация: опыт мультимодального и критического дискурс-анализа	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497082
Л2.14	Троценкова Е.В.	Социокультурные ментальные репрезентации и коммуникативные стратегии: когнитивно-психолингвистический анализ	Москва : Директ-Медиа, 2013. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137238
Л2.15	Вершинина Т.С., Гузикова М.О., Кочева О.Л.	Этнолингвокультурология	Флинта, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=482396

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Website of Teun A. van Dijk: Discourse in Society http://www.discourses.org/
Э2	http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/ — глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International). Ред. Е. E.Loos, S.Anderson, D.H.Day Jr., P.C.Jourdan, J.D.Wingate
Э3	http://www.cal.org/ericcl/faqs/RGOs/linguistics.html — сайт Центра прикладной лингвистики (the ERIC Clearinghouse on Languages and Linguistics, the Center for Applied Linguistics).
Э4	http://www.lingnet.org/ — LingNet BBS и другие ресурсы в области лингвистики/изучения языков (Defense Language Institute Foreign Language Center)
Э5	http://www ldc.upenn.edu/ — Linguistic Data Consortium: лингвистический сайт университета Пенсильвании

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point

6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	Google Chrome
6.3.5.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.6.	ZOOM
6.3.7.	Антивирус Касперского
6.3.8.	ABBYY FineReader 11
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Cambridge University Press : https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish
6.4.2.	OxfordAcademic: журналы : https://academic.oup.com/journals
6.4.3.	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : https://wals.info
6.4.4.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : http://window.edu.ru
6.4.5.	Научная электронная библиотека : http://elibrary.ru
6.4.6.	Российская государственная библиотека : http://rsl.ru
6.4.7.	Россия: университетская информационная система : https://uisrussia.msu.ru
6.4.8.	British National Corpus: http://www.natcorp.ox.ac.uk

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Современные методы исследования в лингвистике / Modern Research Methods in Linguistics*» занятия требуют от студента интенсивной работы во время аудиторной работы и вне аудитории, а именно:

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на предшествующих курсах по теории языка, применение их при разработке собственного научного исследования в рамках написания ВКР; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа эмпирического лингвистического материала.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронной информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

з) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и(или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям и здоровью;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

Научно-исследовательский семинар / Research Seminar

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	английской филологии
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА Направленность (профиль) Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах (на курсах):
<i>в том числе:</i>		Зачет 6, 7 семестры
аудиторные занятия	24	
самостоятельная работа	47,4	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	6 (3)		7 (4)		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		15 2/6			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Практические занятия	12	12	12	12	24	24
Итого ауд.	12	12	12	12	24	24
Контактная работа	12,3	12,3	12,3	12,3	24,6	24,6
Самостоятельная работа	23,7	23,7	23,7	23,7	47,4	47,4
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):
канд. филол. наук, доцент И.Н.Кабанова

Рецензент(ы):
д-р филол. наук, доцент В.А. Тырыгина

Рабочая программа дисциплины **Научно-исследовательский семинар / Research Seminar**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 969)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки «Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)»

утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра английской филологии

Протокол от 16 мая _____ 2022 г. № 10

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент И.Н. Кabanова

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью курса является формирование профессиональной компетентности в сфере научно-исследовательской деятельности, ознакомление студентов с общей проблематикой основ лингвистических исследований, выработка навыков ориентации в современных лингвистических теориях, осмысленного выбора научной парадигмы, отвечающей их интересам при написании курсовой работы/ выпускной квалификационной работы / научного лингвистического исследования, навыков сопоставительного анализа предлагаемых точек зрения и подходов.
1.2	Задачи освоения дисциплины: овладение инструментарием лингвистического анализа; формирование и развитие культуры лингвистического исследования; сформировать умение самостоятельно анализировать языковые факты и профессионально комментировать их; обучение основам планирования, управления и реализации научного исследования; приобретение умения самостоятельно решать на определенном уровне задачи своей научно-исследовательской деятельности; знакомство с категориальным и терминологическим аппаратом лингвистических исследований; формирование и развитие навыков создания научного текста с учетом его формальных и содержательных характеристик по результатам самостоятельного исследования; развитие мотивации к самообразованию и научно-исследовательской деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Модуль теоретической языковой подготовки Научно-исследовательский подмодуль Б1.О.К.М.01.02.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Освоение следующих курсов: Введение в языкознание / Introduction to Linguistics Иностранный язык (английский) / General English Современные методы исследования в лингвистике / Modern Research Methods in Linguistics Лексикология английского языка / English Lexicology
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Презентация результатов научных исследований / Presentation of Research Results Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы / Preparation for and Defence of the Undergraduate Thesis

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

ОПК-1.1. Обладает системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

Знать:

Уровень Пороговый	• слабо (частично) знает фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в синхронии и диахронии и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями знает фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в синхронии и диахронии и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
Уровень Повышенный	• детально и в полном объеме знает фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в синхронии и диахронии и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;

Уметь:

Уровень Пороговый	• слабо умеет применять знания о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями (ошибками) умеет применять знания о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;

Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно умеет применять знания о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо владеет системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями владеет системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно владеет системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.
ОПК-1.2. Применяет систему лингвистических знаний в процессе коммуникации корректно, оформляет свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка.	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) принципы и методы применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормы изучаемого языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями принципы и методы применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормы изучаемого языка;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> детально и в полном объеме принципы и методы применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормы изучаемого языка;
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации, корректно оформлять свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации, корректно оформлять свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации, корректно оформлять свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка;
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо принципами и методами применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормами изучаемого языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями принципами и методами применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормами изучаемого языка;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно принципами и методами применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормами изучаемого языка;
ОПК-1.3. Демонстрирует умение использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) принципы и методы использования разноуровневых средств языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями принципы и методы использования разноуровневых средств языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> детально и в полном объеме принципы и методы использования разноуровневых средств языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) умеет использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо умением использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умением использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно умением использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.
<p>ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения. ОПК-3.1. Демонстрирует умение анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) принципы и методы анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями принципы и методы анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> в полном объеме принципы и методы анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) умением анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умением анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;

Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно и в полном объеме уметь анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.
ОПК-3.2. Умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) принципы и методы интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями принципы и методы интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> детально и в полном объеме принципы и методы интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо принципами и методами интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями принципами и методами интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно принципами и методами интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.
ОПК-3.3. Способен создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) принципы и методы создания логичных, содержательных, обладающих смысловой и структурной завершенностью устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями принципы и методы создания логичных, содержательных, обладающих смысловой и структурной завершенностью устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> детально и в полном объеме принципы и методы создания логичных, содержательных, обладающих смысловой и структурной завершенностью устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.
Владеть:	

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо умением создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умением создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно умением создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.
<p>ПК-2: Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации. ПК 2.1. Владеет соответствующим терминологическим аппаратом и способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо соответствующий терминологический аппарат, с затруднениями способен сформулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) соответствующий терминологический аппарат, в целом способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> в полном объеме соответствующий терминологический аппарат, свободно формулирует и последовательно аргументирует гипотезу научного исследования.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо владеет соответствующим терминологическим аппаратом, принципами и методами формулирования и аргументирования гипотезы научного исследования;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями владеет соответствующим терминологическим аппаратом, в целом способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно владеет соответствующим терминологическим аппаратом, навыками формулирования и последовательного аргументирования гипотезы научного исследования.
<p>ПК 2.2. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно и в полном объеме знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала;

Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Повышенный	• свободно умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала.
Владеть:	
Уровень Пороговый	• основами методики лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	• методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач в полном объеме.
Уровень Повышенный	• свободно методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.
ПК 2.3. Владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа (общими и частными)	
Знать:	
Уровень Пороговый	• слабо (частично) знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, основные методы лингвистического анализа;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, общие и частные методы лингвистического анализа;
Уровень Повышенный	• свободно и в полном объеме знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, общие и частные методы лингвистического анализа.
Уметь:	
Уровень Пороговый	• слабо умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять методы лингвистического анализа;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять общие и частные методы лингвистического анализа;
Уровень Повышенный	• свободно и в полном объеме умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять методы лингвистического анализа.
Владеть:	
Уровень Пороговый	• слабо владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями владеет библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа;
Уровень Повышенный	• свободно и в полном объеме владеет библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Возникновение лингвистики текста, ее цели, задачи, предмет исследования. Текст в коммуникации. Дискурсивный подход к тексту. Категория интертекстуальности.	6/3	23,8	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1-Л1.8; Л2.1-Л2.15; Э1-Э5	
1.1	<i>Практические занятия</i>	6/3	8	//-//-//	//-//-//	
	Самостоятельная работа	6/3	15,8	//-//-//	//-//-//	

	Раздел 2. Понятие коммуникации и коммуникативной ситуации. Виды и типы коммуникации. Функции коммуникации и коммуникативного акта. Речевые акты. Личность в коммуникации. Электронная коммуникация. Межкультурная коммуникация.	6/3 7/4	23,8	//-//-//	//-//-//	
2.1	<i>Практические занятия</i>	6/3 7/4	8	//-//-//	//-//-//	
	Самостоятельная работа	6/3 7/4	15,8	//-//-//	//-//-//	
	Раздел 3. Лингвокультурология как наука, ее истоки, цели, задачи, базовые понятия. Лингвокультурологические школы. Человек и культура. Язык и культура.	7/4	23,8	//-//-//	//-//-//	
3.1	<i>Практические занятия</i>	7/4	8	//-//-//	//-//-//	
	Самостоятельная работа	7/4	15,8	//-//-//	//-//-//	
	Зачет	6/3	0,3	//-//-//	//-//-//	
	Зачет	7/4	0,3	//-//-//	//-//-//	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Возникновение лингвистики текста, ее цели, задачи, предмет исследования.
2. Текст в коммуникации.
3. Дискурсивный подход к тексту.
4. Категория интертекстуальности.
5. Понятие коммуникации и коммуникативной ситуации.
6. Виды и типы коммуникации.
7. Функции коммуникации и коммуникативного акта.
8. Речевые акты.
9. Личность в коммуникации.
10. Электронная коммуникация.
11. Межкультурная коммуникация.
12. Лингвокультурология как наука, ее истоки, цели, задачи, базовые понятия.
13. Лингвокультурологические школы.
14. Человек и культура.
15. Язык и культура.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

монологические высказывания по обсуждаемой проблематике

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кабанова И.Н., Лисенкова Н.Н.	Выпускная квалификационная работа. Бакалавриат и магистратура	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2016. http://lib.lunn.ru:8086/ MegaProWeb2019/Download/ MObject/11753

Л1.2	Малышева Е.Г., Рогалева О.С.	Методология и методы медиа исследований: учебное пособие	О м с к : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563025
Л1.3	Даниленко В.П.	Методы лингвистического анализа: курс лекций	Москва : ФЛИНТА, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69149
Л1.4	Плеханова Т.Ф.	Дискурс-анализ текста: пособие для студентов вузов	Минск : ТетраСистемс, 2011 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78571
Л1.5	Трофимова О.В., Кузнецова Н.В.	Публицистический текст: лингвистический анализ	Москва : ФЛИНТА, 2021. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57584
Л1.6	Скребцова Т.Г.	Когнитивная лингвистика: классические теории, новые подходы	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2018. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498560
Л1.7	Стернин И.А.	Методы описания семантики слова : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375637
Л1.8	Колесникова Н.И.	От конспекта к диссертации : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2018. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364144

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Пименова М.В., Кондратьева О.Н.	Концептуальные исследования: введение	Москва : ФЛИНТА, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70366
Л2.2	Гурочкина А.Г., Воронцова Т.И., Щирова И.А. и др	Язык и текст в антропомерной науке.	С а н к т - П е т е р б у р г : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577933
Л2.3	Федорова О.В	Экспериментальный анализ дискурса.	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2014. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277388
Л2.4	Алефиренко Н.Ф.	Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка	Флинта, 2020. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=57619
Л2.5	Степанов Ю.С.	Константы: Словарь русской культуры. Опыт исследования	Москва : Школа «Языки русской культуры», 1997. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212939
Л2.6	Миловидов В.А	От семиотики текста к семиотике дискурса: пособие по спецкурсу	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426555
Л2.7	Хроленко А.Т.	Основы лингвокультурологии : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70390
Л2.8	Гриценко Е.С.	Становление гендерной лингвистики в контексте общего развития науки о языке: Учеб.пособие для студ.и аспирантов	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2007. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/10863

Л2.9	Зубкова Л.Г.	Теория языка в ее развитии: от натуроцентризма к логоцентризму через синтез к лингвоцентризму и к новому синтезу	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466780
Л2.10	Земская Ю.Н., Качесова И.Ю., Комиссарова Л.М. и др.	Теория текста : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2021. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57627
Л2.11	Болдырев Н.Н.	Когнитивная лингвистика	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948
Л2.12	Чернышова Т.В.	Основы теории публицистики: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/449446
Л2.13	Детинко Ю.И. , Куликова Л.В.	Политическая коммуникация: опыт мультимодального и критического дискурса-анализа	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497082
Л2.14	Троценкова Е.В.	Социокультурные ментальные репрезентации и коммуникативные стратегии: когнитивно-психолингвистический анализ	Москва : Директ-Медиа, 2013. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137238
Л2.15	Вершинина Т.С., Гузикова М.О., Кочева О.Л.	Этнолингвокультурология	Флинта, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=482396

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Website of Teun A. van Dijk: Discourse in Society http://www.discourses.org/
Э2	http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/ — глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International). Ред. Е. E.Loos, S.Anderson, D.H.Day Jr., P.C.Jourdan, J.D.Wingate
Э3	http://www.cal.org/ericcl/faqs/RGOs/linguistics.html — сайт Центра прикладной лингвистики (the ERIC Clearinghouse on Languages and Linguistics, the Center for Applied Linguistics).
Э4	http://www.lingnet.org/ — LingNet BBS и другие ресурсы в области лингвистики/изучения языков (Defense Language Institute Foreign Language Center)
Э5	http://www ldc.upenn.edu/ — Linguistic Data Consortium: лингвистический сайт университета Пенсильвании

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	Google Chrome
6.3.5.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.6.	ZOOM
6.3.7.	Антивирус Касперского
6.3.8.	ABBYY FineReader 11

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Cambridge University Press : https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish
6.4.2.	OxfordAcademic: журналы : https://academic.oup.com/journals
6.4.3.	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : https://wals.info

6.4.4.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : http://window.edu.ru
6.4.5.	Научная электронная библиотека : http://elibrary.ru
6.4.6.	Российская государственная библиотека : http://rsl.ru
6.4.7.	Россия: университетская информационная система : https://uisrussia.msu.ru
6.4.8.	British National Corpus: http://www.natcorp.ox.ac.uk

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине *«Научно-исследовательский семинар / Research Seminar»* занятия требуют от студента интенсивной работы во время аудиторной работы и вне аудитории, а именно:

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на предшествующих курсах по теории языка, применение их при разработке собственного научного исследования в рамках написания ВКР; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа эмпирического лингвистического материала.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронной информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и(или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям и здоровью;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

Презентация результатов научных исследований / Presentation of Research Results

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	английской филологии	
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА Направленность (профиль) Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах (на курсах): Зачет 8 семестр
<i>в том числе:</i>		
аудиторные занятия	18	
самостоятельная работа	17,7	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	8 (4)		Итого	
	10 1/6			
Вид занятий	уп	РПД	уп	РПД
Практические занятия	18	18	18	18
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18,3	18,3	18,3	18,3
Самостоятельная работа	17,7	17,7	17,7	17,7
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
канд. филол. наук, доцент И.Н.Кабанова

Рецензент(ы):
д-р филол. наук, доцент В.А. Тырыгина

Рабочая программа дисциплины **Презентация результатов научных исследований / Presentation of Research Results**
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 969)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки «Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)»

утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра английской филологии

Протокол от 16 мая _____ 2022 г. № 10

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент И.Н. Кabanова

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью курса является формирование профессиональной компетентности в сфере научно-исследовательской деятельности, развитие способности самостоятельно разрабатывать актуальную проблему, имеющую теоретическую и практическую значимость в области теории иностранного языка, апробация избранных исследовательских методов и технологий, защита собственных теоретических положений в рамках научной дискуссии.
1.2	Задачи освоения дисциплины: овладение инструментарием лингвистического анализа; формирование и развитие культуры лингвистического исследования; сформировать умение самостоятельно анализировать языковые факты и профессионально комментировать их; обучение основам планирования, управления и реализации научного исследования; приобретение умения самостоятельно решать на определенном уровне задачи своей научно-исследовательской деятельности; знакомство с категориальным и терминологическим аппаратом лингвистических исследований; формирование и развитие навыков создания научного текста с учетом его формальных и содержательных характеристик по результатам самостоятельного исследования; развитие мотивации к самообразованию и научно-исследовательской деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Модуль теоретической языковой подготовки Научно-исследовательский подмодуль Б1.О.К.М.01.02.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Освоение следующих курсов: Введение в языкознание / Introduction to Linguistics Иностранный язык (английский) / General English Современные методы исследования в лингвистике / Modern Research Methods in Linguistics Научно-исследовательский семинар / Research Seminar
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы / Preparation for and Defence of the Undergraduate Thesis

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	
ОПК-1.1. Обладает системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	
Знать:	
Уровень Пороговый	• слабо (частично) знает фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в синхронии и диахронии и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями знает фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в синхронии и диахронии и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
Уровень Повышенный	• детально и в полном объеме знает фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в синхронии и диахронии и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
Уметь:	
Уровень Пороговый	• слабо умеет применять знания о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями (ошибками) умеет применять знания о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;

Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно умеет применять знания о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо владеет системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями владеет системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно владеет системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.
ОПК-1.2. Применяет систему лингвистических знаний в процессе коммуникации корректно, оформляет свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка.	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) принципы и методы применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормы изучаемого языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями принципы и методы применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормы изучаемого языка;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> детально и в полном объеме принципы и методы применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормы изучаемого языка;
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации, корректно оформлять свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации, корректно оформлять свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации, корректно оформлять свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка;
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо принципами и методами применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормами изучаемого языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями принципами и методами применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормами изучаемого языка;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно принципами и методами применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормами изучаемого языка;
ОПК-1.3. Демонстрирует умение использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) принципы и методы использования разноуровневых средств языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями принципы и методы использования разноуровневых средств языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> детально и в полном объеме принципы и методы использования разноуровневых средств языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) умеет использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо умением использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умением использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно умением использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.
<p>ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения. ОПК-3.1. Демонстрирует умение анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) принципы и методы анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями принципы и методы анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> в полном объеме принципы и методы анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) умением анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умением анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;

Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно и в полном объеме умением анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.
ОПК-3.2. Умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) принципы и методы интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями принципы и методы интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> детально и в полном объеме принципы и методы интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо принципами и методами интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями принципами и методами интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно принципами и методами интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.
ОПК-3.3. Способен создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) принципы и методы создания логичных, содержательных, обладающих смысловой и структурной завершенностью устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями принципы и методы создания логичных, содержательных, обладающих смысловой и структурной завершенностью устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> детально и в полном объеме принципы и методы создания логичных, содержательных, обладающих смысловой и структурной завершенностью устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.
Владеть:	

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо умением создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умением создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно умением создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.
<p>ПК-2: Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации. ПК 2.1. Владеет соответствующим терминологическим аппаратом и способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо соответствующий терминологический аппарат, с затруднениями способен сформулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) соответствующий терминологический аппарат, в целом способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> в полном объеме соответствующий терминологический аппарат, свободно формулирует и последовательно аргументирует гипотезу научного исследования.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо владеет соответствующим терминологическим аппаратом, принципами и методами формулирования и аргументирования гипотезы научного исследования;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями владеет соответствующим терминологическим аппаратом, в целом способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно владеет соответствующим терминологическим аппаратом, навыками формулирования и последовательного аргументирования гипотезы научного исследования.
<p>ПК 2.2. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно и в полном объеме знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала;

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> основами методики лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач в полном объеме.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.
ПК 2.3. Владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа (общими и частными)	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, основные методы лингвистического анализа;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, общие и частные методы лингвистического анализа;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно и в полном объеме знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, общие и частные методы лингвистического анализа.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять методы лингвистического анализа;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять общие и частные методы лингвистического анализа;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно и в полном объеме умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять методы лингвистического анализа.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями владеет библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно и в полном объеме владеет библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	---------------	-------------	------------	------------

	Раздел 1. Верификация и апробация результатов собственного научного исследования. Овладение навыками оформления первичного письменного жанра научного дискурса - научного доклада. Требования к оформлению научного доклада. Требования к оформлению презентации на секции научной конференции. Стилистические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности научного стиля изложения, методология оформления и редактирования профессионального текста; требования к содержанию и оформлению научной работы; правила оформления справочно-ссылочного аппарата.	8/4	36	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1-Л1.8; Л2.1-Л2.15; Э1-Э5	
1.1	<i>Практические занятия</i>	8/4	18	//-//-//	//-//-//	
	Самостоятельная работа	8/4	17,7	//-//-//	//-//-//	
	Зачет	8/4	0,3	//-//-//	//-//-//	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые задания:

1. Изучите работу выпускающей кафедры по основным научным направлениям.
2. Подготовьте реферативное описание научных источников (аннотированную библиографию) по теме научного исследования (не менее 10 источников).
3. Составьте библиографический список теоретических источников по теме научного исследования (не менее 20 источников).
4. Подготовьте доклад по результатам научно-исследовательской работы.
5. Подготовьте презентацию по результатам научно-исследовательской работы.
6. Выступление с докладом, участие в научной дискуссии.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Научный доклад по результатам собственного научного исследования, рецензия, монологические высказывания по обсуждаемому проблематике

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кабанова И.Н., Лисенкова Н.Н.	Выпускная квалификационная работа. Бакалавриат и магистратура	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2016. http://lib.lunn.ru:8086/ MegaProWeb2019/Download/ MObject/11753

Л1.2	Малышева Е.Г., Рогалева О.С.	Методология и методы медиа исследований: учебное пособие	О м с к : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563025
Л1.3	Даниленко В.П.	Методы лингвистического анализа: курс лекций	Москва : ФЛИНТА, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69149
Л1.4	Плеханова Т.Ф.	Дискурс-анализ текста: пособие для студентов вузов	Минск : ТетраСистемс, 2011 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78571
Л1.5	Трофимова О.В., Кузнецова Н.В.	Публицистический текст: лингвистический анализ	Москва : ФЛИНТА, 2021. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57584
Л1.6	Скребцова Т.Г.	Когнитивная лингвистика: классические теории, новые подходы	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2018. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498560
Л1.7	Стернин И.А.	Методы описания семантики слова : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375637
Л1.8	Колесникова Н.И.	От конспекта к диссертации : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2018. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364144

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Пименова М.В., Кондратьева О.Н.	Концептуальные исследования: введение	Москва : ФЛИНТА, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70366
Л2.2	Гурочкина А.Г., Воронцова Т.И., Щирова И.А. и др	Язык и текст в антропометрической науке.	Санкт - Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577933
Л2.3	Федорова О.В	Экспериментальный анализ дискурса.	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2014. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277388
Л2.4	Алефиренко Н.Ф.	Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка	Флинта, 2020. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=57619
Л2.5	Степанов Ю.С.	Константы: Словарь русской культуры. Опыт исследования	Москва : Школа «Языки русской культуры», 1997. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212939
Л2.6	Миловидов В.А	От семиотики текста к семиотике дискурса: пособие по спецкурсу	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426555
Л2.7	Хроленко А.Т.	Основы лингвокультурологии : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70390
Л2.8	Гриценко Е.С.	Становление гендерной лингвистики в контексте общего развития науки о языке: Учеб.пособие для студ.и аспирантов	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2007. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/10863

Л2.9	Зубкова Л.Г.	Теория языка в ее развитии: от натуроцентризма к логоцентризму через синтез к лингвоцентризму и к новому синтезу	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466780
Л2.10	Земская Ю.Н., Качесова И.Ю., Комиссарова Л.М. и др.	Теория текста : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2021. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57627
Л2.11	Болдырев Н.Н.	Когнитивная лингвистика	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948
Л2.12	Чернышова Т.В.	Основы теории публицистики: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/449446
Л2.13	Детинко Ю.И. , Куликова Л.В.	Политическая коммуникация: опыт мультимодального и критического дискурса-анализа	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497082
Л2.14	Троценкова Е.В.	Социокультурные ментальные репрезентации и коммуникативные стратегии: когнитивно-психолингвистический анализ	Москва : Директ-Медиа, 2013. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137238
Л2.15	Вершинина Т.С., Гузикова М.О., Кочева О.Л.	Этнолингвокультурология	Флинта, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=482396

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Website of Teun A. van Dijk: Discourse in Society http://www.discourses.org/
Э2	http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/ — глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International). Ред. Е. E.Loos, S.Anderson, D.H.Day Jr., P.C.Jourdan, J.D.Wingate
Э3	http://www.cal.org/ericcl/faqs/RGOs/linguistics.html — сайт Центра прикладной лингвистики (the ERIC Clearinghouse on Languages and Linguistics, the Center for Applied Linguistics).
Э4	http://www.lingnet.org/ — LingNet BBS и другие ресурсы в области лингвистики/изучения языков (Defense Language Institute Foreign Language Center)
Э5	http://www ldc.upenn.edu/ — Linguistic Data Consortium: лингвистический сайт университета Пенсильвании

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	Google Chrome
6.3.5.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.6.	ZOOM
6.3.7.	Антивирус Касперского
6.3.8.	ABBYY FineReader 11

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Cambridge University Press : https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish
6.4.2.	OxfordAcademic: журналы : https://academic.oup.com/journals
6.4.3.	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : https://wals.info

6.4.4.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : http://window.edu.ru
6.4.5.	Научная электронная библиотека : http://elibrary.ru
6.4.6.	Российская государственная библиотека : http://rsl.ru
6.4.7.	Россия: университетская информационная система : https://uisrussia.msu.ru
6.4.8.	British National Corpus: http://www.natcorp.ox.ac.uk

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине *«Презентация результатов научных исследований / Presentation of Research Results»* занятия требуют от студента интенсивной работы во время аудиторной работы и вне аудитории, а именно:

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на предшествующих курсах по теории языка, применение их при разработке собственного научного исследования в рамках написания ВКР; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа эмпирического лингвистического материала, навыков представления результатов собственного научного исследования.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, научного доклада по теме ВКР, написание рецензии на работу одного из участников семинара.

Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- подготовку научного доклада по теме собственного научного исследования;
- написание рецензии с подробным анализом работы одного из участников семинара.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронной информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

з) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и(или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям и здоровью;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Продвинутый английский язык и подготовка к международному экзамену (IELTS / TOEFL) / Advanced English and English for International Certification (IELTS / TOEFL)

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой _____ **Кафедра английской филологии** _____

Учебный план _____ Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика _____,

Профиль подготовки (специализация) Английский язык для межкультурной _____
коммуникации (English for Cross-Cultural Communication) _____

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 13 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 468

в том числе:

аудиторные занятия 252

самостоятельная работа 179,7

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):

зачет 5 семестр

экзамен 6 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	5		6		Итого	
	Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)		14 3/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические (в том числе интеракт.)	130	130	122	122	252	252
Итого ауд.	130	130	122	122	252	252
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	130,3	130,3	124,5	124,5	254,8	254,8
Самостоятельная работа	85,7	85,7	94	94	179,7	179,7
Итого	216	216	252	252	468	468

Программу составил(и):

кандидат филологических наук Елена Геннадьевна Ножевникова

Рецензент(ы):

кандидат филологических наук, доцент Ирина Николаевна Кабанова

Рабочая программа дисциплины

Продвинутый английский язык и подготовка к международному экзамену (IELTS / TOEFL) / Advanced English and English for International Certification (IELTS / TOEFL)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки – бакалавриат 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 969 с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. № 1456, 8 февраля 2021 г. № 83.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки _45.03.02 Лингвистика_, профиль подготовки «Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)», утвержденного Учёным советом вуза от ___16.06.2022___ г., протокол №_13_.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

___Кафедра английской филологии_____

Протокол от 16 мая 2022 г. № 10

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой ___кандидат филологических наук, доцент Кабанова Ирина Николаевна_____

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: расширение теоретической базы и совершенствование у студентов навыков рецептивной и продуктивной речевой деятельности, овладение различными стратегиями выполнения заданий в тестовых материалах группы экзаменов IELTS/TOEFL.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - ознакомление студентов с вариантами экзаменов IELTS/TOEFL, направленных на оценку сформированности знаний и умений использования академического английского языка в различных форматах и ситуациях общения, критериями оценивания и спецификой заданий в каждом; - формирование комплекса приемов выполнения различного рода заданий в тестовых материалах; развитие навыков выбора индивидуальной стратегии выполнения задания и всего теста, составления плана самостоятельной подготовки; - совершенствование навыков интерпретации текстов различной тематической и жанровой направленности с учетом их национально-культурной специфики, способностей ведения коммуникации (устной и письменной) в соответствии с требованиями ESOL; развитие умения применять полученные знания и умения в решении профессиональных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Модуль практической языковой подготовки Б1.О.К.М.02.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1 .1	Иностранный язык (английский) / General English Лексикология английского языка / English Lexicology Систематизирующий курс грамматики (английский язык) / Systematizing Course of English Grammar
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2 .1	Продвинутый английский язык и подготовка к международному экзамену (C1/ TKT) / Advanced English and English for International Certification (C1/ TKT) Письменная речь (английский язык) / Academic writing (the English language) Английский язык для презентаций и международных конференций / English for Effective Presentation and Communication at International Conferences

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах).

Знать:

Уровень Пороговый	частично (слабо) грамматические правила построения и нормы лексического оформления высказывания как реплики диалога, основные интонационные модели, особенности ведения диалога (паузация, принципы мены реплик и т.д.) на русском и английском языках
Уровень Высокий	с незначительными неточностями грамматические правила построения и нормы лексического оформления высказывания как реплики диалога, основные интонационные модели, особенности ведения диалога (паузация, принципы мены реплик и т.д.) на русском и английском языках
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) грамматические правила построения и нормы лексического оформления высказывания как реплики диалога, основные интонационные модели, особенности ведения диалога (паузация, принципы мены реплик и т.д.) на русском и английском языках

Уметь:

Уровень Пороговый	частично (слабо) следовать грамматическим правилам построения и нормам лексического оформления высказывания как реплики диалога, выбирать подходящие интонационные модели, соблюдать особенности ведения диалога (паузация, принципы мены реплик и т.д.) на русском и английском языках
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями следовать грамматическим правилам построения и нормам лексического оформления высказывания как реплики диалога, выбирать подходящие интонационные модели, соблюдать особенности ведения диалога (паузация, принципы мены реплик и т.д.) на русском и английском языках
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) следовать грамматическим правилам построения и нормам лексического оформления высказывания как реплики диалога, выбирать подходящие интонационные модели, соблюдать особенности ведения диалога (паузация, принципы мены реплик и т.д.) на русском и английском языках

Владеть:

Уровень Пороговый	частично (слабо) навыками корректного интонационного и лексико-грамматического оформления высказывания как реплики диалога с учетом особенностей ведения последнего на русском и английском языках
Уровень Высокий	с некоторыми затруднениями навыками корректного интонационного и лексико-грамматического оформления высказывания как реплики диалога с учетом особенностей ведения последнего на русском и английском языках
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) навыками корректного интонационного и лексико-грамматического оформления высказывания как реплики диалога с учетом особенностей ведения последнего на русском и английском языках
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) <i>УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) номенклатуру клише деловой переписки, принципы организации делового письма с учетом социокультурных особенностей англоязычного лингвосоциума
Уровень Высокий	с незначительными неточностями номенклатуру клише деловой переписки, принципы организации делового письма с учетом социокультурных особенностей англоязычного лингвосоциума
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) номенклатуру клише деловой переписки, принципы организации делового письма с учетом социокультурных особенностей англоязычного лингвосоциума
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) использовать в контексте соответствующие типу делового письма клише, средства когезии и элементы организации официального англоязычного текста
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями использовать в контексте соответствующие типу делового письма клише, средства когезии и элементы организации официального англоязычного текста
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) использовать в контексте соответствующие типу делового письма клише, средства когезии и элементы организации официального англоязычного текста
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) навыками композиционного построения и лексического оформления официального англоязычного текста с использованием соответствующих типу делового письма клише
Уровень Высокий	с некоторыми затруднениями навыками композиционного построения и лексического оформления официального англоязычного текста с использованием соответствующих типу делового письма клише
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) навыками композиционного построения и лексического оформления официального англоязычного текста с использованием соответствующих типу делового письма клише
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) <i>УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) принципы логического построения англоязычного делового текста, способы нахождения эксплицитно и имплицитно выраженной в тексте информации
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями принципы логического построения англоязычного делового текста, способы нахождения эксплицитно и имплицитно выраженной в тексте информации
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) принципы логического построения англоязычного делового текста, способы нахождения эксплицитно и имплицитно выраженной в тексте информации
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) определять логическую связь элементов текста; находить в печатных и электронных англоязычных источниках эксплицитно и имплицитно выраженную информацию и использовать ее для выполнения тестового задания
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями определять логическую связь элементов текста; находить в печатных и электронных англоязычных источниках эксплицитно и имплицитно выраженную информацию и использовать ее для выполнения тестового задания

Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) определять логическую связь элементов текста; находить в печатных и электронных англоязычных источниках эксплицитно и имплицитно выраженную информацию и использовать ее для выполнения тестового задания
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) навыками восстановления логической связи элементов текста; выявления в печатных и электронных англоязычных источниках эксплицитно и имплицитно выраженной информации для использования ее при выполнении тестового задания
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями навыками восстановления логической связи элементов текста; выявления в печатных и электронных англоязычных источниках эксплицитно и имплицитно выраженной информации для использования ее при выполнении тестового задания
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) навыками восстановления логической связи элементов текста; выявления в печатных и электронных англоязычных источниках эксплицитно и имплицитно выраженной информации для использования ее при выполнении тестового задания
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) <i>УК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) основы теории реферирования, композиционные требования к изложению мысли в собственных текстах, систематизирующих точку зрения автора оригинального источника
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями основы теории реферирования, композиционные требования к изложению мысли в собственных текстах, систематизирующих точку зрения автора оригинального источника
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) основы теории реферирования, композиционные требования к изложению мысли в собственных текстах, систематизирующих точку зрения автора оригинального источника
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) определять основную идею оригинального текста и вспомогательные аргументы, систематизировать полученные данные и письменно лаконично презентовать их
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями определять основную идею оригинального текста и вспомогательные аргументы, систематизировать полученные данные и письменно лаконично презентовать их
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) определять основную идею оригинального текста и вспомогательные аргументы, систематизировать полученные данные и письменно лаконично презентовать их
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) навыками критического осмысления оригинального текста, реферативного изложения в композиционно грамотной форме положений, выдвигаемых автором источника
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями навыками критического осмысления оригинального текста, реферативного изложения в композиционно грамотной форме положений, выдвигаемых автором источника
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) навыками критического осмысления оригинального текста, реферативного изложения в композиционно грамотной форме положений, выдвигаемых автором источника
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) <i>УК-4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) стилистические особенности оформления официальных и неофициальных деловых писем различного жанра
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями стилистические особенности оформления официальных и неофициальных деловых писем различного жанра
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) стилистические особенности оформления официальных и неофициальных деловых писем различного жанра
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) составлять типизированные официальные и неофициальные деловые письма различного жанра, используя соответствующие стилистические экспрессивные средства
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями составлять типизированные официальные и неофициальные деловые письма различного жанра, используя соответствующие стилистические экспрессивные средства

Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) составлять типизированные официальные и неофициальные деловые письма различного жанра, используя соответствующие стилистические экспрессивные средства
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) навыками ведения официальной и неофициальной деловой переписки в различных стандартизированных ситуациях, используя соответствующие стилистические экспрессивные средства
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями навыками ведения официальной и неофициальной деловой переписки в различных стандартизированных ситуациях, используя соответствующие стилистические экспрессивные средства
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) навыками ведения официальной и неофициальной деловой переписки в различных стандартизированных ситуациях, используя соответствующие стилистические экспрессивные средства
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) <i>УК-4.6. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) принципы ведения деловой (академической) коммуникации в английском лингвосоциуме, номенклатуру стратегий и тактик убеждения и аргументации
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями принципы ведения деловой (академической) коммуникации в английском лингвосоциуме, номенклатуру стратегий и тактик убеждения и аргументации
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) принципы ведения деловой (академической) коммуникации в английском лингвосоциуме, номенклатуру стратегий и тактик убеждения и аргументации
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) определить наиболее подходящую стратегию ведения коммуникации в различных ситуациях англоязычного академического общения
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями определить наиболее подходящую стратегию ведения коммуникации в различных ситуациях англоязычного академического общения
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) определить наиболее подходящую стратегию ведения коммуникации в различных ситуациях англоязычного академического общения
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) навыками ведения (инициации, поддержания и восстановления) коммуникации в различных ситуациях англоязычного академического общения
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями навыками ведения (инициации, поддержания и восстановления) коммуникации в различных ситуациях англоязычного академического общения
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) навыками ведения (инициации, поддержания и восстановления) коммуникации в различных ситуациях англоязычного академического общения
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) <i>УК-4.7. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке языках.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) актуальные источники информации о принципах коммуникации в формате международного экзамена, специфику выполнения компьютерной версии экзаменационных заданий
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями актуальные источники информации о принципах коммуникации в формате международного экзамена, специфику выполнения компьютерной версии экзаменационных заданий
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) актуальные источники информации о принципах коммуникации в формате международного экзамена, специфику выполнения компьютерной версии экзаменационных заданий
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) использовать при ведении коммуникации информацию из современных аудио-, видео- баз тестовых материалов (укладываться с отведенные по заданию сроки, строго следовать его формату)

Уровень Высокий	с незначительными затруднениями использовать при ведении коммуникации информацию из современных аудио-, видео- баз тестовых материалов (укладываться с отведенные по заданию сроки, строго следовать его формату)
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) использовать при ведении коммуникации информацию из современных аудио-, видео- баз тестовых материалов (укладываться с отведенные по заданию сроки, строго следовать его формату)
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) навыками временной организации собственной деятельности, выполнения заданий в соответствии с имеющимся образцом, использования технических средств в ходе выполнения компьютерной версии экзаменационных заданий
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями навыками временной организации собственной деятельности, выполнения заданий в соответствии с имеющимся образцом, использования технических средств в ходе выполнения компьютерной версии экзаменационных заданий
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) навыками временной организации собственной деятельности, выполнения заданий в соответствии с имеющимся образцом, использования технических средств в ходе выполнения компьютерной версии экзаменационных заданий
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
<i>УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) необходимый минимум фоновых знаний англоязычной культуры, роль языка в формировании, консолидации и передаче культурных норм и традиций; принципы вежливости в интернациональном общении
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями необходимый минимум фоновых знаний англоязычной культуры, роль языка в формировании, консолидации и передаче культурных норм и традиций; принципы вежливости в интернациональном общении
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) необходимый минимум фоновых знаний англоязычной культуры, роль языка в формировании, консолидации и передаче культурных норм и традиций; принципы вежливости в интернациональном общении
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) понять содержание текста, включающего специфические понятия, отражающие уникальные английские реалии, учитывать при выполнении тестовых заданий традиции различных народов
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями понять содержание текста, включающего специфические понятия, отражающие уникальные английские реалии, учитывать при выполнении тестовых заданий традиции различных народов
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) понять содержание текста, включающего специфические понятия, отражающие уникальные английские реалии, учитывать при выполнении тестовых заданий традиции различных народов
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) минимальной базой фоновых знаний, навыками непредвзятой интерпретации англоязычного текста, включающего специфические понятия, отражающие уникальные английские реалии
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями минимальной базой фоновых знаний, навыками непредвзятой интерпретации англоязычного текста, включающего специфические понятия, отражающие уникальные английские реалии
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) минимальной базой фоновых знаний, навыками непредвзятой интерпретации англоязычного текста, включающего специфические понятия, отражающие уникальные английские реалии
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
<i>УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) особенности этических и нравственных норм речевого взаимодействия участников коммуникации в англоязычном социуме, специфику социокультурной и межкультурной коммуникации в контексте международного экзамена
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями особенности этических и нравственных норм речевого взаимодействия участников коммуникации в англоязычном социуме, специфику социокультурной и межкультурной коммуникации в контексте международного экзамена

Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) особенности этических и нравственных норм речевого взаимодействия участников коммуникации в англоязычном социуме, специфику социокультурной и межкультурной коммуникации в контексте международного экзамена
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) понимать и этически корректно реагировать на стимулы англоязычной коммуникации, строить собственное поведение в соответствии с нормами, принятыми в инокультурном социуме
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями понимать и этически корректно реагировать на стимулы англоязычной коммуникации, строить собственное поведение в соответствии с нормами, принятыми в инокультурном социуме
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) понимать и этически корректно реагировать на стимулы англоязычной коммуникации, строить собственное поведение в соответствии с нормами, принятыми в инокультурном социуме
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) навыками конструктивного толерантного общения в коммуникации с представителями иноязычных лингвосоциумов с учетом их социокультурных особенностей в контексте международного экзамена
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями навыками конструктивного толерантного общения в коммуникации с представителями иноязычных лингвосоциумов с учетом их социокультурных особенностей в контексте международного экзамена
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) навыками конструктивного толерантного общения в коммуникации с представителями иноязычных лингвосоциумов с учетом их социокультурных особенностей в контексте международного экзамена
ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях <i>ОПК-1.1. Обладает системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) нормы произношения, модели словообразования (продуктивные и непродуктивные) современного английского языка, грамматические категории и закономерности употребления различных частей речи, синтаксических моделей
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями нормы произношения, модели словообразования (продуктивные и непродуктивные) современного английского языка, грамматические категории и закономерности употребления различных частей речи, синтаксических моделей
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) нормы произношения, модели словообразования (продуктивные и непродуктивные) современного английского языка, грамматические категории и закономерности употребления различных частей речи, синтаксических моделей
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) определять необходимые для лексического оформления целостного текста элементы, функциональную специфику языковых элементов проводить грамматические трансформации, выявлять отклонения от нормы и корректировать заложенные в тестовом задании ошибки
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями определять необходимые для лексического оформления целостного текста элементы, функциональную специфику языковых элементов проводить грамматические трансформации, выявлять отклонения от нормы и корректировать заложенные в тестовом задании ошибки
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) определять необходимые для лексического оформления целостного текста элементы, функциональную специфику языковых элементов проводить грамматические трансформации, выявлять отклонения от нормы и корректировать заложенные в тестовом задании ошибки
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) навыками определения функциональной специфики языковых элементов, лексико-грамматической трансформации высказывания для вариативного выражения одной идеи, выявления отклонений от нормы и корректировки заложенных в тестовом задании ошибок
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями навыками определения функциональной специфики языковых элементов, лексико-грамматической трансформации высказывания для вариативного выражения одной идеи, выявления отклонений от нормы и корректировки заложенных в тестовом задании ошибок
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) навыками определения функциональной специфики языковых элементов, лексико-грамматической трансформации высказывания для вариативного выражения одной идеи, выявления отклонений от нормы и корректировки заложенных в тестовом задании ошибок

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях <i>ОПК-1.2. Применяет систему лингвистических знаний в процессе коммуникации корректно, оформляет свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) типы структуры слова и модели словообразования; типы значения слова; грамматические термины и понятия, закономерности и основы их практического применения; номенклатуру экспрессивных стилистических средств современного английского языка
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями типы структуры слова и модели словообразования; типы значения слова; грамматические термины и понятия, закономерности и основы их практического применения; номенклатуру экспрессивных стилистических средств современного английского языка
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) типы структуры слова и модели словообразования; типы значения слова; грамматические термины и понятия, закономерности и основы их практического применения; номенклатуру экспрессивных стилистических средств современного английского языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) определять типы структуры слова и строить новые слова по продуктивным моделям словообразования; практически применять грамматические закономерности; использовать в профессиональном комментарии грамматические термины и понятия, номенклатуру экспрессивных стилистических средств современного английского языка
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями определять типы структуры слова и строить новые слова по продуктивным моделям словообразования; практически применять грамматические закономерности; использовать в профессиональном комментарии грамматические термины и понятия, номенклатуру экспрессивных стилистических средств современного английского языка
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) определять типы структуры слова и строить новые слова по продуктивным моделям словообразования; практически применять грамматические закономерности; использовать в профессиональном комментарии грамматические термины и понятия, номенклатуру экспрессивных стилистических средств современного английского языка
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) навыками грамматически и стилистически корректного оформления высказывания, определения типа структуры слова, построения новых слов по продуктивным моделям словообразования; использования в профессиональном комментарии грамматических терминов и лексикологических понятий, номенклатуры экспрессивных стилистических средств современного английского языка
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями навыками грамматически и стилистически корректного оформления высказывания, определения типа структуры слова, построения новых слов по продуктивным моделям словообразования; использования в профессиональном комментарии грамматических терминов и лексикологических понятий, номенклатуры экспрессивных стилистических средств современного английского языка
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) навыками грамматически и стилистически корректного оформления высказывания, определения типа структуры слова, построения новых слов по продуктивным моделям словообразования; использования в профессиональном комментарии грамматических терминов и лексикологических понятий, номенклатуры экспрессивных стилистических средств современного английского языка
ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях <i>ОПК-1.3. Демонстрирует умение использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) эмоционально-оценочные характеристики различных интонационных контуров, альтернативные лексические (фразовые глаголы, устойчивые сочетания, метафорические выражения) и синтаксические (различные коммуникативные и структурные типы предложений) способы выражения идентичного содержания
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями эмоционально-оценочные характеристики различных интонационных контуров, альтернативные лексические (фразовые глаголы, устойчивые сочетания, метафорические выражения) и синтаксические (различные коммуникативные и структурные типы предложений) способы выражения идентичного содержания
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) эмоционально-оценочные характеристики различных интонационных контуров, альтернативные лексические (фразовые глаголы, устойчивые сочетания, метафорические выражения) и синтаксические (различные коммуникативные и структурные типы предложений) способы выражения идентичного содержания
Уметь:	

Уровень Пороговый	частично (слабо) самостоятельно выбирать соответствующие типу задания варианты интонационных контуров, альтернативные лексические (фразовые глаголы, устойчивые сочетания, метафорические выражения) и синтаксические (различные коммуникативные и структурные типы предложений) способы выражения идентичного содержания
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями самостоятельно выбирать соответствующие типу задания варианты интонационных контуров, альтернативные лексические (фразовые глаголы, устойчивые сочетания, метафорические выражения) и синтаксические (различные коммуникативные и структурные типы предложений) способы выражения идентичного содержания
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) самостоятельно выбирать соответствующие типу задания варианты интонационных контуров, альтернативные лексические (фразовые глаголы, устойчивые сочетания, метафорические выражения) и синтаксические (различные коммуникативные и структурные типы предложений) способы выражения идентичного содержания
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) навыками вариативного использования интонационных контуров, альтернативных лексических (фразовые глаголы, устойчивые сочетания, метафорические выражения) и синтаксических (различные коммуникативные и структурные типы предложений) способов выражения идентичного содержания в соответствии с задачами коммуникации в конкретной типовой ситуации
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями навыками вариативного использования интонационных контуров, альтернативных лексических (фразовые глаголы, устойчивые сочетания, метафорические выражения) и синтаксических (различные коммуникативные и структурные типы предложений) способов выражения идентичного содержания в соответствии с задачами коммуникации в конкретной типовой ситуации
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) навыками вариативного использования интонационных контуров, альтернативных лексических (фразовые глаголы, устойчивые сочетания, метафорические выражения) и синтаксических (различные коммуникативные и структурные типы предложений) способов выражения идентичного содержания в соответствии с задачами коммуникации в конкретной типовой ситуации
ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения <i>ОПК-3.1. Демонстрирует умение анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) номенклатуру языковых средств для создания монологических и диалогических текстов в различных регистрах общения; основы теории жанров и типов дискурса
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями номенклатуру языковых средств для создания монологических и диалогических текстов в различных регистрах общения; основы теории жанров и типов дискурса
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) номенклатуру языковых средств для создания монологических и диалогических текстов в различных регистрах общения; основы теории жанров и типов дискурса
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) определять стилистическую принадлежность текста, тип дискурса (речь автора, персонажа) и его отличительные особенности, функциональную нагруженность
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями определять стилистическую принадлежность текста, тип дискурса (речь автора, персонажа) и его отличительные особенности, функциональную нагруженность
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) определять стилистическую принадлежность текста, тип дискурса (речь автора, персонажа) и его отличительные особенности, функциональную нагруженность
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) навыками стилистической интерпретации текста с учетом типа дискурса и выявления функциональной значимости языковых явлений в различных регистрах общения
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями навыками стилистической интерпретации текста с учетом типа дискурса и выявления функциональной значимости языковых явлений в различных регистрах общения
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) навыками стилистической интерпретации текста с учетом типа дискурса и выявления функциональной значимости языковых явлений в различных регистрах общения
ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения <i>ОПК-3.2. Умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</i>	
Знать:	

Уровень Пороговый	частично (слабо) нормы конвергенции языковых средств различных уровней для комплексного выражения запланированного содержания, принципы взаимовлияния фонетических, лексических и грамматических языковых элементов, разграничения смысловых и языковых ошибок
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями нормы конвергенции языковых средств различных уровней для комплексного выражения запланированного содержания, принципы взаимовлияния фонетических, лексических и грамматических языковых элементов, разграничения смысловых и языковых ошибок
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) нормы конвергенции языковых средств различных уровней для комплексного выражения запланированного содержания, принципы взаимовлияния фонетических, лексических и грамматических языковых элементов, разграничения смысловых и языковых ошибок
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) выбирать наиболее логичные сочетания языковых средств различных уровней для комплексного выражения запланированного содержания, определять серьезность допущенных ошибок и необходимость их исправления в контексте всего высказывания
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями выбирать наиболее логичные сочетания языковых средств различных уровней для комплексного выражения запланированного содержания, определять серьезность допущенных ошибок и необходимость их исправления в контексте всего высказывания
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) выбирать наиболее логичные сочетания языковых средств различных уровней для комплексного выражения запланированного содержания, определять серьезность допущенных ошибок и необходимость их исправления в контексте всего высказывания
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) навыками сочетания языковых средств различных уровней для комплексного выражения запланированного содержания, исправления допущенных ошибок, влияющих на общее понимание всего высказывания
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями навыками сочетания языковых средств различных уровней для комплексного выражения запланированного содержания, исправления допущенных ошибок, влияющих на общее понимание всего высказывания
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) навыками сочетания языковых средств различных уровней для комплексного выражения запланированного содержания, исправления допущенных ошибок, влияющих на общее понимание всего высказывания
<p>ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения <i>ОПК-3.3. Способен создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.</i></p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) необходимый для каждого типа тестового задания минимальный набор средств когезии, дискурсивных маркеров, коммуникативных клише (форм адресации, выражения согласия / несогласия в письменной и устной коммуникации и т.д.)
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями необходимый для каждого типа тестового задания минимальный набор средств когезии, дискурсивных маркеров, коммуникативных клише (форм адресации, выражения согласия / несогласия в письменной и устной коммуникации и т.д.)
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) необходимый для каждого типа тестового задания минимальный набор средств когезии, дискурсивных маркеров, коммуникативных клише (форм адресации, выражения согласия / несогласия в письменной и устной коммуникации и т.д.)
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) выбирать из ряда альтернативных вариантов наиболее подходящее для конкретной стандартизированной в контексте экзамена ситуации сочетание средств когезии, дискурсивных маркеров, коммуникативных клише (форм адресации, выражения согласия / несогласия в письменной и устной коммуникации и т.д.)
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями выбирать из ряда альтернативных вариантов наиболее подходящее для конкретной стандартизированной в контексте экзамена ситуации сочетание средств когезии, дискурсивных маркеров, коммуникативных клише (форм адресации, выражения согласия / несогласия в письменной и устной коммуникации и т.д.)
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) выбирать из ряда альтернативных вариантов наиболее подходящее для конкретной стандартизированной в контексте экзамена ситуации сочетание средств когезии, дискурсивных маркеров, коммуникативных клише (форм адресации, выражения согласия / несогласия в письменной и устной коммуникации и т.д.)
Владеть:	

Уровень Пороговый	частично (слабо) навыками сочетания средств когезии, дискурсивных маркеров, коммуникативных клише (форм адресации, выражения согласия / несогласия в письменной и устной коммуникации и т.д.) с учетом их экспрессивной специфики, подбора альтернативных способов выражения мысли с учетом конкретных прагматических и социокультурных параметров коммуникации в контексте тестового задания
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями навыками сочетания средств когезии, дискурсивных маркеров, коммуникативных клише (форм адресации, выражения согласия / несогласия в письменной и устной коммуникации и т.д.) с учетом их экспрессивной специфики, подбора альтернативных способов выражения мысли с учетом конкретных прагматических и социокультурных параметров коммуникации в контексте тестового задания
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) навыками сочетания средств когезии, дискурсивных маркеров, коммуникативных клише (форм адресации, выражения согласия / несогласия в письменной и устной коммуникации и т.д.) с учетом их экспрессивной специфики, подбора альтернативных способов выражения мысли с учетом конкретных прагматических и социокультурных параметров коммуникации в контексте тестового задания

ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения

ОПК-4.1. Умеет определять лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия

Знать:

Уровень Пороговый	частично (слабо) основы функциональной специфики отдельных компонентов невербальной интеракции, роль невербального компонента общения в формировании, консолидации и передаче ключевых культурных норм и традиций английского социума
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями основы функциональной специфики отдельных компонентов невербальной интеракции, роль невербального компонента общения в формировании, консолидации и передаче ключевых культурных норм и традиций английского социума
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) основы функциональной специфики отдельных компонентов невербальной интеракции, роль невербального компонента общения в формировании, консолидации и передаче ключевых культурных норм и традиций английского социума

Уметь:

Уровень Пороговый	частично (слабо) анализировать модели поведения (с учетом невербального компонента) в официальных и неофициальных ситуациях общения различной степени сложности; идентифицировать различные средства невербального общения для раскрытия смысла сообщения в полном объеме
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями анализировать модели поведения (с учетом невербального компонента) в официальных и неофициальных ситуациях общения различной степени сложности; идентифицировать различные средства невербального общения для раскрытия смысла сообщения в полном объеме
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) анализировать модели поведения (с учетом невербального компонента) в официальных и неофициальных ситуациях общения различной степени сложности; идентифицировать различные средства невербального общения для раскрытия смысла сообщения в полном объеме

Владеть:

Уровень Пороговый	частично (слабо) навыками интерпретации и создания текстов различной функциональной направленности с учетом входящего в них невербального компонента
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями навыками интерпретации и создания текстов различной функциональной направленности с учетом входящего в них невербального компонента
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) навыками интерпретации и создания текстов различной функциональной направленности с учетом входящего в них невербального компонента

ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения

ОПК-4.2. Способен реализовывать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка, а также социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме

Знать:

Уровень Пороговый	частично (слабо) стратегии выполнения заданий в формате международного экзамена с учетом этических и нравственных норм поведения, принятых в англоязычном социуме
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями стратегии выполнения заданий в формате международного экзамена с учетом этических и нравственных норм поведения, принятых в англоязычном социуме
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) стратегии выполнения заданий в формате международного экзамена с учетом этических и нравственных норм поведения, принятых в англоязычном социуме

Уметь:

Уровень Пороговый	частично (слабо) выбирать стратегию, подходящую для выполнения конкретного задания в формате международного экзамена с учетом этических и нравственных норм поведения, принятых в англоязычном социуме
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями выбирать стратегию, подходящую для выполнения конкретного задания в формате международного экзамена с учетом этических и нравственных норм поведения, принятых в англоязычном социуме
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) выбирать стратегию, подходящую для выполнения конкретного задания в формате международного экзамена с учетом этических и нравственных норм поведения, принятых в англоязычном социуме
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) навыками адаптации универсальной стратегии при выполнении конкретного задания в формате международного экзамена с учетом этических и нравственных норм поведения, принятых в англоязычном социуме
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями навыками адаптации универсальной стратегии при выполнении конкретного задания в формате международного экзамена с учетом этических и нравственных норм поведения, принятых в англоязычном социуме
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) навыками адаптации универсальной стратегии при выполнении конкретного задания в формате международного экзамена с учетом этических и нравственных норм поведения, принятых в англоязычном социуме
ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	
<i>ОПК-4.3. Использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) модели ведения коммуникации в интернациональном общении в контексте международного экзамена и конвенции общения в зависимости от различных факторов общения
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями модели ведения коммуникации в интернациональном общении в контексте международного экзамена и конвенции общения в зависимости от различных факторов общения
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) модели ведения коммуникации в интернациональном общении в контексте международного экзамена и конвенции общения в зависимости от различных факторов общения
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) модифицировать модели ведения коммуникации в интернациональном общении в контексте международного экзамена в зависимости от различных факторов общения
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями модифицировать модели ведения коммуникации в интернациональном общении в контексте международного экзамена в зависимости от различных факторов общения
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) модифицировать модели ведения коммуникации в интернациональном общении в контексте международного экзамена в зависимости от различных факторов общения
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) навыками адаптации своей модели ведения коммуникации в интернациональном общении в контексте международного экзамена в зависимости от различных факторов общения
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями навыками адаптации своей модели ведения коммуникации в интернациональном общении в контексте международного экзамена в зависимости от различных факторов общения
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) навыками адаптации своей модели ведения коммуникации в интернациональном общении в контексте международного экзамена в зависимости от различных факторов общения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Типы заданий и принципы оценки в международных экзаменах					

1.1	Принципы контроля знаний, навыков и умений в современных стандартизированных экзаменах; знакомство со шкалой IELTS /Пр/	5/3	2	УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2		
1.2	Сопоставление формата экзаменов на знание академического английского языка (IELTS / TOEFL). Соответствие уровня сложности экзаменов TOEFL и IELTS. IELTS General и IELTS Academic. /Пр/	5/3	6	УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2		
1.3	Основные официальные и альтернативные материалы для подготовки /Пр/	5/3	2	УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2		
	Самостоятельная работа	5/3	30	УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2		
	Раздел 2. Рецептивные навыки						
2.1	Типы заданий для оценки навыков чтения в TOEFL, IELTS General и IELTS Academic. /Пр/	5/3	10	УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2		
2.2	Принципы работы с текстами до и после прочтения. /Пр/	5/3	10	УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2		
2.3	Типы вопросов с однозначным выбором варианта ответа и способы выявления нужной информации в тексте /Пр/	5/3	20	УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2		
2.4	Типы заданий на восстановление логики текста. Когерентность академического текста. /Пр/	5/3	20	УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2		
2.5	Принципы анализа графиков и диаграмм. Выявление в тексте информации для их заполнения. /Пр/	5/3	10	УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2		
2.6	Типы заданий для оценки навыков аудирования в TOEFL, IELTS General и IELTS Academic. /Пр/	5/3	10	УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2		
2.7	Способы выявления точки зрения, отношения говорящего, определение функциональной значимости языковых единиц. /Пр/	5/3	20	УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2		
2.8	Стратегии выполнения заданий на оценку множественных навыков. /Пр/	5/3	20	УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2		
	Самостоятельная работа	5/3	55,7	УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2		

	Контроль (зачет)	5/3	0,3	УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
	Раздел 3. Продуктивные навыки					
3.1	Типы заданий блока «Writing» в TOEFL, IELTS General и IELTS Academic. /Пр/	6/3	10	УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
3.2	Базовый словарь и набор грамматических конструкций для систематизации статистической информации (в графиках, таблицах и т.д.). /Пр/	6/3	10	УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
3.3	Принципы написания академического эссе на основании письменного стимула /Пр/	6/3	20	УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
3.4	Написание интегрированного эссе (с анализом аудио и текстового фрагмента). /Пр/	6/3	20	УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
3.5	Типы заданий на говорение в TOEFL и IELTS. /Пр/	6/3	10	УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
3.6	Стратегии построения монологического высказывания в заданиях разных типов. /Пр/	6/3	20	УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
3.7	Стратегии ведения диалога в заданиях разных типов. /Пр/	6/3	20	УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
3.8	Источники языкового материала для расширения словарного запаса и совершенствования лексикограмматических навыков. /Пр/	6/3	12	УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
	Самостоятельная работа	6/3	94	УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
	Консультация (перед экзаменом)	6/3	2,5	УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
	Контроль (экзамен)	6/3	33,5	УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы

1. Структура экзаменов TOEFL и IELTS.
2. Система оценивания экзаменов TOEFL и IELTS.
3. Соответствие уровня сложности экзаменов TOEFL и IELTS. IELTS General и IELTS Academic.
4. Типы заданий для оценки навыков чтения.
5. Типы заданий для оценки навыков аудирования.
6. Типы заданий для оценки навыков письма.
7. Типы заданий для оценки навыков говорения.
8. Принципы работы с текстами до и после прочтения.
9. Принципы анализа вопросов в заданиях для оценки навыков аудирования.
10. Специфика написания академического эссе.
11. Стратегии построения монологического высказывания.
12. Стратегии ведения диалога/дискуссии в контексте тестовых заданий раздела «говорение».
13. Дискурсивные маркеры общения.
14. Источники теоретического и фактического материала для самостоятельной подготовки.
15. Организация дня экзамена, правила поведения кандидатов.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

тестирование (с выбором ответа) на знание основных понятий в рамках отдельных разделов, вопросы и практические задания к экзамену
алгоритм выполнения комплекса заданий тестового пакета

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Минина, О. Г.	Vocational English and Academic Development=Английский в профессиональной и академической среде	Директ-Медиа, 2021
	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=602768		
Л1.2	Данилова, С. В.	Английский язык для академических целей = Academic Listening and Watching	ОмГУ, 2019
	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=613819		
Л1.3	Филимонова, Е. А.	Экзамены играючи = Playing exams : учебное пособие	ФЛИНТА, 2018
	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=607305		
Л1.4	Щербакова, И. В.	Лексические и грамматические единицы в профессиональной деятельности (английский язык) : учебное пособие	Директ-Медиа, 2020
	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=598685		
Л1.5	Khusnulina R. R.	The Guide to TOEFL IBT (Reading tests) : Tutorial = Руководство по подготовке к TOEFL IBT (Тесты чтения) : учебное пособие	KNRTU Publishing house, 2016
	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=560532		

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ермолаева, Е. Н.	Business Writing : учебное пособие	КГУ, 2015
	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481504		
Л2.2	Новикова, Е. Н.	Деловой английский в контексте современных тенденций развития бизнеса	Дело, 2011
	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=443279		
Л2.3	Миловидов, В. А.	Введение в IELTS: (Международная Система Тестирования Знаний Английского Языка)	Директ-Медиа, 2015

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428593

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<i>IELTS Handbook</i> http://www.ielts-russia.ru/images/newsletter/6.pdf
Э2	<i>HANDBOOK FOR THE TOEFL Primary Tests</i> https://www.ets.org/s/toefl_primary/pdf/toefl-primary-handbook-2019.pdf

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	IELTS (International English Language Testing System) Preparation https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/ielts/preparation/
6.4.2.	Cambridge Preparation for the TOEFL Test http://toefl.cambridge.org/
6.4.3.	Cambridge Contemporary English Dictionary https://dictionary.cambridge.org

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «**Продвинутый английский язык и подготовка к международному экзамену (IELTS / TOEFL) / Advanced English and English for International Certification (IELTS / TOEFL)**» целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала по типологии заданий в формате международного экзамена и стратегий их выполнения, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрению наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений в формате раздела Speaking или в свободном формате для отработки специфического языкового материала (культурно-специфичные речевые клише в сфере академической коммуникации, этикетные формулы и т.д.), которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе.

Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при интерпретации ряда текстов с первоисточниками и публикациями по соответствующей теме в научной периодике и публицистике. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам.

Самостоятельная работа способствует дальнейшему развитию навыков выполнения заданий в формате международного экзамена и развитию умений применения принципов ведения академической коммуникации, использования соответствующих ситуации и адаптированных в зависимости от факторов общения языковых средств в ситуациях реальной международной коммуникации, овладению приемами кооперативного общения и разрешения / предупреждения конфликтов, развитию познавательных способностей и самоанализа.

При подготовке к зачету студенты ориентируются на повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимые на зачет.

Промежуточная аттестация в 6 семестре проводится в форме экзамена. Подготовка обучающегося к экзамену также включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену; подготовка к ответам на вопросы и выполнение практических заданий во время экзамена.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной смены положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

**Продвинутый английский язык и подготовка к
международному экзамену (C1/ ТКТ) /
Advanced English and English for International Certification (C1/ ТКТ)**
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Кафедра английской филологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика,

Профиль подготовки (специализация) Английский язык для межкультурной
коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 13 ЗЕТ

Часов по учебному плану 468

в том числе:

аудиторные занятия 194

самостоятельная работа 237,7

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет 7 семестр

экзамен 8 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	7		8		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		9 5/6			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Практические (в том числе интеракт.)	104	104	90	90	194	194
Итого ауд.	104	104	90	90	194	194
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	104,3	104,3	92,5	92,5	196,8	196,8
Самостоятельная работа	147,7	147,7	90	90	237,7	237,7
Итого	252	252	216	216	468	468

Программу составил(и):
кандидат филологических наук Елена Геннадьевна Ножевникова

Рецензент(ы):
кандидат филологических наук, доцент Ирина Николаевна Кабанова

Рабочая программа дисциплины

Продвинутый английский язык и подготовка к международному экзамену (C1/ TKT) / Advanced English and English for International Certification (C1/ TKT)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки – бакалавриат 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 969 с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. № 1456, 8 февраля 2021 г. № 83.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки _45.03.02 Лингвистика_, профиль подготовки __Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)__, утвержденного Учёным советом вуза от __16.06.2022__ г., протокол №_13_.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
__Кафедра английской филологии__

Протокол от 16 мая 2022 г. № 10

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой __кандидат филологических наук, доцент Кабанова Ирина Николаевна__
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: расширение теоретических знаний и овладение различными стратегиями выполнения заданий в тестовых материалах профессионального экзамена ТКТ; подготовка к экзамену и совершенствование педагогического мастерства начинающего педагога.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - ознакомление студентов с вариантами экзаменов Cambridge English Qualifications, направленных на оценку сформированности знаний и умений использования академического английского языка в различных форматах и ситуациях общения, критериями оценивания и спецификой заданий в каждом; - формирование комплекса приемов выполнения различного рода заданий в тестовых материалах; развитие навыков выбора индивидуальной стратегии выполнения задания и всего теста, составления плана самостоятельной подготовки; - совершенствование навыков интерпретации текстов различной тематической и жанровой направленности с учетом их национально-культурной специфики, способностей ведения коммуникации (устной и письменной) в соответствии с требованиями ESOL; развитие умения применять полученные знания и умения в решении профессиональных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Модуль практической языковой подготовки Б1.О.К.М.02.02</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1 .1	Иностранный язык (английский) / General English Педагогика / Pedagogy Стилистика английского языка / English Stylistics
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2 .1	Английский язык для научных исследований и публикаций / English for Research and Publication Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по иностранному языку / Preparation for and Taking the Final State Exam in 1st Foreign Language

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) <i>УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах).</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) грамматические правила построения и нормы лексического оформления высказывания как реплики диалога, основные интонационные модели, особенности ведения диалога (паузация, принципы мены реплик и т.д.) на русском и английском языках
Уровень Высокий	с незначительными неточностями грамматические правила построения и нормы лексического оформления высказывания как реплики диалога, основные интонационные модели, особенности ведения диалога (паузация, принципы мены реплик и т.д.) на русском и английском языках
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) грамматические правила построения и нормы лексического оформления высказывания как реплики диалога, основные интонационные модели, особенности ведения диалога (паузация, принципы мены реплик и т.д.) на русском и английском языках
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) следовать грамматическим правилам построения и нормам лексического оформления высказывания как реплики диалога, выбирать подходящие интонационные модели, соблюдать особенности ведения диалога (паузация, принципы мены реплик и т.д.) на русском и английском языках
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями следовать грамматическим правилам построения и нормам лексического оформления высказывания как реплики диалога, выбирать подходящие интонационные модели, соблюдать особенности ведения диалога (паузация, принципы мены реплик и т.д.) на русском и английском языках
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) следовать грамматическим правилам построения и нормам лексического оформления высказывания как реплики диалога, выбирать подходящие интонационные модели, соблюдать особенности ведения диалога (паузация, принципы мены реплик и т.д.) на русском и английском языках
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) навыками корректного интонационного и лексико-грамматического оформления высказывания как реплики диалога с учетом особенностей ведения последнего на русском и английском языках

Уровень Высокий	с некоторыми затруднениями навыками корректного интонационного и лексико-грамматического оформления высказывания как реплики диалога с учетом особенностей ведения последнего на русском и английском языках
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) навыками корректного интонационного и лексико-грамматического оформления высказывания как реплики диалога с учетом особенностей ведения последнего на русском и английском языках
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) <i>УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) номенклатуру клише деловой переписки, принципы организации делового письма с учетом социокультурных особенностей англоязычного лингвосоциума
Уровень Высокий	с незначительными неточностями номенклатуру клише деловой переписки, принципы организации делового письма с учетом социокультурных особенностей англоязычного лингвосоциума
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) номенклатуру клише деловой переписки, принципы организации делового письма с учетом социокультурных особенностей англоязычного лингвосоциума
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) использовать в контексте соответствующие типу делового письма клише, средства когезии и элементы организации официального англоязычного текста
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями использовать в контексте соответствующие типу делового письма клише, средства когезии и элементы организации официального англоязычного текста
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) использовать в контексте соответствующие типу делового письма клише, средства когезии и элементы организации официального англоязычного текста
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) навыками композиционного построения и лексического оформления официального англоязычного текста с использованием соответствующих типу делового письма клише
Уровень Высокий	с некоторыми затруднениями навыками композиционного построения и лексического оформления официального англоязычного текста с использованием соответствующих типу делового письма клише
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) навыками композиционного построения и лексического оформления официального англоязычного текста с использованием соответствующих типу делового письма клише
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) <i>УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) принципы логического построения англоязычного делового текста, способы нахождения эксплицитно и имплицитно выраженной в тексте информации
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями принципы логического построения англоязычного делового текста, способы нахождения эксплицитно и имплицитно выраженной в тексте информации
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) принципы логического построения англоязычного делового текста, способы нахождения эксплицитно и имплицитно выраженной в тексте информации
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) определять логическую связь элементов текста; находить в печатных и электронных англоязычных источниках эксплицитно и имплицитно выраженную информацию и использовать ее для выполнения тестового задания
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями определять логическую связь элементов текста; находить в печатных и электронных англоязычных источниках эксплицитно и имплицитно выраженную информацию и использовать ее для выполнения тестового задания
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) определять логическую связь элементов текста; находить в печатных и электронных англоязычных источниках эксплицитно и имплицитно выраженную информацию и использовать ее для выполнения тестового задания
Владеть:	

Уровень Пороговый	частично (слабо) навыками восстановления логической связи элементов текста; выявления в печатных и электронных англоязычных источниках эксплицитно и имплицитно выраженной информации для использования ее при выполнении тестового задания
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями навыками восстановления логической связи элементов текста; выявления в печатных и электронных англоязычных источниках эксплицитно и имплицитно выраженной информации для использования ее при выполнении тестового задания
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) навыками восстановления логической связи элементов текста; выявления в печатных и электронных англоязычных источниках эксплицитно и имплицитно выраженной информации для использования ее при выполнении тестового задания
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) <i>УК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) основы теории реферирования, композиционные требования к изложению мысли в собственных текстах, систематизирующих точку зрения автора оригинального источника
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями основы теории реферирования, композиционные требования к изложению мысли в собственных текстах, систематизирующих точку зрения автора оригинального источника
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) основы теории реферирования, композиционные требования к изложению мысли в собственных текстах, систематизирующих точку зрения автора оригинального источника
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) определять основную идею оригинального текста и вспомогательные аргументы, систематизировать полученные данные и письменно лаконично презентовать их
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями определять основную идею оригинального текста и вспомогательные аргументы, систематизировать полученные данные и письменно лаконично презентовать их
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) определять основную идею оригинального текста и вспомогательные аргументы, систематизировать полученные данные и письменно лаконично презентовать их
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) навыками критического осмысления оригинального текста, реферативного изложения в композиционно грамотной форме положений, выдвигаемых автором источника
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями навыками критического осмысления оригинального текста, реферативного изложения в композиционно грамотной форме положений, выдвигаемых автором источника
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) навыками критического осмысления оригинального текста, реферативного изложения в композиционно грамотной форме положений, выдвигаемых автором источника
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) <i>УК-4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) стилистические особенности оформления официальных и неофициальных деловых писем различного жанра
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями стилистические особенности оформления официальных и неофициальных деловых писем различного жанра
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) стилистические особенности оформления официальных и неофициальных деловых писем различного жанра
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) составлять типизированные официальные и неофициальные деловые письма различного жанра, используя соответствующие стилистические экспрессивные средства
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями составлять типизированные официальные и неофициальные деловые письма различного жанра, используя соответствующие стилистические экспрессивные средства
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) составлять типизированные официальные и неофициальные деловые письма различного жанра, используя соответствующие стилистические экспрессивные средства
Владеть:	

Уровень Пороговый	частично (слабо) навыками ведения официальной и неофициальной деловой переписки в различных стандартизированных ситуациях, используя соответствующие стилистические экспрессивные средства
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями навыками ведения официальной и неофициальной деловой переписки в различных стандартизированных ситуациях, используя соответствующие стилистические экспрессивные средства
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) навыками ведения официальной и неофициальной деловой переписки в различных стандартизированных ситуациях, используя соответствующие стилистические экспрессивные средства
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) <i>УК-4.6. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) принципы ведения деловой (академической) коммуникации в английском лингвосоциуме, номенклатуру стратегий и тактик убеждения и аргументации
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями принципы ведения деловой (академической) коммуникации в английском лингвосоциуме, номенклатуру стратегий и тактик убеждения и аргументации
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) принципы ведения деловой (академической) коммуникации в английском лингвосоциуме, номенклатуру стратегий и тактик убеждения и аргументации
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) определить наиболее подходящую стратегию ведения коммуникации в различных ситуациях англоязычного академического общения
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями определить наиболее подходящую стратегию ведения коммуникации в различных ситуациях англоязычного академического общения
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) определить наиболее подходящую стратегию ведения коммуникации в различных ситуациях англоязычного академического общения
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) навыками ведения (инициации, поддержания и восстановления) коммуникации в различных ситуациях англоязычного академического общения
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями навыками ведения (инициации, поддержания и восстановления) коммуникации в различных ситуациях англоязычного академического общения
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) навыками ведения (инициации, поддержания и восстановления) коммуникации в различных ситуациях англоязычного академического общения
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) <i>УК-4.7. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке языках.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) актуальные источники информации о принципах коммуникации в формате международного экзамена, специфику выполнения компьютерной версии экзаменационных заданий
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями актуальные источники информации о принципах коммуникации в формате международного экзамена, специфику выполнения компьютерной версии экзаменационных заданий
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) актуальные источники информации о принципах коммуникации в формате международного экзамена, специфику выполнения компьютерной версии экзаменационных заданий
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) использовать при ведении коммуникации информацию из современных аудио-, видео- баз тестовых материалов (укладываться с отведенные по заданию сроки, строго следовать его формату)
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями использовать при ведении коммуникации информацию из современных аудио-, видео- баз тестовых материалов (укладываться с отведенные по заданию сроки, строго следовать его формату)
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) использовать при ведении коммуникации информацию из современных аудио-, видео- баз тестовых материалов (укладываться с отведенные по заданию сроки, строго следовать его формату)

Владеть:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) навыками временной организации собственной деятельности, выполнения заданий в соответствии с имеющимся образцом, использования технических средств в ходе выполнения компьютерной версии экзаменационных заданий
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями навыками временной организации собственной деятельности, выполнения заданий в соответствии с имеющимся образцом, использования технических средств в ходе выполнения компьютерной версии экзаменационных заданий
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) навыками временной организации собственной деятельности, выполнения заданий в соответствии с имеющимся образцом, использования технических средств в ходе выполнения компьютерной версии экзаменационных заданий
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах <i>УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) необходимый минимум фоновых знаний англоязычной культуры, роль языка в формировании, консолидации и передаче культурных норм и традиций; принципы вежливости в интернациональном общении
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями необходимый минимум фоновых знаний англоязычной культуры, роль языка в формировании, консолидации и передаче культурных норм и традиций; принципы вежливости в интернациональном общении
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) необходимый минимум фоновых знаний англоязычной культуры, роль языка в формировании, консолидации и передаче культурных норм и традиций; принципы вежливости в интернациональном общении
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) понять содержание текста, включающего специфические понятия, отражающие уникальные английские реалии, учитывать при выполнении тестовых заданий традиции различных народов
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями понять содержание текста, включающего специфические понятия, отражающие уникальные английские реалии, учитывать при выполнении тестовых заданий традиции различных народов
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) понять содержание текста, включающего специфические понятия, отражающие уникальные английские реалии, учитывать при выполнении тестовых заданий традиции различных народов
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) минимальной базой фоновых знаний, навыками непредвзятой интерпретации англоязычного текста, включающего специфические понятия, отражающие уникальные английские реалии
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями минимальной базой фоновых знаний, навыками непредвзятой интерпретации англоязычного текста, включающего специфические понятия, отражающие уникальные английские реалии
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) минимальной базой фоновых знаний, навыками непредвзятой интерпретации англоязычного текста, включающего специфические понятия, отражающие уникальные английские реалии
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах <i>УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) особенности этических и нравственных норм речевого взаимодействия участников коммуникации в англоязычном социуме, специфику социокультурной и межкультурной коммуникации в контексте международного экзамена
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями особенности этических и нравственных норм речевого взаимодействия участников коммуникации в англоязычном социуме, специфику социокультурной и межкультурной коммуникации в контексте международного экзамена
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) особенности этических и нравственных норм речевого взаимодействия участников коммуникации в англоязычном социуме, специфику социокультурной и межкультурной коммуникации в контексте международного экзамена
Уметь:	

Уровень Пороговый	частично (слабо) понимать и этически корректно реагировать на стимулы англоязычной коммуникации, строить собственное поведение в соответствии с нормами, принятыми в инокультурном социуме
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями понимать и этически корректно реагировать на стимулы англоязычной коммуникации, строить собственное поведение в соответствии с нормами, принятыми в инокультурном социуме
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) понимать и этически корректно реагировать на стимулы англоязычной коммуникации, строить собственное поведение в соответствии с нормами, принятыми в инокультурном социуме
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) навыками конструктивного толерантного общения в коммуникации с представителями иноязычных лингвосоциумов с учетом их социокультурных особенностей в контексте международного экзамена
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями навыками конструктивного толерантного общения в коммуникации с представителями иноязычных лингвосоциумов с учетом их социокультурных особенностей в контексте международного экзамена
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) навыками конструктивного толерантного общения в коммуникации с представителями иноязычных лингвосоциумов с учетом их социокультурных особенностей в контексте международного экзамена
<p>ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</p> <p><i>ОПК-1.1. Обладает системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</i></p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) нормы произношения, модели словообразования (продуктивные и непродуктивные) современного английского языка, грамматические категории и закономерности употребления различных частей речи, синтаксических моделей
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями нормы произношения, модели словообразования (продуктивные и непродуктивные) современного английского языка, грамматические категории и закономерности употребления различных частей речи, синтаксических моделей
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) нормы произношения, модели словообразования (продуктивные и непродуктивные) современного английского языка, грамматические категории и закономерности употребления различных частей речи, синтаксических моделей
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) определять необходимые для лексического оформления целостного текста элементы, функциональную специфику языковых элементов проводить грамматические трансформации, выявлять отклонения от нормы и корректировать заложенные в тестовом задании ошибки
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями определять необходимые для лексического оформления целостного текста элементы, функциональную специфику языковых элементов проводить грамматические трансформации, выявлять отклонения от нормы и корректировать заложенные в тестовом задании ошибки
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) определять необходимые для лексического оформления целостного текста элементы, функциональную специфику языковых элементов проводить грамматические трансформации, выявлять отклонения от нормы и корректировать заложенные в тестовом задании ошибки
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) навыками определения функциональной специфики языковых элементов, лексико-грамматической трансформации высказывания для вариативного выражения одной идеи, выявления отклонений от нормы и корректировки заложенных в тестовом задании ошибок
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями навыками определения функциональной специфики языковых элементов, лексико-грамматической трансформации высказывания для вариативного выражения одной идеи, выявления отклонений от нормы и корректировки заложенных в тестовом задании ошибок
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) навыками определения функциональной специфики языковых элементов, лексико-грамматической трансформации высказывания для вариативного выражения одной идеи, выявления отклонений от нормы и корректировки заложенных в тестовом задании ошибок
<p>ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</p> <p><i>ОПК-1.2. Применяет систему лингвистических знаний в процессе коммуникации корректно, оформляет свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка.</i></p>	
Знать:	

Уровень Пороговый	частично (слабо) типы структуры слова и модели словообразования; типы значения слова; грамматические термины и понятия, закономерности и основы их практического применения; номенклатуру экспрессивных стилистических средств современного английского языка
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями типы структуры слова и модели словообразования; типы значения слова; грамматические термины и понятия, закономерности и основы их практического применения; номенклатуру экспрессивных стилистических средств современного английского языка
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) типы структуры слова и модели словообразования; типы значения слова; грамматические термины и понятия, закономерности и основы их практического применения; номенклатуру экспрессивных стилистических средств современного английского языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) определять типы структуры слова и строить новые слова по продуктивным моделям словообразования; практически применять грамматические закономерности; использовать в профессиональном комментарии грамматические термины и понятия, номенклатуру экспрессивных стилистических средств современного английского языка
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями определять типы структуры слова и строить новые слова по продуктивным моделям словообразования; практически применять грамматические закономерности; использовать в профессиональном комментарии грамматические термины и понятия, номенклатуру экспрессивных стилистических средств современного английского языка
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) определять типы структуры слова и строить новые слова по продуктивным моделям словообразования; практически применять грамматические закономерности; использовать в профессиональном комментарии грамматические термины и понятия, номенклатуру экспрессивных стилистических средств современного английского языка
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) навыками грамматически и стилистически корректного оформления высказывания, определения типа структуры слова, построения новых слов по продуктивным моделям словообразования; использования в профессиональном комментарии грамматических терминов и лексикологических понятий, номенклатуры экспрессивных стилистических средств современного английского языка
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями навыками грамматически и стилистически корректного оформления высказывания, определения типа структуры слова, построения новых слов по продуктивным моделям словообразования; использования в профессиональном комментарии грамматических терминов и лексикологических понятий, номенклатуры экспрессивных стилистических средств современного английского языка
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) навыками грамматически и стилистически корректного оформления высказывания, определения типа структуры слова, построения новых слов по продуктивным моделям словообразования; использования в профессиональном комментарии грамматических терминов и лексикологических понятий, номенклатуры экспрессивных стилистических средств современного английского языка
<p>ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</p> <p><i>ОПК-1.3. Демонстрирует умение использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.</i></p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) эмоционально-оценочные характеристики различных интонационных контуров, альтернативные лексические (фразовые глаголы, устойчивые сочетания, метафорические выражения) и синтаксические (различные коммуникативные и структурные типы предложений) способы выражения идентичного содержания
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями эмоционально-оценочные характеристики различных интонационных контуров, альтернативные лексические (фразовые глаголы, устойчивые сочетания, метафорические выражения) и синтаксические (различные коммуникативные и структурные типы предложений) способы выражения идентичного содержания
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) эмоционально-оценочные характеристики различных интонационных контуров, альтернативные лексические (фразовые глаголы, устойчивые сочетания, метафорические выражения) и синтаксические (различные коммуникативные и структурные типы предложений) способы выражения идентичного содержания
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) самостоятельно выбирать соответствующие типу задания варианты интонационных контуров, альтернативные лексические (фразовые глаголы, устойчивые сочетания, метафорические выражения) и синтаксические (различные коммуникативные и структурные типы предложений) способы выражения идентичного содержания

Уровень Высокий	с незначительными затруднениями самостоятельно выбирать соответствующие типу задания варианты интонационных контуров, альтернативные лексические (фразовые глаголы, устойчивые сочетания, метафорические выражения) и синтаксические (различные коммуникативные и структурные типы предложений) способы выражения идентичного содержания
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) самостоятельно выбирать соответствующие типу задания варианты интонационных контуров, альтернативные лексические (фразовые глаголы, устойчивые сочетания, метафорические выражения) и синтаксические (различные коммуникативные и структурные типы предложений) способы выражения идентичного содержания
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) навыками вариативного использования интонационных контуров, альтернативных лексических (фразовые глаголы, устойчивые сочетания, метафорические выражения) и синтаксических (различные коммуникативные и структурные типы предложений) способов выражения идентичного содержания в соответствии с задачами коммуникации в конкретной типовой ситуации
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями навыками вариативного использования интонационных контуров, альтернативных лексических (фразовые глаголы, устойчивые сочетания, метафорические выражения) и синтаксических (различные коммуникативные и структурные типы предложений) способов выражения идентичного содержания в соответствии с задачами коммуникации в конкретной типовой ситуации
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) навыками вариативного использования интонационных контуров, альтернативных лексических (фразовые глаголы, устойчивые сочетания, метафорические выражения) и синтаксических (различные коммуникативные и структурные типы предложений) способов выражения идентичного содержания в соответствии с задачами коммуникации в конкретной типовой ситуации
ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения <i>ОПК-3.1. Демонстрирует умение анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) номенклатуру языковых средств для создания монологических и диалогических текстов в различных регистрах общения; основы теории жанров и типов дискурса
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями номенклатуру языковых средств для создания монологических и диалогических текстов в различных регистрах общения; основы теории жанров и типов дискурса
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) номенклатуру языковых средств для создания монологических и диалогических текстов в различных регистрах общения; основы теории жанров и типов дискурса
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) определять стилистическую принадлежность текста, тип дискурса (речь автора, персонажа) и его отличительные особенности, функциональную нагруженность
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями определять стилистическую принадлежность текста, тип дискурса (речь автора, персонажа) и его отличительные особенности, функциональную нагруженность
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) определять стилистическую принадлежность текста, тип дискурса (речь автора, персонажа) и его отличительные особенности, функциональную нагруженность
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) навыками стилистической интерпретации текста с учетом типа дискурса и выявления функциональной значимости языковых явлений в различных регистрах общения
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями навыками стилистической интерпретации текста с учетом типа дискурса и выявления функциональной значимости языковых явлений в различных регистрах общения
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) навыками стилистической интерпретации текста с учетом типа дискурса и выявления функциональной значимости языковых явлений в различных регистрах общения
ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения <i>ОПК-3.2. Умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) нормы конвергенции языковых средств различных уровней для комплексного выражения запланированного содержания, принципы взаимовлияния фонетических, лексических и грамматических языковых элементов, разграничения смысловых и языковых ошибок
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями нормы конвергенции языковых средств различных уровней для комплексного выражения запланированного содержания, принципы взаимовлияния фонетических, лексических и грамматических языковых элементов, разграничения смысловых и языковых ошибок

Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) нормы конвергенции языковых средств различных уровней для комплексного выражения запланированного содержания, принципы взаимовлияния фонетических, лексических и грамматических языковых элементов, разграничения смысловых и языковых ошибок
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) выбирать наиболее логичные сочетания языковых средств различных уровней для комплексного выражения запланированного содержания, определять серьезность допущенных ошибок и необходимость их исправления в контексте всего высказывания
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями выбирать наиболее логичные сочетания языковых средств различных уровней для комплексного выражения запланированного содержания, определять серьезность допущенных ошибок и необходимость их исправления в контексте всего высказывания
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) выбирать наиболее логичные сочетания языковых средств различных уровней для комплексного выражения запланированного содержания, определять серьезность допущенных ошибок и необходимость их исправления в контексте всего высказывания
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) навыками сочетания языковых средств различных уровней для комплексного выражения запланированного содержания, исправления допущенных ошибок, влияющих на общее понимание всего высказывания
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями навыками сочетания языковых средств различных уровней для комплексного выражения запланированного содержания, исправления допущенных ошибок, влияющих на общее понимание всего высказывания
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) навыками сочетания языковых средств различных уровней для комплексного выражения запланированного содержания, исправления допущенных ошибок, влияющих на общее понимание всего высказывания
<p>ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения <i>ОПК-3.3. Способен создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.</i></p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) необходимый для каждого типа тестового задания минимальный набор средств когезии, дискурсивных маркеров, коммуникативных клише (форм адресации, выражения согласия / несогласия в письменной и устной коммуникации и т.д.)
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями необходимый для каждого типа тестового задания минимальный набор средств когезии, дискурсивных маркеров, коммуникативных клише (форм адресации, выражения согласия / несогласия в письменной и устной коммуникации и т.д.)
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) необходимый для каждого типа тестового задания минимальный набор средств когезии, дискурсивных маркеров, коммуникативных клише (форм адресации, выражения согласия / несогласия в письменной и устной коммуникации и т.д.)
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) выбирать из ряда альтернативных вариантов наиболее подходящее для конкретной стандартизированной в контексте экзамена ситуации сочетание средств когезии, дискурсивных маркеров, коммуникативных клише (форм адресации, выражения согласия / несогласия в письменной и устной коммуникации и т.д.)
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями выбирать из ряда альтернативных вариантов наиболее подходящее для конкретной стандартизированной в контексте экзамена ситуации сочетание средств когезии, дискурсивных маркеров, коммуникативных клише (форм адресации, выражения согласия / несогласия в письменной и устной коммуникации и т.д.)
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) выбирать из ряда альтернативных вариантов наиболее подходящее для конкретной стандартизированной в контексте экзамена ситуации сочетание средств когезии, дискурсивных маркеров, коммуникативных клише (форм адресации, выражения согласия / несогласия в письменной и устной коммуникации и т.д.)
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) навыками сочетания средств когезии, дискурсивных маркеров, коммуникативных клише (форм адресации, выражения согласия / несогласия в письменной и устной коммуникации и т.д.) с учетом их экспрессивной специфики, подбора альтернативных способов выражения мысли с учетом конкретных прагматических и социокультурных параметров коммуникации в контексте тестового задания

Уровень Высокий	с незначительными затруднениями навыками сочетания средств когезии, дискурсивных маркеров, коммуникативных клише (форм адресации, выражения согласия / несогласия в письменной и устной коммуникации и т.д.) с учетом их экспрессивной специфики, подбора альтернативных способов выражения мысли с учетом конкретных прагматических и социокультурных параметров коммуникации в контексте тестового задания
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) навыками сочетания средств когезии, дискурсивных маркеров, коммуникативных клише (форм адресации, выражения согласия / несогласия в письменной и устной коммуникации и т.д.) с учетом их экспрессивной специфики, подбора альтернативных способов выражения мысли с учетом конкретных прагматических и социокультурных параметров коммуникации в контексте тестового задания
ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения <i>ОПК-4.1. Умеет определять лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) основы функциональной специфики отдельных компонентов невербальной интеракции, роль невербального компонента общения в формировании, консолидации и передаче ключевых культурных норм и традиций английского социума
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями основы функциональной специфики отдельных компонентов невербальной интеракции, роль невербального компонента общения в формировании, консолидации и передаче ключевых культурных норм и традиций английского социума
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) основы функциональной специфики отдельных компонентов невербальной интеракции, роль невербального компонента общения в формировании, консолидации и передаче ключевых культурных норм и традиций английского социума
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) анализировать модели поведения (с учетом невербального компонента) в официальных и неофициальных ситуациях общения различной степени сложности; идентифицировать различные средства невербального общения для раскрытия смысла сообщения в полном объеме
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями анализировать модели поведения (с учетом невербального компонента) в официальных и неофициальных ситуациях общения различной степени сложности; идентифицировать различные средства невербального общения для раскрытия смысла сообщения в полном объеме
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) анализировать модели поведения (с учетом невербального компонента) в официальных и неофициальных ситуациях общения различной степени сложности; идентифицировать различные средства невербального общения для раскрытия смысла сообщения в полном объеме
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) навыками интерпретации и создания текстов различной функциональной направленности с учетом входящего в них невербального компонента
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями навыками интерпретации и создания текстов различной функциональной направленности с учетом входящего в них невербального компонента
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) навыками интерпретации и создания текстов различной функциональной направленности с учетом входящего в них невербального компонента
ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения <i>ОПК-4.2. Способен реализовывать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка, а также социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) стратегии выполнения заданий в формате международного экзамена с учетом этических и нравственных норм поведения, принятых в англоязычном социуме
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями стратегии выполнения заданий в формате международного экзамена с учетом этических и нравственных норм поведения, принятых в англоязычном социуме
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) стратегии выполнения заданий в формате международного экзамена с учетом этических и нравственных норм поведения, принятых в англоязычном социуме
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) выбирать стратегию, подходящую для выполнения конкретного задания в формате международного экзамена с учетом этических и нравственных норм поведения, принятых в англоязычном социуме
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями выбирать стратегию, подходящую для выполнения конкретного задания в формате международного экзамена с учетом этических и нравственных норм поведения, принятых в англоязычном социуме

Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) выбирать стратегию, подходящую для выполнения конкретного задания в формате международного экзамена с учетом этических и нравственных норм поведения, принятых в англоязычном социуме
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) навыками адаптации универсальной стратегии при выполнении конкретного задания в формате международного экзамена с учетом этических и нравственных норм поведения, принятых в англоязычном социуме
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями навыками адаптации универсальной стратегии при выполнении конкретного задания в формате международного экзамена с учетом этических и нравственных норм поведения, принятых в англоязычном социуме
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) навыками адаптации универсальной стратегии при выполнении конкретного задания в формате международного экзамена с учетом этических и нравственных норм поведения, принятых в англоязычном социуме
ОПК-4. Способен осуществлять межязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения <i>ОПК-4.3. Использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межязыковой и межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) модели ведения коммуникации в интернациональном общении в контексте международного экзамена и конвенции общения в зависимости от различных факторов общения
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями модели ведения коммуникации в интернациональном общении в контексте международного экзамена и конвенции общения в зависимости от различных факторов общения
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) модели ведения коммуникации в интернациональном общении в контексте международного экзамена и конвенции общения в зависимости от различных факторов общения
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) модифицировать модели ведения коммуникации в интернациональном общении в контексте международного экзамена в зависимости от различных факторов общения
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями модифицировать модели ведения коммуникации в интернациональном общении в контексте международного экзамена в зависимости от различных факторов общения
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) модифицировать модели ведения коммуникации в интернациональном общении в контексте международного экзамена в зависимости от различных факторов общения
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) навыками адаптации своей модели ведения коммуникации в интернациональном общении в контексте международного экзамена в зависимости от различных факторов общения
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями навыками адаптации своей модели ведения коммуникации в интернациональном общении в контексте международного экзамена в зависимости от различных факторов общения
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) навыками адаптации своей модели ведения коммуникации в интернациональном общении в контексте международного экзамена в зависимости от различных факторов общения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. <i>CI Advanced</i>					
2.1	Основные оцениваемые знания, навыки и умения; знакомство с коэффициентом оценки и шкалой Кембриджа /Пр/	7/4	4	УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
2.2	Типология заданий на оценку навыков чтения. Импликативность англоязычного текста в формате международного экзамена /Пр/	7/4	25	УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	

2.3	Типология заданий на оценку навыков аудирования. Выявление авторского отношения к вопросу / Пр/	7/4	25	УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
2.4	Специфика композиционного построения и лексико-грамматического оформления письменных текстов различных жанров (эссе, рецензия, отчет). Когезия и когерентность англоязычного текста в формате международного экзамена. /Пр/	7/4	25	УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
2.5	Критерии оценивания навыков говорения в сопоставлении с другими разделами экзамена. Перенос языковых элементов. Стратегии презентации данных и аргументации точки зрения в устной речи /Пр/	7/4	25	УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
	Самостоятельная работа	7/4	147,7	УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
	Контроль (зачет)	7/4	0,3	УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
	Раздел 2. ТКТ					
3.1	Структура и формат экзамена. Содержание основных модулей экзамена ТКТ. Оценка результатов экзамена ТКТ. /Пр/	8/4	10	УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
3.2	Модуль 1. Система языка и основы теории овладения языком и преподавания языка. Типы заданий и стратегии их выполнения. /Пр/	8/4	20	УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
3.3	Модуль 2. Планирование урока и использование дополнительных ресурсов. Типы заданий и стратегии их выполнения. /Пр/	8/4	30	УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
3.3	Модуль 3. Ведение и ход урока. Типы заданий и стратегии их выполнения. /Пр/	8/4	30	УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
	Самостоятельная работа	8/4	90	УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
	Консультация (перед экзаменом)	8/4	2,5	УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
	Контроль (экзамен)	8/4	33,5	УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы

1. Структура экзамена С1 и шкала оценивания.
2. Структура экзамена ТКТ и система оценивания.
3. Типы заданий для оценки навыков чтения и способы их выполнения.
4. Типы заданий для оценки навыков аудирования и способы их выполнения.
5. Типы заданий для оценки навыков письма и способы их выполнения.
6. Типы заданий для оценки навыков говорения и способы их выполнения
7. Содержание Модуля 1 экзамена ТКТ.
8. Содержание Модуля 2 экзамена ТКТ.
9. Содержание Модуля 3 экзамена ТКТ.
10. Оценка результатов экзамена ТКТ.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

тестирование (с выбором ответа) на знание основных понятий в рамках отдельных разделов, вопросы и практические задания к экзамену
алгоритм выполнения комплекса заданий тестового пакета

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Минина, О. Г.	Vocational English and Academic Development=Английский в профессиональной и академической среде	Директ-Медиа, 2021
		https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=602768	
Л1.2	Савич Т. А.	Английский язык. Профессиональная лексика педагога = English. Teacher's Vocabulary	РИПО, 2018
		https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=487978	
Л1.3	Сиполс О. В.	Develop Your Reading Skills. Comprehension and Translation Practice	ФЛИНТА, 2016
		https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=84903	
Л1.4	Talalakina E., Brown T.	Mastering English through Global Debate	Издательский дом Высшей школы экономики, 2017
		https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486564	
Л1.5	Филимонова, Е. А.	Экзамены играючи = Playing exams : учебное пособие	ФЛИНТА, 2018
		https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=607305	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гузикова В. В.	English tests for advanced learners	Издательство Уральского университета, 2012
		https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=239693	
Л2.2	Ермолаева, Е. Н.	Business Writing : учебное пособие	КГУ, 2015
		https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481504	
Л2.3	Лемешко Е. Ю. , Французская Е. О.	Английский язык в дидактических целях обеспечения учебного процесса = English for didactic purposes of teaching	Издательство Томского политехнического университета, 2015
		https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=442118	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<i>C1 Advanced Handbook for Teachers</i> https://www.cambridgeenglish.org/Images/167804-c1-advanced-handbook.pdf
Э2	<i>TKT 1–3 Handbook for teachers</i> https://www.cambridgeenglish.org/images/tkt-handbook-modules-1-3.pdf
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Cambridge Contemporary English Dictionary https://dictionary.cambridge.org
6.4.2.	C1 Advanced https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/advanced/
6.4.3.	TKT (Teaching Knowledge Test) https://www.cambridgeenglish.org/teaching-english/teaching-qualifications/tkt/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «**Продвинутый английский язык и подготовка к международному экзамену (C1 / TKT) / Advanced English and English for International Certification (C1 / TKT)**» целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала по типологии заданий в формате международного экзамена и стратегий их выполнения, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрению наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений в формате раздела Speaking или в свободном формате для отработки специфического языкового материала (культурно-специфичные речевые клише в сфере академической коммуникации, этикетные формулы и т.д.), которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе.

Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при интерпретации ряда текстов с первоисточниками и публикациями по соответствующей теме в научной периодике и публицистике. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам.

Самостоятельная работа способствует дальнейшему развитию навыков выполнения заданий в формате международного экзамена и развитию умений применения принципов ведения академической коммуникации, использования соответствующих ситуации и адаптированных в зависимости от факторов общения языковых средств в ситуациях реальной международной коммуникации, овладению приемами кооперативного общения и разрешения / предупреждения конфликтов, развитию познавательных способностей и самоанализа.

При подготовке к зачету студенты ориентируются на повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимые на зачет.

Промежуточная аттестация в 8 семестре проводится в форме экзамена. Подготовка обучающегося к экзамену также включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену; подготовка к ответам на вопросы и выполнение практических заданий во время экзамена.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной смены положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Цифровые технологии в методике преподавания иностранных языков и культур / Digital Tools for Language Teaching and Learning

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика Профиль подготовки (специализация) Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах(на курсах):	
в том числе:		зачёт 7 (4)	
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	17,95		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
	Практические (в том числе интеракт.) (практическая подготовка)	18	18	18
Итого ауд. (практическая подготовка)	18	18	18	18
Контактная работа (практическая подготовка)	18,05	18,05	18,05	18,05
Самостоятельная работа	17,95	17,95	17,95	17,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
к.п.н. Панова Н.В.

Рецензент(ы):
к.п.н., доцент Поспелова Ю.Ю.

Рабочая программа дисциплины

Цифровые технологии в методике преподавания иностранных языков и культур / Digital Tools for Language Teaching and Learning

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России № 969 от 12 августа 2020

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)», утвержденного Учёным советом вуза от 16.06. 2022 г., протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 09.06.2022 г. №16а

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.филос.н, доцент Потапова Т.К. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Ознакомление студентов с основными ориентирами цифровизации в образовании и основами создания цифровых образовательных продуктов, анализ критериев и принципов мультимедийного обучения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.	формирование готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности с использованием знаний о способах и средствах получения, хранения и переработки информации при обучении иностранным языкам на основе формализации текстовых данных и быстрой обработки больших корпусов текстов.
2.	формирование умения выбрать и применять цифровые технологии при обучении иностранным языкам
3.	формирование знаний и умений использования тестовых материалов как инструментов контроля уровня обученности учащихся иностранным языкам;
4.	формирование умения использовать цифровые технологии с целью педагогического обмена и самообразования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.В.К.М.04.ДВ.02.02</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Педагогика	
2.1.2	Психология	
2.1.3	Методика преподавания иностранных языков	
2.1.4	Учебная практика (педагогическая)	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная практика (педагогическая)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.

УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.

УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.

Знать:

Уровень Пороговый	слабо (частично): основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо (частично): проводить критический анализ и применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): проводить критический анализ и применять системный подход для решения поставленных задач

УровеньПовышенн ый	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): проводить критический анализ и применять системный подход для решения поставленных задач
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо (частично): способностью выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.
УровеньПовышенн ый	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.
<p style="text-align: center;">УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта. УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта. УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта. УК-2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.</p>	
Знать:	
УровеньПороговый	слабо (частично): правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями): правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.
УровеньПовышенн ый	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо (частично): осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями): осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта
УровеньПовышенн ый	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо (частично): способностью выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями): различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.
УровеньПовышенн ый	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.
<p style="text-align: center;">УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.</p>	
Знать:	
УровеньПороговый	слабо (частично): принципы социального и командного взаимодействия
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями): принципы социального и командного взаимодействия
УровеньПовышенн ый	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): принципы социального и командного взаимодействия
Уметь:	

Уровень Пороговый	слабо (частично): осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
<p>ПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде</p> <p>ПК 3.1. Готов к планированию и проведению учебных занятий на иностранных языках в рамках основной образовательной программы</p> <p>ПК 3.2. Готов осуществлять объективную оценку сформированности способности к иноязычной коммуникации</p> <p>ПК 3.3. Способен развивать у обучающихся мотивацию к изучению иностранных языков и культур, познавательную активность, самостоятельность, творческие способности</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): требования к проектированию и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в разных типах учебных заведений, в том числе и дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): требования к проектированию и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в разных типах учебных заведений, в том числе и дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): требования к проектированию и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в разных типах учебных заведений, в том числе и дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): разрабатывать и проектировать образовательные программы в области обучения иностранным языкам и культурам в разных типах учебных заведений, в том числе и дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): разрабатывать и проектировать образовательные программы в области обучения иностранным языкам и культурам в разных типах учебных заведений, в том числе и дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): разрабатывать и проектировать образовательные программы в области обучения иностранным языкам и культурам в разных типах учебных заведений, в том числе и дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью к осуществлению педагогической деятельности на основе спроектированных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в разных типах учебных заведений, в том числе и дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью к осуществлению педагогической деятельности на основе спроектированных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в разных типах учебных заведений, в том числе и дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде.

УровеньПовышен ный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью к осуществлению педагогической деятельности на основе спроектированных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в разных типах учебных заведений, в том числе и дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде.
-----------------------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Кодзанятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.	Основные ориентиры цифровизации в образовании./Пр/	7/ 4	2	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-3	Л1.1-Л1.5	
1.1	<i>Самостоятельная работа</i>	7/ 4	1,95	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-3	Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10	
2.	Электронное образование и концепция «Образование 3.0». /Пр/	7/ 4	2	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-3	Л1.1-Л1.5	
2.1	<i>Самостоятельная работа</i>	7/ 4	2	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-3	Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10	
3.	Основные методики и технологии смешанного обучения ./Пр/	7/ 4	2	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-3	Л1.1-Л1.5	
3.1	<i>Самостоятельная работа</i>	7/ 4	2	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-3	Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10	
4.	Классификация технических и аудиовизуальных средств обучения./Пр/	7/ 4	2	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-3	Л1.1-Л1.5	
4.1	<i>Самостоятельная работа</i>	7/ 4	2	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-3	Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10	
5	Цифровой педагогический дизайн, мультимедийное обучение, разработка MOOK для обучения иностранным языкам ./Пр/	7/ 4	2	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-3	Л1.1-Л1.5	
5.1	<i>Самостоятельная работа</i>	7/ 4	2	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-3	Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10	
6	Проектированиецифрового образовательного продукта: разработка и прототипирование./Пр/	7/ 4	2	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-3	Л1.1-Л1.5	
6.1	<i>Самостоятельная работа</i>	7/ 4	2	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-3	Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10	
7	Информационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя ИЯ. Учебные Интернет-ресурсы/Пр/	7/ 4	2	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-3	Л1.1-Л1.5	
7.1	<i>Самостоятельная работа</i>	7/ 4	2	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-3	Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10	
8	Конструкторы тестов как инструмент оценивания и самооценивания учащихся./Пр/	7/ 4	2	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-3	Л1.1-Л1.5	

8.1	Самостоятельная работа	7/4	2	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-3	Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10	
9.	Интернет ресурсы в процессе обучения иностранному языку./Пр/	7/4	2	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-3	Л1.1-Л1.5	
9.1	Самостоятельная работа	7/4	2	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-3	Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Навыки XXI века: способность к обучению и инновационные навыки, коммуникация и коллаборация, навыки работы с информацией, жизненные и профессиональные навыки.
2. Переход от образования 1.0 и образования 2.0 к образованию 3.0.
3. Роль и место цифровых средств обучения в учебном процессе.
4. Основные модели смешанного обучения (модели группы «Ротация» и модели группы «Личный выбор», реализующие персонализированный подход.)
5. Технология педагогического дизайна в разработке электронных учебных материалов на основе дидактического и технологического механизмов.
6. Реализация концепции массового открытого онлайн обучения средствами виртуальной обучающей среды.
7. Современная аналитика образования.
8. Цифровые образовательные платформы и другие сложные цифровые образовательные продукты.
9. Возможности создания языковой среды и моделирование естественных ситуаций общения с помощью ИКТ.
10. Классификация технических и аудиовизуальных средств обучения.
11. Фонограмма. Роль звучащих средств в обучении иностранному языку.
12. Виды фонограмм. Методика создания и использования фонограмм в учебном процессе.
13. Видеограмма и видеофонограмма, их роль в обучении иностранному языку
14. Методика использования видеограммы и видеофонограммы в процессе обучения иностранному языку.
15. Методики создания видеозаписей и их использование в обучении ИЯ.
16. Характеристика цифровых технологий и мультимедийных средств обучения иностранному языку.
17. Классификации Интернет - технологий.
18. Технологии поиска и отбора информации для учебных целей в сети Интернет.
19. Использование социальных сервисов в иноязычном образовании.
20. Дистанционное образование в России и в других странах.
21. Инновационные технологии дистанционного обучения иностранным языкам.
22. Системы машинного перевода текста как системы искусственного интеллекта. Этапы и способы применения ИКТ для перевода текста.
23. Пути и приемы включения цифровых технологий в учебный процесс обучения иностранному языку.
24. Компьютерные обучающие программы по иностранному языку и методика их использования в процессе обучения.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, практические задания, тестирование.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л1.1	А.В. Гураков	Технологии электронного обучения : учебное пособие/ А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц	Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 68 с. : ил.– URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813
Л1.2	Бебина, О.И.	Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка : учебно-методическое пособие : [16+] / О.И. Бебина.	Москва : ФЛИНТА, 2020. – 116 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461033
Л 1.3	Карпенков, С. Х.	Технические средства информационных технологий: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа , 2021. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613756
Л 1.4	Халяпина, Л.П.	Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315
Л 1.5	Белоконова С. С. , Назарова В. В.	Web-технологии в профессиональной деятельности учителя: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 179 с. -с.URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572465

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Захарова И.Г	Информационные технологии в образовании: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования	Издательский центр «Академия», 2013. – 208с
Л2.2	Назаренко А.Л.	Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике: дистанционное обучение	Издательство Московского университета. 2013. – 271с.
Л 2.3	Берн Э.	Люди, которые играют в игры. Игры, в которые играют люди.	М.: Эксмо, 2018. - Доступ по подписке. – 576.с.URL: https://www.litres.ru/erik-bern/ludi-kotorye-igrat-v-igru/
Л 2.4	Полат, Е. С.	Современные педагогические и информационные технологии в системе образования.	Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - М.: Академия, 2007.
Л 2.5	Рылова Е.Ю.	Из опыта использования Интернет-ресурсов в процессе освоения иноязычной культуры на факультете иностранных языков.	Иностранные языки в школе// № 6, 2014
Л 2.6	Bartle R.A.	Designing Virtual Worlds .	New Riders, 2003. - 950 с. Свободный доступ к переводу книги на русский язык. URL: https://habr.com/ru/post/265813/

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э.1	https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1371 учебный курс дисциплины «Информационные технологии в преподавании иностранных языков» (ЭИОС MOODLE НГЛУ)
Э.2	http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=43438
Э.3	http://www.flsmozaika.ru/
Э.4	http://www.englishteachers.ru/
Э.5	www.cambridge.org/elt/
Э.6	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Э.7	http://biblioclub.ru
Э.8	http://www.cal.org/topics/fl/
Э.9	http://www.tandfonline.com/toc/ncal20/current#.UiBDQu89LIU
Э.10	http://e-flt.nus.edu.sg/main.htm

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesigncs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru
6.4.2.	Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib. http://www.iqlib.ru
6.4.3.	Университетская информационная система России. УИС РОССИЯ. http://www.cir.ru
6.4.4.	Интернет-библиотека СМИ Public.ru. http://www.public.ru
6.4.5.	ЭБС ЧелГУ. Открыт доступ к ЭБС издательства «Лань», ЭБС «Университетская библиотека онлайн». http://www.lib.csu.ru/
6.4.6.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://www.elibraru.ru
6.4.7	Федеральный портал «Образование» http://www.edu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «**Цифровые технологии в методике преподавания иностранных языков и культур / Digital Tools for Language Teaching and Learning**» предполагает интенсивную работу во время лекций, практических занятий и вне аудитории, а именно:

-внимательное конспектирование лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок, определений основных понятий, иллюстративных фактов;

-тщательная проработка темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя;

-участия в дискуссиях и решении проблемных задач, предлагаемых преподавателей на практических занятиях;

-подготовка сообщений на основе рекомендованной дополнительной литературы с привлечением Интернет-ресурсов;

На практические занятия выносятся ключевые темы курса и наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие навыков работы в парах, группах, командах.

Самостоятельная работа завершает решение задач всех видов работы. Она позволяет приобрести навык самостоятельного добывания знаний, анализа, структурирования, переработки и "присвоения" информации, способствует формированию рефлексивных умений, интереса к познавательной деятельности.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предоставление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

«16» июня 2022 г.

Геймификация в методике преподавания иностранных языков / Gamification in Teaching and Learning

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена кафедрой	методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика Профиль подготовки(специализация) Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах(на курсах):	
в том числе:		зачёт 7 (4)	
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	17,95		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7		Итого	
	15 2/6			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий				
Практические (в том числе интеракт.) (практическая подготовка)	18	18	18	18
Итого ауд. (практическая подготовка)	18	18	18	18
Контактная работа (практическая подготовка)	18,05	18,05	18,05	18,05
Самостоятельная работа	17,95	17,95	17,95	17,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
к.п.н. Панова Н.В.

Рецензент(ы):
к.п.н., доцент Поспелова Ю.Ю.

Рабочая программа дисциплины

Геймификация в методике преподавания иностранных языков / Gamification in Teaching and Learning

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России № 969 от 12 августа 2020

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)», утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022г., протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 09.06.2022 г. №16а

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.филос.н, доцент Потапова Т.К. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Ознакомление обучающихся с геймификацией как современной педагогической технологией в сфере иноязычного образования, теоретическими и методическими основами организации игровой деятельности в образовательном процессе.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.	формирование готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности с использованием знаний о способах и средствах получения, хранения и переработки информации при обучении иностранным языкам.
2.	формирование умения выбрать и применять игровые технологии при обучении иностранным языкам
3.	формирование умения проектирования иноязычной образовательной среды с использованием различных видов игровых технологий, способствующих личностному развитию обучающихся, и прогнозирования степени их эффективности.
4.	формирование умения использовать приемы геймификации с целью педагогического обмена и самообразования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.В.К.М.04.ДВ.02.02</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Педагогика	
2.1.2	Психология	
2.1.3	Методика преподавания иностранных языков	
2.1.4	Учебная практика (педагогическая)	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная практика (педагогическая)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.

УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.

УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.

Знать:

Уровень Пороговый	слабо (частично): основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо (частично): проводить критический анализ и применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): проводить критический анализ и применять системный подход для решения поставленных задач

УровеньПовышенн ый	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): проводить критический анализ и применять системный подход для решения поставленных задач
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо (частично): способностью выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.
УровеньПовышенн ый	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.
<p style="text-align: center;">УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта. УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта. УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта. УК-2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.</p>	
Знать:	
УровеньПороговый	слабо (частично): правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями): правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.
УровеньПовышенн ый	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо (частично): осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями): осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта
УровеньПовышенн ый	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо (частично): способностью выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями): различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.
УровеньПовышенн ый	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.
<p style="text-align: center;">УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.</p>	
Знать:	
УровеньПороговый	слабо (частично): принципы социального и командного взаимодействия
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями): принципы социального и командного взаимодействия
УровеньПовышенн ый	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): принципы социального и командного взаимодействия
Уметь:	

Уровень Пороговый	слабо (частично): осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
<p>ПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде</p> <p>ПК 3.1. Готов к планированию и проведению учебных занятий на иностранных языках в рамках основной образовательной программы</p> <p>ПК 3.2. Готов осуществлять объективную оценку сформированности способности к иноязычной коммуникации</p> <p>ПК 3.3. Способен развивать у обучающихся мотивацию к изучению иностранных языков и культур, познавательную активность, самостоятельность, творческие способности</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): требования к проектированию и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в разных типах учебных заведений, в том числе и дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): требования к проектированию и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в разных типах учебных заведений, в том числе и дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): требования к проектированию и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в разных типах учебных заведений, в том числе и дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): разрабатывать и проектировать образовательные программы в области обучения иностранным языкам и культурам в разных типах учебных заведений, в том числе и дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): разрабатывать и проектировать образовательные программы в области обучения иностранным языкам и культурам в разных типах учебных заведений, в том числе и дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): разрабатывать и проектировать образовательные программы в области обучения иностранным языкам и культурам в разных типах учебных заведений, в том числе и дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью к осуществлению педагогической деятельности на основе спроектированных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в разных типах учебных заведений, в том числе и дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью к осуществлению педагогической деятельности на основе спроектированных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в разных типах учебных заведений, в том числе и дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде.

УровеньПовышенн ый	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью к осуществлению педагогической деятельности на основе спроектированных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в разных типах учебных заведений, в том числе и дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде.
-----------------------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Кодзанят ия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объе м в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.	<i>Теория игр./Пр/</i>	7/ 4	2	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-3	<i>Л1.1-Л1.5</i>	
1.1	<i>Самостоятельная работа</i>	7/ 4	2	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-3	<i>Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10</i>	
2.	<i>Роль игры в личностном росте. Миссия игры. Ценность роли в игре./Пр/</i>	7/ 4	2	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-3	<i>Л1.1-Л1.5</i>	
2.1	<i>Самостоятельная работа</i>	7/ 4	2	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-3	<i>Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10</i>	
3.	<i>Геймификация как структура и процесс. /Пр/</i>	7/ 4	2	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-3	<i>Л1.1-Л1.5</i>	
3.1	<i>Самостоятельная работа</i>	7/ 4	2	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-3	<i>Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10</i>	
4.	<i>Пирамида геймификации./Пр/</i>	7/ 4	2	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-3	<i>Л1.1-Л1.5</i>	
4.1	<i>Самостоятельная работа</i>	7/ 4	2	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-3	<i>Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10</i>	
5	<i>Шестиэтапная схема геймификации./Пр/</i>	7/ 4	2	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-3	<i>Л1.1-Л1.5</i>	
5.1	<i>Самостоятельная работа</i>	7/ 4	2	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-3	<i>Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10</i>	
6	<i>Игра и игровые технологии в образовании и воспитании. /Пр/</i>	7/ 4	2	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-3	<i>Л1.1-Л1.5</i>	
6.1	<i>Самостоятельная работа</i>	7/ 4	2	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-3	<i>Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10</i>	
7	<i>Типы игр в процессе обучения иностранному языку. /Пр/</i>	7/ 4	2	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-3	<i>Л1.1-Л1.5</i>	
7.1	<i>Самостоятельная работа</i>	7/ 4	2	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-3	<i>Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10</i>	
8	<i>Сущность, условия уместности и границы применимости геймификации. /Пр/</i>	7/ 4	2	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-3	<i>Л1.1-Л1.5</i>	
8.1	<i>Самостоятельная работа</i>	7/ 4	2	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-3	<i>Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10</i>	

9.	<i>Факторы риска, нежелательность и последствия поверхностного подхода к геймификации в иноязычном образовании. /Пр/</i>	7/ 4	2	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-3	Л1.1-Л1.5	
9.1	<i>Самостоятельная работа</i>	7/ 4	1,95	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-3	Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Навыки XXI века: способность к обучению и инновационные навыки, коммуникация и коллаборация, навыки работы с информацией, жизненные и профессиональные навыки.
2. Переход от образования 1.0 и образования 2.0 к образованию 3.0.
3. Роль и место цифровых средств обучения в учебном процессе.
4. Технология педагогического дизайна в разработке электронных учебных материалов на основе дидактического и технологического механизмов.
5. Современная аналитика образования.
6. Возможности создания языковой среды и моделирование естественных ситуаций общения с помощью ИКТ.
7. Методики создания видеозаписей и их использование в обучении ИЯ.
8. Характеристика цифровых технологий и мультимедийных средств обучения иностранному языку.
9. Технологии поиска и отбора информации для учебных целей в сети Интернет.
10. Использование социальных сервисов в иноязычном образовании.
11. Дистанционное образование в России и в других странах.
12. Пути и приемы включения цифровых технологий в учебный процесс обучения иностранному языку.
13. Компьютерные обучающие программы по иностранному языку и методика их использования в процессе обучения.
14. Психология и типология игр.
15. Проблема классификации игр. Ролевые игры. Метаигры как будущее геймплея.
16. Типы игровых уроков в обучении.
17. Комплексные игровые системы.
18. Комбинированные уроки с элементами игр.
19. Сутовая идея ролевых игр.
20. Конфликт. Типы игроков. Правила взаимодействия.
21. Создание фрейма ролевых игр.
22. Механика. Динамика. Задача. Тема. Баланс. Игровое состояния.
23. Разработка контента ролевых игры в обучении различным образовательным дисциплинам.
24. Обзор ролевых и деловых игр в обучении: начальный, базовый, продвинутый уровень.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, практические задания, тестирование.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л1.1	Соловова Н. В., Дмитриев Д. С., Суханкина Н. В., Дмитриева Д. С.	Цифровая педагогика : технологии и методы: учебное пособие	Самара: Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет), 2020.- 128 с. -URL: https:// biblioclub.ru/index.php? page=book&id=611255
Л1.2	Бебина, О.И.	Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка : учебно-методическое пособие : [16+] / О.И. Бебина.	Москва : ФЛИНТА, 2020. – 116 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/ index.php? page=book&id=461033
Л 1.3	Переходько, И.	Интернет-ресурсы по иностранным языкам : учебное пособие / И. Переходько	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. URL: https:// biblioclub.ru/index.php? page=book&id=259214
Л 1.4	Е. В. Мурюкина, И. В. Чельшева, Н. П. Рыжих	Игровые технологии : теория и практика: монография	Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013.- 188 с. - URL: https://biblioclub.ru/ index.php? page=book&id=615007
Л 1.5	Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова.	Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник	Москва: Дашков и К°, 2020. –304 с. - URL: https://biblioclub.ru/ index.php? page=book&id=573270

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Хэйзинга Й.	Человек Играющий. Опыт определения игрового элемента культуры.	СПб.: Издательство Ивана Лимбаха. 2011. Свободный доступ. URL: http://mymap-life.ru/wp- content/uploads/2013/09 .
Л2.2	Назаренко А.Л.	Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике: дистанционное обучение	ИздательствоМосковског оуниверситета. 2013. – 271с.
Л 2.3	Берн Э.	Люди, которые играют в игры. Игры, в которые играют люди.	М.: Эксмо, 2018. - Доступ по подписке. – 576.с.URL: https:// www.litres.ru/erik-bern/ ludi-kotorye-igrayut-v-igray/
Л 2.4	Полат, Е. С.	Современные педагогические и информационные технологии в системе образования.	Учеб.пособие для студ. выш. учеб. заведений/ Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - М.: Академия, 2007.

Л 2.5	McGonial J.	Reality is Broken: Why Games Make Us Better and How They Can Change the World.	Penguin Books. 2011. - Свободный доступ. - http://dutchlarppplatform.subcultures.nl/wp-content/uploads/2014/10/Reality-Is-Broken-Why-Games-Make-Us-Better-and-How-They-Can-Change-the-World-2011.pdf .
Л 2.6	Bartle R.A.	Designing Virtual Worlds .	New Riders, 2003. - 950 с. Свободный доступ к переводу книги на русский язык. URL: https://habr.com/ru/post/265813/

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э.1	https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1371 учебный курс дисциплины «Информационные технологии в преподавании иностранных языков» (ЭИОС MOODLE НГЛУ)
Э.2	http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=43438
Э.3	http://www.flsmozaika.ru/
Э.4	http://www.englishteachers.ru/
Э.5	www.cambridge.org/elt/
Э.6	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Э.7	http://biblioclub.ru
Э.8	http://www.cal.org/topics/fl/
Э.9	http://www.tandfonline.com/toc/ncal20/current#.UiBDQu89LIU
Э.10	http://e-flt.nus.edu.sg/main.htm

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesigncs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия

6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru
6.4.2.	Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib. http://www.iqlib.ru
6.4.3.	Университетская информационная система России. УИС РОССИЯ. http://www.cir.ru
6.4.4.	Интернет-библиотека СМИ Public.ru. http://www.public.ru
6.4.5.	ЭБС ЧелГУ. Открыт доступ к ЭБС издательства «Лань», ЭБС «Университетская библиотека онлайн». http://www.lib.csu.ru/
6.4.6.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://www.elibraru.ru
6.4.7	Федеральный портал «Образование» http://www.edu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина *«Геймификация в методике преподавания иностранных языков / Gamification in Teaching and Learning»* предполагает интенсивную работу во время лекций, практических занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательное конспектирование лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок, определений основных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательная проработка темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя;
- участия в дискуссиях и решении проблемных задач, предлагаемых преподавателями на практических занятиях;
- подготовка сообщений на основе рекомендованной дополнительной литературы с привлечением Интернет-ресурсов;

На практические занятия выносятся ключевые темы курса и наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие навыков работы в парах, группах, командах.

Самостоятельная работа завершает решение задач всех видов работы. Она позволяет приобрести навык самостоятельного добывания знаний, анализа, структурирования, переработки и "присвоения" информации, способствует формированию рефлексивных умений, интереса к познавательной деятельности.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предоставление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профоризационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

Междисциплинарный методический семинар / Interdisciplinary L-2 Teaching Project Course

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **английской филологии**

Учебный план Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Профиль подготовки: «Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **36**

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачет 7 семестр

в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 17.95

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	7		Итого	
	УП	РПД		
Неделя (для очной формы обучения)	15 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические (в том числе интеракт.)	18	18	18	18
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18,05	18,05	18,05	18,05
Самостоятельная работа	17,95	17,95	17,95	17,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и): кандидат филологических наук *Ножевникова Е.Г.*

Рецензент(ы):

кандидат филологических наук, доцент *Кабанова И.Н.*

Рабочая программа дисциплины

Междисциплинарный методический семинар / Interdisciplinary L-2 Teaching Project Course

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль) «Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)» 16.06.2022г., протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английской филологии

Протокол от 16.05.2022 г. № 10

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат филологических наук, доцент *Кабанова И.Н.*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью данной дисциплины является формирование информационно-коммуникационных компетенций современного учителя, связанных с использованием цифровых технологий в процессе обучения иностранным языкам и культурам.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - формирование готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности с использованием знаний о способах и средствах получения, хранения и переработки информации при обучении иностранным языкам на основе формализации текстовых данных и быстрой обработки больших корпусов текстов; - формирование умения выбрать и применять цифровые технологии при обучении иностранным языкам; - формирование знаний и умений использования тестовых материалов как инструментов контроля уровня обученности учащихся иностранным языкам; - формирование умения использовать цифровые технологии с целью педагогического обмена и самообразования. - развитие умения применять полученные знания и освоенные методы и технологии в решении профессиональных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Модуль педагогических наук Б1.В.К.М.04.ДВ.02.03</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1. 1	Психология / Psychology
2.1. 2	Педагогика / Pedagogy
2.1. 3	Методика преподавания иностранных языков / Foreign Language Teaching: methods and approaches
2.1. 4	Лингвострановедение / The Cultural Dimension in Foreign Language Teaching
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2. 1	Методика преподавания иностранных языков / Foreign Language Teaching: methods and approaches
2.2. 2	Индивидуализация и дифференциация обучения / Teaching in Homogeneous and Heterogeneous Environments (Project Course)
2.2. 3	Раннее обучение иностранному языку / Child L-2 Development and Emergent L-2 Literacy
2.2. 4	Обучению английскому для специальных целей для категории взрослых слушателей / English for Specific Purposes in Adult Language Learning

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. <i>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	
УК-1.1. <i>Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам
<i>УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) различные точки зрения на организацию педагогического общения на уроке английского языка
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) различные точки зрения на организацию педагогического общения на уроке английского языка
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) различные точки зрения на организацию педагогического общения на уроке английского языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо(частично) высказывать своё мнение относительно различных точек зрения на организацию педагогического общения на уроке английского языка, аргументированно выбирать подходящую ситуации общения лексику и грамматические структуры
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) высказывать своё мнение относительно различных точек зрения на организацию педагогического общения на уроке английского языка, аргументированно выбирать подходящую ситуации общения лексику и грамматические структуры
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) высказывать своё мнение относительно различных точек зрения на организацию педагогического общения на уроке английского языка, аргументированно выбирать подходящую ситуации общения лексику и грамматические структуры
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) умением аргументированно пояснять собственный выбор необходимых лексических средств и грамматических структур
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) умением аргументированно пояснять собственный выбор необходимых лексических средств и грамматических структур
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умением аргументированно пояснять собственный выбор необходимых лексических средств и грамматических структур
<i>УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
<i>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</i>	
<i>УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способы постановки и формулировки задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способы постановки и формулировки задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способы постановки и формулировки задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) применять различные способы постановки и формулировки задач в соответствии с целью проект
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять различные способы постановки и формулировки задач в соответствии с целью проекта
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять различные способы постановки и формулировки задач в соответствии с целью проекта
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью формулировать задачи в соответствии с целью собственной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью формулировать задачи в соответствии с целью собственной деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью формулировать задачи в соответствии с целью собственной деятельности
<i>УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) необходимые нормы достижения собственных учебных целей
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) необходимые нормы достижения собственных учебных целей
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) необходимые нормы достижения собственных учебных целей
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) применять знания о нормах достижения учебных целей
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять знания о нормах достижения учебных целей

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять знания о нормах достижения учебных целей
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) готовностью использовать знания о нормах достижения учебных целей
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) готовностью использовать знания о нормах достижения учебных целей
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) готовностью использовать знания о нормах достижения учебных целей

УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта.

Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо (частично) извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации

УК-2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.

Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основные способы решения своих профессиональных задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные способы решения своих профессиональных задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные способы решения своих профессиональных задач

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо (частично) применять знания о способах решения своих профессиональных задач в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять знания о способах решения своих профессиональных задач в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять знания о способах решения своих профессиональных задач в иноязычной профессиональной коммуникации

Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью решать поставленные задачи в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью решать поставленные задачи в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью решать поставленные задачи в иноязычной профессиональной коммуникации

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели;

Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками определения своей роли в команде, навыками использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками определения своей роли в команде, навыками использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками определения своей роли в команде, навыками использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основы планирования шагов для достижения заданного результата
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основы планирования шагов для достижения заданного результата
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основы планирования шагов для достижения заданного результата

Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;

Владеть:	
-----------------	--

Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата

УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.

Знать:

Уровень Пороговый	слабо (частично) нормы и правила обмена информацией с другими членами команды; нормы, правила и требования презентации результатов работы команды.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) нормы и правила обмена информацией с другими членами команды; нормы, правила и требования презентации результатов работы команды.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) нормы и правила обмена информацией с другими членами команды; нормы, правила и требования презентации результатов работы команды.

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо (частично) осуществлять обмен информацией с другими членами команды и презентацию результатов работы команды.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) осуществлять обмен информацией с другими членами команды и презентацию результатов работы команды.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) осуществлять обмен информацией с другими членами команды и презентацию результатов работы команды.

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками обмена информацией с другими членами команды; навыками презентации результатов работы команды.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками обмена информацией с другими членами команды; навыками презентации результатов работы команды.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками обмена информацией с другими членами команды; навыками презентации результатов работы команды.

ПК-3. <i>Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде.</i>	
ПК-3.1. <i>Готов к планированию и проведению учебных занятий на иностранных языках в рамках основной образовательной программы.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) требования, предъявляемые к проведению учебных занятий на иностранных языках в рамках основной образовательной программы
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) требования, предъявляемые к проведению учебных занятий на иностранных языках в рамках основной образовательной программы
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) требования, предъявляемые к проведению учебных занятий на иностранных языках в рамках основной образовательной программы
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) оценивать современные приемы обучения с точки зрения их эффективности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) оценивать современные приемы обучения с точки зрения их эффективности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) оценивать современные приемы обучения с точки зрения их эффективности
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основами комплексного умения планирования и проведения учебных занятий на иностранных языках с применением современных приемов обучения в рамках основной образовательной программы
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основами комплексного умения планирования и проведения учебных занятий на иностранных языках с применением современных приемов обучения в рамках основной образовательной программы
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основами комплексного умения планирования и проведения учебных занятий на иностранных языках с применением современных приемов обучения в рамках основной образовательной программы
ПК-3.2. <i>Готов осуществлять объективную оценку сформированности способности к иноязычной коммуникации</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) критерии оценки сформированности способности к иноязычной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) критерии оценки сформированности способности к иноязычной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) критерии оценки сформированности способности к иноязычной коммуникации
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) применять критерии оценки сформированности способности к иноязычной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять критерии оценки сформированности способности к иноязычной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять критерии оценки сформированности способности к иноязычной коммуникации
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) готовностью осуществлять объективную оценку сформированности способности к иноязычной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) готовностью осуществлять объективную оценку сформированности способности к иноязычной коммуникации

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) готовностью осуществлять объективную оценку сформированности способности к иноязычной коммуникации
--------------------	---

ПК-3.3. Способен развивать у обучающихся мотивацию к изучению иностранных языков и культур, познавательную активность, самостоятельность, творческие способности.

Знать:

Уровень Пороговый	слабо (частично) способы создания и поддержания у обучающихся мотивации к изучению иностранных языков и культур, способы развития самостоятельности, познавательной активности, творческих способностей
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способы создания и поддержания у обучающихся мотивации к изучению иностранных языков и культур, способы развития самостоятельности, познавательной активности, творческих способностей
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способы создания и поддержания у обучающихся мотивации к изучению иностранных языков и культур, способы развития самостоятельности, познавательной активности, творческих способностей

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо (частично) использовать разнообразные способы создания и поддержания у обучающихся мотивации к изучению иностранных языков и культур, способы развития самостоятельности, познавательной активности, творческих способностей
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) использовать разнообразные способы создания и поддержания у обучающихся мотивации к изучению иностранных языков и культур, способы развития самостоятельности, познавательной активности, творческих способностей
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать разнообразные способы создания и поддержания у обучающихся мотивации к изучению иностранных языков и культур, способы развития самостоятельности, познавательной активности, творческих способностей

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью развивать у обучающихся мотивацию к изучению иностранных языков и культур, познавательную активность, самостоятельность, творческие способности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью развивать у обучающихся мотивацию к изучению иностранных языков и культур, познавательную активность, самостоятельность, творческие способности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью развивать у обучающихся мотивацию к изучению иностранных языков и культур, познавательную активность, самостоятельность, творческие способности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.					
1.1	Определение понятия «цифровые технологии». Основные этапы применения цифровых технологий в обучении иностранным языкам в XX – начале XXI в. /Пр/	6/3	2	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-3	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.6; Э1-Э10	
1.2	Психолого-педагогические подходы к исследованию проблемы обучения с использованием цифровых технологий. /Пр/	6/3	2	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-3	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.6; Э1-Э10	
1.3	Интеграция цифровых технологий и электронных образовательных ресурсов в обучение иностранным языкам. Условия успешной интеграции. /Пр/	6/3	2	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-3	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.6; Э1-Э10	
1.4	Дидактические свойства и функции цифровых технологий. /Пр/	6/3	2	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-3	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.6; Э1-Э10	

1.5	Проектирование цифрового образовательного продукта (разработка педагогического сценария и прототипирование продукта). /Пр/		10	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-3	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.6; Э1-Э10	
	Самостоятельная работа	6/3	17,95	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-3	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.6; Э1-Э10	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы (к зачету)

1. Навыки XXI века: способность к обучению и инновационные навыки, коммуникация и коллаборация, навыки работы с информацией, жизненные и профессиональные навыки.
2. Переход от образования 1.0 и образования 2.0 к образованию 3.0.
3. Роль и место цифровых средств обучения в учебном процессе.
4. Основные модели смешанного обучения (модели группы «Ротация» и модели группы «Личный выбор», реализующие персонализированный подход.)
5. Технология педагогического дизайна в разработке электронных учебных материалов на основе дидактического и технологического механизмов.
6. Реализация концепции массового открытого онлайн обучения средствами виртуальной обучающей среды.
7. Современная аналитика образования.
8. Цифровые образовательные платформы и другие сложные цифровые образовательные продукты
9. Возможности создания языковой среды и моделирование естественных ситуаций общения с помощью ИКТ.
10. Классификация технических и аудиовизуальных средств обучения.
11. Фонограмма. Роль звучащих средств в обучении иностранному языку.
12. Виды фонограмм. Методика создания и использования фонограмм в учебном процессе.
13. Видеограмма и видефонограмма, их роль в обучении иностранному языку
14. Методика использования видеограммы и видефонограммы в процессе обучения иностранному языку.
15. Методики создания видеозаписей и их использование в обучении ИЯ.
16. Характеристика цифровых технологий и мультимедийных средств обучения иностранному языку.
17. Классификации Интернет - технологий
18. Технологии поиска и отбора информации для учебных целей в сети Интернет.
19. Использование социальных сервисов в иноязычном образовании.
20. Дистанционное образование в России и в других странах.
21. Инновационные технологии дистанционного обучения иностранным языкам.
22. Системы машинного перевода текста как системы искусственного интеллекта. Этапы и способы применения ИКТ для перевода текста.
23. Пути и приемы включения цифровых технологий в учебный процесс обучения иностранному языку.
24. Компьютерные обучающие программы по иностранному языку и методика их использования в процессе обучения.

В рамках проектного семинара предполагается проектирование цифрового образовательного продукта (разработка педагогического сценария и прототипирование продукта).

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, практические задания, тестирование, групповой/ индивидуальный проект

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	А.В. Гураков	Технологии электронного обучения : учебное пособие/ А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц	Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 68 с. : ил. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813

Л1.2	Бебина, О.И.	Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка : учебно-методическое пособие : [16+] / О.И. Бебина.	Москва : ФЛИНТА, 2020. – 116 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461033
Л 1.3	Карпенков, С. Х.	Технические средства информационных технологий: учебное пособие	Москва, Берлин: <i>Директ-Медиа</i> , 2021. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613756
Л 1.4	Халяпина, Л.П.	Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315
Л 1.5	Белоконова С. С. , Назарова В. В.	Web-технологии в профессиональной деятельности учителя: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 179 с. -с.URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572465

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Захарова И.Г	Информационные технологии в образовании: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования	Издательский центр «Академия», 2013. – 208с
Л2.2	Назаренко А.Л.	Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике: дистанционное обучение	Издательство Московского университета. 2013. – 271с.
Л 2.3	Берн Э.	Люди, которые играют в игры. Игры, в которые играют люди.	М.: Эксмо, 2018. - Доступ по подписке. – 576.с.URL: https://www.litres.ru/erik-bern/ludi-kotorye-igravut-v-igru/
Л 2.4	Полат, Е. С.	Современные педагогические и информационные технологии в системе образования.	Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - М.: Академия, 2007.
Л 2.5	Рылова Е.Ю.	Из опыта использования Интернет-ресурсов в процессе освоения иноязычной культуры на факультете иностранных языков.	Иностранные языки в школе// № 6, 2014
Л 2.6	Bartle R.A.	Designing Virtual Worlds .	New Riders, 2003. - 950 с. Свободный доступ к переводу книги на русский язык. URL: https://habr.com/ru/post/265813/

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=43438
Э2	http://www.flsmozaika.ru/
Э.3	http://www.englishteachers.ru/
Э.4	www.cambridge.org/elt/
Э.5	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Э.6	http://biblioclub.ru

Э.7	http://www.cal.org/topics/fl/
Э.8	http://www.tandfonline.com/toc/ncal20/current#.UiBDQu89LIU
Э.9	http://e-flt.nus.edu.sg/main.htm
Э.10	http://www.cal.org/topics/fl/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru
6.4.1	Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib. http://www.iqlib.ru
6.4.3.	Университетская информационная система России. УИС РОССИЯ. http://www.cir.ru
6.4.4.	Интернет-библиотека СМИ Public.ru. http://www.public.ru
6.4.5.	ЭБС ЧелГУ. Открыт доступ к ЭБС издательства «Лань», ЭБС «Университетская библиотека онлайн». http://www.lib.csu.ru/
6.4.6.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://www.elibraru.ru
6.4.7	Федеральный портал «Образование» http://www.edu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «**Междисциплинарный методический семинар / Interdisciplinary L-2 Teaching Project Course**» на практические занятия выносятся ключевые темы курса и наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие навыков работы в парах, группах, командах.

Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при интерпретации ряда текстов с первоисточниками и публикациями по соответствующей теме в научной периодике и публицистике. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам.

Самостоятельная работа завершает решение задач всех видов работы. Она позволяет приобрести навык самостоятельного добывания знаний, анализа, структурирования, переработки и "присвоения" информации, способствует формированию рефлексивных умений, интереса к познавательной деятельности.

При подготовке к зачету студенты ориентируются на повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдать промежуточную аттестацию. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимые на зачет.

Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины и подкрепляются при ответе примерами из самостоятельно подобранных англоязычных источников.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

Раннее обучение иностранному языку / Child L-2 Development and Emergent L-2 Literacy

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА
Профиль подготовки(специализация) Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 1 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36

в том числе:

аудиторные занятия 18

самостоятельная работа 17,95

Виды контроля в семестрах(на курсах):
зачет 8 (4)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	8		Итого	
	10 1/6			
Неделя (для очной формы обучения)				
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические занятия	18	18	18	18
Практическая подготовка	18	18	18	18
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18,05	18,05	18,05	18,05
Самостоятельная работа	17,95	17,95	17,95	17,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
К.ф.н., Поспелова Ю.Ю.

Рецензент(ы):
К.п.н., доцент Глумова Е.П.

Рабочая программа дисциплины
Раннее обучение иностранному языку / Child L-2 Development and Emergent L-2 Literacy

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 969 от 12 августа 2020.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)», утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 09.06.2022 г. №16а

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.филос.н, доцент Потапова Т.К. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Развитие профессиональной компетенции лингвиста-преподавателя в сфере раннего обучения иностранным языкам.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	рассмотреть психофизиологические особенности детей дошкольного и раннего школьного возраста, цели и задачи раннего дошкольного и школьного обучения иностранным языкам, содержание обучения иностранным языкам дошкольников и учащихся начальной школы;
1.4	рассмотреть принципы организации процесса обучения на раннем этапе, методы, формы и приемы работы с детьми младшего возраста на занятиях по иностранному языку;
1.5	развивать умения планировать и осуществлять процесс обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста, основываясь на выявленных закономерностях учебного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.К.М.04.ДВ.03.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология
2.1.2	Педагогика
2.1.3	Методика обучения иностранным языкам
2.1.4	Учебная практика (педагогическая)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика(педагогическая)
2.2.2	Производственная практика (преддипломная)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<i>УК-1 Способностью осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач</i>	
<i>УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.</i>	
<i>УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.</i>	
<i>УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.</i>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Высокий уровень	с незначительными ошибками основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде проводить критический анализ и применять системный подход для решения поставленных задач
Высокий уровень	с незначительными ошибками проводить критический анализ и применять системный подход для решения поставленных задач
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности проводить критический анализ и применять системный подход для решения поставленных задач
Владеть:	

Пороговый уровень	в самом общем виде осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач
Высокий уровень	с незначительными ошибками осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач
<p><i>УК-2. Способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i></p> <p><i>УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта.</i></p> <p><i>УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.</i></p> <p><i>УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта.</i></p> <p><i>УК-2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.</i></p>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде круг решаемых задач и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Высокий уровень	с незначительными ошибками круг решаемых задач и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности круг решаемых задач и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде решать определенный круг задач оптимальным способом, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Высокий уровень	с незначительными ошибками решать определенный круг задач оптимальным способом, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности решать определенный круг задач оптимальным способом, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<p><i>УК-3. Способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i></p> <p><i>УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</i></p> <p><i>УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</i></p> <p><i>УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.</i></p>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде принципы социального и командного взаимодействия
Высокий уровень	с незначительными ошибками принципы социального и командного взаимодействия
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности принципы социального и командного взаимодействия
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Высокий уровень	с незначительными ошибками осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Владеть:	

Пороговый уровень	в самом общем виде способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
<p><i>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах.</i> УК-9.1 Знает человеческие ценности и готов опираться на них в своем личностном и профессиональном развитии. УК-9.2 Умеет применять адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья УК-9.3 Имеет практический опыт позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах</p>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде человеческие ценности, способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья
Высокий уровень	с незначительными ошибками человеческие ценности, способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности человеческие ценности, способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде применять адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья
Высокий уровень	с незначительными ошибками применять адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности применять адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах на основе практического опыта позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах на основе практического опыта позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах на основе практического опыта позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья
<p><i>ПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде</i> ПК 3.1. Готов к планированию и проведению учебных занятий на иностранных языках в рамках основной образовательной программы ПК 3.2. Готов осуществлять объективную оценку сформированности способности к иноязычной коммуникации ПК 3.3. Способен развивать у обучающихся мотивацию к изучению иностранных языков и культур, познавательную активность, самостоятельность, творческие способности</p>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде особенности современного урока иностранного языка и требования к планированию и проведению уроков иностранного языка на раннем этапе, требования, виды и формы контроля
Высокий уровень	с незначительными ошибками особенности современного урока иностранного языка и требования к планированию и проведению уроков иностранного языка на раннем этапе, требования, виды и формы контроля
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности особенности современного урока иностранного языка и требования к планированию и проведению уроков иностранного языка на раннем этапе, требования, виды и формы контроля
Уметь:	

Пороговый уровень	в самом общем виде планировать и реализовывать планы в ходе урока иностранного языка на раннем этапе, объективно оценивать сформированность иноязычных навыков, умений, уровня иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся
Высокий уровень	с незначительными ошибками планировать и реализовывать планы в ходе урока иностранного языка на раннем этапе, объективно оценивать сформированность иноязычных навыков, умений, уровня иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности планировать и реализовывать планы в ходе урока иностранного языка на раннем этапе, объективно оценивать сформированность иноязычных навыков, умений, уровня иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью развивать у обучающихся мотивацию к изучению иностранных языков и культур, познавательную активность, самостоятельность, творческие способности
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью развивать у обучающихся мотивацию к изучению иностранных языков и культур, познавательную активность, самостоятельность, творческие способности
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью развивать у обучающихся мотивацию к изучению иностранных языков и культур, познавательную активность, самостоятельность, творческие способности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы методики раннего обучения иностранному языку.	7/4	36			
1.1	<i>Лек /</i> Характеристика начального этапа обучения. Требования ФГОС ДО и ФГОС НОО к обучению иностранному языку. Цели и содержание обучения иностранным языкам на начальном этапе в средней школе. Принципы раннего обучения иностранным языкам детей дошкольного и младшего школьного возраста.		2	УК-1, УК-2, УК-3, УК-9, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
	<i>/Сем/</i>		2	УК-1, УК-2, УК-3, УК-9, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2, Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.7; Л2.8; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5	
	<i>Самостоятельная работа</i>		6,95	УК-1, УК-2, УК-3, УК-9, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2, Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.7; Л2.8; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5	
	Раздел 2. Технологии раннего обучения иностранному языку.	8/4		УК-1, УК-2, УК-3, УК-9, ПК-3		

2.1	<i>/Лек/</i> Методы и приемы раннего обучения иностранным языкам. Игра как ведущий прием обучения. Основные средства раннего обучения иностранным языкам: отечественные и зарубежные УМК по иностранным языкам для дошкольников и младших школьников		2	УК-1, УК-2, УК-3, УК-9, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
	<i>/Сем/</i>		2	УК-1, УК-2, УК-3, УК-9, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2, Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.7; Л2.8; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5	
	<i>Самостоятельная работа</i>		5	УК-1, УК-2, УК-3, УК-9, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2, Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.7; Л2.8; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5	
2.2	<i>/Лек/</i> Формирование звуковой культуры речи у детей в дошкольном и младшем школьном возрасте. Особенности усвоения значения слов и осознание грамматической стороны речи. Формирование основ речевой деятельности у детей в дошкольном и младшем школьном возрасте. <i>/Сем/</i>		2	УК-1, УК-2, УК-3, УК-9, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2, Л2.3	
	<i>/Сем/</i>		2	УК-1, УК-2, УК-3, УК-9, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2, Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.7; Л2.8; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5	
	<i>Самостоятельная работа</i>		5	УК-1, УК-2, УК-3, УК-9, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2, Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.7; Л2.8; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5	
	<i>/Сем/</i> Организация контроля уровня обученности по иностранным языкам детей дошкольного и младшего школьного возраста.		2	УК-1, УК-2, УК-3, УК-9, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2, Л2.3	
	<i>Самостоятельная работа</i>		5	УК-1, УК-2, УК-3, УК-9, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2, Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.7; Л2.8; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету.

1. Проблемы периодизации в обучении иностранным языкам.
2. Основные характеристики этапов обучения иностранным языкам на основе анализа современных Госстандартов дошкольного и школьного образования.
3. Характеристика начального этапа обучения иностранным языкам в средней школе.
4. Раннее обучение иностранным языкам как обучение в дошкольном и младшем школьном возрасте: специфика и различия.
5. История раннего обучения иностранным языкам в России и за рубежом.
6. Современное состояние проблемы раннего обучения иностранным языкам в России, странах Европы и Америки.
7. Понятие «сензитивный период». Особенности развития речи ребенка на родном языке.
8. Характеристика младенца (0-1 год). Характеристика ребенка младшего дошкольного возраста (1-3 года).
9. Характеристика ребенка среднего дошкольного возраста (3-5 лет). Характеристика ребенка старшего дошкольного возраста (5-7 лет).
10. Особенности младшего школьного возраста (7-11 лет).
11. Возможности и сложности обучения иностранному языку с рождения. Особенности организации индивидуального обучения в 2-3 года.
12. Обучение в малых группах с 4 лет. Особенности обучения детей 5-6 лет.
13. Обучение иностранным языкам в младшем школьном возрасте: преимущества и трудности.
14. Цели обучения в дошкольном и младшем школьном возрасте; элементарная коммуникативная компетенция: задачи и содержание Требования Госстандарта в области обучения иностранным языкам на начальном этапе.
15. Проблема построения программ по иностранным языкам для дошкольников. Основные программы по иностранным языкам для дошкольников и младших школьников.
16. Содержание обучения иностранному языку в дошкольном и младшем школьном возрасте. Требования Госстандартов и программ.
17. Преломление общедидактических принципов в методике раннего обучения иностранным языкам. Общеметодические, частнометодические и специальные принципы построения процесса обучения иностранному языку в дошкольном и раннем школьном возрасте.
18. Общая характеристика методов и приемов раннего обучения иностранным языкам. Игры и игровые приемы на занятиях по иностранному языку с дошкольниками и младшими школьниками.
19. Проблема выбора учебного пособия по иностранным языкам для дошкольников и младших школьников. Существующие отечественные и зарубежные УМК по иностранным языкам для дошкольников и младших школьников.
20. Формирование элементарных фонетических навыков у учащихся дошкольного и младшего школьного возраста на занятиях по иностранным языкам.
21. Формирование лексических навыков у учащихся дошкольного и младшего школьного возраста на занятиях по иностранным языкам.
22. Формирование грамматических навыков у учащихся дошкольного и младшего школьного возраста на занятиях по иностранным языкам.
23. Формирование основ говорения и аудирования у учащихся дошкольного возраста на занятиях по иностранным языкам.
24. Формирование основ говорения на занятиях по иностранным языкам в начальной школе.
25. Формирование основ аудирования на занятиях по иностранным языкам в начальной школе.
26. Формирование основ письма и письменной речи на занятиях по иностранным языкам в начальной школе.
27. Формирования навыков техники чтения и основ коммуникативного чтения на занятиях по иностранным языкам в начальной школе.
28. Особенности организации контроля результатов обученности по иностранным языкам в начальной школе и дошкольных учреждениях.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в приложении 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет); тестовые задания; планы занятий/ уроков по ИЯ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

Л1.1	Комаров, А. С.	Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06646-3. — URL : https://urait.ru/bcode/455386
Л1.2	Протасова, Е. Ю.	Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11276-4. — URL : https://urait.ru/bcode/456805

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Утехина, А.Н..	Иностранный язык в дошкольном возрасте: теория и практика / А.Н. Утехина ; науч. ред. Н.М. Платоненко. — 4-е изд., исправ.	Москва : ФЛИНТА, 2017. — 187 с. : ил. —URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363824
Л2.2	Васильева, Е.А.	Изучай английский, играя. LearningEnglishthroughgames : учебное пособие	Москва : Проспект, 2015. — 111 с. —URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251616
Л2.3	Хомицкая А.Н., Поспелова Ю.Ю.	Учимся планировать урок иностранного языка на материале УМК по английскому языку: Учебно-методическое пособие.	Н. Новгород: Изд-во НГЛУ, 2015. http://lib.lunn.ru:8086/
Л2.4		Программа курса «Английский язык». 2–4 классы : методическое пособие : [16+] / авт.-сост. Ю.А. Комарова.	– Москва: Русское слово — учебник, 2016. – 65 с. – (Начальная инновационная школа). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486097
Л2.5	Комарова, Ю.А.	Методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Медуэлл «CheekyMonkey 1» для детей дошкольного возраста. Средняя группа. 4–5 лет : методическое пособие / Ю.А. Комарова, К. Медуэлл. –	Москва : Русское слово — учебник, 2015. — 137 с. : ил. — (Мозаичный ПАРК. Английский для дошкольников). — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486070
Л2.6	Комарова, Ю.А.	Методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Харпер, К. Медуэлл «CheekyMonkey 2» для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5–6 лет : методическое пособие / Ю.А. Комарова, К. Харпер, К. Медуэлл.	Москва : Русское слово — учебник, 2015. — 224 с. : ил. — (Мозаичный ПАРК. Английский для дошкольников). URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486072
Л2.7	Комарова, Ю.А.	Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование : методическое пособие / Ю.А. Комарова.	Москва : Русское слово — учебник, 2016. — 161 с. : ил. — (ФГОС дошкольного образования). URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486074
Л2.8	Дейнфорд, Н.	Веселая азбука для умных детишек — девчушек и мальчишек : учебное пособие : [6+] / Н. Дейнфорд. –	Прага : Animedia Company, 2018. — 38 с. : URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495494

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1560 учебный курс дисциплины «Раннее обучение иностранным языкам» (ЭИОС MOODLE НГЛУ)
----	---

Э2	https://lecta.rosuchebnik.ru/ Образовательная платформа ЛЕСТА
Э3	https://www.titul.ru/englishschool/archive Профессиональный журнал «Английский язык в школе»
Э4	http://iyazyki.prosv.ru/ Профессиональный журнал «Иностранный язык в школе»
Э5	https://iyash.ru/ Профессиональный журнал «Иностранные языки»

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	Corel Draw
6.3.9.	Adobe InDesigns 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1.	Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
6.4.2.	http://www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения практических занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
7.2.	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Раннее обучение иностранному языку / Child L-2 Development and Emergent L-2 Literacy*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности;
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
 - выполнение конспекта первоисточников;
 - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.
- Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
 - формированию интереса к познавательной деятельности;
 - овладению приемами процесса познания;
 - развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная таблица, точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровья и сохранения здоровья*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

Обучение английскому для специальных целей для категории взрослых слушателей / English for Specific Purposes in Adult Language Learning

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика
Профиль подготовки(специализация) Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 17,95
часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*
Зачёт 8 семестр (4 курс)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	8		Итого	
	10 1/6			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Практические занятия (практическая подготовка)	18	18	18	18
Контактная работа (практическая подготовка)	18,05	18,05	18,05	18,05
Самостоятельная работа	17,95	17,95	17,95	17,95
Итого	36	36	36	36

Программу составила:
к.п.н., доцент Калинина А.Г.

Рецензент:
к.ф.н., Поспелова Ю.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Обучение английскому языку для специальных целей для категории взрослых слушателей / English for Specific Purposes in Adult Language Learning

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России № 969 от 12 августа 2020

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Английский язык для межкультурной коммуникации», утвержденного Учёным советом вуза от 16.06. 2022 г., протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 09.06.2022 г. №16а

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.филос.н, доцент Потапова Т.К. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p>Цель освоения дисциплины. Целью дисциплины является анализ моделей обучения ИЯ в постдипломном образовании на основе теоретических данных андрагогики и андрагогических принципов обучения, с учетом индивидуальных особенностей взрослых, их потребностей и конкретных условий обучения; ознакомление с оптимальными вариантами технологий обучения, в основе использования которых лежат стили овладения иностранным языком и учет коммуникативных потребностей специалистов в их профессиональной деятельности..</p>
1.2	<p>Задачи освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление студентов с требованиями, предъявляемыми к преподавателю иностранного языка в рамках профессионального и дополнительного образования для взрослого контингента обучающихся, с программами по иностранным языкам для различных типов учебных заведений; с компонентами учебно-методических комплектов (УМК) по иностранным языкам для специальных целей; - формирование и развитие умений анализировать индивидуальные и психологические особенности взрослого контингента обучающихся; - формирование профессионально значимых навыков и умений, необходимых для успешного осуществления учебной деятельности во взрослой аудитории; - формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.В.К.М.04.ДВ.03.02</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	<ul style="list-style-type: none"> - Английский язык для учебных целей / English for Teaching Purposes - Иностранный язык (английский) / General English - Педагогика / Pedagogy - Психология / Psychology - Методика преподавания иностранных языков / Foreign Language Teaching: methods and approaches - Лингвострановедение / The Cultural Dimension in Foreign Language Teaching - Учебная практика (педагогическая) / Pre-Service Classroom Practice - Производственная практика (консультационная) / Practical Training (Consultations) 	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по иностранному языку / Preparation for and Taking the Final State Exam in 1st Foreign Language	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	
<i>УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.</i>	
<i>УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.</i>	
<i>УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): проблемную ситуацию как систему, ее составляющие и связи между ними; психологические, педагогические и методические закономерности обучения иностранным языкам и культурам взрослого контингента обучающихся.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): проблемную ситуацию как систему, ее составляющие и связи между ними; психологические, педагогические и методические закономерности обучения иностранным языкам и культурам взрослого контингента обучающихся.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): проблемную ситуацию как систему, ее составляющие и связи между ними; психологические, педагогические и методические закономерности обучения иностранным языкам и культурам взрослого контингента обучающихся.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, определять пути их устранения; критически оценивать надежность источников информации.

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, определять пути их устранения; критически оценивать надежность источников информации.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, определять пути их устранения, критически оценивать надежность источников информации.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): современными технологиями для решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): современными технологиями для решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): современными технологиями для решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. <i>УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта. УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта. УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта. УК-2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели проекта, возможные оптимальные способы ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели проекта, возможные оптимальные способы ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели проекта, возможные оптимальные способы ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): определять ожидаемые результаты решения выделенных задач, проектировать решение конкретной задачи проекта
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): определять ожидаемые результаты решения выделенных задач, проектировать решение конкретной задачи проекта
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): определять ожидаемые результаты решения выделенных задач, проектировать решение конкретной задачи проекта
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): современными технологиями решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время; публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): современными технологиями решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время; публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): современными технологиями решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время; публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. <i>УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.</i>	

Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): особенности поведения взрослого контингента обучающихся, с которыми работает/взаимодействует.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): особенности поведения взрослого контингента обучающихся, с которыми работает/взаимодействует
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): особенности поведения взрослого контингента обучающихся, с которыми работает/взаимодействует
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): предвидеть результаты (последствия) личных и профессиональных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата процесса обучения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): предвидеть результаты (последствия) личных и профессиональных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата процесса обучения
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): предвидеть результаты (последствия) личных и профессиональных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата процесса обучения
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	
УК-9.1 Знает человеческие ценности и готов опираться на них в своем личностном и профессиональном развитии.	
УК-9.2 Умеет применять адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья	
УК-9.3 Имеет практический опыт позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): нозологии, связанные с ограниченными возможностями здоровья, способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): нозологии, связанные с ограниченными возможностями здоровья, способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): нозологии, связанные с ограниченными возможностями здоровья, способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способами взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способами взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способами взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах
<p>ПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде.</p> <p>ПК 3.1. Готов к планированию и проведению учебных занятий на иностранных языках в рамках основной образовательной программы</p> <p>ПК 3.2. Готов осуществлять объективную оценку сформированности способности к иноязычной коммуникации</p> <p>ПК 3.3. Способен развивать у обучающихся мотивацию к изучению иностранных языков и культур, познавательную активность, самостоятельность, творческие способности</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): требования к проектированию и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам для специальных целей в разных типах учебных заведений, в том числе и дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): требования к проектированию и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам для специальных целей в разных типах учебных заведений, в том числе и дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): требования к проектированию и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам для специальных целей в разных типах учебных заведений, в том числе и дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): разрабатывать и проектировать образовательные программы в области обучения иностранным языкам и культурам для специальных целей в разных типах учебных заведений, в том числе и дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): разрабатывать и проектировать образовательные программы в области обучения иностранным языкам и культурам для специальных целей в разных типах учебных заведений, в том числе и дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): разрабатывать и проектировать образовательные программы в области обучения иностранным языкам и культурам для специальных целей в разных типах учебных заведений, в том числе и дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью к осуществлению педагогической деятельности на основе спроектированных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам для специальных целей в разных типах учебных заведений, в том числе и дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью к осуществлению педагогической деятельности на основе спроектированных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам для специальных целей в разных типах учебных заведений, в том числе и дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью к осуществлению педагогической деятельности на основе спроектированных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам для специальных целей в разных типах учебных заведений, в том числе и дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы обучения взрослых иностранным языкам для специальных целей	8/4	15,95	УК-1, УК-2, УК-3, УК-9, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
1.1	<ul style="list-style-type: none"> Андрагогика как наука. Мотивы изучения иностранных языков взрослым контингентом обучающихся 		6	УК-1, УК-2, УК-3, УК-9, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
1.2	<ul style="list-style-type: none"> Психологические и индивидуальные особенности взрослых обучающихся 		2	УК-1, УК-2, УК-3, УК-9, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
	Самостоятельная работа		7.95	УК-1, УК-2, УК-3, УК-9, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
	Раздел 2. Методика преподавания иностранного языка для специальных целей взрослому контингенту обучающихся	8/4	20	УК-1, УК-2, УК-3, УК-9, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
2.1	<ul style="list-style-type: none"> Учет особенностей взрослых. Вариативность в обучении взрослых Организация самостоятельной работы. Автономное обучение 		8	УК-1, УК-2, УК-3, УК-9, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
	<ul style="list-style-type: none"> Планирование занятий по обучению иностранным языкам для специальных целей 		2	УК-1, УК-2, УК-3, УК-9, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
	Самостоятельная работа		10	УК-1, УК-2, УК-3, УК-9, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
	Зачет		0,05	УК-1, УК-2, УК-3, УК-9, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Андрагогика как наука об обучении взрослых.
2. Индивидуально-психологические особенности взрослых и их учет при обучении иностранным языкам.
3. Развитие образовательных потребностей взрослых как фактор оптимизации дополнительного образования по иностранным языкам.
4. Специфика обучения иностранному языку взрослых в поствузовском образовании.
5. Характеристика образовательных систем для взрослых по иностранным языкам.
6. Цели и содержание обучения взрослых иностранному языку на краткосрочных курсах.
7. Принципиальные положения организации обучения взрослых иностранному языку.
8. Моделирование процесса обучения иностранному языку взрослых на краткосрочных курсах.
9. Анализ результатов исследования потребностей взрослых, обучающихся в поствузовском языковом образовании.
10. Модель организации процесса обучения и варианты технологий обучения взрослых иноязычной речевой деятельности.

5.2 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Устный опрос.
2. Устная презентация.
3. Доклад.
4. Проект.
5. Тестирование.
6. Составление фрагмента урока.
7. Создание банка оценочных средств

Профессиональный портфолио: методический анализ урока учителя иностранного языка, тематический план на основе УМК по ИЯ для конкретного класса, сценарий внеклассного мероприятия и его краткий анализ, схема воспитательной характеристики класса.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Костина Е.А.	Профессиональная компетентность учителя иностранного языка: учебное пособие : [16+] / Е.А. Костина.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043
Л1.2	Трубицина О. И.	Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / под редакцией О. И. Трубициной. (Высшее образование).	Москва: Издательство Юрайт, 2020. ЭБС Юрайт [сайт]. https://urait.ru/bcode/450796
Л1.3	Утехина А. Н. , Брим Н. Е. , Голубкова О. Н. [и др.].	Профессионально-ориентированные технологии в языковом образовании: коллективная монография /– 3-е изд., стер. –	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 223 с.: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363857

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Житкова Е. В.	Акмеологическая составляющая обучения взрослых иностранному языку	Томский государственный университет. – Томск: Томский государственный университет, 2012. – 84 с.: схем.: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435147
Л2.2	Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Коряковцева Н.Ф., Акимова Н.В.	Основы методики обучения иностранным языкам	Учебное пособие. – Москва: КНОРУС, 2018. http://lib.lunn.ru/

Л2.3	Игнатенко И. И.	Формирование культуры иноязычного делового общения студентов в системе высшего гуманитарного образования	Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 176 с. : ил. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500406
Л2.4.	Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е.	Урок иностранного языка	Ростов н/Д: Феникс; Глосса-Пресс, 2010. http://lib.lunn.ru/
Л2.5.	Соловова Е.Н.	Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам: учебное пособие для вузов	М.: АСТ: Астрель. – 2008 http://lib.lunn.ru/

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Профессиональный журнал «Иностранные языки» https://iyash.ru/
Э2	Профессиональный журнал «Первое сентября. Английский язык». https://eng.1sept.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office Word, Excel, Access, Power Point, Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.минобрнауки.рф/ - сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
6.4.2.	http://www.fipi.ru/ - Федеральный институт педагогических измерений
6.4.3.	http://aitech.ac.jp/-iteslj/ - The Internet Test Journal. В журнале публикуются учебно-методические материалы: планы занятий, раздаточный материал, описание оригинальных приёмов работы.
6.4.4.	http://www.festival.1september.ru/search/ - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
6.4.5.	http://www.window.edu.ru/ - «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
6.4.6.	http://www.edu.ru/ - Федеральный образовательный портал.
6.4.7.	http://www.ict.edu.ru/ - Федеральный портал «Информационные и телекоммуникационные технологии в образовании».
6.4.8.	http://www.ndce.edu.ru/ - Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения лекционных и семинарских занятий.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательная деятельность по учебной дисциплине «Обучение английскому языку для специальных целей для категории взрослых слушателей / English for Specific Purposes in Adult Language Learning» проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Оценка сформированности компетенций осуществляется во время текущей и промежуточной аттестации. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной образовательной среде и включать в себя:

- занятия лекционного типа (лекции);
- занятия семинарского типа (семинарские занятия);
- индивидуальные консультации для проектирования курсовой работы;
- текущий контроль;
- промежуточную аттестацию.

Контактная работа предполагает использование активных и интерактивных образовательных технологий, способствующих проявлению творческих, исследовательских способностей студентов, поиску новых идей для решения различных задач по дисциплине. Активные и интерактивные образовательные технологии ориентированы на взаимодействие студента с преподавателем и друг с другом.

В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций, кратко, схематично, последовательно фиксируя основные положения, выводы, формулировки, обобщения, выделяя ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на семинарском занятии или в конце лекции.

На семинарских занятиях может быть организован устный опрос обучающихся по теоретическим вопросам, раскрывающим тематику курса. Также обучающиеся по предложенному заранее преподавателем плану либо списку вопросов делают доклады, систематизируют и обобщают знания по изучаемой теме, обсуждают ключевые проблемы, работают в малых группах для выполнения практических заданий, сопоставляют и сравнивают различные точки зрения на проблему, высказывают и аргументируют свою точку зрения. В ходе семинарских занятий обучающиеся опираются на свои конспекты лекций, собственные выписки из учебников, монографий, научно-исследовательских статей и другой литературы.

В ходе индивидуальных консультаций для написания курсовой работы обучающиеся получают квалифицированную экспертную помощь в самостоятельной организации собственной деятельности по написанию курсовой работы на основе анализа имеющегося у студента опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных и слабых сторон выполняемых студентом заданий, а также поиск ресурсов, предоставляемых университетом для достижения намеченных результатов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине подразделяется на самостоятельную работу студента под непосредственным руководством и контролем преподавателя; самостоятельную работу, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного руководства и контроля со стороны преподавателя.

Работа в электронной образовательной среде как информационной системе комплексного назначения, обеспечивающей реализацию дидактических возможностей информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения, является важной составляющей как контактной, так и самостоятельной работы, осуществляется под руководством и контролем преподавателя. Для работы в электронной образовательной среде обучающемуся необходимо зарегистрироваться и найти соответствующую изучаемую дисциплину, представленную теоретическим материалом, вопросами на теоретические вопросы, практическими заданиями в виде тестов, профессиональных задач (кейсов), тем для написания творческих работ и др. Доступ к материалам электронного учебного курса может быть ограничен по времени и количеству попыток. В ходе выполнения заданий в электронной образовательной среде студенты знакомятся с оценкой собственных результатов по дисциплине, могут задавать вопросы преподавателю, прикреплять рецензии на работы своих товарищей, участвовать в работе форумов и чатов с преподавателем и одноклассниками по вопросам изучения дисциплины.

В процессе реализации дисциплины «Методика обучения и воспитания» используются следующие виды самостоятельной работы:

1. Работа с основной и дополнительной литературой, которую желательно проводить по следующим этапам:
 - общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
 - беглый просмотр всего содержания;
 - чтение в порядке последовательности расположения материала;
 - выборочное чтение какой-либо части произведения;
 - выписка представляющих интерес материалов.

При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме занятия семинарского типа и является потому наиболее ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в учебной работе. Работая над каким-либо частным вопросом или разделом, необходимо видеть его связь с проблемой в целом, а, рассматривая широкую проблему, уметь делить ее на части, каждую из которых продумывать в деталях.

2. Практическое задание – работа, нацеленная на овладение обучающимися определенным универсальным набором способов деятельности. В процессе выполнения практического задания студенту необходимо представить решение какой-либо проблемы по заданному алгоритму. Выполненное практическое задание может быть размещено студентом в электронной образовательной среде или представлено на семинарском занятии.

3. Презентация представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов, сопровождающую выступление докладчика. Презентацию удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Количество слайдов - пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). Слайды подготавливаются на основе использования фактического или иллюстративного материала (таблиц, графиков, фотографий и пр.).

4. Решение профессиональных задач (кейсов) представляет собой решение конкретных задач, которое позволяет обучающемуся получить необходимую подготовку в получении соответствующих профессиональных навыков. Выполненные профессиональные задачи (кейсы) должны быть размещены студентом в электронной образовательной среде или представлены на семинарском занятии в ходе деловой игры. Студенту предлагается тематика профессиональных задач (кейсов), отражающая реальные, практически возможные производственные случаи. Решение задач нацелено на закрепление теоретических знаний и выработку навыков их практического применения. В процессе обсуждения предложенного решения студенты должны продемонстрировать знание и деятельность составляющие, творческий подход. Должны быть готовы к обсуждению и дополнению вопросов.

5. Разработка планов уроков по иностранному языку предполагает интеграцию знаний по курсу дисциплины и формирование первичных навыков профессиональной деятельности обучающихся с целью подготовки к выполнению профессиональных педагогических задач в ходе учебной и производственных практик.

6. Тестирование предполагает выполнение обучающимися стандартизированных заданий или особым образом связанных между собой заданий, в которых необходимо выбрать один или несколько предлагаемых ответов на поставленные вопросы (задания). Тестирование может быть бланковым или проводиться в электронной образовательной

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

Индивидуализация и дифференциация обучения / Teaching in Homogeneous and Heterogeneous Environments (Project Course)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **английской филологии**

Учебный план Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Профиль подготовки: «Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **36**

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачет 8 семестр

в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 17.95

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	8		Итого	
	10 1/6			
Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические (в том числе интеракт.)	18	18	18	18
Практическая подготовка	18	18	18	18
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18,05	18,05	18,05	18,05
Самостоятельная работа	17,95	17,95	17,95	17,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и): кандидат филологических наук *Ножевникова Е.Г.*

Рецензент(ы):

кандидат филологических наук, доцент *Кабанова И.Н.*

Рабочая программа дисциплины

Индивидуализация и дифференциация обучения / Teaching in Homogeneous and Heterogeneous Environments (Project Course)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль) «Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)» 16.06.2022 г., протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английской филологии

Протокол от 16.05.2022 г. № 10

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат филологических наук, доцент *Кабанова И.Н.*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью данной дисциплины является формирование у студентов научных представлений об основных категориях, принципах, подходах к индивидуализации и дифференциации обучения, рассмотрение индивидуализации и дифференциации обучения с позиции личностно-ориентированного подхода в образовании.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - ознакомление студентов с требованиями, предъявляемыми к преподавателю иностранного языка в рамках профессионального и дополнительного образования для различных категорий обучающихся; с программами по иностранным языкам для различных типов учебных заведений; с компонентами учебно-методических комплексов (УМК) по иностранным языкам для специальных целей; - формирование и развитие умений анализировать индивидуальные и психологические особенности обучающихся; - формирование профессионально значимых навыков и умений, необходимых для успешного осуществления учебной деятельности в неоднородной среде; - формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; - формирование умения выбрать и применять различные технологии при обучении иностранным языкам в неоднородной среде; - формирование знаний и умений использования тестовых материалов как инструментов контроля уровня обученности учащихся иностранным языком; - развитие умения применять полученные знания и освоенные методы и технологии в решении профессиональных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Модуль педагогических наук Б1.В.К.М.04.ДВ.03.03</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология / Psychology
2.1.2	Педагогика / Pedagogy
2.1.3	Методика преподавания иностранных языков / Foreign Language Teaching: methods and approaches
2.1.4	Лингвострановедение / The Cultural Dimension in Foreign Language Teaching
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по иностранному языку / Preparation for and Taking the Final State Exam in 1st Foreign Language

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. <i>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	
УК-1.1. <i>Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам
<i>УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) различные точки зрения на организацию педагогического общения на уроке английского языка
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) различные точки зрения на организацию педагогического общения на уроке английского языка
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) различные точки зрения на организацию педагогического общения на уроке английского языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо(частично) высказывать своё мнение относительно различных точек зрения на организацию педагогического общения на уроке английского языка, аргументированно выбирать подходящую ситуации общения лексику и грамматические структуры
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) высказывать своё мнение относительно различных точек зрения на организацию педагогического общения на уроке английского языка, аргументированно выбирать подходящую ситуации общения лексику и грамматические структуры
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) высказывать своё мнение относительно различных точек зрения на организацию педагогического общения на уроке английского языка, аргументированно выбирать подходящую ситуации общения лексику и грамматические структуры
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) умением аргументированно пояснять собственный выбор необходимых лексических средств и грамматических структур
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) умением аргументированно пояснять собственный выбор необходимых лексических средств и грамматических структур
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умением аргументированно пояснять собственный выбор необходимых лексических средств и грамматических структур
<i>УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
<i>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</i>	
<i>УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способы постановки и формулировки задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способы постановки и формулировки задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способы постановки и формулировки задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) применять различные способы постановки и формулировки задач в соответствии с целью проект
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять различные способы постановки и формулировки задач в соответствии с целью проекта
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять различные способы постановки и формулировки задач в соответствии с целью проекта
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью формулировать задачи в соответствии с целью собственной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью формулировать задачи в соответствии с целью собственной деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью формулировать задачи в соответствии с целью собственной деятельности
<i>УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) необходимые нормы достижения собственных учебных целей
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) необходимые нормы достижения собственных учебных целей
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) необходимые нормы достижения собственных учебных целей
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) применять знания о нормах достижения учебных целей
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять знания о нормах достижения учебных целей

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять знания о нормах достижения учебных целей
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) готовностью использовать знания о нормах достижения учебных целей
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) готовностью использовать знания о нормах достижения учебных целей
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) готовностью использовать знания о нормах достижения учебных целей

УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта.

Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо (частично) извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации

УК-2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.

Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основные способы решения своих профессиональных задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные способы решения своих профессиональных задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные способы решения своих профессиональных задач

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо (частично) применять знания о способах решения своих профессиональных задач в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять знания о способах решения своих профессиональных задач в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять знания о способах решения своих профессиональных задач в иноязычной профессиональной коммуникации

Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью решать поставленные задачи в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью решать поставленные задачи в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью решать поставленные задачи в иноязычной профессиональной коммуникации

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели;

Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками определения своей роли в команде, навыками использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками определения своей роли в команде, навыками использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками определения своей роли в команде, навыками использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основы планирования шагов для достижения заданного результата
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основы планирования шагов для достижения заданного результата
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основы планирования шагов для достижения заданного результата

Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;

Владеть:	
-----------------	--

Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата

УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.

Знать:

Уровень Пороговый	слабо (частично) нормы и правила обмена информацией с другими членами команды; нормы, правила и требования презентации результатов работы команды.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) нормы и правила обмена информацией с другими членами команды; нормы, правила и требования презентации результатов работы команды.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) нормы и правила обмена информацией с другими членами команды; нормы, правила и требования презентации результатов работы команды.

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо (частично) осуществлять обмен информацией с другими членами команды и презентацию результатов работы команды.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) осуществлять обмен информацией с другими членами команды и презентацию результатов работы команды.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) осуществлять обмен информацией с другими членами команды и презентацию результатов работы команды.

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками обмена информацией с другими членами команды; навыками презентации результатов работы команды.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками обмена информацией с другими членами команды; навыками презентации результатов работы команды.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками обмена информацией с другими членами команды; навыками презентации результатов работы команды.

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

УК-9.1 Знает человеческие ценности и готов опираться на них в своем личностном и профессиональном развитии.

Знать:

Уровень Пороговый	слабо (частично) человеческие ценности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) человеческие ценности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) человеческие ценности

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо (частично) опираться на человеческие ценности в своем личностном и профессиональном развитии
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) опираться на человеческие ценности в своем личностном и профессиональном развитии
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) опираться на человеческие ценности в своем личностном и профессиональном развитии

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью опираться на человеческие ценности в своем личностном и профессиональном развитии
-------------------	---

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) опытом позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах
ПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде.	
ПК-3.1. Готов к планированию и проведению учебных занятий на иностранных языках в рамках основной образовательной программы.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) требования, предъявляемые к проведению учебных занятий на иностранных языках в рамках основной образовательной программы
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) требования, предъявляемые к проведению учебных занятий на иностранных языках в рамках основной образовательной программы
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) требования, предъявляемые к проведению учебных занятий на иностранных языках в рамках основной образовательной программы
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) оценивать современные приемы обучения с точки зрения их эффективности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) оценивать современные приемы обучения с точки зрения их эффективности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) оценивать современные приемы обучения с точки зрения их эффективности
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основами комплексного умения планирования и проведения учебных занятий на иностранных языках с применением современных приемов обучения в рамках основной образовательной программы
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основами комплексного умения планирования и проведения учебных занятий на иностранных языках с применением современных приемов обучения в рамках основной образовательной программы
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основами комплексного умения планирования и проведения учебных занятий на иностранных языках с применением современных приемов обучения в рамках основной образовательной программы
ПК-3.2. Готов осуществлять объективную оценку сформированности способности к иноязычной коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) критерии оценки сформированности способности к иноязычной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) критерии оценки сформированности способности к иноязычной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) критерии оценки сформированности способности к иноязычной коммуникации
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) применять критерии оценки сформированности способности к иноязычной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять критерии оценки сформированности способности к иноязычной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять критерии оценки сформированности способности к иноязычной коммуникации
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) готовностью осуществлять объективную оценку сформированности способности к иноязычной коммуникации

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) готовностью осуществлять объективную оценку сформированности способности к иноязычной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) готовностью осуществлять объективную оценку сформированности способности к иноязычной коммуникации

ПК-3.3. Способен развивать у обучающихся мотивацию к изучению иностранных языков и культур, познавательную активность, самостоятельность, творческие способности.

Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способы создания и поддержания у обучающихся мотивации к изучению иностранных языков и культур, способы развития самостоятельности, познавательной активности, творческих способностей
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способы создания и поддержания у обучающихся мотивации к изучению иностранных языков и культур, способы развития самостоятельности, познавательной активности, творческих способностей
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способы создания и поддержания у обучающихся мотивации к изучению иностранных языков и культур, способы развития самостоятельности, познавательной активности, творческих способностей
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) использовать разнообразные способы создания и поддержания у обучающихся мотивации к изучению иностранных языков и культур, способы развития самостоятельности, познавательной активности, творческих способностей
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) использовать разнообразные способы создания и поддержания у обучающихся мотивации к изучению иностранных языков и культур, способы развития самостоятельности, познавательной активности, творческих способностей
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать разнообразные способы создания и поддержания у обучающихся мотивации к изучению иностранных языков и культур, способы развития самостоятельности, познавательной активности, творческих способностей
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью развивать у обучающихся мотивацию к изучению иностранных языков и культур, познавательную активность, самостоятельность, творческие способности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью развивать у обучающихся мотивацию к изучению иностранных языков и культур, познавательную активность, самостоятельность, творческие способности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью развивать у обучающихся мотивацию к изучению иностранных языков и культур, познавательную активность, самостоятельность, творческие способности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.					
1.1	Теоретические основы индивидуализации и дифференциации обучения. Основные закономерности индивидуальных возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся. /Пр/	8/4	4	УК-1; УК-2; УК-3; УК-9; ПК-3	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.5; Э1, Э2	
1.2	Психолого-педагогические основы индивидуализации обучения. Психолого-педагогические основы дифференциации обучения. /Пр/	8/4	2	УК-1; УК-2; УК-3; УК-9; ПК-3	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.5; Э1, Э2	

1.3	Понятия «индивидуализация» и «дифференциация». Их сходства и различия. Особенности индивидуализации обучения. Основные организационные формы дифференциации и индивидуализации. /Пр/	8/4	4	УК-1; УК-2; УК-3; УК-9; ПК-3	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.5; Э1, Э2	
1.4	Современные представления об индивидуализации и дифференциации с позиции личностно - ориентированного подхода в образовании. /Пр/	8/4	4	УК-1; УК-2; УК-3; УК-9; ПК-3	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.5; Э1, Э2	
1.5	Традиционные варианты в обучении с позиции личностно-ориентированного подхода. Инновационные варианты в организации процесса обучения с позиции личностно-ориентированного подхода. /Пр/	8/4	4	УК-1; УК-2; УК-3; УК-9; ПК-3	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.5; Э1, Э2	
	Самостоятельная работа	8/4	17,95	УК-1; УК-2; УК-3; УК-9; ПК-3	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.5; Э1, Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы (к зачету)

1. Теоретические основы индивидуализации и дифференциации обучения.
2. Основные закономерности, индивидуальных возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся.
3. Психолого-педагогические основы индивидуализации обучения.
4. Психолого-педагогические основы дифференциации обучения.
5. Понятия «индивидуализация» и «дифференциация». Их сходства и различия.
6. Особенности индивидуализации обучения.
7. Основные организационные формы дифференциации и индивидуализации.
8. Современные представления об индивидуализации и дифференциации с позиции личностно - ориентированного подхода в образовании.
9. Традиционные варианты в обучении с позиции личностно-ориентированного подхода.
10. Инновационные варианты в организации процесса обучения с позиции личностно-ориентированного подхода.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Устный опрос.
2. Устная презентация.
3. Доклад.
4. Проект.
5. Тестирование.
6. Составление фрагмента урока.
7. Создание банка оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Костина Е.А.	Профессиональная компетентность учителя иностранного языка: учебное пособие : [16+] / Е.А. Костина.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043
Л1.2	Трубицина О. И.	Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / под редакцией О. И. Трубициной. (Высшее образование).	Москва: Издательство Юрайт, 2020. ЭБС Юрайт [сайт]. https://urait.ru/bcode/450796

Л 1.3	Утехина А. Н. , Брим Н. Е. , Голубкова О. Н. [и др.].	Профессионально-ориентированные технологии в языковом образовании: коллективная монография /– 3-е изд., стер. –	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 223 с.: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363857
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Коряковцева Н.Ф., Акимова Н.В.	Основы методики обучения иностранным языкам	Учебное пособие. – Москва: КНОРУС, 2018. http://lib.lunn.ru/
Л2.2	Игнатенко И. И.	Формирование культуры иноязычного делового общения студентов в системе высшего гуманитарного образования	Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 176 с. : ил. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500406
Л 2.3	Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е.	Урок иностранного языка	Ростов н/Д: Феникс; Глосса-Пресс, 2010. http://lib.lunn.ru/
Л 2.4	Полат, Е. С.	Современные педагогические и информационные технологии в системе образования.	Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - М.: Академия, 2007.
Л 2.5	Соловова Е.Н.	Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам: учебное пособие для вузов	М.: АСТ: Астрель. – 2008 http://lib.lunn.ru/
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Профессиональный журнал «Иностранные языки» https://iyash.ru/		
Э2	Профессиональный журнал «Первое сентября. Английский язык». https://eng.1sept.ru/		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Power Point		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozila Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	http://www.минобрнауки.рф/ - сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.		

6.4.1	http://www.fipi.ru/ - Федеральный институт педагогических измерений
6.4.3.	http://aitech.ac.jp/-iteslj/ - The Internet Test Journal. В журнале публикуются учебно-методические материалы: планы занятий, раздаточный материал, описание оригинальных приёмов работы.
6.4.4.	http://www.festival.1september.ru/search/ - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
6.4.5.	http://www.window.edu.ru/ - «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
6.4.6.	http://www.edu.ru/ - Федеральный образовательный портал.
6.4.7	http://www.ict.edu.ru/ - Федеральный портал «Информационные и телекоммуникационные технологии в образовании».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Индивидуализация и дифференциация обучения / Teaching in Homogeneous and Heterogeneous Environments (Project Course)*» на практические занятия выносятся ключевые темы курса и наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие навыков работы в парах, группах, командах.

Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при интерпретации ряда текстов с первоисточниками и публикациями по соответствующей теме в научной периодике и публицистике. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам.

Самостоятельная работа завершает решение задач всех видов работы. Она позволяет приобрести навык самостоятельного добывания знаний, анализа, структурирования, переработки и "присвоения" информации, способствует формированию рефлексивных умений, интереса к познавательной деятельности.

При подготовке к зачету студенты ориентируются на повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимые на зачет.

Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины и подкрепляются при ответе примерами из самостоятельно подобранных англоязычных источников.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

История английского языка и введение в спецфилологию / History of English and Introduction into Special Philology

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра английской филологии**
Учебный план Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА
Профиль подготовки: « Английский язык для межкультурной коммуникации
(English for Cross-Cultural Communication)»

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамен 6
аудиторные занятия	64	
самостоятельная работа	80	
часов на контроль	33,5	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24			24	24
Семинарские занятия	30	30	10	10	40	40
Итого ауд.	54	54	10	10	64	64
Контактная работа	54	54	12,5	12,5	66,5	66,5
Сам. работа	54	54	26	26	80	80
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Итого	108	108	72	72	180	180

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент, И.Н.Лисенкова; к.ф.н. Ножневникова Е.Г.

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент И.Н.Кабанова

Рабочая программа дисциплины

История английского языка и введение в спецфилологию / / History of English and Introduction into Special Philology

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 969)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль «Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)», утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022г., протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английской филологии

Протокол от 16.05.2022 г. № 10

Срок действия программы: 2022-2023уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Кабанова И.Н.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями освоения дисциплины является расширение лингвистического кругозора студентов и ознакомление с основными понятиями диахронии на материале трех исторических срезов языка их специальности, а также формирование навыка диахронического анализа языковых явлений и обеспечение терминологической базы для дальнейшей работы над теоретическими дисциплинами.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомить студентов с основными законами языкового развития и сформировать представление о системе английского языка и взаимодействии всех сторон его структуры;
1.4	создать возможность более глубокого проникновения в структуру современного английского языка и осмысления особенностей, которыми изобилуют фонетические, грамматические и лексические системы;
1.5	заложить базу для выработки профессионального подхода к квалификации явлений языковой действительности, выходящих за рамки английского языка, в свете общегерманских и общеевропейских тенденций языковой эволюции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Модуль теоретической языковой подготовки Подмодуль "Система и структура языка" <i>Б1.О К.М.01.01.04</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1. 1	Иностранный язык (английский)
2.1. 2	Введение в языкознание
2.1. 3	Систематизирующий курс фонетики английского языка;
2.1. 4	Систематизирующий курс грамматики английского языка;
2.1. 5	Лексикология английского языка;
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2. 1	Лингвистическая интерпретация текста на английском языке
2.2. 2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2. 3	Сравнительная типология первого изучаемого и русского языков
2.2. 4	Языковые универсалии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

ОПК-1.1. Обладает системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

Знать:

Уровень-Пороговый	• слабо (частично) знает фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в синхронии и диахронии и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
Уровень-Высокий	• с небольшими затруднениями знает фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в синхронии и диахронии и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
Уровень-Повышенный	• детально и в полном объеме знает фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в синхронии и диахронии и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;

Уметь:

Уровень-Пороговый	• слабо умеет применять знания о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;
Уровень-Высокий	• с небольшими затруднениями (ошибками) умеет применять знания о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;
Уровень-Повышенный	• свободно умеет применять знания о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;

Владеть:

Уровень-Пороговый	• слабо владеет системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.
Уровень-Высокий	• с небольшими затруднениями владеет системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.
Уровень-Повышенный	• свободно владеет системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

ОПК-1.2. Применяет систему лингвистических знаний в процессе коммуникации, корректно оформляет свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка.

Знать:

УровеньПороговый • слабо (частично) знает принципы и методы применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормы изучаемого языка;

УровеньВысокий • с небольшими затруднениями знает принципы и методы применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормы изучаемого языка;

УровеньПовышенный • детально и в полном объеме знает принципы и методы применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормы изучаемого языка;

Уметь:

УровеньПороговый • слабо (частично) умеет применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации, корректно оформлять свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка;

УровеньВысокий • с небольшими затруднениями (ошибками) умеет применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации, корректно оформлять свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка;

УровеньПовышенный • свободно умеет применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации, корректно оформлять свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка;

Владеть:

УровеньПороговый • слабо владеет принципами и методами применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормами изучаемого языка;

УровеньВысокий • с небольшими затруднениями владеет принципами и методами применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормами изучаемого языка;

УровеньПовышенный • свободно владеет принципами и методами применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормами изучаемого языка;

ОПК-1.3. Демонстрирует умение использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.

Знать:

УровеньПороговый • слабо (частично) знает принципы и методы использования разноуровневых средств языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;

УровеньВысокий • с небольшими затруднениями знает принципы и методы использования разноуровневых средств языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;

УровеньПовышенный • детально и в полном объеме знает принципы и методы использования разноуровневых средств языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.

Уметь:

УровеньПороговый • слабо (частично) умеет использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;

УровеньВысокий • с небольшими затруднениями (ошибками) умеет использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;

УровеньПовышенный • свободно умеет использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.

Владеть:

УровеньПороговый • слабо владеет умением использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;

УровеньВысокий • с небольшими затруднениями владеет умением использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;

УровеньПовышенный • свободно владеет умением использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

ОПК-3.1. Демонстрирует умение анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.

Знать:

Уровень-Пороговый • слабо (частично) принципы и методы анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;

Уровень-Высокий • с небольшими затруднениям принципы и методы анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;

Уровень-Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • в полном объеме принципы и методы анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.
Уметь:	
Уровень-Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • слабо (частично) анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;
Уровень-Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • с небольшими затруднениями анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;
Уровень-Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • свободно анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.
Владеть:	
Уровень-Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • слабо (частично) умением анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;
Уровень-Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • с небольшими затруднениями умением анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;
Уровень-Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • свободно и в полном объеме умением анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.
ОПК-3.2. Умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	

Знать:	
Уровень Пороговый	• слабо (частично) знает принципы и методы интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями знает принципы и методы интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Повышенный	• детально и в полном объеме знает принципы и методы интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	• слабо (частично) умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями (ошибками) умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Повышенный	• свободно умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.
Владеть:	
Уровень Пороговый	• слабо владеет принципами и методами интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями владеет принципами и методами интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Повышенный	• свободно владеет принципами и методами интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.
ОПК-3.3. Способен создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.	
Знать:	
Уровень Пороговый	• слабо (частично) знает принципы и методы создания логичных, содержательных, обладающих смысловой и структурной завершенностью устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями знает принципы и методы создания логичных, содержательных, обладающих смысловой и структурной завершенностью устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;
Уровень Повышенный	• детально и в полном объеме знает принципы и методы создания логичных, содержательных, обладающих смысловой и структурной завершенностью устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	• слабо (частично) умеет создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями (ошибками) умеет создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;
Уровень Повышенный	• свободно умеет создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.
Владеть:	
Уровень Пороговый	• слабо владеет умением создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями владеет умением создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;
Уровень Повышенный	• свободно владеет умением создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.
ПК-2: Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.	
ПК 2.1. Владеет соответствующим терминологическим аппаратом и способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	• слабо знает соответствующий терминологический аппарат, с затруднениями способен сформулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;

Уровень-Высокий	• с небольшими затруднениями (ошибками) знает соответствующий терминологический аппарат, в целом способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень-Повышенный	• в полном объеме знает соответствующий терминологический аппарат, свободно формулирует и последовательно аргументирует гипотезу научного исследования.
Уметь:	
Уровень-Пороговый	• слабо умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень-Высокий	• с небольшими затруднениями умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень-Повышенный	• свободно умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
Владеть:	
Уровень-Пороговый	• слабо владеет соответствующим терминологическим аппаратом, принципами и методами формулирования и аргументирования гипотезы научного исследования;
Уровень-Высокий	• с небольшими затруднениями владеет соответствующим терминологическим аппаратом, в целом способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень-Повышенный	• свободно владеет соответствующим терминологическим аппаратом, навыками формулирования и последовательного аргументирования гипотезы научного исследования.
ПК 2.2. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала	
Знать:	
Уровень-Пороговый	• слабо знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень-Высокий	• с небольшими затруднениями (ошибками) знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень-Повышенный	• свободно и в полном объеме знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала.
Уметь:	
Уровень-Пороговый	• слабо (частично) умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала;

Уровень-Высокий	• с небольшими затруднениями умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень-Повышенный	• свободно умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала.
Владеть:	
Уровень-Пороговый	• слабо владеет принципами и методами поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень-Высокий	• с отдельными затруднениями владеет принципами и методами поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень-Повышенный	• свободно и в полном объеме владеет принципами и методами поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала.
ПК 2.3. Владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа (общими и частными)	
Знать:	
Уровень-Пороговый	• слабо (частично) знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, основные методы лингвистического анализа;
Уровень-Высокий	• с небольшими затруднениями знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, общие и частные методы лингвистического анализа;
Уровень-Повышенный	• свободно и в полном объеме знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, общие и частные методы лингвистического анализа.
Уметь:	
Уровень-Пороговый	• слабо умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять методы лингвистического анализа;
Уровень-Высокий	• с небольшими затруднениями умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять общие и частные методы лингвистического анализа;
Уровень-Повышенный	• свободно и в полном объеме умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять методы лингвистического анализа.
Владеть:	
Уровень-Пороговый	• слабо владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа;
Уровень-Высокий	• с небольшими затруднениями владеет библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа;
Уровень-Повышенный	• свободно и в полном объеме владеет библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Индоевропейская языковая семья, ее основные ветви. Общиневропейский и общегерманский. Ударение. Фонетические системы общиневропейского и общегерманского.					
1.1	<i>Лекция</i> Общиневропейский и общегерманский языки; фонетические системы и основные фонетические процессы в общегерманском языке-основе.	5	2	ОПК-1, ОПК-3, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	
1.2	<i>Семинарское занятие</i> Общиневропейский и общегерманский. Система согласных.	5	4	ОПК-1, ОПК-3, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа	5, 6	6	ОПК-1, ОПК-3, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 2. Именные части речи в общиневропейском и общегерманском.					
2.1	<i>Лекция</i> Именные части речи в общиневропейском и общегерманском.	5	2	ОПК-1, ОПК-3, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	
2.2	<i>Семинарское занятие</i> Системы гласных в общиневропейском и общегерманском.	5	4	ОПК-1, ОПК-3, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа	5, 6	6	ОПК-1, ОПК-3, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 3. Грамматические категории глагола. Сильные/слабые глаголы как германская инновация. Претерито-презентные и неправильные глаголы.					
3.1	<i>Лекция</i> Глагол в общиневропейском и общегерманском.	5	2	ОПК-1, ОПК-3, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	

3. 2	<i>Семинарское занятие</i> Фонетическая система древнеанглийского языка.	5	2	ОПК-1, ОПК-3, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа	5, 6	6	ОПК-1, ОПК-3, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 4. Общеиндоевропейский и общегерманский синтаксис.					
4. 1	<i>Лекция</i> Основные модели порядка слов в общеиндоевропейском и общегерманском. Безглагольные и бесподлежащие предложения.	5	2	ОПК-1, ОПК-3, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	
4. 2	<i>Семинарское занятие</i> Имя существительное в общеиндоевропейском, общегерманском и древнеанглийском.	5	2	ОПК-1, ОПК-3, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа	5, 6	6	ОПК-1, ОПК-3, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 5. Периодизация истории английского языка. Древнеанглийский период, общая характеристика. Система ударения. Основные изменения вокализма и консонантизма древнеанглийского языка.					
5. 1	<i>Лекция</i> .Английский язык и его место в германской группе языков. Периодизация истории английского языка; древнеанглийские диалекты и памятники письменности. Древнеанглийская фонетическая система.	5	2	ОПК-1, ОПК-3, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	
5. 2	<i>Семинарское занятие</i> Прилагательное и местоимение в общеиндоевропейском, общегерманском и древнеанглийском.	5	2	ОПК-1, ОПК-3, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа	5, 6	6	ОПК-1, ОПК-3, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	

	Раздел 6. Развитие фонетической системы английского языка					
6.1	<i>Лекция</i> Эволюция фонетической и орфографической систем в среднеанглийском и раннеанглийском.	5	2	<i>ОПК-1, ОПК-3, ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3</i>	
6.2	<i>Семинарское занятие</i> Глагол в общеиндоевропейском, общегерманском и древнеанглийском. Сильные и слабые глаголы.	5	2	<i>ОПК-1, ОПК-3, ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3</i>	
	<i>Семинарское занятие</i> . Претерито-презентные, аномальные и супплетивные глаголы. Спряжение глагола.	5	2	<i>ОПК-1, ОПК-3, ПК-2</i>		
	Самостоятельная работа	5, 6	10	<i>ОПК-1, ОПК-3, ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3</i>	
	Раздел 7. Морфологическая система древнеанглийского периода.					
7.1	<i>Лекция</i> Именные части речи в древнеанглийском. Глагол в древнеанглийском.	5	2	<i>ОПК-1, ОПК-3, ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3</i>	
7.2	<i>Семинарское занятие</i> Общеиндоевропейский, общегерманский синтаксис.	5	2	<i>ОПК-1, ОПК-3, ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3</i>	
	<i>Семинарское занятие</i> Древнеанглийский синтаксис. Словарный состав древнеанглийского языка.	5	2	<i>ОПК-1, ОПК-3, ПК-2</i>		
	Самостоятельная работа	5, 6	6	<i>ОПК-1, ОПК-3, ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3</i>	

	Раздел 8. Синтаксический строй древнеанглийского.					
8.1	<i>Лекция</i> Словосочетание. Структурные типы предложения. Порядок слов. Полинегативность	5	2	<i>ОПК-1, ОПК-3, ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3</i>	
8.2	<i>Семинарское занятие</i> Среднеанглийская фонетика и орфография.	5	2	<i>ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3</i>	
	<i>Семинарское занятие</i> Ранненовоанглийская фонетика и орфография	5	2	<i>ОПК-1, ОПК-3, ПК-2</i>		
	Самостоятельная работа	5, 6	10	<i>ОПК-1, ОПК-3, ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3</i>	
	Раздел 9. Этимологический состав древнеанглийского языка. Способы словопроизводства.					
9.1	<i>Лекция</i> Этимологический состав древнеанглийского языка и его эволюция в дальнейшие периоды истории английского языка.	5	2	<i>ОПК-1, ОПК-3, ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3</i>	
9.2	<i>Семинарское занятие</i> Именные части речи в среднеанглийском языке и ранненовоанглийском.	5	2	<i>ОПК-1, ОПК-3, ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3</i>	
	Самостоятельная работа	5, 6	6	<i>ОПК-1, ОПК-3, ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3</i>	
	Раздел 10. Эволюция морфологической системы английского языка. Глагол в среднеанглийском и ранненовоанглийском.					
10.1	<i>Лекция</i> . Развитие глагольной системы в среднеанглийский и ранненовоанглийский периоды. Рост аналитических форм. Появление новых глагольных категорий.	5	2	<i>ОПК-1, ОПК-3, ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3</i>	

10.2	<i>Семинарское занятие</i> Среднеанглийские и ранненовоанглийские глаголы.	5	2	ОПК-1, ОПК-3, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа	5, 6	6	ОПК-1, ОПК-3, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 11. Морфологическая система средне- и ранненовоанглийского периодов. Развитие именных частей речи.					
11.1	<i>Лекция</i> . Морфологическая система средне- и ранненовоанглийского периода. Упрощение именных парадигм.	5	2	ОПК-1, ОПК-3, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	
11.2	<i>Семинарское занятие</i> Синтаксический строй и словарный состав среднеанглийского и ранненовоанглийского.	6	2	ОПК-1, ОПК-3, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа	5, 6	6	ОПК-1, ОПК-3, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 12. Синтаксис средне- и ранненовоанглийского периодов.					
12.1	<i>Лекция</i> Развитие словосочетания. Развитие структуры предложения. Развитие вторично-предикативных комплексов.	5	2	ОПК-1, ОПК-3, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	
12.2	<i>Семинарское занятие</i> Историческая фонетика: диахронический анализ текста.	6	4	ОПК-1, ОПК-3, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	
12.3	<i>Семинарское занятие</i> Историческая грамматика и словарный состав: диахронический анализ текста.	6	4	ОПК-1, ОПК-3, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа	5, 6	10	ОПК-1, ОПК-3, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену

1. PIE and PGmc vowel systems.
2. PIE and PGmc consonant systems.
3. Phonetic peculiarities of Gmc languages: consonants, Grimm's law.
4. Stress in Gmc languages: Verner's law.
5. Phonetic peculiarities of Gmc languages: vowels, Gmc fracture.
6. Ablaut in PIE and PGmc.
7. The system of strong verbs in Gothic.
8. The system of weak verbs in Gothic.
9. The system of nominal parts of speech in Gothic.
10. Types of sentences in PGmc.
11. Word order in PGmc sentences.
12. Secondary predication in PGmc.
13. OE phonetic system.
14. OE palatalization of consonants.
15. OE diphthongization processes.
16. OE front mutation (i-Umlaut). Survivals of mutated forms in MnE.
17. OE lengthening and its impact on the development of vowels.
18. ME vowel changes.
19. Evolution of the diphthong system from OE to LME.
20. ME consonant changes.
21. EMnE vowel changes. The great vowel shift.
22. EMnE consonant changes.
23. EMnE voicing of consonants.
24. OE noun declension.
25. The history of the possessive case inflection -'s and the plural noun ending -s.
26. The root-stem declension in OE and its further development.
27. The OE adjective declension system.
28. Development of degrees of comparison of adjectives from OE to MnE.
29. The system of personal pronouns in OE and its further development.
30. Development of demonstrative pronouns from OE to MnE.
31. Rise of the article system.
32. The OE adverb and its further development.
33. The category of comparison of OE adjectives and adverbs and its further development.
34. The system of strong verbs in OE.
35. The system of weak verbs in OE.
36. Preterite-present verbs in OE and their further development.
37. OE minor groups of verbs: suppletive, anomalous and their further development.
38. The conjugation system in OE.
39. The origin and development of perfect forms.
40. The problem of the category of aspect in OE.
41. The origin and development of participle I and the gerund.
42. The OE infinitive and its further development.
43. The subjunctive mood in OE and its further development.
44. Changes in the nominal system in ME.
45. Rise of possessive pronouns in ME.
46. Changes in the strong verb system in ME.
47. Changes in the weak verb system in ME.
48. Rise of new grammatical forms and categories of the verb in ME.
49. Changes in the alphabet and spelling in ME.
50. Survivals of the OE paradigmatic forms of nouns, pronouns and adjectives in MnE.
51. New grouping of verbs in MnE.
52. Types of syntactical bond and ways of expressing subordination in OE.
53. Word order in the OE simple and composite sentences.
54. The composite sentence in OE.
55. Types of syntactical bond and ways of expressing subordination in ME.
56. Development of complex sentence members (syntactical complexes with verbals) from OE to EMnE.
57. Syntactical changes in ME and EMnE.
58. The composite sentence in ME and MnE.
59. Etymology of the OE lexicon.
60. Etymology of the ME lexicon.

5.2. Фонд оценочных средств

5.3. Перечень видов оценочных средств

Анализ текстовых фрагментов с привлечением знаний смежных с историей языка дисциплин.
 Вопросы для подготовки к семинарам.
 Диахронический анализ текстовых фрагментов.
 Итоговый тест по курсу.
 Тест №1
 Тест №2
 Тест №3
 Упражнения по анализу текста

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Аракин В.Д.	История английского языка	ФИЗМАТЛИТ, 2009 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=76767
Л1.2	Лисенкова Н.Н.	Курс лекций по истории английского языка: учеб. пособие	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2017 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11827
Л1.3	Отрошко Л.М., Лисенкова Н.Н., Ножевникова Е.Г., Курьшева В.И.	История английского языка и введение в специологию: практикум	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2019 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11939
Л1.4	Sizov K.V., Pleukhina E.N.	A Concise History of the English Language with a Supplement (Diachronic Text Analysis): учеб. пособие	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2014 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11433
Л1.5	Гришкун Ф.С., Отрошко Л.М.	Фонетическая и грамматическая системы древнеанглийского и среднеанглийского языков: учеб.- пособие по истории англ. языка	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9927

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гришкун Ф.С., Лисенкова Н.Н., Отрошко Л.М.	Введение в германскую филологию и история английского языка : учебно-метод. матер. для студ. 3 курса фак. англ. яз.	Изд- во НГЛУ, 2013 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9851

Л2.2	Аракин В.Д.	Очерки по истории английского языка	Физматлит, 2007 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=69327
Л2.3	Шапошникова И. В.	История английского языка : учебное пособие	ФЛИНТА, 2017 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=93457
Л2.4	Смирницкий А.И.	Хрестоматия по истории английского языка с 7 по 17 в. : С грамматическими таблицами и историко-этимологическим словарем	М. : Академия, 2007, 2008
Л2.5	Иванова И.П., Чахоян Л.П., Беляева Т.М.	История английского языка: Учебник.Хрестоматия.Словарь	СПб.: Лань, 1999
Л2.6	Иванова И.П., Чахоян Л.П.	Историяанглийскогоязыка: Учебник	М.: Высш.шк., 1976
Л2.7	Iyish В.	History of the English Language: Учеб.дляфак.и-ностр.яз.пед.ин-товпоспещ.2103 "Иностр.яз."	Л.: Просвещение, 1973
Л2.8	Ильиш Б.А.	История английского языка: Учебник для ин-тов и фак.иностр.яз.	М.: Высш.шк., 1968
Л2.9	Rastorguyeva Т.А.	AHistoryofEnglish: Учеб.для студентов ин-тов и фак.иностр.яз.	М.: Высш.шк., 1983
Л2.10	Бруннер К.	История английского языка: В 2 т.	М.: УРСС, 2003
Л2.11	Арсеньева М.Г., Балашова С.П.	Введение в германскую филологию: Учебник для фил.фак- тов	М.: ГИС, 2000
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Translation module: Old English – Modern English https://www.oldenglishtranslator.co.uk/		
Э2	Old English Reader http://www.oereader.ca/		
Э3	Old English Online https://lrc.la.utexas.edu/eieol/engol		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4	ABBYY FineReader 11		
6.3.5	Microsoft Edge		

6.3.6	Mozila Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8	CorelDraw
6.3.9	Adobe inDesigns 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебнаяверсия
6.3.15.	АнтивирусКасперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms /— глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SILInternational). Ред. Е. Е.Loos, S.Anderson, D.H.DayJr., P.C.Jourdan, J.D.Wingate
6.4.2	Bosworth Toller's Anglo-Saxon Dictionary online https://bosworthtoller.com/
6.4.3	Database of Middle English lexicon https://quod.lib.umich.edu/m/middle-english-dictionary/dictionary

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «История английского языка и введение в спецфилологию/ History of English and Introduction into Special Philology» лекционные занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- сосредоточенного прослушивания лекций;
- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение практических заданий, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются навыки анализа языкового материала;

- подготовку устных сообщений;

- Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем;

- обсуждение подготовленных практических заданий.

- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалов по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверок заданий и обязательной корректировки и комментариев;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предоставление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



История (история России, всеобщая история)/ History (Russian History, World History) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой философии, истории и теории социальной коммуникации
Учебный план 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА
Направленность (профиль): Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 48
самостоятельная работа 60
часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*
экзамен 3 (II)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр <i>(Курс для заочной формы обучения)</i>	3 (II)		Итого	
	Неделя <i>(для очной формы обучения)</i>			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Семинарские (в том числе интеракт.)	28	28	28	28
Итого ауд.	48	48	48	48
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	50,5	50,5	50,5	50,5
Самостоятельная работа	60	60	60	60
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
д.и.н., доц. *Сенюткина О.Н.*
к.и.н., доц. *Брагова А.М.*
к.и.н. *Унжаков А.В.*

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
История (история России, всеобщая история) / History (Russian History, World History)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 969 с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. № 1456, 8 февраля 2021 г. № 83

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)», утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
философии, истории и теории социальной коммуникации

Протокол № 11 от 08.06.22

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.ю.н., доц. *Никитин А.В.*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: формирование целостного представления о ходе исторического развития, хронологии, исторических понятиях и персоналиях; изучение истории Российской цивилизации на фоне истории иных локальных цивилизаций
1.2	Задачи освоения дисциплины: - изучение основных событий и дат всемирной истории; - рассмотрение истории Российской цивилизации на фоне истории иных цивилизаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		Б1.О.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1. 1	Древние языки и культуры	
2.1. 2	История стран первого изучаемого языка	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2. 1	Философия	
2.2. 2	Основы филологии	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Знать:

Уровень Пороговый Знает слабо (частично) знает основные этапы и закономерности исторического развития общества, основные этапы развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, исторические основы традиций различных национальных и социальных групп, а также их основные культурные ценности, стереотипы и темы-табу.

Уровень Высокий Знает с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные этапы и закономерности исторического развития общества, основные этапы развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, исторические основы традиций различных национальных и социальных групп, а также их основные культурные ценности, стереотипы и темы-табу.

Уровень Повышенный Знает с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные этапы и закономерности исторического развития общества, основные этапы развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, исторические основы традиций различных национальных и социальных групп, а также их основные культурные ценности, стереотипы и темы-табу.

Уметь:

Уровень Пороговый Умеет слабо (частично) анализировать и оценивать факты, исторические основы и явления иной культуры, сопоставлять их с явлениями своей культуры, толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Уровень Высокий Умеет с незначительными ошибками (затруднениями) анализировать и оценивать факты, исторические основы и явления иной культуры, сопоставлять их с явлениями своей культуры, толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Уровень Повышенный Умеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) анализировать и оценивать факты, исторические основы и явления иной культуры, сопоставлять их с явлениями своей культуры, толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Владеть:

Уровень Пороговый Владеет слабо (частично) навыками эффективного участия в межкультурном диалоге, способами устранения конфликтных ситуаций, стратегиями сотрудничества в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Уровень Высокий Владеет с незначительными ошибками (затруднениями) навыками эффективного участия в межкультурном диалоге, способами устранения конфликтных ситуаций, стратегиями сотрудничества в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Уровень Повышенный Владеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками эффективного участия в межкультурном диалоге, способами устранения конфликтных ситуаций, стратегиями сотрудничества в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	Раздел 1. Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ. ДРЕВНЕЙШАЯ И ДРЕВНЯЯ ИСТОРИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	2/1			Л1.3, Л1.5, Э1	
1.1	<i>Лекция</i> Предмет истории как науки: цели и задачи ее изучения. Исторические источники. Историческое знание и историческое познание. Теории исторического развития. Историческая периодизация. Цивилизации.		2	УК-5		
1.2	<i>Самостоятельная работа</i>		7	УК-5		
2	Раздел 2. ПЕРВОБЫТНЫЙ МИР И РОЖДЕНИЕ ЦИВИЛИЗАЦИЙ.	2/1			Л1.3, Л1.5, Э1	
2.1	<i>Лекция</i> Особенности цивилизации в земледельческих традиционных обществах Востока. Общая характеристика /Лек/		2	УК-5		

2.2	<i>Самостоятельная работа</i>		7	УК-5		
3	Раздел 3. АНТИЧНОСТЬ.	2/1			Л1.3, Л1.5, Э1	
3.1	<i>Лекция</i> Древняя Греция. Древний Рим /Лек/		2	УК-5		
3.2	<i>Самостоятельная работа</i>		7	УК-5		
4	Раздел 4. СРЕДНИЕ ВЕКА (V — перв. пол. XVII в.)	2/1			Л1.1, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Э1	
4.1	<i>Лекция</i> Генезис европейской Средневековой христианской цивилизации. Характерные черты феодальной системы к концу XI в. Позднее Средневековье (раннее Новое время): конец XV — первая половина XVII в. Великие географические открытия. Основные тенденции социально-экономического развития в XV — начале XVII в. Реформация и Контрреформация в Европе.		2	УК-5		
4.2	<i>Самостоятельная работа</i>		7	УК-5		
5	Раздел 5. РОССИЙСКАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ НА ПЕРВОМ ВИТКЕ СВОЕГО РАЗВИТИЯ (IX-НАЧАЛО XIII В.)	3/2			Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л1.6, Л2.1, 2.2	
5.1	<i>Лекция</i> Основные этапы российской истории. Рождение государства Русь. Крещение Руси.		4	УК-5		
5.2	<i>Семинар</i>		8	УК-5		
5.3	<i>Самостоятельная работа</i>		16	УК-5		
6	Раздел 6. РУСЬ МЕЖДУ ЗАПАДОМ И ВОСТОКОМ (XIII-КОНЕЦ XV В.)	3/2			Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л1.6, Л2.1, 2.2	
6.1	<i>Лекция</i> Русь между Западом и Востоком. Ордынский период. Формирование Российского государства.		2	УК-5		
6.2	<i>Семинар</i>		6	УК-5		
6.3	<i>Самостоятельная работа</i>		14	УК-5		
7	Раздел 7. ВЫХОД ИЗ СМУТНОГО ВРЕМЕНИ И РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ДИНАМИКЕ ЕЁ РАЗВИТИЯ	3/2			Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л1.6, Л2.1, 2.2	
7.1	<i>Лекция</i> Смута как всеобъемлющий кризис и пути выхода из него. Романовы у власти и вхождение России в капитализм. Начало и конец Российской империи.		2	УК-5		
7.2	<i>Семинар</i>		6	УК-5		
7.3	<i>Самостоятельная работа</i>		16	УК-5		
8	Раздел 8. СОВЕТСКИЙ И ПОСТСОВЕТСКИЙ ЭТАПЫ В ИСТОРИИ РОССИИ	3/2			Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л1.6, Л2.1, 2.2	

8.1	<i>Лекция</i> Роль СССР в победе над нацистской Германией и её союзниками. Специфика развития современной России.		4	УК-5		
8.2	<i>Семинар</i>		8	УК-5		
8.3	<i>Самостоятельная работа</i>		19,5	УК-5		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы (к экзамену):

1. Методы изучения истории.
2. Первобытный период в истории человечества.
3. Понятие «цивилизации» Цивилизационные факторы. Этапы развития цивилизаций.
4. Становление цивилизации в земледельческих обществах. Особенности древнейших цивилизаций на примере одной из них.
5. Древнегреческая цивилизация. Античный полис. Этапы существования древнегреческой цивилизации.
6. Цивилизация древнего Рима. Особенности развития.
7. Генезис Европейской средневековой христианской цивилизации. Политическая карта средневековой Европы.
8. Характерные черты Европейской Средневековой христианской цивилизации. Мироощущение людей сословий средневековья. Особенности городской культуры европейского средневековья.
9. Введение. Основные этапы российской истории.
10. Рождение государства Русь.
11. Крещение Руси.
12. Русь между Западом и Востоком. Ордынский период.
13. Формирование Российского государства.
14. Смута как всеобъемлющий кризис и пути выхода из него.
15. Романовы у власти и вхождение России в капитализм.
16. Начало и конец Российской империи.
17. Роль СССР в победе над нацистской Германией и её союзниками.
18. Специфика развития современной России.

Темы эссе:

1. История моей страны и история России: общее и особенное
2. Что нового об истории России я узнал(а) во время изучения курса?

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестирование, устные ответы на семинарских занятиях, написание эссе

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители Заглавие Издательство, год

Л1.1 Korshunova O. N. History: tutorial=История Kazan: KNRTU Press, 2017. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560563>

Л1.2 Кущенко С. В. The History of Russia: Study guide for foreign students Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574790>

Л1.3 Миньяр-Белоручева, А. П. Английский язык. Период: Древний мир: учебное пособие по домашнему чтению для студентов-историков Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595562>

Л1.4 Миньяр-Белоручева, А. П. Учебное пособие по английскому языку для студентов-историков. Период: Средние века Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595969>

Л1.5 Всемирная история: учебник / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2015 URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>

Л1.6 Зуев М. Н. История России до XX века : учебник и практикум для вузов Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. ISBN 978-5-534-01311-5. URL: <https://urait.ru/bcode/451922>

6.1.2. Дополнительная литература

Авторы, составители Заглавие Издательство, год

Л2.1 Миньяр-Белоручева А. П. A Concise English-Russian Thesaurus on Ancient and Medieval History Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571486>

Л2.2 История России. Тесты: учебное пособие для вузов / ответственный редактор С. В. Кущенко Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. ISBN 978-5-534-07916-6. URL: <https://urait.ru/bcode/453265>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.historyguide.org
----	---

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
--------	-------------------------

6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
--------	---

6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
--------	-------------------------

6.3.4.	ABBYY FineReader 11
--------	---------------------

6.3.5.	Microsoft Edge
--------	----------------

6.3.6.	Mozilla Firefox
--------	-----------------

6.3.7.	Google Chrome
--------	---------------

6.3.8.	CorelDraw
--------	-----------

6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
--------	---------------------

6.3.10.	Adobe PhotoShop
---------	-----------------

6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
---------	--

6.3.12.	ZOOM
---------	------

6.3.13.	Система «Антиплагиат»
---------	-----------------------

6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
---------	----------------------------------

6.3.15.	Антивирус Касперского
---------	-----------------------

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Всеобщая история: http://www.bibliotekar.ru/istoriya/
-------	---

6.4.2	Справочная правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru
-------	---

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
-----	--

7.2

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «История (история России, всеобщая история)» учебные занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на семинарских занятиях по специальным дисциплинам.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа материала и решения частных проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в семинарском занятии включает:
 - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
 - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
 - формулирование выводов по теоретической проблеме;
 - самостоятельное решение конкретных задач;
 - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
 - углублению и расширению знаний;
 - формированию интереса к познавательной деятельности;
 - овладению приемами процесса познания;
 - развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменной полойности тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

ФИЛОСОФИЯ / PHILOSOPHY (наименование дисциплины)

Рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Философии, истории и теории социальной коммуникации**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 - Лингвистика

Направленность подготовки: Английский язык для межкультурной
коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 4 зачетных единицы

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 42

самостоятельная работа 66

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах *(на курсах)*:
Экзамен 4 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3		4		Итого	
	Неделя					
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	22	22	0	0	22	22
Практические (в том числе интеракт.)	0	0	0	0	0	0
Семинарские (в том числе интеракт.)	0	0	20	20	20	20
Итого ауд.	22	22	20	20	42	42
Часы на контроль	0	0	33,5	33,5	33,5	33,5
Консультации	0	0	2	2	2	2
Контактная работа	22	22	22,5	22,5	44,5	44,5
Самостоятельная работа	50	50	16	16	66	66
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

доктор философских наук, доцент Багровников Николай Адрианович

Рецензент(ы):

кандидат философских наук, доцент Седаев Павел Валерьевич

Рабочая программа дисциплины

Философия / Philosophy

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г., № 969 (с изменениями и дополнениями внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. № 1456 , 8 февраля 2021 г. № 83).

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 – Лингвистика. Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication), *утвержденный Учёным советом вуза от 16 июня 2022 г., протокол № 13.*

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры философии, истории и теории социальной коммуникации

Протокол № 11 от 8 июня 2022 г.

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат юридических наук, доцент Никитин Александр Всеволодович
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: освоение студентами общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области лингвистики, теории и методики преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык) – что предполагает изучение философских концепций и специфики философского типа мышления, формирование культуры мышления и навыков философского подхода к решению профессиональных задач, а также развитие философской и лингвистической культуры личности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: знакомство с основными этапами развития мировой философии; изучение философских концепций, раскрывающих специфику философской, научной и религиозных картин мира; осмысление проблем, связанных с пониманием сущности и назначения человека, смысла человеческой жизни, с вопросами взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и его последствий, определения условий формирования личности, её свободы и ответственности; изучение форм человеческого знания, понятий истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального, а также специфики, структуры и методов научного знания, роли научных знаний в развитии общества, цивилизации и человека; освоение представлений о сущности сознания, о роли сознания, самосознания и языка в поведении, общении и деятельности людей, в формировании личности; овладение достижениями философской мысли, связанными с рассмотрением понятий культуры и цивилизации, их роли в человеческой жизнедеятельности, способов вербального и письменного обретения, хранения и передачи социального опыта и ценностей культуры; определение понятия техники, в языках и культурах, ее роли в истории человечества и в современном обществе, особенностей современного информационного общества; рассмотрение и анализ глобальных проблем современности, а также сценариев будущего человечества; Развитие мировоззренческих основ жизнедеятельности и формирование личностной позиции по отношению к мировоззренческим проблемам

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.О.01.02</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Экономика	
2.2.2	Правоведение	
2.2.3	Государственная антикоррупционная политика	
2.2.4	Правоведение	
2.2.5	Учебная практика	
2.2.6	Производственная практика (педагогическая)	
2.2.7	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.

УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.

УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.

Знать:

Уровень Пороговый	слабо знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа
-------------------	--

Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа
-----------------	---

Уровень Повышенный	свободно знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа
--------------------	---

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо умеет получать новые знания в области религиоведения на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта
-------------------	---

Уровень Высокий	с незначительными затруднениями умеет получать новые знания в области религиоведения на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта
Уровень Повышенный	свободно умеет получать новые знания в области религиоведения на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыками исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеет навыками исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
Уровень Повышенный	свободно владеет навыками исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
УК-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия
Уровень Повышенный	свободно знает психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
Уровень Повышенный	свободно умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеет навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	свободно владеет навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Философия, ее место и роль в культуре	3/2	6	УК-1, УК-2, УК-5	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Э1-Э13,</i>	Возникновение философии. Философия и мифология. Предмет и особенности философии. Функции философии. Основные темы философских размышлений. Философия в системе культуры; философия и наука, философия и религия, философия и искусство: общие и отличительные черты. Исходные принципы философского освоения мира. Структура философского знания.
1.1	<i>/Лек/</i>	3/2	2	УК-1, УК-2, УК-5	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Э1-Э13</i>	
1.2	<i>/Сем/</i>	3/2	-			
1.3	<i>/Пр/</i>	3/2	-			
1.4	Самостоятельная работа	3/2	4	УК-1, УК-2, УК-5	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Э1-Э13</i>	
	Раздел 2. Исторические типы философии	3/2	22	УК-1, УК-2, УК-5	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1; Э1-Э13</i>	Становление философии, основные этапы ее исторического развития. Философия Древнего Востока. Античная философия: идеи, школы, этапы развития. Особенности средневековой философии. Философские идеи эпохи Возрождения. Гуманизм и Реформация, их влияние на становление новоевропейской философской традиции. Новоевропейская философия XVII-XIX веков. Русская философская мысль, ее особенности и основные этапы развития. Философия XX века. Перспективы развития философии.
2.1	<i>/Лек/</i>	3/2	18	УК-1, УК-2, УК-5	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1; Э1-Э13</i>	
2.2	<i>/Сем/</i>	3/2	-			
2.3	<i>/Пр/</i>	3/2	-			
2.4	Самостоятельная работа	3/2	4	УК-1, УК-2, УК-5	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1; Э1-Э13</i>	
	Раздел 3. Проблема бытия и сознания в философии и науке	3/2	8	УК-1, УК-2, УК-5	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4; Э1-Э13</i>	Понятие бытия. Основные формы бытия и их специфика. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Понятия материального и идеального. Движение и развитие. Диалектическая концепция развития. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Пространство и время: философские и
3.1	<i>/Лек/</i>	3/2	4	УК-1, УК-2, УК-5	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4; Э1-Э13</i>	
3.2	<i>/Сем/</i>	3/2	-			
3.3	<i>/Пр/</i>	3/2	-			

3.4	Самостоятельная работа	3/2	4	УК-1, УК-2, УК-5	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4; Э1-Э13	естественнонаучные концепции. Понятие картины мира. Философские, научные и религиозные картины мира, их особенности и взаимосвязь. Сознание как философская проблема, парадоксальность сознания. Возникновение сознания: гипотезы, дискуссии. Психика и сознание. Сущность сознания, его структура. Сознательное и бессознательное. Социальная природа сознания. Сознание как деятельность, активность сознания. Сознание и самосознание. Структура и формы самосознания. Самосознание и личность. Роль сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, в формировании личности. Сознание и язык.
	Раздел 4. Познание как философская проблема	4/2	18	УК-1, УК-2, УК-5,	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4, Л2.3, Э1-Э13	Познание как предмет философского анализа. Сущность и структура познавательной деятельности. Сложность и противоречивость познавательного процесса. Диалектика объективного и субъективного в познании. Формы познания. Познание и практика. Творческий характер познания. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Роль мышления в познавательной деятельности. Логика и язык. Роль языка в познании. Проблема истины в философии: различные подходы к ее решению. Истина и догма. Истина и мнение. Критерии истины
4.1	/Лек/	4/2	-	УК-1, УК-2, УК-5,	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4, Л2.3, Э1-Э13	
4.2	/Сем/	4/2	6			
4.3	/Пр/	4/2	-			
4.4	Самостоятельная работа	4/2	12	УК-1, УК-2, УК-5,	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4, Л2.3, Э1-Э13	
	Раздел 5. Человек как предмет философских размышлений. Человек и культура. Человек и общество	4/2	18	УК-1, УК-2, УК-5	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13	Проблема человека в истории философской мысли. Основные подходы к пониманию природы и сущности человека в современной философии. Человек и природа. Проблема антропосоциогенеза. Единство биологического, социального и духовного в человеке. Проблема смерти и бессмертия в философских и религиозных концепциях. Общество и его структура, источники, движущие силы и критерии общественного развития. Типология обществ, ее
5.1	/Лек/	4/2		УК-1, УК-2, УК-5	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13	
5.2	/Сем/	4/2	6			
5.3	/Пр/	4/2	-			

5.4	Самостоятельная работа	4/2	12	УК-1, УК-2, УК-5	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i>	критерии. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Понятия человека, личности и индивидуальности. Сущность идеологии индивидуализма и конформизма. Человек и исторический процесс: конкретно-исторические типы личности. Личность и массы. Свобода и необходимость Понятие культуры в философии. Человек в мире культуры. Смысл человеческого бытия: различные философские и религиозно-этические концепции его понимания. Насилие и ненасилие в обществе. Свобода и ответственность. Границы свободы и мера ответственности личности. Гармония и дисгармония личности. Духовный мир человека. Нравственные, эстетические и религиозные ценности в жизни человека. Религиозные ценности и свобода совести. Представления о совершенном человеке в разных культурах. Развитие личностной субъективности как проблема современной культуры.
	Раздел 6. Наука и техника. Роль техники и технологий в современном обществе.	4/2	18	УК-1, УК-2, УК-5,	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.5, Э1-Э13</i>	Понятие техники, проблема периодизации ее развития. Техносфера как основа современной цивилизации. Техника и технология. Роль техники и технологий в современном обществе. Технократизм и технофобия: ограниченность их понимания роли современной техники. Особенности функционирования знания в современном информационном обществе. Информация как основной производственный ресурс информационного общества. Влияние информации и информационно-компьютерных систем на трансформацию экономической, политической и социальной структур, на современные коммуникативные процессы. Теории техногенной цивилизации, постиндустриального общества, информационного общества. Приоритет социальных и личностных начал в современном обществе.
6.1	<i>/Лек/</i>	4/2		УК-1, УК-2, УК-5,	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i>	
6.2	<i>/Сем/</i>	4/2	6			
6.3	<i>/Пр/</i>	4/2	-			
6.4	Самостоятельная работа	4/2	12	УК-1, УК-2, УК-5,	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i>	
	Раздел 7. Глобальные проблемы современного мира и будущее человечества	4/2	18	УК-1, УК-2, УК-5,	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i>	Становление целостности общественной жизни как закономерность общественного развития, превращение человечества в субъект истории; глобализация социальных и культурных процессов. Человечество на рубеже веков: проблемы, кризисные явления. Глобальные проблемы в контексте мирового развития: происхождение глобальных проблем, их сущность, взаимосвязь и возможности разрешения. Роль нравственных ценностей в становлении будущей
7.1	<i>/Лек/</i>	4/2	-			
7.2	<i>/Сем/</i>	4/2	6	УК-1, УК-2, УК-5,	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i>	
7.3	<i>/Пр/</i>	4/2	-			

7.4	Самостоятельная работа	4/2	12	УК-1, УК-2, УК-5,	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2; Э1-Э13</i>	ценности в становлении будущей цивилизации. Ускорение ритма истории, стимулы развития. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Место российского общества в современном эволюционном процессе.
Экзамен		4/2	33.5	УК-1, УК-2, УК-5,	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2, Л2.3; Л2.4 Л2.5; Э1-Э13</i>	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (знания компонента):

Контрольные вопросы к зачету экзамену:

1. Возникновение философии. Философия и мифология.
2. Предмет и особенности философии. Основные темы философских размышлений. Функции философии.
3. Философия в системе культуры. Философия и наука, философия и религия, философия и искусство.
4. Античная философия: основные школы, идеи, этапы развития.
5. Особенности средневековой философии.
6. Основные философские идеи эпохи Возрождения.
7. Рационалистическая философия XVII-XVIII вв. (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
8. Английская философия XVII-XVIII вв. (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк, Д. Беркли, Д. Юм).
9. Философия И. Канта, ее роль в развитии философской мысли.
10. Объективный идеализм и диалектика Г. Гегеля.
11. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
12. Марксистская философия: исторические условия формирования, основные идеи, этапы развития.
13. Истоки и особенности развития русской философии до XIX века (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, просветители). Славянофилы и западники. Философские идеи русских революционных демократов.
14. Религиозно-идеалистическая философия в России начала XX века (В. Соловьев, С. Франк, С. Булгаков, Н. Бердяев).
15. Экзистенциализм: истоки, сущность и разновидности.
16. Неопозитивизм: проблема знания и языка. Особенности постпозитивизма.
17. Герменевтика: проблемы понимания, языка и коммуникации.
18. Понятие бытия, его основные формы. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия.
19. Понятия материального и идеального.
20. Движение и развитие. Диалектическая концепция развития. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Пространство и время.
21. Понятие картины мира. Философские, научные и религиозные картины мира, их особенности и взаимосвязь.
22. Проблема человека в истории философской мысли.
23. Природа и человек. Единство биологического, социального и духовного в человеке.
24. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
25. Понятия человека, личности и индивидуальности. Сущность идеологии индивидуализма и конформизма.
26. Духовный мир человека. Нравственные, религиозные и эстетические ценности в жизни человека. Свобода и ответственность личности.
27. Сознание как философская проблема. Сознание и самосознание.
28. Познание как предмет философского анализа. Познание и практика. Творческий характер познания.
29. Проблема истины в философии.
30. Научное познание и его структура. Критерии научности. Научные революции и смены типов научной рациональности.
31. Понятие техники. Техника и технологии, их роль в современном обществе (технократизм и технофобия).
32. Влияние информации и информационно-компьютерных систем на трансформацию современного общества. Теории техногенной цивилизации, постиндустриального общества, информационного общества.
33. Глобальные проблемы современности.
34. Глобализация политических экономических, социальных и культурных процессов. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Пример контрольных заданий к зачету (деятельностная компонента):

Задание А. Проект круглого стола.

Составить вопросы, смодерировать и провести круглые столы на темы: нужна ли эвтаназия в современном обществе? Изменение ценностного сознания в цифровом обществе.

Темы курсовых работ (курсовых проектов): *не предусмотрены учебным планом*

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

опрос, творческие задания, тесты, проекты

6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сpirкин, А.Г.	Философия : учебник для вузов	Москва, Юрайт, 2020 https://biblio-online.ru/book/filosofiya-v-2-ch-chast-1-451889
Л1.2	Крюков, В. В.	Философия : учебник для вузов	Москва, Юрайт, 2020 https://biblio-online.ru/viewer/filosofiya-453394#page/1
Л1.3	Балашов Л.Е.	Философия: учебник	Москва: Дашков и К, 2018,– 612 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573117
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Степанович В.А.	История философии. Курс лекций в 2 тт.	Москва: Прометей, 2018. – 379 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=494936
Л2.2	Помигуева Е.А., Папченко Е.В.	Философия человека и общества: Учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганро: ЮФУ, 2017. – 98 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=212635
Л2.3	Водяникова И.В., Фатхи Т.Б.	Гносеология: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганро: ЮФУ, 2017. – 110 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=570942
Л2.4	Лященко М., Лященко П. В.	Онтология и теория познания: вопросы и задания : практикум: учебное пособие	Оренбург: ОГУ, 2015, - 101 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364835
Л2.5	Романенко Н. В., Зюкин А. В., Пономарев Г. Н.,	Философия науки: монография	СПб: РГПУ, 2018 – 360 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=577906
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	http://www.philos.msu.ru/library.php - библиотека философского факультета МГУ		
Э2	http://www.rsl.ru/r_res1.htm - каталог Российской государственной библиотеки		
Э3	http://www.inion.ru - комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике, базы данных ИНИОН		
Э4	http://philosophy.allru.net/pervo.html - сайт «Золотая философия»		
Э5	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека		
Э6	http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php - Интернет-каталог философских ресурсов		
Э7	http://www.velikanov.ru/philosophy/default.asp - История философии. Энциклопедия		
Э8	http://www.ph1.freecopy.ru/search.php - Философский словарь		
Э9	http://filosofia.ru - электронная библиотека философии и религии		
Э10	http://filosof.historic.ru – электронная библиотека по философии		
Э11	http://www.philosoff.ru – Философская наука – библиотека трудов, книг, статей и лекций по философии		
Э12	http://www.humanities.edu.ru - портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование», раздел «Философия»		
Э13	http://www.rsl.ru/r_res1.htm - каталог Российской государственной библиотеки		

6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign CS6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Комплексное изучение учебной дисциплины «Философия» предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах.

Семинарские занятия направлены прежде всего на отработку практических навыков и умений. На семинарских занятиях происходит углубленное изучение отдельных положений дисциплины в ходе подготовки индивидуальных докладов. Также в рамках семинарских занятий предусматривается защита проектов в форме презентаций, проведение круглых столов.

Лекционные и семинарские занятия построены на использовании тесной взаимосвязи традиционных и инновационных образовательных технологиях, а также оценочных средствах, что позволяет выбрать оптимальные решения для формирования нужных компетенций.

Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Программу составил(и):

кандидат юридических наук, доцент Никитин Александр Всеволодович
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Рецензент(ы):

кандидат юридических наук, доцент Лаврентьев Александр Рудольфович
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

кандидат юридических наук, доцент Рувинский Роман Зиновьевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Рабочая программа дисциплины

Правоведение

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г., № 969 (с изменениями и дополнениями внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. № 1456 , 8 февраля 2021 г. № 83).

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА,

Направленность (профиль): Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication),
утвержденного Учёным советом вуза от 16.08.2022, протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Философии, истории и теории социальной коммуникации

Протокол от 08.06.2022. № 11.

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат юридических наук, доцент Никитин Александр Всеволодович
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний о праве, его сущности и роли в регулировании общественных отношений, формирование юридического мышления, общей и правовой культуры, овладение навыками исполнять и соблюдать правовые нормы, применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности, а также изучение сущности и роли права как совокупности норм, регулирующих общественные отношения, которые возникают в связи с созданием и использованием лингвистических материалов.
1.2	Задачи освоения дисциплины: – изучение системы общеправовых категорий и понятий, в том числе и в отраслевом их преломлении, что необходимо для эффективного изучения отраслей российского законодательства; – приобретение навыков работы с нормативными правовыми актами, практикой их толкования и применения; – усвоение ключевых положений основных отраслей российского законодательства, необходимых для осуществления эффективной профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.О.01.03</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Студенты, обучающиеся по данному курсу, к началу обучения должны знать: – роль и место права в жизни общества; – признаки права; – отличия право от других социальных норм; – содержание Конституции РФ.
2.1.2	К началу изучения дисциплины «Правоведение» студент должен уметь: – систематизировать полученные знания; – проводить сравнительный анализ изучаемых явлений, фактов.
2.1.3	К началу изучения дисциплины «Правоведение» студент должен владеть: – основной терминологией и основным понятийным аппаратом социально-гуманитарного знания.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Философия
2.2.2	Социальное обеспечение как объект правового дискурса
2.2.3	Подъязык юриспруденции (первый иностранный язык)
2.2.4	Профессиональный дискурс юридической клиники
2.2.5	Терминология международного права
2.2.6	Юридический перевод (первый иностранный язык)
2.2.7	Юридический перевод (второй иностранный язык)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	
УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	
Знать:	
Уровень Повышенный	свободно знать круг задач в рамках поставленной цели по правовому урегулированию конкретной жизненной ситуации
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками круг задач в рамках поставленной цели по правовому урегулированию конкретной жизненной ситуации
Уровень Пороговый	слабо знать круг задач в рамках поставленной цели по правовому урегулированию конкретной жизненной ситуации
Уметь:	
Уровень Повышенный	квалифицированно и уверенно определять круг задач в рамках поставленной цели по правовому урегулированию конкретной жизненной ситуации
Уровень Высокий	определять круг задач в рамках поставленной цели по правовому урегулированию конкретной жизненной ситуации
Уровень Пороговый	неуверенно определять круг задач в рамках поставленной цели по правовому урегулированию конкретной жизненной ситуации
Владеть:	
Уровень Повышенный	уверенно владеть оптимальными способами решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями оптимальными способами решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень Пороговый	слабо владеть оптимальными способами решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	
Знать:	
Уровень Повышенный	свободно знать круг задач в рамках поставленной цели по правовому урегулированию конкретной жизненной ситуации
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками круг задач в рамках поставленной цели по правовому урегулированию конкретной жизненной ситуации

Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками круг задач в рамках поставленной цели по правовому урегулированию конкретной жизненной ситуации
Уровень Пороговый	слабо знать круг задач в рамках поставленной цели по правовому урегулированию конкретной жизненной ситуации
Уметь:	
Уровень Повышенный	квалифицированно и уверенно определять круг задач в рамках поставленной цели по правовому урегулированию конкретной жизненной ситуации
Уровень Высокий	определять круг задач в рамках поставленной цели по правовому урегулированию конкретной жизненной ситуации
Уровень Пороговый	неуверенно определять круг задач в рамках поставленной цели по правовому урегулированию конкретной жизненной ситуации
Владеть:	
Уровень Повышенный	уверенно владеть оптимальными способами решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями оптимальными способами решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень Пороговый	слабо владеть оптимальными способами решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	
УК-11.1. Знает основные нормативные правовые документы.	
Знать:	
Уровень Повышенный	свободно знать закономерности взаимодействия государства, человека и общества; признаки государства; признаки права; принципы конституционного права; конституционные права и обязанности человека и гражданина; порядок реализации конституционных прав и обязанностей человека и гражданина; порядок защиты конституционных прав человека и гражданина; правотворческий процесс; приемы и способы толкования норм права
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками признаки государства; признаки права; принципы конституционного права; конституционные права и обязанности человека и гражданина; порядок реализации конституционных прав и обязанностей человека и гражданина; правотворческий процесс; приемы и способы толкования норм права
Уровень Пороговый	слабо знать признаки государства; признаки права; конституционные права и обязанности человека и гражданина; основы правотворческого процесса; отдельные приемы и способы толкования норм права
Уметь:	
Уровень Повышенный	уверенно осознавать свои права и обязанности; реализовывать предусмотренные юридическими нормами права и обязанности в профессиональной деятельности и повседневной жизни; демонстрировать готовность и стремление к совершенствованию и развитию государства и общества на основе принципов права и морали
Уровень Высокий	осознавать свои права и обязанности; реализовывать предусмотренные юридическими нормами права и обязанности в профессиональной деятельности и повседневной жизни
Уровень Пороговый	слабо осознавать свои права и обязанности.
Владеть:	
Уровень Повышенный	уверенно владеть способностью по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями способностью по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению
Уровень Пороговый	неуверенно владеть способностью по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению
УК-11.2. Знает основные признаки коррупционного поведения, правила и способы противодействия.	
Знать:	
Уровень Повышенный	свободно знать закономерности взаимодействия государства, человека и общества; признаки государства; признаки права; принципы конституционного права; конституционные права и обязанности человека и гражданина; порядок реализации конституционных прав и обязанностей человека и гражданина; порядок защиты конституционных прав человека и гражданина; правотворческий процесс; приемы и способы толкования норм права
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками признаки государства; признаки права; принципы конституционного права; конституционные права и обязанности человека и гражданина; порядок реализации конституционных прав и обязанностей человека и гражданина; правотворческий процесс; приемы и способы толкования норм права
Уровень Пороговый	слабо знать признаки государства; признаки права; конституционные права и обязанности человека и гражданина; основы правотворческого процесса; отдельные приемы и способы толкования норм права
Уметь:	
Уровень Повышенный	уверенно осознавать свои права и обязанности; реализовывать предусмотренные юридическими нормами права и обязанности в профессиональной деятельности и повседневной жизни; демонстрировать готовность и стремление к совершенствованию и развитию государства и общества на основе принципов права и морали
Уровень Высокий	осознавать свои права и обязанности; реализовывать предусмотренные юридическими нормами права и обязанности в профессиональной деятельности и повседневной жизни
Уровень Пороговый	слабо осознавать свои права и обязанности.
Владеть:	
Уровень Повышенный	уверенно владеть способностью по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями способностью по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению

Уровень Пороговый	неуверенно владеть способностью по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению
УК-11.3. Способен обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения в профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень Повышенный	свободно знать закономерности взаимодействия государства, человека и общества; признаки государства; признаки права; принципы конституционного права; конституционные права и обязанности человека и гражданина; порядок реализации конституционных прав и обязанностей человека и гражданина; порядок защиты конституционных прав человека и гражданина; правотворческий процесс; приемы и способы толкования норм права
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками признаки государства; признаки права; принципы конституционного права; конституционные права и обязанности человека и гражданина; порядок реализации конституционных прав и обязанностей человека и гражданина; правотворческий процесс; приемы и способы толкования норм права
Уровень Пороговый	слабо знать признаки государства; признаки права; конституционные права и обязанности человека и гражданина; основы правотворческого процесса; отдельные приемы и способы толкования норм права
Уметь:	
Уровень Повышенный	уверенно осознавать свои права и обязанности; реализовывать предусмотренные юридическими нормами права и обязанности в профессиональной деятельности и повседневной жизни; демонстрировать готовность и стремление к совершенствованию и развитию государства и общества на основе принципов права и морали
Уровень Высокий	осознавать свои права и обязанности; реализовывать предусмотренные юридическими нормами права и обязанности в профессиональной деятельности и повседневной жизни
Уровень Пороговый	слабо осознавать свои права и обязанности.
Владеть:	
Уровень Повышенный	уверенно владеть способностью по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями способностью по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению
Уровень Пороговый	неуверенно владеть способностью по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Основы теории права	3/2		УК-2, УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э4
1.1	Лекция		2		
1.2	Семинар		0		
1.3	Практические занятия		0		
	Самостоятельная работа		6		
	Раздел 2. Конституционное право	3/2		УК-2, УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э4
2.1	Лекция		2		
2.2	Семинар		2		
2.3	Практические занятия		0		
	Самостоятельная работа		6		
	Раздел 3. Гражданское право	3/2		УК-2, УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.4; Э4
3.1	Лекция		2		
3.2	Семинар		2		
3.3	Практические занятия		0		
	Самостоятельная работа		6		
	Раздел 4. Семейное право	3/2		УК-2, УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2; Л2.3; Э4
4.1	Лекция		2		
4.2	Семинар		2		
4.3	Практические занятия		0		
	Самостоятельная работа		6		
	Раздел 5. Трудовое право	3/2		УК-2, УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.6; Э4
5.1	Лекция		2		
5.2	Семинар		2		
5.3	Практические занятия		0		
	Самостоятельная работа		4		
	Раздел 6. Уголовное право	3/2		УК-2, УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.8; Э4
6.1	Лекция		2		
6.2	Семинар		2		
6.3	Практические занятия		0		
	Самостоятельная работа		6		
	Раздел 7. Экологическое право	3/2		УК-2, УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3;

					Л2.7; Э4
7.1	Лекция		2		
7.2	Семинар		2		
7.3	Практические занятия		0		
	Самостоятельная работа		6		
	Раздел 8. Защита прав потребителей товара (работы, услуг)	3/2		УК-2, УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.9; Э4
8.1	Лекция		2		
8.2	Семинар		0		
8.3	Практические занятия		0		
	Самостоятельная работа		4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (знаниевая компонента):

1. Понятие и признаки государства.
2. Функции государства.
3. Формы государства.
4. Механизм государства.
5. Государство в политической системе общества.
6. Право: понятие, признаки, сущность.
7. Принципы права: понятие, виды, значение.
8. Функции права: понятие и виды.
9. Источник (форма) права: понятие и виды.
10. Нормативный правовой акт: понятие и виды.
11. Правотворчество: понятие, виды, принципы.
12. Стадии законотворчества.
13. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
14. Нормы права: понятие, признаки, виды.
15. Структура нормы права.
16. Система права: понятие, структура и характеристика элементов.
17. Систематизация законодательства: понятие, виды, значение.
18. Правовые отношения: понятие, признаки, виды.
19. Субъекты правоотношений: понятие, виды, правосубъектность.
20. Субъективные права и юридические обязанности.
21. Объекты правоотношений: понятие и виды.
22. Юридические факты: понятие и виды.
23. Реализация норм права: понятие и основные виды.
24. Применение норм права: понятие, признаки, необходимость.
25. Стадии применения норм права.
26. Толкование норм права: понятие, виды, значение.
27. Правонарушения: понятие, признаки, виды.
28. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды.
29. Принципы, цели и функции юридической ответственности.
30. Законность и правопорядок.
31. Основы конституционного строя России.
32. Конституционно-правовой статус граждан России.
33. Федеративное устройство России.
34. Президент России: конституционно-правовой статус, порядок избрания, компетенция.
35. Федеральное собрание РФ: конституционно-правовой статус, структура, порядок формирования палат, их компетенция.
36. Правительство России: конституционно-правовой статус, порядок формирования, компетенция.
37. Судебная система России. Прокуратура.
38. Местное самоуправление в России: понятие, принципы, функции.
39. Трудовое право как отрасль права: предмет, метод, принципы.
40. Трудовые правоотношения: понятие, виды, основания возникновения.
41. Понятие и формы социального партнерства.
42. Трудовой договор: понятие, содержание, порядок заключения, изменения и прекращения.
43. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха.
44. Правовое регулирование дисциплины труда: понятие, виды дисциплинарной ответственности, порядок наложения и снятия дисциплинарных взысканий.
45. Правовое регулирование охраны труда: понятие, требования, организация охраны труда.
46. Защита трудовых прав работников.
47. Материальная ответственность сторон трудового договора.
48. Условия и порядок заключения брака.
49. Условия и порядок расторжения брака.
50. Брачный договор.
51. Взаимные права и обязанности супругов: личные и имущественные.
52. Права и обязанности родителей и детей.
53. Гражданское право как отрасль права.
54. Гражданско-правовые отношения: понятие, элементы, виды.
55. Субъекты гражданских правоотношений.
56. Организационно-правовые формы юридических лиц.
57. Гражданско-правовые сделки: понятие, форма, виды. Последствия недействительности сделок.
58. Исковая давность: понятие, порядок исчисления сроков давности.

59. Защита гражданских прав. Способы защиты. Гражданско-правовая ответственность.
 60. Гражданско-правовой договор: понятие, условия; порядок заключения, изменения и расторжения.
 61. Наследование по завещанию. Право на обязательную долю в наследстве.
 62. Наследование по закону.
 63. Наследование отдельных видов имущества.
 64. Понятие преступления.
 65. Виды наказаний за преступления по действующему УК РФ.
 66. Право потребителя на качественный товар (работы, услуги).
 67. Право потребителя на безопасность товара (работы, услуги).
 68. Право потребителя на информацию об изготовителе (исполнителе, продавце), о товарах (работах, услугах) и режиме работы изготовителя (исполнителя, продавца).
 69. Ответственность изготовителя (исполнителя, продавца) за нарушение прав потребителей.

Пример контрольных заданий к зачету (деятельностная компонента):

Задание А. Решение ситуативной задачи.

Гражданка Жукова зарегистрировала брак с гражданином Ивановым в июне 1995 г. В апреле 1998 г. в суде было возбуждено дело по иску прокурора о признании брака между Жуковой и Ивановым недействительным. Свое требование прокурор мотивировал тем, что в 1992 г. Иванов зарегистрировал брак с гражданкой Вакуленко, который до сих пор не прекращен. При регистрации брака с Жуковой Иванов скрыл от нее это обстоятельство. Отметки в паспорте гражданина Иванова о первом браке не было. Паспорт Ивановым был получен в 1993 г. в связи с утерей прежнего, и при его выдаче в нем не была сделана отметка о состоянии в браке. Какой принцип семейного права был нарушен гражданином Ивановым при вступлении в брак с гражданкой Жуковой? Нормы какого закона (КоБС или СК) подлежат применению в данном случае? Вправе ли прокурор требовать признания брака недействительным в рассмотренной ситуации (при ответе используйте нормы СК)?

Задание А. Решение ситуативной задачи.

Работодатель, составляя график отпусков на 2021 год, в интересах производства не стал учитывать пожелания некоторых работников об отпуске в определенное время года, а также заявления работающего несовершеннолетнего в возрасте 17,5 лет о предоставлении ему отпуска в июле месяце.

Обязан ли работодатель учитывать пожелания каждого работника при составлении графика отпусков? Обоснуйте свой ответ.

Темы курсовых работ (курсовых проектов): *не предусмотрены учебным планом.*

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для подготовки к семинарским занятиям

Тесты с целью систематизации теоретических и практических знаний

Решение практических задач

Подготовка презентации по одной из тем, выносимых для обсуждения на семинарском занятии

Реферат по теме семинарского занятия

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Рузакова О.А., Рузаков А.Б.	Правоведение: учебник	Москва: Университет Синергия, 2019. – 208 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571515 – ISBN: 978-5-4257-0353-8 – Текст: электронный.
Л1.2	Барабанова С.В. и др.	Правоведение: учебник для вузов	Москва: Прометей, 2018. – 390 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=495777 – ISBN: 978-5-907003-67-5 – Текст: электронный
Л1.3	Парыгина Н.Н., Рыбаков В.А., Солодовченко Т.А., Темникова Н.А.	Правоведение: учебное пособие	Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 116 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563045 – ISBN 978-5-7779-2272-4. – Текст: электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Щечоев В.К., Швандерова А.Р.	Теория государства и права: Учебник	М.: Прометей, 2017. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18447 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D

			1%8F+%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0+%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0
Л2.2	Гонгало Б.М.	Гражданское право: Учебник. В 2 т. / Под ред. Б.М. Гонгало. Т. 1. 2-е изд. перераб. и доп.	М.: Статут, 2017. http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/rubr/grazhdanskoe_pravo/
Л2.3	Гонгало Б.М.	Гражданское право: Учебник. В 2 т. / Под ред. Б.М. Гонгало. Т. 2. - 2-е изд., перераб. и доп.	М.: Статут, 2017. http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/rubr/grazhdanskoe_pravo/
Л2.4	Шахрай С.М.	Конституционное право Российской Федерации: Учебник для академического бакалавриата и магистратуры. 4-е издание, измененное и дополненное	М.: Статут, 2017. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18302;dst=101180 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE
Л2.5	Демичев А.А., Грачева О.С.	Экологическое право: Учебник	М.: Прометей, 2017. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18477 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE
Л2.6	Гонгало Б.М., Крашенинников П.В., Михеева Л.Ю., Рузакова О.А.	Семейное право: Учебник. 4-е издание, переработанное и дополненное ((под ред. П.В. Крашенинникова)	М.: Статут, 2019. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18767 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE
Л2.7	Грачева Ю.В., Чучаев А.И.	Уголовное право России. Общая и Особенная части: Учебник (отв. ред. Ю.В. Грачева, А.И. Чучаев)	М.: КОНТРАКТ, 2017. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18405 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE
Л2.8	Колобова С.В., Сергеенко Ю.С.	Трудовое право России: Учебник. 2-е издание, переработанное и дополненное	М.: Юстициформ, 2018 http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18675 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE+%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA
Л2.9		Закон РФ от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав	Собрание законодательства РФ.

		потребителей»	1996. № 9. Ст. 140 http://www.consultant.ru/
Л2.10		Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
Л2.11		Федеральный закон от 01.06.2005 № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_53749/

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru)
Э2	«Библиотека Гумер» (раздел «Правоведение. Юриспруденция») (http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/Index_Pravo.php)
Э3	Компьютерная тестовая система Moodle https://tests.lunn.ru/
Э4	Никитин А.В. Правоведение: электронный учебно-методический комплекс. 3-е изд., перераб. и доп. Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2020 (компьютерная тестовая система Moodle)
Э5	Сайт «КонсультантПлюс – студенту и преподавателю» (http://www.consultant.ru/edu/search/site/)

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - PowerPoint - Publisher - Keep - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.6.	Adobe Photoshop
6.3.10.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.11.	ZOOM
6.3.12.	Система «Антиплагиат»
6.3.13.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.3.15.	WinRAR
6.3.16.	WordPad

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1.	Информационно-справочный портал «ГАРАНТ.РУ» (http://www.garant.ru/)
6.4.2.	Информационно-справочная система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)
6.4.3.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://fgosvo.ru/fgosvpo/7/6/1)
6.4.4.	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.5.	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.6.	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения семинарских занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2.	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Правоведение» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий правовой науки, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение юридически значимых ситуаций;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение

следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

Государственная антикоррупционная политика РФ

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и зарубежного регионоведения

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика
(English for Cross-Cultural Communication) Направленность (профиль): Английский язык для межкультурной коммуникации

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**
Часов по учебному плану **36**
в том числе:
аудиторные занятия **16,05**
самостоятельная работа **19,95**
часов на контроль **0,05**

Виды контроля в семестрах:
зачет 4 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4 (2.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
	Лекции	16	16	16
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	16,05	16,05	16,05	16,05
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Самостоятельная работа	19,95	19,95	19,95	19,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
Д.и.н, проф., Устинкин С.В.
Рецензент(ы):
К.полит.н., доц. Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины
Государственная антикоррупционная политика РФ

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от № 969 от 12.08.2020

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль): Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication), утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 16 июня 2022 г. № 11

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

И.о. зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины является изучение студентами теоретических и практических основ антикоррупционной политики современного государства, системы противодействия коррупции в России
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение сущности коррупции как социального явления;
1.4	изучение теоретических представлений о коррупции в общественных науках;
1.5	изучение причин возникновения коррупции и ее форм;
1.6	изучение международного опыта противодействия коррупции;
1.7	изучение системы противодействия коррупции на государственном уровне в России;
1.8	изучение механизмов противодействия коррупции на всех уровнях власти.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		Б1.О.01.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История	
2.1.2	Правоведение	
2.1.3	Экономика	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Блок 2. Практика	
2.2.2	Блок 3. Государственная итоговая аттестация	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
УК-11.1. Знает основные нормативные правовые документы	
УК-11.2. Знает основные признаки коррупционного поведения, правила и способы противодействия	
УК-11.3. Способен обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, признаки коррупционного поведения, способы противодействия
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, признаки коррупционного поведения, способы противодействия
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, признаки коррупционного поведения, способы противодействия
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: использовать в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, определять признаки коррупционного поведения, способы противодействия
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: использовать в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, определять признаки коррупционного поведения, способы противодействия
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: использовать в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, определять признаки коррупционного поведения, способы противодействия
Владеть:	

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения в профессиональной деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения в профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения в профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код за нятия	Наименование разделов	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенци и	Литератур а	Примечание
	Раздел 1. Социальноправов ая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции.			УК-11	Л1.1; Л1.3; Л2.2; Л2.3; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Коррупция как социально-политическое явление. Отличие коррупции от обычных и экономических преступлений. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковски) понимание коррупции. Бихевиористская, неоклассическая и приципал-агентская модели понимания коррупции.
1.1	/Лек/	4	2			
1.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 2. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции			УК-11	Л1.1; Л1.3; Л2.2; Л2.3; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Коррупция как латентно выстроенная система социального управления. Виды коррупции: деловая коррупция (административная коррупция, «захват государства», «захват бизнеса»), бытовая коррупция. Причины роста коррупционных проявлений. Уровни коррупции (межличностный, получение отдельными структурами частного сектора привилегированного доступа к государственным ресурсам или государственным услугам, рентоискательское поведение самого бюрократического аппарата).
2.1	/Лек/	4	1			
2.2.	/Ср/	4	2			
	Раздел 3. Признаки коррупции			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Особая форма противоправной аморальной деятельности, наличие определённых коррупционных отношений, сознательное подчинение публичных интересов интересам частным, нанесение ущерба авторитету власти, присутствие взаимных обязательств между принимающим государственное решение и тем, кому оно выгодно, латентность (закрытость, секретность) отношений, сложившийся сленг (лексика).

3.1	/Лек/	4	2			
3.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 4. Межстрановые и национальные методики измерения уровня коррупции.			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяточдателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора. Индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию».
4.1.	/Лек/	4	1			
4.2.	/Ср/	4	2			
	Раздел 5. Сущность и структура антикоррупционной политики.			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
5.1	/Лек/	4	2			
5.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 6. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Формирование антикоррупционного сознания как основа антикоррупционной политики. <i>Необходимость формирования антикоррупционного сознания.</i> Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления». Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
6.1	/Лек/	4	2			
6.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 7. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания. Институты политической системы в противодействии коррупции. Парламентские расследования. Политические партии в борьбе с коррупцией. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. Проблема административного ресурса для общественного развития. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов. Национальный антикоррупционный комитет и другие органы по координации деятельности в области противодействия коррупции.

7.1	/Лек/	4	2			
7.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 8. Парламентские расследования и парламентский контроль.			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Условия эффективности их проведения. Значение парламентских расследований в сфере противодействия коррупции. Актуальные проблемы обеспечения системы финансового контроля в России. <i>Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России.</i> Отсутствие систематизации и большое количество проверяющих органов. Необходимость разграничения внутреннего, внутриведомственного и внешнего независимого финансового контроля. Борьба с нецелевым расходованием бюджетных средств. Порядок формирования Счётной палаты РФ. Три направления Счётной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции (контрольные мероприятия, помощь в создании внутриведомственного финансового контроля, экспертиза правовых актов).
8.1	/Лек/	4	1			
8.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 9. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Обеспечение беспрепятственного доступа граждан к исполнительно-распорядительным документам органов власти, контроль за ходом государственных конкурсов, развитие системы общественной экспертизы законопроектов и подзаконных актов, образование и развитие экспертных сообществ в области противодействия коррупции, образование общественно-экспертных советов при органах госвласти, стимулирование системы общественного мониторинга в сфере противодействия коррупции.
9.1	/Лек/	4	2			
9.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 10. Мировой опыт борьбы с коррупцией в других государствах.			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции. Лимская декларация. Участие России в работе Европейской организации высших органов финансового контроля (ЕВРОСАИ) и Международной организации высших органов финансового контроля (ИНТОСАИ). Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции
10.1	/Лек/	4	1			
10.2	/Ср/	4	1,95			

10.3	/КЗ/	4	0,05			
------	------	---	------	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Коррупция как социально-политическое явление.
2. Функциональное и институциональное понимание коррупции.
3. Бихевиористская модель понимания коррупции.
4. Неоклассическая модель понимания коррупции.
5. Приципал-агентская модель понимания коррупции.
6. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции.
7. Причины роста коррупционных проявлений.
8. Уровни развития коррупции. Признаки коррупции.
9. Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков.
10. Проблемы измерения коррупции. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.
11. Межстрановые методики измерения уровня коррупции: индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяточдателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора.
12. Национальные методики измерения уровня коррупции: индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию».
13. Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики.
14. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
15. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.
16. Необходимость формирования антикоррупционного сознания.
17. Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления».
18. Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
19. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.
20. Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания.
21. Политические партии в борьбе с коррупцией.
22. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. Проблема административного ресурса для общественного развития.
23. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов.
24. Значение парламентского контроля и парламентских расследований в сфере противодействия коррупции.
25. Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России.
26. Субъекты финансового контроля в России: Направления работы Счётной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции.
27. Сущность гражданского контроля. Развитие гражданского контроля как основа демократизации и модернизации современного общества.
28. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.
29. Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции.
30. Участие России в работе высших органов европейского и международного финансового контроля.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	И. С. Амиантова	Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13238-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/459176

Л1.2	Г. А. Сагаров	Антикоррупционная политика : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11757-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/446183
Л1.3	Е. Е. Румянцева	Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00252-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451501

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	С.Н. Братановский	Административно-правовые аспекты борьбы с коррупцией в системе исполнительной власти в РФ : монография.	Москва : Проспект, 2016. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444400
Л2.2	В.В. Дымбрылова	Борьба с коррупцией: сравнительно-правовой анализ международного и национального правового регулирования.	Улан-Удэ : , 2017. – 79 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462769
Л2.3	К.А. Краснова	Уголовная политика Европейского союза в сфере противодействия коррупции : монография.	Москва : Проспект, 2016. – 87 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444330
Л2.4	Ю. А. Нисневич	Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса : монография	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04729-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453975
Л2.5	А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов	Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09254-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456033
Л2.6	Ю. В. Трунцевский	Конституционно-правовые основы противодействия коррупции : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11938-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457181

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org
Э7	Информационно-аналитический журнал «Политическое образование». www.politobraz.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
--------	-------------------------

6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2.	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Европейский Союз: http://europa.eu.inf
6.4.14	Общественный антикоррупционный комитет. www.stopcorruption.ru
6.4.15	Коррупция в России и в мире и борьба с ней. www.anti-corr.ru
6.4.16	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от № 969 от 12.08.2020
6.4.17	Баз данных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид деятельности	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Лекция	<p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники</p>
Контрольная работа	<p>Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p>

<p>Самостоятельная работа</p>	<p>проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотношение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<p>Подготовка к зачету</p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся</p>

**9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям повремени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
 - б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
 - в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:
 - г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
- Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
- в печатной форме,
 - в форме электронного документа,
 - в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
 - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

Коррупция: причины, проявление, противодействие

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и зарубежного регионоведения

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика
(English for Cross-Cultural Communication) Направленность (профиль): Английский язык для межкультурной коммуникации

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	36
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	16,05
самостоятельная работа	19,95
часов на контроль	0,05

Виды контроля в семестрах:

зачет 4 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4 (2.2)		Итого	
Неделя	17 3/6			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	16	16	16	16
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	16,05	16,05	16,05	16,05
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Самостоятельная работа	19,95	19,95	19,95	19,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
Д.и.н, проф., Устинкин С.В.
Рецензент(ы):
К.полит.н., доц. Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины
Коррупция: причины, проявление, противодействие

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от № 969 от 12.08.2020

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль): Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication), утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 16 июня 2022 г. № 11

Срок действия программы: 2022-2023уч.г.

И.о. зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины является изучение студентами нормативно-правовой и инструментальной системы противодействия коррупции в России на государственном и общественном уровне
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение сущности коррупции как общественно-политического явления;
1.4	изучение проявления коррупции в различных слоях и структурах жизни общества;
1.5	изучение причин возникновения коррупции;
1.6	изучение механизмов возникновения коррупционных связей;
1.7	изучение системы противодействия коррупции на государственном уровне в России;
1.8	изучение механизмов противодействия коррупции на всех уровнях власти.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		Б1.О.01.ДВ.01.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История	
2.1.2	Правоведение	
2.1.3	Экономика	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Блок 2. Практика	
2.2.2	Блок 3. Государственная итоговая аттестация	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
УК-11.1. Знает основные нормативные правовые документы	
УК-11.2. Знает основные признаки коррупционного поведения, правила и способы противодействия	
УК-11.3. Способен обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, признаки коррупционного поведения, способы противодействия
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, признаки коррупционного поведения, способы противодействия
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, признаки коррупционного поведения, способы противодействия
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: использовать в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, определять признаки коррупционного поведения, способы противодействия
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: использовать в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, определять признаки коррупционного поведения, способы противодействия
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: использовать в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, определять признаки коррупционного поведения, способы противодействия
Владеть:	

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения в профессиональной деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения в профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения в профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код за нятия	Наименование разделов	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенци и	Литератур а	Примечание
	Раздел 1. Социальноправов ая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции.			УК-11	Л1.1; Л1.3; Л2.2; Л2.3; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Коррупция как социально-политическое явление. Отличие коррупции от обычных и экономических преступлений. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковски) понимание коррупции. Бихевиористская, неоклассическая и приципал-агентская модели понимания коррупции.
1.1	/Лек/	4	2			
1.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 2. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции			УК-11	Л1.1; Л1.3; Л2.2; Л2.3; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Коррупция как латентно выстроенная система социального управления. Виды коррупции: деловая коррупция (административная коррупция, «захват государства», «захват бизнеса»), бытовая коррупция. Причины роста коррупционных проявлений. Уровни коррупции (межличностный, получение отдельными структурами частного сектора привилегированного доступа к государственным ресурсам или государственным услугам, рентоискательское поведение самого бюрократического аппарата).
2.1	/Лек/	4	1			
2.2.	/Ср/	4	2			
	Раздел 3. Признаки коррупции			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Особая форма противоправной аморальной деятельности, наличие определённых коррупционных отношений, сознательное подчинение публичных интересов интересам частным, нанесение ущерба авторитету власти, присутствие взаимных обязательств между принимающим государственное решение и тем, кому оно выгодно, латентность (закрытость, секретность) отношений, сложившийся сленг (лексика).

3.1	/Лек/	4	2			
3.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 4. Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков.			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Измерение уровня коррупции: межстрановые и национальные методики. Проблемы измерения коррупции. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.
4.1.	/Лек/	4	1			
4.2.	/Ср/	4	2			
	Раздел 5. Сущность и структура антикоррупционной политики.			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
5.1	/Лек/	4	2			
5.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 6. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Формирование антикоррупционного сознания как основа антикоррупционной политики. <i>Необходимость формирования антикоррупционного сознания.</i> Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления». Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
6.1	/Лек/	4	2			
6.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 7. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания. Институты политической системы в противодействии коррупции. Парламентские расследования. Политические партии в борьбе с коррупцией. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. Проблема административного ресурса для общественного развития. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов. Национальный антикоррупционный комитет и другие органы по координации деятельности в области противодействия коррупции.
7.1	/Лек/	4	2			
7.2	/Ср/	4	2			

	Раздел 8. Парламентские расследования и парламентский контроль.			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Условия эффективности их проведения. Значение парламентских расследований в сфере противодействия коррупции. Актуальные проблемы обеспечения системы финансового контроля в России. <i>Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России.</i> Отсутствие систематизации и большое количество проверяющих органов. Необходимость разграничения внутреннего, внутриведомственного и внешнего независимого финансового контроля. Борьба с нецелевым расходованием бюджетных средств. Порядок формирования Счётной палаты РФ. Три направления Счётной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции (контрольные мероприятия, помощь в создании внутриведомственного финансового контроля, экспертиза правовых актов).
8.1	/Лек/	4	1			
8.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 9. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Обеспечение беспрепятственного доступа граждан к исполнительно-распорядительным документам органов власти, контроль за ходом государственных конкурсов, развитие системы общественной экспертизы законопроектов и подзаконных актов, образование и развитие экспертных сообществ в области противодействия коррупции, образование общественно-экспертных советов при органах госвласти, стимулирование системы общественного мониторинга в сфере противодействия коррупции.
9.1	/Лек/	4	2			
9.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 10. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно-бюрократического аппарата.			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Необходимость информационной открытости и прозрачности в деятельности органов государственной власти. Опубликование официальной информации, информации о текущей деятельности госорганов. Доступ СМИ к материалам и документам госорганов и органов местного самоуправления. Создание «электронного правительства». Обеспечение доступа к информации и получение государственных услуг на основе технологий сети Интернет.
10.1	/Лек/	4	1			
10.2	/Ср/	4	1,95			
10.3	/КЗ/	4	0,05			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Коррупция как социально-политическое явление. Отличие коррупции от обычных и экономических преступлений.
2. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковски) понимание коррупции.
3. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции.
4. Коррупция как латентно выстроенная система социального управления.
5. Причины роста коррупционных проявлений.
6. Уровни развития коррупции. Признаки коррупции.
7. Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков.
8. Проблемы измерения коррупции. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.
9. Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики.
10. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
11. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.
12. Необходимость формирования антикоррупционного сознания.
13. Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления».
14. Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
15. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.
16. Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания.
17. Политические партии в борьбе с коррупцией.
18. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. Проблема административного ресурса для общественного развития.
19. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов.
20. Значение парламентского контроля и парламентских расследований в сфере противодействия коррупции.
21. Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России.
22. Субъекты финансового контроля в России: Направления работы Счётной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции.
23. Сущность гражданского контроля. Развитие гражданского контроля как основа демократизации и модернизации современного общества.
24. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.
25. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно-бюрократического аппарата.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	И. С. Амиантова	Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13238-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/459176
Л1.2	Г. А. Сатаров	Антикоррупционная политика : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11757-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/446183

Л1.3	Е. Е. Румянцева	Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00252-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451501
------	-----------------	---	---

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	С.Н. Братановский	Административно-правовые аспекты борьбы с коррупцией в системе исполнительной власти в РФ : монография.	Москва : Проспект, 2016. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444400
Л2.2	В.В. Дымбрылова	Борьба с коррупцией: сравнительно-правовой анализ международного и национального правового регулирования.	Улан-Удэ : , 2017. – 79 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462769
Л2.3	К.А. Краснова	Уголовная политика Европейского союза в сфере противодействия коррупции : монография.	Москва : Проспект, 2016. – 87 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444330
Л2.4	Ю. А. Нисневич	Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса : монография	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04729-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453975
Л2.5	А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов	Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09254-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456033
Л2.6	Ю. В. Трунцевский	Конституционно-правовые основы противодействия коррупции : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11938-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457181

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-oboze/
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org
Э7	Информационно-аналитический журнал «Политическое образование». www.politobraz.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook

6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2.	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Европейский Союз: http://europa.eu.inf
6.4.14	Общественный антикоррупционный комитет. www.stopcorruption.ru
6.4.15	Коррупция в России и в мире и борьба с ней. www.anti-corr.ru
6.4.16	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от № 969 от 12.08.2020
6.4.17	Базаданных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

--

Вид деятельности	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Лекция	<p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники</p>
Контрольная работа	<p>Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p>

<p>Самостоятельная работа</p>	<p>проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотношение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<p>Подготовка к зачету</p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся</p>

**9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям повремени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
 - б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
 - в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:
 - г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
- Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
- в печатной форме,
 - в форме электронного документа,
 - в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
 - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А.
Добролюбова»



Иностранный язык (английский) / General English рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	английского языка и профессиональной коммуникации		
Учебный план	Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА Профиль подготовки: «Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	58 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	2088	Виды контроля в семестрах (на	
в том числе:		курсах):	
аудиторные занятия	989,6	Зачет	1,3
самостоятельная работа	1031,4	Экзамен	2,4
часов на контроль	67		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1(1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		19		19		19			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Практические (в том числе интеракт.)	366	366	272	272	178	178	168	168	984	984
Итого ауд.	366	366	272	272	178	178	168	168	984	984
Часы на контроль		0	33,5	0		0	33,5	0	67	0
Контактная работа	366,3	366	274,5	272	178,3	178	170,5	168	989,6	984
Самостоятельная работа	317,7	0	340	0	181,7	0	192	0	1031,4	0
Итого	684	366	648	272	360	178	396	168	2088	984

Программу составил(и):

кандидат филологических наук Лукманова Ольга Борисовна, кандидат филологических наук, доцент Левина Людмила Михайловна

Рецензент(ы):

кандидат филологических наук, доцент Романовская Л.В.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык (английский) / General English

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль) «Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)» 16.06.2022, протокол №13

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от 27.05.2022 г. № 73

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой *кандидат филологических наук, доцент Левина Людмила Михайловна*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью изучения дисциплины «Иностранный язык (английский) / General English» является формирование у студентов основ межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции в ее языковой, предметной и деятельностной формах.
1.2	Задачами изучения дисциплины являются: 1) обеспечить овладение студентом основ системы знаний о повседневной культуре США и английском языке как средстве межкультурного общения;
1.3	2) формировать у студентов способность порождать и интерпретировать связные высказывания в соответствии с правилами образования и употребления языковых средств в зависимости от социокультурного контекста, характера коммуникативной ситуации и коммуникативных интенций участников общения в рамках базового уровня владения английским языком;
1.4	3) формировать у студентов способность ориентироваться в выборе языкового материала для решения практических задач устного и письменного общения на английском языке;
1.5	4) способствовать формированию у студентов базовых навыков информационно-поисковой и проектной деятельности с использованием английского языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.О Б1.О.03 Модуль "Иностранный язык"</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по английскому языку в объеме программы средней школы.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	«Продвинутый английский язык и подготовка к международному экзамену (IELTS / TOEFL) / Advanced English and English for International Certification (IELTS / TOEFL)», «Продвинутый английский язык и подготовка к международному экзамену (C1/ TKT) / Advanced English and English for International Certification (C1/ TKT)», «Систематизирующий курс фонетики (английский язык)», «Систематизирующий курс грамматики (английский язык)», «Английский язык для презентаций и международных конференций / English for Effective Presentation and Communication at International Conferences», «Письменная речь (английский язык) / Academic writing (the English language)»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	
ОПК-1.1. <i>Обладает системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) артикуляционные особенности звуков английского языка, правила слогоделения, правила выделения слогов в слове и слов в потоке речи; основные правила соединения звуков в речи; стандартные интонационные рисунки речи; правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы; особенности фразового и логического ударения и особенности ритмической организации фразы; фонетический, лексический и грамматический минимум в объеме 1 -2-го курсов; особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания; орфографические правила и основные правила пунктуации; особенности словообразования (аффиксация, свободные и несвободные словосочетания).
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) артикуляционные особенности звуков английского языка, правила слогоделения, правила выделения слогов в слове и слов в потоке речи; основные правила соединения звуков в речи; стандартные интонационные рисунки речи; правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы; особенности фразового и логического ударения и особенности ритмической организации фразы; фонетический, лексический и грамматический минимум в объеме 1 -2-го курсов; особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания; орфографические правила и основные правила пунктуации; особенности словообразования (аффиксация, свободные и несвободные словосочетания).
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) артикуляционные особенности звуков английского языка, правила слогоделения, правила выделения слогов в слове и слов в потоке речи; основные правила соединения звуков в речи; стандартные интонационные рисунки речи; правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы; особенности фразового и логического ударения и особенности ритмической организации фразы; фонетический, лексический и грамматический минимум в объеме 1 -2-го курсов; особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания; орфографические правила и основные правила пунктуации; особенности словообразования (аффиксация, свободные и несвободные словосочетания).
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения; читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; определять части речи по формальным признакам; различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации; писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил каллиграфии и

	орфографии; замечать произносительные, лексические и грамматические ошибки в речи других студентов и своей собственной, а также определять причины их появления; раскрывать основные характеристики слова – семантическую (объем значений), фонетическую и грамматическую стороны, омонимию, антонимию; воспроизводить текст с использованием обращенной речи; делать записи во время прослушивания текста, читаемого носителем языка.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения; читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; определять части речи по формальным признакам; различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации; писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил каллиграфии и орфографии; замечать произносительные, лексические и грамматические ошибки в речи других студентов и своей собственной, а также определять причины их появления; раскрывать основные характеристики слова – семантическую (объем значений), фонетическую и грамматическую стороны, омонимию, антонимию; воспроизводить текст с использованием обращенной речи; делать записи во время прослушивания текста, читаемого носителем языка.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения; читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; определять части речи по формальным признакам; различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации; писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил каллиграфии и орфографии; замечать произносительные, лексические и грамматические ошибки в речи других студентов и своей собственной, а также определять причины их появления; раскрывать основные характеристики слова – семантическую (объем значений), фонетическую и грамматическую стороны, омонимию, антонимию; воспроизводить текст с использованием обращенной речи; делать записи во время прослушивания текста, читаемого носителем языка.
Владеть:	
Уровень Пороговый	базовыми фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и элементарными умениями для создания основ устного и письменного общения.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями способностью применять фонетических и лексико-грамматических знаний и элементарных умениями для создания основ устного и письменного общения; способами преодоления фонетических и лексико-грамматических трудностей в процессе речепорождения;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью применять фонетических и лексико-грамматических знаний и элементарных умениями для создания основ устного и письменного общения; способами преодоления фонетических и лексико-грамматических трудностей в процессе речепорождения
<i>ОПК-1.2. Применяет систему лингвистических знаний в процессе коммуникации корректно, оформляет свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) правила оформления речи в соответствии с нормами изучаемого языка
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) правила оформления речи в соответствии с нормами изучаемого языка
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) правила оформления речи в соответствии с нормами изучаемого языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо(частично) использовать систему лингвистических знаний в процессе коммуникации, оформляя свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) использовать систему лингвистических знаний в процессе коммуникации, оформляя свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать систему лингвистических знаний в процессе коммуникации, оформляя свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) готовностью к самостоятельному порождению аутентичной речи в соответствии с нормами изучаемого языка
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) готовностью к самостоятельному порождению аутентичной речи в соответствии с нормами изучаемого языка
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) готовностью к самостоятельному порождению аутентичной речи в соответствии с нормами изучаемого языка
<i>ОПК-1.3. Демонстрирует умение использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) систему разноуровневых средства языка и ее возможности для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) систему разноуровневых средства языка и ее возможности для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) систему разноуровневых средства языка и ее возможности для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач
Уровень	с незначительными ошибками (затруднениями) использовать разноуровневые средства языка для выражения

Высокий	разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями способностью использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные
ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	
<i>ОПК-3.1. Демонстрирует умение анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью применять изучаемый иностранный язык в разных регистрах
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью применять изучаемый иностранный язык в разных регистрах
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью применять изучаемый иностранный язык в разных регистрах
<i>ОПК-3.2. Умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) выделять в устной и письменной речи основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) выделять в устной и письменной речи основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) выделять в устной и письменной речи основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка
<i>ОПК-3.3. Способен создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) языковые нормы, прагматические и социокультурные параметры коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) языковые нормы, прагматические и социокультурные параметры коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности языковые нормы, прагматические и социокультурные параметры коммуникации

Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации
ПК-1. Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения	
ПК-1.1. Владеет нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) этикетные формулы и нормы в пределах заданных коммуникативных ситуаций тематических модулей; ключевые правила оформления писем делового характера
Уровень Высокий	с незначительными ошибками этикетные формулы и нормы в пределах заданных коммуникативных ситуаций тематических модулей; правила оформления писем делового характера
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) этикетные формулы и нормы в пределах заданных коммуникативных ситуаций тематических модулей; правила оформления писем делового характера
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) применять правила вежливости в межкультурной коммуникации; инициировать, развить и завершить диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями; участвовать в групповой дискуссии
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять правила вежливости в межкультурной коммуникации; инициировать, развить и завершить диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями; участвовать в групповой дискуссии; различать разговорный, нейтральный и официальный стили в устном и письменном речевом общении; вести групповую дискуссию.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять правила вежливости в межкультурной коммуникации; инициировать, развить и завершить диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями; участвовать в групповой дискуссии; различать разговорный, нейтральный и официальный стили в устном и письменном речевом общении; вести групповую дискуссию.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью осуществлять эффективное межкультурное взаимодействие в соответствии с принятыми нормами этикета
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью осуществлять эффективное межкультурное взаимодействие в соответствии с принятыми нормами этикета
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью осуществлять эффективное межкультурное взаимодействие в соответствии с принятыми нормами этикета
ПК-1.2. Способен анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) культурные различия и модели поведения межкультурного общения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) культурные различия и модели поведения межкультурного общения
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) культурные различия и модели поведения межкультурного общения
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) выбирать модели поведения соответственно конкретной ситуации межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) выбирать модели поведения соответственно конкретной ситуации межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) выбирать модели поведения соответственно конкретной ситуации межкультурного взаимодействия
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью анализировать культурные различия и применять модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью анализировать культурные различия и применять модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью анализировать культурные различия и применять модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия
ПК-1.3. Способен осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения.	

Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) лингвистические средства, необходимые для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия при лингвистическом сопровождении профессиональных мероприятий
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) лингвистические средства, необходимые для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия при лингвистическом сопровождении профессиональных мероприятий
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) лингвистические средства, необходимые для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия при лингвистическом сопровождении профессиональных мероприятий
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) отбирать лингвистические средства и модели поведения, необходимые для осуществления лингвистического сопровождения мероприятий в профессиональной сфере общения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) отбирать лингвистические средства и модели поведения, необходимые для осуществления лингвистического сопровождения мероприятий в профессиональной сфере общения
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) отбирать лингвистические средства и модели поведения, необходимые для осуществления лингвистического сопровождения мероприятий в профессиональной сфере общения
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Из них практ. подг.	Компетенции	Литература
Раздел 1						
1.1	Личность и ее ближайшее окружение /Пр/	1	236	236	ОПК-1;ОПК-3; ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1 – Э5
1.2	Самостоятельная работа	1	217,6	0	ОПК-1;ОПК-3; ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1 – Э5
Раздел 2						
2.1	Культура питания /Пр/	1	130	130	ОПК-1;ОПК-3; ПК-1	Л1.4; Л1.5; Л1.6; Л2.4; Л2.7; Л2.8; Э1 – Э6
2.2	Самостоятельная работа	1	100	0	ОПК-1;ОПК-3; ПК-1	Л1.4; Л1.5; Л1.6; Л2.4; Л2.7; Л2.8; Э1 – Э6
2.3	Контроль (зачет)	1	0,3	0	ОПК-1;ОПК-3; ПК-1	
Раздел 3						
3.1	Человек и общество /Пр/	2	272	272	ОПК-1;ОПК-3; ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л2.9; Л2.7; Л2.8; Л2.9; Л2.10; Э1 – Э10
3.2	Самостоятельная работа	2	340	0	ОПК-1;ОПК-3; ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л2.9; Л2.7; Л2.8; Л2.9; Л2.10; Э1 – Э10
3.3	Контроль (экзамен)	2	33,5	0	ОПК-1;ОПК-3; ПК-1	
Раздел 4						
4.1	Здоровье и здор. образ жизни /Пр/	3	58	58	ОПК-1;ОПК-3; ПК-1	Л1.1; Л1.3; Л1.4; Л1.9; Л2.6; Л2.7; Л2.8; Л2.11; Л2.12; Л2.15; Э1 – Э10
4.2	Самостоятельная работа	3	51,7	0	ОПК-1;ОПК-3; ПК-1	Л1.1; Л1.3; Л1.4; Л1.9; Л2.6; Л2.7; Л2.8; Л2.11; Л2.12; Э1 – Э10
4.3	Итоговая работа /КЭ/	3	2,5	0	ОПК-1;ОПК-3; ПК-1	
Раздел 5						
5.1	Дом и ведение дом. хозяйства /Пр/	3	50	50	ОПК-1;ОПК-3;	Л1.1; Л1.3; Л1.8; Л1.9;

					ПК-1	Л2.8; Л2.9; Л2.10; Л2.11; Л2.12; Л2.14; Э1 – Э14
5.2	Самостоятельная работа	3	60	0	ОПК-1;ОПК-3; ПК-1	Л1.1; Л1.3; Л1.8; Л1.12; Л2.8; Л2.9; Л2.10; Л2.11; Л2.12; Л2.15; Л2.18; Э1 – Э14
	Раздел 6					
6.1	Образование и карьера /Пр/	3	70	70	ОПК-1;ОПК-3; ПК-1	Л1.1; Л1.5; Л1.6; Л1.7; Л1.9; Л2.3; Л2.5; Л2.10; Л2.13; Л2.14; Л2.15; Л2.19; Э1 – Э14
6.2	Самостоятельная работа	3	70	0	ОПК-1;ОПК-3; ПК-1	Л1.1; Л1.5; Л1.6; Л1.6; Л1.8; Л2.3; Л2.5; Л2.10; Л2.13; Л2.14; Л2.15; Э1 – Э14
6.3	Контроль (зачет)	3	0,3	0	ОПК-1;ОПК-3; ПК-1	
	Раздел 7					
7.1	Профессиональный мир /Пр/	4	84	84	ОПК-1;ОПК-3; ПК-1	Л1.1; Л1.5; Л1.2; Л1.4; Л1.6; Л2.1; Л2.3; Л2.9; Л2.12; Л2.14; Л2.15; Э1 – Э14
7.2	Самостоятельная работа	4	96	0	ОПК-1;ОПК-3; ПК-1	Л1.1; Л1.5; Л1.2; Л1.4; Л1.6; Л2.1; Л2.3; Л2.9; Л2.12; Л2.14; Л2.15; Э1 – Э14
	Раздел 8					
8.1	Путешествие /Пр/	4	84	84	ОПК-1;ОПК-3; ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л1.9; Л1.8; Л2.2; Л2.5; Л2.8; Л2.13; Л2.14; Э1 – Э14
8.2	Самостоятельная работа	4	96	0	ОПК-1;ОПК-3; ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л1.9; Л1.8; Л2.2; Л2.5; Л2.8; Л2.13; Л2.14; Э1 – Э14
8.3	Итоговое занятие /КЭ/	4	2,5	0	ОПК-1;ОПК-3; ПК-1	
8.4	Контроль (экзамен)	4	33,5	0	ОПК-1;ОПК-3; ПК-1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1: Личность и ее ближайшее окружение

1. Talk about your family history and describe the various members of your immediate and extended family (appearance, character, job, hobbies).
2. What changes have been happening in the traditional American family? Do you see any similar processes in Russia? What is your personal attitude to these changes?
3. Why may some families want or need to send their elderly relatives to a nursing home? What is your personal attitude to this practice?
4. What problems do extended families face when they live together? What are the advantages of this situation?
5. Both in America and Russia family is an important value but it is often expressed in different ways. Describe what you know about what family values look like in both countries.
6. What is a typically American attitude to time? How is it different from the Russian attitude to time?
7. Who is your favorite athlete / artist / performer / media personality / writer and why?
8. What are some of the problems and joys of each age? Are you happy with your present age? How do you feel about growing older? Why? How important is age in relationships and in work? Why do you think so?
9. Are there people (alive or dead) whom you admire and would like to have as role models? What exactly do you admire in them and why?
10. Describe the best or worst party or concert you've ever been to and explain what made it such

Раздел 2: Культура питания

1. Give a detailed description of a diet, with a good explanation of the diet's specific goals, its nutrition value, health benefits and potential dangers, meal plans, and maybe success stories. Feel free to describe a famous diet from Russia or one of most popular American diets.
2. Describe American eating habits (What do Americans usually have for breakfast, lunch and dinner? What is brunch? Where do they eat? etc.)
3. Name some staples of the American cuisine and describe how to make one of them.
4. Describe your personal eating habits and preferences (Do you have a sweet tooth? What kind of junk food do you like, if any? Do you worry about its nutritional value? Why or why not? etc.)

5. Explain the advantages and disadvantages of taking out food rather than eating out.
6. Describe the best or worst cooking experience you've ever had and explain what made it such.

Раздел 3: Человек и общество

1. What nationalities does the American nation include? What about Russia? Which parts of the world do American citizens come from? What is the racial majority in the USA? What is the largest ethnic minority? What is the largest racial minority? What about Russia?
2. Compare and contrast four metaphors used about America: "the melting pot," the "salad bowl," "the American Patchwork," and "the American Mosaic" and decide which fits America best. Explain why do you think so. What metaphor do you think one could use for Russia?
3. What kind of profession would you like to have? Why? What is your ideal job?
4. What problems do the unemployed face in your country? What help do they get from the government?
5. At what age, do you think, people should retire? Why?
6. What is emotional intelligence? How emotionally intelligent are you? Why do you think so?
7. What is the best way to deal with feelings of anger? Is sadness always a bad feeling? Are there good types of sadness and bad types of sadness? Give an example.
8. Would you call yourself a moody person? Why or why not? Do you ever have sudden mood swings? How do you deal with them?
9. How are a typical Russian and a typical American similar and different?
10. What do you personally think and feel about ethnic and other kinds of stereotypes?

Раздел 4: Здоровье и здоровый образ жизни

1. Is it expensive to see a doctor in Russia? What does it depend on? What about seeing a doctor in the USA? What are the main differences?
2. If you could be a doctor, which type would you be and why? What are advantages and disadvantages? How long does it take to train to be a doctor in your country? In Britain? In the USA?
3. What are the most common illnesses in your country? What are their symptoms? What treatment is usually recommended for each of them?
4. Do you think it's difficult to be very good-looking? Why or why not? Do you think it's important to look attractive? Why or why not? How is health related to appearance and physical fitness? Give specific examples.
5. Describe your personal relationship with schedules, time management and deadlines.
6. Describe your activities during a typical work week. What is your most and least favorite day of the week and why?
7. What is your favorite way to rest and relax and why? How do you maintain a healthy balance between work, studies, rest, and hobbies?
8. Describe your relationship with and attitude to sports and fitness. What are your favorite sports to play and to watch? Do you work out and why? If yes, how and how often. What are the similarities and differences in the attitude to sports in America and Russia?
9. Do you have dental checkups regularly?
10. What do you do to stay fit? How do you cope with stress and burnout?
11. Do you agree that the COVID-19 pandemic is a serious global health threat? How has it changed the world?

Раздел 5: Дом и ведение домашнего хозяйства

1. Describe housing in Russia. Where do Russians typically live?
2. Describe a typical American house. Do Americans prefer houses or apartments?
3. What makes a house into a home for you? Describe your concept of an ideal home.
4. What are the ways to rent an apartment?
5. Would you prefer to live in a dorm or rent an apartment? Would you choose to live alone or rent an apartment with a friend?
6. What kind of roommate may suit you? Is it easy to find a good roommate?
7. Describe a traditional Russian house to a foreigner.
8. What household chores are your most/least favorite?
9. How do you share household chores in your family? How would you like them to be shared in your future family?
10. What household tips and life hacks can you share with your group mates?
11. What timesaving appliances do you find indispensable?
12. Describe the way American families share household chores. Who is "househusband" and what do you think about the phenomenon?

Раздел 6: Образование и карьера

1. Describe the system of education of one of foreign countries. In what way is it similar to /different from our system of education?
2. How would you describe LUNN to an exchange student? What are you proud of in LUNN?
3. Compare two universities of your choice. Develop clear criteria for comparison and make figures "speak".
4. What problems of misunderstanding you may face in your everyday life as a student? What are the ways to solve them?
5. What should a Code of Behavior for students/teachers include? What is the core rule of communication in your opinion?
6. What is your attitude to cheating? Is the attitude to cheating different in Russian and American Universities?
7. What hard and soft skills should you acquire to have competitive advantages in VUCA-world?
8. Prepare and arrange some soft skill training for the group.
9. Why is it important today to be a life-long learner?
10. What role does the Internet play in modern life? What netiquette rules do you think to be a "must"?

Раздел 7: Профессиональный мир

1. What skills and qualities are necessary for your future profession?
2. Where can you work after graduation?
3. What unusual jobs do you know?
4. What are the most stressful jobs and why?

5. What information should be included into a good Resume?
6. How can a person find a good job?
7. What is a way to shine at a job interview?
8. Describe how you see your life in 5/10 years.
9. Who is a role model in professional life for you? What is success in professional field for you?
10. Give an example of a successful famous person and describe their way to the top.

Раздел 8: Путешествие

1. What is the weather like in our region in winter/summer, etc.?
2. What is your favorite season and why?
3. Give a short weather forecast for the coming week.
4. Describe the peculiarities of weather and climate in the U.S.A.
5. Why is traveling popular? How has COVID-19 affect tourism?
6. Speak about means of transportation in Russia/United States.
7. Would you prefer to travel by train or by plane?
8. That arrangements do people typically make for a trip?
9. Describe your native city/town. What makes it special?
10. Speak about one of American cities.
11. What sights would you like to visit in Washington D.C.? In any other American city?
12. Recommend a foreigner places to visit in Russia.
13. Describe your own or someone's experience of culture clash/ culture shock.
14. Give examples of unusual non-verbal behavior in one of world's cultures.
15. Speak about one of national holidays/traditions/rituals that exist in our multicultural world.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Монологические и диалогические высказывания
 Лексико-грамматические тесты
 Написание орфографических диктантов
 Написание фонетических и транскрипционных диктантов
 Написание эссе (неформальное письмо)
 Написание эссе (формальное письмо)
 Написание изложения
 Чтение и пересказ текстов
 Проекты и подготовка презентаций
 Ролевая игра
 Дискуссия
 Создание коллажа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гаврилов, А. Н., Даниленко, Л. П.	Английский язык. Разговорная речь. Modern American English. Communication Gambits: учебник и практикум для вузов. 2-е изд., испр. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020 URL: https://urait.ru/bcode/452041
Л1.2	Минаева, Л. В., Луканина, М. В., Варченко, В. В.	Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы в ЭБС: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020 URL: https://urait.ru/bcode/453696
Л1.3	Руженцева Т. С	Американский вариант английского языка.	Москва: Евразийский открытый институт, 2011 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90647
Л1.4	Гуреев, В. А.	Английский язык. Грамматика (B2): учебник и практикум для вузов.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/455648
Л1.5	Невзорова, Г. Д., Никитушкина, Г. И.	Английский язык в 2 ч., учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/451963 https://urait.ru/bcode/452153
Л1.6	Куряева, Р. И.	Английский язык. Видо-временные формы глагола в 2 ч.: учебное пособие для академического бакалавриата. 5-е изд., испр. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/448381 https://urait.ru/bcode/448382

Л1.7	Комаров, А.С.	A Practical Grammar of English for Students = Практическая грамматика английского языка для студентов: учебное пособие. 3-е изд., стер.	Москва : ФЛИНТА, 2017 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590
Л1.8	Дроздова Т. Ю., Маилова В. Г., Николаева В. С.	English Through Reading = Английский через чтение: учебное пособие	Санкт-Петербург: Антология, 2012 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213309
Л1.9	Трунова, Е.Г.	Внешность – не главное: учебное пособие по практическому курсу английского языка.	Липецк: ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577374 .

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Стогниева, О. Н., Бакулев, А. В., Павловская, Г. А., Муковникова, Е. М.	Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities: учебное пособие для вузов.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/455695
Л2.2	Токарева, Н. Д.	Английский язык (A2–B2). Страноведение: Россия. Russia as it is: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020 URL: https://urait.ru/bcode/455687
Л2.3	Чикилева, Л. С.	Английский язык для публичных выступлений (B1-B2). English for Public Speaking: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020 URL: https://urait.ru/bcode/448647
Л2.4	Абрамова, Г.С.	How to listen to podcasts: учебное пособие.	Москва: Первое экономическое издательство, 2020 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599810
Л2.5	Куряева, Р. И.	Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч.: учебное пособие для прикладного бакалавриата. 8-е изд., испр. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/448378 https://urait.ru/bcode/448380
Л2.6	Буренко, Л. В., Тарасенко, О. С., Краснощекова, Г. А.	Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate.	Москва: Издательство Юрайт, 2020 URL: https://urait.ru/bcode/452909
Л2.7	Левенталь, В.И.	Занимательный английский: учебное пособие.	Москва: Прометей, 2018. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494883
Л2.8	Христорождественская, Л. П.	Фразовые глаголы в разговорном английском: учебное пособие.	Минск: ТетраСистемс, 2012 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111918
Л2.9	Левина Л.М.	Медицина и здоровье [Текст] : учебно-метод. матер. для студ. 2 курса	ФГОУ ВПО "НГЛУ им.Н.А.Добролюбова". - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2012. http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR261142.pdf
Л2.10	Левина Л.М.	Образование и карьера : учебно-метод. матер. для студ. 2 курса. Ч.1	ФГБОУ ВПО "НГЛУ им.Н.А.Добролюбова". - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2016. http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR259664.pdf
Л2.11	Левина Л.М.	Образование и карьера : учебно-метод. матер. для студ. 2 курса. Ч.2	ФГБОУ ВПО "НГЛУ им.Н.А.Добролюбова". - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2012. http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR272907.pdf
Л2.12	Е.А. Максименко, С. В. Птушко	The Infinitive [Текст] = Инфинитив : практикум по грамматике англ. яз.	ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А. Добролюбова" (НГЛУ). - 3-е изд., стереотип. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2018. http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR270268.pdf

Л2.13	Птушко С.В., Трусова А.Ю.	Герундий [Текст] = The Gerund : практикум по грамматике английского языка	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2018. http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR273946.pdf
Л2.14	Грибова П.Н., Птушко С.В.	The Participle [Текст] = Причастие : практикум по грамматике английского языка	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2019. http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR271090.pdf
Л2.15	Гамина Е.П., Дубровская В.В., Огородникова Т.М.	Модальные глаголы [Текст] = Modal Verbs : учеб. пособие для студ. 2 курса фак-та англ. яз.	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2017. http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR266677.pdf

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Токарева, Н. Д., Богданова, И. М. Английский язык для лингвистов (А2—В2). Комплексный учебный курс английского языка для студентов вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2020. [Электронный ресурс] – URL: https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-lingvistov-a2-b2-448487
Э2	Quizlet: Карточки, диаграммы и учебные руководства на тему: Английский язык [Электронный ресурс] – URL: https://quizlet.com/topic/languages/english/
Э3	Voice of America: Learning English [Электронный ресурс] – URL: https://learningenglish.voanews.com/
Э4	TED Talks [Электронный ресурс] – URL: https://www.ted.com/talks
Э5	BBC Learning English [Электронный ресурс] – URL: https://www.bbc.co.uk/learningenglish/
Э6	Daily Dictation [Электронный ресурс] – URL: https://www.youtube.com/user/dailydictation
Э7	Exam English [Электронный ресурс] – URL: https://www.examenglish.com/leveltest/index.php
Э8	Useful English: англо-русский грамматический справочник с упражнениями [Электронный ресурс] – URL: https://usefulenglish.ru/
Э9	Agenda Web: Grammar and Vocabulary Exercises for All Levels [Электронный ресурс] – URL: https://agendaweb.org/
Э10	Test English: Grammar, Reading, Listening, and Writing Tests for All Levels [Электронный ресурс] – URL: https://test-english.com/
Э11	English Grammar Online [Электронный ресурс] – URL: https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar
Э12	Learn English: Intermediate Grammar Specialization: An Online Course by UCI Dept of Continuous Education. [Электронный ресурс] – URL: https://www.coursera.org/specializations/intermediate-grammar
Э13	Improve Your English Communication Skills Specialization: An Online Course by Georgia Tech University. [Электронный ресурс] – URL: https://www.coursera.org/specializations/improve-english
Э14	English Composition: An Online Course by Duke University. [Электронный ресурс] – URL: https://www.coursera.org/learn/english-composition

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Российское образование : федеральный портал: единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/library
6.4.2.	Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – URL: http://www.biblio-online.ru
6.4.3.	E-Linguo : электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://elingvo.net
6.4.4.	Кругосвет: универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: http://www.krugosvet.ru
6.4.5.	Cambridge Dictionary [Электронный ресурс]. – URL: https://dictionary.cambridge.org/us/
6.4.6.	Forvo: база произношений [Электронный ресурс]. – URL: https://forvo.com/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций,
-----	--

	текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Практический курс английского языка» целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать соответствующий учебный материал, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Монологическое высказывание – это форма речи, обращенная к одному или группе слушателей (собеседников), иногда – к самому себе; по сравнению с диалогической речью характеризуется развернутостью (что связано со стремлением широко охватить тематическое содержание высказывания), наличием распространенных конструкций, грамматической их оформленностью. Монологическая речь отличается 1) развернутостью, непрерывным характером высказывания, для чего необходима определенная настроенность говорящего; 2) «автономностью», полной самостоятельностью говорящего; и 3) необходимостью уделять внимание не только языковому оформлению речи, но и структуре своего высказывания, правильному оформлению мыслей и умению логически связывать их между собой.

Диалогическое высказывание – это одна из форм речи, при которой происходит речевое взаимодействие двух и более собеседников в условиях их непосредственного общения. Особенности диалогической речи являются: 1.эллиптичность (наличие единой ситуации общения, контактность собеседников, широкое использование невербальных элементов позволяют говорящим сокращать языковые средства). 2.ситуативность (содержание диалогической речи часто может быть понято с учетом той ситуации, в которой она создается) 3. спонтанность (содержание и структура зависят от реплик собеседников, достаточная высокая степень автоматизированности языковых средств, использованных в речи. Обуславливает использование в речи различного рода клише и разговорных формул). 4.эмоциональность и экспрессивность (проявляется в субъективно-оценочной окраске речи, в образности, в широком использовании невербальных средств).

Требования к диалогическому высказыванию:

- 1 семестр – звучание 2 мин.
- 2 семестр – звучание 3-5 мин.
- 3 семестр – звучание 7 мин.
- 4 семестр – звучание 8-9 мин.

- Равномерное распределение реплик между партнерами; примерно одинаковое время говорения каждого.
- Развернутые реплики, а не краткие, односложные ответы.
- Оба партнера задают вопросы и отвечают на них, адекватно реагируя на реплики собеседника
- Употребление активного словаря и грамматических структур по теме.
- Естественное развитие сюжета или темы беседы.
- Грамотное употребление разговорных формул, правил американского речевого этикета
- Качественное выполнение задания по диалогу: естественное, уместное и аутентичное употребление тех структур, которые требовалось активизировать, в подходящем для них контексте.

Пересказ текста (устный и письменный) – это один из основных приемов оценки как языковых и речевых компетенций, так и аналитического мышления, предполагающий способность понять содержание текста, запомнить его и адекватно воспроизвести в устной или письменной форме с элементами анализа и личной оценки.

Орфографический диктант – это вид орфографического упражнения, сущность которого состоит в записи воспринимаемого на слух или зрительно предложения, слова, текста. По основной цели проведения все диктанты делятся на обучающие и контрольные. Главная задача обучающих диктантов – научить обучающихся английскому правописанию, основная задача контрольных диктантов – проверить уже усвоенные знания и усвоенные способы орфографического действия.

Фонетический (транскрипционный) диктант – это вид фонетического упражнения, сущность которого состоит в записи слова и фраз, воспринимаемых на слух, с помощью транскрипции (значков фонетического алфавита американского варианта английского языка). По основной цели проведения все диктанты делятся на обучающие и контрольные. Главная задача обучающих диктантов – научить обучающихся английскому фонетическому алфавиту, основная задача контрольных диктантов – проверить уже усвоенные знания и усвоенные способы транскрипции и фонетического алфавита.

Творческое задание (проект) – это такая форма организации учебной информации, где наряду с заданными условиями и неизвестными данными, содержится указание обучающимся для самостоятельной творческой деятельности, направленной

на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта. Как правило, проект представляет собой долгосрочное задание (от нескольких дней до нескольких недель), предполагающее сочетание исследовательской (поиск источников, подбор материала, его обработка) и творческой работы (отбор необходимого материала, отражение своего представления о теме, оформление и презентация). В некоторых случаях будет преобладать творческий компонент (например в проекте *'My Dream Job'*), в других (как, например, *'National Cuisine'*) – исследовательский или рефлексивный (например в проекте *'The Museum of My Learning Experience'*). Тем не менее, в проекте обязательно должно присутствовать и то, и другое: для подготовки проекта *'My Dream Job'* обучающиеся должны определить необходимые составляющие темы, собрать нужный словарь по теме и т.д., тогда как в рамках проекта *'National Cuisine'* нужно объяснить свой выбор той или иной национальной кухни, высказать свое мнение о традиционных продуктах и блюдах и т.д. Итоговой формой работы над проектом является устное выступление в сопровождении коллажа или презентации.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Изложение - это один из основных приемов оценки связной письменной речи, аналитического мышления, предполагающий способность понять содержание текста, запомнить его и адекватно интерпретировать понимание на уровне смысла в письменной форме с элементами анализа и личной оценки.

Коллаж – это техника и вид изобразительного искусства, заключающиеся в создании живописных или графических произведений путем наклеивания материалов, различных по цвету и фактуре (ткань, веревка, кружево, кожа, бусы, дерево, кора, фольга, металл и др.), на какую-либо основу (может также выполняться в цифровом формате). Это наглядное вспомогательное средство обучения, которое предполагает последовательное наращивание лексического фона какого-либо ключевого понятия и позволяет оценить способность структурировать вербальную информацию с помощью невербальных средств, а также умение публично выступать и аргументировано проводить презентацию конечного результата. Создание коллажа дает обучающимся возможность проявить активность и самостоятельность, фантазию и творчество.

Тестирование проводится с целью контроля остаточных знаний, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оцениванием результатов. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.

Контрольная работа проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.

Ролевая игра представляет собой имитацию реальной ситуации. Создание упрощенной модели рабочего процесса позволяет каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действия

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, групповой дискуссии, контрольному срезу, тестированию). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля

самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

«16» июня 2022 г.

Иностранный язык (второй (французский))

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой теории и практики французского языка, испанского и итальянского языков

Учебный план

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **36 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 1296

в том числе:

аудиторные занятия 530.4

самостоятельная работа 665.1

часов на контроль 100.5

Виды контроля в семестрах:

зачет 235

экзамен 468

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2 семестр		3 семестр		4 семестр		5 семестр		6 семестр		7 семестр		8 семестр		Итого	
	Неделя	20 недель	17 недель	20 недель	17 недель	15 недель	14 недель	9 недель								
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции																
Практические (в том числе интеракт.)	68	68	100	100	106	106	48	48	60	60	92	92	48	48	522	522

Семинарские (в том числе интеракт.)																
Итого ауд.	68	68	100	100	106	106	48	48	60	60	92	92	48	48	522	522
Часы на контроль					33,5	33,5			33,5	33,5			33,5	33,5	100,5	100,5
Контактная работа	68,3	68,3	100,3	100,3	108,5	108,5	48,3	48,3	62,5	62,5	92	92	50,5	50,5	530,4	530,4
Самостоятельная работа	147,7	147,7	151,7	151,7	110	110	59,7	59,7	84	84	88	88	24	24	665,1	665,1
Итого	216	216	252	252	252	252	108	108	180	180	180	180	108	108	1296	1296

Программу составил(и):
к. филол. н., доц. Чайка К.В.

Рецензент(ы):
к. филол. н., доц. Воскобойникова Л.П.

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык (второй (французский))

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г., № 969.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур, утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
теории и практики французского языка, испанского и итальянского языков

Протокол от 27.05.2022 г. № 10

Срок действия программы: 2022 – 2023 уч.г.

Зав. кафедрой _к. фил. н., доц. Васенева Е.В.
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование основ профессиональной и общекультурной компетенций: формирование иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК). Формирование навыков межкультурной коммуникации в её языковой, предметной и деятельностной формах с учетом стереотипов мышления и поведения носителей языка
1.2	общекультуроведческое обогащение студентов
1.3	культурное саморазвитие
1.4	формирование речевого такта и социокультурной вежливости
1.5	готовность к осмыслению и сопоставлению социокультурных портретов родной страны и страны изучаемого языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		Б1.О.03 ДВ.01.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Рабочая программа ориентирована на обучающихся, ранее не изучавших французский язык.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Письменная речь (второй иностранный (французский) язык)	
2.2.2	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный (французский) язык)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК -1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

ОПК-1.1. Обладает системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

ОПК-1.2. Применяет систему лингвистических знаний в процессе коммуникации корректно, оформляет свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка.

ОПК-1.3. Демонстрирует умение использовать равноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.

Знать:

Уровень Пороговый	В самом общем виде артикуляционные особенности звуков французского языка, правила слогаделения, правила выделения слогов в слове и слов в потоке речи; основные правила соединения звуков в речи; стандартные интонационные рисунки речи; правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы; сравнительные характеристики звуков французского и русского языков, основные фонетические термины для их описания; особенности фразового и логического ударения и особенности ритмической организации фразы; особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания; орфографические правила и основные правила пунктуации; особенности словообразования (аффиксация, свободные и несвободные словосочетания); орфоэпические нормы и интонационные конструкции; словообразовательные нормы и модели; основные законы лексической сочетаемости языковых единиц; грамматические нормы и конструкции; функциональные разновидности языка.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками артикуляционные особенности звуков французского языка, правила слогаделения, правила выделения слогов в слове и слов в потоке речи; основные правила соединения звуков в речи; стандартные интонационные рисунки речи; правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы; сравнительные характеристики звуков французского и русского языков, основные фонетические термины для их описания; особенности фразового и логического ударения и особенности ритмической организации фразы; особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания; орфографические правила и основные правила пунктуации; особенности словообразования (аффиксация, свободные и несвободные словосочетания); орфоэпические нормы и интонационные конструкции; словообразовательные нормы и модели; основные законы лексической сочетаемости языковых единиц; грамматические нормы и конструкции; функциональные разновидности языка.

Уровень Повышенны й	С требуемой степенью полноты и точности артикуляционные особенности звуков французского языка, правила слогаделения, правила выделения слогов в слове и слов в потоке речи; основные правила соединения звуков в речи; стандартные интонационные рисунки речи; правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы; сравнительные характеристики звуков французского и русского языков, основные фонетические термины для их описания; особенности фразового и логического ударения и особенности ритмической организации фразы; особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания; орфографические правила и основные правила пунктуации; особенности словообразования (аффиксация, свободные и несвободные словосочетания); орфоэпические нормы и интонационные конструкции; словообразовательные нормы и модели; основные законы лексической сочетаемости языковых единиц; грамматические нормы и конструкции; функциональные разновидности языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде оформлять свою речь в соответствии с нормами французского литературного произношения; читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; определять части речи по формальным признакам; различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации; писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил каллиграфии и орфографии; замечать произносительные, лексические и грамматические ошибки в речи других студентов и своей собственной, а также определять причины их появления; раскрывать основные характеристики слова - семантическую (объем значений), фонетическую и грамматическую стороны, омонимию, антонимию; давать комплексный анализ текста с учетом всех компонентов интонации и воспроизводить текст с использованием обращенной речи; делать записи во время прослушивания текста, читаемого носителем языка; различать и правильно артикулировать фонетические единицы языка; анализировать внутреннюю структуру слова; правильно использовать лексико-семантические варианты, прямое и переносное значение слов, многозначность, синонимические/антонимические отношения; использовать грамматические средства языка с учетом закономерностей их функционирования; определять функционально-стилевую принадлежность языковых единиц.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками оформлять свою речь в соответствии с нормами французского литературного произношения; читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; определять части речи по формальным признакам; различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации; писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил каллиграфии и орфографии; замечать произносительные, лексические и грамматические ошибки в речи других студентов и своей собственной, а также определять причины их появления; раскрывать основные характеристики слова - семантическую (объем значений), фонетическую и грамматическую стороны, омонимию, антонимию; давать комплексный анализ текста с учетом всех компонентов интонации и воспроизводить текст с использованием обращенной речи; делать записи во время прослушивания текста, читаемого носителем языка; различать и правильно артикулировать фонетические единицы языка; анализировать внутреннюю структуру слова; правильно использовать лексико-семантические варианты, прямое и переносное значение слов, многозначность, синонимические/антонимические отношения; использовать грамматические средства языка с учетом закономерностей их функционирования; определять функционально-стилевую принадлежность языковых единиц.
Уровень Повышенны й	С требуемой степенью полноты и точности оформлять свою речь в соответствии с нормами французского литературного произношения; читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; определять части речи по формальным признакам; различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации; писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил каллиграфии и орфографии; замечать произносительные, лексические и грамматические ошибки в речи других студентов и своей собственной, а также определять причины их появления; раскрывать основные характеристики слова - семантическую (объем значений), фонетическую и грамматическую стороны, омонимию, антонимию; давать комплексный анализ текста с учетом всех компонентов интонации и воспроизводить текст с использованием обращенной речи; делать записи во время прослушивания текста, читаемого носителем языка; различать и правильно артикулировать фонетические единицы языка; анализировать внутреннюю структуру слова; правильно использовать лексико-семантические варианты, прямое и переносное значение слов, многозначность, синонимические/антонимические отношения; использовать грамматические средства языка с учетом закономерностей их функционирования; определять функционально-стилевую принадлежность языковых единиц.
Владеть:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и умениями для создания основ устного и письменного общения, способами преодоления фонетических и лексико-грамматических трудностей в процессе речепорождения. навыками построения устного диалогического и монологического высказывания в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка; умением продуцирования устных и письменных высказываний в соответствии с грамматическими и словообразовательными нормами изучаемого языка; навыками адекватного использования лексических ресурсов изучаемого языка для вербального выражения мыслей.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и умениями для создания основ устного и письменного общения, способами преодоления фонетических и лексико-грамматических трудностей в процессе речепорождения. навыками построения устного диалогического и монологического высказывания в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка; умением продуцирования устных и письменных высказываний в соответствии с грамматическими и словообразовательными нормами изучаемого языка; навыками адекватного использования лексических ресурсов изучаемого языка для вербального выражения мыслей.

Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и умениями для создания основ устного и письменного общения, способами преодоления фонетических и лексико-грамматических трудностей в процессе речепорождения. навыками построения устного диалогического и монологического высказывания в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка; умением продуцирования устных и письменных высказываний в соответствии с грамматическими и словообразовательными нормами изучаемого языка; навыками адекватного использования лексических ресурсов изучаемого языка для вербального выражения мыслей.
<p>ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.</p> <p>ОПК-3.1. Демонстрирует умение анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</p> <p>ОПК-3.3. Способен создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде структуру простого и сложного предложений, основные композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов; композиционные требования к изложению текстов, осложненных прямой речью и предполагающих собственное умозаключение; нормы графики, орфографии, пунктуации; композиционно-речевые формы и виды дискурса; разнообразные грамматические явления (неинфинитивные формы глагола, модальные конструкции); положения теории образной речи; основные явления и закономерности функционирования изучаемого языка.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками структуру простого и сложного предложений, основные композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов; композиционные требования к изложению текстов, осложненных прямой речью и предполагающих собственное умозаключение; нормы графики, орфографии, пунктуации; композиционно-речевые формы и виды дискурса; разнообразные грамматические явления (неинфинитивные формы глагола, модальные конструкции); положения теории образной речи; основные явления и закономерности функционирования изучаемого языка.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности структуру простого и сложного предложений, основные композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов; композиционные требования к изложению текстов, осложненных прямой речью и предполагающих собственное умозаключение; нормы графики, орфографии, пунктуации; композиционно-речевые формы и виды дискурса; разнообразные грамматические явления (неинфинитивные формы глагола, модальные конструкции); положения теории образной речи; основные явления и закономерности функционирования изучаемого языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде выбрать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства; создать текст по заданному образцу с соблюдением правил композиции; извлекать из текста фактическую информацию, выделять основную и второстепенную информацию, уяснять авторскую позицию; трансформировать речевой материал для поддержания постоянного внимания и интереса; самостоятельно продуцировать тексты в соответствии с коммуникативной задачей; выражать фактическую информацию: сообщение, коррекция, уточнение, выяснение информации; выражать интеллектуальные отношения: согласие/несогласие предположение, степень вероятности, разрешение/запрет и пр.; выражать эмоциональную оценку: радость/огорчение, удовольствие/неудовольствие, симпатия/антипатия и пр.; выражать воздействие, убеждение: предложение действия, просьба, совет, предостережение, побуждение и пр.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками выбрать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства; создать текст по заданному образцу с соблюдением правил композиции; извлекать из текста фактическую информацию, выделять основную и второстепенную информацию, уяснять авторскую позицию; трансформировать речевой материал для поддержания постоянного внимания и интереса; самостоятельно продуцировать тексты в соответствии с коммуникативной задачей; выражать фактическую информацию: сообщение, коррекция, уточнение, выяснение информации; выражать интеллектуальные отношения: согласие/несогласие предположение, степень вероятности, разрешение/запрет и пр.; выражать эмоциональную оценку: радость/огорчение, удовольствие/неудовольствие, симпатия/антипатия и пр.; выражать воздействие, убеждение: предложение действия, просьба, совет, предостережение, побуждение и пр.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности выбрать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства; создать текст по заданному образцу с соблюдением правил композиции; извлекать из текста фактическую информацию, выделять основную и второстепенную информацию, уяснять авторскую позицию; трансформировать речевой материал для поддержания постоянного внимания и интереса; самостоятельно продуцировать тексты в соответствии с коммуникативной задачей; выражать фактическую информацию: сообщение, коррекция, уточнение, выяснение информации; выражать интеллектуальные отношения: согласие/несогласие предположение, степень вероятности, разрешение/запрет и пр.; выражать эмоциональную оценку: радость/огорчение, удовольствие/неудовольствие, симпатия/антипатия и пр.; выражать воздействие, убеждение: предложение действия, просьба, совет, предостережение, побуждение и пр.
Владеть:	

Уровень Пороговый	В самом общем виде разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста стандартными правилами построения высказывания, повествовательного текста с элементами описания; навыками ознакомительного, изучающего, поискового чтения; смыслового и стилистического анализа текста; резюмирования, аннотирования и реферирования; качествами обращенной речи (средства устного выражения эмоциональности - логическое ударение, паузы, конкретные и риторические вопросы); стилистическими средствами достижения эмоциональности (усилительные частицы, порядок слов, прилагательные, наречия); навыками вычленения и передачи значимой информации; правильного построения устного и письменного подготовленного и неподготовленного высказывания на принципах информативности, ясности, логичности, связности; придания устному и письменному высказыванию смысловой и структурной завершенности.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста стандартными правилами построения высказывания, повествовательного текста с элементами описания; навыками ознакомительного, изучающего, поискового чтения; смыслового и стилистического анализа текста; резюмирования, аннотирования и реферирования; качествами обращенной речи (средства устного выражения эмоциональности - логическое ударение, паузы, конкретные и риторические вопросы); стилистическими средствами достижения эмоциональности (усилительные частицы, порядок слов, прилагательные, наречия); навыками вычленения и передачи значимой информации; правильного построения устного и письменного подготовленного и неподготовленного высказывания на принципах информативности, ясности, логичности, связности; придания устному и письменному высказыванию смысловой и структурной завершенности.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста стандартными правилами построения высказывания, повествовательного текста с элементами описания; навыками ознакомительного, изучающего, поискового чтения; смыслового и стилистического анализа текста; резюмирования, аннотирования и реферирования; качествами обращенной речи (средства устного выражения эмоциональности - логическое ударение, паузы, конкретные и риторические вопросы); стилистическими средствами достижения эмоциональности (усилительные частицы, порядок слов, прилагательные, наречия); навыками вычленения и передачи значимой информации; правильного построения устного и письменного подготовленного и неподготовленного высказывания на принципах информативности, ясности, логичности, связности; придания устному и письменному высказыванию смысловой и структурной завершенности.
<p>ПК-1: Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения.</p> <p>ПК-1.1. Владеет нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения</p> <p>ПК-1.2. Способен анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия.</p> <p>ПК-1.3. Способен осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде правила поведения в диалоге с партнером и в групповой дискуссии; различия в нормах поведения в повседневных ситуациях в пределах изучаемой тематики; этические и нравственные нормы поведения, принятые в социуме страны изучаемого языка; национально-культурные особенности страны изучаемого языка; правила и формулы приветствия, привлечения внимания, прощания; правила и виды обращения, представления; правила извинения, благодарности, комплимента; правила и формулы поздравления, доброго пожелания, вручения подарка.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками правила поведения в диалоге с партнером и в групповой дискуссии; различия в нормах поведения в повседневных ситуациях в пределах изучаемой тематики; этические и нравственные нормы поведения, принятые в социуме страны изучаемого языка; национально-культурные особенности страны изучаемого языка; правила и формулы приветствия, привлечения внимания, прощания; правила и виды обращения, представления; правила извинения, благодарности, комплимента; правила и формулы поздравления, доброго пожелания, вручения подарка.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности правила поведения в диалоге с партнером и в групповой дискуссии; различия в нормах поведения в повседневных ситуациях в пределах изучаемой тематики; этические и нравственные нормы поведения, принятые в социуме страны изучаемого языка; национально-культурные особенности страны изучаемого языка; правила и формулы приветствия, привлечения внимания, прощания; правила и виды обращения, представления; правила извинения, благодарности, комплимента; правила и формулы поздравления, доброго пожелания, вручения подарка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде анализировать типичные сценарии взаимодействия, учитывая национально-культурные особенности участников коммуникации; осуществлять коммуникацию в соответствии с типичными моделями социальных ситуаций; применить правило вежливости в межкультурной коммуникации; инициировать, развить и завершить диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями; участвовать в групповой дискуссии; различать разговорный, нейтральный и официальный стили в устном и письменном речевом общении; вести групповую дискуссию; выразить понимание/непонимание, просьбу повторить/подтвердить сказанное, уточнить, разъяснить; перефразировать, объяснить другими словами; выразить сочувствие, соболезнование.

Уровень Высокий	С незначительными ошибками анализировать типичные сценарии взаимодействия, учитывая национально-культурные особенности участников коммуникации; осуществлять коммуникацию в соответствии с типичными моделями социальных ситуаций; применить правило вежливости в межкультурной коммуникации; инициировать, развить и завершить диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями; участвовать в групповой дискуссии; различать разговорный, нейтральный и официальный стили в устном и письменном речевом общении; вести групповую дискуссию; выразить понимание/непонимание, просьбу повторить/подтвердить сказанное, уточнить, разъяснить; перефразировать, объяснить другими словами; выразить сочувствие, соболезнование
Уровень Повышенны й	С требуемой степенью полноты и точности анализировать типичные сценарии взаимодействия, учитывая национально-культурные особенности участников коммуникации; осуществлять коммуникацию в соответствии с типичными моделями социальных ситуаций; применить правило вежливости в межкультурной коммуникации; инициировать, развить и завершить диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями; участвовать в групповой дискуссии; различать разговорный, нейтральный и официальный стили в устном и письменном речевом общении; вести групповую дискуссию; выразить понимание/непонимание, просьбу повторить/подтвердить сказанное, уточнить, разъяснить; перефразировать, объяснить другими словами; выразить сочувствие, соболезнование
Владеть:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде умением критически оценивать свое поведение и поведение своих партнеров в речевом общении; навыками межличностного и межкультурного общения; навыками общения с учетом национально-культурных особенностей участников коммуникации; навыками правильного выбора коммуникативных стратегий при общении с представителями другой культуры; навыками инициации диалога и выражения коммуникативного намерения в различных ситуациях общения; ведения переписки частного, официального и делового характера.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками умением критически оценивать свое поведение и поведение своих партнеров в речевом общении; навыками межличностного и межкультурного общения; навыками общения с учетом национально-культурных особенностей участников коммуникации; навыками правильного выбора коммуникативных стратегий при общении с представителями другой культуры; навыками инициации диалога и выражения коммуникативного намерения в различных ситуациях общения; ведения переписки частного, официального и делового характера.
Уровень Повышенны й	С требуемой степенью полноты и точности умением критически оценивать свое поведение и поведение своих партнеров в речевом общении; навыками межличностного и межкультурного общения; навыками общения с учетом национально-культурных особенностей участников коммуникации; навыками правильного выбора коммуникативных стратегий при общении с представителями другой культуры; навыками инициации диалога и выражения коммуникативного намерения в различных ситуациях общения; ведения переписки частного, официального и делового характера.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные приемы и методы работы с фонетическим, лексическим и грамматическим материалом
3.1.2	основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания на втором иностранном языке
3.1.3	основные приемы и методы работы с иноязычными текстам, а также виды устной и письменной коммуникации на втором иностранном языке
3.1.4	особенности лексического, грамматического и фонетического строя второго иностранного языка с целью выделения релевантной информации
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать системные знания как для построения текстов на втором ИЯ, так и для перевода с ИЯ на родной и с родного языка на иностранный
3.2.2	варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи на втором иностранном языке и высказывать собственное мнение по прочитанному на иностранном языке
3.2.3	различать сверхфразовые единства в устной, письменной, диалогической и монологической речи и грамотно строить высказывания на иностранном языке
3.2.4	логически грамотно строить высказывания на втором иностранном языке и высказывать собственное мнение по прочитанным адаптированным/неадаптированным текстам на втором иностранном языке
3.3	Владеть:
3.3.1	фонетической, лексической и грамматической структурой языка и навыками переводов текстов по специальности
3.3.2	основными дискурсивными способами реализации целей в зависимости от особенностей текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)
3.3.3	основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение)
3.3.4	навыком чтения адаптированных/неадаптированных текстов разных жанров на иностранном языке

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семес-тр / Курс	Объ-ем в часах	Компе-тении	Литер-атура	Примечание
	Раздел 1. Вводный курс					
1.1	/Пр/	2/1	68	ОПК-1 ОПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Тема 1. Начальный курс обучения
1.2	/Ср/	2/1	147,7	ОПК-1 ОПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	1. Работа над лексикой, подготовка к диктантам по урокам вводного курса. 2. Выполнение тестовых грамматических упражнений. 3. Работа над техникой чтения. Прослушивание и подготовка чтения учебных текстов. 4. Подготовка пересказа учебных текстов. 5. Отработка интонационных моделей в диалогах. 6. Подготовка монологических высказываний по предложенной теме. 7. Подготовка к рубежным зачетным работам по урокам устного вводного курса.
	Раздел 2. Семья					
2.1	/Пр/	3/II	50	ОПК-1 ОПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Тема 2. Семья Родственные связи. Человек: портрет, черты характера, отношения между людьми. Профессиональная деятельность.
2.2	/Ср/	3/II	75	ОПК-1 ОПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	1. Подготовка устных монологических высказываний по теме с формулировкой собственного мнения. 2. Подготовка презентации (2-3 минуты) о своей семье, следуя плану: - генеалогическое древо; - подробное описание одного или нескольких членов семьи (возраст, дата рождения, рост, вес, внешность); - описание характера одного или нескольких членов семьи; - рассказать о роде занятий, увлечениях одного или нескольких членов семьи. 3. Выполнение тестовых грамматических упражнений. 4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме. 5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ адаптированных художественных текстов.
	Раздел 3. Дом. Квартира					
3.1	/Пр/	3/II	50	ОПК-1 ОПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Тема 3. Дом. Квартира Описание дома, квартиры. Планировка. Расположение и обстановка комнат. Поиски квартиры. Переезд в новую квартиру.

3.2	/Ср/	3/II	76,7	ОПК-1 ОПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	<p>1. Подготовка презентации (2-3 минуты) о своем доме / своей квартире, следуя плану: - местоположение; - близость услуг, транспорта; - описание дома; - размер, планировка квартиры; - меблировка; - состояние квартиры; - описание своей комнаты.</p> <p>2. Написание письма личного характера по предложенной теме.</p> <p>3. Написание эссе по предложенной теме.</p> <p>4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме.</p> <p>5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ адаптированных художественных текстов.</p>
Раздел 4. Город						
4.1	/Пр/	4/II	53	ОПК-1 ОПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	<p>Тема 4. Город</p> <p>Историческая часть. Новые районы. Столица России. Столица Франции. Проблемы большого города. Городской транспорт.</p>
4.2	/Ср/	4/II	55	ОПК-1 ОПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	<p>1. Подготовка (в устной и письменной формах, индивидуально или в соавторстве) и защита учебного проекта по одной из предложенных тем (Nijni Novgorod, ville historique et moderne, Ma ville natale, Moyens de transport en France et en Russie) в виде презентации продолжительностью 4-5 минут и устного высказывания.</p> <p>2. Написание письма личного характера по предложенной теме.</p> <p>3. Написание эссе по предложенной теме.</p> <p>4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме.</p> <p>5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ адаптированных художественных текстов.</p>
Раздел 5. Учеба. Досуг						
5.1	/Пр/	4/II	53	ОПК-1 ОПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	<p>Тема 5. Учеба. Досуг</p> <p>Распорядок дня. Свободное время. Учеба в университете. Структура университета, управление учебным процессом: деканаты, кафедры. Изучаемые дисциплины. Занятия по иностранному языку. Внеаудиторная работа студентов. Время и его отрезки: минуты, часы, дни, недели, месяцы и т.д. Временные отношения. Распорядок дня российского /французского студента. Виды досуга: общение с друзьями, посещение кинотеатра, театра, музея, чтение. Занятия спортом.</p>
5.2	/Ср/	4/II	55	ОПК-1 ОПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	<p>1. Подготовка (в устной и письменной формах, индивидуально или в соавторстве) и защита учебного проекта по одной из предложенных тем (Faire ses études à l'Université linguistique, Quelques règles d'or pour réussir ses examens, Ma journée de travail, Mes loisirs préférés) в виде презентации продолжительностью 4-5 минут и устного высказывания.</p> <p>2. Написание письма личного характера по предложенным темам.</p> <p>3. Написание эссе по предложенным темам.</p> <p>4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме.</p> <p>5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ адаптированных художественных текстов.</p>
Раздел 6. Питание						

6.1	/Пр/	5/III	24	ОПК-1 ОПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.6	Тема 6. Питание Университетские рестораны. Кафе, его роль в жизни молодежи. Современные предприятия питания быстрого обслуживания. Кулинарные традиции во Франции и России. Праздники. Традиции приглашения и приема гостей в России и Франции.
6.2	/Ср/	5/III	29	ОПК-1 ОПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.6	1. Тестовые грамматические упражнения: выполнение тестовых заданий в электронном виде. 2. Диктанты по теме: изучение незнакомой лексики, прослушивание записи, написание текстов диктантов. 3. Подготовка к зачетной работе по теме: выполнение типовых письменных заданий; подготовка устных ответов на вопросы по теме. 4. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.
Раздел 7. Здоровье						
7.1	/Пр/	5/III	24	ОПК-1 ОПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	Тема 7. Здоровье Медицинское обслуживание во Франции и России. Медицинские учреждения. Консультации у врача (терапевта, хирурга, дантиста и т.п.). Некоторые современные болезни (грипп, СПИД), борьба с ними. Вредные привычки (алкоголизм, курение), их влияние на здоровье. Отношение к здоровому образу жизни в России и Франции.
7.2	/Ср/	5/III	30,7	ОПК-1 ОПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	1. Тестовые грамматические упражнения: выполнение тестовых заданий в электронном виде. 2. Диктанты по теме: изучение незнакомой лексики, прослушивание записи, написание текстов диктантов. 3. Изложения: прослушивание художественного текста, деление на смысловые части, составление плана, написание вступления, заключения. 4. Подготовка к зачетной работе по теме: выполнение типовых письменных заданий; подготовка устных ответов на вопросы по теме. 5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы. 6. Проект по изученным темам: защита докладов с представлением компьютерной презентации в форме пресс-конференции, ток-шоу, круглого стола и т.п.
Раздел 8. Магазины						
8.1	/Пр/	6/III	30	ОПК-1 ОПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	Тема 8. Магазины Покупки, посещение магазинов. Типы магазинов, основные отделы, организация торговли. Подарки. Традиции дарения.

8.2	/Ср/	6/III	42	ОПК-1 ОПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	1. Диктанты по теме: изучение незнакомой лексики, прослушивание записи, написание текстов диктантов. 2. Изложения: прослушивание художественного текста, деление на смысловые части, составление плана, написание изложения. 3. Подготовка к зачетной работе по теме: выполнение типовых письменных заданий; подготовка устных ответов на вопросы по теме. 4. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.
Раздел 9. Отдых						
9.1	/Пр/	6/III	30	ОПК-1 ОПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	Тема 9. Отдых Путешествия, каникулы, отпуск. Роль путешествий в познании и понимании инокультуры и образа жизни другой страны. Выбор места отдыха русскими и французами. Средства транспорта. Вокзал (аэропорт): в вагоне поезда, салоне самолета. Обмен впечатлениями.
9.2	/Ср/	6/III	42	ОПК-1 ОПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	1. Диктанты по теме: изучение незнакомой лексики, прослушивание записи, написание текстов диктантов. 2. Изложения: прослушивание художественного текста, деление на смысловые части, составление плана, написание изложения 3. Подготовка к зачетной работе по теме: выполнение типовых письменных заданий; подготовка устных ответов на вопросы по теме. 4. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы. 5. Проект по изученным темам. Защита докладов с представлением компьютерной презентации в форме пресс-конференции, ток-шоу, круглого стола и. т. п.
Раздел 10. История и современность						
10.1	/Пр/	7/IV	30	ОПК-1 ОПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.7	Тема 10. История и современность Отношение к истории и исторической памяти в современном мире. Наиболее значимые исторические эпохи, их след в современности. Истоки современной французской культуры.
10.2	/Ср/	7/IV	28	ОПК-1 ОПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.7	1. Изучение незнакомой лексики по теме, выполнение лексических упражнений. 2. Повторение и систематизация грамматического материала, выполнение грамматических упражнений, грамматических тестов 3. Подготовка проекта по предложенной теме. 4. Написание эссе по одной из предложенных тем 5. Написание и предъявление в устной форме резюме публицистического текста. 6. Подготовка к зачетной работе по теме: выполнение типовых письменных заданий; подготовка устных ответов на вопросы по теме. 7. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ оригинальных художественных текстов.
Раздел 11. Франция и ее столица						

11.1	/Пр/	7/IV	30	ОПК-1 ОПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.7	Тема 11. Франция и ее столица Париж – две тысячи лет истории. Исторические памятники и достопримечательности как воплощение и символы национальной истории и культуры. Парижские кварталы (Монмартр, Сите, Латинский квартал), их своеобразие. Другие мировые столицы.
11.2	/Ср/	7/IV	30	ОПК-1 ОПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.7	1. Изучение незнакомой лексики по теме, выполнение лексических упражнений. 2. Повторение и систематизация грамматического материала, выполнение грамматических упражнений, грамматических тестов. 3. Поиск дополнительной информации страноведческого характера и иллюстративных материалов на французских сайтах. 4. Подготовка проекта по предложенной теме. 5. Подготовка к ролевой игре «Visite de Notre-Dame» 6. Написание эссе по одной из предложенных тем. 7. Написание и предъявление в устной форме резюме публицистического текста. 8. Подготовка к зачетной работе по теме: выполнение типовых письменных заданий; подготовка устных ответов на вопросы по теме. 9. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.
	Раздел 12. Профессиональная карьера					
12.1	/Пр/	7/IV	32	ОПК-1 ОПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.7	Тема 12. Профессиональная карьера Положение выпускников вузов на рынке труда во Франции и в России. Поиск работы, собеседование с работодателем. Качества, обеспечивающие успешный карьерный рост. Профессия педагога, ее роль и статус в современном обществе. Проблемы современной школы во Франции и в России.
12.2	/Ср/	7/IV	30	ОПК-1 ОПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.7	1. Просмотр видеосюжетов: изучение незнакомой лексики, выполнение типовых устных заданий. 2. Изучение незнакомой лексики, выполнение лексических упражнений. 3. Повторение и систематизация грамматического материала, выполнение грамматических упражнений, грамматических тестов. 4. Написание эссе по одной из предложенных тем. 5. Резюме: чтение и анализ публицистического текста, выделение ключевых слов, составление плана, написание резюме. 6. Подготовка к зачетной работе по теме: выполнение типовых письменных заданий; подготовка устных ответов на вопросы по теме. 7. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.
	Раздел 13. Музеи – сокровищницы мировой культуры					

13.1	/Пр/	8/IV	24	ОПК-1 ОПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.7	Тема 13. Музеи – сокровищницы мировой культуры Париж – город музеев. Большой Лувр, история и современность. Другие парижские музеи – Клюни, Орсе, Карнавале, Музей современного искусства (Центр Помпиду). Крупнейшие музеи мира.
13.2	/Ср/	8/IV	12	ОПК-1 ОПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.7	1. Изучение незнакомой лексики по теме, выполнение лексических упражнений. 2. Повторение и систематизация грамматического материала, выполнение грамматических упражнений, грамматических тестов. 3. Чтение дополнительных текстов по теме с целью извлечения информации 4. Подготовка проекта по предложенной теме. 5. Написание эссе по одной из предложенных тем. 6. Поиск дополнительной информации страноведческого характера и иллюстративных материалов по теме «Парижские музеи», «Крупнейшие музеи мира» на франкоязычных, англоязычных и российских сайтах. 7. Написание и предъявление в устной форме резюме публицистического текста. 8. Подготовка к зачетной работе по теме: выполнение типовых письменных заданий; подготовка устных ответов на вопросы по теме. 9. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ оригинальных художественных текстов.
	Раздел 14. Кино в современном мире					
14.	/Пр/	8/IV	24	ОПК-1 ОПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.7	Тема 14. Кино в современном мире Прошлое и будущее французского и российского кинематографа. Проблемы развития национального кино. Массовое кино и авторский кинематограф. Звезды мирового кино.
14.2	/Ср/	8/IV	12	ОПК-1 ОПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.7	1. Просмотр современных французских фильмов: подготовка к дискуссии, написание отзыва. 2. Изучение незнакомой лексики по теме, выполнение лексических упражнений. 3. Повторение и систематизация грамматического материала, выполнение грамматических упражнений, грамматических тестов. 4. Подготовка проекта по предложенной теме. 4. Написание эссе по одной из предложенных тем. 5. Резюме: чтение и анализ публицистического текста, выделение ключевых слов, составление плана, написание резюме. 6. Подготовка к зачетной работе по теме: выполнение типовых письменных заданий; подготовка устных ответов на вопросы по теме. 7. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену

Тема 1. Начальный курс обучения

1. Род существительных.
2. Структура французской фразы.
3. Различные типы вопросов.
4. Местоимения прямые дополнения; местоимения en, y.
5. Формы прилагательных (ж.р., мн.ч.).
6. Правила французской транскрипции.
7. Правила чтения во французском языке.
8. Спряжение глаголов 1, 2, 3 группы в Présent de l'Indicatif.
9. Изъявительное и повелительное наклонение французского глагола.

Тема 2. Семья

1. Расскажите о вашей семье.
2. Какова профессия ваших родителей? Где они работают?
3. Расскажите о ваших родителях.
4. Расскажите о ваших братьях (сестрах).
5. Расскажите о себе.
6. Расскажите о старшем поколении вашей семьи.
7. Расскажите о традициях, существующих в вашей семье.

Тема 3. Дом. Квартира

1. В каком доме вы живете?
2. В какой части города находится ваш дом? Как он расположен?
3. Опишите вашу квартиру. Планировка. Уровень комфорта.
4. Опишите вашу комнату.
5. Дом вашей мечты. Каков он?

Тема 4. Город

1. Расскажите о вашем родном городе.
2. Расскажите о Нижнем Новгороде.
3. Расскажите о столице России / Франции.
4. Что такое общественный транспорт? Как он функционирует?
5. Каковы проблемы больших городов?

Тема 5. Учеба. Досуг

1. Где вы учитесь? Представьте ваш университет.
2. Как организован учебный процесс в вашем университете?
3. Как проходит урок французского (английского) языка в вашей группе?
4. Какие языки вы изучаете? Почему?
5. Каково ваше расписание? Какие предметы вы изучаете?
6. Как можно успешно сдать экзамены?
7. Каков ваш распорядок дня?
8. Отличается ли распорядок дня российского и французского студента?
9. Как вы организуете свой досуг? Есть ли у вас хобби?
10. Как вы проводите летние (зимние) каникулы?

Тема 6. Питание

1. Отличаются ли привычки в питании русских и французов?
2. Где и как вы питаетесь?
3. Праздник Нового года во Франции.
4. Праздник Нового года в России.
5. Каким может быть меню вашего праздничного стола?

Тема 7. Здоровье

1. Как улучшить состояние медицины в России?
2. Моя районная поликлиника.
3. Мой последний визит к врачу.
4. Ведете ли вы здоровый образ жизни?
5. Как избавиться от вредных привычек?

Тема 8. Магазины

1. Какие типы магазинов вы предпочитаете?
2. Традиции дарения в России.
3. Традиционные российские сувениры.
4. Манера одеваться и молодежная мода.
5. Есть ли у вас свой стиль в одежде?
6. Мой последний поход по магазинам.

Тема 9. Отдых

1. Туристические достопримечательности России.
2. Экскурсия для французских друзей по вашему родному городу.
3. Мне хотелось бы провести каникулы ...
4. Мое последнее (ближайшее) путешествие.
5. Как организовать удачную поездку в отпуск?

Тема 10. История и современность

1. Нужно ли современному человеку знать историю своей страны, других стран?
2. Интересуетесь ли вы историей стран, язык и культуру которых изучаете?
3. Какая историческая эпоха кажется вам наиболее яркой и значимой?

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы и задания по текущему контролю
2. Вопросы к промежуточной аттестации (зачет, зачет, экзамен, зачет, экзамен)
3. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы (прилагается отдельным документом)
4. Тестовые задания (прилагаются отдельным документом)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Клеванович Н.Г	Практический курс первого и второго иностранного языка (французский язык): учебно-методическое пособие, дидактические материалы для аудиторной работы студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» очной формы обучения.	Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572787
Л1.2	Скорик Л.Г.	Французский язык: практикум по развитию навыков устной речи.	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599106

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ходькова А. П., Аль-Ради М. С.	Французский язык. Лексико-грамматические трудности	М.: Юрайт, 2020 https://urait.ru/book/francuzskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskie-trudnosti-455784
Л2.2	Под ред. Ушаковой Т.М.	Французский язык для филологов	М.: Юрайт. 2019 https://urait.ru/bcode/426177
Л2.3	Бурчинская Л.А.	Учебно-методические материалы по аудированию для 1 года обучения французскому языку как второму иностранному	Нижний Новгород: НГЛУ, 2011. http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR226084.pdf
Л2.4	Митина М.В.	Читаем по-французски: Учебно-методическое пособие по домашнему чтению (первый год обучения).	Нижний Новгород: НГЛУ, 2009. http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR255146.pdf
Л2.5	Петрова Т.С.	Учебно-методические материалы по фронтальному домашнему чтению (для студентов второго года обучения французскому языку как второму иностранному).	Нижний Новгород: НГЛУ, 2009. http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR119248.pdf
Л2.6	Чайка К.В.	Французы и русские за столом = Les Francais et les Russes a table : учебно-метод. пособие по франц. яз. для 2 курса	Нижний Новгород: НГЛУ, 2018. http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR272816.pdf

Л2.7	Чайка К.В.	Учебно-методические материалы по аудированию : для студ. 3 года обуч. франц. яз. как второму иностранному	Н. Новгород: НГЛУ, 2011 http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR203974.pdf
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Компьютерная тестовая система Moodle		
Э2	Портал различных ресурсов для изучающих французский язык в качестве иностранного http://www.lefrancais.com/		
Э3	Сведения о стране изучаемого языка: география, история, города, культура, транспорт и т.д. www.bonjourdefrance.com		
Э4	Интерактивная грамматика французского языка: http://www3.sympatico.ca/fol-ecrit/fole.html http://www.cours.fse.ulaval.ca/frn-19972/grafin/grafcar.html www.etudes-litteraires.com/grammaire.php		
Э5	Грамматические и лексические упражнения: www.didieraccord.com www.club-forum.com www.campus-electronique.tm.fr/TestFle		
Э6	Языковые игры: загадки, шарады, кроссворды: http://www.polarfle.com/ http://www.didierbravo.com/modulesflash/module6/magret.swf http://lexiquefle.free.fr/ http://www.imagiers.net/ http://www.croisade.com/ http://users.skynet.be/Landroit/tablej.htm www.quia.com/dir/french http://nte37.micro-video.fr/Pedagogie/Lettres/coin_eleve/jeux-mots/default2.htm		
Э7	Репортажи на французском языке: www.genon.ru/GetAnswer.aspx?qid.. www.tv5.fr www.rfi.fr		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3. 1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3. 2.	Microsoft Office - Word - Access - Power Point		
6.3. 3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3. 4.	ABBYY FineReader 11		
6.3. 5.	Google Chrome		
6.3. 6.	CorelDraw		
6.3. 7.	Adobe inDesign cs 6		
6.3. 8.	Adobe PhotoShop		
6.3. 9.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3. 10.	ZOOM		
6.3. 11.	Система «Антиплагиат»		
6.3. 12.	Антивирус Касперского		

6.3.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.4. 1	Франкоязычные толковые словари, энциклопедии: www.larousse.fr/ www.encyclopedie-gratuite.fr/ www.le-dictionnaire.com www.lexilogos.com/francais_langue_dictionnaires.htm www.dictionnaire.tv5.org/
6.4. 2	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : [сайт]. – URL: https://wals.info
6.4. 3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : http://window.edu.ru
6.4. 5	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: http://elibrary.ru .
6.4. 6	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : http://rsl.r
6.4. 7	Россия: университетская информационная система : [сайт]. – URL : https://uisrussia.msu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.2	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.3	Учебные аудитории для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.5	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В дисциплине «Иностранный язык (второй (французский))» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование толковых и нормативных словарей французского языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронно-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

Физическая культура и спорт/ Physical Education

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой физической культуры и спорта

Учебный план 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Английский язык для межкультурной коммуникации
(English for Cross-Cultural Communication)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоёмкость 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 28

самостоятельная работа 43,9

часов на контроль 0,1

Виды контроля в семестрах
на курсах):

Зачёт - 2 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	1 сем / 1 курс		2 сем / 1 курс		Итого	
			
Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции/ в т.ч. дистант	8/8	8/8	8/8	8/8	16/16	16/16
Практические (в том числе интеракт.) /дистант	12/12	12/12			12/12	12/12
Часы на контроль			0,1	0,1	0,1	0,1
Итого ауд.	20/20	20/20	8/8	8/8	28/28	28/28
Контактная работа	20/20	20/20	8,1/8,1	8,1/8,1	28,1/28,1	28,1/28,1
Самостоятельная работа	16	16	27,9	27,9	43,9	43,9

Итого	36	36	36	36	72	72
--------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Программу составил(и):

Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры Физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа «Физическая культура и спорт / Physical Education» разработана в соответствии с ФГОС (3++)

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению **45.03.02 Лингвистика**, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

Направление подготовки **45.03.02 Лингвистика**, направленность (профиль): Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)

Учебные планы утверждены Ученым советом вуза от 16.06 2022 г., протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 15.06 2022 г. № 9А

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент А.А. Лукутин

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p><u>Цель освоения дисциплины:</u> формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p>
1.2	<p><u>Задачи освоения дисциплины:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр;- содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами;- обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований;- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.04.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	- Общая физическая подготовка - Игровые виды спорта
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий. Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-7 - обладает способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и, профессиональной деятельности.

УК-7.1 Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.

УК-7.2 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

Знать:

Уровень Пороговый	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
Владеть:	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	-навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности -системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самоопределение в физической культуре;
Уровень Повышенный	-методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теоретический(лек)	1/1	16			
1.1	Тема 1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов(л)	1/1	2	УК-7	Л1.2-Л1.4	

1.2	. Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры (лек)	1/1	2	УК-7	Л1.2-Л1.4	
1.3	Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. (л)	1/1	2	УК-7	Л1.2-Л1.4	
1.4	Тема 4 Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. (л)	1/1	2	УК-7	Л1.2-Л1.4	
1.5	Тема 5. Общефизическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания (лек)	1/2	2	УК-7	Л1.2-Л1.4	
1.6	Тема 6. Основы методик самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом (л)	1/2	2	УК-7	Л1.2-Л1.4	
1.7	Тема 7. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений (л)	1/2	2	УК-7	Л1.2-Л1.4	
1.8	Тема 8. Профессионально-прикладная физическая культура (л)	1/2	2	УК-7	Л1.2-Л1.4	
	<u>Самостоятельная работа</u>		26			
2.	Раздел 2 . Практический	1/1	12	УК-7	Л1.2-Л1.4	
	Тема 9. Беговые дисциплины в легкой атлетике.	1/1	2	УК-7	Л1.2-Л1.4	
2.2	Тема 11. Техника игры в бадминтон	1/1	2	УК-7	Л1.2-Л1.4	

2.3	Тема 12. Техника игры в волейбол	1/1	2	УК-7	Л1.2-Л1.4	
2.4	Тема 13. Техника игры в баскетбол	1/1	2	УК-7	Л1.2-Л1.4	
2.6	Тема 15. Развитие общей выносливости	1/1	2	УК-7	Л1.2-Л1.4	
2.7	Тема 16. Развитие силовых и скоростно-силовых качеств	1/1	2	УК-7	Л1.2-Л1.4	
	<u>Самостоятельная работа</u>		17.9 5		Л1.2- Л1.4	
	Зачет		0.05	УК-7		
	Итого		72			
	Всего		72			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
 2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
 3. Спорт – явление культурной жизни.
 4. Компоненты физической культуры.
 5. Физическое воспитание.
 6. Физическое развитие.
 7. Профессионально-прикладная физическая культура
 8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
 9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
 10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
 11. Гипокинезия и гиподинамия.
 12. Средства физической культуры.
 13. Физиологическая классификация физических упражнений
 14. Методические принципы физического воспитания.
 15. Методы физического воспитания.
 16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
 17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
 18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
 19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
 20. Формы занятий физическими упражнениями.
 21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
 22. Производственная физическая культура и гимнастика.
 23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
 24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
 25. Витамины и их роль в обмене веществ.
 26. Общие положения развития физических качеств.
 27. Сила, методика ее развития и определения.
 28. Быстрота, методика ее развития и определения.
 29. Выносливость, методика ее развития и определения.
 30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
 31. Гибкость, методика ее развития и определения.
 32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
 33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
 34. Спортивные игры в физическом воспитании.
- ...

Темы рефератов по физической культуре

Физическая культура и спорт.

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм,

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой.	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. https://urait.ru/bcode/446683	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL
	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура : учебник и практикум для вузов /— Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/449973	/— Москва : Издательство Юрайт 2020.
	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. https://urait.ru/bcode/467588	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL

...	А. Б. Муллер [и др.]. Г.	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов https://urait.ru/bcode/449973	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL
-----	--------------------------	---	--

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
Л2.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышев	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453592	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL.
Л2.3	Е. М. Чепаков	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. https://urait.ru/bcode/456647	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru
Э2	Электронная библиотечная система Biblioclub http://biblioclub.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC

6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozilla Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8	CorelDraw
6.3.9	Adobe InDesign CS6
6.3.10	Adobe Photoshop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2	Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	<u>Спортивный зал, корпус 4. 5этаж</u> 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.2	<u>Спортивный зал, корпус 2, 28,8</u> кв. м,Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.3	<u>Спортивный зал, корпус</u> 145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибарыфитболы скакалки обручи
7.4	<u>Спортивный зал Кардио (корпус 4 4этаж)</u> 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели

7.5	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Физическая культура и спорт / Physical Education*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в составлении творческих заданий, инициированных преподавателем;
- самостоятельного выполнения практических заданий;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора упражнений на заданную тему;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по заданной теме.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
 - выполнение конспекта первоисточников;
 - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
 - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
 - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
 - обобщение языковых фактов;
 - формулирование выводов по теоретической проблеме;
 - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
 - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.
- Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
 - формированию интереса к познавательной деятельности;
 - овладению приемами процесса познания;
 - развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

**9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;
- образовательный процесс по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ) осуществляется с соблюдением принципов здоровьесберегающих технологий и адаптивной физической культуры;
- университет обеспечивает проведение мероприятий, направленных на медицинское оздоровительное сопровождение данной категории обучающихся, диагностику физического состояния обучающихся-инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе;
- университет для полноценного занятия физкультурой создает для обучающихся с ОВЗ специально оборудованные спортивные площадки и помещения. Оснащение спортивных объектов и помещений должно отвечать принципам создания безбарьерной среды. Для полноценного занятия физической культурой лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов всё спортивное оборудование соответствует требованиям доступности, надежности, прочности, удобства;
- для проведения лекционных и практических занятий с обучающимися с ОВЗ допускаются преподаватели имеющие соответствующую подготовку в области адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист обязан учитывать вид и тяжесть нарушений организма, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида;
- в лекционных материалах отражаются методики построения моделей физкультурно-спортивной деятельности для решения проблем со снижением или ограничением двигательной активности обучающихся с ОВЗ, основывающиеся на использовании соответствующих методик;
- на основе совокупности самостоятельных исследований и лекционного материала, обучающимся разрабатывается собственное исследование по проблематике физкультурно-спортивной деятельности при конкретном заболевании (заболеваниях) в форме реферата;
- в зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы, занятия для обучающихся с ОВЗ могут быть организованы в следующих формах:
 - подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных залах или на открытом воздухе;
 - лекционные занятия по тематике здоровьесберегающих технологий.

Для лиц с ограничениями передвижения организуются занятия по видам спорта, не требующим двигательной активности.

- группы для занятий физической культурой и спортом рекомендуется формировать в зависимости от видов нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания);
 - для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся кафедра физвоспитания и спорта создает фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ОВЗ;
 - допускается присутствие во время проведения занятия ассистента из числа работников Университета или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (передвигаться, общаться с преподавателями, проводящими текущую и итоговую аттестацию по дисциплине «Физическая культура и спорт»);
- Допускается:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности перед курсовые ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опор

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

Безопасность жизнедеятельности / Personal Safety and Social Responsibility

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	физической культуры и спорта
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА Направленность (профиль) Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
	Виды контроля в семестрах (<i>на курсах</i>): зачет 1 (1)
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	32
самостоятельная работа	39,7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические (в том числе интеракт.)	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,3	32,3	32,3	32,3
Самостоятельная работа	39,7	39,7	39,7	39,7
Итого	72	72	72	72

Программу составили:
к. пед. н., доцент А.А. Лукутин
к. филос. н., доцент Д.В. Мурзаев

Рабочая программа дисциплины **Безопасность жизнедеятельности / *Personal Safety and Social Responsibility***

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 969)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки «Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)»
утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра физической культуры и спорта

Протокол от 15.06.2022 г. №_9А__

Срок действия программы: 2022- 2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент А.А. Лукутин

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов системы теоретических знаний, практических навыков и умений для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.
1.2	Задачами освоения дисциплины являются: - формирование знаний об основах безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания», в том числе об основных техносферных опасностях, их свойствах и характеристиках, принципах и методах защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; - приобретение умений идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации и воздействия на человека; выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения благоприятных условий жизнедеятельности; - овладение понятийно-терминологическим аппаратом в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды, методами определения допустимых уровней и оценки негативных воздействий техногенных факторов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.04.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося: Русский язык и культура речи / The Russian Language and Elocution
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
2.2.1	Философия / Philosophy Коррупция: причины, проявление, противодействие / Corruption: Causes, Manifestations, and Countermeasures Правоведение / Law
2.3	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.
2.3.1	Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-8.1. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

УК-8.2. Понимает принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

УК-8.3. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).

УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.

Знать:

Уровень Пороговый Слабо знает основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; оптимальные параметры микроклимата в помещениях образовательных учреждений; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума в помещениях образовательных учреждений; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; принципы радиационной безопасности; принципы организации безопасного и комфортного освещения в учебных помещениях образовательных учреждений.

Слабо знает правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; санитарно-технические требования к помещениям образовательных учреждений; методы защиты от повышенного уровня шума в образовательном учреждении; способы защиты учащихся от воздействия электромагнитного излучения в помещениях образовательных учреждений.

Слабо знает определение и классификацию чрезвычайных ситуаций (ЧС) по характеру происхождения, по масштабам последствий и по причинам возникновения; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного и техногенного происхождения; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС природного и техногенного характера и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС природного и техногенного происхождения.

Слабо знает силы и средства ликвидации ЧС; цели и основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; особенности оповещения населения о ЧС и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС.

Уровень Высокий Знает основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; оптимальные параметры микроклимата в помещениях образовательных учреждений; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума в помещениях образовательных учреждений; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; принципы радиационной безопасности; принципы организации безопасного и комфортного освещения в учебных помещениях образовательных учреждений.

Знает правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; санитарно-технические требования к помещениям образовательных учреждений; методы защиты от повышенного уровня шума в образовательном учреждении; способы защиты учащихся от воздействия электромагнитного излучения в помещениях образовательных учреждений.

Знает определение и классификацию чрезвычайных ситуаций (ЧС) по характеру происхождения, по масштабам последствий и по причинам возникновения; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного и техногенного происхождения; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС природного и техногенного характера и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС природного и техногенного происхождения.

Знает силы и средства ликвидации ЧС; цели и основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; особенности оповещения населения о ЧС и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС.

Уровень Повышенный Уверенно знает основные негативные факторы среды обитания; теоретические

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объём в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.1 /Лек/	<p><i>Тема 1: Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения</i></p> <p><i>Тема 2: Опасности и чрезвычайные ситуации</i></p> <p><i>Тема 3: Анализ риска и управление рисками</i></p> <p><i>Тема 4: Системы безопасности человека</i></p> <p><i>Тема 5: Дестабилизирующие факторы современности</i></p> <p><i>Тема 13: Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике</i></p> <p><i>Тема 14: Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере</i></p> <p><i>Тема 17: Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности</i></p> <p><i>Тема 6: Природные опасности и защита от них</i></p> <p><i>Тема 7: Биологические опасности и защита от них</i></p> <p><i>Тема 8: Техногенные опасности и защита от них</i></p> <p><i>Тема 9: Пожарная безопасность</i></p> <p><i>Тема 10: Безопасность на транспорте</i></p> <p><i>Тема 11: Экологическая и продовольственная безопасность</i></p> <p><i>Тема 12: Безопасность в городе, в быту и на отдыхе</i></p> <p><i>Тема 16: Основы информационной безопасности</i></p> <p>/Лек/</p>	1/1	16	УК-8	Л1.1, Л2.1	

2.1 /Пр/	<p>Тема 1: Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения</p> <p>Тема 2: Опасности и чрезвычайные ситуации</p> <p>Тема 3: Анализ риска и управление рисками</p> <p>Тема 4: Системы безопасности человека</p> <p>Тема 5: Дестабилизирующие факторы современности</p> <p>Тема 13: Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике</p> <p>Тема 14: Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере</p> <p>Тема 17: Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности</p> <p>Тема 6: Природные опасности и защита от них</p> <p>Тема 7: Биологические опасности и защита от них</p> <p>Тема 8: Техногенные опасности и защита от них</p> <p>Тема 9: Пожарная безопасность</p> <p>Тема 10: Безопасность на транспорте</p> <p>Тема 11: Экологическая и продовольственная безопасность</p> <p>Тема 12: Безопасность в городе, в быту и на отдыхе</p> <p>Тема 16: Основы информационной безопасности</p>	1/1	16	УК-8	<i>Л1.1, Л2.1</i>	
3.1 /Ср/	<p>Тема 1: Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения</p> <p>Тема 2: Опасности и чрезвычайные ситуации</p> <p>Тема 3: Анализ риска и управление рисками</p> <p>Тема 4: Системы безопасности человека</p> <p>Тема 5: Дестабилизирующие факторы современности</p> <p>Тема 13: Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике</p> <p>Тема 14: Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере</p> <p>Тема 17: Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности</p> <p>Тема 6: Природные опасности и защита от них</p> <p>Тема 7: Биологические опасности и защита от них</p> <p>Тема 8: Техногенные опасности и защита от них</p> <p>Тема 9: Пожарная безопасность</p> <p>Тема 10: Безопасность на транспорте</p> <p>Тема 11: Экологическая и продовольственная безопасность</p> <p>Тема 12: Безопасность в городе, в быту и на отдыхе</p> <p>Тема 16: Основы информационной безопасности</p>	1/1	39,7	УК-8	<i>Л1.1, Л2.1</i>	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Цель и содержание дисциплины "Безопасность жизнедеятельности".
2. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени.
3. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные.
4. Вред, ущерб, риск - виды и характеристики. Измерение риска, разновидности риска.
5. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
6. Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические.
7. Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры. Основные принципы защиты. Снижение уровня опасных и вредных факторов.
8. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.
9. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий.
10. Время реакции человека к действию раздражителей.
11. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления.
12. Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности.
13. Пути поступления веществ в организм человека, действие вредных веществ.
14. Комбинированное действие вредных веществ: суммация, потенцирование, антагонизм, независимость. Комплексное действие вредных веществ.
15. Классификация биологических негативных факторов и их источников.
16. Классификация физических негативных факторов и защита.
17. Методы и средства обеспечения электробезопасности.
18. Защита от опасности поражения электрическим током.
19. Последствия поражения электрическим током.
20. Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека.
21. Психофизиологические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. 22. Эргономические основы безопасности.
23. Техногенные ЧС. Классификация.
24. Классификация видов пожаров и их особенности.
25. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Пассивные и активные методы защиты.
26. Радиационные аварии, их виды, основные опасности и источники радиационной опасности.
27. Общие принципы защиты от ионизирующих излучений - особенности защиты от различных видов излучений (гамма, бета и альфа излучения).
28. Аварии на химически опасных объектах, их группы и классы опасности, основные химически опасные объекты.
29. Общие меры профилактики аварий на ХОО.
30. Химически опасная обстановка. Зоны химического заражения.
31. Химический контроль и химическая защита. Основные способы защиты персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.
32. Гидротехнические аварии. Основные опасности и источники гидротехнических и гидродинамических аварий.
33. Чрезвычайные ситуации военного времени.
34. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.
35. Природные ЧС. Классификация.
36. Стихийные бедствия. Землетрясения, наводнения, атмосферные явления, их краткая характеристика, основные параметры и методы защиты.
37. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
38. Экстремальные ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Терроризм.
39. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной безопасности.
40. Организация и проведение работы в школе по защите детей при ЧС.
41. ЧС криминального характера. Обеспечение безопасности детей в школе.
42. Эвакуация людей из здания школы при пожаре. Поиск детей в горящем здании.
43. Правила поведения на воде. Правила купания.
44. Правила поведения и безопасность человека в бассейне.
45. Основы медицины катастроф.
46. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.
47. Концепции национальной безопасности и демографической политики Российской Федерации - основные положения.
48. Общая характеристика системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях. Законодательство об охране труда.
49. Государственное управление безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура.
50. Кризисное управление в чрезвычайных ситуациях - российская система управления в чрезвычайных ситуациях - система РСЧС, система гражданской обороны - сущность структуры, задачи и функции.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Типы контроля, реализуемые для оценки достижений в рамках освоения учебной дисциплины:

Пропедевтический контроль;

Текущий контроль;

Рубежный контроль;

Промежуточный контроль.

На этапе текущего и рубежного контроля преимущественно оценивается степень сформированности компетенций на *базовом* уровне.

На этапе промежуточного контроля оценивается степень сформированности компетенций на *повышенном* уровне.

2. Виды контроля и основные оценочные средства

Виды контроля и оценочные средства являются инструментом доказательства сформированности компетенций. Под оценочными средствами понимаются различные подвиды контроля, которые включают в себя конкретные контрольные задания и описание процедур их применения. Наиболее валидная процедура оценивания предполагает сочетание количественных и качественных методик.

К основным видам контроля относятся:

- устный опрос (УО),
- письменные работы (ПР),
- контроль с помощью технических средств и информационных систем (информационно-технические средства оценки – ИТСО);
- инновационные оценочные средства (ИОС);
- комплексные многофункциональные интегративные виды (КМИВ)

В рамках данной рабочей программы дисциплины используются следующие виды контроля и оценочных средств:

Устный опрос (Специальная беседа, беседа; коллоквиум; доклад или сообщение).

Письменные работы (Тест, письменные упражнения, контрольная работа, эссе, реферат, конспект).

Контроль с помощью технических средств и информационных систем (Электронные тесты).

Инновационные оценочные средства (Проекты, портфолио).

Комплексные многофункциональные интегративные виды (Зачет).

3. Сводная таблица соответствия шкал оценивания результатов в рамках пропедевтического, текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине

Качество освоения компетенции в рамках дисциплины	Уровневая шкала	Отметка в 5-бальной шкале	Процентная шкала	Отметка в системе «зачтено - не зачтено»
100-90%	высокий	«отлично» / «5»	81-100%	зачтено
89 - 66%	повышенный	«хорошо» / «4»	61-80%	зачтено
65 - 50%	средний	«удовлетворительно» / «3»	41-60%	зачтено
меньше 50%	ниже среднего	«неудовлетворительно» / «2»	0-40 %	не зачтено

Промежуточная аттестация проводится устно в ДОТ/письменно с прокторингом/тестирование с прокторингом. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов Плошкин, В.В.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 453 с.: табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02026-1. – Текст: электронный. 2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко; под ред. Э.А. Арустамова. – 21-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 446 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02972-1. – Текст: электронный. 3. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 494 с.: граф., табл., схем., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452583 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01354-6. – Текст: электронный. 4. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 380 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548 (дата обращения: 26.12.2019). – ISBN 978-5-4475-3694-7. – Текст: электронный. 	<p>Москва: Дашков и К°, 2017.</p> <p>Москва: Дашков и К°, 2018</p> <p>Москва: Дашков и К°, 2017</p> <p>Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015</p>

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л2.1	<p>Ветошкин, А.</p> <p>Сергеев, В.С.</p> <p>Морозова, О.Г.</p> <p>Еременко, В.Д.</p> <p>Е.Р. Абдулина</p>	<p>1. Ветошкин, А. Техника и технология обращения с отходами жизнедеятельности: учебное пособие / А. Ветошкин. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2019. – Ч. 1. Системное обращение с отходами. – 441 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493897 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр.: с. 430-435. – ISBN 978-5-9729-0233-0 (Ч. 1). – Текст: электронный.</p> <p>2. Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие: [16+] / В.С. Сергеев. – Москва: Владос, 2018. – 481 с.: табл. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-88-8. – Текст: электронный.</p> <p>3. Морозова, О.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / О.Г. Морозова, С.В. Маслов, М.Д. Кудрявцев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск: СФУ, 2016. – 266 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497357 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр.: с. 230-235. – ISBN 978-5-7638-3472-7. – Текст: электронный.</p> <p>4. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие: [16+] / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко ; авт.-сост. В.Д. Еременко, В. Остапенко; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. – Москва: Российский государственный университет правосудия, 2016. – 368 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439536 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-93916-485-6. – Текст: электронный.</p> <p>5. Безопасность жизнедеятельности: лабораторный практикум / сост. Е.Р. Абдулина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 156 с.: ил. – Режим доступа: по</p>	<p>Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2019</p> <p>Москва: Владос, 2018</p> <p>Красноярск: СФУ, 2016</p> <p>Москва: Российский государственный университет правосудия, 2016</p> <p>Ставрополь: СКФУ, 2016</p>
------	---	---	---

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru/
Э2	https://urait.ru
Э3	www.gks.ru – Госкомстат РФ
Э4	www.consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»
Э5	www.garant.ru – Справочная правовая система «Гарант»
Э6	www.knigafond.ru - ЭБС «Книгафонд» [Электронный ресурс].
Э7	www.mchs.gov.ru - Сайт МЧС России

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.kremlin.ru/ - Президент России http://www.mil.ru/ - Минобороны России http://www.mid.ru/ - Министерство иностранных дел России http://www.fsb.ru/ - Федеральная служба безопасности http://www.mchs.gov.ru/ - МЧС России http://warning.dp.ua/lib.htm - Электронная библиотека по безопасности http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=8&id=1 – Безопасность. Образование. Человек (Информационный портал ОБЖ и БЖД) http://allbzhd.ru/ - Безопасность жизнедеятельности http://video.ariom.ru/t/Катастрофы.html - видео катастроф http://antiterror.ru/library/broshures/70942305 - Россия антитеррор http://eun.tut.su/ - Каталог по безопасности жизнедеятельности http://novtex.ru/bjd/ - Журнал «Безопасность жизнедеятельности» Электронные базы «Консультант», «Гарант» http://znanium.com – Электронно-библиотечная система http://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система
-------	---

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	<p>Лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники.</p>
8.2	<p>Целями <i>практических занятий</i> являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>

8.3	<p>Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.</p> <p>Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов. 2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А). <p>Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.</p> <p>Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):</p> <ul style="list-style-type: none"> • вступление • тезис, аргументы • тезис, аргументы <p>тезис, аргументы, заключение.</p>
8.4	<p><i>Контрольная работа</i> проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p>
8.5	<p><i>Тестирование</i> проводится с целью контроля остаточных знаний, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оцениванием результатов. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.</p>

8.6	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
-----	---

8.7	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.</p>
-----	---

**9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С
ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

в печатной форме,

в форме электронного документа,

в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

Педагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии**

Учебный план	Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика
	Направленность (профиль): Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	36
самостоятельная работа	36
часов на контроль	33,5
Виды контроля в семестрах:	
Зачет	5
Экзамен	6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	5		6		Итого	
	УП	Из них практическая подготовка	УП	Из них практическая подготовка	УП	Из них практическая подготовка
Лекции	10	10	10	10	20	20
Практические (в том числе интеракт.)	0	0	0	0	0	0
Семинарские (в том числе интеракт.)	8	8	8	8	16	16
Итого ауд.	18	8	18	8	36	36
Часы на контроль		0	33,5	0	33,5	33,5
Контактная работа	18	8	18	8	38,5	38,5
Самостоятельная работа	18	0	18		36	36
Итого	36	36	72	8	108	108

Программу составил(и):
д.п.н., проф. Дмитриева Е.Н.

Рецензент(ы): к.п.н., доц. Пыхина Н.В.

Рабочая программа дисциплины
Педагогика

разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969

составлена на основании учебного плана: 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль) подготовки: Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication) 16.06.2022 г., протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 09.06.2022 № 16а

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.филос.н., доц. Т.К. Потапова

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся профессионально-педагогической компетентности, содействие становлению педагогического мировоззрения, развитию способности применять полученные знания и умения в практике педагогического проектирования и профессиональной практической деятельности по обучению и воспитанию, формирование способности к личностно-профессиональному саморазвитию и самоменеджменту в процессе непрерывного образования.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - формирование у студента представлений о теоретических основах и методологии педагогики;
1.3	- формирование научных представлений о педагогических закономерностях развития человека в условиях обучения и воспитания и способности реализовывать их в профессиональной деятельности;
1.4	- формирование способности использовать полученные знания в практике профессиональной педагогической деятельности преподавателя иностранного языка;
1.5.	- формирование способности к непрерывному образованию.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.04.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Знать положения философии о закономерностях познания, взаимосвязи теории и практики, принципах и системном характере развития педагогики и образования.
2.1.2	Владение навыками культуры речи.
2.1.3	Знать правовые акты и правовые нормы социальной жизни.
2.1.4.	Владение навыками использования информационных технологий для применения в процессе обучения.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Философия
2.2.2	Русский язык и культура речи.
2.2.3	Правоведение.
2.2.4	Основы информационных технологий.
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основы информационной деятельности и системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основы информационной деятельности и системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основы информационной деятельности и системного подхода для решения поставленных задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: критически анализировать и обобщать информацию
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: критически анализировать и обобщать информацию
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: критически анализировать и обобщать информацию
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками критического мышления при работе с информацией
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками критического мышления при работе с информацией
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками критического мышления при работе с информацией
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	
Знать:	

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: действующие правовые нормы, ресурсы и ограничения при решении задач в рамках поставленной цели
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: действующие правовые нормы, ресурсы и ограничения при решении задач в рамках поставленной цели
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: действующие правовые нормы, ресурсы и ограничения при решении задач в рамках поставленной цели
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: моральные и правовые нормы взаимодействия в команде
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: моральные и правовые нормы взаимодействия в команде
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: моральные и правовые нормы взаимодействия в команде
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: работать в команде на основе принятых моральных и правовых норм
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: работать в команде на основе принятых моральных и правовых норм
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: работать в команде на основе принятых моральных и правовых норм
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способами социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способами социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способами социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: принципы непрерывного образования, закономерности саморазвития
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: принципы непрерывного образования, закономерности саморазвития
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: принципы непрерывного образования, закономерности саморазвития
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: управлять своим временем, выстраивать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: управлять своим временем, выстраивать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: управлять своим временем,

Повышенный	выстраивать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: базовые дефектологические знания
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: базовые дефектологические знания
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: базовые дефектологические знания
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками использования дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками использования дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками использования дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: психолого-педагогические основы и методику обучения иностранным языкам и культурам.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: психолого-педагогические основы и методику обучения иностранным языкам и культурам.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: психолого-педагогические основы и методику обучения иностранным языкам и культурам.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: применять знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: применять знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: применять знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками применения знаний психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками применения знаний психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками применения знаний психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам
ОПК-5. Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.	
Знать:	
Уровень	обучающийся слабо (частично) знает: способы работы с компьютером как средством получения, обработки и

Пороговый	управления информацией для решения профессиональных задач
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: способы работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: способы работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач
ПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: принципы проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: принципы проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: принципы проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: проектировать и реализовать образовательные программы в области обучения иностранным языкам и культурам
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: проектировать и реализовать образовательные программы в области обучения иностранным языкам и культурам
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: проектировать и реализовать образовательные программы в области обучения иностранным языкам и культурам
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способами проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способами проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способами проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	---------------	-------------	------------	------------

	Раздел 1. Общие основы педагогики	5/3				
1.1	Предмет, объект и проблемы педагогики. Ведущие понятия педагогики. /Лк/		2	УК-2	Л1.12 Л1.11	
1.2	Системный характер современного педагогического знания; понятие о педагогической системе. Методологические основы современной педагогики и образования. /Лк/		2	УК-1	Л1.12 Л1.11 Л1.7 Л1.2	
	Раздел 2. Дидактика в структуре современной педагогики	5/3				
2.1	Теоретические основы современной дидактики. Процесс обучения, его структура и ведущие характеристики в современных условиях. /Лк/		2	УК-9 ПК-3	Л1.11 Л1.5	
2.2	Усвоение учебной информации, уровни усвоения, организация усвоения в процессе обучения. /Лк/		2	УК-2	Л1.1	
2.3	Содержание, методы, формы и средства обучения. Технологический подход в обучении. /Лк/		2	УК-3 УК-9 ПК-3	Л1.1	
2.4	Понятие об образовательных (обучающих) технологиях. Классификация образовательных технологий /См/		2	УК-2 УК-3 ОПК-2	Л1.4	
2.5	Организационные технологии в обучении /См/		2	УК-3 ОПК-2	Л1.4	
2.6	Игровые технологии в обучении /См/		2	УК-3 ОПК-2	Л1.4	
2.7	Цифровые дидактические технологии /См/		2	УК-3 ОПК-5	Л1.4	
	Самостоятельная работа		18			
	Раздел 3. Основы теории воспитания	6/3				
3.1	Воспитание и социализация личности. Процесс воспитания. Теория воспитания о содержании, методах и формах воспитания. /Лк/		2	ОПК-2	Л1.12 Л1.11	
3.2	Воспитание в социальной среде (в коллективе, семье, неформальных группах, детских и молодежных организациях). Воспитательная система образовательной организации. /Лк/		2	УК-2 УК-9	Л1.12 Л1.11	
3.3	Научные основы самовоспитания. Роль педагогического руководства процессом самовоспитания. Самовоспитание учителя. /Лк/		2	УК-6 УК-9	Л1.1 Л2.3	
3.4	Понятие о педагогическом сопровождении и поддержке в педагогическом процессе. Приемы осуществления педагогического сопровождения и поддержки /Лк/		2	УК-2 УК-9	Л1.1	
3.5	Технологический подход в воспитании. Ведущие технологии воспитания /Лк/		2	УК-3	Л1.3	
3.6	Технология педагогического общения. Технология предъявления педагогического требования. /См/		2	УК-3 ОПК-2	Л1.3	

3.7	Технология создания ситуации успеха. Технология педагогической оценки. /См/		2	УК-3 ОПК-2	ЛП.3	
3.8	Технология педагогического разрешения конфликтов в детской среде. Разрешение педагогического конфликта. /См/		2	УК-3 ОПК-2	ЛП.3	
3.9	Методические основы планирования и организации воспитательной работы в образовательной организации /См/		2	УК-3 ОПК-2	ЛП.10	
	Самостоятельная работа		18			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (5 семестр):

1. В чем специфика научно-педагогического знания (в сравнении с философским, этическим, обыденным)?
Проследите на одном из примеров (собственная биография, история семьи или России), какие представления о воспитании существовали и как они изменялись в историческом процессе.
В чем специфика личностного подхода в педагогике? Каковы структурные элементы личностного подхода? Каковы ценности личностного подхода и формы их реализации в педагогической практике?
2. Проанализируйте основные (с Вашей точки зрения) проблемы современного образования и попытайтесь предположить возможные направления их исследования и преодоления. Находятся ли Ваши предложения в логике концептуальных идей современной педагогики? Если нет, в чем, на Ваш взгляд причина несоответствий?
3. Назовите основные категории дидактики и дайте им краткую характеристику. Какими потребностями педагогической теории и практики они обусловлены?
4. Как определяются и формулируются основные цели обучения и образования?
5. Что представляет собой уровневый подход к определению целей обучения? Охарактеризуйте несколько целей обучения в когнитивной области (по выбору).
6. Что есть закономерности и принципы обучения? Какие закономерности и принципы обучения Вы знаете? Сделайте предположения о закономерностях обучения, связанных с изменением основных параметров процесса обучения (темпа, наполняемости классов, объема самостоятельной работы и др.).
7. Что называется учебной деятельностью, и какова ее структура?
8. Что есть основные компоненты содержания образования?
9. Охарактеризуйте основные подходы к отбору и конструированию содержания образования.
10. Что есть образовательный стандарт и какова его структура?
11. Что такое методы обучения? Перечислите несколько известных Вам.
12. По каким основаниям классифицируются методы обучения? Приведите примеры классификаций методов.
13. Что такое организационная форма обучения. Приведите примеры разных организационных форм.
14. Что есть средства обучения? Какие средства обучения Вы знаете?
15. Что такое педагогическая диагностика? Приведите примеры методов педагогической диагностики

Контрольные вопросы к экзамену (6 семестр):

1. Предпосылки возникновения педагогики. Педагогика как междисциплинарная наука. Источники педагогических знаний (научные, эмпирические, образные и др.).
2. Объект, предмет, понятия и категории педагогики. Этапы становления отечественной педагогики как науки.
3. Понятие «развитие» в педагогике. Представление о путях развития человека как основание для оформления педагогики свободного воспитания, авторитарной и гуманистической педагогики.
4. Внутренние и внешние факторы развития. Воспитание и социализация, их роль в развитии личности.
5. Понятие о процессе воспитания. Закономерности и принципы воспитания.
6. Целостный педагогический процесс, закономерности и принципы его организации.
7. Общее понятие о дидактике. Вклад В. Ратке, Я.А. Коменского, И.Ф. Гербарта, Дж. Дьюи, К.Д. Ушинского в становление дидактики как педагогической дисциплины.
8. Предмет дидактики. Базовые дидактические категории (обучение, образование, преподавание, учение).
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2013 г., с изменениями и дополнениями в последующие годы).
10. Понятие «образование». Система образования в России. Основные направления модернизации современного образования.
11. Понятие «содержание образования», его цели, источники, компоненты, принципы определения. Факторы, влияющие на отбор содержания образования. Понятия «образовательный стандарт», «образовательная программа», учебная программа, учебный план. Учебники и учебные пособия (требования к ним).
12. Процесс обучения, его функции, закономерности, принципы и правила их реализации. Развитие процесса обучения, движущие силы и условия его развития.

13. Методы обучения. Многомерные классификации методов обучения. Основные направления модернизации методов обучения.
14. Понятие о средствах и формах обучения. Совершенствование средств и форм обучения в современных условиях. Роль технических средств в современном процессе обучения, их влияние на развитие форм организации обучения.
15. Понятие о классно-урочной системе обучения. Урок как целостная система. Типология уроков. Дидактическая, методическая, логико-психологическая структура урока. Основные требования к современному уроку. Различные подходы к анализу урока (системный, комплексный и др.). Виды и типы анализа урока (дидактический, методический, психологический, полный, краткий и др.).
16. Процесс усвоения, его этапы. Таксономия уровней усвоения (М.Н. Скаткин, Б. Блум). Достижение усвоения в учебном процессе.
17. Содержание воспитания. Подходы к определению содержания воспитания. Общечеловеческие ценности – основа воспитательного процесса, ориентиры деятельности современного педагога.
18. Особенности современного процесса воспитания: целенаправленность, многофакторность, непрерывность, комплексность (системность), совместный характер. Закономерности и принципы организации процесса воспитания.
19. Понятие о методах воспитания, их классификация. Выбор методов воспитания в педагогическом процессе.
20. Средства и формы организации воспитания. Выбор средств и форм воспитания в педагогическом процессе.
21. Технологии воспитания в деятельности учителя. Подробная характеристика технологии воспитания (на выбор).
22. Система воспитательной работы в современной школе. Планирование воспитательной работы, ее уровни. Требования к организации воспитательной работы.
23. Характеристика развивающих образовательных/обучающих технологий. Подробная характеристика технологии обучения (на выбор).
24. Педагогическая деятельность, педагог в системе образования, современные требования к нему. Система саморазвития, самовоспитания и самообразования современного педагога.
25. Классный руководитель (тьютор) – ключевая фигура в школе. Планирование воспитательной работы в классе.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к зачету, экзамену, практическое задание, кейс, тестирование, реферат, доклад, монологическое и диалогическое высказывание на семинаре

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Пидкасистый П.И.	Педагогика учебник	Москва: Педагогическое общество России, 2008 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280
ЛП.2	Бим-Бад Б. М.	Педагогическая антропология : учебник и практикум для вузов	М.: Юрайт, 2020. – https://urait.ru/bcode/45
ЛП.3	Шуркова Н.Е.	Педагогическая технология: учебное пособие	Москва : Педагогическое общество России, 2005 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276
ЛП.4	Рыбцова Л.Л.	Современные образовательные технологии	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2019 – 93 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535
ЛП.5	Максимова А.А.	Основы педагогической коммуникации: учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2019 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090
ЛП.6	ООН	Конвенция о правах ребенка	Информационный центр ЮНЕСКО, 1990. – 1 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120202
ЛП.7	Торосян В.Г.	История педагогики и образования: учебник	Москва ; Берлин : Издательство «Медиа», 2015. –

			https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007
ЛП.8	Титов В.А	Семейная педагогика и домашнее воспитание: конспект лекций	Приор-издат, 2003. – 1 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56309
ЛП.9	Щуркова, Н. Е.	Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Ю 2020. — https://urait.ru/bcode/453382
ЛП.10	Бахтигулова, Л. Б	Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Ю 2020. — https://urait.ru/bcode/456636
ЛП.11	Леонова Е. В.	Психологическое обеспечение непрерывного образования	М.: Юрайт, 2020.- https://urait.ru/bcode/456327
ЛП.12	Склярова Т. В., Носкова Н. В.	Общая, возрастная и педагогическая психология	М.: Юрайт, 2020. – https://urait.ru/bcode/456277
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Мусс Г.Н.	Теория и практика патриотического воспитания: учебное пособие	Москва ; Берлин : Д Медиа, 2015. – 18 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327
ЛП.2	Рожков, М. И., Байбородова Л. В	Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Ю 2020. — https://urait.ru/bcode/454050
ЛП.3	Байкова, Л. А.	Актуальные проблемы современного образования: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Ю 2020. — 178 с. https://urait.ru/bcode/ 2
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Арон И. С. Педагогика: учебное пособие Издательство: Поволжский государственный технологический университет, https://e.lanbook.com/book/112383?category_pk=3148		
Э2	Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 2. Общие основы педагогики - Майкоп, АдыгГУ 2010 https://may.alleng.org/d/ped/ped041.htm		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe Photoshop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			

6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2.	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. .
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Педагогика» семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения педагогики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на семинарских занятиях.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков публичного выступления; развитие навыков анализа педагогической информации и решения проблем, возникающих в учебно-воспитательном процессе.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных педагогических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронной информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере,

устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



ПСИХОЛОГИЯ / PSYCHOLOGY/
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии
Учебный план 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль): Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 52
самостоятельная работа 55,4
часов на контроль 0,6

Виды контроля в семестрах (на курсах):
Зачет (3,4)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3 семестр		4 семестр		Итого	
			
Неделя (для очной формы обучения)	РПД	Из них практич. подготовка	РПД	Из них практич. подготовка	РПД	Из них практич. подготовка
Вид занятий						
Лекции	16	0	20	0	36	0
Практические (в том числе интеракт.)						
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10	6	6	16	16
Итого ауд.	26	10	26	6	52	16
Часы на контроль						
Контактная работа	26,3	10	26,3	6	52,6	16
Самостоятельная работа	9,7	0	45,7	9	55,4	9
Итого	36	10	72	6	108	16

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.псх.н., проф. кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ Г.В. Сорокоумова

Рецензент: к.псх.н., доцент кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ О.В. Шурыгина

Рабочая программа дисциплины Психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль): Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)

Составлена на основании учебного плана:

направленность (профиль): Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication, утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 09.06.2022 г. № 16а

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.филол.н. Потапова Т.К. _____
(*уч. Степень, уч. Звание, Ф.И.О*)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по у.р.

_____ Р.А. Иванова

_____ 2022г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от 26.08. 2022г. № 1

Зав. кафедрой _____ Т.К. Потапова

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 2022г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по у.р.

_____ Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по у.р.

_____ Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по у.р.

_____ Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студента теоретических основ (объяснительных принципов, предмета науки) и методологического базиса психологии, знаний о механизмах и закономерностях функционирования и развития психики, а также умений использовать полученные психологические знания в практике профессиональной педагогической деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - ознакомить студентов с основными теоретическими и практическими вопросами и проблемами современной общей психологии; - охарактеризовать теоретические и методологические подходы современной психологии; проанализировать роль психологических знаний в системе гуманитарных наук и в жизни современного человека; - сформировать у студентов представление о познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и регуляторной сферах личности; - охарактеризовать основные индивидуально-психологические особенности личности; - проанализировать особенности межличностного взаимодействия и межличностных отношений; - познакомить студентов с современными структурой и методами психологического исследования. -подготовить студентов к самостоятельному обоснованию цели, задач и выбору методов психологического исследования по актуальной проблематике в профессиональной области.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б 1.0 К.М.04.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина «Психология» является базовой частью профессионального цикла основной образовательной программы (ООП) 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль): Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication) Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь со следующими дисциплинами ООП профессионального цикла: «Педагогика»
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.	
УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.	
УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает теоретическую информацию адекватную поставленным задачам и соответствующую научному мировоззрению.
Уровень Высокий	Знает теоретическую информацию адекватную поставленным задачам и соответствующую научному мировоззрению.
Уровень Повышенный	Знает теоретическую информацию в полном объеме адекватную поставленным задачам и соответствующую научному мировоззрению.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Демонстрирует недостаточное умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.
Уровень Высокий	Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.
Уровень Повышенный	Демонстрирует высокое умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Не достаточно выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень Высокий	Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень Повышенный	Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения на высоком уровне

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	
УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	
УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов своей деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	Недостаточно определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Уровень Высокий	Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Уровень Повышенный	Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели на высоком уровне
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.
Уровень Высокий	Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.
Уровень Повышенный	Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата на высоком уровне
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов своей деятельности
Уровень Высокий	Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов своей деятельности
Уровень Повышенный	Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов своей деятельности на высоком уровне
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	
ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-3.4. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Недостаточно может определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
Уровень Высокий	Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
Уровень Повышенный	Умеет на высоком уровне определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
ПКПКУметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Уровень	Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной

	обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Повышенный	Применяет на высоком уровне психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	
ПК-1.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.	
ПК-1.2. Планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания	
Знать:	
Уровень Пороговый	Недостаточно использует возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Высокий	Использует возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Повышенный	На высоком уровне использует возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.
Уровень Высокий	Осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.
Уровень Повышенный	На высоком уровне осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет методами планирования и организации учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Уровень Высокий	Владеет методами планирования и организации учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Уровень Повышенный	На высоком уровне владеет методами планирования и организации учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
ПК-3 Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	
ПК-3.1 Знает и применяет современные методы диагностики	
ПК-3.2 Знает и применяет технологии сопровождения социализации и профессионального самоопределения	
ПК-3.3 Знает и применяет методики сознательного выбора профессии учащихся	
Знать:	
Уровень Пороговый	Не знает современные методы диагностики и технологии сопровождения социализации и профессионального самоопределения, методики сознательного выбора профессии учащихся
Уровень Высокий	Знает и использует современные методы диагностики и технологии сопровождения социализации и профессионального самоопределения, методики сознательного выбора профессии учащихся
Уровень Повышенный	На высоком уровне использует современные методы диагностики и технологии сопровождения социализации и профессионального самоопределения, методики сознательного выбора профессии учащихся
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно использует современные методы диагностики и технологии сопровождения социализации и профессионального самоопределения, методики сознательного выбора

	профессии учащихся
Уровень Высокий	Осуществляет использование современные методы диагностики и технологии сопровождения социализации и профессионального самоопределения, методики сознательного выбора профессии учащихся
Уровень Повышенный	На высоком уровне осуществляет использование современных методов диагностики и технологии сопровождения социализации и профессионального самоопределения, методики сознательного выбора профессии учащихся
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет методами диагностики и технологии сопровождения социализации и профессионального самоопределения, методики сознательного выбора профессии учащихся
Уровень Высокий	Владеет методами тоды диагностики и технологии сопровождения социализации и профессионального самоопределения, методики сознательного выбора профессии учащихся
Уровень Повышенный	На высоком уровне владеет методами диагностики и технологии сопровождения социализации и профессионального самоопределения, методики сознательного выбора профессии учащихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код за ня тия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1_Предмет, объект и методы психологии	3/2	Л-4 С-2	ОПК-1	Л 1.1;Л 1.2; Л 1.3; Л 1,4; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Э1, Э2	
1.1	Определение психологии как науки. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. Основные отрасли психологии, их связь с основными видами человеческой деятельности.					
1.2	История развития психологического знания и основные направления в психологии. Проблемы возникновения и развития психики. Основные взгляды на истоки психического развития.					
1.3	Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Высшие психические функции и сознание человека. Мозг и психика. Структура психики.					
1.4	Основные механизмы психического как формы регуляции поведения и деятельности (жизнедеятельности) человека. Основные функции психики. . Основы классификации психических явлений на психические процессы, состояния и психологические свойства.					
	Самостоятельная работа Высшие психические функции и сознание человека.		2		Э1, Э2	
	Раздел 2 Личность и деятельность	3/2	Л-4 С-2	ОПК-1, ОПК-2	Л 1.1; Л 1.2; Л 1.3; Л 1.4; Л2.1; Л 2.2; Л 2.3; Э1, Э2	
2.1	Представление о личности и её структуре в психологии. Личность и индивид, понятие индивидуальности. Основные подходы к пониманию личности и её структуры.					

	Закономерности развития личности. Активность личности.					
2.2	Взаимосвязь личности и её деятельности. Структура личности и психологическая структура деятельности. Потребностно-мотивационная сфера личности. Закономерности развития личности в деятельности.					
2.3	Активность, саморегуляция и самоорганизация личности. Подходы к определению сущности личности. Психологическая устойчивость личности. Адаптация и дезадаптация. Нравственная саморегуляция. Ценности и идеалы личности, её самоопределение.					
	Самостоятельная работа Социальная ситуация развития Ведущий вид деятельности в развитии личности. Личностные новообразования.		3		Э1, Э2	
	Раздел 3 Мотивация и её структура	3/2	Л-4 С-2	ОПК-1, ОПК-2; ПК-3	Л 1.1; Л 1.2; Л.1 3; Л 1.4; Л 2.1; Л 2.2; Л.3 Э1, Э2	
3.1	Мотивация как ядро личности. Потребности и мотивы, понятие мотивации личности. Основные проблемы мотивационного объяснения поведения и деятельности человека. Строение мотивационной сферы личности. Основные параметры мотивации: глубина, широта, устойчивость, активность, ценность. Смысловые образования личности. Личностный смысл. Направленность личности.					
3.2	Основные феномены мотивационной сферы личности. Жизненная позиция. Атрибуция успеха и неудачи. Самоактуализация. Внутренние преграды и конфликты в мотивационной сфере. Психологическая защита личности. Я-концепция как интегральное звено мотивационно-потребностной сферы личности					
	Самостоятельная работа Теории мотивации личности		1,7		Э1, Э2	
	Раздел 4 Психология познания	3/2	Л-4 С-4	ОПК-1, ОПК-2; ПК-3; ПК-7	Л 1.1; Л 1.2; Л.1 3; Л 1.4; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3 Э1, Э2	
4.1	Физиологические основы внимания. Сущность, функции, виды внимания. Основные свойства внимания. Развитие внимания, воспитание внимательности, наблюдательности. Управление вниманием.					
4.2	Чувственное познание. Его виды, формы, основные закономерности. Понятие об ощущении и восприятии. Свойства восприятия. Виды восприятия. Направленность личности и восприятие.					
4.3	Память и мнемическая деятельность. Процессы, виды, свойства памяти. Индивидуальные различия памяти. Теории и законы памяти. Память в общей структуре					

	познания. Память и личность.					
4.4	Мышление и интеллект. Сущность логического познания, его связь с чувственным познанием. Природа и виды мышления. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности и качества ума. Интеллект и креативность личности. Мышление и речь. Речь и язык.					
	Самостоятельная работа Индивидуальные особенности ощущений, восприятия, представлений, воображения.		2		Э1, Э2	
	Раздел 5 Психология индивидуальных различий	4/2	Л-8 С-2	ОПК-1, ОПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-7	Л 1.1; Л 1.2; Л.1 3; Л 1.4; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Э1	
5.1	Индивидуальные различия в формально-динамических характеристиках личности. Темперамент как проявление этих различий. Структура свойств темперамента, их происхождение. Темперамент как фактор поведения, деятельности личности.					
5.2	Понятие о характере. Характер и темперамент. Характер и личность. Акцентуации характера. Психолого-педагогические проблемы развития и формирования характера.					
5.3	Понятие о способностях и задатках. Способности и деятельность. Проблема происхождения способностей. Виды способностей. Уровни развития способностей. Проблема измерения и определения способностей. Роль воспитания и обучения в развитии способностей.					
	Самостоятельная работа Психология педагогических, коммуникативных и иноязычных способностей. Языковая одарённость личности.		20		Э1, Э2	
	Раздел 6 Психология общения	4/2	Л-4 С-2	ОПК-1, ОПК-2; ПК-3; ПК-5	Л 1.1; Л 1.2; Л.1 3; Л 1.4; Л 2.; Л2.2; Л2.3 Э1, Э2	
6.1	Общение и коммуникативный потенциал личности. Структура общения. Информационная, перцептивная и интерактивная стороны общения. Общение и понимание людьми друг друга. Система коммуникативных свойств и способностей личности. Роль общения в профессиональной деятельности.					
6.2	Личность и группа. Группа как закономерный продукт и условие общения. Межличностные отношения в группе. Коллективизм, конформизм и неконформизм. Социально-психологический климат в группе. Психологические проблемы эффективности групповой деятельности. Самостоятельная работа Социально-психологические проблемы					

	личности и общества. Социализация личности. Социальные установки и социальное поведение личности.					
	Самостоятельная работа Условия эффективного общения: установление контакта, эффективное слушание, грамотная аргументация		20		Э1, Э2	
	Раздел 7 Психология труда	4/2	Л-8 С-2	ОПК-1, ОПК-2; ПК-5; ПК-7	Л 1.1; Л 1.2; Л 1.3; Л 1.4; Э1, Э2	
7.1	Психологические требования к личности педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога.					
7.2	Психология здоровья педагога и профилактика эмоционального выгорания					
	Самостоятельная работа Методы поддержания психического здоровья		5,7		Э1, Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету к зачету

Заполнение рабочей тетради по курсу.

Контрольные вопросы к экзамену

1. Определение психологии как науки. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. Основные отрасли психологии, их связь с основными видами человеческой деятельности.

2. Проблемы возникновения и развития психики. Основные взгляды на истоки психического развития. Основные механизмы психического как формы регуляции поведения и деятельности (жизнедеятельности) человека. Основные функции психики.

3. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Высшие психические функции и сознание человека. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Структура сознания. Основы классификации психических явлений на психические процессы, состояния и психологические свойства.

4. Личность и индивид, понятие индивидуальности. Основные подходы к пониманию личности и её структуры (исторический аспект). Закономерности развития личности. Активность личности.

5. Понятие личности и система её свойств. Структура личности и характеристика её составляющих (мотивационной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей и др.). Основные направления развития личности в онтогенезе.

6. Противоречия в развитии личности. Ведущий вид деятельности в развитии личности. Уровень актуального развития и зона ближайшего развития. Возрастная динамика развития личности и его периодизация.

7. Познавательная деятельность и познавательные способности личности. Общая характеристика познания. Регуляция познавательной активности личности.

8. Чувственное познание. Его виды, формы, основные закономерности. Понятие об ощущении и восприятии. Свойства восприятия. Виды восприятия. Направленность личности и восприятие. Индивидуальные особенности ощущений, восприятия, представлений, воображения.

9. Физиологические основы внимания. Сущность, функции, виды внимания. Основные свойства внимания. Развитие внимания, воспитание внимательности, наблюдательности. Управление вниманием.

10. Память и мнемическая деятельность. Процессы, виды, свойства памяти. Индивидуальные различия памяти. Теории и законы памяти. Память в общей структуре познания. Память и личность.

11. Мышление и интеллект. Сущность логического познания, его связь с чувственным познанием. Природа и виды мышления. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности и качества ума. Интеллект и креативность личности.

12. Психологические основы развития речи, виды и формы речи. Взаимосвязь языка, речи и мышления.

13. Понятие и структура мотивационно-потребностной сферы. Виды мотивов. Характеристика основных феноменов мотивационной сферы личности: жизненная позиция, самоактуализация, атрибуция успеха и неудачи, внутренние преграды, психологические защиты, Я-концепция.

14. Структура эмоциональной сферы личности: чувства и эмоции, их формы и виды, роль в жизни человека. Содержание и закономерности, противоречия, движущие силы, основные направления.

15. Понятие регуляции деятельности и поведения. Основные компоненты регуляционной сферы личности: мотивы и потребности, чувства и эмоции, внимание и эмоции, внимание и воля, познавательные процессы, характер, Я-концепция. Их развитие в онтогенезе.

16. Понятие общения и его роли в жизни личности и общества. Структура общения. Информационная,

перцептивная и интерактивная стороны общения. Система коммуникативных свойств и способностей личности. 17. Личность и группа. Группа как закономерный продукт и условие общения. Межличностные отношения в группе. Коллективизм, конформизм и нонконформизм. Социально-психологический климат в группе. Психологические проблемы эффективности групповой деятельности.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Тестирование остаточный знаний, заполнение рабочей тетради по курсу, презентации, контрольная работа, зачет, экзамен

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Иванников, В. А.	Общая психология : учебник для академического бакалавриата	Москва : Издательство Юрайт, 2019. 480 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/432814
Л1.2	Немов, Р. С.	Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум 6-е изд., перераб. и доп	Москва : Издательство Юрайт, 2020. 349 с. — ISBN 978-5-534-10271-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456499
Л1.3	Немов, Р. С.	Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности : учебник и практикум-6-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. 395 с. — ISBN 978-5-534-10273-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456500
Л1.4	Немов, Р. С.	Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния : учебник и практикум 6-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. 243 с. — ISBN 978-5-534-10270-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456495
6.1.2. Дополнительная литература <i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Крысько, В. Г.	Психология в схемах и комментариях : учебное пособие	Москва : Издательство Юрайт, 2020. 394 с. — ISBN 978-5-534-10761-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455930
Л2.2	Лазурский, А. Ф.	Классификация личностей / А. Ф. Лазурский ; под редакцией М. Я. Басова, В. Н. Мясищева.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. 274 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09344-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456157
Л2.3	Леонов, Н. И.	Психология общения : учебное пособие-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455694
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	компьютерная тестовая система Moodle Сорокоумова Г.В. Рабочая тетрадь по курсу «Психология» Н. Новгород, НГЛУ, 2017. – 68 с. https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=858		
Э2	Сорокоумова Г.В. Условия, механизмы и факторы развития профессиональной личности социномического типа: учебное пособие Н. Новгород, НГЛУ, 2017.- 296 с. https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=858		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word		

	- Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign CS6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	компьютерная тестовая система Moodle
6.4.2.	http://www.psychology.ru/
6.4.3.	http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/
6.4.4.	http://www.wday.ru/psychologies/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	<i>Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.</i>
7.2	<i>Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.</i>

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Психология» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование онлайн-словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;

- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
 - формулирование выводов по теоретической проблеме;
 - самостоятельное решение конкретных психолого-педагогических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может

быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть задание, оформить задание, общаться с преподавателем).

Признать результаты обучения студентов (при необходимости) на онлайн курсах

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориснтационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

Методика преподавания второго иностранного языка / Methodology of Teaching 2nd Foreign Language рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика
Профиль подготовки (специализация) Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах (на курсах):
Зачет 7 (4)

в том числе:

аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 41,95

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Семинарские (в том числе интеракт.)	18	18	18	18
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30,05	30,05	30,05	30,05
Самостоятельная работа	41,95	41,95	41,95	41,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
К.ф.н., Поспелова Ю.Ю.

Рецензент(ы):
К.п.н., Калинина А.Г.

Рабочая программа дисциплины
Методика преподавания второго иностранного языка / Methodology of Teaching 2nd Foreign Language

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России № 969 от 12 августа 2020

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)», утвержденного Учёным советом вуза от 16.06. 2022г., протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 09.06.2022 г. №16а

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.филос.н, доцент Потапова Т.К. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: развитие профессиональной компетенции лингвиста-преподавателя в сфере преподавания английского и французского языков в качестве второго иностранного
1.2	Задачи освоения дисциплины: формирование грамотного, мотивированного, высокопрофессионального учителя иностранного языка, который: <ul style="list-style-type: none"> • знает и владеет особенностями методики обучения второму иностранному языку на основе методического опыта студентов в преподавании первого иностранного языка; • знает цели и задачи обучения английскому, французскому языкам, как вторым иностранным, в рамках общего школьного образования; • знает содержание обучения иностранным языкам школьников; • умеет выстраивать образовательный процесс с опорой на принципы организации процесса обучения вторым для студентов иностранным языкам; • знает и умеет использовать специфику реализации методов, форм и приемов работы на уроках по иностранному языку в школе; • способен развивать умения планировать и осуществлять процесс обучения детей школьного возраста второму для студентов иностранному языку, основываясь на выявленных закономерностях учебного процесса по первому иностранному языку
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>ФТД.В.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Педагогика / Pedagogy
2.1.2	Психология / Psychology
2.1.3	Методика преподавания иностранных языков / Foreign Language Teaching: methods and approaches
2.1.4	Учебная практика (педагогическая) / Pre-Service Classroom Practice
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика (педагогическая) / Practical Training (Pedagogical)
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p><i>УК-9. Способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</i></p> <p><i>УК-9.1 Знает человеческие ценности и готов опираться на них в своем личностном и профессиональном развитии.</i></p> <p><i>УК-9.2 Умеет применять адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья</i></p> <p><i>УК-9.3 Имеет практический опыт позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах</i></p>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Высокий уровень	с незначительными ошибками базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Высокий уровень	с незначительными ошибками использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
<p><i>ОПК-2. Способностью применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам</i></p> <p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.</p> <p>ОПК-2.2. Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам.</p> <p>ОПК-2.3. Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации</p>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде психолого педагогические основы и методики обучения иностранным языкам и культурам
Высокий уровень	с незначительными ошибками психолого педагогические основы и методики обучения иностранным языкам и культурам
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности психолого педагогические основы и методики обучения иностранным языкам и культурам
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде применять в практической деятельности знание психолого педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам
Высокий уровень	с незначительными ошибками применять в практической деятельности знание психолого педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности применять в практической деятельности знание психолого педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью применять в практической деятельности знание психолого педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью применять в практической деятельности знание психолого педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам
Повышенный уровень	с большой степенью полноты способностью применять в практической деятельности знание психолого педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам
<p><i>ПК-3. Способностью осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде</i></p> <p>ПК 3.1. Готов к планированию и проведению учебных занятий на иностранных языках в рамках основной образовательной программы</p> <p>ПК 3.2. Готов осуществлять объективную оценку сформированности способности к иноязычной коммуникации</p> <p>ПК 3.3. Способен развивать у обучающихся мотивацию к изучению иностранных языков и культур, познавательную активность, самостоятельность, творческие способности</p>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде основы проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Высокий уровень	с незначительными ошибками основы проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности основы проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде проектировать и реализовывать образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Высокий уровень	с незначительными ошибками проектировать и реализовывать образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде

Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности проектировать и реализовывать образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью проектировать и реализовывать образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью проектировать и реализовывать образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Повышенный уровень	с большой степенью полноты способностью проектировать и реализовывать образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кодзанятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Методологические основы обучения второму иностранному языку					
1.1	<i>Теоретические основы методики обучения второму ИЯ. Цели и задачи обучения второму ИЯ на разных этапах в школе. Требования современного Госстандарта и программ по ИЯ. Принципы обучения второму ИЯ студентов как первому и второму иностранному в средней школе./Лек/</i>	7/4	4	УК-9, ОПК-2, ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
1.2	<i>Теоретические основы методики обучения второму ИЯ. Цели и задачи обучения второму ИЯ на разных этапах в школе. Требования современного Госстандарта и программ по ИЯ. Принципы обучения второму ИЯ студентов как первому и второму иностранному в средней школе. / Сем/</i>	7/4	6	УК-9, ОПК-2, ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
1.3	<i>Теоретические основы методики обучения второму ИЯ. Цели и задачи обучения второму ИЯ на разных этапах в школе. Требования современного Госстандарта и программ по ИЯ. Принципы обучения второму ИЯ студентов как первому и второму иностранному в средней школе. /Ср/</i>	7/4	20	УК-9, ОПК-2, ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 2. Методические аспекты обучения второму иностранному языку					

2.1	<p><i>Методика формирования фонетических навыков на уроках по второму ИЯ. Средства обучения второму иностранному языку (технические и нетехнические). Содержание обучения второму ИЯ на разных этапах обучения в средней школе. Анализ Госстандарта и программ по английскому, французскому языкам. Методика формирования лексических навыков на уроках по второму ИЯ. Методика формирования грамматических навыков на уроках по второму ИЯ. Методика развития умений говорения на уроках по второму ИЯ. Методика развития умений аудирования на уроках по второму ИЯ. Методика формирования навыка техники чтения и развитие умений коммуникативного чтения на уроках по второму ИЯ. Особенности работы над социокультурным материалом на уроках по второму ИЯ./Лек/</i></p>	7/4	8	УК-9, ОПК-2, ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
2.2	<p><i>Методика формирования фонетических навыков на уроках по второму ИЯ. Средства обучения второму иностранному языку (технические и нетехнические). Содержание обучения второму ИЯ на разных этапах обучения в средней школе. Анализ Госстандарта и программ по английскому, французскому языкам. Методика формирования лексических навыков на уроках по второму ИЯ. Методика формирования грамматических навыков на уроках по второму ИЯ. Методика развития умений говорения на уроках по второму ИЯ. Методика развития умений аудирования на уроках по второму ИЯ. Методика формирования навыка техники чтения и развитие умений коммуникативного чтения на уроках по второму ИЯ. Особенности работы над социокультурным материалом на уроках по второму ИЯ. /Сем/</i></p>	7/4	12	УК-9, ОПК-2, ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	

2.3	<i>Методика формирования фонетических навыков на уроках по второму ИЯ. Средства обучения второму иностранному языку (технические и нетехнические). Содержание обучения второму ИЯ на разных этапах обучения в средней школе. Анализ Госстандарта и программ по английскому, французскому языкам. Методика формирования лексических навыков на уроках по второму ИЯ. Методика формирования грамматических навыков на уроках по второму ИЯ. Методика развития умений говорения на уроках по второму ИЯ. Методика развития умений аудирования на уроках по второму ИЯ. Методика формирования навыка техники чтения и развитие умений коммуникативного чтения на уроках по второму ИЯ. Особенности работы над социокультурным материалом на уроках по второму ИЯ. /Ср/</i>	7/4	21,95	УК-9, ОПК-2, ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 3. Зачет	7/4	0,05	УК-9, ОПК-2, ПК-3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Методические принципы, лежащие в основе обучения второму иностранному языку в средней школе и их реализация в современном УМК.
2. Средства обучения второму иностранному языку в средней школе. Характеристика учебно-методического комплекса по второму иностранному языку (на примере УМК для 2-го, 5-го, 10-го классов).
3. Особенности обучения слухо-произносительным навыкам на уроках второго иностранного языка. Упражнения для обучения фонетическим навыкам в УМК по второму иностранному языку.
4. Особенности обучения грамматическим навыкам на уроках второго иностранного языка. Упражнения для обучения грамматическим навыкам в действующем УМК по второму иностранному.
5. Особенности обучения лексическим навыкам на уроках второго иностранного языка. Упражнения для обучения лексическим навыкам в УМК по второму иностранному языку.
6. Особенности обучения диалогической речи на уроках второго иностранного языка. Упражнения для обучения диалогической речи в УМК по второму иностранному языку
7. Особенности обучения монологической речи на уроках второго иностранного языка. Упражнения для обучения монологической речи в УМК по второму иностранному языку.
8. Особенности обучения технике чтения на уроках второго иностранного языка в средней школе. Упражнения для обучения технике чтения в УМК.
9. Обучение чтению: а) с полным пониманием читаемого; б) с общим охватом содержания прочитанного. Система упражнений для обучения указанным видам чтения.
10. Особенности организации домашнего чтения в процессе обучения второму иностранному языку.
11. Особенности планирования учебно-воспитательного процесса при обучении второму иностранному языку в средней школе. Структура урока второго иностранного языка в УМК.
12. Тематическое планирование уроков второго иностранного языка. Особенности структуры тематического плана по второму иностранному языку.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Тестирование;
2. Устный опрос;
3. Практические задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Андреевко Т.Н., Болдырева С.В., Емельянова Е.Ю. и др.	Методика преподавания основного иностранного языка: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной подготовки студентов к семинарским занятиям	Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017 – Ч. 2 – 82 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577007
Л1.2	Шамов, А.Н	Технологии обучения лексической стороне иноязычной речи	Москва : ФЛИНТА, 2016 – 230 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576843
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Колкова М.К.	Современная методика соизучения иностранных языков и культур: методическое пособие	Санкт-Петербург : КАРО, 2011 – 200 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462674
Л2.2	Иванченко А.И.	Практическая методика обучения иностранным языкам: методическое пособие	КАРО, 2016. 255 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=574446
Л2.3	Жаркова, Т.И.	Тематический словарь методических терминов по иностранному языку: учебное пособие для подготовки к интернет-экзамену	Москва : ФЛИНТА, 2014 – 320 с https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375661
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	<i>Иностранные языки в школе: http://www.flsmozaika.ru/</i>		
Э2	<i>Ресурсы ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru</i>		
Э3	<i>НЭБ: www.elibrary.ru</i>		
6.3.Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe InDesign CS 6		
6.3.10.	Adobe Photoshop		

6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	РГБ: https://www.rsl.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Методика преподавания второго иностранного языка / Methodology of Teaching 2nd Foreign Language*» семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- Внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингводидактики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения методической науки;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими справочными источниками.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
 - углублению и расширению знаний;
 - формированию интереса к познавательной деятельности;
 - овладению приемами процесса познания;
 - развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалов по курсу за счёт размещения информации в электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и(или)электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО/ Organizing Volunteering Activities and Interacting with Socially-Oriented NGOs

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика Профиль подготовки(специализация) Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	_2_ ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: _зачет 2 (1)	
<i>в том числе</i>			
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	53,95		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2 (2.1)		Итого	
	17 5/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Итого ауд.	18	18	18	18
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	18	18	18	18
Самостоятельная работа	53,95	53,95	53,95	53,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.филос.н., Потапова Т.К.

Рецензент(ы):
К.п.н., доцент Бурова И.В.

Рабочая программа дисциплины

Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО / Organizing Volunteering Activities and Interacting with Socially-Oriented NGOs

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России № 969 от 12 августа 2020

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)», утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 09.06.2022 г. №16 а

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.филос.н, доцент Потапова Т.К.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: получение обучающимися НГЛУ теоретических знаний о добровольчестве (волонтерстве) как ресурсе личностного роста и общественного развития что будет способствовать патриотическому и духовно-нравственному воспитанию молодежи.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	- формировать основы представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности и мотивации добровольцев (волонтеров);
1.2.2.	- обеспечить условия по приобретению практических навыков обучающихся в сфере организации труда добровольцев (волонтеров);
1.2.3	- представить механизмы взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациям
1.2.4	- обеспечение условия и сформировать умения у обучающихся по поиску и выбору материалов для последующего изучения материалов настоящей дисциплины.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.В.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Экономика, психология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Социоллингвистика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решений, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта.

УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.

УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта.

УК-2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.

Знать:

Уровень Пороговый	Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности, перечень изучаемых элементов содержания: социальное волонтерство, событийное волонтерство. Основы проектирования и проведения социальных дел, об оценке эффективности работы волонтера.
-------------------	--

Уровень Высокий	Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности, перечень изучаемых элементов содержания: спортивное волонтерство, экологическое волонтерство, арт-волонтерство, волонтерство в чрезвычайных ситуациях. Современная документация в волонтерском менеджменте.
-----------------	--

Уровень Повышенный	Основные подходы по организации работы с волонтерами: рекрутинг, повышение узнаваемости проектов, работа со СМИ, обучение, оценка эффективности волонтерской деятельности. Методику построения мотивации волонтеров.
--------------------	--

Уметь

Уровень Пороговый	Оформлять групповые презентации в MS PowerPoint на тему «Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке. Технологии социального волонтерства» (Выбрать одну из социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке, комплексно оценить её проблемы и направления, технологии работы с ней волонтера): пожилые граждане; инвалиды; лица, без определённого места жительства; подростки с девиантным поведением; жертвы техногенных катастроф и стихийных бедствий, дети-сироты и др.
Уровень Высокий	На основе изученного материала сформировать предложения по разработке технологий взаимодействия органов власти и СО НКО по вопросу участия волонтеров. Разработать проект по внедрению инноваций добровольческой деятельности в системе взаимодействия с СО НКО.
Уровень Повышенный	Определять основные потребности молодежи, реализуемые в рамках волонтерской деятельности: потребность в саморазвитии и построении карьеры, потребность в приобретении социального опыта, потребность в подтверждении самостоятельности и взрослости.
Владеть	
Уровень Пороговый	Механизмом и подходами по порядку взаимодействия с федеральными органами власти, органами власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, подведомственными им государственными и муниципальными учреждениями, иными организациями (по направлениям волонтерской деятельности). Игровые технологии в работе волонтера.
Уровень Высокий	Методикой взаимодействия с социально ориентированными НКО, органами власти и подведомственными им организациями, способами управления рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями.
Уровень Повышенный	Способами построения конструктивного общения (взаимодействия) с представителями органами власти и различных социальных групп; технологиями демонстрации коммуникационных умений в контексте социального партнерства.
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Основные направления деятельности по поддержке и развитию добровольчества (волонтерства), добровольческой (волонтерской) организации, организатора добровольческой (волонтерской) деятельности. Основы государственной политики в области развития добровольчества (волонтерства), имеющиеся возможности добровольчества (волонтерства) в решении вопросов местного значения, социально-экономическом развитии регионов и достижении целей национального развития.
Уровень Высокий	Цели и задачи добровольческой (волонтерской) деятельности. Формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности: разнообразие и взаимное влияние. Историческое наследие и направления добровольчества. Развитие волонтерства в различных сферах жизнедеятельности. Циклы развития волонтерской деятельности. Виды, типы и цели добровольчества (волонтерства): разнообразие и взаимное влияние.
Уровень Повышенный	Механизмы и технологии добровольческой деятельности. Основы волонтерского менеджмента, технологию социального проектирования.
Уметь:	

Уровень Пороговый	Применять технологии по профилактики эмоционального выгорания. Проводить сравнительный анализ мотивации стихийных волонтеров, эпизодических волонтеров и волонтеров долгосрочных проектов. Использовать диагностический инструментарий по мотивации волонтеров. Оформлять групповые презентации вMS PowerPoint на тему: «Востребованные направления волонтерской деятельности» (Выбрать одно из направлений, описать технологии волонтерской деятельности, реализуемые в рамках этого направления, проблемы и перспективы): социальное волонтерство; спортивное волонтерство; культурное волонтерство; экологическое волонтерство и помощь животным; событийное волонтерство; корпоративное волонтерство; волонтерство в сфере общественной безопасности; донорство; медиа-волонтерство; интернет-добровольчество.
Уровень Высокий	Применять в организации добровольческой (волонтерской) деятельности современные технологии диагностики потенциальных волонтеров, с целью профессионального отбора; повышения уровня коммуникативной компетентности, развития профессиональной наблюдательности, анализа различных аспектов синдрома эмоционального выгорания.
Уровень Повышенный	Определять основные потребности молодежи, реализуемые в рамках волонтерской деятельности: потребность человека быть нужным другому человеку, потребность в общении, потребность в творчестве.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Методом социального проектирования, инструментами практико-ориентированной деятельности в добровольчестве (волонтерстве) и деятельности социально ориентированных НКО.
Уровень Высокий	Методикой взаимодействия с социально ориентированными НКО, органами власти и подведомственными им организациями, способами управления рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями.
Уровень Повышенный	Способами построения конструктивного общения (взаимодействия) с представителями органами власти и различных социальных групп; технологиями демонстрации коммуникационных умений в контексте социального партнерства.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития	2/1		УК-2, УК-3	Л1.1 Л2.1 Э2 Э6	
1.1.	Лекция		2			
1.2.	Практическое занятие		2			
1.3.	Самостоятельная работа		13			
	Раздел 2. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности	2/1		УК-2, УК-3	Л1.2 Л2.3 Э3	
2.1.	Лекция		2			
2.2.	Практическое занятие		2			
2.3.	Самостоятельная работа		13			
	Раздел 3. Организация работы с волонтерами	2/1		УК-2, УК-3	Л1.1 Л2.1 Э1	
3.1.	Лекция		2			

3.2.	Практическое занятие		2			
3.3.	Самостоятельная работа		13			
	Раздел 4. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями	2/1		УК-2, УК-3	Л1.3 Л2.2 Э4 Э5	
4.1.	Лекция		2			
4.2.	Практические занятия		4			
4.3.	Самостоятельная работа		14,95			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Контрольные вопросы к зачету:

1. Понятие НКО, СО НКО, НКО – поставщики услуг в социальной сфере, НКО – исполнители общественно полезных услуг, примеры.
2. Организационно-правовые формы НКО.
3. Количественные характеристики сектора негосударственных некоммерческих организаций в России.
4. Примеры добровольных объединений граждан в истории России.
5. Примеры форм добровольных объединений граждан за рубежом.
6. Волонтерство как практика гражданского общества: понятие и явление.
7. Современные формы и направления волонтерской деятельности.
8. Масштабы участия россиян в волонтерской деятельности.
9. Нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства) в России.
10. Основные направления государственной политики в области содействия развитию институтов гражданского общества, в том числе добровольчества (волонтерства) и СОНКО.
11. Формы государственной поддержки добровольчества (волонтерства) и СОНКО.
12. Инфраструктура развития волонтерской деятельности и СО НКО
13. Организационные структуры НКО. Виды, уровни и органы управления в НКО.
14. Фандрайзинг: определение, методы и формы.
15. Лидерство в НКО, роль руководителей в НКО.
16. Дизайн-мышление как метод совместной деятельности с добровольцами (волонтерами) и представителями СОНКО: суть и возможности применения.
17. Задачи и технологии взаимодействия с СОНКО, включая содействие укреплению их роли как поставщиков услуг в социальной сфере, организаторов волонтерской деятельности, внедрению инноваций.
18. Мотивирование волонтеров и сотрудников СОНКО. Подходы к решению проблемы эмоционального и психологического выгорания.
19. Управление рисками в работе с СОНКО и волонтерами.
20. Технология продвижения результатов совместной деятельности с СОНКО и волонтерами.
21. Инструменты оценки социальной эффективности.
22. Оценка эффективности волонтерской деятельности: методы и границы применения.
23. Система оценки вклада добровольчества в валовый внутренний продукт страны. Методы оценки волонтерского труда.
24. Специфика организации корпоративного волонтерства. Принципы организации деятельности волонтерских центров образовательных организаций высшего образования.
25. Отраслевые направления развития добровольчества.
26. Добровольчество в системе здравоохранения и социального обслуживания.
27. Добровольчество в образовании и культуре. Добровольчество в сфере физической культуры и спорта. Добровольчество в сфере охраны природы, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, тестирование.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Коноваленко М.Ю.	Психология общения (https://urait.ru/book/psihologiya-obscheniya-401346)	изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017
Л1.2	Певная М.В., Зборовский Г.Е.	Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики. (https://www.urait.ru/author/pevnaya-mariya-vladimirovna-1)	Издательство Юрайт, 2020
Л1.3	Коноплева Н.А.	Организация социокультурных проектов для детей и молодежи (https://www.urait.ru/book/organizaciya-sociokulturnyh-proektov-dlya-detey-i-molodezhi-432205)	изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шульга И.Н.	Педагогическая анимация (https://urait.ru/book/pedagogicheskaya-animaciya-429123)	изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Глухов В.П.	Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум (https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-praktikum-442394)	изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л2.3	Солодянкина О.В.	Прогнозирование: проектирование и моделирование в социальной работе (https://urait.ru/book/prognozirovanie-proektirovanie-i-modelirovanie-v-socialnoy-rabote-437152)	изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Открытое образование (“RL:https://openedu.ru/)
Э2	Онлайн курсы на платформе УЗНАЙ.PRO (URL: https://обучение.добровольцыроссии.рф)
Э3	Онлайн-университет социальных наук «Добро.Университет» (URL: http://университет.добро.ву)
Э4	Единая информационная система в сфере развития добровольчества(волонтерства) (URL: https://добровольцыроссии.дк/volunteers.ru)
Э5	Материалы Ассоциации «Юристы за гражданское общество» (http://lawcs.ru/)
Э6	Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19 мая 1995 г. 82 ФЗ (ред. от 02.12.2019 № 407-ФЗ) Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11.08.1995 № 135-ФЗ (ред. от 18.12.2018 № 469-ФЗ) Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12 января 1996 г. №7-ФЗ (ред. От 03.08.2018 N 290-ФЗ)

6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7 Professional RUS Microsoft Windows 10 Microsoft Windows 8.1Professional RUS Microsoft Office Professional Plus 2010
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	AdobeAcrobatReader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	MozilaFirefox
6.3.7.	GoogleChrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	AdobeinDesigncs 6
6.3.1 0.	AdobePhotoShop
6.3.1 1.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.1 2.	ZOOM
6.3.1 3.	Система «Антиплагиат»
6.3.1 4.	1С:Бухгалтерия 8. Учебнаяверсия
6.3.1 5.	АнтивирусКасперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Российская государственная библиотека. Каталоги (Режим обращения: https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/ ,свободный)
6.4.2.	Электронные ресурсы библиотеки вуза (режим обращения: https://lunn.ru/page/biblioteka ,из внутренней сети вуза либо на основании читательского билета библиотеки вуза)
6.4.3.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (http://biblioclub.ru/ 100%доступ)
6.4.4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru (доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, изнихроссийскихжурналов5022.)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «**Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО**» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях;

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.

Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.
- Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Методические рекомендации по подготовке докладов:

- самостоятельное изучение литературы по выбранному вопросу;
- самостоятельный анализ выбранной темы для подготовки доклада;
- самостоятельная подготовка презентационного материала, которая выполняется студентами в микрогруппе (2-3 человека).

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге набор ответов на

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориснтационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный (французский) язык) / General French (advanced)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой теории и практики французского языка, испанского и итальянского языков

Учебный план

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачет с оц. 8

аудиторные занятия 148.3

самостоятельная работа 67.7

часов на контроль

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5 семестр		6 семестр		7 семестр		8 семестр		Итого	
Неделя	20 недель		18 недель		14 недель		9 недель			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические (в том числе интеракт.)	60	60	60	60	10	10	18	18	148	148
Итого ауд.	60	60	60	60	10	10	18	18	148	148

Контактная работа	60	60	60	60	10	10	18,3	18,3	148,3	148,3
Самостоятельная работа	12	12	12	12	26	26	17,7	17,7	67,7	67,7
Итого	72	72	72	72	36	36	36	36	216	216

Программу составил(и):
к. филол. н., доц. Чайка К.В.

Рецензент(ы):
к. филол. н., доц. Васенева Е.В.

Рабочая программа дисциплины
Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный (французский) язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г., № 969.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication), утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
теории и практики французского языка, испанского и итальянского языков

Протокол от 27.05.2022 г. № 10

Срок действия программы: 2022 – 2023 уч.г.

Зав. кафедрой _к. филол. н., доц. Васенева Е.В.
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование основ профессиональной и общекультурной компетенций: формирование иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК). Формирование навыков межкультурной коммуникации в её языковой, предметной и деятельностной формах с учетом стереотипов мышления и поведения носителей языка
1.2	общекультуроведческое обогащение студентов
1.3	культурное саморазвитие
1.4	формирование речевого такта и социокультурной вежливости
1.5	готовность к осмыслению и сопоставлению социокультурных портретов родной страны и страны изучаемого языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		ФТД.В.ДВ.01.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Иностранный язык (второй (французский))	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Письменная речь (второй иностранный (французский) язык)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах).</p> <p>УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.</p> <p>УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.</p> <p>УК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера.</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.</p> <p>УК-4.6. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров.</p> <p>УК-4.7. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке языках.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде композиционные особенности разных типов текстов; структуру простого и сложного предложений, разнообразные грамматические явления, способствующие адекватному выражению эмоций, оценки, отношения к высказываемой информации; правила построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения, коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров на русском и французском языке.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями композиционные особенности разных типов текстов; структуру простого и сложного предложений, разнообразные грамматические явления, способствующие адекватному выражению эмоций, оценки, отношения к высказываемой информации; правила построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения, коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров на русском и французском языке.
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты и точности композиционные особенности разных типов текстов; структуру простого и сложного предложений, разнообразные грамматические явления, способствующие адекватному выражению эмоций, оценки, отношения к высказываемой информации; правила построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения, коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров на русском и французском языке.
Уметь:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей и особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей и особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.

Уровень Повышенный	С большой степенью полноты и точности находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей и особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.
Владеть:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде основными приемами написания текстов разного типа, качествами обращенной речи (средства устного выражения эмоциональности - логическое ударение, паузы, конкретные и риторические вопросы), разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста, информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения задач деловой коммуникации в устной и письменной формах.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками основными приемами написания текстов разного типа, качествами обращенной речи (средства устного выражения эмоциональности - логическое ударение, паузы, конкретные и риторические вопросы), разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста, информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения задач деловой коммуникации в устной и письменной формах.
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты и точности основными приемами написания текстов разного типа, качествами обращенной речи (средства устного выражения эмоциональности - логическое ударение, паузы, конкретные и риторические вопросы), разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста, информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения задач деловой коммуникации в устной и письменной формах.
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп, основные этапы развития общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп, основные этапы развития общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты и точности историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп, основные этапы развития общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Уметь:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты и точности толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Владеть:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде приемами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками приемами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты и точности приемами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.

<p>ОПК -1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</p> <p>ОПК-1.1. Обладает системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет систему лингвистических знаний в процессе коммуникации корректно, оформляет свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка.</p> <p>ОПК-1.3. Демонстрирует умение использовать равноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<p>В самом общем виде артикуляционные особенности звуков французского языка, правила слогоделения, правила выделения слогов в слове и слов в потоке речи; основные правила соединения звуков в речи; стандартные интонационные рисунки речи; правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы; сравнительные характеристики звуков французского и русского языков, основные фонетические термины для их описания; особенности фразового и логического ударения и особенности ритмической организации фразы; особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания; орфографические правила и основные правила пунктуации; особенности словообразования (аффиксация, свободные и несвободные словосочетания); орфоэпические нормы и интонационные конструкции; словообразовательные нормы и модели; основные законы лексической сочетаемости языковых единиц; грамматические нормы и конструкции; функциональные разновидности языка.</p>
Уровень Высокий	<p>С незначительными ошибками артикуляционные особенности звуков французского языка, правила слогоделения, правила выделения слогов в слове и слов в потоке речи; основные правила соединения звуков в речи; стандартные интонационные рисунки речи; правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы; сравнительные характеристики звуков французского и русского языков, основные фонетические термины для их описания; особенности фразового и логического ударения и особенности ритмической организации фразы; особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания; орфографические правила и основные правила пунктуации; особенности словообразования (аффиксация, свободные и несвободные словосочетания); орфоэпические нормы и интонационные конструкции; словообразовательные нормы и модели; основные законы лексической сочетаемости языковых единиц; грамматические нормы и конструкции; функциональные разновидности языка.</p>
Уровень Повышенный	<p>С требуемой степенью полноты и точности артикуляционные особенности звуков французского языка, правила слогоделения, правила выделения слогов в слове и слов в потоке речи; основные правила соединения звуков в речи; стандартные интонационные рисунки речи; правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы; сравнительные характеристики звуков французского и русского языков, основные фонетические термины для их описания; особенности фразового и логического ударения и особенности ритмической организации фразы; особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания; орфографические правила и основные правила пунктуации; особенности словообразования (аффиксация, свободные и несвободные словосочетания); орфоэпические нормы и интонационные конструкции; словообразовательные нормы и модели; основные законы лексической сочетаемости языковых единиц; грамматические нормы и конструкции; функциональные разновидности языка.</p>
Уметь:	
Уровень Пороговый	<p>В самом общем виде оформлять свою речь в соответствии с нормами французского литературного произношения; читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; определять части речи по формальным признакам; различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации; писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил каллиграфии и орфографии; замечать произносительные, лексические и грамматические ошибки в речи других студентов и своей собственной, а также определять причины их появления; раскрывать основные характеристики слова - семантическую (объем значений), фонетическую и грамматическую стороны, омонимию, антонимию; давать комплексный анализ текста с учетом всех компонентов интонации и воспроизводить текст с использованием обращенной речи; делать записи во время прослушивания текста, читаемого носителем языка; различать и правильно артикулировать фонетические единицы языка; анализировать внутреннюю структуру слова; правильно использовать лексико-семантические варианты, прямое и переносное значение слов, многозначность, синонимические/антонимические отношения; использовать грамматические средства языка с учетом закономерностей их функционирования; определять функционально-стилевую принадлежность языковых единиц.</p>

Уровень Высокий	С незначительными ошибками оформлять свою речь в соответствии с нормами французского литературного произношения; читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; определять части речи по формальным признакам; различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации; писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил каллиграфии и орфографии; замечать произносительные, лексические и грамматические ошибки в речи других студентов и своей собственной, а также определять причины их появления; раскрывать основные характеристики слова - семантическую (объем значений), фонетическую и грамматическую стороны, омонимию, антонимию; давать комплексный анализ текста с учетом всех компонентов интонации и воспроизводить текст с использованием обращенной речи; делать записи во время прослушивания текста, читаемого носителем языка; различать и правильно артикулировать фонетические единицы языка; анализировать внутреннюю структуру слова; правильно использовать лексико-семантические варианты, прямое и переносное значение слов, многозначность, синонимические/антонимические отношения; использовать грамматические средства языка с учетом закономерностей их функционирования; определять функционально-стилевую принадлежность языковых единиц.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности оформлять свою речь в соответствии с нормами французского литературного произношения; читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; определять части речи по формальным признакам; различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации; писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил каллиграфии и орфографии; замечать произносительные, лексические и грамматические ошибки в речи других студентов и своей собственной, а также определять причины их появления; раскрывать основные характеристики слова - семантическую (объем значений), фонетическую и грамматическую стороны, омонимию, антонимию; давать комплексный анализ текста с учетом всех компонентов интонации и воспроизводить текст с использованием обращенной речи; делать записи во время прослушивания текста, читаемого носителем языка; различать и правильно артикулировать фонетические единицы языка; анализировать внутреннюю структуру слова; правильно использовать лексико-семантические варианты, прямое и переносное значение слов, многозначность, синонимические/антонимические отношения; использовать грамматические средства языка с учетом закономерностей их функционирования; определять функционально-стилевую принадлежность языковых единиц.
Владеть:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и умениями для создания основ устного и письменного общения, способами преодоления фонетических и лексико-грамматических трудностей в процессе речепорождения. навыками построения устного диалогического и монологического высказывания в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка; умением продуцирования устных и письменных высказываний в соответствии с грамматическими и словообразовательными нормами изучаемого языка; навыками адекватного использования лексических ресурсов изучаемого языка для вербального выражения мыслей.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и умениями для создания основ устного и письменного общения, способами преодоления фонетических и лексико-грамматических трудностей в процессе речепорождения. навыками построения устного диалогического и монологического высказывания в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка; умением продуцирования устных и письменных высказываний в соответствии с грамматическими и словообразовательными нормами изучаемого языка; навыками адекватного использования лексических ресурсов изучаемого языка для вербального выражения мыслей.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и умениями для создания основ устного и письменного общения, способами преодоления фонетических и лексико-грамматических трудностей в процессе речепорождения. навыками построения устного диалогического и монологического высказывания в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка; умением продуцирования устных и письменных высказываний в соответствии с грамматическими и словообразовательными нормами изучаемого языка; навыками адекватного использования лексических ресурсов изучаемого языка для вербального выражения мыслей.
<p>ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.</p> <p>ОПК-3.1. Демонстрирует умение анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</p> <p>ОПК-3.3. Способен создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде структуру простого и сложного предложений, основные композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов; композиционные требования к изложению текстов, осложненных прямой речью и предполагающих собственное умозаключение; нормы графики, орфографии, пунктуации; композиционно-речевые формы и виды дискурса; разнообразные грамматические явления (неинфинитивные формы глагола, модальные конструкции); положения теории образной речи; основные явления и закономерности функционирования изучаемого языка.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками структуру простого и сложного предложений, основные композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов; композиционные требования к изложению текстов, осложненных прямой речью и предполагающих собственное умозаключение; нормы графики, орфографии, пунктуации; композиционно-речевые формы и виды дискурса; разнообразные грамматические явления (неинфинитивные формы глагола, модальные конструкции); положения теории образной речи; основные явления и закономерности функционирования изучаемого языка.

Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности структуру простого и сложного предложений, основные композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов; композиционные требования к изложению текстов, осложненных прямой речью и предполагающих собственное умозаключение; нормы графики, орфографии, пунктуации; композиционно-речевые формы и виды дискурса; разнообразные грамматические явления (неинфинитивные формы глагола, модальные конструкции); положения теории образной речи; основные явления и закономерности функционирования изучаемого языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде выбрать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства; создать текст по заданному образцу с соблюдением правил композиции; извлекать из текста фактическую информацию, выделять основную и второстепенную информацию, уяснять авторскую позицию; трансформировать речевой материал для поддержания постоянного внимания и интереса; самостоятельно продуцировать тексты в соответствии с коммуникативной задачей; выражать фактическую информацию: сообщение, коррекция, уточнение, выяснение информации; выражать интеллектуальные отношения: согласие/несогласие предположение, степень вероятности, разрешение/запрет и пр.; выражать эмоциональную оценку: радость/огорчение, удовольствие/неудовольствие, симпатия/антипатия и пр.; выражать воздействие, убеждение: предложение действия, просьба, совет, предостережение, побуждение и пр.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками выбрать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства; создать текст по заданному образцу с соблюдением правил композиции; извлекать из текста фактическую информацию, выделять основную и второстепенную информацию, уяснять авторскую позицию; трансформировать речевой материал для поддержания постоянного внимания и интереса; самостоятельно продуцировать тексты в соответствии с коммуникативной задачей; выражать фактическую информацию: сообщение, коррекция, уточнение, выяснение информации; выражать интеллектуальные отношения: согласие/несогласие предположение, степень вероятности, разрешение/запрет и пр.; выражать эмоциональную оценку: радость/огорчение, удовольствие/неудовольствие, симпатия/антипатия и пр.; выражать воздействие, убеждение: предложение действия, просьба, совет, предостережение, побуждение и пр.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности выбрать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства; создать текст по заданному образцу с соблюдением правил композиции; извлекать из текста фактическую информацию, выделять основную и второстепенную информацию, уяснять авторскую позицию; трансформировать речевой материал для поддержания постоянного внимания и интереса; самостоятельно продуцировать тексты в соответствии с коммуникативной задачей; выражать фактическую информацию: сообщение, коррекция, уточнение, выяснение информации; выражать интеллектуальные отношения: согласие/несогласие предположение, степень вероятности, разрешение/запрет и пр.; выражать эмоциональную оценку: радость/огорчение, удовольствие/неудовольствие, симпатия/антипатия и пр.; выражать воздействие, убеждение: предложение действия, просьба, совет, предостережение, побуждение и пр.
Владеть:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста стандартными правилами построения высказывания, повествовательного текста с элементами описания; навыками ознакомительного, изучающего, поискового чтения; смыслового и стилистического анализа текста; резюмирования, аннотирования и реферирования; качествами обращенной речи (средства устного выражения эмоциональности - логическое ударение, паузы, конкретные и риторические вопросы); стилистическими средствами достижения эмоциональности (усилительные частицы, порядок слов, прилагательные, наречия); навыками вычленения и передачи значимой информации; правильного построения устного и письменного подготовленного и неподготовленного высказывания на принципах информативности, ясности, логичности, связности; придания устному и письменному высказыванию смысловой и структурной завершенности.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста стандартными правилами построения высказывания, повествовательного текста с элементами описания; навыками ознакомительного, изучающего, поискового чтения; смыслового и стилистического анализа текста; резюмирования, аннотирования и реферирования; качествами обращенной речи (средства устного выражения эмоциональности - логическое ударение, паузы, конкретные и риторические вопросы); стилистическими средствами достижения эмоциональности (усилительные частицы, порядок слов, прилагательные, наречия); навыками вычленения и передачи значимой информации; правильного построения устного и письменного подготовленного и неподготовленного высказывания на принципах информативности, ясности, логичности, связности; придания устному и письменному высказыванию смысловой и структурной завершенности.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста стандартными правилами построения высказывания, повествовательного текста с элементами описания; навыками ознакомительного, изучающего, поискового чтения; смыслового и стилистического анализа текста; резюмирования, аннотирования и реферирования; качествами обращенной речи (средства устного выражения эмоциональности - логическое ударение, паузы, конкретные и риторические вопросы); стилистическими средствами достижения эмоциональности (усилительные частицы, порядок слов, прилагательные, наречия); навыками вычленения и передачи значимой информации; правильного построения устного и письменного подготовленного и неподготовленного высказывания на принципах информативности, ясности, логичности, связности; придания устному и письменному высказыванию смысловой и структурной завершенности.

<p>ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.</p> <p>ОПК-4.1. Умеет определять лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.</p> <p>ОПК-4.2. Способен реализовывать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка, а также социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.</p> <p>ОПК-4.3. Использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде правила поведения в диалоге с партнером и в групповой дискуссии; различия в нормах поведения в повседневных ситуациях в пределах изучаемой тематики; этические и нравственные нормы поведения, принятые в социуме страны изучаемого языка; национально-культурные особенности страны изучаемого языка; правила и формулы приветствия, привлечения внимания, прощания; правила и виды обращения, представления; правила извинения, благодарности, комплимента; правила и формулы поздравления, доброго пожелания, вручения подарка.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками правила поведения в диалоге с партнером и в групповой дискуссии; различия в нормах поведения в повседневных ситуациях в пределах изучаемой тематики; этические и нравственные нормы поведения, принятые в социуме страны изучаемого языка; национально-культурные особенности страны изучаемого языка; правила и формулы приветствия, привлечения внимания, прощания; правила и виды обращения, представления; правила извинения, благодарности, комплимента; правила и формулы поздравления, доброго пожелания, вручения подарка.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности правила поведения в диалоге с партнером и в групповой дискуссии; различия в нормах поведения в повседневных ситуациях в пределах изучаемой тематики; этические и нравственные нормы поведения, принятые в социуме страны изучаемого языка; национально-культурные особенности страны изучаемого языка; правила и формулы приветствия, привлечения внимания, прощания; правила и виды обращения, представления; правила извинения, благодарности, комплимента; правила и формулы поздравления, доброго пожелания, вручения подарка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде анализировать типичные сценарии взаимодействия, учитывая национально-культурные особенности участников коммуникации; осуществлять коммуникацию в соответствии с типичными моделями социальных ситуаций; применить правило вежливости в межкультурной коммуникации; инициировать, развить и завершить диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями; участвовать в групповой дискуссии; различать разговорный, нейтральный и официальный стили в устном и письменном речевом общении; вести групповую дискуссию; выразить понимание/непонимание, просьбу повторить/подтвердить сказанное, уточнить, разъяснить; перефразировать, объяснить другими словами; выразить сочувствие, соболезнование.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками анализировать типичные сценарии взаимодействия, учитывая национально-культурные особенности участников коммуникации; осуществлять коммуникацию в соответствии с типичными моделями социальных ситуаций; применить правило вежливости в межкультурной коммуникации; инициировать, развить и завершить диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями; участвовать в групповой дискуссии; различать разговорный, нейтральный и официальный стили в устном и письменном речевом общении; вести групповую дискуссию; выразить понимание/непонимание, просьбу повторить/подтвердить сказанное, уточнить, разъяснить; перефразировать, объяснить другими словами; выразить сочувствие, соболезнование.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности анализировать типичные сценарии взаимодействия, учитывая национально-культурные особенности участников коммуникации; осуществлять коммуникацию в соответствии с типичными моделями социальных ситуаций; применить правило вежливости в межкультурной коммуникации; инициировать, развить и завершить диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями; участвовать в групповой дискуссии; различать разговорный, нейтральный и официальный стили в устном и письменном речевом общении; вести групповую дискуссию; выразить понимание/непонимание, просьбу повторить/подтвердить сказанное, уточнить, разъяснить; перефразировать, объяснить другими словами; выразить сочувствие, соболезнование.
Владеть:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде умением критически оценивать свое поведение и поведение своих партнеров в речевом общении; навыками межличностного и межкультурного общения; навыками общения с учетом национально-культурных особенностей участников коммуникации; навыками правильного выбора коммуникативных стратегий при общении с представителями другой культуры; навыками инициации диалога и выражения коммуникативного намерения в различных ситуациях общения; ведения переписки частного, официального и делового характера.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками умением критически оценивать свое поведение и поведение своих партнеров в речевом общении; навыками межличностного и межкультурного общения; навыками общения с учетом национально-культурных особенностей участников коммуникации; навыками правильного выбора коммуникативных стратегий при общении с представителями другой культуры; навыками инициации диалога и выражения коммуникативного намерения в различных ситуациях общения; ведения переписки частного, официального и делового характера.

Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умением критически оценивать свое поведение и поведение своих партнеров в речевом общении; навыками межличностного и межкультурного общения; навыками общения с учетом национально-культурных особенностей участников коммуникации; навыками правильного выбора коммуникативных стратегий при общении с представителями другой культуры; навыками инициации диалога и выражения коммуникативного намерения в различных ситуациях общения; ведения переписки частного, официального и делового характера.
--------------------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные приемы и методы работы с фонетическим, лексическим и грамматическим материалом
3.1.2	основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания на втором иностранном языке
3.1.3	основные приемы и методы работы с иноязычными текстам, а также виды устной и письменной коммуникации на втором иностранном языке
3.1.4	особенности лексического, грамматического и фонетического строя второго иностранного языка с целью выделения релевантной информации
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать системные знания как для построения текстов на втором ИЯ, так и для перевода с ИЯ на родной и с родного языка на иностранный
3.2.2	варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи на втором иностранном языке и высказывать собственное мнение по прочитанному на иностранном языке
3.2.3	различать сверхфразовые единства в устной, письменной, диалогической и монологической речи и грамотно строить высказывания на иностранном языке
3.2.4	логически грамотно строить высказывания на втором иностранном языке и высказывать собственное мнение по прочитанным адаптированным/неадаптированным текстам на втором иностранном языке
3.3	Владеть:
3.3.1	фонетической, лексической и грамматической структурой языка и навыками переводов текстов по специальности
3.3.2	основными дискурсивными способами реализации целей в зависимости от особенностей текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)
3.3.3	основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преимственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение)
3.3.4	навыком чтения адаптированных/неадаптированных текстов разных жанров на иностранном языке

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Питание					
1.1	/Пр/	5/III	30	УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	Тема 6. Питание Университетские рестораны. Кафе, его роль в жизни молодежи. Современные предприятия питания быстрого обслуживания. Кулинарные традиции во Франции и России. Праздники. Традиции приглашения и приема гостей в России и Франции.
1.2	/Ср/	5/III	6	УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	1. Тестовые грамматические упражнения: выполнение тестовых заданий в электронном виде. 2. Диктанты по теме: изучение незнакомой лексики, прослушивание записи, написание текстов диктантов. 3. Подготовка к зачетной работе по теме: выполнение типовых письменных заданий; подготовка устных ответов на вопросы по теме. 4. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.

	Раздел 2. Здоровье					
2.1	/Пр/	5/Ш	30	УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7	Тема 7. Здоровье Медицинское обслуживание во Франции и России. Медицинские учреждения. Консультации у врача (терапевта, хирурга, дантиста и т.п.). Некоторые современные болезни (грипп, СПИД), борьба с ними. Вредные привычки (алкоголизм, курение), их влияние на здоровье. Отношение к здоровому образу жизни в России и Франции.
2.2	/Ср/	5/Ш	6	УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7	1. Тестовые грамматические упражнения: выполнение тестовых заданий в электронном виде. 2. Диктанты по теме: изучение незнакомой лексики, прослушивание записи, написание текстов диктантов. 3. Изложения: прослушивание художественного текста, деление на смысловые части, составление плана, написание вступления, заключения. 4. Подготовка к зачетной работе по теме: выполнение типовых письменных заданий; подготовка устных ответов на вопросы по теме. 5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы. 6. Проект по изученным темам: защита докладов с представлением компьютерной презентации в форме пресс-конференции, ток-шоу, круглого стола и т.п.
	Раздел 3. Магазины					
3.1	/Пр/	6/Ш	30	УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7	Тема 8. Магазины Покупки, посещение магазинов. Типы магазинов, основные отделы, организация торговли. Подарки. Традиции дарения.
3.2	/Ср/	6/Ш	6	УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7	1. Диктанты по теме: изучение незнакомой лексики, прослушивание записи, написание текстов диктантов. 2. Изложения: прослушивание художественного текста, деление на смысловые части, составление плана, написание изложения. 3. Подготовка к зачетной работе по теме: выполнение типовых письменных заданий; подготовка устных ответов на вопросы по теме. 4. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.
	Раздел 4. Отдых					
4.1	/Пр/	6/Ш	30	УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7	Тема 9. Отдых Путешествия, каникулы, отпуск. Роль путешествий в познании и понимании инокультуры и образа жизни другой страны. Выбор места отдыха русскими и французами. Средства транспорта. Вокзал (аэропорт): в вагоне поезда, салоне самолета. Обмен впечатлениями.

4.2	/Ср/	6/III	6	УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7	<p>1. Диктанты по теме: изучение незнакомой лексики, прослушивание записи, написание текстов диктантов.</p> <p>2. Изложения: прослушивание художественного текста, деление на смысловые части, составление плана, написание изложения</p> <p>3. Подготовка к зачетной работе по теме: выполнение типовых письменных заданий; подготовка устных ответов на вопросы по теме.</p> <p>4. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.</p> <p>5. Проект по изученным темам. Защита докладов с представлением компьютерной презентации в форме пресс-конференции, ток-шоу, круглого стола и. т. п.</p>
Раздел 5. История и современность						
5.1	/Пр/	7/IV	6	УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.7	Тема 10. История и современность Отношение к истории и исторической памяти в современном мире. Наиболее значимые исторические эпохи, их след в современности. Истоки современной французской культуры.
5.2	/Ср/	7/IV	12	УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.7	<p>1. Изучение незнакомой лексики по теме, выполнение лексических упражнений.</p> <p>2. Повторение и систематизация грамматического материала, выполнение грамматических упражнений, грамматических тестов</p> <p>3. Подготовка проекта по предложенной теме.</p> <p>4. Написание эссе по одной из предложенных тем</p> <p>5. Написание и предъявление в устной форме резюме публицистического текста.</p> <p>6. Подготовка к зачетной работе по теме: выполнение типовых письменных заданий; подготовка устных ответов на вопросы по теме.</p> <p>7. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ оригинальных художественных текстов.</p>
Раздел 6. Франция и ее столица						
6.1	/Пр/	7/IV	4	УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.7	Тема 11. Франция и ее столица Париж – две тысячи лет истории. Исторические памятники и достопримечательности как воплощение и символы национальной истории и культуры. Парижские кварталы (Монмартр, Сите, Латинский квартал), их своеобразие. Другие мировые столицы.

6.2	/Ср/	7/IV	14	УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение незнакомой лексики по теме, выполнение лексических упражнений. 2. Повторение и систематизация грамматического материала, выполнение грамматических упражнений, грамматических тестов. 3. Поиск дополнительной информации страноведческого характера и иллюстративных материалов на французских сайтах. 4. Подготовка проекта по предложенной теме. 5. Подготовка к ролевой игре «Visite de Notre-Dame» 6. Написание эссе по одной из предложенных тем. 7. Написание и предъявление в устной форме резюме публицистического текста. 8. Подготовка к зачетной работе по теме: выполнение типовых письменных заданий; подготовка устных ответов на вопросы по теме. 9. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.
	Раздел 7. Музеи – сокровищницы мировой культуры					
8.1	/Пр/	8/IV	8	УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.7	Тема 13. Музеи – сокровищницы мировой культуры Париж – город музеев. Большой Лувр, история и современность. Другие парижские музеи – Клони, Орсе, Карнавал, Музей современного искусства (Центр Помпиду). Крупнейшие музеи мира.
8.2	/Ср/	8/IV	10	УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение незнакомой лексики по теме, выполнение лексических упражнений. 2. Повторение и систематизация грамматического материала, выполнение грамматических упражнений, грамматических тестов. 3. Чтение дополнительных текстов по теме с целью извлечения информации 4. Подготовка проекта по предложенной теме. 5. Написание эссе по одной из предложенных тем. 6. Поиск дополнительной информации страноведческого характера и иллюстративных материалов по теме «Парижские музеи», «Крупнейшие музей мира» на франкоязычных, англоязычных и российских сайтах. 7. Написание и предъявление в устной форме резюме публицистического текста. 8. Подготовка к зачетной работе по теме: выполнение типовых письменных заданий; подготовка устных ответов на вопросы по теме. 9. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ оригинальных художественных текстов.
	Раздел 8. Кино в современном мире					
8.1	/Пр/	8/IV	10	УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.7	Тема 14. Кино в современном мире Прошлое и будущее французского и российского кинематографа. Проблемы развития национального кино. Массовое кино и авторский кинематограф. Звезды мирового кино.

8.2	/Ср/	8/IV	7,7	УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр современных французских фильмов: подготовка к дискуссии, написание отзыва. 2. Изучение незнакомой лексики по теме, выполнение лексических упражнений. 3. Повторение и систематизация грамматического материала, выполнение грамматических упражнений, грамматических тестов. 4. Подготовка проекта по предложенной теме. 4. Написание эссе по одной из предложенных тем. 5. Резюме: чтение и анализ публицистического текста, выделение ключевых слов, составление плана, написание резюме. 6. Подготовка к зачетной работе по теме: выполнение типовых письменных заданий; подготовка устных ответов на вопросы по теме. 7. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.
-----	------	------	-----	---	--	---

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

Тема 1. Питание

1. Отличаются ли привычки в питании русских и французов?
2. Где и как вы питаетесь?
3. Праздник Нового года во Франции.
4. Праздник Нового года в России.
5. Каким может быть меню вашего праздничного стола?

Тема 2. Здоровье

1. Как улучшить состояние медицины в России?
2. Моя районная поликлиника.
3. Мой последний визит к врачу.
4. Ведете ли вы здоровый образ жизни?
5. Как избавиться от вредных привычек?

Тема 3. Магазины

1. Какие типы магазинов вы предпочитаете?
2. Традиции дарения в России.
3. Традиционные российские сувениры.
4. Манера одеваться и молодежная мода.
5. Есть ли у вас свой стиль в одежде?
6. Мой последний поход по магазинам.

Тема 4. Отдых

1. Туристические достопримечательности России.
2. Экскурсия для французских друзей по вашему родному городу.
3. Мне хотелось бы провести каникулы ...
4. Мое последнее (ближайшее) путешествие.
5. Как организовать удачную поездку в отпуск?

Тема 5. История и современность

1. Нужно ли современному человеку знать историю своей страны, других стран?
2. Интересуетесь ли вы историей стран, язык и культуру которых изучаете?
3. Какая историческая эпоха кажется вам наиболее яркой и значимой?
4. Что вы знаете об истоках французской культуры?

Тема 6. Франция и ее столица

1. Какой город, по-вашему, старше – Нью-Йорк, Лондон, Париж?
2. Париж – город с многовековой историей.
3. Какие парижские достопримечательности стали символами Франции, ее истории и культуры.
4. Чем знамениты парижские кварталы (Монмартр, Монпарнас, Латинский квартал)?
5. Какой квартал Нижнего Новгорода (другого русского города) вы считаете наиболее интересным для посещения зарубежными туристами?
6. Какие великие мировые столицы вы хотели бы посетить?

Тема 7. Музеи – сокровищницы мировой культуры

1. Согласны ли вы, что Париж – это город музеев?
2. Какие музеи вы предпочитаете? Какие парижские музеи вам хотелось бы посетить в первую очередь?
3. Вы хотели бы побывать в Лувре? Что бы вы хотели там увидеть?
4. Какие известные мировые музеи вам хотелось бы посетить?
5. Какие российские музеи вам кажутся наиболее значимыми?
6. Какие музеи Нижнего Новгорода, на ваш взгляд, наиболее интересны для туристов?

Тема 8. Кино в современном мире

1. Какую роль играет кино в жизни современного общества, в вашей жизни?
2. Что вы знаете об истории кинематографа?
3. Какие качества необходимы, чтобы стать звездой мирового кино?
4. Какой тип кинематографа вы предпочитаете: массовое кино или авторский кинематограф?
5. Согласны ли вы, что сегодня кино переживает кризис?

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы и задания по текущему контролю
2. Вопросы к промежуточной аттестации (зачет с оц.)
3. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы (прилагается отдельным документом)
4. Тестовые задания (прилагаются отдельным документом)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Клеванович Н.Г	Практический курс первого и второго иностранного языка (французский язык): учебно-методическое пособие, дидактические материалы для аудиторной работы студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» очной формы обучения.	Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572787
Л1.2	Скорик Л.Г.	Французский язык: практикум по развитию навыков устной речи.	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599106

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ходькова А. П., Аль-Ради М. С.	Французский язык. Лексико-грамматические трудности	М.: Юрайт, 2020 https://urait.ru/book/francuzskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskie-trudnosti-455784
Л2.2	Под ред. Ушаковой Т.М.	Французский язык для филологов	М.: Юрайт. 2019 https://urait.ru/bcode/426177
Л2.3	Бурчинская Л.А.	Учебно-методические материалы по аудированию для 1 года обучения французскому языку как второму иностранному	Нижний Новгород: НГЛУ, 2011. http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR226084.pdf
Л2.4	Митина М.В.	Читаем по-французски: Учебно-методическое пособие по домашнему чтению (первый год обучения).	Нижний Новгород: НГЛУ, 2009. http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR255146.pdf
Л2.5	Петрова Т.С.	Учебно-методические материалы по фронтальному домашнему чтению (для студентов второго года обучения французскому языку как второму иностранному).	Нижний Новгород: НГЛУ, 2009. http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR119248.pdf
Л2.6	Чайка К.В.	Французы и русские за столом = Les Francais et les Russes a table : учебно-метод. пособие по франц. яз. для 2 курса	Нижний Новгород: НГЛУ, 2018. http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR272816.pdf
Л2.7	Чайка К.В.	Учебно-методические материалы по аудированию : для студ. 3 года обуч. франц. яз. как второму иностранному	Н. Новгород: НГЛУ, 2011 http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR203974.pdf

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle
Э2	Портал различных ресурсов для изучающих французский язык в качестве иностранного http://www.lefrancais.com/
Э3	Сведения о стране изучаемого языка: география, история, города, культура, транспорт и т.д. www.bonjourdefrance.com
Э4	Интерактивная грамматика французского языка: http://www3.sympatico.ca/fol-ecrit/folie.html http://www.cours.fse.ulaval.ca/frn-19972/grafin/grafcar.html www.etudes-litteraires.com/grammaire.php

Э5	Грамматические и лексические упражнения: www.didieraccord.com www.club-forum.com www.campus-electronique.tm.fr/TestFle
Э6	Языковые игры: загадки, шарады, кроссворды: http://www.polarfle.com/ http://www.didierbravo.com/modulesflash/module6/magret.swf http://lexiquefle.free.fr/ http://www.imagiers.net/ http://www.croisade.com/ http://users.skynet.be/Landroit/tablej.htm www.quia.com/dir/french http://nte37.micro-video.fr/Pedagogie/Lettres/coin_eleve/jeux-mots/default2.htm
Э7	Репортажи на французском языке: www.genon.ru/GetAnswer.aspx?qid.. www.tv5.fr www.rfi.fr
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3. 1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3. 2.	Microsoft Office - Word - Access - Power Point
6.3. 3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3. 4.	ABBYY FineReader 11
6.3. 5.	Google Chrome
6.3. 6.	CorelDraw
6.3. 7.	Adobe inDesign cs 6
6.3. 8.	Adobe PhotoShop
6.3. 9.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3. 10.	ZOOM
6.3. 11.	Система «Антиплагиат»
6.3. 12.	Антивирус Касперского
6.3.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.4. 1	Франкоязычные толковые словари, энциклопедии: www.larousse.fr/ www.encyclopedie-gratuite.fr/ www.le-dictionnaire.com www.lexilogos.com/francais_langue_dictionnaires.htm www.dictionnaire.tv5.org/
6.4. 2	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : [сайт]. – URL: https://wals.info
6.4. 3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : http://window.edu.ru
6.4. 5	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: http://elibrary.ru .
6.4. 6	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : http://rsl.r

6.4. 7	Россия: университетская информационная система : [сайт]. – URL : https://uisrussia.msu.ru
-----------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.2	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.3	Учебные аудитории для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.5	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В дисциплине «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный (французский) язык) / General French (advanced)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование толковых и нормативных словарей французского языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронно-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышью (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

Третий иностранный (польский) язык рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой иностранных языков ИРЯ

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика
Профиль подготовки Английский язык для межкультурной коммуникации
(English for Cross-Cultural Communication)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 54

самостоятельная работа 53,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах:

зачет 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7 (4.1)		Итого	
	Неделя 15 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	54	54	54	54
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	54	54	54	54
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	54,3	54,3	54,3	54,3
Самостоятельная работа	53,7	53,7	53,7	53,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд.гум. наук, доцент кафедры иностранных языков ИРЯ Ференц Павел

Рецензент(ы):

Зав. кафедрой иностранных языков ИРЯ к.ф.н., доц. Голубева К.Г.

Рабочая программа дисциплины

Третий иностранный (польский) язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. №о 969)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль) «Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)» 16.06.2022, протокол №13

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
иностраных языков ИРЯ

Протокол от 27 мая 2022 г. №9

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой иностранных языков ИРЯ к.ф.н., доц. Голубева К.Г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>ФТД. ДВ.03.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</i>	
УК-5.1 Знает основы теории и практики межкультурной коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	(с затруднениями) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	(свободно) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Высокий	(с затруднениями) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Повышенный	(свободно) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
УК-5.2 Способен охарактеризовать межкультурное разнообразие российского и зарубежных обществ.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уметь:	
Уровень	(частично) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач

Пороговый	межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Высокий	(с затруднениями) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Повышенный	(свободно) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
УК-5.3 Способен осуществлять межкультурную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Высокий	С затруднениями знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Повышенный	Свободно знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Высокий	С затруднениями уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Повышенный	Свободно уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Высокий	С затруднениями владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Повышенный	Свободно владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Вводная информация о польском языке. Способы изучения.					
1.1	Основные черты польского языка	7/4	0,5	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1,	

					Л2.2, Э1, Э2, Э3	
1.2	Цель и методы изучения польского языка	7/4	0,25	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
1.3	Способы организации самообразования	7/4	0,25	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 2. Основы правописания и произношения.					
2.1	Алфавит, правописание польских согласных и гласных.	7/4	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
2.2	Произношение польских согласных и гласных.	7/4	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
2.3	Ударение и интонация вопросительных, изъявительных и отрицательных предложений.	7/4	1	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа: – упражнения на различение звуков, чтение диалогов и стихов вслух.	7/4	5	УК-5		
	Раздел 3. Грамматика.					
3.1	Распознавание частей речи и их разрядов: – род (распознавание рода существительных, прилагательных, глаголов и местоимений).	7/4	1	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
3.2	Лицо и время глагола – активно настоящее, пассивно прошедшее и будущее время – спряжения (три основных типа, спряжения необычных глаголов: <i>буж, жеьж, ріж, іъж, жежаж</i>).	7/4	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
3.3	Местоимения: личные, вопросительные, указательные и притяжательные.	7/4	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
3.4	Падежи единственного и множественного числа: – именительный, – инструментальный, – винительный, – родительный (кроме множественного числа мужских лиц).	7/4	8	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа – грамматические упражнения.	7/4	13	УК-5		
	Раздел 4 Лексический ресурс по следующим темам (и в связи с грамматикой).					
4.1	Приветствия и прощания, официальные и	7/4	1	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1,	

	неофициальные).				Л2.2, Э1, Э2, Э3	
4.2	Основные фразы в типичных ситуациях общения (официальных и неофициальных) – спрашивать, извиняться, благодарить, знакомиться.	7/4	1	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
4.3	Описание человека: 1) национальность и профессия 2) возраст (числительные 1-100) 3) внешний вид (цвета) 4) черты характера 5) хобби, формы проведения свободного времени 6) физический и электронный адреса, номер телефона, заполнение анкеты.	7/4	8	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
4.4	Указание даты (дни недели, месяцы, числа 100-1000, порядковые номера).	7/4	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
4.5	Который час?	7/4	1	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
4.6	Среда обитания человека: 1) семья, 2) типичные предметы (книга, телефон, машина ...), 3) имена животных, 4) места в городе и транспортные средства.	7/4	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
4.7	Диалоги в типичных ситуациях: 1) в продуктовом магазине, 2) в ресторане, 3) при заказе такси или пиццы по телефону, 4) у врача (части тела), 5) записи на прием, назначение встречи, 6) о погоде.	7/4	13	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа: Подготовка письменных и устных презентаций, диалогов по вышеуказанным темам.	7/4	28	УК-5		
	Раздел 5. Элементы знаний о Польше и польской культуре.				Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
5.1	Выдающиеся поляки, достижения польской культуры и науки (музыка, кино, литература, научные открытия). Иоанн Павел II, Николай Коперник, Фредерик Шопен, Ян Матейко, Генрик Сенкевич и др.	7/4	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
5.2	Исторически значимые города Польши (Варшава, Краков, Познань).	7/4	1	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
5.3	Польские национальные символы.	7/4	1	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
5.4	Важные государственные праздники.	7/4	1	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	

	Самостоятельная работа: поиск информации по определенным темам в Интернете. Выучить наизусть польское стихотворение или песню.	7/4	7,7	УК-5		
--	---	-----	-----	------	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные задания к зачету:

- 1.. Разговорная тема «Путешествия».
2. Разговорная тема «Мой дом».
3. Разговорная тема «Мой рабочий день».
4. Разговорная тема: «Я и моя семья».
5. Разговорная тема «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея».
6. Разговорная тема «Досуг, хобби, увлечения».

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическому заданию, тесту.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Киклевич А. К., Кожина А. А.	Польский язык: самоучитель	Минск: Тетралит, 2018. – 368 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572871 – ISBN 978-985-7171-07-1. – Текст: электронный
Л1.2	Шегэля В. М.	Польский язык: польские тексты с комментарием и заданиями=Język polski: Wybór polskich tekstów z komentarzem i zadaniami	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 96 с. –Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471252 – Библиогр. в кн. –ISBN 978-5-4263-0228-0. – Текст: электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ермола В. И.	Польский язык: начальный курс: аудиоиздание	Санкт-Петербург: КАРО, 2010. – 1 файл (01 ч 07 мин 55 с). – Загл. с обл. – Формат записи: МР3. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578418 – ISBN 978-5-9925-0542-9. – Устная речь: электронная.
Л2.2	Киклевич, А.К., Пшибышевский С., Рулковская М.	Бизнес-курс польского языка: учебное пособие	Минск: Тетралит, 2014. – 272 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572870 – ISBN 978-985-7067-98-5. – Текст: электронный

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	polskijazyk.pl
Э2	https://quizlet.com/Tatiana-M
Э3	https://pl.wiktionary.org/wiki/S%C5%82ownik_j%C4%99zyka_polskiego
Э4	Uczmy się polskiego: https://www.youtube.com/watch?v=NOJVwQK1pOE&list=PLsqlYowH737T5hAxqs0wja9niCQoEGg7I

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
--------	-------------------------

6.3.2.	Microsoft Office – Word – Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	Adobe Digital Edition
6.3.5.	Mozilla Firefox
6.3.6.	Paint
6.3.7.	Skype
6.3.8.	ZOOM
6.3.9.	Система «Антиплагиат»
6.3.10	gmail
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	http://certyfikatpolski.pl

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «**Третий иностранный (польский) язык**» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования пояснений преподавателя с подробным фиксированием основных положений, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

Цель практических занятий – развитие навыков устной и письменной коммуникации. Знакомство с самыми важными фактами о польской географии, истории и культуре.

- Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем
- выполнение практических упражнений – фонетических, грамматических, лексических а также упражнений развивающих навыки чтения, аудирования, письма и разговорной речи.

Самостоятельная подготовка к практическому занятию включает:

- Выполнение упражнений, заданных на предыдущем занятии, подготовка письменной или устной речи – монолога и диалога.

- Самостоятельная работа способствует:

- закреплению практических языковых навыков;
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

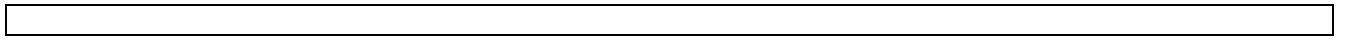
В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

Третий иностранный (венгерский) язык

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Иностранных языков ИРЯ

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика
Профиль подготовки Английский язык для межкультурной коммуникации
(English for Cross-Cultural Communication)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 54

самостоятельная работа 53,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах:

зачет 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7 (4.1)		Итого	
	Неделя 15 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	54	54	54	54
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	54	54	54	54
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	54,3	54,3	54,3	54,3
Самостоятельная работа	53,7	53,7	53,7	53,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Асс. кафедры иностранных языков ИРЯ Мария Коршош.

Рецензент(ы):

Зав. кафедрой иностранных языков ИРЯ к.ф.н., доц. Голубева К.Г.

Рабочая программа дисциплины

Третий иностранный (венгерский) язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. №о 969)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)» 16.06.2022, протокол №13

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
иностраных языков ИРЯ

Протокол от 27 мая 2022 г. №9

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доц. Голубева К.Г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		ФТД. ДВ.03.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1 Знает основы теории и практики межкультурной коммуникации.

Знать:

Уровень Пороговый	(частично) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.

Уметь:

Уровень Пороговый	(частично) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	(с затруднениями) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	(свободно) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.

Владеть:

Уровень Пороговый	(частично) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Высокий	(с затруднениями) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Повышенный	(свободно) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.

УК-5.2 Способен охарактеризовать межкультурное разнообразие российского и зарубежных обществ.

Знать:

Уровень Пороговый	(частично) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.

Уметь:

Уровень Пороговый	(частично) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Высокий	(с затруднениями) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

Владеть:

Уровень	(частично) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
---------	---

Пороговый	
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Повышенный	(свободно) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
УК-5.3 Способен осуществлять межкультурную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Высокий	С затруднениями знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Повышенный	Свободно знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Высокий	С затруднениями уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Повышенный	Свободно уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Высокий	С затруднениями владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Повышенный	Свободно владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Фонетика						
1.1	Введение в систему венгерского языка. Венгерский алфавит. Звуковая система венгерского языка. Сингармония. Интонация повествовательного предложения. Определённые артикли: a, az. /Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
1.2	Глагол существования: van. Сингармония. Произношение гласных. /Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
1.3	Произношение гласных e, é. Сингармония. Вопросительные слова: Ki? Mi? Hol? Вопрос с вопросительным словом. Интонация вопроса с вопросительным словом. Предложный падеж. Суффикс предложного падежа: -ban, -ben.	7/4	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э3, Э4	

	Интонация вопроса без вопросительного слова. Словообразовательный суффикс: -i./Пр/					
1.4	Лично-притяжательные окончания -m, -d. Вопрос без вопросительного слова. Интонация вопроса без вопросительного слова. Спряжение глаголов. Вопросительное слово: Milyen? Изобразительный падеж: -ul, -ül. /Пр/	7/4	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э4	
1.5	Произношение гласных a, á. Порядок слов в предложении: фокусная позиция./Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3	
	Самостоятельная работа	7/4	10	УК-5		
	Раздел 2. Грамматика					
2.1	Собственно-количественные имена числительные. Отличие в употреблении имён числительных перед существительными в венгерском и русском языках. Вопрос с вопросительными словами: Hány? Mennyi? /Пр/	7/4	4	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4	
2.2	Спряжение нормативных глаголов. /Пр/	7/4	6	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6, Э7	
2.3	Качественные прилагательные. /Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6, Э7	
2.4	Обстоятельства времени. /Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6, Э7	
2.5	Множественное число существительных: -k, агглютинация. Утверждение и отрицание существования. /Пр/	7/4	4	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6, Э7	
	Самостоятельная работа	7/4	10	УК-5		
2.6	Винительный падеж с окончанием: -t. Глаголы с окончанием: -s, -z, -sz. Добавление суффиксов к числительным. Добавление суффиксов к указательным местоимениям. /Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э6, Э7	
2.7	Вспомогательные глаголы, -szeregne. Порядок слов. /Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э6, Э7	
2.8	Суммирование неопределённого спряжения. Дательный падеж, -nak, -nek. Сингармония./Пр/	7/4	4	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э7	
2.9	Обстоятельства частотности времени. Интонация и произношение обстоятельства частотности времени./Пр/	7/4	4	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э3, Э5	
2.10	Союзы сложноподчинённых предложений. /Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э3, Э7	
2.11	Союзы сложносочинённых предложений. /Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э4, Э5	
2.12	Приставки, обозначающие направления. Переходные глаголы./Пр/	7/4	4	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э6, Э7	
	Самостоятельная работа	7/4	18	УК-5		
2.13	Тип объекта и спряжение	7/4	4	УК-5	Л1.1; Л1.2,	

	глаголов. /Пр/				Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6, Э7	
2.14	Притяжательность во всех временах. Прошедшее время глаголов /Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6, Э7	
2.15	Будущее время глагола существования, lesz. Интонация сложных предложений. /Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э7	
	Самостоятельная работа	7/4	16	УК-5		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Olvassa fel a szöveget! / Прочтите текст! – К каждому билету подкрепляется один текст.

1.Hétfő heves,
Kedd kedves,
Szerda szerelmes,
Csütörtök csendes,
Péntek piszkos,
Szombat szarpanos,
Vasárnap kényes.

2.Hull a szilva a fáról,
Most jövök a tanyáról.
Ej, haj, ruca, ruca,
Kukorica derce.

Egyik ága lehajlott,
Az én rózsám elhagyott.
Ej, haj, ruca, ruca,
Kukorica derce.

3.Tavaszi szél vizet áraszt, virágom, virágom,
Minden madár társat választ, virágom, virágom.

Hát én immár kit válasszak, virágom, virágom?
Szívet szívért kinek adjak, virágom, virágom.

Zöld pántlika, könnyű gúnya, virágom, virágom,
Mert azt a szél könnyen fújja, virágom, virágom.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическим заданиям

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Колпакова, Н.Н. / Н.Н. Колпакова, Д. Доловай, Ч.И. Надь	Венгерский язык: разговорный курс	Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 192 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574461 – ISBN 978-5-9925-1172-7. – Текст : электронный.
Л1.2	Надь, Ч.И.	Венгерский язык: базовый курс	Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 480 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –

		URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574498 – ISBN 978-5-9925-0996-0. – Текст : электронный.
--	--	---

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шандор, Д.	Учебник венгерского языка : для группового и индивидуального (заочного) обучения: учебное пособие. Т. II	3-е изд. – Будапешт : б.и., 1961. – Т. II. – 258 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563083 – Текст : электронный.
Л 2.2	Гуськова А. П.	Венгерский язык. Справочник по грамматике	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – Москва: Московский Государственный Университет, 2012. – 271 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595582
Л 2.3	Гуськова А.П.	Сопоставительная грамматика венгерского и русского языков : учебное пособие	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – Москва: Московский Государственный Университет, 2012. – 271 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595582 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-211-06392-1. – Текст: электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru
Э2	SPSS (статистическая обработка данных)
Э3	https://aktiv-magyar-ok.hu/
Э4	http://www.Magyar-ok.hu
Э5	http://www.nyelvora.com/magyar-nyelvtan/magyar-nyelvtan.html - электронный ресурс по венгерской грамматике
Э6	http://orosz-szotar.hu
Э7	http://www.magyarora.com/magyar/grammar.html - электронный ресурс по венгерской грамматике с упражнениями

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2	Русско-венгерский венгерско-русский словарь. Около 10 000 слов и словосочетаний https://www.labyrinth.ru/books/593451/
6.4.3	Русско-венгерский тематический словарь. 9000 слов https://www.litres.ru/raznoe/russko-vengerskiy-tematicheskij-slovar-9000-slov/ , Будапешт, 2014

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных

	пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Третий иностранный (венгерский) язык» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования объяснения с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляска, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных

компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*

г) *технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Третий иностранный (сербский) язык рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой иностранных языков ИРЯ

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика
Профиль подготовки Английский язык для межкультурной коммуникации
(English for Cross-Cultural Communication)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **_3_ ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 54

самостоятельная работа 53,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах:

Зачет 7 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7 (4.1)		Итого	
	15 2/6			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	54	54	54	54
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	54	54	54	54
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	54,3	54,3	54,3	54,3
Самостоятельная работа	53,7	53,7	53,7	53,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.ф.н. Дракулич-Прийма Д.

Рецензент(ы):
к.ф.н. Прийма И.Ф.

Рабочая программа дисциплины
Третий иностранный (сербский) язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) (приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:
45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)» 16.06.2022, протокол №13

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
иностраных языков ИРЯ

Протокол от 27 мая 2022 г. №9

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доц. Голубева К.Г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>ФТД. Факультативы</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1 Знает основы теории и практики межкультурной коммуникации.

Знать:

Уровень Пороговый	(частично) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.

Уметь:

Уровень Пороговый	(частично) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	(с затруднениями) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	(свободно) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.

Владеть:

Уровень Пороговый	(частично) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Высокий	(с затруднениями) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Повышенный	(свободно) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.

УК-5.2 Способен охарактеризовать межкультурное разнообразие российского и зарубежных обществ.

Знать:

Уровень Пороговый	(частично) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.

Уметь:

Уровень Пороговый	(частично) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Высокий	(с затруднениями) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

Владеть:

Уровень	(частично) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
---------	---

Пороговый	
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Повышенный	(свободно) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
УК-5.3 Способен осуществлять межкультурную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Высокий	С затруднениями знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Повышенный	Свободно знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Высокий	С затруднениями уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Повышенный	Свободно уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Высокий	С затруднениями владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Повышенный	Свободно владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Фонетика					
1.1	Сербский алфавит и правила названия букв (в сопоставлении с русским языком) /Пр/	7/4	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1	
1.2	Звуковой строй сербского языка (в сопоставлении с русским языком) /Пр/	7/4	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1	
1.3	Система гласных и согласных фонем. Словообразующая фонема [г]. /Пр/	7/4	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
1.4	Первая и вторая палатализации. /Пр/	7/4	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э4	
1.5	Основные особенности сербского	7/4	1	УК-5	Л1.1; Л1.2,	

	ударения. /Пр/				Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
1.6	Экавская и иекавская орфоэпическая норма сербского языка. /Пр/	7/4	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э4	
1.7	Чередование л/о в конце слова или слога /Пр/	7/4	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2	
	Самостоятельная работа	7/4	7	УК-5		
	Раздел 2. «Знакомство». Глагол «быть»					
2.1	Лексический практикум на тему «Знакомство» /Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
2.2	Употребление ударных и безударных (энклитических) форм личных местоимений. /Пр/	7/4	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
2.3	Употребление личных местоимений в качестве подлежащих (в сопоставлении с русским языком). /Пр/	7/4	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
2.4	Глагол «быть»: спряжение и употребление. /Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э4	
2.5	Составное именное сказуемое. /Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2	
	Самостоятельная работа	7/4	8	УК-5		
	Раздел 3. «Мой дом и моя семья».					
3.1	Лексический практикум на тему «Семья: члены семьи, родственники)». /Пр/	7/4	3	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3, Э4	
3.2	Особенности употребления вопросительных местоимений. /Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3	
3.3	Особенности употребления притяжательных местоимений. /Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3	
3.4	Лексический практикум на тему «Дом, квартира, комната». /Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
3.5	Склонение существительных среднего рода с равносложной основой. /Пр/	7/4	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3	
3.6	Спряжение глагола «иметь» в настоящем времени. /Пр/	7/4	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3, Э4	
3.7	Склонение существительных женского рода и мужского рода на -а. /Пр/	7/4	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
	Самостоятельная работа	7/4	9	УК-5		
	Раздел 4. «Мой рабочий день. Свободное время».					
4.1	Лексический практикум на тему «Мой рабочий день». /Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
4.2	Спряжение глаголов в настоящем времени: глаголы на -ћи. /Пр/	7/4	3	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э4	
4.3	Спряжение глаголов в настоящем времени: глаголы на -овати, -евати, -ивати. /Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3	
4.4	Глагол «идти» и его производные. /Пр/	7/4	3	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э3, Э4	

4.5	Лексический практикум на тему «Досуг, хобби, увлечения». /Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3	
4.6	Аналитический инфинитив. /Пр/	7/4	3	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
4.7	Лексический практикум на тему «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея». /Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э4	
4.8	Личные местоимения 1-го и 2-го лица. /Пр/	7/4	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э3	
4.9	Личные местоимения 3-го лица. /Пр/	7/4	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа	7/4	16			
	Раздел 5. «Отдых, каникулы. Путешествия».					
5.1	Лексический практикум на тему «Отдых, каникулы». /Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2	
5.2	Склонение существительных мужского рода на согласный. /Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3	
5.3	Собирательные числительные. Количественные существительные. /Пр/	7/4	3	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3, Э4	
5.4	Притяжательные прилагательные и местоимения. /Пр/	7/4	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1	
5.5	Лексический практикум на тему «Путешествия». /Пр/	7/4	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э4	
5.6	Прошедшее время («Перфект»). /Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3	
5.7	Склонение существительных мужского рода на -лац. /Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э3, Э4	
5.8	Склонение прилагательных и порядковых числительных женского рода. /Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3	
5.9	Место и порядок энклитик в предложении. /Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа	7/4	14	УК-5		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные задания к зачету:

1. Спряжение глаголов в настоящем времени. Разговорная тема «Путешествия».
2. Прошедшее время («Перфект»). Разговорная тема «Мой дом».
3. Склонение существительных женского рода и мужского рода на -а. Разговорная тема «Мой рабочий день».
4. Аналитический инфинитив. Разговорная тема: «Я и моя семья».
5. Место и порядок энклитик в предложении. Разговорная тема «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея».
6. Особенности употребления вопросительных и притяжательных местоимений. Разговорная тема «Досуг, хобби, увлечения».

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическим заданиям

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Трофимкина О.И., Дракулич-Прийма Д.	Сербский язык. Начальный курс. (учебник + CD)	СПб.:КАРО, 2018. О.И. Трофимкина, Д. Дракулич-Прийма. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2012. – 384 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462858
Л1.2	Дракулич-Прийма Д.	Разговорный сербский в диалогах (учебное пособие + CD)	СПб.: КАРО, 2013. – 1 файл (02 ч 12 мин 13 с). – Загл. с обл. – Формат записи: MP3. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578673 – ISBN 978-5-9925-0687-7. – Устная речь : электронная.
Л1.3	Дракулич-Прийма Д.	Сербские рассказы и сказы. Тексты для комментированного чтения с упражнениями. (учебное пособие + CD)	СПб.: КАРО, 2014. Д. Дракулич-Прийма. – . : КАРО, 2014. – 160 с. – (Чтение с упражнениями). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574451 – ISBN 978-5-9925-0999-1. – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кульбакин, С.М.	Сербский язык: фонетика и морфология сербского языка	изд. 1917 г. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 112 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65682 – ISBN 978-5-9989-6940-9. – Текст : электронный.
Л2.2	Стеванович С. В., Рыбникова Е. Е.	Сербский язык с историческими комментариями: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232743 – ISBN 978-5-8353-0912-2. – Текст: электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru
Э2	SPSS (статистическая обработка данных)
Э3	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
Э4	https://visaconcord.ru/ru/info/razgovorniki/62-russko-serbskij-razgovornik

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
-------	--

6.4.2	https://visaconcord.ru/ru/info/razgovorniki/62-russko-serbskij-razgovornik
6.4.3	http://www.lexicons.ru/modern/s/serbian/rus-serb-a.html

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Третий иностранный (сербский) язык» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования объяснения с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по

времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Третий иностранный (арабский) язык рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой иностранных языков ИРЯ

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика
Профиль подготовки Английский язык для межкультурной коммуникации
(English for Cross-Cultural Communication)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 54

самостоятельная работа 53,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах

зачет 7 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	7		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		УП	РПД
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	54	54	54	54
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.				
Часы на контроль				
Контактная работа	54,3	54,3	54,3	54,3
Самостоятельная работа	53,7	53,7	53,7	53,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

ассистент каф. иностранных языков ИРЯ Гасем Ахмед, доц. каф. восточных языков, к.и.н. Костенюк Н.В.

Рецензент(ы):

Зав. кафедрой иностранных языков ИРЯ к.ф.н., доц. Голубева К.Г.

Рабочая программа дисциплины

Третий иностранный (арабский) язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) (приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)» 16.06.2022, протокол №13

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
иностраных языков ИРЯ

Протокол от 27 мая 2022 г. №9

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доц. Голубева К.Г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		ФТД.ДВ.03.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1 Знает основы теории и практики межкультурной коммуникации.

Знать:

Уровень Пороговый	(частично) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.

Уметь:

Уровень Пороговый	(частично) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	(с затруднениями) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	(свободно) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.

Владеть:

Уровень Пороговый	(частично) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Высокий	(с затруднениями) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Повышенный	(свободно) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.

УК-5.2 Способен охарактеризовать межкультурное разнообразие российского и зарубежных обществ.

Знать:

Уровень Пороговый	(частично) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.

Уметь:

Уровень Пороговый	(частично) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Высокий	(с затруднениями) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Повышенный	(свободно) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
УК-5.3 Способен осуществлять межкультурную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Высокий	С затруднениями знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Повышенный	Свободно знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Высокий	С затруднениями уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Повышенный	Свободно уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Высокий	С затруднениями владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Повышенный	Свободно владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	/Пр/	7/4	8	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	<i>Лексика вводного курса. Общие сведения об основном строе арабского предложения. Типы сказуемого. Вводно-фонетический курс.</i>

						<i>Повторение. Текущий контроль.</i>
	/Ср/	7/4	8	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 2. Моя семья.					
2.1	/Пр/	7/4	8	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст «Моя семья» Именное предложение - Именное предложение с разделительным местоимением - Согласованные и несогласованные определения - Именное предложение - Именное предложение с разделительным местоимением - Согласованные и несогласованные определения - Предлог - Вопросительное предложение - Указательные местоимения - Слитные местоимения - Склонение двухбуквенных существительных - Имена с двухпадежным окончанием
	/Ср/	7/4	8	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 3. Жилье.					
3.1	/Пр/	7/4	8	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст («Дом преподавателя») Текст («Студент университета»). - - - Глагол - Прошедшее время глагола - Согласование глагола с подлежащим - Неправильные глаголы - Глагол - Именное отрицание
	/Ср/	7/4	8	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 4. Повседневная жизнь.					
4.1	/Пр/	7/4	8	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст («Моя семья») Текст («Семья Махмуда») - Настояще-

						<p>будущее время глагола</p> <ul style="list-style-type: none"> - Будущее время - Особенности образования настоящего-будущего времени неправильных глаголов - Относительные местоимения - Придаточное определительное предложение - Придаточное дополнительное предложение - Прошедшее-длительное время
	/Ср/	7/4	8	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 5. Еда и питание.					
5.1	/Пр/	7/4	8	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	<p>Текст («Я и мои друзья»)</p> <p>Текст («С утра до вечера»)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Глагольные наклонения - Изъявительное наклонение - Сослагательное наклонение - Усеченное наклонение - Некоторые особенности образования сослагательного и усеченного наклонений - Повелительное наклонение - Особенности образования повелительного наклонения неправильных глаголов - Масдар - Модальные глаголы - Причастие - Особенности образования причастий неправильных глаголов I породы - Залог арабского глагола
	/Ср/	7/4	8	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 6. Обучение.					
6.1	/Пр/	7/4	8	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	<ul style="list-style-type: none"> - Общие сведения о породах арабского глагола - 11 порода

						- III порода - IV порода - V порода - VI порода - VII порода - VIII порода - IX порода - X порода - Некоторые особенности образования породных форм неправильных глаголов - Лексический комментарий Текст («Мой город») Текст («Российские студенты в Каире»)
	/Cp/	7/4	8	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 7. Работа.					
7.1	/Pr/	7/4	8	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	- Имя числительное - Имена числительные количественные - Порядковые числительные - Вопросительная частица - Обозначение времени - Обозначение даты месяца - Обозначение дней недели тексты («На рынке»), («Ферма»)
	/Cp/	7/4	8	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Фонд оценочных средств включает в себя следующие виды оценочных средств, используемых при проведении промежуточной аттестации:

зачет:

-Лексико-грамматическая контрольная работа.

- Монологическое высказывание по изученной тематике:

Семья. Имя. Возраст. Семейное положение. Родственные отношения. Внешность. Одежда. Черты характера. Профессия. Квартира. Дом. Общежитие. Жилье внаем. Современные удобства. Мебель.

Университетская жизнь. Время. День студента. Урок арабского языка. Учебная аудитория.

Экзамены. Структура университета. Времена года. Природа. Погода. Отдых на природе.

- Пересказ незнакомого текста:

المريض و الطبيب

عندما يذهب المريض الى عيادة الطبيب، يجلس في غرفة الانتظار لينتظر دوره، ثم تدخله الممرضة الى

غرفة الكشف. و عندما يستقبله الطبيب في غرفة الكشف يسأله بعض الأسئلة ليعرف ما يشكو منه

أحيانا يذهب المريض الى قسم التحاليل بالمستشفى لإجراء التحليل الذي طلبه منه الطبيب المعالج. يقدم

الخطاب الذي كتبه له الطبيب المعالج لطبيب التحاليل. يأخذ طبيب التحاليل الخطاب و يعرف منه التحليل

المطلوب، ثم يرسله المريض الى المختبر. الفنيون العاملون في المختبر يأخذون من المريض العينة المطلوبة. و في اليوم التالي يأتي المريض لاستلام نتيجة التحاليل، و يعود بها الى الطبيب المعالج. و بذلك يعرف الطبيب المرض الذي يشكو منه المريض، و يعطيه الدواء الذي يناسبه و بعد أيام يقوم المريض بزيارة الطبيب مرة أخرى، و يقوم الطبيب بفحصه ليرى نتيجة العلاج. فاذا تم الشفاء يشعر المريض بسعادة و يشعر الطبيب براحة .

فصول السنة

في السنة أربعة فصول، و هي الربيع و الصيف و الخريف و الشتاء. الربيع هو أجمل الفصول، ففيه تورق الاشجار و يتساوى الليل و النهار و الحرارة و البرودة، و تزدهر الأزهار و الطبيعة في الربيع بشكل جميل جدا. في شهر جوان يبتدئ فصل الصيف. في الصيف الطقس جميل و السماء صافية و هو أكثر فصول السنة حرارة. الصيف هو زمن العطلة، و يسافر الناس فيه للراحة الى اماكن مختلفة الخريف مشهور بأمطاره و تقلب فيه تصفر أوراق الشجر. في الخريف تهاجر الطيور الى بلاد جنوبية. و هو موسم الفاكهة و الجو فيه معتدل و في الخريف تبتدئ الدراسة في المدارس و الجامعات درجة تحت الصفر و اكثر أشهر 50 أما الشتاء فهو مشهور ببرده و ثلجه و في شمال روسيا يبلغ الصقيع السنة بردا هو جانفي.

- Беседа по изученным темам:

Семья. Имя. Возраст. Семейное положение. Родственные отношения. Внешность. Одежда. Черты характера. Профессия. Квартира. Дом. Общежитие. Жилье внаем. Современные удобства. Мебель. Университетская жизнь. Время. День студента. Урок арабского языка. Учебная аудитория. Экзамены. Структура университета. Времена года. Природа. Погода. Отдых на природе.

Текущий контроль работы студентов осуществляется путем письменного и устного опроса студентов по тематическим разделам курса, а также с помощью проведения диктантов и выполнения лексико-грамматических упражнений:

1) Прочтите следующие предложения и укажите имена существительные, обозначающие людей, животных, растения и предметы.

- 1 يحرس الكلب في البستان7فريد يجري في الشارع
- 2 يحب الولد البرتقال8يركب نادر الحمار
- 3 يجمع البستاني الأزهار9يتسلق الغلمان الشجرة
- 4 يسبح الأولاد في المسبح10يحترق الحطب
- 5 نيجني نوفغورود مدينة جميلة11اقترس الذئب كبشا

2) Составьте пять предложений, начинающихся именем существительным, обозначающим человека

3) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим животное

4) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим растение.

5) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим предмет

6) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим описание.

7) Прочитайте следующие предложения и укажите имена, глаголы, предлоги и частицы.

- 1 الثمر يتساقط على الأرض6 يفتح محمد الباب
- 2 يزرع الفلاح الأرض7 يشتري التاجر القطن
- 3 يصنع الإسكافي حذاء8 يلعب الأولاد في الحديقة
- 4 يعيش القرد في الغابة9 يقرأ خالد كتابا
- 5 يذهب العمال الى المصنع10 يدخل الهواء من الأنف

1) Выделите именные и глагольные предложения и укажите подлежащее, сказуемое, глагол и субъект действия

- 1 يجري الرياضي في الملعب7 الماء بارد
- 2 الزجاج مكسور8 يسقط الجدار
- 3 قارس البرد9 جائع القط
- 4 النوافذ مفتوحة10 يشتد الحر في الصيف
- 5 تزدحم المدينة بالسكان11 جنى الفلاح القطن
- 6 ينزل المطر من السماء12 يجول الأستاذ في القاعة

استخرج ظروف الزمان و المكان من النص الآتي:

خرجنا يوما لمشاهدة الأهرام، فسارت بنا السيارة ساعة، و لما وصلنا إليها ظهرا، وقفنا أمامها. مشينا حولها، و سعدنا فوقها، فشاهدنا النيل يجري تحتها، ثم جلسنا مدة طويلة، و لما قلت حرارة الشمس عصرا رجعنا على الأقدام و وصلنا إلى بوتنا مساء، و نحن فرحين بالرحلة.

1- كون خمس جمل تشتمل كل منها على ظرف زمان

2- كون خمس جمل تشتمل كل منها على ظرف مكان

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- диктанты;
- тесты (по аудированию и чтению);
- лексико-грамматические тесты и контрольные работы;
- ролевые игры;
- проекты;
- монологические высказывания по заданной проблематике, картинке, тексту, заданной коммуникативной ситуации;
- диалоги по заданной теме

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	
Л1.1	Лебедев В. Г., Тюрева Л. С.	Практический курс арабского литературного языка: вводный курс	Москва: издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/prakticheskiy-kurs-arabskogo-literaturnogo-yazyka-vvodnyy-kurs-452390#page/1

Л1.2	Лебедев В. Г., Тюрева Л. С.	Практический курс арабского литературного языка: нормативный курс в 2 ч. Часть 1.	Москва: издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/prakticheskiy-kurs-arabskogo-literaturnogo-yazyka-normativnyy-kurs-v-2-ch-chast-1-452958
6.1.2. Дополнительная литература <i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	
Л2.1	Тюрева Л.С.	Арабский язык: породы глаголов	Москва: издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/arabskiy-yazyk-porody-glagolov-456342#page/1
Л2.2	Ибрагимов И.Д.	Арабский язык. 150 диалогов : говорим по-арабски: учебное пособие.	Спб: КАРО, 2014.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461927
Л2.3	Редькин О. И., Берникова О. А.	Грамматика арабского языка : вводный курс: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462582
Л2.4	Мокрушина А. А.	Грамматика арабского языка в таблицах и упражнениях: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462249
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Университетская библиотеки ONLINE (http://biblioclub.ru), SPSS (статистическая обработка данных);			
Э2	https://tests.lunn.ru/ : Компьютерная тестовая система Moodle			
6.3. Перечень программного обеспечения				
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10			
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook			
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC			
6.3.4.	ABBYY FineReader 11			
6.3.5.	Microsoft Edge			
6.3.6.	Mozilla Firefox			
6.3.7.	Google Chrome			
6.3.8.	CorelDraw			
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6			
6.3.10	Adobe Photoshop			
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)			
6.3.12	ZOOM			
6.3.13	Система «Антиплагиат»			
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия			

6.3.15	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Словарь قاموس الطالب في المرادفات والأضداد، وهيبة خالد وديما سعد
6.4.2.	Словарь قاموس الجموع في اللغة العربية
6.4.3.	Справочник по грамматике النحو الواضح في قواعد اللغة العربية لمدارس المرحلة الأولى علي الجارم مصطفى أمين
6.4.4.	арабская поисковая система - http://www.ayna.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Третий иностранный язык (арабский)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Третий иностранный (турецкий) язык рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой иностранных языков ИРЯ

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика
Профиль подготовки Английский язык для межкультурной коммуникации
(English for Cross-Cultural Communication)

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 54

самостоятельная работа 53,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах:

зачет 7 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	7		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		УП	РПД
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	54	54	54	54
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.				
Часы на контроль				
Контактная работа	54,3	54,3	54,3	54,3
Самостоятельная работа	53,7	53,7	53,7	53,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

ассистент каф. методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии Кочурина А.В., доц. каф. восточных языков, к.и.н. Костенюк Н.В.

Рецензент(ы):

Зав. кафедрой иностранных языков ИРЯ к.ф.н., доц. Голубева К.Г.

Рабочая программа дисциплины

Третий иностранный (турецкий) язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) (приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)» 16.06.2022, протокол №13

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков ИРЯ

Протокол от 27 мая 2022 г. №9

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доц. Голубева К.Г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		ФТД.ДВ.03.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1 Знает основы теории и практики межкультурной коммуникации.

Знать:

Уровень Пороговый	(частично) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.

Уметь:

Уровень Пороговый	(частично) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	(с затруднениями) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	(свободно) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.

Владеть:

Уровень Пороговый	(частично) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Высокий	(с затруднениями) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Повышенный	(свободно) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.

УК-5.2 Способен охарактеризовать межкультурное разнообразие российского и зарубежных обществ.

Знать:

Уровень Пороговый	(частично) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.

Уметь:

Уровень Пороговый	(частично) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Высокий	(с затруднениями) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

Владеть:

Уровень Пороговый	(частично) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень	(с затруднениями) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры

Высокий	
Уровень Повышенный	(свободно) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
УК-5.3 Способен осуществлять межкультурную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Высокий	С затруднениями знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Повышенный	Свободно знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Высокий	С затруднениями уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Повышенный	Свободно уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Высокий	С затруднениями владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Повышенный	Свободно владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Знакомство	7/4		УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Алфавит, законы гармонии гласных и согласных, работа над фонетической стороной речи, Знакомство. Числа. Цвета. Дни недели. Сезоны. Устойчивые выражения.
1.1	/Пр/	7/4	6	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	Самостоятельная работа	7/4	6	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	Раздел 2 Профессии	7/4		УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	

2.1	/Пр/	7/4	6	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Единственное и множественное число. Личные, указательные, вопросительные местоимения. Вопросительная частица –mi. Отрицательная частица deǵil.
	Самостоятельная работа	7/4	6	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	Раздел 3 Кто? Где?	7/4		УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
3.1	/Пр/	7/4	6	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Аффикс утвердительной модальности –dır –tır. Личные аффиксы: утвердительная, вопросительная и отрицательная форма. Лексемы var – yok. Местный падеж. Порядковые числительные. Лексика: фрукты, овощи. Описание предметов в комнате.
	Самостоятельная работа	7/4	6	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	Раздел 4 Повседневная жизнь	7/4		УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
4.1	/Пр/	7/4	8	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Настоящее время. Исходный падеж. Направительный (дательный) падеж. Обозначение времени. Лексика: города и страны.
	Самостоятельная работа	7/4	8	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	Раздел 5 Семья и ближайшее окружение	7/4		УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
5.1	/Пр/	7/4	8	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Члены семьи, их характеристика. Аффиксы принадлежности, изафеты
	Самостоятельная работа	7/4	8	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	Раздел 6 Время идет	7/4		УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	

6.1.	/Пр/	7/4	10	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Прошедшее время. Досуг. Деепричастие ікен. Словообразовательные аффиксы –la-le. Лексика: транспорт.
	Самостоятельная работа	7/4	10	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	Раздел 7 Приятного аппетита!	7/4		УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2.;Э1	
7.1.	/Пр/	7/4	10	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Желательное наклонение. Желательно-условное наклонение. Степени сравнения прилагательных. Повелительное наклонение. Лексика – В Ресторане, покупки, одежда
	Самостоятельная работа	7/4	10	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для устного собеседования

1. Sınıfta neler var? Lütfen sınıf odanızı anlatınız.
2. Sizin ne gibi hobileriniz var? Boş zamanlarınızda neler yapıyorsunuz?
3. Çalışma / okul gününüz nasıl geçiyor? Lütfen anlatınız.
4. Ailenizi ve akrabalarınızı anlatınız.
5. En yakın arkadaşınızı anlatınız.
6. Köyde mi, şehirde mi yaşamak istiyorsunuz? Neden?
7. Lütfen en sevdiğiniz şehri anlatınız.
8. Çocukluğunuz nerede ve nasıl geçti?
9. Alışveriş yapmayı sever misiniz? Ne tür yerlerden alışveriş yapıyorsunuz?
10. En sevdiğiniz yemekler nedir?

Вопросы для письменного тестирования

1. Bu kalem _____?

1 балл

mu

mü

mı

mi

2. Siz _____ kaç kardeş _____ var?

1 балл

-in / -in

-in / -i

-nin / -iniz

-in / -iniz

3. Geçen hafta ben de o filme git _____ , film çok eğlenceli _____ .

1 балл

-dim / -ydi

-dim / -di

-tim / -di

-tim / -ydi

4. Az önce başım çok ağrı _____ , şimdi daha iyi _____ .

1 балл

-dı / -sin

-yordu / -yım

-yordu / -yiz

-yor / -yim

5. Sen toplantı _____ annen ara _____ .

1 балл

-da / -dı

-yken / -dı

-dayken / -dı

-yken / -iyor

6. Lütfen, siz de bizimle beraber _____ .

1 балл

gelin

gel

gelsin

gelelim

7. Öğrenciler son derste kompozisyon yaz _____ ?

1 балл

ayım mı?

asınız mı?

sınlar mı

sın mılar

8. Ben her gün saat sekiz _____ iki _____

okul _____ .

1 балл

-den / -e kadar / -da

-den / -ye kadar / -dayız

-den önce / -ye kadar / -da

-den / -ye kadar / -dayım

9. Çocuklar! Lütfen yer _____ çöpleri toplayıp çöp kutusuna atın.

1 балл

-daki

-deki

-ki

-teki

10. Salon_____ televizyon var, ama mutfak _____ yok.

1 балл

-da / -ta

-da / -da

-da / -dan

-ta / -da

11. Yağmur_____ havalarda şemsiye_____ gezmeyin.

1 балл

-lı / -siz

-lu / -li

-lu / -siz

-suz / -siz

12. Koridorda öğrenci var mı? — Evet, _____ . — Hayır,

_____ .

1 балл

var / yok

yok / var

değil / var

var mı? / değil

13. Ayşe: Sende silgi var mı? Ahmet: Hayır, _____ yok. Ayşe: Onda silgi var mı? Ahmet: Hayır, _____ yok.

1 балл

bende / onda da

sende / onda

bizde / onda

bende / onda

14. Biz durakta otobüs _____ .

1 балл

bekliyorum

bekliyoruz

bekliyor

bekliyorsunuz

15. Anneannem pencere_____ bahçe_____ bakıyor.

1 балл

-de / -te

-den / -ye

-den / -ya

-den / -ta

16. Ders bit_____ yemekhaneye gidiyoruz.

1 балл

-dikten sonra

-tikten sonra

-tıktan sonra

-meden sonra

17. Ayşe' _____ anne _____ bankada çalışıyor.

1 балл
-nin / -i
-in / -si
-nin / -si
-nin / -yi

18. Bu akşam spor salonu _____ gidiyorum.

1 балл
-una
-a
-unda
-uya

Общее количество баллов: _____

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Лексико-грамматические тесты и контрольные работы;
2. Задания на контроль понимания текста и передачу смыслового содержания: составление вопросов к тексту с предоставлением собственных ответов.
3. Задания на порождение текстов с заданными грамматическими характеристиками и лексическими единицами.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В.Г. Гузев, Озлем Дениз- Йылмаз, Хюсеин Махмудов- Хаджиоглу, Л.М. Ульмезова	Турецкий язык: начальный курс	Санкт-Петербург : КАРО, 2012. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461899
Л1.2	Кэрэулы, М.М.	Начальный курс грамматики турецкого языка: учебное пособие	Казанский федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2016 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=444192

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Галиакбарова, Н.М.	Турецкий язык: Практикум	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – 52 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239534

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	https://www.sozluk.gov.tr/
Э2	http://sozluktr.net/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge

6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://sozluiltr.net/ словарь
6.4.2.	www.de-fa.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Третий иностранный язык (Турецкий)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); 	

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.
Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

Третий иностранный (персидский) язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой иностранных языков ИРЯ

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика
Профиль подготовки Английский язык для межкультурной коммуникации
(English for Cross-Cultural Communication)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 54

самостоятельная работа 53.95

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах: зачет 7 семестр

Распределение часов по дисциплинам семестра:

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	7		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)				
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Практические (в том числе интеракт.)	54,05	54,05	54,05	54,05
Итого ауд.	54,05	54,05	54,05	54,05
Часы на контроль				
Контактная работа	54,05	54,05	54,05	54,05
Самостоятельная работа	53,95	53,95	53,95	53,95
Итого	108	108	108	108

Программу составили:

асс. Мусави С.М, директор Научно-образовательного центра востоковедения, доцент кафедры международной журналистики ИРЯ, к.и.н. Боев Э.Б.

Рецензент:

Зав. кафедрой иностранных языков ИРЯ к.ф.н., доц. Голубева К.Г.

Рабочая программа дисциплины
Третий иностранный (персидский) язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) (приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)» 16.06.2022, протокол №13

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков ИРЯ

Протокол от 27 мая 2022 г. №9

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доц. Голубева К.Г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>ФТД.ДВ.03.06</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1 Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом этическом и философском контекстах.

Знать:

Уровень Пороговый	(частично) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.

Уметь:

Уровень Пороговый	(частично) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	(с затруднениями) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	(свободно) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.

Владеть:

Уровень Пороговый	(частично) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Высокий	(с затруднениями) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Повышенный	(свободно) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.

УК-5.2 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Знать:

Уровень Пороговый	(частично) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.

Уметь:

Уровень	(частично) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач
---------	--

Пороговый	межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Высокий	(с затруднениями) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Повышенный	(свободно) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Из них практической подготовки	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	/Пр/	7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	<i>Лексика вводного курса. Введение в персидский язык, важность изучения персидского языка, география персидского языка</i>
	/Ср/	7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 1. Введение в изучение персидского языка.						
2.1	/Пр/	7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Персидский алфавит, формы букв, фонемы, согласные, гласные и стиль письма
	/Ср/	7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 2. Персидский алфавит.						
3.1	/Пр/	7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Практическое освоение персидского алфавита, фиксированные буквы и ломаные буквы, приветствия, слова для знакомства.
	/Ср/	7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3,	

						Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 3. Персидский алфавит и фонемы персидского языка.						
4.1	/Пр/	7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Числа, порядковые числительные на персидском языке и говорящие о дне, месяце и году рождения и семьи, использование чисел при совершении покупок
	/Ср/	7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 4. Числа в персидском языке.						
5.1	/Пр/	7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Морфемы персидского языка (свободные морфемы) и (закрытые морфемы) и типы слов персидского языка с точки зрения построения (простые, производные и сложные слова)
	/Ср/	7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 5. Морфемы и типы слов в персидском языке.						
6.1	/Пр/	7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Типы персидских слов по значению и роли (существительное, прилагательное, местоимение, глагол, наречие) в краткой форме.
	/Ср/	7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 6. Типы персидских слов по значению и роли.						

7.1	/Пр/	7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Существительные (единственное, множественное число, женский и мужской род). Наименование оборудования и расходных материалов, используемых в учебном классе
	/Ср/	7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 7. Типы существительных в персидском языке.						
8.1		7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Виды местоимений (личные местоимения, знаковые местоимения, подлежащие и объектные местоимения) и их употребление в предложениях и разговоре.
		7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 8. Типы местоимений в персидском языке.						
9.1		7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Прилагательные и их типы в персидском языке (нормальное прилагательное, превосходное прилагательное, подробное прилагательное и т. д.), типы характеристики цвета и их применение в письменных упражнениях и в устной речи
		7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 9. Прилагательные в персидском языке и их						

	типы.						
10.1		7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Наречия и их виды в персидском языке (наречия места, наречия времени, наречия настроения и др.) и их применение в письменных упражнениях и в устной речи, в рамках групповой деятельности
		7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 10. Наречия в персидском языке и их виды						
11.1		7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Персидские глаголы (прошедшее, настоящее и будущее время), использование глаголов в предложениях и диалогах в рамках групповой и индивидуальной работы
		7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 11. Персидские глаголы.						
12.1		7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Глаголы настоящего и прошедшего времени, употребление глаголов и их использование в письменных упражнениях и в разговоре
		7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 12 Персидские глаголы в форме настоящего времени.						

13.1		7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Глаголы прошедшего времени и их типы, употребление глаголов и их использование в письменных упражнениях и в разговоре
		7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 13. Персидские глаголы в форме прошедшего времени.						
14.1		7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Глаголы будущего времени и спряжения глаголов и их применение в письменных упражнениях и в разговоре
		7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 14. Персидские глаголы в форме будущего времени.						
15.1		7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Грамматически е слова (предлоги, союзы и др.), употребление предлогов и союзов в письменных упражнениях и в разговоре.
		7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 15. Предлоги, союзы и другие служебные части речи в персидском языке.						
16.1		7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Составление слов (производных и составных) на персидском языке. Практика использования различных слов, фраз и предложений
		7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,	

						L2.3, L2.4, Э1, Э2	
	Раздел 16. Составление слов в персидском языке.						

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Фонд оценочных средств включает в себя следующие виды оценочных средств, используемых при проведении промежуточной аттестации:

зачет:

- Лексико-грамматическая контрольная работа.

- Монологическое высказывание по изученной тематике:

Семья. Имя. Возраст. Семейное положение. Родственные отношения. Внешность. Одежда. Черты характера.

Профессия. Квартира. Дом. Общежитие. Жилье внаем. Современные удобства. Мебель. Университетская жизнь.

Время. День студента. Урок персидского языка. Учебная аудитория. Экзамены. Структура университета. Времена

года. Природа. Погода. Отдых на природе.

- Пересказ незнакомого текста:

:Заполните пропуски, используя подходящие слова

خوابگاه، هم کلاسی، تاکسی، هم اتاقی، دانشجویان، دیدم

- 1- استاد با..... جدید کالس صحبت کرد
- 2- شما هر روز از..... به دانشگاه پیاده میرفتید؟
- 3- قبلاً با یک دانشجوی خارجی..... بودم، اما الان با یک ایرانی در اتاق هستیم.
- 4- امروز در کلاس، حسن..... جدیدمان را به من معرفی کرد
- 5- دیشب من یک فیلم زیبا در سینما.....
- 6- برادر شما بعضی وقتها با..... به کلاسی می رفت و بعضی وقتها با اتوبوس.

:Ответьте на вопросы к тексту

اسم من سارا است. من بیست و هفت سال دارم. خانه ی من در تهران است و اصالتاً اهل تهران هستم ولی الان در مشهد هستم. من یک خواهر دارم. اسم خواهرم مژگان است. مژگان در شیراز دانشجوی است. او سه ماه قبل با همکلاسی اش ازدواج کرد. آنها در شیراز خانه دارند اما من در مشهد در خوابگاه هستم. مژگان هفته ی قبل به مشهد آمد و هفت روز در مشهد ماند. ما هر روز با هم به دانشگاه میرفتیم. یکشنبه ظهر باهم در رستوران دانشگاه غذا خوردیم و بعد به کتابخانه رفتیم. ما هر شب در خوابگاه تلویزیون میدیدیم. او دوشنبه با قطار به شیراز رفت

- 1- مژگان در کدام شهر دانشجوی است؟
- 2- سارا و خواهرش در مشهد چه کارهایی کردند؟
- 3- مژگان چند روز در مشهد ماند؟
- 4- مژگان چهطور به شیراز رفت؟

:(Напишите о себе и своей семье (заполните пять строк

.....

.....

.....

.....

.....

:Используйте в предложении следующие слова

- 1- دانشگاه:.....
- 2- برادر:.....
- 3- خانه:.....
- 4- هوا:.....
- 5- زمستان.....
- 6- جمعه.....

Прослушайте разговор и отметьте правильные (✓) и неправильные (×) варианты:

- 1- () علی در شهر کابل به دنیا آمد.
- 2- () سحر خواهر علی است.
- 3- () علی دانشجوی دانشگاه تهران است.
- 4- () سحر با پدرش زندگی می کند.

Вопросы, предполагающие четыре варианта ответов: выберите правильный вариант:

- 1- مشخص کنید که کدام کلمه اسم است
الف: خوب ترین ب: زمستان ج: پختن د: دور
- 2- کدام یکی از کلمات ذیل صمیر است
الف: آیین ب: من ج: شب د: آمد.
- 3- کلمه سرد در این جمله چیست: « امروز هوا سرد است »

الف: اسم ب: صفت ج: فعل د: ضمير
:Напишите месяцы персидского года по порядку

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- диктанты;
- тесты (по аудированию и чтению);
- лексико-грамматические тесты и контрольные работы;
- ролевые игры;
- проекты;
- монологические высказывания по заданной проблематике, картинке, тексту, заданной коммуникативной ситуации;
- диалоги по заданной теме

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	
Л1.1	Иванов В.Б.	Учебник персидского языка для 1-го года обучения: [16+] / В. Б. Иванов; под ред. А. Акбарипур. – 417 с.: ил., табл.– Библиогр.: с. 322-323. – ISBN 978-5-906016-75-1. – Текст: электронный.	М.: Садра, 2016	– Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577158 (дата обращения: 31.08.2022).
Л1.2	Березин И. Н.	Грамматика персидского языка / И. Н. Березин. – Репр. изд. 1853 г.– ISBN 978-5-4460-1729-4. – Текст: электронный. 491 с.	М.: Директ-Медиа, 2014	– Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=77268 (дата обращения: 31.08.2022). –

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	
Л2.1	Восканян Г.А.	Русско-персидский словарь: Ок. 30 000 слов.	М.: Русский язык, 1986	ЭИОС
Л2.2	Али Бейги Р.	Персидский язык. Тематический словарь. 20 000 слов и предложений. С транскрипцией персидских слов. С русским и персидским указателями. /Под ред. М.К. Бежана.	М.: Живой язык, 2012.	ЭИОС
Л2.3	Гладкова Е.Л.	Учебник персидского языка. Лингвострановедение. Издание второе, исправленное.	М.: ИД «Муравей-Гайд», 2000	ЭИОС
Л2.4	Сабери Асгар	Разговорный персидский язык для русских студентов. Приложение: Фонетические и грамматические особенности устной разговорной персидской речи (А.А. Веретенников)	М.: РГГУ. 2007	ЭИОС

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетские библиотеки ONLINE (http://biblioclub.ru), SPSS (статистическая обработка данных);
Э2	https://tests.lunn.ru/ : Компьютерная тестовая система ЭИОС

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Словарь فرهنگ لغات فارسی- روسی و روسی- فارسی
6.4.2.	Словарь سایت واژه یاب زبان فارسی
6.4.3.	https://www.lingohut.com/ru/174/%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D1%8C-%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9
6.4.4.	http://mylanguages.org/ru/persian_learn.php

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Третий иностранный язык (персидский)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного

материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

«16» июня 2022 г.

Методика преподавания иностранных языков / Foreign Language Teaching: Methods and Approaches рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой методика преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки (специализация) Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180

в том числе:

аудиторные занятия 90

самостоятельная работа 53,7

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах (на курсах):

__зачет__ __6__

__экзамен__ __7__

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	5		6		7		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		14 3/6		15 1/6			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции (практическая подготовка)	20	20	8	8			28	28
Семинарские (в том числе интеракт.) (практическая подготовка)	30	30	8	8	24	24	62	62
Часы на контроль (практическая подготовка)					33,5	33,5	33,5	33,5
Итого ауд. (практическая подготовка)	50	50	16	16	24	24	90	90
Контактная работа (практическая подготовка)	50	50	16,3	16,3	26,5	26,5	92,8	92,8
Самостоятельная работа	22	22	19,7	19,7	12	12	53,7	53,7
Итого	72	72	36	36	72	72	180	180

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент Калинина А.Г.

Рецензент(ы):
канд. филол. наук, Пospelова Ю.Ю.

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания иностранных языков / Foreign Language Teaching: Methods and Approaches

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России № 969 от 12 августа 2020

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)», утвержденного Учёным советом вуза от 16.06. 2022 г., протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 09.06.2022 г. №16а

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.филол.н, доцент Потапова Т.К. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: подготовка квалифицированных преподавателей иностранных языков, знакомых с современными достижениями отечественных и зарубежных методических школ, владеющих методиками преподавания иностранных языков как в начальной, так и в средней общеобразовательной школе, в лицеях и гимназиях с углубленным изучением иностранных языков
1.2	Задачи освоения дисциплины: формирование грамотного, мотивированного, высокопрофессионального учителя иностранного языка, который: <ul style="list-style-type: none"> • владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации; • владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков; • умеет использовать учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме; • умеет использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера; • умеет критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности; • умеет эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.О.К.М.04.03</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Философия / Philosophy
2.1.2	Педагогика / Pedagogy
2.1.3	Психология / Psychology
2.1.4	Иностранный язык (английский) / General English
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Индивидуализация и дифференциация обучения / Teaching in Homogeneous and Heterogeneous Environments (Project Course)
2.2.2	Обучению английскому для специальных целей для категории взрослых слушателей / English for Specific Purposes in Adult Language Learning
2.2.3	Раннее обучение иностранному языку / Child L-2 Development and Emergent L-2 Literacy
2.2.4.	Учебная практика (педагогическая) / Pre-Service Classroom Practice
2.2.5.	Производственная практика (педагогическая) / Practical Training (Pedagogical)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>УК-1 Способностью осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач</i>	
<i>УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.</i>	
<i>УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.</i>	
<i>УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.</i>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Высокий уровень	с незначительными ошибками основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач

Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде проводить критический анализ и применять системный подход для решения поставленных задач
Высокий уровень	с незначительными ошибками проводить критический анализ и применять системный подход для решения поставленных задач
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности проводить критический анализ и применять системный подход для решения поставленных задач
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач
Высокий уровень	с незначительными ошибками осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач
<p><i>УК-2. Способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i></p> <p><i>УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта.</i></p> <p><i>УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.</i></p> <p><i>УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта.</i></p> <p><i>УК-2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.</i></p>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде круг решаемых задач и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Высокий уровень	с незначительными ошибками круг решаемых задач и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности круг решаемых задач и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде решать определенный круг задач оптимальным способом, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Высокий уровень	с незначительными ошибками решать определенный круг задач оптимальным способом, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности решать определенный круг задач оптимальным способом, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<p><i>УК-3. Способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i></p> <p><i>УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</i></p> <p><i>УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</i></p> <p><i>УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.</i></p>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде принципы социального и командного взаимодействия
Высокий уровень	с незначительными ошибками принципы социального и командного взаимодействия
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности принципы социального и командного взаимодействия

Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Высокий уровень	с незначительными ошибками осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
<p><i>УК-6. Способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i></p> <p><i>УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</i></p> <p><i>УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.</i></p> <p><i>УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов.</i></p> <p><i>УК-6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.</i></p>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде основы проектирования самообразования на основе принципа образования в течение всей жизни
Высокий уровень	с незначительными ошибками основы проектирования самообразования на основе принципа образования в течение всей жизни
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности основы проектирования самообразования на основе принципа образования в течение всей жизни
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде использовать основы проектирования самообразования на основе принципа образования в течение всей жизни
Высокий уровень	с незначительными ошибками использовать основы проектирования самообразования на основе принципа образования в течение всей жизни
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности использовать основы проектирования самообразования на основе принципа образования в течение всей жизни
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
<p><i>УК-9. Способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</i></p> <p><i>УК-9.1 Знает человеческие ценности и готов опираться на них в своем личностном и профессиональном развитии.</i></p> <p><i>УК-9.2 Умеет применять адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья</i></p> <p><i>УК-9.3 Имеет практический опыт позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах</i></p>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Высокий уровень	с незначительными ошибками базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Уметь:	

Пороговый уровень	в самом общем виде использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Высокий уровень	с незначительными ошибками использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
<p><i>ОПК-2. Способностью применять в практической деятельности знание психолого педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам</i></p> <p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.</p> <p>ОПК-2.2. Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам.</p> <p>ОПК-2.3. Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации</p>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде психолого педагогические основы и методики обучения иностранным языкам и культурам
Высокий уровень	с незначительными ошибками психолого педагогические основы и методики обучения иностранным языкам и культурам
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности психолого педагогические основы и методики обучения иностранным языкам и культурам
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде применять в практической деятельности знание психолого педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам
Высокий уровень	с незначительными ошибками применять в практической деятельности знание психолого педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности применять в практической деятельности знание психолого педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью применять в практической деятельности знание психолого педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью применять в практической деятельности знание психолого педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам
Повышенный уровень	с большой степенью полноты способностью применять в практической деятельности знание психолого педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам
<p><i>ОПК-5. Способностью работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач</i></p> <p>ОПК-5.1. Умеет пользоваться профильными информационными ресурсами Интернет, знает программные лингвистические продукты.</p> <p>ОПК-5.2. Способен извлекать, собирать, обрабатывать и сохранять информацию для решения профессиональных задач.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет технологиями информационной безопасности.</p>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде основы работы с компьютерной техникой как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач
Высокий уровень	с незначительными ошибками основы работы с компьютерной техникой как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности основы работы с компьютерной техникой как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач
Уметь:	

Пороговый уровень	в самом общем виде работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач
Высокий уровень	с незначительными ошибками работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач
Повышенный уровень	с большой степенью полноты способностью работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач
<p><i>ПК-3. Способностью осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультязыковой среде</i></p> <p>ПК 3.1. Готов к планированию и проведению учебных занятий на иностранных языках в рамках основной образовательной программы</p> <p>ПК 3.2. Готов осуществлять объективную оценку сформированности способности к иноязычной коммуникации</p> <p>ПК 3.3. Способен развивать у обучающихся мотивацию к изучению иностранных языков и культур, познавательную активность, самостоятельность, творческие способности</p>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде основы проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультязыковой среде
Высокий уровень	с незначительными ошибками основы проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультязыковой среде
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности основы проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультязыковой среде
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде проектировать и реализовывать образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультязыковой среде
Высокий уровень	с незначительными ошибками проектировать и реализовывать образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультязыковой среде
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности проектировать и реализовывать образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультязыковой среде
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью проектировать и реализовывать образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультязыковой среде
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью проектировать и реализовывать образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультязыковой среде
Повышенный уровень	с большой степенью полноты способностью проектировать и реализовывать образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультязыковой среде

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Общие вопросы теории обучения иностранным языкам в современном мире					
1.1	<p><i>Методика обучения иностранным языкам как наука и основные этапы её развития. Требования к личности и профессиональной квалификации преподавателя иностранного языка.</i></p> <p><i>Цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам. Взаимосвязанное обучение языку и культуре.</i></p> <p><i>Лингвистические основы обучения иностранным языкам.</i></p> <p><i>Психологические основы обучения иностранным языкам.</i></p> <p><i>Принципы обучения иностранным языкам как концептуальное положение методической системы.</i></p> <p><i>Методы и средства обучения иностранным языкам. Информационные и педагогические технологии в обучении иностранным языкам.</i></p> <p><i>Проблема системы упражнений в обучении иностранным языкам.</i></p> <p><i>Проблема ситуативности и коммуникативности в современной методической науке. Подходы к обучению иностранным языкам. /Лек/</i></p>	5/3	30	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
1.2	<p><i>Методика обучения иностранным языкам как наука и основные этапы её развития. Требования к личности и профессиональной квалификации преподавателя иностранного языка.</i></p> <p><i>Цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам. Взаимосвязанное обучение языку и культуре.</i></p> <p><i>Лингвистические основы обучения иностранным языкам.</i></p> <p><i>Психологические основы обучения иностранным языкам.</i></p> <p><i>Принципы обучения иностранным языкам как концептуальное положение методической системы.</i></p> <p><i>Методы и средства обучения иностранным языкам. Информационные и педагогические технологии в обучении иностранным языкам.</i></p> <p><i>Проблема системы упражнений в обучении иностранным языкам.</i></p> <p><i>Проблема ситуативности и коммуникативности в современной методической науке. Подходы к обучению иностранным языкам. /Сем/</i></p>	5/3	30	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	

1.3	<p><i>Методика обучения иностранным языкам как наука и основные этапы её развития. Требования к личности и профессиональной квалификации преподавателя иностранного языка.</i></p> <p><i>Цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам. Взаимосвязанное обучение языку и культуре.</i></p> <p><i>Лингвистические основы обучения иностранным языкам.</i></p> <p><i>Психологические основы обучения иностранным языкам.</i></p> <p><i>Принципы обучения иностранным языкам как концептуальное положение методической системы.</i></p> <p><i>Методы и средства обучения иностранным языкам. Информационные и педагогические технологии в обучении иностранным языкам.</i></p> <p><i>Проблема системы упражнений в обучении иностранным языкам.</i></p> <p><i>Проблема ситуативности и коммуникативности в современной методической науке. Подходы к обучению иностранным языкам. /Ср/</i></p>	5/3	22	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 2. Отечественные и зарубежные технологии обучения различным видам речевой деятельности как способам иноязычного общения					
2.1	<p><i>Проблема формирования произносительных, слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.</i></p> <p><i>Проблема формирования лексических навыков устной и письменной речи.</i></p> <p><i>Проблема формирования продуктивных и рецептивных грамматических навыков.</i></p> <p><i>Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух.</i></p> <p><i>Обучение диалогической форме общения.</i></p> <p><i>Обучение монологической форме общения.</i></p> <p><i>Обучение чтению как опосредованной форме общения.</i></p> <p><i>Обучение письму и письменной речи на иностранном языке./Лек/</i></p>	6/3	8	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
2.2	<p><i>Проблема формирования произносительных, слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.</i></p> <p><i>Проблема формирования лексических навыков устной и письменной речи.</i></p> <p><i>Проблема формирования продуктивных и рецептивных грамматических навыков.</i></p> <p><i>Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух.</i></p> <p><i>Обучение диалогической форме общения.</i></p> <p><i>Обучение монологической форме общения.</i></p> <p><i>Обучение чтению как опосредованной форме общения.</i></p> <p><i>Обучение письму и письменной речи на иностранном языке../Сем/</i></p>	6/3	8	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	

2.3	<p>Проблема формирования произносительных, слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.</p> <p>Проблема формирования лексических навыков устной и письменной речи.</p> <p>Проблема формирования продуктивных и рецептивных грамматических навыков.</p> <p>Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух.</p> <p>Обучение диалогической форме общения.</p> <p>Обучение монологической форме общения.</p> <p>Обучение чтению как опосредованной форме общения.</p> <p>Обучение письму и письменной речи на иностранном языке. /Ср/</p>	6/3	19,7	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л 2.2 Л2.3 Л 2.4 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 3. Организация, планирование и методическое обеспечение процесса обучения иностранным языкам					
3.1	<p>Организация и планирование учебно-воспитательного процесса и самостоятельной работы учащихся.</p> <p>Особенности обучения иностранным языкам на разных ступенях с учетом профиля обучения.</p> <p>Раннее обучение иностранным языкам.</p> <p>Методика обучения второму иностранному языку.</p> <p>Современные аспекты теории обучения иностранным языкам/Сем/</p>	7/4	24	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л 2.2 Л2.3 Л 2.4 Э1 Э2 Э3	
3.2	<p>Организация и планирование учебно-воспитательного процесса и самостоятельной работы учащихся.</p> <p>Особенности обучения иностранным языкам на разных ступенях с учетом профиля обучения.</p> <p>Раннее обучение иностранным языкам.</p> <p>Методика обучения второму иностранному языку</p> <p>Современные аспекты теории обучения иностранным языкам. /Ср/</p>	7/4	24	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л 2.2 Л2.3 Л 2.4 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 4. Зачет	6/3	0,3	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3		
	Раздел 5. Экзамен	7/4	2,5	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачёту.

1. Основные направления совершенствования преподавания иностранным языкам в средних школах России. Реализация принципов коммуникативности и ситуативности в обучении иностранным языкам.
2. Цели обучения иностранным языкам в практическом, когнитивном и образовательно-воспитательном аспектах. Примеры формулировок целей урока ИЯ.
3. Современные подходы к обучению иностранным языкам.
4. Структура содержания обучения иностранным языкам. В каких документах воплощены компоненты содержания обучения?
5. Требования к современному учителю иностранного языка. Профессионально значимые качества и умения.
6. Методы педагогического исследования, которыми должен пользоваться учитель. Логика научного исследования.
7. Принципы обучения иностранным языкам и их реализация в системе обучения иностранным языкам.
8. Методы и средства обучения иностранным языкам. Классификация средств обучения. Роль мультимедийных средств обучения иностранным языкам.
9. Характеристика упражнений для обучения иностранным языкам. Структура упражнения, типология упражнений. Проблема системы упражнений для обучения иностранным языкам.
10. Проблема формирования навыков и развития речевых умений в процессе обучения иностранным языкам.
11. Отбор и методическая организация языкового материала и коммуникативного минимума для средней школы.
12. Лингвострановедческий аспект в обучении сторонам речи и видам речевой деятельности.
13. Проблема ситуативности в обучении иностранным языкам. Структура УРС, функции УРС в учебном процессе, виды и способы создания учебно-речевой ситуации.
14. Охарактеризуйте методы обучения иностранным языкам, используемые на современном этапе развития общества.

Вопросы к экзамену.

1. Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации.
2. Методика обучения иностранным языкам как наука: её предмет, основные категории и методы исследования.
3. Связь методики преподавания иностранным языкам с другими науками.
4. Цели и задачи обучения иностранным языкам в современном мире. Программы по иностранным языкам. Государственный образовательный стандарт по иностранным языкам.
5. Современные подходы к обучению иностранным языкам.
6. Содержание обучения иностранным языкам в средней школе.
7. Психологические основы обучения иностранным языкам. Виды навыков и речевых умений в обучении иностранным языкам (этапы и условия формирования навыков).
8. Лингвистические основы обучения иностранным языкам. Отбор и способы организации учебного материала.
9. Дидактические основы обучения иностранным языкам. Основные принципы в обучении иностранным языкам и особенности их реализации в действующих УМК.
10. Методические принципы обучения иностранным языкам и особенности их реализации в действующих УМК по иностранным языкам.
11. Проблемы ситуативности и коммуникативности в обучении иностранным языкам. Учебно-речевые ситуации: компонентный состав, функции, виды, способы создания.
12. Страноведческий и лингвострановедческий аспект в обучении иностранным языкам.
13. Обучение произносительной стороне иноязычной речи: цели, задачи, содержание и методика работы над фонетическим материалом (проиллюстрировать примерами). Значение использования ТСО.
14. Обучение лексической стороне иноязычной речи: цели, задачи, содержание и этапы работы над лексическим материалом (проиллюстрировать примерами).
15. Пути, способы и приемы ознакомления с новыми лексическими единицами (проиллюстрировать примерами).
16. Обучение грамматической стороне иноязычной речи: цели, задачи, содержание работы над иноязычным грамматическим материалом (проиллюстрировать примерами).
17. Пути, способы и приемы ознакомления с новым грамматическим материалом (проиллюстрировать примерами).
18. Аудирование как вид речевой деятельности. Психологическая и лингвистическая характеристика аудирования. Цели, задачи, содержание и методика работы над аудитивными текстами (проиллюстрировать примерами).
19. Диалогическая речь как вид речевой деятельности. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической речи. Цели, задачи, содержание и методика обучения диалогической речи (проиллюстрировать примерами).
20. Монологическая речь как вид речевой деятельности. Психологическая и лингвистическая

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Тестирование;
2. Устный опрос;
3. Устная презентация.
4. Практические задания
5. Курсовая работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ахметова Д.З., Габдулхаков В.Ф.	Теория и методика воспитания: учебное пособие.	Познание, 2007 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=258024&razdel=256
Л1.2	Буковский С.Л., А.Н. Щукин	Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: иллюстративно-графический курс	Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181
Л1.3	Жаркова Т.И., Сороковых Г.В.	Тематический словарь методических терминов по иностранному языку: учебное пособие для подготовки к интернет экзамену.	Москва : ФЛИНТА, 2014. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375661
Л1.4	Колкова М.К.	Современная методика соизучения иностранных языков и культур : методическое пособие.	Санкт-Петербург : КАРО, 2011. – 200 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462674
Л1.5	Трубицина О.И.	Методика обучения иностранному языку	Москва: Юрайт, 2017, 384 с. https://urait.ru/bcode/450796

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 2.1	Водяникова И.Ф., Фатхи Т.Б.	Методика преподавания гуманитарных дисциплин: учебное пособие	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018 - 111 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570943
Л 2.2	Ганиева Ж.В.	Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин: учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2018 – 350 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482221
Л2.3	Гончарова В.А., Столярова И.Н., Бобин В.А. и др.	Диалектика современного межкультурного иноязычного образования: векторы и смыслы=DIALECTICS OF INTERCULTURAL APPROACH TO FOREIGN LANGUAGE LEARNING AND TEACHING: VECTORS AND IMPLICATIONS	Москва : Библио-Глобус, 2018. – 254 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498955

Л2.4	Нурутдинова А.Р., Исаева Л.Б.	Лингвострановедческий материал в экстралингвистическом контексте : соотношение языка и культуры изучаемого языка: учебное пособие	Казань: Казанский научно- исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011 - 109 с. https://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=259032
------	----------------------------------	---	---

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<i>Иностранные языки в школе: http://www.flsmozaika.ru/</i>
Э2	<i>Ресурсы ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru</i>
Э3	<i>НЭБ: www.elibrary.ru</i>

6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesigns 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	РГБ: https://www.rsl.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Методика преподавания иностранных языков / Foreign Language Teaching: Methods and Approaches*»

семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- Внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингводидактики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения методической науки;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности;
- использование он-лайн словарей и другими справочными источниками.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
 - углублению и расширению знаний;
 - формированию интереса к познавательной деятельности;
 - овладению приемами процесса познания;
 - развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации в электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и(или)электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Лингвострановедение / The Cultural Dimension in Foreign Language Teaching рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика Профиль подготовки (специализация) Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	36		
в том числе:			
аудиторные занятия	18	Виды контроля в семестрах	
самостоятельная работа	17,7	зачет 6 семестр (3 курс)	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	6 (3 курс)		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	8	8	8	8
Практическая подготовка (лекции)	8	8	8	8
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Практическая подготовка (семинары)	10	10	10	10
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18,3	18,3	18,3	18,3
Самостоятельная работа	17,7	17,7	17,7	17,7
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
докт. пед. наук, профессор Ариян Маргарита Анастасовна

Рецензент(ы):
докт. пед. наук, профессор Оберемко Ольга Георгиевна

Рабочая программа дисциплины
Лингвострановедение / The Cultural Dimension in Foreign Language Teaching

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 969 от 12 августа 2020.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication), утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 09.06.2022г. №16а

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.филос.н, доцент Потапова Т.К. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью данного курса состоит в подготовке квалифицированных конкурентоспособных преподавателей иностранных языков, знакомых с современными достижениями отечественных и зарубежных методических школ, владеющих методиками преподавания иностранных языков как в начальной, так и в средней общеобразовательной школе, в лицеях и гимназиях с углубленным изучением иностранных языков. Ознакомление учащихся с культурой стран изучаемого языка непосредственно в учебном процессе является основополагающим в профессиональной подготовке преподавателя иностранных языков. Учет менталитета, культурных особенностей, обычаев и традиций, специфики речевого и неречевого поведения в различных социокультурных общностях является необходимым для аутентичного владения иностранным языком и методикой его преподавания.
1.2	Задачи освоения дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление учащихся с культурой стран изучаемого языка непосредственно в учебном процессе; • развитие умений обучающихся учитывать менталитет, культурные особенности, обычаи и традиции, специфику речевого и неречевого поведения в различных социокультурных общностях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.О.К.М.04.04</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История и культура стран первого изучаемого языка /British and American Studies
2.1.2	Методика преподавания иностранных языков / Foreign Language Teaching: methods and approaches
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Обучению английскому для специальных целей для категории взрослых слушателей / English for Specific Purposes in Adult Language Learning
2.2.2	Учебная практика (педагогическая) / Pre-Service Classroom Practice
2.2.3	Производственная практика (педагогическая) / Practical Training (Pedagogical)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта.

УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.

УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта.

УК-2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задачи в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.

Знать:

Пороговый уровень	в самом общем виде круг решаемых задач и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Высокий уровень	с незначительными ошибками круг решаемых задач и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности круг решаемых задач и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Уметь:

Пороговый уровень	в самом общем виде решать определенный круг задач оптимальным способом, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Высокий уровень	с незначительными ошибками решать определенный круг задач оптимальным способом, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности решать определенный круг задач оптимальным способом, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Владеть:

Пороговый уровень	в самом общем виде способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
-------------------	---

Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<p><i>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах.</i> УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах
Высокий уровень	с незначительными ошибками межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Высокий уровень	с незначительными ошибками руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде стратегиями общения с представителями разных культур
Высокий уровень	с незначительными ошибками стратегиями общения с представителями разных культур
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности стратегиями общения с представителями разных культур
<p><i>ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам</i> ОПК-2.1. Демонстрирует знание психологопедагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам. ОПК-2.2. Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам. ОПК-2.3. Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации</p>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде психолого педагогические основы и методики обучения иностранным языкам и культурам
Высокий уровень	с незначительными ошибками психолого педагогические основы и методики обучения иностранным языкам и культурам
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности психолого педагогические основы и методики обучения иностранным языкам и культурам
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде применять в практической деятельности знание психолого педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам
Высокий уровень	с незначительными ошибками применять в практической деятельности знание психолого педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности применять в практической деятельности знание психолого педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам
Владеть:	

Пороговый уровень	в самом общем виде способностью применять в практической деятельности знание психолого педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью применять в практической деятельности знание психолого педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам
Повышенный уровень	с большой степенью полноты способностью применять в практической деятельности знание психолого педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам
<p><i>ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения</i></p> <p>ОПК-4.1. Умеет определять лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.</p> <p>ОПК-4.2. Способен реализовывать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка, а также социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.</p> <p>ОПК-4.3. Использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную.</p>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде социальные и культурные особенности различных этносоциокультурных обществ; особенности вербального и невербального межкультурного и межэтнического общения
Высокий уровень	с незначительными ошибками социальные и культурные особенности различных этносоциокультурных обществ; особенности вербального и невербального межкультурного и межэтнического общения
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности социальные и культурные особенности различных этносоциокультурных обществ; особенности вербального и невербального межкультурного и межэтнического общения
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) в зависимости от особенностей стран изучаемого языка
Высокий уровень	с незначительными ошибками учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) в зависимости от особенностей стран изучаемого языка
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) в зависимости от особенностей стран изучаемого языка
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами поликультурной среды
Высокий уровень	с незначительными ошибками способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами поликультурной среды
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами поликультурной среды
<p><i>ПК-1: Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения.</i></p> <p>ПК 1.1. Владеет нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения</p> <p>ПК 1.2. Способен анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия.</p> <p>ПК 1.3. Способен осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения.</p>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде законы формирования образа нации; законы функционирования этнокультурных стереотипов этносокультурном обществе
Высокий уровень	с незначительными ошибками законы формирования образа нации; законы функционирования этнокультурных стереотипов этносокультурном обществе
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности законы формирования образа нации; законы функционирования этнокультурных стереотипов этносокультурном обществе
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в различных сферах общения
Высокий уровень	с незначительными ошибками преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в различных сферах общения
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в различных сферах общения

Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью отделять истинные культурные стереотипы от их ложных образов; способностью осуществлять истинный межкультурный диалог
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью отделять истинные культурные стереотипы от их ложных образов; способностью осуществлять истинный межкультурный диалог
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью отделять истинные культурные стереотипы от их ложных образов; способностью осуществлять истинный межкультурный диалог
<p><i>ПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде</i></p> <p>ПК 3.1. Готов к планированию и проведению учебных занятий на иностранных языках в рамках основной образовательной программы</p> <p>ПК 3.2. Готов осуществлять объективную оценку сформированности способности к иноязычной коммуникации</p> <p>ПК 3.3. Способен развивать у обучающихся мотивацию к изучению иностранных языков и культур, познавательную активность, самостоятельность, творческие способности</p>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде основы проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Высокий уровень	с незначительными ошибками основы проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности основы проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде проектировать и реализовывать образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Высокий уровень	с незначительными ошибками проектировать и реализовывать образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности проектировать и реализовывать образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью проектировать и реализовывать образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью проектировать и реализовывать образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Повышенный уровень	с большой степенью полноты способностью проектировать и реализовывать образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Лингвострановедение как аспект языка					

1.1	<p>Кумулятивная функция языка. Лингвострановедческая теория слова. Культурный компонент значения слова.</p> <p>Национальные реалии (этнографические лакуны, безэквивалентная лексика) и их характеристика.</p> <p>Фоновые знания, их роль в изучении лингвострановедческого аспекта языка.</p> <p>Фоновая лексика и ее характеристика. Информационный запас слова.</p> <p>Уровни эквивалентности. /Лек/</p>	6/3	4	<p>УК-2</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-4</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-3</p>	<p>Л1.1</p> <p>Л1.2</p> <p>Л1.3</p> <p>Л1.4</p> <p>Л1.5</p> <p>Л1.6</p> <p>Л1.7</p> <p>Л2.1</p> <p>Л2.2</p> <p>Л2.3</p> <p>Л2.4</p> <p>Л2.5</p> <p>Л2.6</p> <p>Л2.7</p> <p>Э1</p> <p>Э2</p> <p>Э3</p>	
1.2	<p>Кумулятивная функция языка. Лингвострановедческая теория слова. Культурный компонент значения слова.</p> <p>Национальные реалии (этнографические лакуны, безэквивалентная лексика) и их характеристика.</p> <p>Фоновые знания, их роль в изучении лингвострановедческого аспекта языка.</p> <p>Фоновая лексика и ее характеристика. Информационный запас слова.</p> <p>Уровни эквивалентности. /Сем/</p>	6/3	6	<p>УК-2</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-4</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-3</p>	<p>Л1.1</p> <p>Л1.2</p> <p>Л1.3</p> <p>Л1.4</p> <p>Л1.5</p> <p>Л1.6</p> <p>Л1.7</p> <p>Л2.1</p> <p>Л2.2</p> <p>Л2.3</p> <p>Л2.4</p> <p>Л2.5</p> <p>Л2.6</p> <p>Л2.7</p> <p>Э1</p> <p>Э2</p> <p>Э3</p>	
1.3	<p>Кумулятивная функция языка. Лингвострановедческая теория слова. Культурный компонент значения слова.</p> <p>Национальные реалии (этнографические лакуны, безэквивалентная лексика) и их характеристика.</p> <p>Фоновые знания, их роль в изучении лингвострановедческого аспекта языка.</p> <p>Фоновая лексика и ее характеристика. Информационный запас слова.</p> <p>Уровни эквивалентности. /Ср/</p>	6/3	10	<p>УК-2</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-4</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-3</p>	<p>Л1.1</p> <p>Л1.2</p> <p>Л1.3</p> <p>Л1.4</p> <p>Л1.5</p> <p>Л1.6</p> <p>Л1.7</p> <p>Л2.1</p> <p>Л2.2</p> <p>Л2.3</p> <p>Л2.4</p> <p>Л2.5</p> <p>Л2.6</p> <p>Л2.7</p> <p>Э1</p> <p>Э2</p> <p>Э3</p>	
	Раздел 2. Коннотации в языке и культуре					
2.1	<p>Коннотации в языке и культуре. Характеристика коннотативных лексических единиц. Речевой узус. Узуальные формы речи и способы их употребления в соответствии с культурными традициями нации и этноса. Невербальные средства меж- культурной и межэтнической коммуникации с точки зрения лингвострановедческого аспекта языка. Роль зрительной лингвострановедческой наглядности. Культурные стереотипы и их функционирование. Формирование образа нации../Лек/</p>	6/3	4	<p>УК-2</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-4</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-3</p>	<p>Л1.1</p> <p>Л1.2</p> <p>Л1.3</p> <p>Л1.4</p> <p>Л1.5</p> <p>Л1.6</p> <p>Л1.7</p> <p>Л2.1</p> <p>Л2.2</p> <p>Л2.3</p> <p>Л2.4</p> <p>Л2.5</p> <p>Л2.6</p> <p>Л2.7</p> <p>Э1</p> <p>Э2</p> <p>Э3</p>	

2.2	<i>Коннотации в языке и культуре. Характеристика коннотативных лексических единиц. Речевой узус. Узуальные формы речи и способы их употребления в соответствии с культурными традициями нации и этноса. Невербальные средства меж- культурной и межэтнической коммуникации с точки зрения лингвострановедческого аспекта языка. Роль зрительной лингвострановедческой наглядности. Культурные стереотипы и их функционирование. Формирование образа нации./Сем/</i>	6/3	4	УК-2 УК-5 ОПК-2 ОПК -4 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3	
2.3	<i>Коннотации в языке и культуре. Характеристика коннотативных лексических единиц. Речевой узус. Узуальные формы речи и способы их употребления в соответствии с культурными традициями нации и этноса. Невербальные средства меж- культурной и межэтнической коммуникации с точки зрения лингвострановедческого аспекта языка. Роль зрительной лингвострановедческой наглядности. Культурные стереотипы и их функционирование. Формирование образа нации. /Ср/</i>	6/3	8,7	УК-2 УК-5 ОПК-2 ОПК -4 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 3. Зачет	6/3	0,3	УК-2 УК-5 ОПК-2 ОПК -4 ПК-1 ПК-3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Взаимосвязь языка и культуры, их соотношение между собой. Лингвострановедение как аспект языка.
2. Основные лингвострановедческие понятия.
3. Понятие «диалога культур». Характер взаимодействия иноязычной и родной культур.
4. Межэтническая коммуникация, ее основные черты.
5. Язык как система. Функции языка. Характеристика кумулятивной функции языка.
6. Иноязычное слово, характеристика структуры его значения. Информационный запас слова и его измерение.
7. Уровни эквивалентности понятий в зависимости от семантических долей. Характеристика культурного компонента значения иноязычного слова.
8. Лингвострановедческая наглядность, ее роль в раскрытии значений семантических долей.
9. Культурные стереотипы и их функционирование в реальном этносоциокультурном сообществе. Формирование образа нации.
10. Характеристика языковых единиц, содержащих культурный компонент значения (лексика, грамматика, фонетика, языковая афористика).
11. Национальные реалии и их характеристика.
12. Понятие этнографических лакун. Их характеристика (топонимы, антропонимы, зоонимы).
13. Фоновые знания и их характеристика. Примеры функционирования фоновых знаний с точки зрения лингвострановедческого аспекта.
14. Фоновые знания и экспрессивная речь.
15. Фоновые лексические единицы. Семантические доли, их характеристика и место в структуре значения иноязычного слова.
16. Компарация культур и лексических фонов. Приемы компарации лексических фонов.
17. Лингвострановедческая лексикография. Проблемы лингвострановедческой лексикографии. Фиксация фоновых знаний в словарях.
18. Определение понятия «коннотация». Коннотации в языке и культуре. Лингвострановедческий комментарий.
19. Понятие языковой системы, языковой нормы и узуса.
20. Речевые ситуации и их характеристика. Национальные традиции этноса.
21. Узуальные формы речи. Способы их функционирования в лингво-культурном пространстве в соответствии с культурными традициями нации и этноса.
22. Характеристика невербальных средств межкультурной и межэтнической коммуникации.
23. Характеристика жестового языка этноса. Жестовая коммуникация и ее специфические черты.
24. Язык мимики и жестов, его основные характеристики. Использование языка мимики в актах повседневной коммуникации.
25. Паралингвистические средства выражения иноязычной культуры.
26. Возможности формирования образа нации.
27. Этнокультурные стереотипы и их преодоление.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Критериально-ориентированное тестирование.
2. Устная презентация.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бессонова Е.В., Кириллова И.К.	Диалог культур: концепции развития лингвистики и лингводидактики.	Москва : МГСУ, 2015. – 216 с. : схем. – (Библиотека научных разработок и проектов НИУ МГСУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491798

Л1.2	Колкова М.К.	Современная методика соизучения иностранных языков и культур : методическое пособие	Санкт-Петербург : КАРО, 2011. – 200 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462674
Л1.3	Диалектика современного межкультурного иноязычного образования: векторы и смыслы=DIALECTICS OF INTERCULTURAL APPROACH TO FOREIGN LANGUAGE LEARNING AND TEACHING: VECTORS AND IMPLICATIONS	Москва : Библио-Глобус, 2018. – 254 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498955	Диалектика современного межкультурного иноязычного образования: векторы и смыслы=DIALECTICS OF INTERCULTURAL APPROACH TO FOREIGN LANGUAGE LEARNING AND TEACHING: VECTORS AND IMPLICATIONS
Л1.4	Моисеев М.В., Гичева Н.Г.	Сопоставительная лингвокультурология английского и русского языков : учебное пособие	Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – 2-е изд., испр. и доп. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563041
Л1.5	Воевода Е.В.	Великобритания : история и культура=Great Britain: Culture Across History: учебное пособие по лингвострановедению для высших учебных заведений (на английском языке)	Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2018. – 224 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496031
Л1.6	Костина Е.А.	Социокультурная компетенция учителя иностранного языка	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 82 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278044
Л1.7	Луткова Е.С	Культуросообразное обучение английскому языку в школе: опыт лингвокультурологического элективного курса=Culturally-oriented learning: implementing linguacultural approach to teaching English in high school by means of elective course	Москва : Библио-Глобус, 2019. – 138 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599521
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л2.1	Оберемко О.Г.	Лингвострановедческий аспект в обучении иностранным языкам.	Н.Новгород: НГЛУ, 2010.
Л2.2	Тер – Минасова С.Г.	Язык и межкультурная коммуникация	М.: Слово/Slovo, 2008 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1
Л2.3	Стурова, Е.А.	Актуальное страноведение=Topicalcountrystudy : учебное пособие	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – 63 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576893
Л2.4	Оберемко О.Г., Миронова О.А.	Лингвострановедение: язык, культура мир : учеб. пособие для студ. фак-тов очно-заоч. (вечернего) обучения	ФГБОУ ВПО "НГЛУ им. Н.А. Добролюбова". - 2-е изд., перераб. и доп. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2017. - 68 с. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/5
Л2.5	Зубов А.В., Зубова И.И.	Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам : Учеб.пособие для студ. вузов	М. : Академия, 2009. - 140 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-5911-2 : 317-84. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/4
Л2.6	Щукин А.Н.	Обучение иностранным языкам : Теория и практика: учеб.пособие для препод. и студентов. 4-е изд.	М. : Филоматис; Омега-Л, 2010. - 475 с. - ISBN 978-5-98111-125-9 : 220-00. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/4
Л2.7	Сысоев П.В. Евстигнеев М.Н.	Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий [Текст] : учебно-метод. пособие	М.; Ростов н/Д. : Глосса-Пресс; Феникс, 2010. - 177 с. - (Настольная книга преподавателя иностранного языка). - ISBN 978-5-222-15997-2. - ISBN 5-7651-0037-6 : 323-00. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/4

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<i>Иностранные языки в школе: http://www.flsmozaika.ru/</i>
Э2	<i>Ресурсы ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru</i>
Э3	<i>НЭБ: www.elibrary.ru</i>

6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
--------	-------------------------

6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	РГБ: https://www.rsl.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Лингвострановедение / *The Cultural Dimension in Foreign Language Teaching*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- Внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингводидактики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения методической науки;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности;
- использование он-лайн словарей и другими справочными источниками.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профоринтационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

Производственная практика (педагогическая) / Practical Training (Pedagogical)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика
Профиль подготовки(специализация) Английский язык для межкультурной
коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

в том числе:

аудиторные занятия 6.7

самостоятельная работа 209

часов на контроль 0.3

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

Зачёт с оценкой 7 (4)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7		Итого	
	4			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Консультации (практическая подготовка)	6.7	6.7	6.7	6.7
Контактная работа (практическая подготовка)	7	7	7	7
Самостоятельная работа (практическая подготовка)	209	209	209	209
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент Поспелова Ю.Ю.

Рецензент(ы):
к.п.н., доцент Калинина А.Г.

Рабочая программа дисциплины

Производственная практика (педагогическая) / Practical Training (Pedagogical)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России № 969 от 12 августа 2020

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Английский язык для межкультурной коммуникации» (English for Cross-Cultural Communication), утвержденного Учёным советом вуза от 16.06. 2022 г., протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 09.06.2022 г. №16а

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.филос.н, доцент Потапова Т.К. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины. Целью производственной практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими профессиональных умений и опыта профессионально-педагогической деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: <ul style="list-style-type: none">- приобщение студентов к непосредственной практической деятельности в качестве преподавателя иностранных языков и помощника классного руководителя на основе знаний, полученных в процессе освоения образовательной программы;- совершенствование и развитие профессионально значимых навыков и умений, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы;- формирование творческого подхода и мотивации к педагогической деятельности;- развитие умений анализировать собственную деятельность и её результаты;- развитие умений организации внеклассной работы по иностранному языку;- формирование и совершенствование навыков работы с ученическим коллективом;- формирование и совершенствование умений вести документацию, необходимую в работе учителя иностранного языка и классного руководителя-воспитателя.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б2.В.02(П)</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Учебная практика базируется на освоении учебных предметов, курсов, дисциплин, предшествующих её прохождению. <ul style="list-style-type: none">- Английский язык для учебных целей / English for Teaching Purposes- Иностранный язык (английский) / General English- Педагогика / Pedagogy- Психология / Psychology- Методика преподавания иностранных языков / Foreign Language Teaching: methods and approaches- Лингвострановедение / The Cultural Dimension in Foreign Language Teaching- Учебная практика (педагогическая) / Pre-Service Classroom Practice- Производственная практика (консультационная) / Practical Training (Consultations)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1 Способностью осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.

УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.

УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.

Знать:

Пороговый уровень в самом общем виде основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач

Высокий уровень с незначительными ошибками основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач

Повышенный уровень с большой степенью полноты и точности основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач

Уметь:

Пороговый уровень в самом общем виде проводить критический анализ и применять системный подход для решения поставленных задач

Высокий уровень с незначительными ошибками проводить критический анализ и применять системный подход для решения поставленных задач

Повышенный уровень с большой степенью полноты и точности проводить критический анализ и применять системный подход для решения поставленных задач

Владеть:

Пороговый уровень в самом общем виде осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач

Высокий уровень с незначительными ошибками осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач

Повышенный уровень с большой степенью полноты и точности осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта.

УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.

УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта.

УК-2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.

Знать:

Пороговый уровень в самом общем виде круг решаемых задач и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Высокий уровень с незначительными ошибками круг решаемых задач и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Повышенный уровень с большой степенью полноты и точности круг решаемых задач и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Уметь:

Пороговый уровень в самом общем виде решать определенный круг задач оптимальным способом, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Высокий уровень с незначительными ошибками решать определенный круг задач оптимальным способом, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Повышенный уровень с большой степенью полноты и точности решать определенный круг задач оптимальным способом, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Владеть:

Пороговый уровень в самом общем виде способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Высокий уровень с незначительными ошибками способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Повышенный уровень с большой степенью полноты и точности способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.

Знать:

Пороговый уровень в самом общем виде принципы социального и командного взаимодействия

Высокий уровень с незначительными ошибками принципы социального и командного взаимодействия

Повышенный уровень с большой степенью полноты и точности принципы социального и командного взаимодействия

Уметь:

Пороговый уровень в самом общем виде осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Высокий уровень с незначительными ошибками осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Повышенный уровень с большой степенью полноты и точности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Владеть:

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семес тр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Ознакомительно-подготовительный	7/4	70			
1.1	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в установочной конференции по практике. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики • Знакомство с учебным заведением, организацией учебно-воспитательной работы со школьниками. Инструктаж по технике безопасности. • Знакомство с календарно-тематическим и тематическим планированием по ИЯ. • Изучение программ по ИЯ для соответствующего типа учебного заведения. Анализ УМК по ИЯ. • Знакомство с учителями ИЯ и классами, составление психолого-педагогических характеристик групп обучающихся по ИЯ. • Изучение технических и методических возможностей кабинетов ИЯ. • Посещение и наблюдение уроков учителей на разных этапах обучения ИЯ и их анализ под руководством методиста. • Подбор и изучение методических материалов по обучению ИЯ в конкретном классе на среднем этапе. /Ср/. 			УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ПК-1, ПК-3		
	Раздел 2. Основной	7/4	100			
2.1	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка планов уроков по ИЯ. • Подбор и изготовление наглядных пособий для проведения уроков ИЯ. • Проведение уроков по ИЯ, их анализ под руководством методиста. • Посещение уроков сокурсников по ИЯ, их самостоятельный анализ. • Организация и проведение внеклассных мероприятий, профориентационной работы по ИЯ. • Разработка тестового задания по обучению сторонам и видам речевой деятельности. • Работа в качестве классного руководителя. <i>Ср/</i> 			УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ПК-1, ПК-3	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5</i>	
2.2	Консультация		3,7	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ПК-1, ПК-3		
	Раздел 3. Заключительный	7/4	32			

3.1	<ul style="list-style-type: none"> Проведение итоговых уроков по ИЯ, самоанализ проведённых уроков. Посещение и самостоятельный анализ уроков сокурсников. Проведение внеклассных мероприятий, их анализ. Проведение разработанных тестовых заданий по обучению сторонам и видам речевой деятельности по теме. Оформление профессионального портфолио с итоговой документацией по практике. Участие в итоговой конференции по практике. /Ср/ 			УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	
-----	--	--	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.2. Перечень видов оценочных средств

Профессиональный портфолио:

- общий отчёт о практике;
- *методический аспект*: два плана урока по иностранному языку для разных классов/ этапов обучения, диагностика успешности (самостоятельно созданный и проведённый тест/ контрольная работа/ проект);
- *воспитательный аспект*: эссе;
- *психологический аспект*: дневник наблюдения за индивидуально-типологическими особенностями личности обучающегося; психологический портрет личности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Костина Е.А.	Профессиональная компетентность учителя иностранного языка: учебное пособие : [16+] / Е.А. Костина.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043
Л1.2	Пешкова В.Е.	Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 3. Теория и методика воспитания.	Директ-Медиа, 2015 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426827
Л2.3	Трубицина О. И.	Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / под редакцией О. И. Трубициной. (Высшее образование).	Москва: Издательство Юрайт, 2020. ЭБС Юрайт [сайт]. https://urait.ru/bcode/450796
Л1.4	Сорокоумова Е.А.	Педагогическая психология: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/453877
Л1.5	Сорокоумова Е.А.	Возрастная психология: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/453539

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л2.1	Ариян, М. А.	Современные технологии обучения иностранным языкам в школе: Учебное пособие.	Н. Новгород: НГЛУ им. Н. А. Добролюбова, 2013. http://lib.lunn.ru/
Л2.2	Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Коряковцева Н.Ф., Акимова Н.В.	Основы методики обучения иностранным языкам	Учебное пособие. – Москва: КНОРУС, 2018. http://lib.lunn.ru/
Л2.3	Никитенко З.Н.	Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования: учебное пособие	М.: Прометей, 2013.
Л2.4.	Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е.	Урок иностранного языка	Ростов н/Д: Феникс; Глосса-Пресс, 2010. http://lib.lunn.ru/
Л2.5.	Соловова Е.Н.	Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам: учебное пособие для вузов	М.: АСТ: Астрель. – 2008 http://lib.lunn.ru/
Л2.6.	Хомицкая А.Н., Поспелова Ю.Ю.	Учимся планировать урок иностранного языка: Учебное пособие.	Н. Новгород: ФГБОУ ВПО «НГЛУ», 2015. http://lib.lunn.ru/
Л2.7	Шамов А.Н., Юрлова Н.А.	Оценка языковой и речевой деятельности на уроках иностранного языка	Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2014.
Л2.8	Бурова И.В., Пыхина Н.В.	Организация воспитательной работы в классе: Учебное пособие.	Н.Новгород: НГЛУ, 2019 http://lib.lunn.ru/

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭИОС MOODLE НГЛУ https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1058
Э2	Профессиональный журнал «Иностранный язык в школе» http://iyazyki.prosv.ru/
Э3	Профессиональный журнал «Иностранные языки» https://iyash.ru/
Э4	Профессиональный журнал «Первое сентября. Английский язык». https://eng.1sept.ru/
Э5	Профессиональный журнал «Английский язык в школе» https://www.titul.ru/englishatschool/archive

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office Word, Excel, Access, Power Point, Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.минобрнауки.рф/ - сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
6.4.2.	http://www.fipi.ru/ - Федеральный институт педагогических измерений

6.4.3.	http://aitech.ac.jp/-iteslj/ - The Internet Test Journal. В журнале публикуются учебно-методические материалы: планы занятий, раздаточный материал, описание оригинальных приёмов работы.
6.4.4.	http://www.festival.1september.ru/search/ - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
6.4.5.	http://www.window.edu.ru/ - «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
6.4.6.	http://www.edu.ru/ - Федеральный образовательный портал.
6.4.7.	http://www.ict.edu.ru/ - Федеральный портал «Информационные и телекоммуникационные технологии в образовании».
6.4.8.	http://www.ndce.edu.ru/ - Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования.
6.4.9.	http://www.catalog.iot.ru/ - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Участие студента в «Производственной практике (педагогической) / Practical Training (Pedagogical)» нацелено на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими профессиональных умений и опыта профессионально-педагогической деятельности, которые определяются функциями учителя иностранного языка: конструктивно-планирующей, организаторской, воспитывающей и гностической (исследовательской).

Для этого студенту необходимо:

- в ходе наблюдения за учебно-воспитательным процессом глубоко изучить классы (группы), где он будет проходить производственную практику, познакомиться с документацией классов (групп), их успеваемостью, выявить интересы учащихся и их отношение к иностранному языку как учебному предмету;
- осуществить подготовку уроков разных типов с применением наиболее рациональных методов и приемов обучения, а также с использованием различных форм организации учебных занятий; проектировать и изготовлять наглядные пособия к уроку;
- осуществлять подбор, изучение и разработку дидактико-методических материалов по обучению ИЯ в конкретном классе;
- создавать планы уроков по ИЯ под руководством методиста и самостоятельно;
- реализовать на практике план внеклассного мероприятия по ИЯ;
- разработать и провести тестовые задания по обучению сторонам и видам речевой деятельности по теме;
- создать сценарий внеклассного воспитательного мероприятия/ классного часа, реализовать его на практике и проанализировать его результаты;
- осуществить диагностику с использованием психологических тестов и представить ее результаты.

По итогам практики студенту необходимо оформить портфолио, которое обобщит результаты деятельности студента в ходе производственной практики по иностранному языку.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (педагогической)

1. Руководство практиками. Обязанности лиц, отвечающих за прохождение практики

1.1. **Ведущий специалист по организации практик** обучающихся в НГЛУ выполняет свои обязанности в соответствии с должностной инструкцией:

- организует совместно с заведующим кафедрой работу по заключению договоров с руководством баз практики;
- обеспечивает обучающихся необходимой документацией для прохождения практики;
- готовит приказы о направлении обучающихся на практику;
- осуществляет контроль за ходом и организацией практики;
- оформляет документы на оплату руководителей практики по окончании практики.

1.2. **Заведующий выпускающей кафедрой** выполняет следующие функции:

- несет ответственность за формирование фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- выделяет опытного преподавателя для руководства практикой;
- обеспечивает выполнение графика проведения практики;
- участвует в проведении организационных собраний обучающихся;
- контролирует проведение практики;
- организует изучение и подбор баз практики;
- при содействии ректората налаживает контакты с руководством учреждений и организаций для получения разрешения на прохождение практики обучающимися;
- осуществляет контроль за распределением обучающихся по базам практики;
- заслушивает отчет руководителя практики от НГЛУ о проделанной работе;
- участвует в обсуждении отчета по итогам практики на заседании кафедры и вносит свои предложения по разработке мероприятий по улучшению руководства практикой.

1.3. **Руководитель практики от НГЛУ** обязан:

до начала практики:

- установить связь с руководителями практики от принимающей стороны;
- ознакомиться с базой прохождения практики с целью определения возможностей выполнения обучающимися поставленных перед ним задач (не позднее чем за две недели до проведения организационного собрания);
- за семь рабочих дней до начала практики подготовить проект приказа о распределении обучающихся по базам практики;
- за семь рабочих дней до начала практики провести организационное собрание по вопросам прохождения практики, выдать направления на практику и другую необходимую документацию;
- обеспечить проведение всех организационных мероприятий, касающихся приема обучающегося на базе практики: согласование с руководителями практики от принимающей стороны места и режима работы обучающихся, их прав и обязанностей; возможностей доступа к необходимой документации; возможностей временной работы на вакантных штатных должностях; решение проблем оформления пропусков для обучающихся на время практики;
- познакомить обучающихся со специалистами принимающей стороны непосредственно на местах прохождения практик и т. д.

в ходе практики:

- обеспечивать прохождение практики в строгом соответствии с учебным планом и программой;
- осуществлять контроль над обеспечением необходимых условий труда обучающихся в ходе практики;
- осуществлять контроль над соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывать методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, составления отчета о практике, оказывать методическую помощь обучающимся в сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- совместно с руководителями практики принимающей стороны нести ответственность за соблюдение обучающимися правил техники безопасности.

после окончания практики:

- обеспечить сбор отчетной документации обучающихся, виды и формы которой определены в программе практики;
- проверить отчеты обучающихся о прохождении практики, выставить оценки за прохождение практики в ведомости и зачетные книжки;
- сдать отчеты и дневники прохождения практики обучающихся на кафедру;
- обеспечить и организовать сохранность отчетной документации по практикам в течение периода, определенного нормативными документами;
- провести конференцию с обучающимися об итогах прохождения каждого вида практики;
- представить заведующему кафедрой информацию об итогах проведения практики, включая замечания по ее организации и предложения по совершенствованию практической подготовки студентов;
- подготовить два экземпляра отчета о практике и представить его руководителю кафедры и ведущему специалисту по организации практик обучающихся НГЛУ (в течение четырех недель после окончания практики).

1.4. **Администрация** профильной организации обязана:

- организовать и контролировать прохождение практики обучающимися в соответствии с групповым или индивидуальным заданием;
- обеспечивать условия, необходимые для успешного прохождения практики обучающимися, организовать и провести ее в соответствии с настоящим Положением и индивидуальными заданиями обучающимися.

В этих целях администрация назначает из числа своих сотрудников руководителя практики от принимающей стороны (как правило, руководителя организации, его заместителя или одного из ведущих специалистов), обеспечивающих непосредственное руководство ее проведением и работающих в тесном контакте с руководителями практики от НГЛУ.

1.5. **Руководитель практики** обучающихся от профильной организации обязан:

- согласовать с руководителем практики от НГЛУ индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставить рабочие места обучающимся;
- ознакомить обучающихся с особенностями деятельности данного предприятия, учреждения, организации с условиями труда и материально-техническим оснащением базы практики, с организацией работы на конкретном

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА СТРУКТУРЫ ОТЧЁТА СТУДЕНТА

Образец титульного листа

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Нижегородский государственный
лингвистический университет им. Н. А. Добролюбова»**

КАФЕДРА _____

ПОРТФОЛИО

по производственной практике (педагогической)

(наименование организации)

Студента (ки) _____ курса ___ группы _____ высшей школы/института

(фамилия, имя, отчество)

Сроки проведения практики

с «___» _____ по «___» _____ 202__ г.

Рекомендуемая оценка _____

Руководитель (*вид практики*) практики (от НГЛУ)

(должность, фамилия, имя, отчество)

(подпись)

Рецензия отчета _____

1. Содержание (1 стр.)
2. Основная часть (до 20 стр. по учебной практике).

Основная часть отчета по практике должна содержать:

- общий отчёт по производственной практике по схеме;
- документы по методическому аспекту: два плана урока по иностранному языку для разных классов/ этапов обучения, диагностика успешности (самостоятельно созданный и проведённый тест/ контрольная работа/ проект); резюме научно-практической статьи по методике преподавания ИЯ;
- документы по педагогическому аспекту: воспитательная характеристика класса; сценарий внеклассного воспитательного мероприятия/ классного часа и его анализ;
- документы по психологическому аспекту: диагностические тесты.

4. Приложения могут содержать отзывы обучающихся о работе студента; наглядный и раздаточный материал, подготовленный студентом в ходе практики.

Примечание:

Титульный лист оформляется по установленной единой форме.

Отчет должен быть выполнен с использованием компьютера, на одной стороне листа белой бумаги формата А4 в текстовом редакторе MS WORD, шрифтом «Times New Roman» размером 14 пт через полтора интервала, с выравниванием по ширине страницы.

Текст отчета следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - не менее 20 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - 30 мм, абзацный отступ – 1,25 см.

Сброшюрованный отчет подписывается руководителем практики от профильной организации и руководителем практики от НГЛУ.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

Учебная практика (педагогическая) / Pre-Service Classroom Practice

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика
Профиль подготовки (специализация) Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах (<i>на курсах</i>):
<i>в том числе:</i>		Зачёт с оценкой 6 (3)
аудиторные занятия	5,7	
самостоятельная работа	102	
часов на контроль	0,3	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	6		Итого	
	2			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Консультации (практическая подготовка)	5,7	5,7	5,7	5,7
Контактная работа (практическая подготовка)	6,0	6,0	6,0	6,0
Самостоятельная работа (практическая подготовка)	102	102	102	102
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.ф.н., Поспелова Ю.Ю.

Рецензент(ы):
к.п.н., доцент Глумова Е.П.

Рабочая программа дисциплины
Учебная практика (педагогическая) / Pre-Service Classroom Practice

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России № 969 от 12 августа 2020

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Английский язык для межкультурной коммуникации» (English for Cross-Cultural Communication), утвержденного Учёным советом вуза от 16.06. 2022 г., протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 09.06.2022 г. №16а

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.филос.н, доцент Потапова Т.К.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p>Цель освоения дисциплины. Целью учебной практики является закрепление теоретической подготовки обучающихся по изученным дисциплинам и приобретение ими первичных профессиональных умений и навыков в сфере педагогической деятельности.</p>
1.2	<p>Задачи освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление студентов с требованиями, предъявляемыми к учителю иностранного языка в современной школе, с программами по иностранным языкам для различных типов учебных заведений; с компонентами учебно-методического комплекса (УМК) по иностранным языкам; - формирование и развитие умений анализировать профессионально-педагогическую деятельность учителей иностранных языков и её результаты; - формирование профессионально значимых навыков и умений, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы; - формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; - формирование умений вести документацию, необходимую в работе учителя иностранного языка и классного руководителя-воспитателя.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б2.О.01(У)</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1. 1	<p>Учебная практика базируется на освоении учебных предметов, курсов, дисциплин, предшествующих её прохождению.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Английский язык для учебных целей / English for Teaching Purposes - Иностранный язык (английский) / General English - Педагогика / Pedagogy - Психология / Psychology - Методика преподавания иностранных языков / Foreign Language Teaching: methods and approaches - Лингвострановедение / The Cultural Dimension in Foreign Language Teaching - Производственная практика (консультационная) / Practical Training (Consultations)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2. 1	<ul style="list-style-type: none"> - Производственная практика (педагогическая) / Practical Training (Pedagogical)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</p> <p>ОПК-1.1. Обладает системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет систему лингвистических знаний в процессе коммуникации корректно, оформляет свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка.</p> <p>ОПК-1.3. Демонстрирует умение использовать равноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): использовать иноязычные языковые средства для организации учебно-воспитательного процесса на уроке иностранного языка

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): использовать иноязычные языковые средства для организации учебно-воспитательного процесса на уроке иностранного языка
Уровень Повышен ный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): использовать иноязычные языковые средства для организации учебно-воспитательного процесса на уроке иностранного языка
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): системой лингвистических знаний, языковыми и речевыми навыками и умениями для организации учебно-воспитательного процесса по иностранному языку
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): системой лингвистических знаний, языковыми и речевыми навыками и умениями для организации учебно-воспитательного процесса по иностранному языку
Уровень Повышен ный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): системой лингвистических знаний, языковыми и речевыми навыками и умениями для организации учебно-воспитательного процесса по иностранному языку
ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.	
ОПК-2.1. Демонстрирует знание психологопедагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.	
ОПК-2.2. Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам.	
ОПК-2.3. Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): психологические, педагогические и методические закономерности обучения иностранным языкам и культурам.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): психологические, педагогические и методические закономерности обучения иностранным языкам и культурам.
Уровень Повышен ный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): психологические, педагогические и методические закономерности обучения иностранным языкам и культурам.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): применять психологические, педагогические и методические закономерности обучения иностранным языкам и культурам в учебно-воспитательном процессе по иностранному языку
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): применять психологические, педагогические и методические закономерности обучения иностранным языкам и культурам в учебно-воспитательном процессе по иностранному языку
Уровень Повышен ный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): применять психологические, педагогические и методические закономерности обучения иностранным языкам и культурам в учебно-воспитательном процессе по иностранному языку
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): современными педагогическими технологиями и методиками преподавания иностранных языков в разных типах образовательных учреждений
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): современными педагогическими технологиями и методиками преподавания иностранных языков в разных типах образовательных учреждений
Уровень Повышен ный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): современными педагогическими технологиями и методиками преподавания иностранных языков в разных типах образовательных учреждений

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

ОПК-3.1. Демонстрирует умение анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.

ОПК-3.2. Умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.

ОПК-3.3. Способен создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации

Знать:

Уровень Пороговый	слабо (частично): требования к созданию устных и письменных текстов, основные функциональные стили и языковые и речевые средства официальной и неофициальной сфер общения на иностранном языке
-------------------	---

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): требования к созданию устных и письменных текстов, основные функциональные стили и языковые и речевые средства официальной и неофициальной сфер общения на иностранном языке
-----------------	---

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): требования к созданию устных и письменных текстов, основные функциональные стили и языковые и речевые средства официальной и неофициальной сфер общения на иностранном языке
--------------------	---

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо (частично): вступать в коммуникацию на иностранном языке в устной и письменной форме в официальной и неофициальной сферах общения.
-------------------	---

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): вступать в коммуникацию на иностранном языке в устной и письменной форме в официальной и неофициальной сферах общения.
-----------------	---

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): вступать в коммуникацию на иностранном языке в устной и письменной форме в официальной и неофициальной сферах общения.
--------------------	---

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения
-------------------	--

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения
-----------------	--

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения
--------------------	--

ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.

ОПК-4.1. Умеет определять лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.

ОПК-4.2. Способен реализовывать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка, а также социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.

ОПК-4.3. Использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную.

Знать:

Уровень Пороговый	слабо (частично): правила социокультурной и межкультурной коммуникации, языковой и речевой материал, обеспечивающий адекватность социальных и профессиональных контактов.
-------------------	--

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): правила социокультурной и межкультурной коммуникации, языковой и речевой материал, обеспечивающий адекватность социальных и профессиональных контактов.
-----------------	--

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): правила социокультурной и межкультурной коммуникации, языковой и речевой материал, обеспечивающий адекватность социальных и профессиональных контактов.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): вступать в социальные и профессиональные контакты по правилам социокультурной и межкультурной коммуникации.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): вступать в социальные и профессиональные контакты по правилам социокультурной и межкультурной коммуникации.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): вступать в социальные и профессиональные контакты по правилам социокультурной и межкультурной коммуникации.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): языковым и речевым материалом, который обеспечивает адекватность социальных и профессиональных контактов в ходе социокультурной и межкультурной коммуникации.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): языковым и речевым материалом, который обеспечивает адекватность социальных и профессиональных контактов в ходе социокультурной и межкультурной коммуникации.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): языковым и речевым материалом, который обеспечивает адекватность социальных и профессиональных контактов в ходе социокультурной и межкультурной коммуникации.
ОПК-5. Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.	
ОПК-5.1. Умеет пользоваться профильными информационными ресурсами Интернет, знает программные лингвистические продукты.	
ОПК-5.2. Способен извлекать, собирать, обрабатывать и сохранять информацию для решения профессиональных задач.	
ОПК-5.3. Владеет технологиями информационной безопасности	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): возможности компьютера как средства получения, обработки и управления профессиональной информацией; принципы работы современных информационных технологий
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): возможности компьютера как средства получения, обработки и управления профессиональной информацией; принципы работы современных информационных технологий
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): возможности компьютера как средства получения, обработки и управления профессиональной информацией; принципы работы современных информационных технологий
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): использовать современные информационные технологии для решения профессиональных педагогических задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): использовать современные информационные технологии для решения профессиональных педагогических задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): использовать современные информационные технологии для решения профессиональных педагогических задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): программными компьютерными средствами и современными информационными технологиями для решения профессиональных задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): программными компьютерными средствами и современными информационными технологиями для решения профессиональных задач

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): программными компьютерными средствами и современными информационными технологиями для решения профессиональных задач
<p>ПК-1. Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения.</p> <p>ПК 1.1. Владеет нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения</p> <p>ПК 1.2. Способен анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия.</p> <p>ПК 1.3. Способен осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): особенности родной и иноязычной культуры, нормы этикета и модели поведения, принятые в различных ситуациях межкультурного общения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): особенности родной и иноязычной культуры, нормы этикета и модели поведения, принятые в различных ситуациях межкультурного общения
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): особенности родной и иноязычной культуры, нормы этикета и модели поведения, принятые в различных ситуациях межкультурного общения
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в процессе обучения иностранному языку
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в процессе обучения иностранному языку
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в процессе обучения иностранному языку
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью объяснять факты родной и иноязычной культуры обучающимся в общей и профессиональной сферах общения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью объяснять факты родной и иноязычной культуры обучающимся в общей и профессиональной сферах общения
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью объяснять факты родной и иноязычной культуры обучающимся в общей и профессиональной сферах общения
<p>ПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде.</p> <p>ПК 3.1. Готов к планированию и проведению учебных занятий на иностранных языках в рамках основной образовательной программы</p> <p>ПК 3.2. Готов осуществлять объективную оценку сформированности способности к иноязычной коммуникации</p> <p>ПК 3.3. Способен развивать у обучающихся мотивацию к изучению иностранных языков и культур, познавательную активность, самостоятельность, творческие способности</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): характеристики современного урока иностранного языка и требования к планированию и проведению уроков иностранного языка, требования, виды и формы контроля
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): характеристики современного урока иностранного языка и требования к планированию и проведению уроков иностранного языка, требования, виды и формы контроля
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): характеристики современного урока иностранного языка и требования к планированию и проведению уроков иностранного языка, требования, виды и формы контроля

Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): планировать и реализовывать планы в ходе урока иностранного языка, объективно оценивать сформированность иноязычных навыков, умений, уровня иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): планировать и реализовывать планы в ходе урока иностранного языка, объективно оценивать сформированность иноязычных навыков, умений, уровня иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): планировать и реализовывать планы в ходе урока иностранного языка, объективно оценивать сформированность иноязычных навыков, умений, уровня иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью развивать у обучающихся мотивацию к изучению иностранных языков и культур, познавательную активность, самостоятельность, творческие способности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью развивать у обучающихся мотивацию к изучению иностранных языков и культур, познавательную активность, самостоятельность, творческие способности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью развивать у обучающихся мотивацию к изучению иностранных языков и культур, познавательную активность, самостоятельность, творческие способности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семес тр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Ознакомительно-подготовительный	6/3	36			
1.1	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в установочной конференции по практике. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики • Знакомство с учебным заведением, организацией учебно-воспитательной работы со школьниками. Инструктаж по технике безопасности. • Знакомство с календарно-тематическим и тематическим планированием по ИЯ. • Изучение программ по ИЯ для соответствующего типа учебного заведения. Анализ УМК по ИЯ. • Знакомство с учителями ИЯ и классами, составление психолого-педагогических характеристик групп обучающихся по ИЯ. • Изучение технических и методических возможностей кабинетов ИЯ. • Посещение и наблюдение уроков учителей на разных этапах обучения ИЯ и их анализ под руководством методиста. • Подбор и изучение методических материалов по обучению ИЯ в конкретном классе на среднем этапе. / Ср/. 		34	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1; ПК-3	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5</i>	
1.2	Консультация		2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1; ПК-3	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5</i>	

	Раздел 2. Основной	6/3	62		
	<ul style="list-style-type: none"> Посещение и наблюдение уроков учителей на разных этапах обучения ИЯ и их анализ под руководством методиста/ самостоятельно. Разработка тематического плана. Подбор обучающих средств для составления фрагментов уроков по теме. Разработка тестового задания по обучению сторонам и видам речевой деятельности по теме. Составление планов уроков по ИЯ под руководством методиста. Подбор и изготовление наглядных пособий для проведения первых уроков. Разработка сценария внеклассного мероприятия по ИЯ. Подготовка и проведение психолого-педагогической диагностики. Работа в качестве помощника классного руководителя. Подготовка к проведению классного часа. <i>Ср/</i>		60	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1; ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5
2.1	Консультация		2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1; ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5
	Раздел 3 Заключительный	6/3	9,7		
	<ul style="list-style-type: none"> Проведение внеклассного мероприятия по ИЯ. Проведение классного часа. Оформление портфолио с итоговой документацией по практике. /Ср/ 		8	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1; ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5
3.1	Консультация		1,7	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1; ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Какими особенностями отличается современный учебный процесс по иностранному языку? Почему его можно характеризовать как многокомпонентный процесс?
2. При каких условиях можно говорить об эффективности учебного процесса по иностранному языку?
3. Какие факторы влияют на организацию и содержание учебного процесса по иностранному языку?
4. Каким требованиям должен отвечать современный учебник иностранного языка?
5. Как реализуется в учебнике иностранного языка коммуникативный принцип обучения?
6. Как реализуется в учебнике воспитательный потенциал учебного предмета «иностранного языка»?
7. Почему эффективность урока зависит в полной мере от того, насколько четко и правильно он спланирован учителем?
8. Почему важно, чтобы планируемые учителем цели и задачи урока осознавались учащимися в качестве лично значимых? Что для этого учителю необходимо делать?
9. Что для вас имеет большую значимость — оценка или отметка? Какие формы рефлексивной самооценки вы используете в своей практике изучения иностранного языка и культуры (языков и культур)? Насколько она помогает вам в вашем профессиональном росте и личностном развитии?
10. Насколько значима в социальном плане профессия учителя иностранного языка? Как вы оцениваете собственную мотивационную готовность к реализации этой деятельности?

5.2 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Профессиональный портфолио: методический анализ урока учителя иностранного языка, тематический план на основе УМК по ИЯ для конкретного класса, сценарий внеклассного мероприятия и его краткий анализ, схема воспитательной характеристики класса.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Костина Е.А.	Профессиональная компетентность учителя иностранного языка: учебное пособие : [16+] / Е.А. Костина.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043
Л1.2	Пешкова В.Е.	Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 3. Теория и методика воспитания.	Директ-Медиа, 2015 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426827
Л2.3	Трубицина О. И.	Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / под редакцией О. И. Трубициной. (Высшее образование).	Москва: Издательство Юрайт, 2020. ЭБС Юрайт [сайт]. https://urait.ru/bcode/450796
Л1.4	Сорокоумова Е.А.	Педагогическая психология: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/453877
Л1.5	Сорокоумова Е.А.	Возрастная психология: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/453539

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ариян, М. А.	Современные технологии обучения иностранным языкам в школе: Учебное пособие.	Н. Новгород: НГЛУ им. Н. А. Добролюбова, 2013. http://lib.lunn.ru/
Л2.2	Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Коряковцева Н.Ф., Акимова Н.В.	Основы методики обучения иностранным языкам	Учебное пособие. – Москва: КНОРУС, 2018. http://lib.lunn.ru/

Л2.3	Никитенко З.Н.	Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования: учебное пособие	М.: Прометей, 2013.
Л2.4.	Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е.	Урок иностранного языка	Ростов н/Д: Феникс; Глосса-Пресс, 2010. http://lib.lunn.ru/
Л2.5.	Соловова Е.Н.	Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам: учебное пособие для вузов	М.: АСТ: Астрель. – 2008 http://lib.lunn.ru/
Л2.6.	Хомицкая А.Н., Поспелова Ю.Ю.	Учимся планировать урок иностранного языка: Учебное пособие.	Н. Новгород: ФГБОУ ВПО «НГЛУ», 2015. http://lib.lunn.ru/
Л2.7	Шамов А.Н., Юрлова Н.А.	Оценка языковой и речевой деятельности на уроках иностранного языка	Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2014.
Л2.8	Бурова И.В., Пыхина Н.В.	Организация воспитательной работы в классе: Учебное пособие.	Н.Новгород: НГЛУ, 2019 http://lib.lunn.ru/
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	ЭИОС MOODLE НГЛУ https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1058		
Э2	Профессиональный журнал «Иностранный язык в школе» http://iyazyki.prosv.ru/		
Э3	Профессиональный журнал «Иностранные языки» https://iyash.ru/		
Э4	Профессиональный журнал «Первое сентября. Английский язык». https://eng.1sept.ru/		
Э5	Профессиональный журнал «Английский язык в школе» https://www.titul.ru/englishatschool/archive		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office Word, Excel, Access, Power Point, Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozila Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	http://www.минобрнауки.рф/ - сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.		
6.4.2.	http://www.fipi.ru/ - Федеральный институт педагогических измерений		
6.4.3.	http://aitech.ac.jp/-iteslj/ - The Internet Test Journal. В журнале публикуются учебно-методические материалы: планы занятий, раздаточный материал, описание оригинальных приёмов работы.		
6.4.4.	http://www.festival.1september.ru/search/ - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»		
6.4.5.	http://www.window.edu.ru/ - «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»		
6.4.6.	http://www.edu.ru/ - Федеральный образовательный портал.		

6.4.7.	http://www.ict.edu.ru/ - Федеральный портал «Информационные и телекоммуникационные технологии в образовании».
6.4.8.	http://www.ndce.edu.ru/ - Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования.
6.4.9.	http://www.catalog.iot.ru/ - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Участие студента в «Учебной практике (педагогической)» нацелено на самостоятельное овладение обязательным минимумом первичных профессиональных умений и навыков, которые определяются функциями учителя иностранного языка: конструктивно-планирующей, организаторской, воспитывающей и гностической (исследовательской).

Для этого студенту необходимо:

- ознакомиться с общими условиями работы в образовательном учреждении, с планом воспитательной работы;
- изучить программу по ИЯ для соответствующего типа образовательного учреждения, календарно-тематическое и тематическое планирование по ИЯ;
- осуществить анализ учебно-методического комплекта (УМК) по ИЯ для конкретного класса;
- осуществить подготовку уроков разных типов с применением наиболее рациональных методов и приемов обучения, а также с использованием различных форм организации учебных занятий; проектировать и изготавливать наглядные пособия к уроку;
- в ходе наблюдения за учебно-воспитательным процессом глубоко изучить классы (группы), где он будет проходить производственную практику, познакомиться с документацией классов (групп), их успеваемостью, выявить интересы учащихся и их отношение к иностранному языку как учебному предмету;
- осуществлять изучение технических и методических возможностей кабинетов ИЯ;
- осуществлять подбор и изучение методических материалов по обучению ИЯ в конкретном классе;
- создавать первые планы уроков по ИЯ под руководством методиста;
- разработать план внеклассного мероприятия по ИЯ и реализовать его на практике;
- разработать и провести тестовые задания по обучению сторонам и видам речевой деятельности по теме.

По итогам практики студенту необходимо оформить портфолио, которое обобщит результаты деятельности студента в ходе учебной практики. Портфолио состоит из одного анализа урока учителя иностранного языка, тематического плана и сценария внеклассного мероприятия с кратким анализом его реализации в практической деятельности.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

10. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (педагогической)

1. Руководство практиками. Обязанности лиц, отвечающих за прохождение практики

1.1. Ведущий специалист по организации практик обучающихся в НГЛУ выполняет свои обязанности в соответствии с должностной инструкцией:

- организует совместно с заведующим кафедрой работу по заключению договоров с руководством баз практики;
- обеспечивает обучающихся необходимой документацией для прохождения практики;
- готовит приказы о направлении обучающихся на практику;
- осуществляет контроль за ходом и организацией практики;
- оформляет документы на оплату руководителей практики по окончании практики.

1.2. Заведующий выпускающей кафедрой выполняет следующие функции:

- несет ответственность за формирование фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- выделяет опытного преподавателя для руководства практикой;
- обеспечивает выполнение графика проведения практики;
- участвует в проведении организационных собраний обучающихся;
- контролирует проведение практики;
- организует изучение и подбор баз практики;
- при содействии ректората налаживает контакты с руководством учреждений и организаций для получения разрешения на прохождение практики обучающимися;
- осуществляет контроль за распределением обучающихся по базам практики;
- заслушивает отчет руководителя практики от НГЛУ о проделанной работе;
- участвует в обсуждении отчета по итогам практики на заседании кафедры и вносит свои предложения по разработке мероприятий по улучшению руководства практикой.

1.3. Руководитель практики от НГЛУ обязан:

до начала практики:

- установить связь с руководителями практики от принимающей стороны;
- ознакомиться с базой прохождения практики с целью определения возможностей выполнения обучающимися поставленных перед ним задач (не позднее чем за две недели до проведения организационного собрания);
- за семь рабочих дней до начала практики подготовить проект приказа о распределении обучающихся по базам практики;
- за семь рабочих дней до начала практики провести организационное собрание по вопросам прохождения практики, выдать направления на практику и другую необходимую документацию;
- обеспечить проведение всех организационных мероприятий, касающихся приема обучающегося на базе практики: согласование с руководителями практики от принимающей стороны места и режима работы обучающихся, их прав и обязанностей; возможностей доступа к необходимой документации; возможностей временной работы на вакантных штатных должностях; решение проблем оформления пропусков для обучающихся на время практики;
- познакомить обучающихся со специалистами принимающей стороны непосредственно на местах прохождения практик и т. д.

в ходе практики:

- обеспечивать прохождение практики в строгом соответствии с учебным планом и программой;
- осуществлять контроль над обеспечением необходимых условий труда обучающихся в ходе практики;
- осуществлять контроль над соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывать методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, составления отчета о практике, оказывать методическую помощь обучающимся в сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- совместно с руководителями практики принимающей стороны нести ответственность за соблюдение обучающимися правил техники безопасности.

после окончания практики:

- обеспечить сбор отчетной документации обучающихся, виды и формы которой определены в программе практики;
- проверить отчеты обучающихся о прохождении практики, выставить оценки за прохождение практики в ведомости и зачетные книжки;
- сдать отчеты и дневники прохождения практики обучающихся на кафедру;
- обеспечить и организовать сохранность отчетной документации по практикам в течение периода, определенного нормативными документами;
- провести конференцию с обучающимися об итогах прохождения каждого вида практики;
- представить заведующему кафедрой информацию об итогах проведения практики, включая замечания по ее организации и предложения по совершенствованию практической подготовки студентов;
- подготовить два экземпляра отчета о практике и представить его руководителю кафедры и ведущему специалисту по организации практик обучающихся НГЛУ (в течение четырех недель после окончания практики).

1.4. Администрация профильной организации обязана:

- организовать и контролировать прохождение практики обучающимися в соответствии с групповым или индивидуальным заданием;
- обеспечивать условия, необходимые для успешного прохождения практики обучающимися, организовать и провести ее в соответствии с настоящим Положением и индивидуальными заданиями обучающимися.

В этих целях администрация назначает из числа своих сотрудников руководителя практики от принимающей стороны (как правило, руководителя организации, его заместителя или одного из ведущих специалистов), обеспечивающих непосредственное руководство ее проведением и работающих в тесном контакте с руководителями практики от НГЛУ.

1.5. Руководитель практики обучающихся от профильной организации обязан:

- согласовать с руководителем практики от НГЛУ индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставить рабочие места обучающимся;
- ознакомить обучающихся с особенностями деятельности данного предприятия, учреждения, организации с условиями труда и материально-техническим оснащением базы практики, с организацией работы на конкретном рабочем

Образец титульного листа

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Нижегородский государственный
лингвистический университет им. Н. А. Добролюбова»**

кафедра методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

ПОРТФОЛИО

по учебной (педагогической) практике

(наименование организации)

Студента (ки) _____ курса ___ группы _____ высшей школы/института

(фамилия, имя, отчество)

Сроки проведения практики

с « ___ » _____ по « ___ » _____ 202__ г.

Рекомендуемая оценка _____

Руководитель практики (от НГЛУ)

(должность, фамилия, имя, отчество)

(подпись)

Рецензия отчета _____

1. Содержание (1 стр.)
2. Основная часть (до 10 стр. по учебной практике).
Основная часть отчета по практике должна содержать следующие документы:
 - методический анализ урока учителя иностранного языка;
 - тематический план на основе УМК по ИЯ для конкретного класса;
 - сценарий внеклассного мероприятия с кратким анализом его реализации на практике.
4. Приложения могут содержать отзывы обучающихся о работе студента; наглядный и раздаточный материал, подготовленный студентом в ходе практики.

Примечание:

Титульный лист оформляется по установленной единой форме.

Отчет должен быть выполнен с использованием компьютера, на одной стороне листа белой бумаги формата А4 в текстовом редакторе MS WORD, шрифтом «Times New Roman» размером 14 пт через полтора интервала, с выравниванием по ширине страницы.

Текст отчета следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - не менее 20 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - 30 мм, абзацный отступ – 1,25 см.

Сброшюрованный отчет подписывается руководителем практики от профильной организации и руководителем практики от НГЛУ.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориснтационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) / Practical Training (Research)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	английской филологии
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА Направленность (профиль) Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	3,7
самостоятельная работа	104

Виды контроля в семестрах *(на курсах)*:

Зачет 8 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр <i>(Курс для заочной формы обучения)</i>	8 (4)		Итого	
	10 1/6			
Неделя <i>(для очной формы обучения)</i>	уп	РПД	уп	РПД
Вид занятий	уп	РПД	уп	РПД
Консультации	3,7	3,7	3,7	3,7
Итого ауд.	3,7	3,7	3,7	3,7
Контактная работа	4	4	4	4
Самостоятельная работа	104	104	104	104
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
канд. филол. наук, доцент И.Н.Кабанова

Рецензент(ы):
канд. филол. наук, доцент Н.Н. Лисенкова

Рабочая программа дисциплины

Производственная практика (научно-исследовательская работа) / Practical Training (Research)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 969)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки «Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)»
утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра английской филологии

Протокол от 16 мая _____ 2022 г. № 10

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент И.Н. Кabanова

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью формирование умений научно-исследовательской работы по проблемам лингвистики и межкультурной коммуникации, умений отбирать материал для исследования, анализировать, обобщать, систематизировать собранные данные, делать выводы применительно к выбранной теме исследования, а также проводить апробацию результатов научного исследования. Применение сформированных умений для выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР).
1.2	Задачи освоения дисциплины: участие студента в научно-исследовательской работе, проводимой кафедрой; завершение собственного научного исследования; подготовка ВКР к защите.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б2.О.02(Н)
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Освоение следующих курсов: Современные теоретические концепции и подходы в лингвистике / Modern Research Methods in Linguistics Стилистика английского языка / English Stylistics Современные методы исследования в лингвистике / Modern Research Methods in Linguistics Лексикология английского языка / English Lexicology
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы / Preparation for and Defence of the Undergraduate Thesis

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам
УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) различать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в области научно-исследовательской деятельности; значимые тенденции в области собственного теоретического исследования; существующие методы организации исследовательской деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) различать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в области научно-исследовательской деятельности; значимые тенденции в области собственного теоретического исследования; существующие методы организации исследовательской деятельности,
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) различать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в области научно-исследовательской деятельности; значимые тенденции в области собственного теоретического исследования; существующие методы организации исследовательской деятельности,
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) организовывать собственную исследовательскую деятельность; анализировать, обобщать, сопоставлять результаты научных исследований, непосредственно связанных с темой ВКР; формировать на их основе теоретическую базу собственного исследования; выработать критерии отбора фактического материала; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) организовывать собственную исследовательскую деятельность; анализировать, обобщать, сопоставлять результаты научных исследований, непосредственно связанных с темой ВКР; формировать на их основе теоретическую базу собственного исследования; выработать критерии отбора фактического материала; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) организовывать собственную исследовательскую деятельность; анализировать, обобщать, сопоставлять результаты научных исследований, непосредственно связанных с темой ВКР; формировать на их основе теоретическую базу собственного исследования; выработать критерии отбора фактического материала; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками организации самостоятельной исследовательской деятельности; исследовательскими умениями (обоснование актуальности исследования, выбор объекта и предмета исследования, постановка цели и задач исследования, выдвижение гипотезы исследования, собственно проведение исследования, анализ и интерпретация результатов исследования); приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; теоретико-понятийным аппаратом и инструментарием лингвистического анализа.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками организации самостоятельной исследовательской деятельности; исследовательскими умениями (обоснование актуальности исследования, выбор объекта и предмета исследования, постановка цели и задач исследования, выдвижение гипотезы исследования, собственно проведение исследования, анализ и интерпретация результатов исследования); приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; теоретико-понятийным аппаратом и инструментарием лингвистического анализа.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками организации самостоятельной исследовательской деятельности; исследовательскими умениями (обоснование актуальности исследования, выбор объекта и предмета исследования, постановка цели и задач исследования, выдвижение гипотезы исследования, собственно проведение исследования, анализ и интерпретация результатов исследования); приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; теоретико-понятийным аппаратом и инструментарием лингвистического анализа.
УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	
УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способы постановки и формулировки задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способы постановки и формулировки задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способы постановки и формулировки задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) применять различные способы постановки и формулировки задач в соответствии с целью проекта
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять различные способы постановки и формулировки задач в соответствии с целью проекта
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять различные способы постановки и формулировки задач в соответствии с целью проекта
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью формулировать задачи в соответствии с целью собственной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью формулировать задачи в соответствии с целью собственной деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью формулировать задачи в соответствии с целью собственной деятельности
УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) необходимые нормы достижения собственных учебных целей

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) необходимые нормы достижения собственных учебных целей
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) необходимые нормы достижения собственных учебных целей
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) применять знания о нормах достижения учебных целей
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять знания о нормах достижения учебных целей
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять знания о нормах достижения учебных целей
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) готовностью использовать знания о нормах достижения учебных целей
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) готовностью использовать знания о нормах достижения учебных целей
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) готовностью использовать знания о нормах достижения учебных целей
УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации
УК-2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	

Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основные способы решения своих профессиональных задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные способы решения своих профессиональных задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные способы решения своих профессиональных задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) применять знания о способах решения своих профессиональных задач в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять знания о способах решения своих профессиональных задач в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять знания о способах решения своих профессиональных задач в иноязычной профессиональной коммуникации
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью решать поставленные задачи в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью решать поставленные задачи в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью решать поставленные задачи в иноязычной профессиональной коммуникации
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели;
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками определения своей роли в команде, навыками использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками определения своей роли в команде, навыками использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками определения своей роли в команде, навыками использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	
Знать:	

Уровень Пороговый	слабо (частично) основы планирования шагов для достижения заданного результата
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основы планирования шагов для достижения заданного результата
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основы планирования шагов для достижения заданного результата
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата
УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) нормы и правила обмена информацией с другими членами команды; нормы, правила и требования презентации результатов работы команды.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) нормы и правила обмена информацией с другими членами команды; нормы, правила и требования презентации результатов работы команды.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) нормы и правила обмена информацией с другими членами команды; нормы, правила и требования презентации результатов работы команды.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) осуществлять обмен информацией с другими членами команды и презентацию результатов работы команды.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) осуществлять обмен информацией с другими членами команды и презентацию результатов работы команды.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) осуществлять обмен информацией с другими членами команды и презентацию результатов работы команды.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками обмена информацией с другими членами команды; навыками презентации результатов работы команды.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками обмена информацией с другими членами команды; навыками презентации результатов работы команды.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками обмена информацией с другими членами команды; навыками презентации результатов работы команды.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах).	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) нормы и правила построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и английском языке

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) нормы и правила построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и английском языке
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) нормы и правила построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и английском языке
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) оформлять свою речь в соответствии с нормами межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и английском языке
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) оформлять свою речь в соответствии с нормами межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и английском языке
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) оформлять свою речь в соответствии с нормами межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и английском языке
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и английском языке
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) слабо (частично) способностью грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и английском языке
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) слабо (частично) способностью грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и английском языке
УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) типологию деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) типологию деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) типологию деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) использовать правила ведения деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) использовать правила ведения деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать правила ведения деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) готовностью осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) готовностью осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) готовностью осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способы поиска информации на иностранном языке в печатных и электронных источниках для решения стандартных коммуникативных задач.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способы поиска информации на иностранном языке в печатных и электронных источниках для решения стандартных коммуникативных задач.

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способы поиска информации на иностранном языке в печатных и электронных источниках для решения стандартных коммуникативных задач.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) отбирать релевантную информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) отбирать релевантную информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) отбирать релевантную информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
УК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) приемы описания результатов научной деятельности; правила и нормы создания грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера; принципы и методологию исследования, его оформления и редактирования, специфику оформления и редактирования научной работы
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) приемы описания результатов научной деятельности; правила и нормы создания грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера; принципы и методологию исследования, его оформления и редактирования, специфику оформления и редактирования научной работы
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) приемы описания результатов научной деятельности; правила и нормы создания грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера; принципы и методологию исследования, его оформления и редактирования, специфику оформления и редактирования научной работы
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) использовать приемы описания результатов научной деятельности; применять на практике общие принципы и технологии оформления авторского текста, ссылок, цитирования, библиографического списка;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) использовать приемы описания результатов научной деятельности; применять на практике общие принципы и технологии оформления авторского текста, ссылок, цитирования, библиографического списка;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать приемы описания результатов научной деятельности; применять на практике общие принципы и технологии оформления авторского текста, ссылок, цитирования, библиографического списка;
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) приемами описания результатов научной деятельности навыками корректировки текста с использованием ПК и встроенных средств текстового редактора с учетом индивидуального авторского стиля, словообразовательных, морфологических и синтаксических особенностей изложения;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) приемами описания результатов научной деятельности навыками корректировки текста с использованием ПК и встроенных средств текстового редактора с учетом индивидуального авторского стиля, словообразовательных, морфологических и синтаксических особенностей изложения;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) приемами описания результатов научной деятельности навыками корректировки текста с использованием ПК и встроенных средств текстового редактора с учетом индивидуального авторского стиля, словообразовательных, морфологических и синтаксических особенностей изложения;
УК-4.6. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основные коммуникативные стратегии и тактики при ведении научной дискуссии.

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные коммуникативные стратегии и тактики при ведении научной дискуссии.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные коммуникативные стратегии и тактики при ведении научной дискуссии.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) различать коммуникативные стратегии и тактики при ведении научной дискуссии.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) различать коммуникативные стратегии и тактики при ведении научной дискуссии.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) различать коммуникативные стратегии и тактики при ведении научной дискуссии.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью отбирать коммуникативные стратегии и тактики при ведении научной дискуссии.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью отбирать коммуникативные стратегии и тактики при ведении научной дискуссии.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью отбирать коммуникативные стратегии и тактики при ведении научной дискуссии.
УК-4.7. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке языках.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) современные информационно-коммуникационные технологии, используемые при поиске необходимой информации.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) современные информационно-коммуникационные технологии, используемые при поиске необходимой информации.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) современные информационно-коммуникационные технологии, используемые при поиске необходимой информации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) отбирать адекватные информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и английском языках.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) отбирать адекватные информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и английском языках.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) отбирать адекватные информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и английском языках.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью применять информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и английском языках.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью применять информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и английском языках.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью применять информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и английском языках.
ПК-2: Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации. ПК 2.1. Владеет соответствующим терминологическим аппаратом и способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования.	
Знать:	

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо соответствующий терминологический аппарат, с затруднениями способен сформулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) соответствующий терминологический аппарат, в целом способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> в полном объеме соответствующий терминологический аппарат, свободно формулирует и последовательно аргументирует гипотезу научного исследования.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо владеет соответствующим терминологическим аппаратом, принципами и методами формулирования и аргументирования гипотезы научного исследования;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями владеет соответствующим терминологическим аппаратом, в целом способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно владеет соответствующим терминологическим аппаратом, навыками формулирования и последовательного аргументирования гипотезы научного исследования.
ПК 2.2. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно и в полном объеме знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> основами методики лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач в полном объеме.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.
ПК 2.3. Владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа (общими и частными)	

Знать:	
Уровень Пороговый	• слабо (частично) знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, основные методы лингвистического анализа;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, общие и частные методы лингвистического анализа;
Уровень Повышенный	• свободно и в полном объеме знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, общие и частные методы лингвистического анализа.
Уметь:	
Уровень Пороговый	• слабо умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять методы лингвистического анализа;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять общие и частные методы лингвистического анализа;
Уровень Повышенный	• свободно и в полном объеме умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять методы лингвистического анализа.
Владеть:	
Уровень Пороговый	• слабо владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями владеет библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа;
Уровень Повышенный	• свободно и в полном объеме владеет библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Содержательные и формальные требования к ВКР. Оформление результатов научного исследования	8/4	108	<i>УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; ПК-2</i>	<i>Л1.1-Л1.8; Л2.1-Л2.15; Э1-Э5</i>	
1.1	<i>Консультация 1. Верификация результатов практического анализа материала исследования</i>	8/4	1,7	<i>//-//-//</i>	<i>//-//-//</i>	
1.2	<i>Консультация 2. Редакторская, корректорская правка текста работы. Итоги работы над темой.</i>	8/4	2	<i>//-//-//</i>	<i>//-//-//</i>	
	Самостоятельная работа	8/4	104	<i>//-//-//</i>	<i>//-//-//</i>	Конкретные виды работы, поручаемые студенту, определяются научным руководителем
	Зачет	8/4	0,3	<i>//-//-//</i>	<i>//-//-//</i>	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые задания:

1. Проведите анализ практического материала.
2. Оформите результаты анализа практического материала.
3. Сформулируйте выводы на основе анализа практического материала.
4. Оформите Заключение выпускной квалификационной работы.
5. Сформулируйте Введение к выпускной квалификационной работе.
6. Оформите Список литературы.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Анализ полноты обзора литературы по теме научного исследования.
2. Оценка корректности анализа практического материала.
3. Оценка степени обоснованности сделанных выводов.
4. Оценка правильности оформления Списка литературы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кабанова И.Н., Лисенкова Н.Н.	Выпускная квалификационная работа. Бакалавриат и магистратура	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2016. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11753
Л1.2	Малышева Е.Г., Рогалева О.С.	Методология и методы медиа исследований: учебное пособие	Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563025
Л1.3	Даниленко В.П.	Методы лингвистического анализа: курс лекций	Москва : ФЛИНТА, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69149
Л1.4	Плеханова Т.Ф.	Дискурс-анализ текста: пособие для студентов вузов	Минск : ТетраСистемс, 2011 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78571
Л1.5	Трофимова О.В., Кузнецова Н.В.	Публицистический текст: лингвистический анализ	Москва : ФЛИНТА, 2021. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57584
Л1.6	Скребцова Т.Г.	Когнитивная лингвистика: классические теории, новые подходы	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2018. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498560
Л1.7	Стернин И.А.	Методы описания семантики слова : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375637
Л1.8	Колесникова Н.И.	От конспекта к диссертации : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2018. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364144

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Пименова М.В., Кондратьева О.Н.	Концептуальные исследования: введение	Москва : ФЛИНТА, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70366

Л2.2	Гурочкина А.Г., Воронцова Т.И., Щирова И.А. и др	Язык и текст в антропомерной науке.	Санкт - Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577933
Л2.3	Федорова О.В	Экспериментальный анализ дискурса.	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2014. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277388
Л2.4	Алефиренко Н.Ф.	Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка	Флинта, 2020. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=57619
Л2.5	Степанов Ю.С.	Константы: Словарь русской культуры. Опыт исследования	Москва : Школа «Языки русской культуры», 1997. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212939
Л2.6	Миловидов В.А	От семиотики текста к семиотике дискурса: пособие по спецкурсу	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426555
Л2.7	Хроленко А.Т.	Основы лингвокультурологии : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70390
Л2.8	Гриценко Е.С.	Становление гендерной лингвистики в контексте общего развития науки о языке: Учеб.пособие для студ.и аспирантов	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2007. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/10863
Л2.9	Зубкова Л.Г.	Теория языка в ее развитии: от натуроцентризма к логоцентризму через синтез к лингвоцентризму и к новому синтезу	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466780
Л2.10	Земская Ю.Н., Качесова И.Ю., Комиссарова Л.М. и др.	Теория текста : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2021. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57627
Л2.11	Болдырев Н.Н.	Когнитивная лингвистика	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948
Л2.12	Чернышова Т.В.	Основы теории публицистики: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/449446
Л2.13	Детинко Ю.И. , Куликова Л.В.	Политическая коммуникация: опыт мультимодального и критического дискурса-анализа	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497082
Л2.14	Троценкова Е.В.	Социокультурные ментальные репрезентации и коммуникативные стратегии: когнитивно-психолингвистический анализ	Москва : Директ-Медиа, 2013. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137238
Л2.15	Вершинина Т.С., Гузикова М.О., Кочева О.Л.	Этнолингвокультурология	Флинта, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=482396

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Website of Teun A. van Dijk: Discourse in Society http://www.discourses.org/
Э2	http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/ — глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International). Ред. Е. E.Loos, S.Anderson, D.H.Day Jr., P.C.Jourdan, J.D.Wingate

Э3	http://www.cal.org/ericell/faqs/RGOs/linguistics.html — сайт Центра прикладной лингвистики (the ERIC Clearinghouse on Languages and Linguistics, the Center for Applied Linguistics).
Э4	http://www.lingnet.org/ — LingNet BBS и другие ресурсы в области лингвистики/изучения языков (Defense Language Institute Foreign Language Center)
Э5	http://www ldc.upenn.edu/ — Linguistic Data Consortium: лингвистический сайт университета Пенсильвании

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	Google Chrome
6.3.5.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.6.	ZOOM
6.3.7.	Антивирус Касперского
6.3.8.	ABBYY FineReader 11

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Cambridge University Press : https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish
6.4.2.	OxfordAcademic: журналы : https://academic.oup.com/journals
6.4.3.	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : https://wals.info
6.4.4.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : http://window.edu.ru
6.4.5.	Научная электронная библиотека : http://elibrary.ru
6.4.6.	Российская государственная библиотека : http://rsl.ru
6.4.7.	Россия: университетская информационная система : https://uisrussia.msu.ru
6.4.8.	British National Corpus: http://www.natcorp.ox.ac.uk

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Производственная практика (научно-исследовательская работа) / Practical Training (Research)» предполагает в качестве основной формы самостоятельную работу.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронной информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

з) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и(или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям и здоровью;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



История и культура стран первого изучаемого языка / **British and American Cultural Studies** рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	английского языка и профессиональной коммуникации		
Учебный план	Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА Профиль подготовки: «Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах (на курсах):	
в том числе:		Экзамен	1, 3
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	42		
часов на контроль	33,5		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	1(1.1)		Итого	
	19		УП	Из них практической подготовки
Неделя (для очной формы обучения)				
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	20	0	20	0
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Итого ауд.	30	10	30	10
Часы на контроль	33,5	0	33,5	0
Контактная работа	32,5	10	32,5	10
Самостоятельная работа	42	0	42	0
Итого	108	10	108	10

Программу составил(и):

кандидат филологических наук Лукманова Ольга Борисовна, кандидат филологических наук

Рецензент(ы):

кандидат филологических наук, доцент Курмелев А.Ю.

Рабочая программа дисциплины

История и культура стран первого изучаемого языка / British and American Cultural Studies

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02
ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

направленность (профиль) «Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)»,
утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022, протокол № 13

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от 27.05.2022 г. № 73

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой *кандидат филологических наук, доцент Левина Людмила Михайловна*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование целостного представления о национальном менталитете, условиях жизни и развитии, обычаях, традициях, физической географии, государственном и политическом строе, культуре и искусстве стран изучаемого языка.
1.2	Задачи освоения дисциплины: изучения дисциплины получить необходимые знания о странах изучаемого языка (Великобритании и США): физической географии, формировании британской и американской нации, государственном и политическом строе, культуре и искусстве, условиях жизни и развития, обычаях, традициях и реалиях. Курс предполагает выработку у студентов умения вести беседу о странах и народах, язык которых они изучают, использовать полученные знания в преподавании языка и при устном и письменном переводе

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>К.М.01.01.01. Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1, в модуль теоретической языковой подготовки, подмодуль «Система и структура языка»</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по английскому языку в объёме программы средней школы.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	«Письменная речь (английский язык) / Academic writing (the English language)», «Литература англоязычных стран» (English Literature)», «Лингвострановедение (The Cultural Dimension in Foreign Language Teaching)», «Введение в теорию межкультурной коммуникации (Introduction to Intercultural Communication)»; «История мировой культуры / (History of World Culture)», «Всемирная литература (World Literature)», «История английского языка и введение в спецфилологию», «Английский язык для социальных ивентов (English for Social Events)»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, достаточную для понимания и моделирования широкого диапазона текстов
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, достаточную для понимания и моделирования широкого диапазона текстов
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, достаточную для понимания и моделирования широкого диапазона текстов
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) применять общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах для понимания и моделирования межличностной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах для понимания и моделирования межличностной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах для понимания и моделирования межличностной коммуникации
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) готовностью осуществления межкультурного взаимодействия на иностранном языке на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) готовностью осуществления межкультурного взаимодействия на иностранном языке на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) готовностью осуществления межкультурного взаимодействия на иностранном языке на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) социокультурные особенности взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) социокультурные особенности взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) социокультурные особенности взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) применяя социокультурные особенности общения, толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применяя социокультурные особенности общения, толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применяя социокультурные особенности общения, толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) комплексным навыком межличностного общения в целях успешного выполнения профессиональных задач с учетом социо-культурной специфики и норм изучаемого языка
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) комплексным навыком межличностного общения в целях успешного выполнения профессиональных задач с учетом социо-культурной специфики и норм изучаемого языка
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) комплексным навыком межличностного общения в целях успешного выполнения профессиональных задач с учетом социо-культурной специфики и норм изучаемого языка
ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	
ОПК-4.1 Умеет определять лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) особенности вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия лингвокультурные характеристики вербальной и невербальной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) особенности вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия лингвокультурные характеристики вербальной и невербальной деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) особенности вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия лингвокультурные характеристики вербальной и невербальной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) использовать знание особенностей вербальной и невербальной деятельности участников коммуникации в условиях реальной коммуникации на изучаемом языке
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) использовать знание особенностей вербальной и невербальной деятельности участников коммуникации в условиях реальной коммуникации на изучаемом языке
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать знание особенностей вербальной и невербальной деятельности участников коммуникации в условиях реальной коммуникации на изучаемом языке
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) умением определять лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) умением определять лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умением определять лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия
ОПК-4.2 Способен реализовывать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка, а также социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме; особенности картины мира культуры изучаемого языка, в частности, систему ценностей; правила взаимодействия и этикетные нормы
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме; особенности картины мира культуры изучаемого языка, в частности, систему ценностей; правила взаимодействия и этикетные нормы
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме; особенности картины мира культуры изучаемого языка, в частности, систему ценностей; правила взаимодействия и этикетные нормы
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) использовать в коммуникации знания о социокультурных и этических нормах поведения, принятых в иноязычном социуме; осуществлять коммуникацию с учётом правил взаимодействия и этикетных норм
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) использовать в коммуникации знания о социокультурных и этических нормах поведения, принятых в иноязычном социуме; осуществлять коммуникацию с учётом правил взаимодействия и этикетных норм
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать в коммуникации знания о социокультурных и этических нормах поведения, принятых в иноязычном социуме; осуществлять

	коммуникацию с учётом правил взаимодействия и этикетных норм
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) умением реализовывать собственное коммуникативное намерение, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка, а также социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) умением реализовывать собственное коммуникативное намерение, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка, а также социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умением реализовывать собственное коммуникативное намерение, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка, а также социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме
ОПК-4.3. Использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межязыковой и межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) этикетные формулы, принятые в устной и письменной межязыковой и межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную; типичные модели ситуаций социального взаимодействия
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) этикетные формулы, принятые в устной и письменной межязыковой и межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную; типичные модели ситуаций социального взаимодействия
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) этикетные формулы, принятые в устной и письменной межязыковой и межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную; типичные модели ситуаций социального взаимодействия
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) использовать этикетные формулы, принятые в устной и письменной межязыковой и межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную; осуществлять коммуникацию в соответствии с основными моделями социальных ситуаций
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) использовать этикетные формулы, принятые в устной и письменной межязыковой и межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную; осуществлять коммуникацию в соответствии с основными моделями социальных ситуаций
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать этикетные формулы, принятые в устной и письменной межязыковой и межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную; осуществлять коммуникацию в соответствии с основными моделями социальных ситуаций
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) умением грамотно выражать своё коммуникативное намерение в типичных социальных ситуациях с использованием этикетных формул, принятых в устной и письменной межязыковой и межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) умением грамотно выражать своё коммуникативное намерение в типичных социальных ситуациях с использованием этикетных формул, принятых в устной и письменной межязыковой и межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умением грамотно выражать своё коммуникативное намерение в типичных социальных ситуациях с использованием этикетных формул, принятых в устной и письменной межязыковой и межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную
ПК-1: Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения	
ПК 1.1. Владеет нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) этикетные нормы, принятые в разных ситуациях формального и неформального межкультурного общения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) этикетные нормы, принятые в разных ситуациях формального и неформального межкультурного общения
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) этикетные нормы, принятые в разных ситуациях формального и неформального межкультурного общения
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) учитывать нормы этикета в различных ситуациях общения на изучаемом языке
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) учитывать нормы этикета в различных ситуациях общения на изучаемом языке
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) учитывать нормы этикета в различных ситуациях общения на изучаемом языке
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) умением применять знание норм этикета в различных ситуациях межкультурного общения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) умением применять знание норм этикета в различных ситуациях межкультурного общения
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умением применять знание норм этикета в различных ситуациях межкультурного общения
ПК 1.2. Способен анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия	
Знать:	

Уровень Пороговый	слабо (частично) особенности культуры стран изучаемого языка, различные модели поведения при межкультурном взаимодействии
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) особенности культуры стран изучаемого языка, различные модели поведения при межкультурном взаимодействии
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) особенности культуры стран изучаемого языка, различные модели поведения при межкультурном взаимодействии
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) применять систему знаний особенностей культуры стран изучаемого языка при межкультурном взаимодействии
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять систему знаний особенностей культуры стран изучаемого языка при межкультурном взаимодействии
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять систему знаний особенностей культуры стран изучаемого языка при межкультурном взаимодействии
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия
ПК 1.3. Способен осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) языковые средства разных уровней, относящиеся к профессиональной сфере общения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) языковые средства разных уровней, относящиеся к профессиональной сфере общения
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) языковые средства разных уровней, относящиеся к профессиональной сфере общения
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) применять языковые средства, относящиеся к профессиональной сфере общения, в коммуникации при организации соответствующих мероприятий
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять языковые средства, относящиеся к профессиональной сфере общения, в коммуникации при организации соответствующих мероприятий
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять языковые средства, относящиеся к профессиональной сфере общения, в коммуникации при организации соответствующих мероприятий
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Из них практ подготовки	Компетенции	Литература
	Раздел 1. История Великобритании	1 / 1				
1.1	Древняя Британия до Вильгельма Завоевателя: кельты, римляне, англосаксы, скандинавы, норманны. /Лек/		2	0	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л1.1; Л1.2, Л2.1; Э1-10
1.2	Социально-экономическое развитие Англии XII-XV вв. Английский парламент и Великая хартия вольностей./Лек/	1 / 1	2	0	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л1.1; Л1.3, Л2.1; Л2.2; Э1-10
1.3	Королевские династии и Реформация: Тюдоры, Стюарты и время Республики /Лек/	1 / 1	2	0	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л1.1; Л1.4, Л1.3; Л2.1, Л2.3; Э1-10
1.3	Проект «Британия»: Англия, Уэльс, Шотландия и Ирландия. История завоеваний и союзов /Лек/	1 / 1	2	0	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л1.1; Л1.2, Л1.3; Л2.1, Л2.3; Э1-10
1.4	Эпоха Просвещения в Великобритании; начало Индустриальной революции /Лек/	1 / 1	2	0	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л1.1; Л1.2, Л1.3; Л2.1, Л2.3; Э1-10

1.5	Британская империя в викторианскую эпоху /Лек/	1 / 1	2	0	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л1.1; Л1.2, Л1.3; Л2.1, Л2.2; Э1-10
	Самостоятельная работа	1 / 1	6	0	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л1.1; Л1.2, Л1.3; Л2.2, Л2.3; Э1-10
	Раздел 2. История США	1 / 1				
2.1	Начало истории США. Европейские завоевания и колонии. История коренных американцев /Лек/	1 / 1	2	0	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л1.1; Л1.2, Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.5; Э1-10
2.2	Война за независимость и государственное становление США /Лек/	1 / 1	2	0	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л1.1; Л1.2, Л1.3; Л2.1, Л2.5; Э1-10
2.3	19 век и Гражданская война в США. История афроамериканцев /Лек/	1 / 1	2	0	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л1.1; Л1.2, Л1.3; Л2.2, Л2.5; Э1-10
2.4	20 век в США. Америка на мировой арене /Лек/	1 / 1	2	0	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л1.1; Л1.2, Л1.3; Л2.1, Л2.5; Э1-10
	Самостоятельная работа	1 / 1	4	0	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л1.1; Л1.2, Л1.3; Л2.2, Л2.5; Э1-10
	Раздел 3. Современная культура Великобритании	1 / 1				
3.1	Проблема британского и самоидентификация современных британцев. Взаимоотношения Британии с ЕС /Сем/	1 / 1	2	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л1.1; Л1.2, Л1.4; Л2.1, Л2.3; Э1-10
3.2	Великобритания в 20 и 21 веке: исторический обзор и основные современные проблемы и вызовы /Сем/	1 / 1	2	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л1.1; Л1.2, Л1.4; Л2.2, Л2.3; Л2.4; Э1-10
3.3	Особенности современной культуры Британии и повседневная жизнь британцев в 21 в. /Сем/	1 / 1	2	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л1.1; Л1.3, Л1.4; Л1.2, Л2.3; Л2.4; Э1-10
	Самостоятельная работа	1 / 1	20	0	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л1.1; Л1.2, Л1.3; Л2.1, Л2.3; Л2.4; Э1-10
	Раздел 4. Современная культура США	1 / 1				
4.1	США в 21 веке: исторический обзор и основные современные проблемы и вызовы /Сем/	1 / 1	2	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л1.1; Л1.2, Л1.4; Л2.1, Л2.5; Э1-10
4.2	Особенности современной культуры США и повседневная жизнь американцев в 21 в /Сем/	1 / 1	2	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л1.1; Л1.2, Л1.3; Л2.1, Л2.5; Э1-10
	Самостоятельная работа	1 / 1	12	0	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л1.1; Л1.2, Л1.3; Л2.2, Л2.5; Э1-10

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Древнейшее население Британских островов и вторжение кельтов.
2. Римское завоевание. Влияние римской цивилизации на язык и культуру Британии.
3. Англосаксонское завоевание, общественный строй англосаксов. Гептархия.
4. Христианство в Британии и его роль в централизации государства.
5. Скандинавское завоевание. Причины побед викингов. Выделение области «датского права».
7. Объединение Англии в период правления Альфреда Великого, его основные реформы. «Англо-саксонская хроника».
8. Нормандское завоевание Англии, его причины и влияние на дальнейший ход истории страны. Создание централизованного государства при Вильгельме Завоевателе и его преемниках.
9. Архитектура и искусство Англии в период раннего средневековья. Романский и готический стили в архитектурноосновные архитектурные памятники.
10. Создание баронской оппозиции при Иоанне Безземельном. «Великая хартия вольностей».
11. Обострение социальных противоречий в Англии XIII века. Рождение английского парламента.
12. Социально-экономические и политические особенности английского феодализма XIV-XV вв.
13. Восстание Уота Тайлера, его предпосылки и последствия.
14. Война Алой и Белой роз.
15. Тюдорская Англия. Период правления Генриха VII - основа абсолютизма.
16. Укрепление абсолютизма при Генрихе VIII Тюдоре. Реформация и ее последствия.
17. Политика и культура в елизаветинскую эпоху.
18. История английского театра от Средних веков до эпохи Возрождения.
19. Английское Возрождение. Гуманизм.

20. Социально-экономическое развитие Англии в первой трети XVIII в. и предпосылки Английской буржуазной революции.
21. Этапы Английской буржуазной революции. Роль Оливера Кромвеля в Английской буржуазной революции.
22. Англия в эпоху Реставрации. Ее причины и последствия. «Славная революция».
23. Промышленный переворот в Англии XVIII века. Его предпосылки и материальная база.
24. Англия в период Наполеоновских войн. Континентальная блокада и
25. «хлебные законы».
26. Особенности английского Просвещения. Философия, журналистика, театр и живопись эпохи.
27. Борьба за парламентскую реформу в XIX веке. Чартизм.
28. Создание и распад Британской империи.
29. Викторианская Англия: основные тенденции социально-политического и экономического развития.
30. Государственное устройство Великобритании и США.
31. Открытие Америки. Английские колонии в Новом Свете. Образование первых тринадцати колоний.
32. Война за независимость: предпосылки, этапы и последствия.
33. Экспансия США на Запад. Покупка Луизианы. Приобретение
34. Флориды. Аннексия Техаса. Война с Мексикой. Орегон. Покупка Аляски. Латинская Америка и доктрина Монро.
35. Гражданская война между Севером и Югом: предпосылки, ход и последствия.
36. Статьи Конфедерации и американская Конституция. Выработка Конституции и процесс ее принятия. Билль о правах.
37. «Позолоченный век» в США: индустриализация, социальные конфликты, внешнеполитическая экспансия.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Проверочные работы во время аудиторных занятий
 Проверочные работы для самостоятельного выполнения
 Самостоятельное исследование на указанную или выбранную тему в рамках курса
 Доклад на одну из тем, предложенных для обсуждения на семинарском занятии
 Творческое задание, основанное на самостоятельном исследовании
 Контрольный экзаменационный тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бронич М.К., Красильникова М.С., Наумова О.А.	История и культура Великобритании и США : Учебно-метод.матер.для студ.1 курса	Н.Новгород, Изд-во НГЛУ, 2019. http://lib.lunn.ru/LunnDigitalDocsClose/DR275535.pdf
Л1.2	Сорокина Г. Н., Черниченко И. А.	English speaking countries: учебное пособие	Москва: Альтаир : МГАВТ, 2016 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483869
Л1.3	Стурова, Е. А.	Актуальное страноведение = Topical Country study: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576893
Л1.4	Мкртчян, Т. Ю.	Страноведение англоязычных стран: учебное пособие для студентов института филологии, журналистики и межкультурной коммуникации	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561189

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Градская Т.В.	Средства массовой информации в Великобритании и США: учебно-метод. матер. по англ. яз. для студ. пер. фак-та	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2015 http://lib.lunn.ru/LunnDigitalDocsClose/DR254292.pdf
Л2.2	Поспелова Ю.Ю.	Язык и культура англоязычных стран. Лингвострановедение: учеб. пособие для студ.-бакалавров ФАЯ	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2013. http://lib.lunn.ru/LunnDigitalDocsClose/DR237332.pdf
Л2.3	Павлина С.Ю.	Система образования в Великобритании : учебно-метод. матер. для студ. 4 курса отд. англ. яз. пер. фак-та	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2014 http://lib.lunn.ru/LunnDigitalDocsClose/DR245131.pdf
Л2.4	Голицынский, Ю. Б.	Великобритания: пособие по страноведению: учебное пособие	Санкт-Петербург : КАРО, 2019 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574019
Л2.5	Голицынский, Ю. Б.	Соединенные Штаты Америки пособие по страноведению: учебное пособие	Санкт-Петербург : КАРО, 2019 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610771

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Project Britain: British Life and Culture [Электронный ресурс] – URL: http://projectbritain.com/history.html
Э2	Voice of America [Электронный ресурс] – URL: https://voanews.com/
Э3	BBC News [Электронный ресурс] – URL: https://www.bbc.co.uk/news
Э4	Guide to American Culture and Etiquette [Электронный ресурс] – URL: https://harrisburg.psu.edu/international-students-office/guide-american-culture-etiquette
Э5	Cultural Atlas: British Culture [Электронный ресурс] – URL: https://culturalatlas.sbs.com.au/british-culture
Э6	Cultural Atlas: American Culture [Электронный ресурс] – URL: https://culturalatlas.sbs.com.au/american-culture
Э7	Story of England [Электронный ресурс] – URL: https://www.english-heritage.org.uk/learn/story-of-england/
Э8	A Biography of America [Электронный ресурс] – URL: https://www.learner.org/series/a-biography-of-america/
Э10	US History Interactive Map [Электронный ресурс] – URL: https://www.learner.org/series/interactive-us-history-map/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Российское образование : федеральный портал: единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/library
6.4.2.	Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – URL: http://www.biblio-online.ru
6.4.3.	E-Linguo : электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://elingvo.net
6.4.4	Кругосвет: универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: http://www.krugosvet.ru
6.4.5	Cambridge Dictionary [Электронный ресурс]. – URL: https://dictionary.cambridge.org/us/
6.4.6	Forvo: база произношений [Электронный ресурс]. – URL: https://forvo.com/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «История и культура стран первого изучаемого языка (British and American Cultural Studies)» (на английском языке) лекционные и семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий – закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение исторических и культурных фактов, формулирование выводов;
- самостоятельное решение конкретных задач, предлагаемых в рамках изучения дисциплины;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Творческое задание (проект) – это такая форма организации учебной информации, где наряду с заданными условиями и неизвестными данными, содержится указание обучающимся для самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта.

Творческие проекты и презентации позволяют оценить способность обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения проблемы или исследовательской задачи; ориентироваться в информационном пространстве, а также позволяет отслеживать и повышать в процессе проектной деятельности уровень сформированности когнитивной, коммуникативной и рефлексивной компетенций

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Систематизирующий курс фонетики английского языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	английского языка и профессиональной коммуникации	
Учебный план	Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА Профиль подготовки (специализация): «Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)»	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	5 з.е.	
Часов по учебному плану	180	
в том числе:	Виды контроля в семестрах:	
аудиторные занятия	56	Зачет – 3 семестр
самостоятельная работа	87,7	Экзамен – 4 семестр
часов на контроль	33,5	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для очной формы обучения)	3 (3.2)		4 (4.2)		Итого	
	19 5/6		14 3/6			
Неделя (для очной формы обучения)						
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Практические (в том числе интеракт.)	28	28	28	28	56	56
Часы на контроль			33,5	0	33,5	0
Итого ауд.	28	28	28	28	56	56
Контактная работа	28,3	28	30,5	28	58,8	0
Самостоятельная работа	43,7	0	44	0	87,7	0
Итого	72	28	108	28	180	56

Программу составил(и):
кандидат филологических наук, доцент Лукманова О.Б.

Рецензент(ы):
кандидат филологических наук, доцент Романовская Л.В.

Рабочая программа дисциплины
Систематизирующий курс фонетики английского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки:
45.03.02 –ЛИНГВИСТИКА, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12 августа 2020 г., № 969

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки **45.03.02 -ЛИНГВИСТИКА**, профиль подготовки «Теория и практика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)», утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022, протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от 27.05.2022 г. № 73

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой *к.ф.н., доцент Левина Л.М.*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучаемых системы научных знаний о звуковом строе английского языка на коммуникативно-речевой основе
1.2	Задачи освоения дисциплины: - совершенствование навыков нормативного английского произношения (фонетический аспект коммуникативной компетенции)
1.3	- формирование фонетических навыков и речевых умений на уровне, достаточном для полноценного учебного общения в рамках дисциплины
1.4	- подготовка обучаемых к использованию полученных знаний и навыков в дальнейшей профессиональной деятельности (компонент общепедагогической компетенции)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Модуль теоретической языковой подготовки, подмодуль «Система и структура языка», К.М.01.01.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося: Программа дисциплины разработана с учетом знаний и навыков, полученных в результате освоения дисциплин школьного образования и первого года обучения в вузе, а именно:
2.1.1	Иностранный язык (английский)
2.1.2	Русский язык и культура речи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по иностранному языку

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	
<i>ОПК-1.1. Обладает системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает артикуляционные особенности звуков английского языка, правила слогаделения, правила выделения слогов в слове и слов в потоке речи, сравнительные характеристики звуков английского и русского языков, основные фонетические термины для их описания, основные правила соединения звуков в речи
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает артикуляционные особенности звуков английского языка, правила слогаделения, правила выделения слогов в слове и слов в потоке речи, сравнительные характеристики звуков английского и русского языков, основные фонетические термины для их описания, основные правила соединения звуков в речи

Уровень Повышен ный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает артикуляционные особенности звуков английского языка, правила слогоделения, правила выделения слогов в слове и слов в потоке речи, сравнительные характеристики звуков английского и русского языков, основные фонетические термины для их описания, основные правила соединения звуков в речи
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет правильно определять понятия, четко формулировать правила, иллюстрировать их языковыми и речевыми примерами
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет правильно определять понятия, четко формулировать правила, иллюстрировать их языковыми и речевыми примерами
Уровень Повышен ный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет правильно определять понятия, четко формулировать правила, иллюстрировать их языковыми и речевыми примерами
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет базовыми теоретическими знаниями в области фонетики и элементарными профессиональными приемами преодоления фонетических трудностей в процессе речепорождения
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет базовыми теоретическими знаниями в области фонетики и элементарными профессиональными приемами преодоления фонетических трудностей в процессе речепорождения
Уровень Повышен ный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет базовыми теоретическими знаниями в области фонетики и элементарными профессиональными приемами преодоления фонетических трудностей в процессе речепорождения
<i>ОПК-1.2. Применяет систему лингвистических знаний в процессе коммуникации корректно, оформляет свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает правила соединения звуков и слов в речи (ассимиляция, аккомодация, элизия), особенности фразового и логического ударения, стандартные интонационные рисунки английской речи
Уровень Высокий	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает правила соединения звуков и слов в речи (ассимиляция, аккомодация, элизия), особенности фразового и логического ударения, стандартные интонационные рисунки английской речи
Уровень Повышен ный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает правила соединения звуков и слов в речи (ассимиляция, аккомодация, элизия), особенности фразового и логического ударения, стандартные интонационные рисунки английской речи
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет выражать свои мысли на иностранном языке, адекватно используя фонетические средства с целью выделения релевантной информации
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет выражать свои мысли на иностранном языке, адекватно используя фонетические средства с целью выделения релевантной информации
Уровень Повышен ный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет выражать свои мысли на иностранном языке, адекватно используя фонетические средства с целью выделения релевантной информации
Владеть:	

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет фонетической терминологией и навыками нормативного английского произношения
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет фонетической терминологией и навыками нормативного английского произношения
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) фонетической терминологией и навыками нормативного английского произношения
ОПК-1.3. Демонстрирует умение использовать разноуровневые средства языка для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает закономерности функционирования фонетических явлений в различных стилях речевого общения
Уровень Высокий	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает закономерности функционирования фонетических явлений в различных стилях речевого общения
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает закономерности функционирования фонетических явлений в различных стилях речевого общения
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет использовать базовые и эмфатические интонационные модели для решения учебных задач
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет использовать базовые и эмфатические интонационные модели для решения учебных задач
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет использовать базовые и эмфатические интонационные модели для решения учебных задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками выразительного чтения и элементарными профессиональными приемами преодоления фонетических и интонационных трудностей в процессе устно-речевой коммуникации
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками выразительного чтения и элементарными профессиональными приемами преодоления фонетических и интонационных трудностей в процессе устно-речевой коммуникации
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками выразительного чтения и элементарными профессиональными приемами преодоления фонетических и интонационных трудностей в процессе устно-речевой коммуникации
ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	
ОПК-3.1. Демонстрирует умение анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные фонетические явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого языка для определенной цели или в конкретной коммуникативной ситуации

Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные фонетические явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого языка для определенной цели или в конкретной коммуникативной ситуации
Уровень Повышен ный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные фонетические явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого языка для определенной цели или в конкретной коммуникативной ситуации
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет анализировать основные фонетические явления и процессы, отражающие их функционирование в различных коммуникативных ситуациях, проектировать учебные задания для обучения и контроля, адаптировать свои знания по фонетике для обучения детей и взрослых
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет анализировать основные фонетические явления и процессы, отражающие их функционирование в различных коммуникативных ситуациях, проектировать учебные задания для обучения и контроля, адаптировать свои знания по фонетике для обучения детей и взрослых
Уровень Повышен ный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет анализировать основные фонетические явления и процессы, отражающие их функционирование в различных коммуникативных ситуациях, проектировать учебные задания для обучения и контроля, адаптировать свои знания по фонетике для обучения детей и взрослых
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет типичными интонационными моделями, принятыми в межкультурной коммуникации, включая профессиональную сферу
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет типичными интонационными моделями, принятыми в межкультурной коммуникации, включая профессиональную сферу
Уровень Повышен ный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет типичными интонационными моделями, принятыми в межкультурной коммуникации, включая профессиональную сферу
ОПК-3.2. <i>Умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговы й	Обучающийся слабо (частично) знает основные проявления влияния интонации на содержания высказывания
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные проявления влияния интонации на содержания высказывания
Уровень Повышен ный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные проявления влияния интонации на содержания высказывания
Уметь:	
Уровень Пороговы й	Обучающийся слабо (частично) умеет логично объяснять свой выбор интонационного рисунка высказывания в зависимости от отношения говорящего к ситуации общения и собеседнику
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет логично объяснять свой выбор интонационного рисунка высказывания в зависимости от отношения говорящего к ситуации общения и собеседнику

Уровень Повышен ный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет логично объяснять свой выбор интонационного рисунка высказывания в зависимости от отношения говорящего к ситуации общения и собеседнику
Владеть:	
Уровень Порогов ый	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками выразительного чтения текстов разного уровня
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками выразительного чтения текстов разного уровня
Уровень Повышен ный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками выразительного чтения текстов разного уровня
<i>ОПК-3.3. Способен создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.</i>	
Знать:	
Уровень Порогов ый	Обучающийся слабо (частично) знает нормативные требования, предъявляемые к фонетическому и интонационному оформлению речевого высказывания
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает нормативные требования, предъявляемые к фонетическому и интонационному оформлению речевого высказывания
Уровень Повышен ный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает нормативные требования, предъявляемые к фонетическому и интонационному оформлению речевого высказывания
Уметь:	
Уровень Порогов ый	Обучающийся слабо (частично) умеет оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения и речевого этикета
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения и речевого этикета
Уровень Повышен ный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения и речевого этикета
Владеть:	
Уровень Порогов ый	Обучающийся слабо (частично) владеет способами адаптации фонетического оформления иноязычного текста в соответствии с целью общения и социокультурными параметрами
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет способами адаптации фонетического оформления иноязычного текста в соответствии с целью общения и социокультурными параметрами
Уровень Повышен ный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет способами адаптации фонетического оформления иноязычного текста в соответствии с целью общения и социокультурными параметрами

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Из них практ. подг.	Компетенции	Литература
	Раздел 1	Сем. 3, курс II				
1.1	Цели и задачи курса. Органы речи и их функции	3	2	2	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1; Л2.1; Э2
1.2	Гласные и согласные. Классификация согласных	3	4	4	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л1.2; Э2-7
1.3	Классификация гласных	3	2	2	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л1.3; Э2-7
1.4	Международный фонетический алфавит (IPA)	3	2	2	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1; Л1.3; Л2.1; Л1.4; Э2-7
1.5	Фонологическая характеристика звуков речи	3	2	2	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л1.3; Л1.3 Э2-7
1.6	Минимальные смысловоразличительные пары	3	2	2	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Э2-7
1.7	Количественная и качественная редукция звуков	3	2	2	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.3; Л2.4; Э1-7
1.8	Основные фонетические ошибки и коррекция	3	2	2	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.3; Л2.4; Э1
	Самостоятельная работа	3	20	0	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.3; Л2.4; Э1-7
	Раздел 2	Сем. 3, курс II				
2.1	Связывание звуков в беглой речи	3	2	2	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л1.3; Л1.4; Э2-7
2.2	Фонетические процессы (комбинаторные, позиционные): ассимиляция, адаптация, элизия	3	2	2	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.4; Э2-7
2.3	Омофоны, минимальные пары и оппозиции	3	2	2	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.4; Э1
2.4	Дифференциальные признаки фонем	3	2	2	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л1.4; Э2-7
2.5	Характеристика оппозиций	3	2	2	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.4; Э2-7
2.6	Зачетное занятие	3	0,3	0		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1-7
	Самостоятельная работа	3	23,7	0	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.4; Э1-7
	Раздел 3	Сем. 4, курс II				
3.1	Цели и задачи курса. Краткий обзор курса. Ударение внутри синтагмы и предложения	4	2	2	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1; Л2.1;
3.2	Интонационные единицы речи	4	2	2	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э2 – Э5;
3.3	Интонация и ее элементы	4	2	2	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э2 – Э5;
3.4	Интонационные единицы речи	4	2	2	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1; Л1.4; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э2 – Э5;
3.5	Функции интонации	4	2	2	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1; Л1.6; Л1.3; Л2.1; Л2.4; Л2.5; Э2 – Э5;
3.6	Ритм, темп, тембр, высота голоса	4	2	2	ОПК-1	Л1.1; Л1.4; Л1.3; Л2.1;

					ОПК-3	<i>Л2.4; Л2.3; Э2 – Э5;</i>
	Самостоятельная работа	4	12	0	ОПК-1 ОПК-3	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.4; Э2 – Э5;</i>
	Раздел 4	Сем. 4, курс II				
4.1	Интонационная группа и ее элементы /Пр/	4	2	2	ОПК-1 ОПК-3	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.3; Л2.4; Э2 – Э5;</i>
4.2	Типы шкал и тонов, их коммуникативная функция /Пр/	4	2	2	ОПК-1 ОПК-3	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.3; Л2.4; Э2 – Э5;</i>
4.3	Основные фонетические ошибки и коррекция /Пр/	4	2	2	ОПК-1 ОПК-3	<i>Л1.1; Л1.3; Л2.1; Л2.4; Э2 – Э5;</i>
4.4	Интонационные контуры и их комм. функция /Пр/	4	2	2	ОПК-1 ОПК-3	<i>Л1.1; Л1.3; Л2.1; Л2.4; Э2 – Э5;</i>
4.5	Основные интонационные контуры амер. варианта англ. языка	4	2	2	ОПК-1 ОПК-3	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.4; Э2 – Э5;</i>
4.6	Основные интонационные контуры брит. варианта англ. языка	4	2	2	ОПК-1 ОПК-3	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.4; Э2 – Э5;</i>
4.7	Самостоятельная работа	4	18	0	ОПК-1 ОПК-3	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.4 Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э2 – Э5;</i>
	Раздел 5	Сем. 4, курс II				
5.1	Региональные варианты амер. варианта англ. языка /Пр/	4	2	2	ОПК-1 ОПК-3	<i>Л1.1; Л2.1; Л2.4; Э2 – Э5; Э5; Э6</i>
5.2	Региональные варианты брит. варианта англ. языка /Пр/	4	2	2	ОПК-1 ОПК-3	<i>Л1.1; Л2.1; Л2.4; Э6; Э7</i>
	Самостоятельная работа	4	14	0	ОПК-1 ОПК-3	<i>Л1.1; Л2.1; Л2.4; Э6; Э7</i>

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания к зачету

Контрольные вопросы к зачету (3 семестр, II курс):

1. What cavities do you know and what is their function? What are the active organs of speech? The passive organs of speech? What is the difference between them? Describe their functions.
2. What is a vowel? What is a consonant? What does their quality depend on? List all the differences in the articulation of vowels and consonants.
3. What is a phoneme? What is the difference between a phoneme and an allophone? Give examples of sounds that are allophones in one language and separate phonemes in another.
4. List allophonic processes in English consonants and give examples. Name some of the allophonic processes in consonants that are specifically American. Give examples.
5. Name principal allophones of the American [t] and give examples. Explain the American English flap rule and give examples.
6. List allophonic processes in English vowels and give examples.
7. What is assimilation? Into what categories is it classified according to its direction, degree, from the normative and historical point of view? Give examples.
8. What characteristics of sounds can assimilation affect? List all the possible scenarios you know and provide examples.
9. What is accommodation? How is it different from assimilation? List the main types of accommodation in modern English and provide examples.
10. What is elision? When does it occur? Describe cases of elision in modern English and provide examples.
11. What is a minimal pair? How are minimal pairs used in phonetics and phonology? What is a homophone? Give examples.
12. What is a commutation test? Part of which method is it? Where and why is this method used?
13. What constitutes an opposition? What types of oppositions are there? Give examples.
14. How are features of a phoneme classified? Give a definition for each of the types and provide examples.
15. What are the distinctive features of English consonants? What are the distinctive features of English vowels? Why is aspiration in consonants a redundant feature? What about the degree of tenseness in vowels?

Практические задания к зачету (3 семестр, II курс):

1. Draw a mind-map (a graphic cloud / cluster) classifying all the consonants of American English according to all the criteria.
2. Draw the vowel chart of American English vowels with the phonetic terms characterizing the vowels.
3. Draw the vowel chart of American English vowels and identify all the diphthongs and triphthongs of American English.
4. In a given selection of words and phrases find and describe all the allophones of the American [t].
5. Give a full description of any given American English phoneme, identify its distinctive features, show it in opposition to other phonemes, and characterize these oppositions.
6. Identify any given American English phoneme from its phonological description.
7. In a given selection of words and phrases identify cases of assimilation, accommodation, and elision and provide their full description.
8. Identify minimal pairs in a given passage and describe the oppositions.

Контрольные вопросы и задания к экзамену (4 семестр, II курс)

1. What are the three linguistic functions of word stress? Give examples for each of them.
2. What are the three degrees of word stress in English?
3. What are three types of reduction in English?
4. What are syllabic sonorants? Give examples.
What is intonation? List all the elements that constitute intonation and give their definitions. Show them in a sample sentence. Describe various types of these elements in English.
5. Explain the difference between syllable-based rhythm and stress-timed rhythm of speech and show which type of speech rhythm is typical for English and Russian.
6. List five key intonation patterns of American English: give an example for each of them and show and/or describe the intonation.
7. List special cases of intonation patterns of American English: give an example for each of them and show or describe the intonation.
 - Shifts in meaning: A. and B.
 - Contrasts
 - Negations (including “can’t”)
 - Enumeration
8. List all the elements of an intonation (sense) group. Show them in a sample sentence.
9. List all the terminal tones of American English and show them on the staves.
10. List all the scales of American English and show them on the staves.
11. List all the functions of intonation and give a short explanation for each of them.
12. What is a rhotic accent? A non-rhotic accent? Give an example.
13. List all major accents of Britain that you know. Show their locations on the map of the UK (if you can) and list 2-3 key features for each of them.
14. List all major accents of America that you know. Show their locations on the map of the USA and list 2-3 key features for each of them

Практические задания к экзамену (4 семестр, курс II)

Assignment 1. Listen to or read the dialogue presented to you and please do the following:

1. Select five sentences (preferably of different structures and intonation patterns) and represent them on the staves, clearly denoting accented, stressed and unstressed syllables, and terminal tones.
2. Point out cases of syntagmatic, syntactic and logical sentence stress, and in the latter case describe its function.
3. Find form words pronounced in their strong and weak forms.
4. Find and mark proclitics and enclitics. Use arrows to show what stressed syllables they cling to.

Assignment 2. Listen to or read a passage presented to you. Select several intonation groups, identify their elements, and then pronounce the intonation groups using different types of scales. In each case identify the scale you are using and explain what attitude it seems to convey.

Assignment 3. Pronounce short sentences presented to you using every type of nucleus. Diagram six of these sentences on the staves using all the different types of nuclei.

Assignment 4. Read syntactically ambiguous sentences presented to you in different ways using intonation. Mark the intonation in both cases. Give the Russian translation for both cases.

Assignment 5. In a selection of sentences mark the intonation, showing the communicative center and the type of the moving tone for each case. Draw the sentences on the staves.

Assignment 6. From a video or an audio fragment identify one of the accents of American English and explain your answer.

Assignment 7. From a video or an audio fragment identify one of the accents of British English and explain your answer.

Assignment 8. From a video or an audio fragment identify which function of the intonation it illustrates and explain your answer.

5.2. Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- Устные и письменные фонетические задания (объекты контроля – умение выделить главное в прочитанном теоретическом материале, дать четкое развернутое объяснение фонетическому явлению с использованием иллюстративного материала, проанализировать предлагаемые примеры, задать уточняющие вопросы, дополнить, обобщить и критически оценить полученную информацию, выполнить самокоррекцию ошибок с привлечением справочных материалов).
- Фронтальный опрос в режиме Преподаватель-студент(ы), Студент – студент(ы);
- Диалог с партнером;
- Терминологический диктант;
- Описание фонетического явления по предложенному формату;
- Работа со звучащим текстом;
- Задания у доски (нахождение и описание случаев ассимиляции, аккомодации и элизии)
- Письменные задания в техниках тестирования “Fill in the missing information,” “True/False statements”;
- Коррекция фонетических ошибок в работе с партнером;
- Рубежные контрольные работы, объединяющие разделы дисциплины (устная и письменная форма выполнения);
- Итоговый тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Акопян А. Г. , Николаев С. Г.	Divergences Between General American and British English: a General Outline: учебное пособие по курсу «Английский язык в его национальных вариантах» для студентов старших курсов филологических факультетов.	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2018 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560945
Л1.2	Руженцева Т. С.	Американский вариант английского языка: учебник.	Москва : Евразийский открытый институт, 2011 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90647
Л1.3	Вертоградова, Л.А., Рубанова, О.А	A Phonetic Guide to Communication in English.	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462045
Л1.4	Несветайлова И. В	Основы теории: фонетика английского языка: учебно-методическое пособие. 3-е изд., перераб. и доп.	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572448

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л2.1	Андриенко, А.А., Абросимова, Л.С.	Further Guide to Better English Accent. Part II: учебное пособие.	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461557
Л2.2	Бабиян Т.В., Борисенко В.А., Гришечко О.С.	Фоностилистика английского языка: учебное пособие.	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2015 – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461895
Л2.3	Фрейдина, Е.Л., Ворошкевич, Д.В., Савинова, М.С. и др.; под общ. ред. Фрейдиной, Е.Л.	Просодия современного англоязычного устного дискурса: социокультурный аспект: монография.	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471177
Л2.4	Фрейдина, Е.Л., Самохина, Т.С., Тихонова, И.С. и др.	Основы публичной речи = Learning to Speak in Public: учебное пособие для вузов.	Дубна: Феникс+, 2007. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256483

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э1	Золотарев, М. В. Англо-американская диалектология. Введение: учебное пособие для вузов (курс с экзаменом) Москва: Издательство Юрайт, 2020. ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/book/anglo-amerikanskaya-dialektologiya-vvedenie-467119		
Э2	Power Reading: Prosody [Электронный ресурс] – URL: https://sites.google.com/a/cvuhs.org/power-fluency/prosody		
Э3	The Pronunciation of American English Specialization: An Online Course by UCI Dept of Continuous Education. [Электронный ресурс] – URL: https://www.coursera.org/specializations/american-english-pronunciation		
Э4	Improve Your English Communication Skills Specialization: An Online Course by Georgia Tech University. [Электронный ресурс] – URL: https://www.coursera.org/specializations/improve-english		
Э6	TED Talks [Электронный ресурс] – URL: https://www.ted.com/talks		
Э7	BBC Learning English [Электронный ресурс] – URL: https://www.bbc.co.uk/learningenglish/		

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozilla Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8	CorelDraw
6.3.9	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»

6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	Словарь Cambridge Dictionary https://dictionary.cambridge.org/us/
6.4.3.	Справочник произношений Forvo: https://ru.forvo.com/
6.4.4.	Виртуальный кампус по лингвистике: https://linguistics.online.uni-marburg.de/
6.4.5.	Фонологический атлас североамериканского английского: https://www.ling.upenn.edu/phono_atlas/home.html
6.4.6	Словарь Cambridge Dictionary https://dictionary.cambridge.org/us/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Систематизирующий курс фонетики английского языка» целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо ознакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать соответствующий учебный материал, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Тестирование проводится с целью контроля остаточных знаний, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оценением результатов. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, групповой дискуссии, контрольному срезу, тестированию). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может

проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной
деятельности

_____ Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Древние языки и культуры / Ancient languages and cultures

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой теории и практики французского, испанского и итальянского языков
Учебный план Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика
Профиль подготовки Английский язык для межкультурной коммуникации / English for Cross-Cultural Communication

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 50

самостоятельная работа 58

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):

Экзамен 2 (1)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	1(1.1)		2(1.2)		Итого	
	Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)		17			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	8	8	0	0	8	8
Практические (в том числе интеракт.)	16	16	26	26	42	42
Итого ауд.	24	24	26	26	50	50
Часы на контроль	0	0	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	24	24	28,5	28,5	52,5	52,5
Самостоятельная работа	12	12	46	46	58	58
Итого	36	36	108	108	144	144

Программу составил(и):
к.и.н., доц., А.М. Брагова

Рецензент(ы): проф. И.Ю. Вашева

Рабочая программа дисциплины
Древние языки и культуры
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 969.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки Английский язык для межкультурной коммуникации / English for Cross-Cultural Communication, утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Протокол от 16.06. 2022_г. № 11

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.п.н., доцент О.А. Миронова

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование базовой лингвистической компетенции, которая выстраивается на основе: формирования системного подхода к освоению языка, также формирование компетенций в области истории древних языков и культур
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение античной культуры, обучение античной культуре и латинскому языку, его грамматике и лексике через чтение, перевод и историко-культурологическое комментирование латинских текстов
1.4	формирование умений анализировать и сопоставлять грамматические явления в латинском, русском и изучаемом западноевропейском языках

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.03.01 Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностранный язык (английский) / General English
2.1.2	История и культура стран первого изучаемого языка / British and American Studies
2.1.3	История (история России, всеобщая история) / History (Russian History, World History)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Иностранный язык (второй (французский)) / General French
2.2.2	Иностранный язык (второй (испанский)) / General Spanish
2.2.3	Философия / Philosophy

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает этапы античной истории, культуры и письменного латинского языка
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает этапы античной истории, культуры и письменного латинского языка
Уровень Повышенный	свободно знает этапы античной истории, культуры и письменного латинского языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет анализировать основные этапы античной истории, культуры и письменного латинского языка
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет анализировать почти все этапы античной истории, культуры и письменного латинского языка
Уровень Повышенный	свободно умеет анализировать все этапы античной истории, культуры и письменного латинского языка и с легкостью разбираться в их особенностях
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением применять знания, полученные при изучении дисциплины «Древние языки и культуры», в своей будущей профессиональной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением применять знания, полученные при изучении дисциплины «Древние языки и культуры», в своей будущей профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	свободно владеет умением с легкостью применять знания, полученные при изучении дисциплины «Древние языки и культуры», в своей будущей профессиональной деятельности
УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Повышенный	свободно знает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Повышенный	свободно умеет соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	свободно умеет анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	свободно владеет умением анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия
ПК-1.3. Способен осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает, как осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает, как осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения
Уровень Повышенный	свободно знает, как осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения
Уровень Повышенный	свободно умеет осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения
Уровень Повышенный	свободно владеет умением осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Из них практической подготовки	Компетенции	Литература
Раздел 1. Античная культура						
1.1	Понятие «античная культура». Значение и периодизация античной культуры. Античная мифология (лекция-беседа) /Лек/	1	2	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1
1.2	Крито-микенская культура. Культура гомеровской и архаической Греции /Лек/	1	2	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1
1.3	Культура классической Греции. Культура эпохи эллинизма /Лек/	1	2	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1
1.4	Культура этрусков Культура Древнего Рима: царский, республиканский, императорский периоды. Античная музыка, театр /Лек/	1	2	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1
1.5	Изучение античной культуры /Ср/	1	4	4	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1
Раздел 2. Латинский язык						
2.1	История латинского языка. Периодизация истории письменного латинского языка. Пути проникновения латинской лексики в другие языки. Значение латинского языка. Латинский алфавит. Правила чтения и ударения /Пр/	1	2	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1
2.2	Латинское имя существительное, его категории. Первое склонение. Общие	1	2	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2,

	в системе латинского склонения. Суффиксы существительных первого склонения. Предлог in. Спряжение глагола esse /Пр/					Л2.3, Э1
2.3	Изучение имени существительного /Ср/	1	1	1	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1
2.4	Латинский глагол, его категории. Общие сведения. Распределение по спряжениям. Различие между третьим «а» и третьим «в» спряжением. Основные формы и основы. Особенности глагола esse /Пр/	1	2	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1
2.5	Настоящее время изъявительного наклонения действительного залога (все спряжения). Правило соединительного (тематического) гласного (для третьего и четвертого спряжений). Формы глагола esse в данном времени. Imperatīvus praesentis actīvi правильных глаголов и глагола esse. Личные местоимения, возвратное местоимение. Особенности их употребления с предлогом cum. Genetīvus partitīvus /Пр/	1	2	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1
2.6	Изучение латинского глагола /Ср/	1	1	1	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1
2.7	Второе склонение имен существительных. Общие и различные черты у первого и второго склонения. Суффиксы второго склонения. Genetīvus subjectīvus et objectīvus. Dativus commōdi et incommōdi /Пр/	1	2	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1
2.8	Латинское имя прилагательное, его категории. Первая группа прилагательных, их склонение, их согласование с существительными. Суффиксы прилагательных первой группы. Притяжательные местоимения. Особенности их образования и склонения. Указательные местоимения (ознакомительно). Adjectīva pronominalia: особенности склонения. Participium perfecti passīvi et participium futuri actīvi /Пр/	1	2	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1
2.9	Изучение прилагательного /Ср/	1	1	1	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1
2.10	Подготовка к контрольным работам /Ср/	1	5	5	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1
2.11	Страдательный залог. Личные окончания страдательного залога. Praesens indicatīvi passīvi (все спряжения). Страдательная конструкция. Правила перевода действительной конструкции в страдательную. Синтаксис падежей при страдательной конструкции: ablativus auctōris et ablativus instrumenti /Пр/	1	2	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1
2.12	Система инфекта в действительном и страдательном залогах. Imperfectum indicatīvi actīvi et passīvi. Futurum primum indicatīvi actīvi et passīvi. Особенности образования данных	1	2	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1

	времен. Глагол esse и сложные с ним в системе инфлекта /Пр/					
2.13	Лексическая работа. Повторение изученного материала /Пр/	2	2	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1
2.14	Грамматическая контрольная работа. Имена существительные 3-го склонения. Три типа 3-го склонения: согласное, гласное, смешанное. Продуктивные суффиксы существительных 3-го склонения. Nominativus et accusativus duplex. Ablativus temporis /Пр/	2	2	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1
2.15	Прилагательные 3-го склонения: прилагательные 3-х, 2-х и 1-го окончания. Их склонение. Продуктивные суффиксы прилагательных 3-го склонения. Participium praesentis activi: образование и склонение /Пр/	2	2	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1
2.16	Изучение 3-го склонения существительных и прилагательных /Ср/	2	16	16	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1
2.17	Система перфекта актива. Синтетический способ образования времен системы перфекта актива /Пр/	2	2	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1
2.18	Система перфекта пассива. Аналитический способ образования времен системы перфекта пассива. Страдательная конструкция на примере времен системы перфекта /Пр/	2	2	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1
2.19	Синтаксический оборот «Accusativus cum infinitivo». Определение оборота, его состав, способы его перевода на русский язык. /Пр/	2	2	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1
2.20	Четвертое и пятое склонения имен существительных. Продуктивные суффиксы существительных 4-ого и 5-ого склонения. Система латинского склонения. Общее и различное в системе латинского склонения /Пр/	2	2	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1
2.21	Изучение материала. Подготовка к контрольным работам /Ср/	2	30	30	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1
2.22	Лексическая работа. Повторение изученного материала. Чтение, анализ, перевод, комментирование и прослушивание записи студенческого гимна «Gaudeamus» /Пр/	2	2	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1
2.23	Грамматическая контрольная работа /Пр/	2	2	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1
2.24	Проверка знания «Gaudeamus» наизусть. Индивидуальное чтение /Пр/	2	2	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1
2.25	Проверка знания крылатых выражений. Тест по античной культуре /Пр/	2	2	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1
2.26	Чтение римских авторов /Пр/	2	2	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1
2.27	Чтение римских авторов /Пр/	2	2	2	УК-5, ОПК-4,	Л1.2, Л1.2,

					ЛК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1
2.28	Консультация перед экзаменом /КЭ/	2	2,5	2,5	УК-5, ОПК-4, ЛК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы (к экзамену):

Раздел 1. Античная культура

1. Понятие и значение античной культуры. Определение значения античной культуры. Хронологические и территориальные рамки античной культуры. Четыре основных аспекта значения античной культуры. Основные периоды развития античной культуры, их хронологические рамки и краткая характеристика.
2. Периодизация греческой истории и культуры. Основные периоды, их название, хронологические и территориальные рамки и краткая характеристика.
3. Периодизация римской истории и культуры. Основные периоды, их название хронологические рамки, краткая характеристика.
4. Основные черты античной мифологии. Определение понятия «античная мифология». Основы мифов. Основные черты античной мифологии. Древнегреческая мифология. Особенности древнеримской мифологии. Значение знания античной мифологии.
5. Культура крито-микенского периода. Определение, хронологические и территориальные рамки. Расцвет крито-микенской культуры. Причины ее гибели. Сокровища древних дворцов, их значение для изучения истории культуры Древней Греции. Особенности островной и материковой культуры.
6. Культура гомеровской и архаической Греции. Явления и события, способствовавшие развитию технической основы античного общества. Развитие основных феноменов античной культуры. Скульптура, архитектура, развитие письменности. Краткие сведения о литературе гомеровского и архаического периодов.
7. Архитектура и скульптура классической Греции. Хронологические рамки классического периода. Персидские войны. «Золотой век» Перикла. Крупнейшие архитекторы, живописцы (вазописцы), скульпторы эпохи классики. Их основные творения.
8. Достижения культуры эллинизма. Появление крупнейшего культурного центра Восточного Средиземноморья. Новые формы культуры, политических и экономических отношений. Накопление научных знаний; потребность в их классификации как стимул дальнейшего прогресса науки. Основные черты искусства и наиболее значительные памятники эпохи эллинизма.
9. Культура этрусков. Где и как сложилась одна из самых своеобразных цивилизаций древнего мира. Три гипотезы происхождения этрусков. Своеобразие этрусского искусства. Этрусская живопись (фрески). Значение этрусской культуры для развития римской культуры.
10. Ранняя история Рима. Архаический Рим. Хронологические рамки. Основание Рима. Холмы Рима. Цари Рима. Роль религии в архаическом Риме. Раннеримское искусство. Архитектурные памятники.
11. Культура республиканского периода. Установление республики и ее характер. Сенат и народное собрание. Главные магистраты. Краткая история побед римского оружия. Возникновение римского права. Гражданские войны. Искусство республиканского периода и его памятники.
12. Римский дом. Римские форумы. Крупнейшие политические деятели этой эпохи. Представители римской литературы I века до н.э. Основные особенности римского искусства I века до н.э.
13. Принципат Августа и его культура. Хронологические рамки правления Августа. Определение понятия «принципат». Август как общественный и политический деятель. Строительная деятельность Августа. «Золотой век» римской поэзии.
14. Культура принципата после правления Августа. Деятельность таких принципсов, как Веспасиан, Тит, Адриан и др. Превращение Римского государства в Великую Средиземноморскую рабовладельческую державу. «Золотой век» римской империи II в. н.э.
15. Римская империя в эпоху домината и ее падение. Время прихода к власти Диоклетиана. Определение понятия «доминат». Правление Константина. Легализация христианства. Политическое разделение римской империи на две части. Падение Западной Римской империи. Памятники поздней античности.
16. Античный театр и античная музыка. Понятие «античный театр» и время его развития. Греческая трагедия как основа античной драматургии. Величайшие греческие трагики и комедиографы. Характер античного театра, его организация, актеры театральные здания. Отличие древнеримского театра от древнегреческого. Античные истоки современного музыкального искусства.

Раздел 2. Латинский язык

1. Основные сведения из истории латинского языка.
2. Основные сведения о буквенно-звуковых соответствиях и ударении в латинском языке.
3. Морфология. Флективный характер латинского языка и соотношение грамматического строя латинского языка с грамматическим строем новых языков: 1) имя существительное; 2) имя прилагательное; 3) местоимения; 4) глагол; 5) другие части речи: числительные, наречия, предлоги, союзы (даются не отдельными темами, а ad hoc).
4. Синтаксис: 1) синтаксис глагола; 2) употребление падежей и их семантика; 3) неличные формы глагола (причастия, инфинитивы, супин); 4) синтаксис простого предложения; 5) чтение, анализ и перевод текстов.
5. Словообразование: префиксы, суффиксы, флексии.
6. Латинская лексика как основа интернациональной терминологии (лингвистической, литературоведческой, технической, медицинской и т.д.).

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Лексические работы 1, 2, грамматические работы 1, 2, тест по античной культуре, экзамен

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Солопов А.И, Антонец Е.В.	Латинский язык : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт 2020. — 458 с. ISBN 978-5-534 00291-1. URL: https://urait.ru/bcode/449687
Л1.2	Гитов, О. А.	Латинский язык : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт 2020. — 189 с. ISBN 978-5-534 09503-6. URL: https://urait.ru/bcode/452468

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Тронский, И. М.	История античной литературы : учебник для вузов / под общей редакцией В. П. Большакова	Москва : Издательство Юрайт 2020. — 564 с. ISBN 978-5-534 11268-9. URL: https://urait.ru/bcode/454378
Л2.2		История и теория культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования	Москва : Издательство Юрайт 2020. — 289 с. ISBN 978-5-534 11902-2. URL: https://urait.ru/bcode/457194
Л2.3	Ильина Т.В., Фомина М.С.	История искусства Западной Европы. От Античности до наших дней	Москва : Издательство Юрайт 2020. — 346 с. ISBN 978-5-534 07318-8. URL: https://urait.ru/bcode/454692

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система ЭИОС: https://ucheb.lunn.ru/WebApp/#/electronicEducation/90
----	---

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	«Все о латинском языке» www.latinum.ru
6.4.2.	«История Древнего Рима» http://www.ancientrome.ru
6.4.3.	Справочная правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ИГЛУ.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Древние языки и культуры» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного

аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышью (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Введение в теорию межкультурной коммуникации / Introduction to Intercultural Communication рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	английского языка и профессиональной коммуникации ВШЛПиП		
Учебный план	Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА Профиль подготовки: «Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах (на курсах):	
в том числе:		Зачет	4 семестр
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	41,7		
часов на контроль	0,3		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	2		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		14	
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	20	0	20	0
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Итого ауд.	36	10	36	10
Часы на контроль	0,3	0	0,3	0
Контактная работа	30,3	10	30,3	10
Самостоятельная работа	41,7	0	41,7	0
Итого	72	10	72	10

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент кафедры англ. языка и профессиональной коммуникации Ольга Борисовна Лукманова.

Рецензент(ы): *канд. филол. наук, доцент, зав. кафедрой англ. языка и профессиональной коммуникации Левина Людмила Михайловна*

Рабочая программа дисциплины

Введение в теорию межкультурной коммуникации / Introduction to Intercultural Communication

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль) «Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)», утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022, протокол №1 3

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от 27.05.2022 г. № 73

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой *кандидат филологических наук, доцент Левина Людмила Михайловна*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями освоения дисциплины «Введение в теорию межкультурной коммуникации» (Introduction to Intercultural Communication) являются: формирование вторичной языковой личности студента, подготовленного к участию в межкультурном общении, знакомство с основными механизмами межкультурной коммуникации и способностью к адаптации в иноязычном мире, обучение студентов применять культурологические принципы к анализу межкультурных взаимодействий.
1.2	Задачи дисциплины следуют из необходимости подготовить выпускника к решению вопросов в сфере консультативно-коммуникативного и переводческого вида профессиональной деятельности, в том числе для обеспечения межкультурного общения в различных профессиональных сферах и выполнения функций посредника в сфере межкультурной коммуникации: 1) научиться ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных национальных групп; 2) научиться руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами общества, отказаться от этноцентризма и уважать своеобразие иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума; 3) владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; 4) подготовиться к преодолению влияния стереотипов и осуществлению межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения. Изучение дисциплины «Введение в теорию межкультурной коммуникации» призвано также обеспечить повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, развитие когнитивных и исследовательских умений, повышение информационной культуры и расширение кругозора и повышение общего культурного уровня студентов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.О К.М.03.03</i>
	Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1. Дисциплины (модули), в комплексный модуль языкознания, зарубежной литературы и межкультурной коммуникации. Трудоемкость дисциплины – 2 зачетных единицы.
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Владение речевыми навыками на английском языке на достаточном уровне (B2) для участия в занятиях, чтения научной и популярной литературы, реферирования текстов и статей, подготовки и презентации проектов, прохождения тестирования и т.п. на английском языке.
	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	«Продвинутый английский язык и подготовка к международному экзамену (IELTS / TOEFL) / Advanced English and English for International Certification (IELTS / TOEFL)», «Продвинутый английский язык и подготовка к международному экзамену (C1/ TKT) / Advanced English and English for International Certification (C1/ TKT)», «Систематизирующий курс фонетики (английский язык)», «Систематизирующий курс грамматики (английский язык)», «Английский язык для презентаций и международных конференций / English for Effective Presentation and Communication at International Conferences», «Письменная речь (английский язык) / Academic writing (the English language)»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	
УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах).	
Знать:	
Уровень пороговый	Слабо (частично): вербальные и невербальные коммуникативно приемлемые приемы построения диалога на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями): вербальные и невербальные коммуникативно приемлемые приемы построения диалога на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно): вербальные и невербальные коммуникативно приемлемые приемы построения диалога на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения
Уметь:	
Уровень пороговый	Слабо (частично): коммуникативно и культурно приемлемо вести диалогическое взаимодействие на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения

Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями): коммуникативно и культурно приемлемо вести диалогическое взаимодействие на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно): коммуникативно и культурно приемлемо вести диалогическое взаимодействие на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения
Владеть:	
Уровень пороговый	Слабо (частично): готовностью коммуникативно и культурно приемлемо вести диалогическое взаимодействие на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения в соответствии с нормами изучаемого иностранного языка по изучаемой тематике
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями): готовностью коммуникативно и культурно приемлемо вести диалогическое взаимодействие на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения в соответствии с нормами изучаемого иностранного языка по изучаемой тематике
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно): готовностью коммуникативно и культурно приемлемо вести диалогическое взаимодействие на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения в соответствии с нормами изучаемого иностранного языка по изучаемой тематике
УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.	
Знать:	
Уровень пороговый	Слабо (частично): вербальные средства и социокультурные особенности осуществления деловой переписки на иностранном языке
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями): вербальные средства и социокультурные особенности осуществления деловой переписки на иностранном языке
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно): вербальные средства и социокультурные особенности осуществления деловой переписки на иностранном языке
Уметь:	
Уровень пороговый	Слабо (частично): подобрать адекватные вербальные средства с учетом социокультурных особенностей для осуществления деловой переписки на иностранном языке
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями): подобрать адекватные вербальные средства с учетом социокультурных особенностей для осуществления деловой переписки на иностранном языке
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно): подобрать адекватные вербальные средства с учетом социокультурных особенностей для осуществления деловой переписки на иностранном языке
Владеть :	
Уровень пороговый	Слабо (частично): комплексным умением вести деловую переписку на иностранном языке в рамках изучаемой тематики, отвечающую функционально, лексически, грамматически, социокультурно заданным параметрам.
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями): комплексным умением вести деловую переписку на иностранном языке в рамках изучаемой тематики, отвечающую функционально, лексически, грамматически, социокультурно заданным параметрам.
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно): комплексным умением вести деловую переписку на иностранном языке в рамках изучаемой тематики, отвечающую функционально, лексически, грамматически, социокультурно заданным параметрам.
УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	
Знать:	

Уровень пороговый	<p>Слабо (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные приемы поиска информации в печатных и электронных источниках, • методики чтения текстов, • языковую и фактологическую информацию по профессиональной тематике, • требования к реферированию русскоязычного и англоязычного текста профессиональной направленности
Уровень высокий	<p>С незначительными ошибками (затруднениями):</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные приемы поиска информации в печатных и электронных источниках, • методики чтения текстов, • языковую и фактологическую информацию по профессиональной тематике, • требования к реферированию русскоязычного и англоязычного текста профессиональной направленности
Уровень повышенный	<p>С требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные приемы поиска информации в печатных и электронных источниках, • методики чтения текстов, • языковую и фактологическую информацию по профессиональной тематике, • требования к реферированию русскоязычного и англоязычного текста профессиональной направленности
Уметь:	
Уровень пороговый	<p>Слабо (частично): применять основные приемы поиска информации в печатных и электронных источниках, методики чтения текстов, языковую и фактологическую информацию по профессиональной тематике, требования к реферированию русскоязычного и англоязычного текста профессиональной направленности</p>
Уровень высокий	<p>С незначительными ошибками (затруднениями): применять основные приемы поиска информации в печатных и электронных источниках, методики чтения текстов, языковую и фактологическую информацию по профессиональной тематике, требования к реферированию русскоязычного и англоязычного текста профессиональной направленности</p>
Уровень повышенный	<p>С требуемой степенью полноты и точности (свободно): применять основные приемы поиска информации в печатных и электронных источниках, методики чтения текстов, языковую и фактологическую информацию по профессиональной тематике, требования к реферированию русскоязычного и англоязычного текста профессиональной направленности</p>
Владеть	
:	
Уровень пороговый	<p>Слабо (частично): комплексным умением поиска информации в печатных и электронных источниках, декодирования и реферирования найденной информации по профессиональной тематике</p>
Уровень высокий	<p>С незначительными ошибками (затруднениями): комплексным умением поиска информации в печатных и электронных источниках, декодирования и реферирования найденной информации по профессиональной тематике</p>
Уровень повышенный	<p>С требуемой степенью полноты и точности (свободно): комплексным умением поиска информации в печатных и электронных источниках, декодирования и реферирования найденной информации по профессиональной тематике</p>
УК-4.6. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	
Знать:	
Уровень пороговый	<p>Слабо (частично): основы коммуникативных стратегий и тактик, а также необходимые вербальные средства при ведении деловых переговоров</p>
Уровень высокий	<p>С незначительными ошибками (затруднениями): основы коммуникативных стратегий и тактик, а также необходимые вербальные средства при ведении деловых переговоров</p>
Уровень повышенный	<p>С требуемой степенью полноты и точности (свободно): основы коммуникативных стратегий и тактик, а также необходимые вербальные средства при ведении деловых переговоров в рамках изучаемой тематики.</p>
Уметь:	

Уровень пороговый	Слабо (частично): подобрать целесообразные коммуникативные стратегии и тактики, а также необходимые вербальные средства для ведения деловых переговоров на иностранном языке в рамках изучаемой тематики
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями): подобрать целесообразные коммуникативные стратегии и тактики, а также необходимые вербальные средства для ведения деловых переговоров на иностранном языке в рамках изучаемой тематики
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно): подобрать целесообразные коммуникативные стратегии и тактики, а также необходимые вербальные средства для ведения деловых переговоров на иностранном языке в рамках изучаемой тематики
Владеть:	
Уровень пороговый	Слабо (частично): комплексным умением проведения деловых переговоров на иностранном языке в рамках изучаемой тематики
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями): комплексным умением проведения деловых переговоров на иностранном языке в рамках изучаемой тематики
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно): комплексным умением проведения деловых переговоров на иностранном языке в рамках изучаемой тематики
УК-4.7. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах).	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо (частично): основные информационно-коммуникационные технологии для успешного решения коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями): основные информационно-коммуникационные технологии для успешного решения коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно): основные информационно-коммуникационные технологии для успешного решения коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики
Уметь:	
Уровень пороговый	Слабо (частично): пользоваться поисковыми сетями, Интернет ресурсами, современными информационными технологиями для успешного решения коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке языках в рамках изучаемой тематики.
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями): пользоваться поисковыми сетями, Интернет ресурсами, современными информационными технологиями для успешного решения коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке языках в рамках изучаемой тематики
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно): пользоваться поисковыми сетями, Интернет ресурсами, современными информационными технологиями для успешного решения коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке языках в рамках изучаемой тематики
Владеть:	
Уровень пороговый	Слабо (частично): способностью самостоятельного пополнения материала для решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями): способностью самостоятельного пополнения материала для решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью самостоятельного пополнения материала для решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики
ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях	

функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	
ОПК-1.1. Обладает системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо (частично): фонетические нормы, интонационные модели и просодические ударения; орфографические правила и основные правила пунктуации; тематическую лексику по изучаемой проблематике в рамках курса; основные словообразовательные модели; грамматические явления в рамках курса
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями): фонетические нормы, интонационные модели и просодические ударения; орфографические правила и основные правила пунктуации; тематическую лексику по изучаемой проблематике в рамках курса; основные словообразовательные модели; грамматические явления в рамках курса
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно): фонетические нормы, интонационные модели и просодические ударения; орфографические правила и основные правила пунктуации; тематическую лексику по изучаемой проблематике в рамках курса; основные словообразовательные модели; грамматические явления в рамках курса.
Уметь:	
Уровень пороговый	Слабо (частично): имитировать аутентичное произношение и интонацию, правильно интонировать письменный текст; самостоятельно интонировать собственное высказывание и письменный текст; образовывать различные части речи в зависимости от контекста и использовать их в речи; самостоятельно употреблять в речи структуры в сослагательном наклонении; подбирать адекватные необходимые лексические единицы и грамматические модели для выражения своего коммуникативного намерения.
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): имитировать аутентичное произношение и интонацию, правильно интонировать письменный текст; самостоятельно интонировать собственное высказывание и письменный текст; образовывать различные части речи в зависимости от контекста и использовать их в речи; самостоятельно употреблять в речи структуры в сослагательном наклонении; подбирать адекватные необходимые лексические единицы и грамматические модели для выражения своего коммуникативного намерения.
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): имитировать аутентичное произношение и интонацию, правильно интонировать письменный текст; самостоятельно интонировать собственное высказывание и письменный текст; образовывать различные части речи в зависимости от контекста и использовать их в речи; самостоятельно употреблять в речи структуры в сослагательном наклонении; подбирать адекватные необходимые лексические единицы и грамматические модели для выражения своего коммуникативного намерения.
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо (частично): умением реализовывать свое коммуникативное намерение, используя тематическую лексику и грамматические структуры курса с правильным фонетическим и интонационным оформлением
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): умением реализовывать свое коммуникативное намерение, используя тематическую лексику и грамматические структуры курса с правильным фонетическим и интонационным оформлением
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): умением реализовывать свое коммуникативное намерение, используя тематическую лексику и грамматические структуры курса с правильным фонетическим и интонационным оформлением
ОПК-1.2. Применяет систему лингвистических знаний в процессе коммуникации корректно, оформляет свою речь	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо (частично): литературную норму изучаемого языка, в том числе орфоэпическую, грамматическую, орфографическую; правила лексической сочетаемости языковых единиц
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): литературную норму изучаемого языка, в том числе орфоэпическую, грамматическую, орфографическую; правила лексической сочетаемости языковых единиц
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): литературную норму изучаемого языка, в том числе орфоэпическую, грамматическую, орфографическую; правила лексической сочетаемости языковых единиц
Уметь:	

Уровень пороговый	слабо (частично): применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации для выражения своего коммуникативного намерения
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации для выражения своего коммуникативного намерения
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации для выражения своего коммуникативного намерения
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо (частично): уметь реализовывать своё коммуникативное намерение, применяя систему лингвистических знаний и оформляя свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): уметь реализовывать своё коммуникативное намерение, применяя систему лингвистических знаний и оформляя свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): уметь реализовывать своё коммуникативное намерение, применяя систему лингвистических знаний и оформляя свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка
ОПК-1.3. Демонстрирует умение использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо (частично): языковые средства разных уровней; языковые единицы и грамматические структуры, необходимые для решения широкого круга коммуникативных задач, в том числе профессиональных
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): языковые средства разных уровней; языковые единицы и грамматические структуры, необходимые для решения широкого круга коммуникативных задач, в том числе профессиональных
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): языковые средства разных уровней; языковые единицы и грамматические структуры, необходимые для решения широкого круга коммуникативных задач, в том числе профессиональных
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо (частично): решать различные коммуникативные задачи, используя разнообразные языковые средства
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): решать различные коммуникативные задачи, используя разнообразные языковые средства
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): решать различные коммуникативные задачи, используя разнообразные языковые средства
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо (частично): уметь реализовывать своё коммуникативное намерение, применяя широкий спектр языковых средств, способствующих решению разнообразных коммуникативных задач, в том числе профессиональных
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): уметь реализовывать своё коммуникативное намерение, применяя широкий спектр языковых средств, способствующих решению разнообразных коммуникативных задач, в том числе профессиональных
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): уметь реализовывать своё коммуникативное намерение, применяя широкий спектр языковых средств, способствующих решению разнообразных коммуникативных задач, в том числе профессиональных
ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сфере общения.	
ОПК-4.1. Умеет определять лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо (частично): особенности вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия лингвокультурные характеристики вербальной и невербальной деятельности
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): особенности вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия лингвокультурные характеристики вербальной и невербальной деятельности
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): особенности вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия лингвокультурные характеристики вербальной и невербальной деятельности
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо (частично): использовать знание особенностей вербальной и невербальной деятельности участников коммуникации в условиях реальной коммуникации на изучаемом языке
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): использовать знание особенностей вербальной и невербальной деятельности участников коммуникации в условиях реальной коммуникации на

	изучаемом языке
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): использовать знание особенностей вербальной и невербальной деятельности участников коммуникации в условиях реальной коммуникации на изучаемом языке
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо (частично): уметь определять лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): уметь определять лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): уметь определять лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия
ОПК-4.2. Способен реализовывать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка, а также социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо (частично): социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме; особенности картины мира культуры изучаемого языка, в частности, систему ценностей; правила взаимодействия и этикетные нормы
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме; особенности картины мира культуры изучаемого языка, в частности, систему ценностей; правила взаимодействия и этикетные нормы
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме; особенности картины мира культуры изучаемого языка, в частности, систему ценностей; правила взаимодействия и этикетные нормы
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо (частично): использовать в коммуникации знания о социокультурных и этических нормах поведения, принятых в иноязычном социуме; осуществлять коммуникацию с учётом правил взаимодействия и этикетных норм
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): использовать в коммуникации знания о социокультурных и этических нормах поведения, принятых в иноязычном социуме; осуществлять коммуникацию с учётом правил взаимодействия и этикетных норм
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): использовать в коммуникации знания о социокультурных и этических нормах поведения, принятых в иноязычном социуме; осуществлять коммуникацию с учётом правил взаимодействия и этикетных норм
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо (частично): уметь реализовывать собственное коммуникативное намерение, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка, а также социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): уметь реализовывать собственное коммуникативное намерение, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка, а также социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): уметь реализовывать собственное коммуникативное намерение, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка, а также социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме
ОПК-4.3. Использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную.	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо (частично): этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную; типичные модели ситуаций социального взаимодействия
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную; типичные модели ситуаций социального взаимодействия
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную; типичные модели ситуаций социального взаимодействия
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо (частично): использовать этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную; осуществлять коммуникацию в соответствии с основными моделями социальных ситуаций
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): использовать этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную; осуществлять коммуникацию в соответствии с основными моделями социальных ситуаций
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): использовать этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную; осуществлять коммуникацию в соответствии с основными моделями социальных ситуаций

Владеть:	
Уровень пороговый	слабо (частично): умением грамотно выражать своё коммуникативное намерение в типичных социальных ситуациях с использованием этикетных формул, принятых в устной и письменной межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): умением грамотно выражать своё коммуникативное намерение в типичных социальных ситуациях с использованием этикетных формул, принятых в устной и письменной межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): умением грамотно выражать своё коммуникативное намерение в типичных социальных ситуациях с использованием этикетных формул, принятых в устной и письменной межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную
ПК-1: Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения	
ПК 1.1. Владеет нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо (частично): этикетные нормы, принятые в разных ситуациях формального и неформального межкультурного общения
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): этикетные нормы, принятые в разных ситуациях формального и неформального межкультурного общения
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): этикетные нормы, принятые в разных ситуациях формального и неформального межкультурного общения
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо (частично): учитывать нормы этикета в различных ситуациях общения на изучаемом языке
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): учитывать нормы этикета в различных ситуациях общения на изучаемом языке
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): учитывать нормы этикета в различных ситуациях общения на изучаемом языке
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо (частично): умением применять знание норм этикета в различных ситуациях межкультурного общения
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): умением применять знание норм этикета в различных ситуациях межкультурного общения
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): умением применять знание норм этикета в различных ситуациях межкультурного общения
ПК 1.2. Способен анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо (частично): особенности культуры стран изучаемого языка, различные модели поведения при межкультурном взаимодействии
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): особенности культуры стран изучаемого языка, различные модели поведения при межкультурном взаимодействии
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): особенности культуры стран изучаемого языка, различные модели поведения при межкультурном взаимодействии
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо (частично): применять систему знаний особенностей культуры стран изучаемого языка при межкультурном взаимодействии
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): применять систему знаний особенностей культуры стран изучаемого языка при межкультурном взаимодействии
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): применять систему знаний особенностей культуры стран изучаемого языка при межкультурном взаимодействии
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо (частично): способностью анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия
ПК 1.3. Способен осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо (частично): языковые средства разных уровней, относящиеся к профессиональной сфере общения
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): языковые средства разных уровней, относящиеся к профессиональной сфере общения
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): языковые средства разных уровней, относящиеся к профессиональной сфере общения
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо (частично): применять языковые средства, относящиеся к профессиональной сфере общения,

	в коммуникации при организации соответствующих мероприятий
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): применять языковые средства, относящиеся к профессиональной сфере общения, в коммуникации при организации соответствующих мероприятий
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): применять языковые средства, относящиеся к профессиональной сфере общения, в коммуникации при организации соответствующих мероприятий
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо (частично): способностью осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения
ПК-2: Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации	
ПК 2.1. Владеет соответствующим терминологическим аппаратом и способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования	
Знать:	
Уровень пороговый	Слабо (частично): необходимые термины для оформления своей письменной речи, в том числе в академической сфере
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями): необходимые термины для оформления своей письменной речи, в том числе в академической сфере
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно): необходимые термины для оформления своей письменной речи, в том числе в академической сфере
Уметь:	
Уровень пороговый	Слабо (частично): грамотно оформить собственное письменное высказывание, в том числе, сделать вступление, сформулировав тезисное предложение, разделить высказывание на абзацы, логично и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные обобщения и выводы, связывать по смыслу несколько высказываний (общее и частное, причину и следствие)
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями): грамотно оформить собственное письменное высказывание, в том числе, сделать вступление, сформулировав тезисное предложение, разделить высказывание на абзацы, логично и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные обобщения и выводы, связывать по смыслу несколько высказываний (общее и частное, причину и следствие)
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно): грамотно оформить собственное письменное высказывание, в том числе, сделать вступление, сформулировав тезисное предложение, разделить высказывание на абзацы, логично и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные обобщения и выводы, связывать по смыслу несколько высказываний (общее и частное, причину и следствие)
Владеть:	
Уровень пороговый	Слабо (частично): умением использовать необходимый терминологический аппарат для логичного построения собственного письменного высказывания, в том числе в сфере академического письма
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями): умением использовать необходимый терминологический аппарат для логичного построения собственного письменного высказывания, в том числе в сфере академического письма
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно): умением использовать необходимый терминологический аппарат для логичного построения собственного письменного высказывания, в том числе в сфере академического письма
ПК 2.2. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала	
Знать:	
Уровень пороговый	Слабо (частично): принципы поиска и отбора теоретического и фактического материала, необходимого для подтверждения собственных идей в письменных видах работ
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями): принципы поиска и отбора теоретического и фактического материала, необходимого для подтверждения собственных идей в письменных видах работ
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно): принципы поиска и отбора теоретического и фактического материала, необходимого для подтверждения собственных идей в письменных видах работ

Уметь:	
Уровень пороговый	Слабо (частично): применять принципы поиска и отбора теоретического и фактического материала, необходимого для подтверждения собственных идей в письменных видах работ
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями): применять принципы поиска и отбора теоретического и фактического материала, необходимого для подтверждения собственных идей в письменных видах работ
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно): применять принципы поиска и отбора теоретического и фактического материала, необходимого для подтверждения собственных идей в письменных видах работ
Владеть:	
Уровень пороговый	Слабо (частично): способностью осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала, необходимого для выполнения письменных работ разных форматов
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями): способностью осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала, необходимого для выполнения письменных работ разных форматов
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала, необходимого для выполнения письменных работ разных форматов
ПК 2.3. Владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа (общими и частными)	
Знать:	
Уровень пороговый	Слабо (частично): основы библиографической культуры, необходимые для успешного поиска материала для выполнения письменных работ различных форматов
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями): основы библиографической культуры, необходимые для успешного поиска материала для выполнения письменных работ различных форматов
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно): основы библиографической культуры, необходимые для успешного поиска материала для выполнения письменных работ различных форматов
Уметь:	
Уровень пороговый	Слабо (частично): подобрать необходимые библиографические источники для успешного написания работ различных форматов
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями): подобрать необходимые библиографические источники для успешного написания работ различных форматов
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно): подобрать необходимые библиографические источники для успешного написания работ различных форматов
Владеть:	
Уровень пороговый	Слабо (частично): библиографической культурой, необходимой для выполнения письменных работ различных форматов
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями): библиографической культурой, необходимой для выполнения письменных работ различных форматов
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно): библиографической культурой, необходимой для выполнения письменных работ различных форматов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Из них практ. подг	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Культура и типология культуры					
1.1	Введение в историю дисциплины. Определение культуры. //Лек/	2/4	2	0	УК-4, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.4; Э1
1.2	Герг Хофстеде и измерения культуры. Типология культур Ф. Клакхони и Ф.	2/4	2	0	УК-4, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1,	Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.4;

	Стродтбека /Лек/				ПК-2	Э1; Э3
1.3	Культура и цивилизация. /Лек/	2/4	2	0	УК-4, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Л1.2; Л1.4; Л2.4; Э1
1.4	Системный подход. Культура как система. /Лек/	2/4	2	0	УК-4, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Л1.3; Л1.4; Э1; Э2
	Самостоятельная работа	2/4	8	0	УК-4, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.4; Э1
	Раздел 2. Коммуникация и ее модели. Концепт. Национальная концептосфера. Языковая картина мира и языковая личность					
2.1	Коммуникация и модели коммуникации /Лек/	2/4	2	0	УК-4, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Э1;
2.2	Концепт и его виды. Вербальный концепт и его структура. /Лек/	2/4	2	0	УК-4, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2	
2.3	Национальная концептосфера. Понятие прецедентного текста. /Лек/	2/4	2	0	УК-4, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Л1.4; Л2.7; Э1; Э2
2.4	Национальная концептосфера и языковая картина мира. Языковая личность	2/4	2	0	УК-4, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Л1.4; Э1; Э2;
	Самостоятельная работа		8	0	УК-4, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2	
	Раздел 3. Дискурс в межкультурной коммуникации. Перевод как межкультурная коммуникация.					
3.1	Текст и дискурс через призму межкультурной коммуникации. Характеристика понятия «дискурс». Типология дискурса. /Лек/	2/4	2	0	УК-4, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Л1.4; Л1.3; Л2.1; Л2.8; Э1; Э2; Э3;
3.2	Перевод как межкультурная коммуникация. Понятие герменевтики и герменевтического круга /Лек/	2/4	2	0	УК-4, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Л1.4; Л2.6; Л2.7; Э1
	Самостоятельная работа	2/4	6	0	УК-4, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Л1.4; Л1.3; Л1.5; Л2.3; Л2.5; Э1; Э2; Э5;
	Раздел 4. Практические проекты					
4.1	Герг Хофстеде и измерения культуры: анализ двух культур /Сем/	2/4	2	2	УК-4, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Л1.4; Л1.2; Э1; Э3
4.2	Сравнительное изучение параллельных вербальных концептов в разных языках и культурах /Сем/	2/4	2	2	УК-4, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Л1.4; Л1.3; Л2.1 Л2.7 Э1 – Э8
4.3	Национальная концептосфера и языковая картина мира одной из культур изучаемого языка (второго иностранного) /Сем/	2/4	2	2	УК-4, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Л1.4; Л2.4; Э1; Э3; Э4; Э6
4.4	Культурные концепты в современных медиатекстах /Сем/	2/4	2	2	УК-4, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Л1.4; Л1.1; Л1.5; Л2.5; Л2.6; Л2.7; Э1–Э8
4.5	Перевод как межкультурная коммуникация: практикум /Сем/	2/4	2	2	УК-4, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Л1.4; Л2.5; Л2.6; Л2.7; Э1–Э8
	Самостоятельная работа	2/4	19,7	0	УК-4, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Л1.4; Л2.5; Л2.6; Л2.7; Л2.8; Э1–Э8

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. What is a system? How is it different from a simple sum of parts?
2. What are the elements of the system “culture” and how are they connected? Draw the diagram of the system “culture”

and explain it.

3. Who introduced the term “bifurcation” and what does it mean? Give examples and comment on its importance for cross-cultural communication.
4. What is a precedent text (*«прецедентный текст»*) and what are its characteristics? Who introduced the term? Give examples and comment on its importance for cross-cultural communication. Name several precedent texts of the Russian culture and of your home culture (or the culture of your first or second foreign language).
5. What is a concept? List the various types of concepts and list and describe their characteristics. Explain the similarities and differences between cognitive (познавательными) and artistic (художественными) concepts.
6. Draw the diagram of a verbal concept and explain its elements and connections between them. Give a specific example.
7. Name the key factors that are instrumental in shaping the national concept sphere.
8. Name the key concepts of Russian national concept sphere.
9. Name cultural dimensions described by Geer Hofstede and give specific examples from different cultures.
10. Give a brief description of Kluckhohn and Strodtbeck’s Values Orientation Theory and describe the function of the Value Orientations Method (VOM). Enumerate the five basic questions cultures answer, describe three possible responses identified by the Kluckhohn and Strodtbeck, and give specific examples of corresponding cultures.
11. Explain the difference between the notions of “sense,” “reference” and “denotation.” Who differentiated between them and what significance does it have for cross-cultural communication?
12. Name the key concepts of British (American, French, Spanish, German – whatever your second foreign language is) national concept sphere and give specific examples.
13. What is proxemics? Who introduced the term? Give examples and comment on its importance for cross-cultural communication.
14. Draw the diagram of the system “cross-cultural communication” and explain it using a specific example.
15. Draw Locke’s triangle, explain the elements and comment on its significance for cross-cultural communication.
16. Name three models of communications covered in the course, draw their diagrams and explain how they work.
17. Who introduced the terms “understanding,” “hermeneutical circle (cycle), divination, prejudice (fore-understanding)? Explain their meanings and give specific examples.
18. Name the different levels of language personality according to Yu. N. Karaulov.
19. What is discourse? Name several different types of discourse. What is the significance of discourse in cross-cultural communication?

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Проверочное и контрольное тестирование по контрольным вопросам
2. Выполнение практических заданий и проектов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Таратухина, Ю. В.	Межкультурная коммуникация. Семиотический подход: учебник и практикум для вузов.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/455675
Л1.2	Боголюбова, Н. М.	Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/450881
Л1.3	Боголюбова, Н. М.	Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/451662
Л1.4	В.Г. Зинченко, В.Г. Зусман, З.И. Кирнозе.	Межкультурная коммуникация. От системного подхода к синергетической парадигме.	М.: Флинта; Наука, 2007.
Л1.5	Рот, Ю., Коптельцева Г.	Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг : учебно-методическое пособие.	М: Юнити, 2015. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114542

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ю. В. Таратухина	Бытовая культура и этикет народов мира: межкультурная коммуникация.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/456740
Л2.2	Гузикова, М. О.	Основы теории межкультурной коммуникации : учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/454632

Л2.3	Юдина, А. И.	Культурная политика: межкультурная коммуникация и международные культурные обмены : практическое пособие для вузов.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/457101
Л2.4	Матис, В. И	Педагогика межнационального общения: учебник для вузов.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/449240
Л2.5	Карасик В.И.	Языковые ключи.	М.: Гнозис, 2009. – 405 с.
Л2.6	Виссон Л.	Русские проблемы в английской речи .Слова и фразы в контексте двух культур = Where Russians Go Wrong in Spoken English. Words and Expressions in the Context of Two Cultures.	М.: Р.Валент, 2007.
Л2.7	Deutscher G.	Through the Language Glass: Why the World Looks Different in Other Languages.	Picador, 2011. https://sites.google.com/site/guydeutscher/home
Л2.8	Маклакова, Е.А., Литвинова, Ю.А.,Ж Илунина, А.А.	The Basics of Business Intercultural Communication: основы деловой межкультурной коммуникации.	Воронеж: ВГЛА, 2011. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142471

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	О.Б. Лукманова. Cross-Cultural Communication. Учебный курс НГЛУ (на платформе Moodle). https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1587		
Э2	Wierzbicka A. [Электронный ресурс]. – URL: https://scholar.google.com/citations?user=FH_qqlsAAAAJ&hl=en		
Э3	Geert and Gert Jan Hofstede's Site. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.geert-hofstede.com/		
Э4	Changing Minds [Электронный ресурс]. – URL: http://changingminds.org		
Э5	East Meets West: An Infographic Portrait by Yang Liu. [Электронный ресурс]. – URL: http://bsix12.com/east-meets-west/		
Э6	Peace Corps USA [Электронный ресурс]. – URL: http://www.peacecorps.gov/www/		
Э7	International Business Etiquette, Manners, & Culture. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.cyborlink.com/		
Э8	Xenophobe's Guides. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.xenophobes.com/		

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Российское образование : федеральный портал: единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/library
6.4.2.	Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – URL: http://www.biblio-online.ru
6.4.3.	E-Linguo : электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://elingvo.net

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Межкультурная коммуникация» (на английском языке) практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;

- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий – закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых и культурных фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных задач, предлагаемых в рамках изучения дисциплины;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Творческое задание (проект) – это такая форма организации учебной информации, где наряду с заданными условиями и неизвестными данными, содержится указание обучающимся для самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта.

Творческие проекты и презентации позволяют оценить способность обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения проблемы или исследовательской задачи; ориентироваться в информационном пространстве, а также позволяет отслеживать и повышать в процессе проектной деятельности уровень сформированности когнитивной, коммуникативной и рефлексивной компетенций

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды

(окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

з) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

Диагностические методики определения уровня коммуниктивной компетентности / Communicative Competence and its Evaluation рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика
Профиль подготовки(специализация) Английский язык для межкультурной
коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 17,95

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):
Зачёт 6 (3)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	6		Итого	
	14			
Неделя	14			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические занятия	18	18	18	18
Контактная работа	18,05	18,05	18,05	18,05
Самостоятельная работа	17,95	17,95	17,95	17,95
Итого	36	36	36	36

Программу составила:
к.п.н., доцент Калинина А.Г.

Рецензент:
к.ф.н., Поспелова Ю.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Диагностические методики определения уровня коммуникативной компетентности / Communicative Competence and its Evaluation

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России № 969 от 12 августа 2020

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)», утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 09.06.2022 г. №16а

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.филос.н, доцент Потапова Т.К.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p>Цель освоения дисциплины. Ознакомление обучающихся с теорией и практикой по проблеме. Выявить сущность и содержание понятия «коммуникативная компетентность», определить способы ее оценки. Подобрать диагностический инструментарий, необходимый для проведения исследования.</p>
1.2	<p>Задачи освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление студентов с требованиями, предъявляемыми к результатам освоения иностранного языка, с программами по иностранным языкам для различных типов учебных заведений; с компонентами учебно-методических комплектов (УМК) по иностранным языкам; - формирование и развитие умений анализировать и отбирать диагностические средства определения уровня владения иностранным языком; - формирование профессионально значимых навыков и умений, необходимых для успешного осуществления учебной деятельности; - формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.К.М.04.ДВ.01.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	<ul style="list-style-type: none"> - Практикум по культуре речевого общения (английский язык). - Лингвострановедение - Методика преподавания иностранных языков.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	<ul style="list-style-type: none"> - Производственная практика (педагогическая) - Производственная практика (научно-исследовательская работа)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	
<i>УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.</i>	
<i>УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.</i>	
<i>УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): проблемную ситуацию как систему, ее составляющие и связи между ними; психологические, педагогические и методические закономерности диагностики уровня владения иностранным языком.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): проблемную ситуацию как систему, ее составляющие и связи между ними; психологические, педагогические и методические закономерности диагностики уровня владения иностранным языком.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): проблемную ситуацию как систему, ее составляющие и связи между ними; психологические, педагогические и методические закономерности диагностики уровня владения иностранным языком.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, определять пути их устранения; критически оценивать надежность источников информации.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, определять пути их устранения; критически оценивать надежность источников информации.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, определять пути их устранения, критически оценивать надежность источников информации.

Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): современными технологиями для решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): современными технологиями для решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): современными технологиями для решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
<p style="text-align: center;">УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><i>УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта.</i> <i>УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.</i> <i>УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта.</i> <i>УК-2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.</i></p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели, возможные оптимальные способы ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели, возможные оптимальные способы ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели, возможные оптимальные способы ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): определять ожидаемые результаты решения выделенных задач, проектировать решение конкретной задачи в процессе обучения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): определять ожидаемые результаты решения выделенных задач, проектировать решение конкретной задачи в процессе обучения
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): определять ожидаемые результаты решения выделенных задач, проектировать решение конкретной задачи в процессе обучения
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): современными технологиями решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время; публичного представления результатов решения конкретной задачи
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): современными технологиями решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время; публичного представления результатов решения конкретной задачи
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): современными технологиями решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время; публичного представления результатов решения конкретной задачи
<p style="text-align: center;">ПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде.</p> <p>ПК 3.1. Готов к планированию и проведению учебных занятий на иностранных языках в рамках основной образовательной программы ПК 3.2. Готов осуществлять объективную оценку сформированности способности к иноязычной коммуникации ПК 3.3. Способен развивать у обучающихся мотивацию к изучению иностранных языков и культур, познавательную активность, самостоятельность, творческие способности</p>	
Знать:	

Уровень Пороговый	слабо (частично): требования к проектированию и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и оценки уровня владения им в разных типах учебных заведений, в том числе и дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): требования к проектированию и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и оценки уровня владения им в разных типах учебных заведений, в том числе и дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): требования к проектированию и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и оценки уровня владения им в разных типах учебных заведений, в том числе и дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): разрабатывать и проектировать образовательные программы в области обучения иностранным языкам и оценки уровня владения им в разных типах учебных заведений, в том числе и дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): разрабатывать и проектировать образовательные программы в области обучения иностранным языкам и оценки уровня владения им в разных типах учебных заведений, в том числе и дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): разрабатывать и проектировать образовательные программы в области обучения иностранным языкам и оценки уровня владения им в разных типах учебных заведений, в том числе и дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью к осуществлению педагогической деятельности на основе спроектированных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и оценки уровня владения им в разных типах учебных заведений, в том числе и дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью к осуществлению педагогической деятельности на основе спроектированных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и оценки уровня владения им в разных типах учебных заведений, в том числе и дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью к осуществлению педагогической деятельности на основе спроектированных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и оценки уровня владения им в разных типах учебных заведений, в том числе и дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семес тр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Коммуникативная компетентность: сущность и содержание понятия. Критерии оценки уровня сформированности коммуникативной компетенции.	6/3	11,95	УК-1, УК-2, ПК-3	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2</i>	
1.1	<ul style="list-style-type: none"> • Цели и задачи обучения иностранным языкам на современном этапе • Содержание коммуникативной компетенции 		6	УК-1, УК-2, ПК-3	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2</i>	

1.2	<ul style="list-style-type: none"> Нормы и критерии оценок знаний, навыков и умений владения иностранными языками в разных типах учебных заведений. Требования программы и государственного стандарта по иностранным языкам. 		5,95	УК-1, УК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
	Раздел 2. Виды контроля в современном иноязычном образовании	6/3	12	УК-1, УК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
2.1	<ul style="list-style-type: none"> Контроль как средство управления процессом образования. Цели и задачи контроля на уроках иностранного языка Традиционные и современные средства оценки уровня сформированности коммуникативной компетенции в России и за рубежом. 		6	УК-1, УК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
	<ul style="list-style-type: none"> Тест как средство оценки качества владения иностранным языком. 		6	УК-1, УК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
	Раздел 3. Автоматизированный контроль языковых и речевых навыков и умений учащихся по иностранному языку с использованием ИКТ.		12	УК-1, УК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
	<ul style="list-style-type: none"> Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе. 		6	УК-1, УК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
	<ul style="list-style-type: none"> Возможности ИКТ в обучении иностранным языкам. ИКТ в контроле и оценке результатов обучения. 		6	УК-1, УК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Показатели и нормы качества образовательного процесса.
2. Понятие оценки качества. Многокомпонентность модели оценки качества образования.
3. Традиционные и современные средства оценивания. Функции оценки.
4. Система уровней владения иностранным языком в многонациональной и поликультурной Европе.
5. «Европейский Языковой портфель» как инструмент контроля и самоконтроля в процессе изучения иностранных языков: цели, структура, содержание.
6. Цели, задачи и функции контроля на уроках иностранного языка. Объекты, виды, формы и приемы контроля и самоконтроля.
7. Нормы и критерии оценок знаний, навыков и умений иностранным языком в разных типах учебных заведений.
8. Объекты контроля языковой и речевой подготовки учащихся по иностранным языкам в разных типах учебных заведений.
9. История зарождения и развитие метода тестов в России и за рубежом.
10. Основные направления развития лингводидактической тестологии в России и за рубежом на современном этапе.

5.2 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Устный опрос.
2. Устная презентация.
3. Доклад.
4. Проект.
5. Тестирование.
6. Составление фрагмента урока.
7. Создание банка оценочных средств

Профессиональный портфолио: методический анализ урока учителя иностранного языка, тематический план на основе УМК по ИЯ для конкретного класса, сценарий внеклассного мероприятия и его краткий анализ, схема воспитательной характеристики класса.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Костина Е.А.	Профессиональная компетентность учителя иностранного языка: учебное пособие : [16+] / Е.А. Костина.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043
Л1.2	Трубицина О. И.	Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / под редакцией О. И. Трубициной. (Высшее образование).	Москва: Издательство Юрайт, 2020. ЭБС Юрайт [сайт]. https://urait.ru/bcode/450796
Л1.3	Под ред. А.А. Орлова.	Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентного подхода: учебное пособие для преподавателей и студентов / – 2-е изд., стер.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 127 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471834

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	А.Н. Шамов, Н.А. Юрлова	Оценка языковой и речевой деятельности учащихся на уроках иностранного языка	Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2014.
Л2.2	Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Коряковцева Н.Ф., Акимова Н.В.	Основы методики обучения иностранным языкам	Учебное пособие. – Москва: КНОРУС, 2018. http://lib.lunn.ru/
Л2.3	Игнатенко И. И.	Формирование культуры иноязычного делового общения студентов в системе высшего гуманитарного образования	Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 176 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500406
Л2.4.	Fulcher G.	Practical Language Testing	Hodder Education, An Hachette UK Company, 2010.
Л2.5.	Соловова Е.Н.	Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам: учебное пособие для вузов	М.: АСТ: Астрель. – 2008 http://lib.lunn.ru/

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Профессиональный журнал «Иностранные языки» https://iyash.ru/
Э2	Профессиональный журнал «Первое сентября. Английский язык». https://eng.1sept.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
--------	-------------------------

6.3.2.	Microsoft Office Word, Excel, Access, Power Point, Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.минобрнауки.рф/ - сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
6.4.2.	http://www.fipi.ru/ - Федеральный институт педагогических измерений
6.4.3.	http://aitech.ac.jp/-iteslj/ - The Internet Test Journal. В журнале публикуются учебно-методические материалы: планы занятий, раздаточный материал, описание оригинальных приёмов работы.
6.4.4.	http://www.festival.1september.ru/search/ - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
6.4.5.	http://www.window.edu.ru/ - «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
6.4.6.	http://www.edu.ru/ - Федеральный образовательный портал.
6.4.7.	http://www.ict.edu.ru/ - Федеральный портал «Информационные и телекоммуникационные технологии в образовании».
6.4.8.	http://www.ndce.edu.ru/ - Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательная деятельность по учебной дисциплине «Диагностические методики определения уровня коммуникативной компетентности / Communicative Competence and its Evaluation» проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Оценка сформированности компетенций осуществляется во время текущей и промежуточной аттестации. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной образовательной среде и включать в себя:

- занятия лекционного типа (лекции);
- занятия семинарского типа (семинарские занятия);
- индивидуальные консультации для проектирования курсовой работы;
- текущий контроль;
- промежуточную аттестацию.

Контактная работа предполагает использование активных и интерактивных образовательных технологий, способствующих проявлению творческих, исследовательских способностей студентов, поиску новых идей для решения различных задач по дисциплине. Активные и интерактивные образовательные технологии ориентированы на взаимодействие студента с преподавателем и друг с другом.

В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций, кратко, схематично, последовательно фиксируя основные положения, выводы, формулировки, обобщения, выделяя ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на семинарском занятии или в конце лекции.

На семинарских занятиях может быть организован устный опрос обучающихся по теоретическим вопросам, раскрывающим тематику курса. Также обучающиеся по предложенному заранее преподавателем плану либо списку вопросов делают доклады, систематизируют и обобщают знания по изучаемой теме, обсуждают ключевые проблемы, работают в малых группах для выполнения практических заданий, сопоставляют и сравнивают различные точки зрения на проблему, высказывают и аргументируют свою точку зрения. В ходе семинарских занятий обучающиеся опираются на свои конспекты лекций, собственные выписки из учебников, монографий, научно-исследовательских статей и другой литературы.

В ходе индивидуальных консультаций для написания курсовой работы обучающиеся получают квалифицированную экспертную помощь в самостоятельной организации собственной деятельности по написанию курсовой работы на основе анализа имеющегося у студента опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных и слабых сторон выполняемых студентом заданий, а также поиск ресурсов, предоставляемых университетом для достижения намеченных результатов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине подразделяется на самостоятельную работу студента под непосредственным руководством и контролем преподавателя; самостоятельную работу, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного руководства и контроля со стороны преподавателя.

Работа в электронной образовательной среде как информационной системе комплексного назначения, обеспечивающей реализацию дидактических возможностей информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения, является важной составляющей как контактной, так и самостоятельной работы, осуществляется под руководством и контролем преподавателя. Для работы в электронной образовательной среде обучающемуся необходимо зарегистрироваться и найти соответствующую изучаемую дисциплину, представленную теоретическим материалом, вопросами на теоретические вопросы, практическими заданиями в виде тестов, профессиональных задач (кейсов), тем для написания творческих работ и др. Доступ к материалам электронного учебного курса может быть ограничен по времени и количеству попыток. В ходе выполнения заданий в электронной образовательной среде студенты знакомятся с оценкой собственных результатов по дисциплине, могут задавать вопросы преподавателю, прикреплять рецензии на работы своих товарищей, участвовать в работе форумов и чатов с преподавателем и одногруппниками по вопросам изучения дисциплины.

В процессе реализации дисциплины «Методика обучения и воспитания» используются следующие виды самостоятельной работы:

1. Работа с основной и дополнительной литературой, которую желательно проводить по следующим этапам:
 - общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
 - беглый просмотр всего содержания;
 - чтение в порядке последовательности расположения материала;
 - выборочное чтение какой-либо части произведения;
 - выписка представляющих интерес материалов.

При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме занятия семинарского типа и является потому наиболее ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в учебной работе. Работая над каким-либо частным вопросом или разделом, необходимо видеть его связь с проблемой в целом, а, рассматривая широкую проблему, уметь делить ее на части, каждую из которых продумывать в деталях.

2. Практическое задание – работа, нацеленная на овладение обучающимися определенным универсальным набором способов деятельности. В процессе выполнения практического задания студенту необходимо представить решение какой-либо проблемы по заданному алгоритму. Выполненное практическое задание может быть размещено студентом в электронной образовательной среде или представлено на семинарском занятии.

3. Презентация представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов, сопровождающую выступление докладчика. Презентацию удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Количество слайдов - пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). Слайды подготавливаются на основе использования фактического или иллюстративного материала (таблиц, графиков, фотографий и пр.).

4. Решение профессиональных задач (кейсов) представляет собой решение конкретных задач, которое позволяет обучающемуся получить необходимую подготовку в получении соответствующих профессиональных навыков. Выполненные профессиональные задачи (кейсы) должны быть размещены студентом в электронной образовательной среде или представлены на семинарском занятии в ходе деловой игры. Студенту предлагается тематика профессиональных задач (кейсов), отражающая реальные, практически возможные производственные случаи. Решение задач нацелено на закрепление теоретических знаний и выработку навыков их практического применения. В процессе обсуждения предложенного решения студенты должны продемонстрировать знание и деятельность составляющие, творческий подход. Должны быть готовы к обсуждению и дополнительным вопросам.

5. Разработка планов уроков по иностранному языку предполагает интеграцию знаний по курсу дисциплины и формирование первичных навыков профессиональной деятельности обучающихся с целью подготовки к выполнению профессиональных педагогических задач в ходе учебной и производственных практик.

6. Тестирование предполагает выполнение обучающимися стандартизированных заданий или особым образом связанных между собой заданий, в которых необходимо выбрать один или несколько предлагаемых ответов на поставленные вопросы (задания). Тестирование может быть бланковым или проводиться в электронной образовательной

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка / Common European Framework of Reference as a Universal Tool for Languages Learning, Teaching, Assessment рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика
Профиль подготовки(специализация) Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 17,95

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*
Зачёт 6 (3)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	6		Итого	
	14			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические занятия	18	18	18	18
Контактная работа	18,05	18,05	18,05	18,05
Самостоятельная работа	17,95	17,95	17,95	17,95
Итого	36	36	36	36

Программу составила:
к.ф.н., доцент Поспелова Ю.Ю.

Рецензент:
к.п.н., доцент Калинина А.Г.

Рабочая программа дисциплины

Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка / Common European Framework of Reference as a Universal Tool for Languages Learning, Teaching, Assessment

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России № 969 от 12 августа 2020

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)», утвержденного Учёным советом вуза от 16.06. 2022 г., протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 09.06.2022 г. №16а

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.филос.н, доцент Потапова Т.К. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p>Цель освоения дисциплины. Формирование у обучающихся системы знаний об уровнях владения иностранным языком и умений оценки достижения конкретного уровня с использованием шкалы дескрипторов.</p>
1.2	<p>Задачи освоения дисциплины: - ознакомление студентов с требованиями, предъявляемыми к результатам освоения иностранного языка; - ознакомление с общей системой уровней владения языком, критериями отбора дескрипторов уровней владения языком; - формирование профессионально значимых навыков и умений, необходимых для успешного осуществления учебной деятельности; - формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.В.К.М.04.ДВ.01.02</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	<ul style="list-style-type: none"> - Практикум по культуре речевого общения (английский язык). - Лингвострановедение - Методика преподавания иностранных языков. 	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	<ul style="list-style-type: none"> - Производственная практика (педагогическая) - Производственная практика (научно-исследовательская работа) 	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.

УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.

УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.

Знать:

Уровень Пороговый	слабо (частично): проблемную ситуацию как систему, ее составляющие и связи между ними; психологические, педагогические и методические закономерности диагностики уровня владения иностранным языком.
-------------------	---

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): проблемную ситуацию как систему, ее составляющие и связи между ними; психологические, педагогические и методические закономерности диагностики уровня владения иностранным языком.
-----------------	---

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): проблемную ситуацию как систему, ее составляющие и связи между ними; психологические, педагогические и методические закономерности диагностики уровня владения иностранным языком.
--------------------	---

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо (частично): определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, определять пути их устранения; критически оценивать надежность источников информации.
-------------------	--

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, определять пути их устранения; критически оценивать надежность источников информации.
-----------------	--

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, определять пути их устранения, критически оценивать надежность источников информации.
--------------------	--

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо (частично): современными технологиями для решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
-------------------	---

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): современными технологиями для решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
-----------------	---

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): современными технологиями для решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
<p align="center">УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><i>УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта.</i> <i>УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.</i> <i>УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта.</i> <i>УК-2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.</i></p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели, возможные оптимальные способы ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели, возможные оптимальные способы ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели, возможные оптимальные способы ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): определять ожидаемые результаты решения выделенных задач, проектировать решение конкретной задачи в процессе обучения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): определять ожидаемые результаты решения выделенных задач, проектировать решение конкретной задачи в процессе обучения
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): определять ожидаемые результаты решения выделенных задач, проектировать решение конкретной задачи в процессе обучения
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): современными технологиями решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время; публичного представления результатов решения конкретной задачи
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): современными технологиями решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время; публичного представления результатов решения конкретной задачи
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): современными технологиями решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время; публичного представления результатов решения конкретной задачи
<p align="center">ПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде.</p> <p><i>ПК 3.1. Готов к планированию и проведению учебных занятий на иностранных языках в рамках основной образовательной программы</i> <i>ПК 3.2. Готов осуществлять объективную оценку сформированности способности к иноязычной коммуникации</i> <i>ПК 3.3. Способен развивать у обучающихся мотивацию к изучению иностранных языков и культур, познавательную активность, самостоятельность, творческие способности</i></p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): требования к проектированию и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и оценки уровня владения им в разных типах учебных заведений, в том числе и дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): требования к проектированию и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и оценки уровня владения им в разных типах учебных заведений, в том числе и дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): требования к проектированию и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам оценки уровня владения им в разных типах учебных заведений, в том числе и дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): разрабатывать и проектировать образовательные программы в области обучения иностранным языкам и оценки уровня владения им в разных типах учебных заведений, в том числе и дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): разрабатывать и проектировать образовательные программы в области обучения иностранным языкам и оценки уровня владения им в разных типах учебных заведений, в том числе и дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): разрабатывать и проектировать образовательные программы в области обучения иностранным языкам и оценки уровня владения им в разных типах учебных заведений, в том числе и дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью к осуществлению педагогической деятельности на основе спроектированных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и оценки уровня владения им в разных типах учебных заведений, в том числе и дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью к осуществлению педагогической деятельности на основе спроектированных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и оценки уровня владения им в разных типах учебных заведений, в том числе и дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью к осуществлению педагогической деятельности на основе спроектированных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и оценки уровня владения им в разных типах учебных заведений, в том числе и дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Обучение, овладение, владение иностранным языком	6/3	15,95	УК-1, УК-2, ПК-3	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2</i>	
1.1	• Цели и задачи языковой политики Российской Федерации и Совета Европы		2	УК-1, УК-2, ПК-3	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2</i>	
	• Цели и задачи обучения иностранным языкам на современном этапе		2	УК-1, УК-2, ПК-3	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2</i>	
1.2	• Определение и характеристика понятий «многоязычие», «уровень владения языком», «общеевропейские компетенции владения языком», «иноязычная коммуникативная компетенция».		2	УК-1, УК-2, ПК-3	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2</i>	

	Содержание иноязычной коммуникативной компетенции • Общая система уровней владения языком.		2	УК-1, УК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
	Самостоятельная работа		7,95	УК-1, УК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
	Раздел 2. Нормы и критерии оценок знаний, навыков и умений владения иностранными языками.	6/3	20	УК-1, УК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
2.1	• Контроль как средство управления процессом образования. Цели и задачи контроля.		2	УК-1, УК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
	• Критерии отбора дескрипторов уровней владения языком. • Шкалы дескрипторов владения языком.		4	УК-1, УК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
	• Преимущество уровней владения языком. • Система уровней как инструмент оценки. Типы оценки.		2	УК-1, УК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
	• Тест как средство оценки качества владения иностранным языком.		2	УК-1, УК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
	Самостоятельная работа		10	УК-1, УК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Показатели и нормы качества образовательного процесса.
2. Понятие оценки качества. Многокомпонентность модели оценки качества образования.
3. Традиционные и современные средства оценивания. Функции оценки.
4. Система уровней владения иностранным языком в многонациональной и поликультурной Европе.
5. «Европейский Языковой портфель» как инструмент контроля и самоконтроля в процессе изучения иностранных языков: цели, структура, содержание.
6. Цели, задачи и функции контроля на уроках иностранного языка. Объекты, виды, формы и приемы контроля и самоконтроля.
7. Нормы и критерии оценок знаний, навыков и умений иностранным языком в разных типах учебных заведений.
8. Объекты контроля языковой и речевой подготовки учащихся по иностранным языкам в разных типах учебных заведений.
9. История зарождения и развитие метода тестов в России и за рубежом.
10. Основные направления развития лингводидактической тестологии в России и за рубежом на современном этапе.

5.2 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Устный опрос.
2. Устная презентация.
3. Доклад.
4. Проект.
5. Тестирование.
6. Составление фрагмента урока.
7. Создание банка оценочных средств

Профессиональный портфолио: методический анализ урока учителя иностранного языка, тематический план на основе УМК по ИЯ для конкретного класса, сценарий внеклассного мероприятия и его краткий анализ, схема воспитательной характеристики класса.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Костина Е.А.	Профессиональная компетентность учителя иностранного языка: учебное пособие : [16+] / Е.А. Костина.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043
Л1.2	Трубицина О. И.	Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / под редакцией О. И. Трубициной. (Высшее образование).	Москва: Издательство Юрайт, 2020. ЭБС Юрайт [сайт]. https://urait.ru/bcode/450796
Л1.3	Под ред. А.А. Орлова.	Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентного подхода: учебное пособие для преподавателей и студентов / – 2-е изд., стер.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 127 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471834

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	А.Н. Шамов, Н.А. Юрлова	Оценка языковой и речевой деятельности учащихся на уроках иностранного языка	Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2014.
Л2.2	Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Коряковцева Н.Ф., Акимова Н.В.	Основы методики обучения иностранным языкам	Учебное пособие. – Москва: КНОРУС, 2018. http://lib.lunn.ru/
Л2.3	Игнатенко И. И.	Формирование культуры иноязычного делового общения студентов в системе высшего гуманитарного образования	Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 176 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500406
Л2.4.	Fulcher G.	Practical Language Testing	Hodder Education, An Hachette UK Company, 2010.
Л2.5.	Соловова Е.Н.	Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам: учебное пособие для вузов	М.: АСТ: Астрель. – 2008 http://lib.lunn.ru/

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Профессиональный журнал «Иностранные языки» https://iyash.ru/
Э2	Профессиональный журнал «Первое сентября. Английский язык». https://eng.1sept.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
--------	-------------------------

6.3.2.	Microsoft Office Word, Excel, Access, Power Point, Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.минобрнауки.рф/ - сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
6.4.2.	http://www.fipi.ru/ - Федеральный институт педагогических измерений
6.4.3.	http://aitech.ac.jp/-iteslj/ - The Internet Test Journal. В журнале публикуются учебно-методические материалы: планы занятий, раздаточный материал, описание оригинальных приёмов работы.
6.4.4.	http://www.festival.1september.ru/search/ - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
6.4.5.	http://www.window.edu.ru/ - «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
6.4.6.	http://www.edu.ru/ - Федеральный образовательный портал.
6.4.7.	http://www.ict.edu.ru/ - Федеральный портал «Информационные и телекоммуникационные технологии в образовании».
6.4.8.	http://www.ndce.edu.ru/ - Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательная деятельность по учебной дисциплине «Диагностические методики определения уровня коммуникативной компетентности» проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Оценка сформированности компетенций осуществляется во время текущей и промежуточной аттестации. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной образовательной среде и включать в себя:

- занятия лекционного типа (лекции);
- занятия семинарского типа (семинарские занятия);
- индивидуальные консультации для проектирования курсовой работы;
- текущий контроль;
- промежуточную аттестацию.

Контактная работа предполагает использование активных и интерактивных образовательных технологий, способствующих проявлению творческих, исследовательских способностей студентов, поиску новых идей для решения различных задач по дисциплине. Активные и интерактивные образовательные технологии ориентированы на взаимодействие студента с преподавателем и друг с другом.

В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций, кратко, схематично, последовательно фиксируя основные положения, выводы, формулировки, обобщения, выделяя ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на семинарском занятии или в конце лекции.

На семинарских занятиях может быть организован устный опрос обучающихся по теоретическим вопросам, раскрывающим тематику курса. Также обучающиеся по предложенному заранее преподавателем плану либо списку вопросов делают доклады, систематизируют и обобщают знания по изучаемой теме, обсуждают ключевые проблемы, работают в малых группах для выполнения практических заданий, сопоставляют и сравнивают различные точки зрения на проблему, высказывают и аргументируют свою точку зрения. В ходе семинарских занятий обучающиеся опираются на свои конспекты лекций, собственные выписки из учебников, монографий, научно-исследовательских статей и другой литературы.

В ходе индивидуальных консультаций для написания курсовой работы обучающиеся получают квалифицированную экспертную помощь в самостоятельной организации собственной деятельности по написанию курсовой работы на основе анализа имеющегося у студента опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных и слабых сторон выполняемых студентом заданий, а также поиск ресурсов, предоставляемых университетом для достижения намеченных результатов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине подразделяется на самостоятельную работу студента под непосредственным руководством и контролем преподавателя; самостоятельную работу, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного руководства и контроля со стороны преподавателя.

Работа в электронной образовательной среде как информационной системе комплексного назначения, обеспечивающей реализацию дидактических возможностей информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения, является важной составляющей как контактной, так и самостоятельной работы, осуществляется под руководством и контролем преподавателя. Для работы в электронной образовательной среде обучающемуся необходимо зарегистрироваться и найти соответствующую изучаемую дисциплину, представленную теоретическим материалом, вопросами на теоретические вопросы, практическими заданиями в виде тестов, профессиональных задач (кейсов), тем для написания творческих работ и др. Доступ к материалам электронного учебного курса может быть ограничен по времени и количеству попыток. В ходе выполнения заданий в электронной образовательной среде студенты знакомятся с оценкой собственных результатов по дисциплине, могут задавать вопросы преподавателю, прикреплять рецензии на работы своих товарищей, участвовать в работе форумов и чатов с преподавателем и одногруппниками по вопросам изучения дисциплины.

В процессе реализации дисциплины «Методика обучения и воспитания» используются следующие виды самостоятельной работы:

1. Работа с основной и дополнительной литературой, которую желательно проводить по следующим этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения;
- выписка представляющих интерес материалов.

При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме занятия семинарского типа и является потому наиболее ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в учебной работе. Работая над каким-либо частным вопросом или разделом, необходимо видеть его связь с проблемой в целом, а, рассматривая широкую проблему, уметь делить ее на части, каждую из которых продумывать в деталях.

2. Практическое задание – работа, нацеленная на овладение обучающимися определенным универсальным набором способов деятельности. В процессе выполнения практического задания студенту необходимо представить решение какой-либо проблемы по заданному алгоритму. Выполненное практическое задание может быть размещено студентом в электронной образовательной среде или представлено на семинарском занятии.

3. Презентация представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов, сопровождающую выступление докладчика. Презентацию удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Количество слайдов - пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). Слайды подготавливаются на основе использования фактического или иллюстративного материала (таблиц, графиков, фотографий и пр.).

4. Решение профессиональных задач (кейсов) представляет собой решение конкретных задач, которое позволяет обучающемуся получить необходимую подготовку в получении соответствующих профессиональных навыков. Выполненные профессиональные задачи (кейсы) должны быть размещены студентом в электронной образовательной среде или представлены на семинарском занятии в ходе деловой игры. Студенту предлагается тематика профессиональных задач (кейсов), отражающая реальные, практически возможные производственные случаи. Решение задач нацелено на закрепление теоретических знаний и выработку навыков их практического применения. В процессе обсуждения предложенного решения студенты должны продемонстрировать знаниевую и деятельностную составляющие, творческий подход. Должны быть готовы к обсуждению и дополнительный вопросам.

5. Разработка планов уроков по иностранному языку предполагает интеграцию знаний по курсу дисциплины и формирование первичных навыков профессиональной деятельности обучающихся с целью подготовки к выполнению профессиональных педагогических задач в ходе учебной и производственных практик.

6. Тестирование предполагает выполнение обучающимися стандартизированных заданий или особым образом связанных между собой заданий, в которых необходимо выбрать один или несколько предлагаемых ответов на поставленные вопросы (задания). Тестирование может быть бланковым или проводиться в электронной образовательной среде.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

«16» июня 2022 г.

Технологии подготовки к международным экзаменам / Teaching for International Exams (Project Course)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **английской филологии**

Учебный план Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Профиль подготовки: «Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **36**

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачет 6 семестр

в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 17.95

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	6		Итого	
	14			
Неделя (для очной формы обучения)	14			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические (в том числе интеракт.)	18	18	18	18
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18,05	18,05	18,05	18,05
Самостоятельная работа	17,95	17,95	17,95	17,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и): кандидат филологических наук *Ножевникова Е.Г.*

Рецензент(ы):

кандидат филологических наук, доцент *Кабанова И.Н.*

Рабочая программа дисциплины

Технологии подготовки к международным экзаменам / Teaching for International Exams (Project Course)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль) «Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)» 16.06.2022 г., протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английской филологии

Протокол от 16.05.2022 г. № 10

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат филологических наук, доцент *Кабанова И.Н.*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью данной дисциплины является ознакомление обучающихся с различными типами международных экзаменов, а также типами заданий, содержащихся в них. В рамках проектного семинара обучающиеся приобретут навык самостоятельной разработки отдельных занятий, а также целых курсов подготовки к международным экзаменам.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - ознакомление обучающихся с понятиями стандартизированного теста и экзамена, оценивания знаний по параметрам, системой критериев, направленных на оценку сформированности знаний и умений использования английского языка в различных форматах и ситуациях общения в контексте разных международных экзаменов; - развитие у обучающихся научного мышления, навыков интерпретации текстов различной тематической и жанровой направленности с учетом их национально-культурной специфики, способностей ведения коммуникации (устной и письменной) в соответствии с требованиями ESOL; - развитие умения применять полученные знания и освоенные методы анализа в решении профессиональных научно-исследовательских задач, в частности при подготовке в дальнейшем к сдаче одного из международных экзаменов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Модуль педагогических наук Б1.В.К.М.04.ДВ.01.03</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1. 1	Психология / Psychology
2.1. 2	Педагогика / Pedagogy
2.1. 3	Методика преподавания иностранных языков / Foreign Language Teaching: methods and approaches
2.1. 4	Лингвострановедение / The Cultural Dimension in Foreign Language Teaching
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2. 1	Методика преподавания иностранных языков / Foreign Language Teaching: methods and approaches
2.2. 2	Цифровые технологии в методике преподавания иностранных языков и культур / Digital Tools for Language Teaching and Learning
2.2. 3	Геймификация в методике преподавания иностранных языков / Gamification in Teaching and Learning
2.2. 4	Раннее обучение иностранному языку / Child L-2 Development and Emergent L-2 Literacy
2.2. 5	Обучению английскому для специальных целей для категории взрослых слушателей / English for Specific Purposes in Adult Language Learning

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. *Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*

УК-1.1. *Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.*

Знать:

Уровень Пороговый	слабо (частично) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо (частично) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам
<i>УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) различные точки зрения на организацию педагогического общения на уроке английского языка
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) различные точки зрения на организацию педагогического общения на уроке английского языка
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) различные точки зрения на организацию педагогического общения на уроке английского языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо(частично) высказывать своё мнение относительно различных точек зрения на организацию педагогического общения на уроке английского языка, аргументированно выбирать подходящую ситуации общения лексику и грамматические структуры
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) высказывать своё мнение относительно различных точек зрения на организацию педагогического общения на уроке английского языка, аргументированно выбирать подходящую ситуации общения лексику и грамматические структуры
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) высказывать своё мнение относительно различных точек зрения на организацию педагогического общения на уроке английского языка, аргументированно выбирать подходящую ситуации общения лексику и грамматические структуры
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) умением аргументированно пояснять собственный выбор необходимых лексических средств и грамматических структур
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) умением аргументированно пояснять собственный выбор необходимых лексических средств и грамматических структур
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умением аргументированно пояснять собственный выбор необходимых лексических средств и грамматических структур
<i>УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	
УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способы постановки и формулировки задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способы постановки и формулировки задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способы постановки и формулировки задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) применять различные способы постановки и формулировки задач в соответствии с целью проект
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять различные способы постановки и формулировки задач в соответствии с целью проекта
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять различные способы постановки и формулировки задач в соответствии с целью проекта
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью формулировать задачи в соответствии с целью собственной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью формулировать задачи в соответствии с целью собственной деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью формулировать задачи в соответствии с целью собственной деятельности
УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) необходимые нормы достижения собственных учебных целей
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) необходимые нормы достижения собственных учебных целей
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) необходимые нормы достижения собственных учебных целей
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) применять знания о нормах достижения учебных целей
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять знания о нормах достижения учебных целей

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять знания о нормах достижения учебных целей
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) готовностью использовать знания о нормах достижения учебных целей
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) готовностью использовать знания о нормах достижения учебных целей
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) готовностью использовать знания о нормах достижения учебных целей

УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта.

Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо (частично) извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации

УК-2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.

Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основные способы решения своих профессиональных задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные способы решения своих профессиональных задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные способы решения своих профессиональных задач

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо (частично) применять знания о способах решения своих профессиональных задач в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять знания о способах решения своих профессиональных задач в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять знания о способах решения своих профессиональных задач в иноязычной профессиональной коммуникации

Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью решать поставленные задачи в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью решать поставленные задачи в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью решать поставленные задачи в иноязычной профессиональной коммуникации

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.

Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.

Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.

Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.

УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.

Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способы создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способы создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способы создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.

Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) создавать и дотраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью способы создавать и дотраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью способы создавать и дотраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью способы создавать и дотраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.

УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов.

Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способы рационального распределения временных и информационных ресурсов, основы тайм-менеджмента
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способы рационального распределения временных и информационных ресурсов, основы тайм-менеджмента
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способы рационального распределения временных и информационных ресурсов, основы тайм-менеджмента
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) рационально распределять временные и информационные ресурсы.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) рационально распределять временные и информационные ресурсы.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) рационально распределять временные и информационные ресурсы.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью рационального распределения временных и информационных ресурсов
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью рационального распределения временных и информационных ресурсов
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью рационального распределения временных и информационных ресурсов

УК-6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.

Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способы обобщения и трансляции индивидуальных достижений на пути реализации задач саморазвития в сфере педагогической деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способы обобщения и трансляции индивидуальных достижений на пути реализации задач саморазвития в сфере педагогической деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способы обобщения и трансляции индивидуальных достижений на пути реализации задач саморазвития в сфере педагогической деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.
Владеть:	

Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью обобщения и трансляции индивидуальных достижений на пути реализации задач саморазвития в сфере педагогической деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью обобщения и трансляции индивидуальных достижений на пути реализации задач саморазвития в сфере педагогической деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью обобщения и трансляции индивидуальных достижений на пути реализации задач саморазвития в сфере педагогической деятельности

ПК-3. *Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде.*

ПК-3.1. *Готов к планированию и проведению учебных занятий на иностранных языках в рамках основной образовательной программы.*

Знать:

Уровень Пороговый	слабо (частично) требования, предъявляемые к проведению учебных занятий на иностранных языках в рамках основной образовательной программы
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) требования, предъявляемые к проведению учебных занятий на иностранных языках в рамках основной образовательной программы
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) требования, предъявляемые к проведению учебных занятий на иностранных языках в рамках основной образовательной программы

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо (частично) оценивать современные приемы обучения с точки зрения их эффективности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) оценивать современные приемы обучения с точки зрения их эффективности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) оценивать современные приемы обучения с точки зрения их эффективности

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо (частично) основами комплексного умения планирования и проведения учебных занятий на иностранных языках с применением современных приемов обучения в рамках основной образовательной программы
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основами комплексного умения планирования и проведения учебных занятий на иностранных языках с применением современных приемов обучения в рамках основной образовательной программы
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основами комплексного умения планирования и проведения учебных занятий на иностранных языках с применением современных приемов обучения в рамках основной образовательной программы

ПК-3.2. *Готов осуществлять объективную оценку сформированности способности к иноязычной коммуникации*

Знать:

Уровень Пороговый	слабо (частично) критерии оценки сформированности способности к иноязычной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) критерии оценки сформированности способности к иноязычной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) критерии оценки сформированности способности к иноязычной коммуникации

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо (частично) применять критерии оценки сформированности способности к иноязычной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять критерии оценки сформированности способности к иноязычной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять критерии оценки сформированности способности к иноязычной коммуникации

Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) готовностью осуществлять объективную оценку сформированности способности к иноязычной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) готовностью осуществлять объективную оценку сформированности способности к иноязычной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) готовностью осуществлять объективную оценку сформированности способности к иноязычной коммуникации

ПК-3.3. *Способен развивать у обучающихся мотивацию к изучению иностранных языков и культур, познавательную активность, самостоятельность, творческие способности.*

Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способы создания и поддержания у обучающихся мотивации к изучению иностранных языков и культур, способы развития самостоятельности, познавательной активности, творческих способностей
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способы создания и поддержания у обучающихся мотивации к изучению иностранных языков и культур, способы развития самостоятельности, познавательной активности, творческих способностей
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способы создания и поддержания у обучающихся мотивации к изучению иностранных языков и культур, способы развития самостоятельности, познавательной активности, творческих способностей
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) использовать разнообразные способы создания и поддержания у обучающихся мотивации к изучению иностранных языков и культур, способы развития самостоятельности, познавательной активности, творческих способностей
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) использовать разнообразные способы создания и поддержания у обучающихся мотивации к изучению иностранных языков и культур, способы развития самостоятельности, познавательной активности, творческих способностей
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать разнообразные способы создания и поддержания у обучающихся мотивации к изучению иностранных языков и культур, способы развития самостоятельности, познавательной активности, творческих способностей
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью развивать у обучающихся мотивацию к изучению иностранных языков и культур, познавательную активность, самостоятельность, творческие способности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью развивать у обучающихся мотивацию к изучению иностранных языков и культур, познавательную активность, самостоятельность, творческие способности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью развивать у обучающихся мотивацию к изучению иностранных языков и культур, познавательную активность, самостоятельность, творческие способности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Типы заданий и принципы оценки в международных экзаменах					
1.1	Стандартизированная система оценки языковой компетенции и международные экзамены. Виды шкал оценки (уровневая, ранжирующая и др.) и типы международных экзаменов. /Пр/	6/3	4	УК-1; УК-2; УК-6; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1; Э2	

1.2	Критерии оценки по видам деятельности. Типы и форматы заданий. Подбор оптимальных заданий для подготовки к международным экзаменам различных видов, построение урока, разработка курса подготовки. /Пр/	6/3	4	УК-1; УК-2; УК-6; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1; Э2	
1.3	Типология стандартизированных экзаменов /Пр/	6/3	6	УК-1; УК-2; УК-6; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1; Э2	
1.4	Особенности развития навыков аудирования, чтения, письма и говорения при подготовке к стандартизированным экзаменам /Пр/	6/3	4	УК-1; УК-2; УК-6; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1; Э2	
	Самостоятельная работа	6/3	17,95	УК-1; УК-2; УК-6; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1; Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы (к зачету)

1. Теоретические основы стандартизированной системы оценивания.
2. Принципы контроля знаний, навыков и умений в современных стандартизированных экзаменах.
3. Особенности IELTS в сопоставлении с другими стандартизированными экзаменами.
4. Особенности TOEFL в сопоставлении с другими стандартизированными экзаменами
5. Особенности экзаменов линейки BEC в сопоставлении с другими стандартизированными экзаменами.
6. Особенности экзаменов линейки Cambridge English Qualifications в сопоставлении с другими стандартизированными экзаменами.
7. Особенности развития навыков аудирования при подготовке к стандартизированным экзаменам.
8. Особенности развития навыков чтения при подготовке к стандартизированным экзаменам.
9. Особенности развития навыков письма при подготовке к стандартизированным экзаменам.
10. Особенности развития навыков говорения при подготовке к стандартизированным экзаменам.

В рамках проектного семинара предполагается подготовка группового/ индивидуального проекта, нацеленного на формирование целостного представления о формах контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений, принятых в отдельном международном экзамене.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестирование (с выбором ответа и открытыми вопросами) на знание основных терминов, специфики критериев оценивания различных навыков и умений, формата различных экзаменов и типов заданий в различных их разделах.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Минина, О. Г.	Vocational English and Academic Development=Английский в профессиональной и академической среде	Директ-Медиа, 2021
		https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=602768	
Л1.2	Филимонова, Е. А.	Экзамены играючи = Playing exams : учебное пособие	ФЛИНТА, 2018
		https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=607305	
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Миловидов, В. А.	Введение в IELTS: (Международная Система Тестирования Знаний Английского Языка)	Директ-Медиа, 2015

	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428593
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	<i>A Guide to English Proficiency Tests - Academic Positions</i> https://academicpositions.com/career-advice/a-guide-to-english-proficiency-tests
Э2	<i>The Cambridge English Scale explained</i> https://www.cambridgeenglish.org/images/177867-the-methodology-behind-the-cambridge-english-scale.pdf
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Cambridge English Qualifications https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/qualifications/
6.4.1	Cambridge English Dictionary https://dictionary.cambridge.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
---	--

В дисциплине «**Технологии подготовки к международным экзаменам / Teaching for International Exams (Project Course)**» целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала по системе оценивания знаний и типологии заданий в формате международного экзамена, специфики формирования соответствующих навыков и умений в процессе подготовки в универсальном плане и в контексте конкретных экзаменов, контроль выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений теоретического плана на английском языке для отработки специфического языкового материала (термины оценки знаний, умений и навыков в контексте международных экзаменов, классификации экзаменов, оценка тестовых материалов с позиции экзаменатора и т.д.), которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе.

Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при интерпретации ряда текстов с первоисточниками и публикациями по соответствующей теме в научной периодике и публицистике. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам.

Самостоятельная работа способствует дальнейшему развитию навыков интерпретации критериев и самостоятельной оценки знаний, умений и навыков в формате международного экзамена, развитию познавательных способностей и самоанализа.

При подготовке к зачету студенты ориентируются на повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимые на зачет.

Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины и подкрепляются при ответе примерами из самостоятельно подобранных англоязычных источников.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту **Общая физическая подготовка / General Physical Education**

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой физической культуры и спорта

Учебный план 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Английский язык для межкультурной коммуникации
(English for Cross-Cultural Communication)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 328 ак. ч.

Часов по учебному плану 328

в том числе:

аудиторные занятия 148

самостоятельная работа 179,8

часов на контроль 0,2

Виды контроля в семестрах

Зачёт – 3,4,5,6 семестры

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1		2		3		4		5		6		Итого	
	Неделя		17 5/6		18 5/6		17 3/6		18		14			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции														
Практические (в т. ч. интерактив)	16	16	24	24	36	36	32	32	24	24	16	16	148	148
Часы на контроль					0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.2	0.2
Итого Аудиторов.	16	16	24	24	36	36	32	32	24	24	16	16	148	148
Контактная Работа	16	16	24	24	36,05	36,05	32,05	32,05	24,05	24,05	16,05	16,05	148,2	148,2
Самостоятельная работа					49,95	49,95	45,95	45,95	43,95	43,95	39,95	39,95	179,8	179,8
Итого	16	16	24	24	86	86	78	78	68	68	56	56	328	328

Программу составил(и):

Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа «Общая физическая подготовка / General Physical Education» разработана в соответствии с ФГОС (3++) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению **45.03.02 Лингвистика**, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

Направление подготовки **45.03.02 Лингвистика**, направленность (профиль): Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication).

Учебные планы утверждены Ученым советом вуза от 16.06.2022 г., протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 15.06 2022 г. № 9А

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент А.А. Лукутин

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p><u>Цель освоения дисциплины:</u> формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p>
1.2	<p><u>Задачи освоения дисциплины:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр;- содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами;- обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований;- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	«Физическая культура и спорт»
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-7 - обладает способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и, профессиональной деятельности.

УК-7.1 Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.

УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

Знать:

У р о в е н ь Пороговый	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
----------------------------	---

Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышен ный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышен ный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
Владеть:	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	-навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности
Уровень Повышен ный	-методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	Раздел 1. Практический	1/1	40	УК-7		
1.1	Тема 1. Атлетическая гимнастика /Пр/	1/1	6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.2	Тема 2. Шейпинг, аэробика /Пр/	1/1	6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.3	Тема 3. Спортивные игры /Пр/	1/1	8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.4	Тема 4. Двусторонняя учебная игра /Пр/	1/1	10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.5	Тема 5. Гимнастика /Пр/		4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.6	Тема 6. Массаж /Пр/		2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

2.	Раздел 2. Практический	1/2	56	УК-7		
2.1	Тема 1. Легкая атлетика /Пр/	1/2	8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.2	Тема 2. Кроссовая подготовка /Пр/	1/2	8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	1/2	8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.4	Тема 4. Шейпинг, аэробика /Пр/	1/2	8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.5	Тема 5 Спортивные игры /Пр/	1/2	8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.6	Тема 6 Подвижные игры /Пр/	1/2	6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.7	Тема 7 Гимнастика /Пр/	1/2	4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.8	Тема 8 Массаж /Пр/	1/2	2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.9	Самостоятельная работа /Ср/	1/2	3,95	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.	Раздел 3. Практический	2/3	68	УК-7		
3.1	Тема 1. Легкая атлетика /Пр/	2/3	12	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.2	Тема 2. Кроссовая подготовка /Пр/	2/3	12	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	2/3	12	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.4	Тема 4. Шейпинг, аэробика /Пр/	2/3	10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.5	Тема 5 Спортивные игры /Пр/	2/3	10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.6	Тема 6 Подвижные игры /Пр/	2/3	10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.7	Тема 7 Гимнастика /Пр/	2/3	2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.8	Тема 8 Массаж /Пр/	2/3	4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.9	Самостоятельная работа /Ср/	2/3	3.95	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

4.	Раздел 4. Практический	2/4	56	УК-7		
4.1	Тема 1. Легкая атлетика (пр)	2/4	8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.2	Тема 2. Кроссовая подготовка (пр)	2/4	6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр)	2/4	6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.4	Тема 4. Шейпинг, аэробика (пр)	2/4	6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.5	Тема 5. Спортивные игры (пр)	2/4	8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.6	Тема 6 Подвижные игры (пр)	2/4	6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.7	Тема 7. Гимнастика (пр)	2/4	2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.8	Тема 8 Массаж	2/4	2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.9	Самостоятельная работа	2/4	3,95	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.	Раздел 5. Практический (пр)	3/5	72	УК-7		
5.1	Тема 1. Легкая атлетика (пр)	3/5	12	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.2	Тема 2. Кроссовая подготовка (пр)	3/5	10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр))	3/5	10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.4	Тема 3. Шейпинг, аэробика (пр)	3/5	10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.5	Тема 4. Спортивные игры (пр)	3/5	12	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.6	Тема 5 Подвижные игры (пр)	3/5	2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.7	Тема Гимнастика (пр)	3/5	2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.8	Тема 7 Массаж	3/5	4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

5.9	Самостоятельная работа	3/5	3,95	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.	Раздел 6. Практический) (пр)	3/6	16	УК-7		
6.1	Тема 1. Легкая атлетика (пр)	3/6	2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.2	Тема 2. Кроссовая подготовка (пр)	3/6	2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр)	3/6	2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.4	Тема 3 Шейпинг, аэробика (пр)	3/6	2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.5	Тема 4. Спортивные игры (пр)	3/6	2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.6	Тема 5. Подвижные игры (пр)	3/6	2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.7	Тема 6. Гимнастика (пр)	3/6	2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.8	Тема 7. Массаж	3/6	2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.9	Самостоятельная работа	3/6	3,7	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
	Зачёт		0,25			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

...

Темы рефератов по физической культуре

Здоровый образ жизни.

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
2. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
4. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции и телосложения.
5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)
7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова.	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой.	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. https://urait.ru/bcode/446683	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL
Л1.3	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. https://urait.ru/bcode/467588	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
Л1.4	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов https://urait.ru/bcode/449973	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич.	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL

Л2.2.2	В. Г. Никитушкин , Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453592	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.
Л2.3.	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва.	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453628	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. —URL
Л2.4	Е. М. Чепиков.	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. https://urait.ru/bcode/456647	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» Режим доступа: http://www.biblio-online.ru
Э2	Электронная библиотечная система Biblioclubl http://biblioclub.ru

6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozilla Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8	CorelDraw
6.3.9	Adobe inDesign cs 6
6.3.1 0.	Adobe PhotoShop

6.3.1 1.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.1 2.	ZOOM
6.3.1 3.	Система «Антиплагиат»
6.3.1 4.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1 .	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2 .	Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, в том числе и другими материально-техническими средствами, необходимыми для реализации специально-профессиональной подготовки обучающихся
7.2	<u>Спортивный зал, корпус 4, 5 этаж 450 кв. м.</u> Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.3	<u>Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м,</u> Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.4	<u>Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м</u> Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи
7.5	<u>Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м.</u> Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.6	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Общая физическая подготовка / General Physical Education*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности дисциплинам

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в выполнении заданий по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем

. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа

способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорно-определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

«16» июня 2022 г.

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту Адаптивная физическая культура / Adaptive Physical Education рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой физической культуры и спорта

Учебный план 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Английский язык для межкультурной коммуникации
(English for Cross-Cultural Communication)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 328 ак. ч.

Виды контроля в семестрах

Часов по учебному плану 328

Зачёт – 3,4,5,6 семестры

в том числе:

аудиторные занятия 148

самостоятельная работа 179,8

часов на контроль 0,2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1		2		3		4		5		6		Итого	
	Неделя		Неделя		Неделя		Неделя		Неделя		Неделя			
Вид занятий	УП	РП Д	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
	Лекции													
Практические (в т. ч. интерактив)	16	16	24	24	36	36	32	32	24	24	16	16	148	148
Часы на контроль					0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.2	0.2
Итого Аудиторов.	16	16	24	24	36	36	32	32	24	24	16	16	148	148
Контактная Работа	16	16	24	24	36,05	36,05	32,05	32,05	24,05	24,05	16,05	16,05	148,2	148,2
Самостоятельная работа					49,95	49,95	45,95	45,95	43,95	43,95	39,95	39,95	179,8	179,8
Итого	16	16	24	24	86	86	78	78	68	68	56	56	328	328

Программу составил(и):

Остапенко А.И., доцент, Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа «Адаптивная физическая культура / Adaptive Physical Education» разработана в соответствии с ФГОС (3++)

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению **45.03.02 Лингвистика**, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

Направление подготовки **45.03.02 Лингвистика**, направленность (профиль): Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication).

Учебные планы утверждены Ученым советом вуза от 16.06 2022 г., протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 15.06 2022 г. № 9А

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент А.А. Лукутин

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p><u>Цель освоения дисциплины:</u> Целью изучения данной дисциплины является формирование физической культуры личности, имеющей ограниченные возможности здоровья, способной целенаправленно использовать разнообразные средства физической культуры для адаптации своего организма к физическим нагрузкам в соответствии с состоянием здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p>
1.2	<p><u>Задачи освоения дисциплины:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;- Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте.- коррекция физического и психологического состояния студентов;- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.01.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Физическая культура
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-7 - обладает способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и, профессиональной деятельности.

УК-7.1 Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.

УК-7.2 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

Знать:

Уровень Пороговый	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
Владеть:	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	-навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности -системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самоопределение в физической культуре;
Уровень Повышенный	-методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	Раздел 1. Общая физическая подготовка (пр)	1/1	40	УК-7		
1.1	Тема 1. Атлетическая гимнастика(пр)	1/1	10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

1.2	. Тема 2 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	1/1		8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.3	Тема 3. Спортивные игры(пр)	1/1		8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.4	Тема 4 Подвижные игры(пр)	1/1		10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.5	Тема 5 Дыхательная гимнастика (пр)	1/1		2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.6	Тема 6 Массаж(пр)	1/1		2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2	Раздел 2. Практический	2/1		52	УК-7		
2.1	Тема 1 Кроссовая подготовка(пр)	2/1		12	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.2	Тема 2 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	2/1		12	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.3	Тема 3. Спортивные игры(пр)	2/1		12	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.4	Тема 4. Подвижные игры	2/1		12	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.5	Тема 5. Дыхательная гимнастика (пр)	2/1		2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.6	Тема 6 Массаж(пр)	2/1		2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3	Раздел 3 . Практический	3/2		72	УК-7		
3.1	Тема 1. Атлетическая гимнастика(пр)	2/3			УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.2	Тема 2 Кроссовая подготовка(пр)	2/3			УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.3	Тема 3 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	2/3		4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.4	Тема 3. Спортивные игры(пр)	3/2		14	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.5	Тема 4. Подвижные игры	3/2		12	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.6	Тема 5. Дыхательная гимнастика (пр)	3/2		8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

3.7	Тема 6 Массаж(пр)	3/2		8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.8	Самостоятельная работа	3/2		3,9	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.	Раздел 4. Практический	4/2		60	УК-7		
4.1	Тема 1. Атлетическая гимнастика(пр)	4/2		10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.2	Тема 2 Кроссовая подготовка(пр)	4/2		10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.3	Тема 3 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	4/2		10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.4	Тема 4. Спортивные игры(пр)	4/2		12	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.5	Тема 5. Подвижные игры	4/2		10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.6	Тема 6. Дыхательная гимнастика (пр	4/2		4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.7	Тема 7 Массаж(пр)	4/2		4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.8	Самостоятельная работа	4/2		3,95	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.	Раздел 5. Практический	5/3		56	УК-7		
5.1	Тема 1 Кроссовая подготовка(пр)	5/3		10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.2	Тема 2 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	5/3		10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.3	Тема 3. Спортивные игры(пр)	5/3		10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.4	Тема 4. Подвижные игры	5/3		10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.5	Тема 5. Дыхательная гимнастика (пр	5/3		8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.6	Тема 6 Массаж(пр)	5/3		8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
	Самостоятельная работа	5/3		3,95	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.	Раздел 6. Практический	6/3		32	УК-7		

6.1	Тема 1 Кроссовая подготовка(пр)	6/3		6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.2	Тема 2 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	6/3		6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.3	Тема 3. Спортивные игры(пр)	6/3		6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.4	Тема 4. Подвижные игры	6/3		6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.5	Тема 5. Дыхательная гимнастика (пр)	6/3		2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.6	Тема 6 Массаж(пр)	6/3		6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.7	Самостоятельная работа	6/3		3,7	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
	Зачёт			0,45			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные Вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.
- ...

Темы рефератов по физической культуре

Здоровый образ жизни.

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
2. Физиологическая характеристика состояния организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
4. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.
5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная

5.2. Фонд Оценочных Средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень Видов Оценочных Средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая Литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. https://urait.ru/bcode/446683	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL
	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. https://urait.ru/bcode/467588	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов https://urait.ru/bcode/449973	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л2.1	Л. В. Капилевич.	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
Л2.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышев	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453592	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.
...	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва.	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453628	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL
	Е. М. Чепиков.	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. https://urait.ru/bcode/456647	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru
Э2	Электронная библиотечная система Biblioclub [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru

6.3.Перечень программного обеспечения

6.3. 1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3. 2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3. 3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3. 4.	ABBYY FineReader 11
6.3. 5.	Microsoft Edge

6.3. 6.	Mozilla Firefox
6.3. 7.	Google Chrome
6.3. 8.	CorelDraw
6.3. 9.	Adobe inDesign cs 6
6.3. 10.	Adobe PhotoShop
6.3. 11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3. 12.	ZOOM
6.3. 13.	Система «Антиплагиат»
6.3. 14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4. 1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4. 2.	Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	<u>Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м.</u> Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.3	<u>Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м,</u> Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.4	<u>Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м</u> Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи
7.5	<u>Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м.</u> Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.6	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В дисциплине «*Адаптивная физическая культура / Adaptive Physical Education*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в составлении творческих заданий, инициированных преподавателем;
- самостоятельного выполнения практических заданий;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора упражнений на заданную тему;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по заданной теме. ам

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспектов первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;
- образовательный процесс по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ) осуществляется с соблюдением принципов здоровьесберегающих технологий и адаптивной физической культуры;
- университет обеспечивает проведение мероприятий, направленных на медицинское оздоровительное сопровождение данной категории обучающихся, диагностику физического состояния обучающихся-инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе;
- университет для полноценного занятия физкультурой создает для обучающихся с ОВЗ специально оборудованные спортивные площадки и помещения. Оснащение спортивных объектов и помещений должно отвечать принципам создания без барьерной среды. Для полноценного занятия физической культурой лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов всё спортивное оборудование соответствует требованиям доступности, надежности, прочности, удобства;
- для проведения лекционных и практических занятий с обучающимися с ОВЗ допускаются преподаватели имеющие соответствующую подготовку в области адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист обязан учитывать вид и тяжесть нарушений организма, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида;
- в лекционных материалах отражаются методики построения моделей физкультурно-спортивной деятельности для решения проблем со снижением или ограничением двигательной активности обучающихся с ОВЗ, основывающиеся на использовании соответствующих методик;
- на основе совокупности самостоятельных исследований и лекционного материала, обучающимся разрабатывается собственное исследование по проблематике физкультурно-спортивной деятельности при конкретном заболевании (заболеваниях) в форме реферата;
- в зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы, занятия для обучающихся с ОВЗ могут быть организованы в следующих формах;
 - подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных залах или на открытом воздухе;
 - лекционные занятия по тематике здоровьесберегающих технологий.

Для лиц с ограничениями передвижения организуются занятия по видам спорта, не требующим двигательной активности.

- группы для занятий физической культурой и спортом рекомендуется формировать в зависимости от видов нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания);
- для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся кафедра физвоспитания и спорта создает фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ОВЗ;
- допускается присутствие во время проведения занятия ассистента из числа работников Университета или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (передвигаться, общаться с преподавателями, проводящими текущую и итоговую аттестацию по дисциплине «Физическая культура и спорт»);

Допускается:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности перед курсовые ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориснтационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

Социолингвистика (на материале английского языка) / English Sociolinguistics

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	английской филологии
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА Направленность (профиль) Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ

Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах (на курсах):
<i>в том числе:</i>		Зачет 6 семестр
аудиторные занятия	14	
самостоятельная работа	21,95	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	6 (3)		Итого	
	14			
Неделя (для очной формы обучения)	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	6	6	6	6
Семинарские занятия	8	8	8	8
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14,05	14,05	14,05	14,05
Самостоятельная работа	21,95	21,95	21,95	21,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
канд. филол. наук, доцент И.Н.Кабанова

Рецензент(ы):
д-р филол. наук, доцент В.А. Тырыгина

Рабочая программа дисциплины ***Социолингвистика (на материале английского языка) / English Sociolinguistics***

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 969)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки «Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)»
утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра английской филологии

Протокол от_16_мая_____ 2022г. №_10_

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент И.Н. Кabanова

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является ознакомление с общей проблематикой и основными понятиями социолингвистики, усвоение теоретического инструментария социолингвистики (номенклатуры понятий и терминов) ее основными категориями и базовыми понятиями, формирование необходимых навыков и умений по анализу ситуаций общения с применением полученных знаний.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	ознакомить студентов с базовыми понятиями социолингвистики
1.2.2	раскрыть каузальные связи языка и социальной структуры общества
1.2.3	раскрыть стратификационную и ситуативную вариативность языка
1.2.4	показать взаимодействие стратификационную и ситуативную вариативность языка
1.2.5	познакомить с задачами исследований в области социального взаимодействия, направленными на достижение социальной гармонии
1.2.6	показать связи языка и власти, языка и идеологии
1.2.7	познакомить с дискурсивными исследованиями по конструированию социальной идентичности
1.2.8	выработать умение использовать полученные знания в профессиональной деятельности – научной, переводческой, педагогической, а также в повседневной жизни
1.2.9	сформировать культуру лингвистического исследования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Модуль теоретической языковой подготовки Подмодуль "Социальное и региональное варьирование языка" Б1.В.К.М.01.ДВ.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Освоение следующих курсов: Введение в языкознание / Introduction to Linguistics Иностранный язык (английский) / General English Современные методы исследования в лингвистике / Modern Research Methods in Linguistics Лексикология английского языка / English Lexicology
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Презентация результатов научных исследований / Presentation of Research Results Производственная практика (научно-исследовательская работа) / Practical Training (Research) Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы / Preparation for and Defence of the Undergraduate Thesis

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам
УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в области научно-исследовательской деятельности; значимые тенденции в области собственного теоретического исследования; существующие методы организации исследовательской деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в области научно-исследовательской деятельности; значимые тенденции в области собственного теоретического исследования; существующие методы организации исследовательской деятельности,
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в области научно-исследовательской деятельности; значимые тенденции в области собственного теоретического исследования; существующие методы организации исследовательской деятельности,
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) организовывать собственную исследовательскую деятельность; анализировать, обобщать, сопоставлять результаты научных исследований, непосредственно связанных с темой ВКР; формировать на их основе теоретическую базу собственного исследования; выработать критерии отбора фактического материала; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) организовывать собственную исследовательскую деятельность; анализировать, обобщать, сопоставлять результаты научных исследований, непосредственно связанных с темой ВКР; формировать на их основе теоретическую базу собственного исследования; выработать критерии отбора фактического материала; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) организовывать собственную исследовательскую деятельность; анализировать, обобщать, сопоставлять результаты научных исследований, непосредственно связанных с темой ВКР; формировать на их основе теоретическую базу собственного исследования; выработать критерии отбора фактического материала; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками организации самостоятельной исследовательской деятельности; исследовательскими умениями (обоснование актуальности исследования, выбор объекта и предмета исследования, постановка цели и задач исследования, выдвижение гипотезы исследования, собственно проведение исследования, анализ и интерпретация результатов исследования); приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; теоретико-понятийным аппаратом и инструментарием лингвистического анализа.

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками организации самостоятельной исследовательской деятельности; исследовательскими умениями (обоснование актуальности исследования, выбор объекта и предмета исследования, постановка цели и задач исследования, выдвижение гипотезы исследования, собственно проведение исследования, анализ и интерпретация результатов исследования); приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; теоретико-понятийным аппаратом и инструментарием лингвистического анализа.
Уровень Повышен ный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками организации самостоятельной исследовательской деятельности; исследовательскими умениями (обоснование актуальности исследования, выбор объекта и предмета исследования, постановка цели и задач исследования, выдвижение гипотезы исследования, собственно проведение исследования, анализ и интерпретация результатов исследования); приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; теоретико-понятийным аппаратом и инструментарием лингвистического анализа.
УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения
Уровень Повышен ный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
Уровень Повышен ный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
Уровень Повышен ный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
УК-5. УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основные социолингвистические термины и понятия, лингвистическую теорию вежливости (понятие 'face'), постулаты гармоничной социальной интеракции
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные социолингвистические термины и понятия, лингвистическую теорию вежливости (понятие 'face'), постулаты гармоничной социальной интеракции
Уровень Повышен ный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные социолингвистические термины и понятия, лингвистическую теорию вежливости (понятие 'face'), постулаты гармоничной социальной интеракции
Уметь:	

Уровень Пороговый	слабо (частично) соотносить иерархическую стратификацию социальной структуры общества с социальной дифференциацией, отражающейся в языковых формах на всех уровнях языковой системы, варьировать языковые средства в зависимости от меняющейся обстановки общения, различать закодированную в языке дискриминацию по возрастным, гендерным, этническим и другим признакам
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) соотносить иерархическую стратификацию социальной структуры общества с социальной дифференциацией, отражающейся в языковых формах на всех уровнях языковой системы, варьировать языковые средства в зависимости от меняющейся обстановки общения, различать закодированную в языке дискриминацию по возрастным, гендерным, этническим и другим признакам
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) соотносить иерархическую стратификацию социальной структуры общества с социальной дифференциацией, отражающейся в языковых формах на всех уровнях языковой системы, варьировать языковые средства в зависимости от меняющейся обстановки общения, различать закодированную в языке дискриминацию по возрастным, гендерным, этническим и другим признакам
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками корреляции социальных и языковых переменных, навыками оценки социальной ситуации с целью выбора языкового/речевого поведения, навыками бесконфликтного (гармоничного) социального взаимодействия
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками корреляции социальных и языковых переменных, навыками оценки социальной ситуации с целью выбора языкового/речевого поведения, навыками бесконфликтного (гармоничного) социального взаимодействия
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками корреляции социальных и языковых переменных, навыками оценки социальной ситуации с целью выбора языкового/речевого поведения, навыками бесконфликтного (гармоничного) социального взаимодействия
УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социо-культурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном обществе; готов использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном обществе; готов использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном обществе; готов использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) руководствоваться этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готов использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) руководствоваться этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готов использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) руководствоваться этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готов использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
ПК-2: Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.	
ПК 2.1. Владеет соответствующим терминологическим аппаратом и способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования.	

Знать:	
Уровень Пороговый	• слабо соответствующий терминологический аппарат, с затруднениями способен сформулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями (ошибками) соответствующий терминологический аппарат, в целом способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Повышенный	• в полном объеме соответствующий терминологический аппарат, свободно формулирует и последовательно аргументирует гипотезу научного исследования.
Уметь:	
Уровень Пороговый	• слабо умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Повышенный	• свободно умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
Владеть:	
Уровень Пороговый	• слабо владеет соответствующим терминологическим аппаратом, принципами и методами формулирования и аргументирования гипотезы научного исследования;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями владеет соответствующим терминологическим аппаратом, в целом способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Повышенный	• свободно владеет соответствующим терминологическим аппаратом, навыками формулирования и последовательного аргументирования гипотезы научного исследования.
ПК 2.2. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала	
Знать:	
Уровень Пороговый	• слабо знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями (ошибками) знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Повышенный	• свободно и в полном объеме знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала.
Уметь:	
Уровень Пороговый	• слабо (частично) умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Повышенный	• свободно умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала.
Владеть:	
Уровень Пороговый	• основами методики лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	• методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач в полном объеме.
Уровень Повышенный	• свободно методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.

ПК 2.3. Владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа (общими и частными)	
Знать:	
Уровень Пороговый	• слабо (частично) знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, основные методы лингвистического анализа;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, общие и частные методы лингвистического анализа;
Уровень Повышенный	• свободно и в полном объеме знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, общие и частные методы лингвистического анализа.
Уметь:	
Уровень Пороговый	• слабо умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять методы лингвистического анализа;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять общие и частные методы лингвистического анализа;
Уровень Повышенный	• свободно и в полном объеме умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять методы лингвистического анализа.
Владеть:	
Уровень Пороговый	• слабо владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями владеет библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа;
Уровень Повышенный	• свободно и в полном объеме владеет библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Социолингвистика как специальный раздел языкознания.	6/3		УК-1, УК-5, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
1.1	/Лек/ Социолингвистика как специальный раздел языкознания.	6/3	1	УК-1, УК-5, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
	Самостоятельная работа	6/3	4	УК-1, УК-5, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
	Раздел 2. Понятийный аппарат социолингвистики.	6/3		УК-1, УК-5, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
2.1	/Лек/ Понятийный аппарат социолингвистики	6/3	1	УК-1, УК-5, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
2.2	/Сем/ Понятийный аппарат социолингвистики	6/3	2	УК-1, УК-5, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	

	Самостоятельная работа	6/3	4	УК-1, УК-5, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1,Э2	
	Раздел 3. Стратификационная вариативность языка	6/3		УК-1, УК-5, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1,Э2	
3.1	/Лек/ Стратификационная вариативность языка	6/3	1	УК-1, УК-5, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1,Э2	
3.2	/Сем/ Стратификационная вариативность языка	6/3	2	УК-1, УК-5, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1,Э2	
3.3	Самостоятельная работа	6/3	4,95	УК-1, УК-5, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1,Э2	
	Раздел 4. Ситуативная вариативность языка	6/3		УК-1, УК-5, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1,Э2	
4.1	/Лек/ Ситуативная вариативность языка	6/3	1	УК-1, УК-5, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1,Э2	
4.2	/Сем/ Ситуативная вариативность языка	6/3	2	УК-1, УК-5, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1,Э2	
4.3	Самостоятельная работа	6/3	4,75	УК-1, УК-5, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1,Э2	
	Раздел 5. Язык и социальное взаимодействие	6/3		УК-1, УК-5, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1,Э2	
5.1	/Лек/ Язык и социальное взаимодействие	6/3	2	УК-1, УК-5, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1,Э2	
5.2	/Сем/ Язык и социальное взаимодействие	6/3	2	УК-1, УК-5, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1,Э2	
5.3	Самостоятельная работа	6/3	4,25	УК-1, УК-5, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1,Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. What does sociolinguistics deal with?
2. What group of social factors can lead to language variation?
3. What is a sociolinguistic toolkit? What is called the observer's paradox?
4. What is social variable? What is linguistic variable?
5. What is social identity? What is sociolinguistic identity?
6. What social groups are referred to as classes?
7. What kind of independence is between a position an individual hold in social structure and language he uses?
8. What are the most prestigious accents and dialects?
9. What is social status? What is a social role?
10. What linguistic conventions are peculiar to the professional activities of, let us say, a barrister or DJ?
11. What markers of solidarity and distance may relate to family, sex, ethnicity, social class, group and institutions?
12. What of kinds of solidarity or distance do you know?
13. What functions T/V form (2nd person singular/plural) have?
14. What do you know about T/V' differentiation in English? Does it exist in present-day English? Did it survive? Where does it survive?
15. How is social intimacy or distance signaled by English speakers ?
16. What factors govern a speaker's choice of address in American English ?
17. What is sexism? What brought about sexism?
18. What linguistic biases are built into English vocabulary and grammar? How does the language reflect a traditionally male-oriented view of the world?
19. What was feminist criticism directed at?
20. What is genderlect? What features did Robin Lakoff identify as women's talk?
21. Features at what level according to Debora Cameron underlie variation in speechways of men and women? . Are these features associated with power or with gender?
22. The language of what age groups is socially-marked? What levels of language do these distinctions affect?
23. What varieties of English do Afro-Americans speak? Do they use only one code or do they shift from one code to another? What are the distinctive features of the racy English?
24. What is understood by performance in linguistic skills? Why are linguistic skills so important?. What are the distinctions in the speech of educated and semi-educated people were brought out by L. Shetsman and L. Straus in their research?
25. What two linguistic codes used by children did B. Bernstein distinguish? Which code is universalistic and which particularistic?
26. What types of language performance does prof. Sirotinina distinguish among Russian speakers?
27. What does the term "register" denote?
28. What aspects of context or situation will affect the register of a text?
29. What medium can the text be transmitted through or stored in?
30. How do speech and written texts differ from each other?
31. What term describes relationships between participants in the communication situation? What may these relationships be?
32. What term describes social setting and purpose of interaction? Give examples of purposes and social settings?
33. What phonological variation was uncovered in the pronouncing of -ing in New-York City?
34. What other examples of phonological variation are uncovered in a variety of different registers?
35. Sentence-final preposition is a syntactical variable is not it? How does the use of this grammatical marker vary across fiction and non-fiction writing? Spoken register?
36. What grammatical variables is legalese marked by?
37. Show how can the choice of words indicate different attitude towards the addressee, the person being described and so on?
38. May registers be identified by semantic markers? If so give examples.

Темы исследовательских (групповых и индивидуальных) проектов:

1. International, National and New Englishes. Globalisation
2. Language and ideology Critical discourse.
3. Interactional sociolinguistics (The notion of speech act/SA. Classification of SA. Miscommunication or communicative failure. Grice's cooperative principle.
4. Language situation. Language planning
5. Discrimination in Language.
6. When Languages Collide (Pidgin, creole and others)
7. Sensitive English as manifestation of social harmony
8. Sapir-Whorf hypothesis
9. Social dialects and Standard English
10. Globalisation and Glocalisation
11. The notion of face. Positive face, negative face, face-threatening.
12. Leech's politeness principles. Politeness and indirect SA.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- Проверка понятийного аппарата;
- контрольные вопросы по теме;
- проверочный тест.
- сообщение по обсуждаемой проблематике

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Беликов В.И	Социоллингвистика	Москва: Юрайт, 2020. https://urait.ru/book/sociolingvistika-450794
Л1.2	Каплун В.Л.	Социальная теория в междисциплинарной перспективе: учебное пособие	Санкт-Петербург : Алетейя, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441305
Л1.3	Кильмашкина Т.Н.	Конфликтология: социальные конфликты	Москва : Юнити, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115392

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Багана Ж., Хапилина Е.В.	Контактная лингвистика: взаимодействие языков и билингвизм	Москва : ФЛИНТА, 2021. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57636
Л2.2	Залевская А.А.	Вопросы теории двуязычия	Москва : Директ-Медиа, 2013. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210500
Л2.3	Вильданова Г.А.	Эвфемия и принцип вежливости в современном английском языке: гендерный аспект	Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362966

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Website of Teun A. van Dijk: Discourse in Society http://www.discourses.org/
Э2	Компьютерная тестовая система Moodle https://tests.lunn.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	Google Chrome
6.3.5.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.6.	ZOOM
6.3.7.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Cambridge University Press : https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish
6.4.2.	OxfordAcademic: журналы : https://academic.oup.com/journals
6.4.3.	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : https://wals.info
6.4.4.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : http://window.edu.ru
6.4.5.	Научная электронная библиотека : http://elibrary.ru
6.4.6.	Российская государственная библиотека : http://rsl.ru
6.4.7.	Россия: университетская информационная система : https://uisrussia.msu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Социолингвистика (на материале английского языка) / English Sociolinguistics» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий межкультурной коммуникации,
 - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
 - самостоятельного решения практических задач;
 - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа учебного материала.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронной информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

з) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и(или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям и здоровью;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

Региональная лингвистика (на материале английского языка) / English Regional Linguistics

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	английской филологии
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА Направленность (профиль) Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ

Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах (на курсах):
<i>в том числе:</i>		Зачет 6 семестр
аудиторные занятия	14	
самостоятельная работа	21,95	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	6 (3)		Итого	
	14			
Неделя (для очной формы обучения)	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	6	6	6	6
Семинарские занятия	8	8	8	8
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14,05	14,05	14,05	14,05
Самостоятельная работа	21,95	21,95	21,95	21,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
канд. филол. наук, доцент И.Н.Кабанова

Рецензент(ы):
д-р филол. наук, доцент В.А. Тырыгина

Рабочая программа дисциплины **Региональная лингвистика (на материале английского языка) / English Regional Linguistics**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 969)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки «Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)»
утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра английской филологии

Протокол от_16_ мая_____ 2022 г. №_10_

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент И.Н. Кabanова

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является формирование у студентов научного представления о национальных и территориальных разновидностях английского языка с позиции новейших лингвистических теорий.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	теоретически осветить основы контактной вариантологии (на материале английского языка);
1.2.2	научить студентов различным методам лингвистического анализа с целью развития умения применять эти методы в решении профессиональных научно-исследовательских задач;
1.2.3	ознакомить студентов с современным понятийным аппаратом контактной вариантологии, что позволит им свободно ориентироваться в новейшей научной литературе по лингвистике и смежным гуманитарным дисциплинам;
1.2.4	развить у студентов научное мышление, соответствующее методологии предмета;
1.2.5	развить у студентов умение применять полученные знания в ходе овладения теоретическими дисциплинами, а также при разработке тематики выпускных квалификационных работ.
1.2.6	выработать умение использовать полученные знания в профессиональной деятельности – научной, переводческой, педагогической, а также в повседневной жизни
1.2.7	сформировать культуру лингвистического исследования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Модуль теоретической языковой подготовки Подмодуль "Социальное и региональное варьирование языка" Б1.В.К.М.01.ДВ.01.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Освоение следующих курсов: Введение в языкознание / Introduction to Linguistics Иностранный язык (английский) / General English Современные методы исследования в лингвистике / Modern Research Methods in Linguistics Лексикология английского языка / English Lexicology
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Презентация результатов научных исследований / Presentation of Research Results Производственная практика (научно-исследовательская работа) / Practical Training (Research) Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы / Preparation for and Defence of the Undergraduate Thesis

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Уметь:	

Уровень Пороговый	слабо (частично) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам
УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в области научно-исследовательской деятельности; значимые тенденции в области собственного теоретического исследования;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в области научно-исследовательской деятельности; значимые тенденции в области собственного теоретического исследования;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в области научно-исследовательской деятельности; значимые тенденции в области собственного теоретического исследования;
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) организовывать собственную исследовательскую деятельность; анализировать, обобщать, сопоставлять результаты научных исследований, непосредственно связанных с темой ВКР; формировать на их основе теоретическую базу собственного исследования; выработать критерии отбора фактического материала; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) организовывать собственную исследовательскую деятельность; анализировать, обобщать, сопоставлять результаты научных исследований, непосредственно связанных с темой ВКР; формировать на их основе теоретическую базу собственного исследования; выработать критерии отбора фактического материала; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) организовывать собственную исследовательскую деятельность; анализировать, обобщать, сопоставлять результаты научных исследований, непосредственно связанных с темой ВКР; формировать на их основе теоретическую базу собственного исследования; выработать критерии отбора фактического материала; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками организации самостоятельной исследовательской деятельности; исследовательскими умениями (обоснование актуальности исследования, выбор объекта и предмета исследования, постановка цели и задач исследования, выдвижение гипотезы исследования, собственно проведение исследования, анализ и интерпретация результатов исследования); приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; теоретико-понятийным аппаратом и инструментарием лингвистического анализа.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками организации самостоятельной исследовательской деятельности; исследовательскими умениями (обоснование актуальности исследования, выбор объекта и предмета исследования, постановка цели и задач исследования, выдвижение гипотезы исследования, собственно проведение исследования, анализ и интерпретация результатов исследования); приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; теоретико-понятийным аппаратом и инструментарием лингвистического анализа.

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками организации самостоятельной исследовательской деятельности; исследовательскими умениями (обоснование актуальности исследования, выбор объекта и предмета исследования, постановка цели и задач исследования, выдвижение гипотезы исследования, собственно проведение исследования, анализ и интерпретация результатов исследования); приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; теоретико-понятийным аппаратом и инструментарием лингвистического анализа.
УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
УК-5. УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основные ценности и представления, присущие родной культуре и культуре стран изучаемого языка, основные различия концептуальной и языковой картин мира русского и изучаемых языков
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные ценности и представления, присущие родной культуре и культуре стран изучаемого языка, основные различия концептуальной и языковой картин мира русского и изучаемых языков
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные ценности и представления, присущие родной культуре и культуре стран изучаемого языка, основные различия концептуальной и языковой картин мира русского и изучаемых языков
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) выявлять и описывать ценности и представления, присущие культурам стран изучаемых языков, в сравнении с культурой своей страны посредством наблюдения за носителями других культур, различать концептуальную и языковую картину мира носителей русского и изучаемых иностранных языков
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) выявлять и описывать ценности и представления, присущие культурам стран изучаемых языков, в сравнении с культурой своей страны посредством наблюдения за носителями других культур, различать концептуальную и языковую картину мира носителей русского и изучаемых иностранных языков

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) выявлять и описывать ценности и представления, присущие культурам стран изучаемых языков, в сравнении с культурой своей страны посредством наблюдения за носителями других культур, различать концептуальную и языковую картину мира носителей русского и изучаемых иностранных языков
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культуре стран английского языка; системой знаний о концептосфере носителей национальных, региональных, локальных вариантов английского языка; навыками анализа принципов взаимодействия культурных норм и представлений в ситуации межкультурного общения для решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культуре стран английского языка; системой знаний о концептосфере носителей национальных, региональных, локальных вариантов английского языка; навыками анализа принципов взаимодействия культурных норм и представлений в ситуации межкультурного общения для решения профессиональных задач.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культуре стран английского языка; системой знаний о концептосфере носителей национальных, региональных, локальных вариантов английского языка; навыками анализа принципов взаимодействия культурных норм и представлений в ситуации межкультурного общения для решения профессиональных задач.
УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социо-культурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном обществе; готов использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном обществе; готов использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном обществе; готов использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) руководствоваться этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готов использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) руководствоваться этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готов использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) руководствоваться этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готов использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
ПК-2: Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.	
ПК 2.1. Владеет соответствующим терминологическим аппаратом и способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования.	
Знать:	

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) основные понятия и категории контактной вариантологии; основные методы и приемы идентификации фонетических, орфографических, лексических, грамматических особенностей национальных, региональных, локальных вариантов английского языка.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) основные понятия и категории контактной вариантологии; основные методы и приемы идентификации фонетических, орфографических, лексических, грамматических особенностей национальных, региональных, локальных вариантов английского языка.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> в полном объеме основные понятия и категории контактной вариантологии; основные методы и приемы идентификации фонетических, орфографических, лексических, грамматических особенностей национальных, региональных, локальных вариантов английского языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо оперировать основными терминами и понятиями контактной вариантологии; применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности, в том числе при написании ВКР; использовать теоретические знания при практическом типологическом анализе национальных, региональных, локальных вариантов английского языка.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями оперировать основными терминами и понятиями контактной вариантологии; применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности, в том числе при написании ВКР; использовать теоретические знания при практическом типологическом анализе национальных, региональных, локальных вариантов английского языка.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно оперировать основными терминами и понятиями контактной вариантологии; применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности, в том числе при написании ВКР; использовать теоретические знания при практическом типологическом анализе национальных, региональных, локальных вариантов английского языка.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо понятийным аппаратом контактной вариантологии как науки; методикой и навыками типологического анализа национальных, региональных, локальных вариантов английского языка.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями понятийным аппаратом контактной вариантологии как науки; методикой и навыками типологического анализа национальных, региональных, локальных вариантов английского языка.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно понятийным аппаратом контактной вариантологии как науки; методикой и навыками типологического анализа национальных, региональных, локальных вариантов английского языка.
ПК 2.2. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно и в полном объеме знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> основами методики лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач в полном объеме.

Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.
ПК 2.3. Владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа (общими и частными)	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, основные методы лингвистического анализа;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, общие и частные методы лингвистического анализа;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно и в полном объеме знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, общие и частные методы лингвистического анализа.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять методы лингвистического анализа;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять общие и частные методы лингвистического анализа;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно и в полном объеме умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять методы лингвистического анализа.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями владеет библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно и в полном объеме владеет библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. История и предпосылки возникновения полицентрического характера современного английского языка.	6/3	6	УК-1, УК-5, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
1.1	/Лек/ Региональная лингвистика как специальный раздел языкознания. История и предпосылки возникновения полицентрического характера современного английского языка. Дуоцентризм и плюрицентризм английского языка. Британский и американский английский.	6/3	2	УК-1, УК-5, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Самостоятельная работа	6/3	4	УК-1, УК-5, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 2. Контактная вариантология английского языка как новое научное направление.	6/3	14	УК-1, УК-5, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	

2.1	/Лек/ Теория трех концентрических кругов Б. Качру. Национальные, региональные, локальные варианты. Динамическая модель вариантов английского языка Э. Шнайдера. Вариант, диалект, язык. Проблема нормативности вариантов. Эндонорма и экзонорма английского языка.	6/3	2	УК-1, УК-5, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
2.2	/Сем/ Теория трех концентрических кругов Б. Качру. Национальные, региональные, локальные варианты. Динамическая модель вариантов английского языка Э. Шнайдера. Вариант, диалект, язык. Проблема нормативности вариантов. Эндонорма и экзонорма английского языка.	6/3	4	УК-1, УК-5, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Самостоятельная работа	6/3	8	УК-1, УК-5, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 3. Фонетические, орфографические, лексические, грамматические особенности английского языка в Шотландии, Ирландии, США, Канаде, Индии, Южной Африке, Австралии, Новой Зеландии.	6/3	15,95	УК-1, УК-5, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
3.1	/Лек/ Фонетические, орфографические, лексические, грамматические особенности английского языка в Шотландии, Ирландии, США, Канаде, Индии, Южной Африке, Австралии, Новой Зеландии.	6/3	2	УК-1, УК-5, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
3.2	/Сем/ Фонетические, орфографические, лексические, грамматические особенности английского языка в Шотландии, Ирландии, США, Канаде, Индии, Южной Африке, Австралии, Новой Зеландии.	6/3	4	УК-1, УК-5, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
3.3	Самостоятельная работа	6/3	9,95	УК-1, УК-5, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Предмет, задачи, основные понятия современной контактной вариантологии, методы и связь с другими науками.
2. Теория концентрических кругов Б. Качру.
3. Динамическая модель вариантов английского языка Э. Шнайдера.
4. Понятие эндонормы и экзонормы. Проблема нормативности вариантов.
5. Понятие варианта, диалекта, полудиалекта.
6. Формы существования языка в британской языковой общности. Литературный английский язык и диалекты.
7. Формы существования языка в американской языковой общности. Литературный американский вариант и диалекты.
8. Исторический характер соотношения литературного языка и диалектов. Понятие полудиалекта и другие его разновидности. Литературный язык английский и его национальные варианты.
9. Основные черты британского и американского вариантов современного английского языка.
10. Статус английского языка как полицентричного (плюрицентричного).

Темы исследовательских (групповых и индивидуальных) проектов:

1. Фонетические, орфографические, лексические, грамматические особенности английского языка в Шотландии.
2. Фонетические, орфографические, лексические, грамматические особенности английского языка в Ирландии.
3. Фонетические, орфографические, лексические, грамматические особенности английского языка в США.
4. Фонетические, орфографические, лексические, грамматические особенности английского языка в Канаде.
5. Фонетические, орфографические, лексические, грамматические особенности английского языка в Индии.
6. Фонетические, орфографические, лексические, грамматические особенности английского языка в Южной Африке.
7. Фонетические, орфографические, лексические, грамматические особенности английского языка в Австралии.
8. Фонетические, орфографические, лексические, грамматические особенности английского языка в Новой Зеландии.
9. Фонетические, орфографические, лексические, грамматические особенности диалекта в Англии (на выбор).
10. Фонетические, орфографические, лексические, грамматические особенности диалекта в США (на выбор).

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы и задания для подготовки к семинарским занятиям, вопросы к зачету, индивидуальные и групповые исследовательские проекты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Прошина З.Г.	Основные положения и спорные проблемы теории вариантности английского языка : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428645
Л1.2	Руженцева Т.С.	Американский вариант английского языка : учебник	Москва : Евразийский открытый институт, 2011. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90647
Л1.3	Земцова О.В.	Национальные варианты английского языка=National varieties of English : учебное пособие	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Залевская А.А.	Вопросы теории двуязычия.	Москва : Директ-Медиа, 2013. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210500
Л2.2	Багана Ж., Хапилина Е.В.	Контактная лингвистика: взаимодействие языков и билингвизм	Москва : ФЛИНТА, 2021. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57636
Л2.3	Акопян А.Г., Николаев С.Г.	Divergences Between General American and British English: a General Outline: учебное пособие по курсу «Английский язык в его национальных вариантах» для студентов старших курсов филологических факультетов	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560945

Л2.4	Прошина З.Г.	Контактная вариантология английского языка [Текст] = World Englishes Paradigm : Проблемы теории: учеб. пособие	М.: Флинта; Наука, 2017. - 205 с.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/ — глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International). Ред. Е. Е.Loos, S.Anderson, D.H.Day Jr., P.C.Jourdan, J.D.Wingate		
Э2	The Linguist List A forum for the exchange of ideas and discussion of linguistics research. https://linguistlist.org/		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Power Point		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	Google Chrome		
6.3.5.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.6.	ZOOM		
6.3.7.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Cambridge University Press : https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish		
6.4.2.	OxfordAcademic: журналы : https://academic.oup.com/journals		
6.4.3.	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : https://wals.info		
6.4.4.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : http://window.edu.ru		
6.4.5.	Научная электронная библиотека : http://elibrary.ru		
6.4.6.	Российская государственная библиотека : http://rsl.ru		
6.4.7.	Россия: университетская информационная система : https://uisrussia.msu.ru		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Региональная лингвистика (на материале английского языка) / English Regional Linguistics*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в семинарском занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронной информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

з) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и(или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям и здоровью;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

Языковая личность: уровни и подсистемы / Linguistic Persona: Levels and Subsystems

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	английской филологии
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА Направленность (профиль) Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ

Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах (на курсах):
<i>в том числе:</i>		Зачет 6 семестр
аудиторные занятия	14	
самостоятельная работа	21,95	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	6 (3)		Итого	
	14			
Неделя (для очной формы обучения)	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	6	6	6	6
Семинарские занятия	8	8	8	8
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14,05	14,05	14,05	14,05
Самостоятельная работа	21,95	21,95	21,95	21,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
канд. филол. наук, доцент И.Н.Кабанова

Рецензент(ы):
д-р филол. наук, доцент В.А. Тырыгина

Рабочая программа дисциплины **Языковая личность: уровни и подсистемы / Linguistic Persona: Levels and Subsystems**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 969)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки «Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)»

утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра английской филологии

Протокол от 16 мая _____ 2022 г. № 10

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент И.Н. Кabanова

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является ознакомление студентов с базовыми категориями и понятиями теории языковой личности, выработка необходимых навыков и умений по лингвистическому анализу уровневой организации феномена «языковая личность» с применением полученных знаний.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	теоретически осветить основы теории языковой личности (на материале английского языка);
1.2.2	научить студентов различным методам лингвистического анализа с целью развития умения применять эти методы в решении профессиональных научно-исследовательских задач;
1.2.3	ознакомить студентов с современным понятийным аппаратом теории языковой личности, что позволит им свободно ориентироваться в новейшей научной литературе по лингвистике и смежным гуманитарным дисциплинам;
1.2.4	развить у студентов научное мышление, соответствующее методологии предмета;
1.2.5	развить у студентов умение применять полученные знания в ходе овладения теоретическими дисциплинами, а также при разработке тематики выпускных квалификационных работ.
1.2.6	выработать умение использовать полученные знания в профессиональной деятельности – научной, переводческой, педагогической, а также в повседневной жизни
1.2.7	сформировать культуру лингвистического исследования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Модуль теоретической языковой подготовки Подмодуль "Социальное и региональное варьирование языка" Б1.В.К.М.01.ДВ.01.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Освоение следующих курсов: Введение в языкознание / Introduction to Linguistics Иностранный язык (английский) / General English Современные методы исследования в лингвистике / Modern Research Methods in Linguistics Лексикология английского языка / English Lexicology
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Презентация результатов научных исследований / Presentation of Research Results Производственная практика (научно-исследовательская работа) / Practical Training (Research) Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы / Preparation for and Defence of the Undergraduate Thesis

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Уметь:	

Уровень Пороговый	слабо (частично) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам
УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в области научно-исследовательской деятельности; значимые тенденции в области собственного теоретического исследования;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в области научно-исследовательской деятельности; значимые тенденции в области собственного теоретического исследования;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в области научно-исследовательской деятельности; значимые тенденции в области собственного теоретического исследования;
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) организовывать собственную исследовательскую деятельность; анализировать, обобщать, сопоставлять результаты научных исследований, непосредственно связанных с темой ВКР; формировать на их основе теоретическую базу собственного исследования; выработать критерии отбора фактического материала; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) организовывать собственную исследовательскую деятельность; анализировать, обобщать, сопоставлять результаты научных исследований, непосредственно связанных с темой ВКР; формировать на их основе теоретическую базу собственного исследования; выработать критерии отбора фактического материала; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) организовывать собственную исследовательскую деятельность; анализировать, обобщать, сопоставлять результаты научных исследований, непосредственно связанных с темой ВКР; формировать на их основе теоретическую базу собственного исследования; выработать критерии отбора фактического материала; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками организации самостоятельной исследовательской деятельности; исследовательскими умениями (обоснование актуальности исследования, выбор объекта и предмета исследования, постановка цели и задач исследования, выдвижение гипотезы исследования, собственно проведение исследования, анализ и интерпретация результатов исследования); приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; теоретико-понятийным аппаратом и инструментарием лингвистического анализа.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками организации самостоятельной исследовательской деятельности; исследовательскими умениями (обоснование актуальности исследования, выбор объекта и предмета исследования, постановка цели и задач исследования, выдвижение гипотезы исследования, собственно проведение исследования, анализ и интерпретация результатов исследования); приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; теоретико-понятийным аппаратом и инструментарием лингвистического анализа.

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками организации самостоятельной исследовательской деятельности; исследовательскими умениями (обоснование актуальности исследования, выбор объекта и предмета исследования, постановка цели и задач исследования, выдвижение гипотезы исследования, собственно проведение исследования, анализ и интерпретация результатов исследования); приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; теоретико-понятийным аппаратом и инструментарием лингвистического анализа.
УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
УК-5. УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основные ценности и представления, присущие родной культуре и культуре стран изучаемого языка, основные различия концептуальной и языковой картин мира русского и изучаемых языков
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные ценности и представления, присущие родной культуре и культуре стран изучаемого языка, основные различия концептуальной и языковой картин мира русского и изучаемых языков
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные ценности и представления, присущие родной культуре и культуре стран изучаемого языка, основные различия концептуальной и языковой картин мира русского и изучаемых языков
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) выявлять и описывать ценности и представления, присущие культурам стран изучаемых языков, в сравнении с культурой своей страны посредством наблюдения за носителями других культур, различать концептуальную и языковую картину мира носителей русского и изучаемых иностранных языков
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) выявлять и описывать ценности и представления, присущие культурам стран изучаемых языков, в сравнении с культурой своей страны посредством наблюдения за носителями других культур, различать концептуальную и языковую картину мира носителей русского и изучаемых иностранных языков

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) выявлять и описывать ценности и представления, присущие культурам стран изучаемых языков, в сравнении с культурой своей страны посредством наблюдения за носителями других культур, различать концептуальную и языковую картину мира носителей русского и изучаемых иностранных языков
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культуре стран английского языка; навыками анализа принципов взаимодействия культурных норм и представлений в ситуации межкультурного общения для решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культуре стран английского языка; навыками анализа принципов взаимодействия культурных норм и представлений в ситуации межкультурного общения для решения профессиональных задач.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культуре стран английского языка; навыками анализа принципов взаимодействия культурных норм и представлений в ситуации межкультурного общения для решения профессиональных задач.
УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социо-культурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном обществе; готов использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном обществе; готов использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном обществе; готов использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) руководствоваться этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готов использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) руководствоваться этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готов использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) руководствоваться этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готов использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
ПК-2: Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.	
ПК 2.1. Владеет соответствующим терминологическим аппаратом и способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • слабо (частично) основные понятия и категории теории языковой личности; • основные методы и приемы идентификации уровневой организации феномена «языковая личность»; • специфику лингвистического анализа вербально-семантического, когнитивного (лингвокогнитивного), прагматического уровней организации языковой личности.

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) основные понятия и категории теории языковой личности; основные методы и приемы идентификации уровневой организации феномена «языковая личность»; специфику лингвистического анализа вербально-семантического, когнитивного (лингвокогнитивного), прагматического уровней организации языковой личности.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> в полном объеме основные понятия и категории теории языковой личности; основные методы и приемы идентификации уровневой организации феномена «языковая личность»; специфику лингвистического анализа вербально-семантического, когнитивного (лингвокогнитивного), прагматического уровней организации языковой личности.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо оперировать основными терминами и понятиями теории языковой личности; применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности, в том числе при написании ВКР; использовать теоретические знания при практическом анализе феномена «языковая личность»
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями оперировать основными терминами и понятиями теории языковой личности; применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности, в том числе при написании ВКР; использовать теоретические знания при практическом анализе феномена «языковая личность»
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно оперировать основными терминами и понятиями теории языковой личности; применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности, в том числе при написании ВКР; использовать теоретические знания при практическом анализе феномена «языковая личность»
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо понятийным аппаратом теории языковой личности; методикой и навыками типологического анализа языковой личности.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями понятийным аппаратом теории языковой личности; методикой и навыками типологического анализа языковой личности.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно понятийным аппаратом понятийным аппаратом теории языковой личности; методикой и навыками типологического анализа языковой личности.
ПК 2.2. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно и в полном объеме знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> основами методики лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач в полном объеме.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.
ПК 2.3. Владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа (общими и частными)	
Знать:	

Уровень Пороговый	• слабо (частично) знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, основные методы лингвистического анализа;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, общие и частные методы лингвистического анализа;
Уровень Повышенный	• свободно и в полном объеме знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, общие и частные методы лингвистического анализа.
Уметь:	
Уровень Пороговый	• слабо умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять методы лингвистического анализа;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять общие и частные методы лингвистического анализа;
Уровень Повышенный	• свободно и в полном объеме умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять методы лингвистического анализа.
Владеть:	
Уровень Пороговый	• слабо владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями владеет библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа;
Уровень Повышенный	• свободно и в полном объеме владеет библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Языковая личность как специфический объект исследования. Теория языковой личности: история и основные перспективы развития.	6/3	8	УК-1, УК-5, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
1.1	/Лек/ Языковая личность как специфический объект исследования. Теория языковой личности: история и основные перспективы развития.	6/3	2	УК-1, УК-5, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
	/Сем/ Языковая личность как специфический объект исследования. Теория языковой личности: история и основные перспективы развития.	6/3	2	УК-1, УК-5, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
	Самостоятельная работа	6/3	4	УК-1, УК-5, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
	Раздел 2. Теория языковой личности в психолингвистике. Экспериментальные методы в исследовании феномена «языковая личность».	6/3	12	УК-1, УК-5, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
2.1	/Лек/ Теория языковой личности в психолингвистике. Экспериментальные методы в исследовании феномена «языковая личность».	6/3	2	УК-1, УК-5, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	

2.2	/Сем/ Теория языковой личности в психолингвистике. Экспериментальные методы в исследовании феномена «языковая личность».	6/3	2	УК-1, УК-5, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2
	Самостоятельная работа	6/3	8	УК-1, УК-5, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2
	Раздел 3. Представление об уровневой организации феномена «языковая личность». Вербально-семантический уровень. Когнитивный (лингвокогнитивный) уровень. Прагматический уровень (прагматикон). Специфика лингвистического анализа каждого уровня.	6/3	15,95	УК-1, УК-5, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2
3.1	/Лек/ Представление об уровневой организации феномена «языковая личность». Вербально-семантический уровень. Когнитивный (лингвокогнитивный) уровень. Прагматический уровень (прагматикон). Специфика лингвистического анализа каждого уровня.	6/3	2	УК-1, УК-5, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2
3.2	/Сем/ Представление об уровневой организации феномена «языковая личность». Вербально-семантический уровень. Когнитивный (лингвокогнитивный) уровень. Прагматический уровень (прагматикон). Специфика лингвистического анализа каждого уровня.	6/3	4	УК-1, УК-5, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2
3.3	Самостоятельная работа	6/3	9,95	УК-1, УК-5, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Языковая личность как специфический объект исследования.
2. Теория языковой личности: история и основные перспективы развития.
3. Теория языковой личности в психолингвистике.
4. Уровеньная организация феномена «языковая личность».
5. Вербально-семантический уровень.
6. Когнитивный (лингвокогнитивный) уровень.
7. Прагматический уровень (прагматикон).
8. Специфика лингвистического анализа каждого уровня.
9. Экспериментальные методы в исследовании феномена «языковая личность».

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы и задания для подготовки к семинарским занятиям, вопросы к зачету, индивидуальные и групповые исследовательские проекты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кошарная С. А.	Языковая личность в контексте этнокультуры : учебное пособие	Москва : Директ-Медиа, 2014. – 219 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231715
Л1.2	Потапова Р. К., Потапов В.В.	Язык, речь, личность	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2006. – 497 с. – (Studia Philologica). https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211518
Л1.3	Чурилина Л. Н.	«Языковая личность» в художественном тексте	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 239 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94999
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Е. А. Аввакумова, О. А. Булгакова, Н. Д. Голев [и др.]	Лингвоперсонология русского языка : учебное пособие	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 494 с. : https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573811
Л2.2	Т. В. Гончарова, Л. П. Плеханова	Речевая культура личности: практикум	Москва : ФЛИНТА, 2021. – 240 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83432
Л2.3	Куликова Л. В.	Коммуникация. Стил. Интеркультура: прагмалингвистические и культурно-антропологические подходы к межкультурному общению : учебное пособие	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011. – 268 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229173
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/ — глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International). Ред. Е. Е.Loos, S.Anderson, D.H.Day Jr., P.C.Jourdan, J.D.Wingate		
Э2	The Linguist List A forum for the exchange of ideas and discussion of linguistics research. https://linguistlist.org/		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Power Point		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	Google Chrome		
6.3.5.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.6.	ZOOM		
6.3.7.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Cambridge University Press : https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish		
6.4.2.	OxfordAcademic: журналы : https://academic.oup.com/journals		
6.4.3.	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : https://wals.info		
6.4.4.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : http://window.edu.ru		
6.4.5.	Научная электронная библиотека : http://elibrary.ru		
6.4.6.	Российская государственная библиотека : http://rsl.ru		

6.4.7.	Россия: университетская информационная система : https://uisrussia.msu.ru
--------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине **«Языковая личность: уровни и подсистемы / Linguistic Persona: Levels and Subsystems»** практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в семинарском занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронной информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

з) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и(или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям и здоровью;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

«16» июня 2022 г.

Основы типологии письменности / Foundations of Writing Systems Typology

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	английской филологии
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА Направленность (профиль) Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ
Часов по учебному плану	36
в том числе:	
аудиторные занятия	14
самостоятельная работа	21,95

Виды контроля в семестрах (на курсах):
Зачет 7 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	7 (4)		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
	Лекции	6	6	6
Семинарские занятия	8	8	8	8
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14,05	14,05	14,05	14,05
Самостоятельная работа	21,95	21,95	21,95	21,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

Ю.А. Еделева

Рецензент(ы):

д-р филол. наук, доцент В.А. Тырыгина

Рабочая программа дисциплины ***Основы типологии письменности / Foundations of Writing Systems Typology***

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 969)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки «Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)»

утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра английской филологии

Протокол от 16 мая _____ 2022 г. № 10

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент И.Н. Кабанова

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью курса является Познакомить обучающихся с базовыми понятиями в области изучения письменности, разными системами письменности и критериями их классификации, местом лингвистики письменности в общей системе знания о языке.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	ознакомить студентов с базовыми понятиями лингвистики письменности
1.2.2	определить место лингвистики письменности в структуре науки о языке
1.2.3	определить соотношение устной и письменной языковых модальностей
1.2.4	ознакомить студентов с типологией систем письменности и критериями их классификации
1.2.5	определить графематику и орфографию как основные модули системы письменности
1.2.6	Определить соотношение понятий узуса и нормы
1.2.7	познакомить с дискурсивными исследованиями в области лингвистики письменности
1.2.8	выработать умение использовать полученные знания в профессиональной деятельности – научной, переводческой, педагогической, а также в повседневной жизни
1.2.9	сформировать культуру лингвистического исследования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Модуль теоретической языковой подготовки Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2) Подмодуль "Контрастивная лингвистика" / Electives, Type 2: Contrastive Linguistics Б1.В.К.М.01.ДВ.02.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Освоение следующих курсов: Введение в языкознание Иностранный язык (английский) Современные методы исследования в лингвистике Лексикология английского языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Презентация результатов научных исследований Производственная практика (научно-исследовательская работа) Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам
УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в области научно-исследовательской деятельности; значимые тенденции в области собственного теоретического исследования; существующие методы организации исследовательской деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в области научно-исследовательской деятельности; значимые тенденции в области собственного теоретического исследования; существующие методы организации исследовательской деятельности,
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в области научно-исследовательской деятельности; значимые тенденции в области собственного теоретического исследования; существующие методы организации исследовательской деятельности,
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) организовывать собственную исследовательскую деятельность; анализировать, обобщать, сопоставлять результаты научных исследований, непосредственно связанных с темой ВКР; формировать на их основе теоретическую базу собственного исследования; выработать критерии отбора фактического материала; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) организовывать собственную исследовательскую деятельность; анализировать, обобщать, сопоставлять результаты научных исследований, непосредственно связанных с темой ВКР; формировать на их основе теоретическую базу собственного исследования; выработать критерии отбора фактического материала; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) организовывать собственную исследовательскую деятельность; анализировать, обобщать, сопоставлять результаты научных исследований, непосредственно связанных с темой ВКР; формировать на их основе теоретическую базу собственного исследования; выработать критерии отбора фактического материала; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;
Владеть:	

Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками организации самостоятельной исследовательской деятельности; исследовательскими умениями (обоснование актуальности исследования, выбор объекта и предмета исследования, постановка цели и задач исследования, выдвижение гипотезы исследования, собственно проведение исследования, анализ и интерпретация результатов исследования); приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; теоретико-понятийным аппаратом и инструментарием лингвистического анализа.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками организации самостоятельной исследовательской деятельности; исследовательскими умениями (обоснование актуальности исследования, выбор объекта и предмета исследования, постановка цели и задач исследования, выдвижение гипотезы исследования, собственно проведение исследования, анализ и интерпретация результатов исследования); приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; теоретико-понятийным аппаратом и инструментарием лингвистического анализа.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками организации самостоятельной исследовательской деятельности; исследовательскими умениями (обоснование актуальности исследования, выбор объекта и предмета исследования, постановка цели и задач исследования, выдвижение гипотезы исследования, собственно проведение исследования, анализ и интерпретация результатов исследования); приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; теоретико-понятийным аппаратом и инструментарием лингвистического анализа.
УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
ПК-2: Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.	
ПК 2.1. Владеет соответствующим терминологическим аппаратом и способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	• слабо соответствующий терминологический аппарат, с затруднениями способен сформулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;

Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями (ошибками) соответствующий терминологический аппарат, в целом способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Повышенн ый	• в полном объеме соответствующий терминологический аппарат, свободно формулирует и последовательно аргументирует гипотезу научного исследования.
Уметь:	
Уровень Пороговый	• слабо умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Повышенн ый	• свободно умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
Владеть:	
Уровень Пороговый	• слабо владеет соответствующим терминологическим аппаратом, принципами и методами формулирования и аргументирования гипотезы научного исследования;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями владеет соответствующим терминологическим аппаратом, в целом способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Повышенн ый	• свободно владеет соответствующим терминологическим аппаратом, навыками формулирования и последовательного аргументирования гипотезы научного исследования.
ПК 2.2. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала	
Знать:	
Уровень Пороговый	• слабо знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями (ошибками) знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Повышенн ый	• свободно и в полном объеме знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала.
Уметь:	
Уровень Пороговый	• слабо (частично) умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Повышенн ый	• свободно умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала.
Владеть:	
Уровень Пороговый	• основами методики лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	• методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач в полном объеме.
Уровень Повышенн ый	• свободно методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.
ПК 2.3. Владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа (общими и частными)	
Знать:	

Уровень Пороговый	• слабо (частично) знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, основные методы лингвистического анализа;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, общие и частные методы лингвистического анализа;
Уровень Повышенный	• свободно и в полном объеме знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, общие и частные методы лингвистического анализа.
Уметь:	
Уровень Пороговый	• слабо умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять методы лингвистического анализа;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять общие и частные методы лингвистического анализа;
Уровень Повышенный	• свободно и в полном объеме умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять методы лингвистического анализа.
Владеть:	
Уровень Пороговый	• слабо владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями владеет библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа;
Уровень Повышенный	• свободно и в полном объеме владеет библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Язык и речь.	6/3		УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
1.1	/Лек/ Устная и письменная речь. Устная и письменная культуры. Грамота.	6/3	1	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
	Самостоятельная работа	6/3	4	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
	Раздел 2. Система письменности.	6/3		УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
2.1	/Лек/ Понятие системы письменности. Статус графемы как центральной единицы системы письменности.	6/3	1	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
2.2	/Сем/ Соотношение фонем и графем. Понятие звуко-буквенного соответствия. Рекодирование от буквы к звуку.	6/3	2	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	

	Самостоятельная работа	6/3	4	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
	Раздел 3. Типология систем письменности	6/3		УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
3.1	/Лек/ Типология систем письменности.	6/3	1	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
3.2	/Сем/ Типология систем письменности.	6/3	2	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
3.3	Самостоятельная работа	6/3	4,95	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
	Раздел 4. Модули системы письменности	6/3		УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
4.1	/Лек/ Графематика и системная орфография. Модель графематических решений и возможных написаний.	6/3	1	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
4.2	/Сем/ Графематические особенности изучаемых языков.	6/3	2	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
4.3	Самостоятельная работа	6/3	4,75	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
	Раздел 5. Орфография	6/3		УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
5.1	/Лек/ Становление орфографии изучаемых языков. Понятие орфографической нормы и орфографической реформы.	6/3	2	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
5.2	/Сем/ Проблемы орфографии изучаемых языков.	6/3	2	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
5.3	Самостоятельная работа	6/3	4,25	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. What does grapholinguistics deal with?
2. What are the main differences between written and spoken language?
3. What is literacy? What are characteristic features of written and oral cultures? How are they different?
4. What is a writing system? What is its place within a linguistic system?
5. What is grapheme? Which synonyms to this term do you know? What is problematic about the term grapheme?
6. How are graphemes related to phonemes?
7. Explain two ways to model grapheme-phoneme correspondences. Discuss the advantages and disadvantages of each approach.
8. How are graphematics and orthography related?
9. Explain the idea of a graphematic solution space.
10. What are typological differences in writing systems across languages? Give examples from the languages you know.
11. What is the difference between language use and linguistic norm?
12. What is orthography?
13. How does an orthography of a language develop?
14. Discuss some problem areas of the orthography of a language that you study.
15. Which implications does grapholinguistics have for language acquisition and literacy teaching?

Темы исследовательских (групповых и индивидуальных) проектов:

1. The notion of a grapheme.
2. Grapheme-phoneme correspondences in selected languages.
3. Typology of writing systems.
4. Graphematic solution space and its implications for language pedagogy.
5. History of orthographies in selected languages.
6. Ways to model punctuation.
7. Orthographic norm.
8. Problem areas of orthographies in selected languages.
9. Language use and linguistic norm.
10. Oral and written cultures.
11. Literacy acquisition.
12. Types of literacy. Literacy requirements in society.
13. Teaching literacy.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- Проверка понятийного аппарата;
- контрольные вопросы по теме;
- сообщение по обсуждаемой проблематике;
- письменное задание

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Титов О.А.	Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии.	Москва: Юрайт, 2022. https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-praktikum-po-orfografii-492775
ЛП.2	Елисеева М.Б. Шульман Б.М. Ковалевская Е.Г.	Справочник по орфографии и пунктуации	Москва: Юрайт, 2022 https://urait.ru/book/spravochnik-po-orfografii-i-punktuacii-492864
ЛП.3	Зеленецкий А.Л.	Сравнительная типология основных европейских языков	Москва : Юрайт, 2022 https://urait.ru/book/sravnitel'naya-tipologiya-osnovnyh-evropeyskih-yazykov-496478

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л2.1	Афанасьев В.В. Грибкова О.А. Уколова Л.И.	Методология и методы научного исследования	Москва : Юрайт, 2022 https://urait.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-492350
Л2.2	Штец А.А.	История отечественной букваристики х-хviii веков	Москва : Юрайт, 2022. https://urait.ru/book/istoriya-otechestvennoy-bukvaristiki-h-hviii-vekov-496809
Л2.3	Зеленецкий А.Л.	Введение в общее и частное языкознание. Наиболее трудные темы курса	Москва: Юрайт, 2022 https://urait.ru/book/vvedenie-v-obschee-i-chastnoe-yazykoznanie-naibolee-trudnye-temy-kursa-496479

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Website of Prof.Dr. Martin Neef https://www.researchgate.net/profile/Martin-Neef
Э2	Компьютерная тестовая система Moodle https://tests.lunn.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	Google Chrome
6.3.5.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.6.	ZOOM
6.3.7.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Cambridge University Press : https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish
6.4.2.	OxfordAcademic: журналы : https://academic.oup.com/journals
6.4.3.	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : https://wals.info
6.4.4.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : http://window.edu.ru
6.4.5.	Научная электронная библиотека : http://elibrary.ru
6.4.6.	Российская государственная библиотека : http://rsl.ru
6.4.7.	Россия: университетская информационная система : https://uisrussia.msu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «**Основы типологии письменности**» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий межкультурной коммуникации,
 - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
 - самостоятельного решения практических задач;
 - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа учебного материала.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронной информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и(или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям и здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

Сравнительная типология первого изучаемого и русского языков / Comparative Typology of Russian and the 1st Foreign Language

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	английской филологии
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА Направленность (профиль) Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ

Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах (на курсах):
<i>в том числе:</i>		Зачет 7 семестр
аудиторные занятия	14	
самостоятельная работа	21,95	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	7 (4)		Итого	
	15 2/6			
Неделя (для очной формы обучения)	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	6	6	6	6
Семинарские занятия	8	8	8	8
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14,05	14,05	14,05	14,05
Самостоятельная работа	21,95	21,95	21,95	21,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
канд. филол. наук, доцент В.И. Курышева

Рецензент(ы):
канд. филол. наук, доцент И.Н.Кабанова

Рабочая программа дисциплины *Сравнительная типология первого изучаемого и русского языков / Comparative Typology of Russian and the 1st Foreign Language*

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 969)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки «Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)»
утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра английской филологии

Протокол от 16 мая _____ 2022 г. № 10

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент И.Н. Кabanова

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является научное системное описание типологических особенностей английского и русского языков.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	ознакомление студентов с общей проблематикой, основными понятиями и теоретическим инструментарием сравнительной типологии английского и русского языков;
1.2.2	формирование у студентов научного мышления, соответствующего методологии сравнительной типологии английского и русского языков;
1.2.3	создание предпосылки для использования сопоставительных языковых данных для более глубокого осмысления изучаемых дисциплин;
1.2.4	развитие у студентов умения находить изоморфные и алломорфные признаки на материале английского и русского языков, а также других известных им языков;
1.2.5	развитие у студентов умения применять теоретические знания по сравнительной типологии английского и русского языков в практике преподавания английского языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Модуль теоретической языковой подготовки Подмодуль "Контрастивная лингвистика" Б1.В.К.М.01.ДВ.02.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Освоение следующих курсов: Лексикология английского языка / English Lexicology Систематизирующий курс грамматики (английский язык) / Systematizing Course of English Grammar Современные теоретические концепции и подходы в лингвистике / Modern Linguistics Models Систематизирующий курс фонетики английского языка / Systematizing Course of Phonetics
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Языковые универсалии / Language Universals Производственная (научно-исследовательская работа) / Practical Training (Research) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы / Preparation for and Defence of the Undergraduate Thesis

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам
УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в области научно-исследовательской деятельности; значимые тенденции в области собственного теоретического исследования;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в области научно-исследовательской деятельности; значимые тенденции в области собственного теоретического исследования;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в области научно-исследовательской деятельности; значимые тенденции в области собственного теоретического исследования;
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) организовывать собственную исследовательскую деятельность; анализировать, обобщать, сопоставлять результаты научных исследований, непосредственно связанных с темой ВКР; формировать на их основе теоретическую базу собственного исследования; выработать критерии отбора фактического материала; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) организовывать собственную исследовательскую деятельность; анализировать, обобщать, сопоставлять результаты научных исследований, непосредственно связанных с темой ВКР; формировать на их основе теоретическую базу собственного исследования; выработать критерии отбора фактического материала; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) организовывать собственную исследовательскую деятельность; анализировать, обобщать, сопоставлять результаты научных исследований, непосредственно связанных с темой ВКР; формировать на их основе теоретическую базу собственного исследования; выработать критерии отбора фактического материала; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками организации самостоятельной исследовательской деятельности; исследовательскими умениями (обоснование актуальности исследования, выбор объекта и предмета исследования, постановка цели и задач исследования, выдвижение гипотезы исследования, собственно проведение исследования, анализ и интерпретация результатов исследования); приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; теоретико-понятийным аппаратом и инструментарием лингвистического анализа.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками организации самостоятельной исследовательской деятельности; исследовательскими умениями (обоснование актуальности исследования, выбор объекта и предмета исследования, постановка цели и задач исследования, выдвижение гипотезы исследования, собственно проведение исследования, анализ и интерпретация результатов исследования); приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; теоретико-понятийным аппаратом и инструментарием лингвистического анализа.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками организации самостоятельной исследовательской деятельности; исследовательскими умениями (обоснование актуальности исследования, выбор объекта и предмета исследования, постановка цели и задач исследования, выдвижение гипотезы исследования, собственно проведение исследования, анализ и интерпретация результатов исследования); приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; теоретико-понятийным аппаратом и инструментарием лингвистического анализа.
УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	

Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
ПК-2: Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.	
ПК 2.1. Владеет соответствующим терминологическим аппаратом и способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	основные понятия и принципы типологического анализа межязыкового пространства в рамках коммуникативно-прагматического подхода.
Уровень Высокий	принципы комплексного типологического анализа отдельных типов дискурса устной и письменной речи.
Уровень Повышенный	в требуемом объеме принципы типологического комплексного анализа текстов различных функциональных стилей, приемы и методы кодификации собственных типологических обобщений в различных сферах коммуникации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) обобщать и систематизировать отдельные типологические особенности языков, используя базовые понятия дисциплины; применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности, в том числе при написании ВКР; использовать понятийный аппарат сравнительной типологии для решения профессиональных задач; представить типологический паспорт родственных и неродственных языков и структурировать выявленные языковые особенности в виде изоглосс.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) обобщать и систематизировать отдельные типологические особенности языков, используя базовые понятия дисциплины; применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности, в том числе при написании ВКР; использовать понятийный аппарат сравнительной типологии для решения профессиональных задач; представить типологический паспорт родственных и неродственных языков и структурировать выявленные языковые особенности в виде изоглосс.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) обобщать и систематизировать отдельные типологические особенности языков, используя базовые понятия дисциплины; применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности, в том числе при написании ВКР; использовать понятийный аппарат сравнительной типологии для решения профессиональных задач; представить типологический паспорт родственных и неродственных языков и структурировать выявленные языковые особенности в виде изоглосс.
Владеть:	

Уровень Пороговый	слабо основными типологическими методами и приемами при обобщении типологических особенностей русского и английского языков; культурой устной и письменной речи с учетом типологических признаков сопоставляемых языков
Уровень Высокий	с небольшими затруднениями основными типологическими методами и приемами при обобщении типологических особенностей русского и английского языков; культурой устной и письменной речи с учетом типологических признаков сопоставляемых языков
Уровень Повышенный	свободно основными типологическими методами и приемами при обобщении типологических особенностей русского и английского языков; культурой устной и письменной речи с учетом типологических признаков сопоставляемых языков
ПК 2.2. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала	
Знать:	
Уровень Пороговый	• слабо знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала; методику и приемы комплексного типологического уровневого анализа текстов различной функциональной направленности
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями (ошибками) знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала; методику и приемы комплексного типологического уровневого анализа текстов различной функциональной направленности
Уровень Повышенный	• свободно и в полном объеме знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала; методику и приемы комплексного типологического уровневого анализа текстов различной функциональной направленности
Уметь:	
Уровень Пороговый	• слабо (частично) умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала; осуществлять комплексный типологический анализ английского и русского текстов для решения профессиональных задач, обусловленных интерференцией родного (русского) языка с целью оптимизации учебного процесса.
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала; осуществлять комплексный типологический анализ английского и русского текстов для решения профессиональных задач, обусловленных интерференцией родного (русского) языка с целью оптимизации учебного процесса.
Уровень Повышенный	• свободно умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала; осуществлять комплексный типологический анализ английского и русского текстов для решения профессиональных задач, обусловленных интерференцией родного (русского) языка с целью оптимизации учебного процесса.
Владеть:	
Уровень Пороговый	• слабо (частично) основами методики лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач; методикой сравнительно-типологического анализа английского и русского текстов для решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач в полном объеме; методикой сравнительно-типологического анализа английского и русского текстов для решения профессиональных задач.
Уровень Повышенный	• свободно методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач; методикой сравнительно-типологического анализа английского и русского текстов для решения профессиональных задач.
ПК 2.3. Владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа (общими и частными)	
Знать:	
Уровень Пороговый	• слабо (частично) знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, основные методы лингвистического анализа;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, общие и частные методы лингвистического анализа;
Уровень Повышенный	• свободно и в полном объеме знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, общие и частные методы лингвистического анализа.
Уметь:	
Уровень Пороговый	• слабо умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять методы лингвистического анализа;

Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять общие и частные методы лингвистического анализа;
Уровень Повышенный	• свободно и в полном объеме умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять методы лингвистического анализа.
Владеть:	
Уровень Пороговый	• слабо владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями владеет библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа;
Уровень Повышенный	• свободно и в полном объеме владеет библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Базовые понятия сравнительной типологии		4	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э7	
1.1	<i>Лекция</i> Предмет сравнительной типологии. Цели и задачи курса. Краткая история сравнительно-типологической науки. Виды типологических исследований. Основные типологические понятия (языковые универсалии, изоморфизм, алломорфизм, язык-эталон и др.). Методика сравнительно-типологических исследований. Языковые уровни, уровневое строение сравнительной типологии: фонетический уровень, морфологический уровень, синтаксический уровень, лексический уровень	7/4	2	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э7	
	<i>Самостоятельная работа</i>	7/4	2	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э7	
	Раздел 2. Сравнительная типологическая фонетика	7/4	6	УК-1, ПК-2		
2.1	<i>Лекция</i> Различие фонемного состава английского и русского языков, проблема дифтонгов. Специфика английского и русского консонантизма. Слоговое деление и его специфика в сопоставляемых языках. Ударение, интонация, их специфика в сопоставляемых языках.	7/4	1	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э7	
2.2	<i>Семинарское занятие</i> Сегментные фонемы (система гласных и система согласных). Суперсегментные единицы (интонация, словесное ударение, фразовое ударение, темп, тембр, паузация).	7/4	2	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э7	
	<i>Самостоятельная работа</i>	7/4	3	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э7	
	Раздел 3. Сравнительно-типологическая морфология	7/4	9,95	УК-1, ПК-2		

3.1	<i>Лекция</i> Сравнительно-типологическая морфология. Типы морфем в сопоставляемых языках. Грамматические категории и способы их образования. Основные типологические различия английского и русского языков, обусловленные способами выражения их значений: аналитическим или синтетическим. Система частей речи. Новый, трихотомический подход к делению слов на части речи. Спорные вопросы в системе частей речи сопоставляемых языков. Именные части речи (существительное, прилагательное, местоимение, числительное), сопоставление их грамматических категорий, алломорфные и изоморфные черты в системе склонения именных частей речи. Глагол. Алломорфизм и изоморфизм личных и неличных форм глагола. Служебные части речи, их роль в сопоставляемых языках. Специфика функционирования английских предлогов в выражении падежных отношений. Слова-вставки (слова-спутники дискурса) в английском и русском языках. Сопоставительный анализ слов-вставок, их значение, функционирование и способы образования.	7/4	1	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э7
3.2	<i>Семинарское занятие</i> Существительное (число, падеж, род, категория детерминативности). Глагол (вид, время, залог, наклонение, число, лицо).	7/4	2	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э7
	<i>Самостоятельная работа</i>	7/4	6,95	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э7
	Раздел 4. Сравнительно-сопоставительный синтаксис	7/4	9	УК-1, ПК-2	
4.1	<i>Лекция</i> Сравнительно-сопоставительный синтаксис. Морфологическая классификация словосочетаний (именные, глагольные и др.), их изоморфные и алломорфные признаки. Синтаксическая классификация словосочетаний (сочинительные, подчинительные), изоморфизм и алломорфизм в их структуре и значении. Предложение и высказывание. Структурные и коммуникативные типы предложений, изоморфные и алломорфные черты в их структуре, значении и функционировании.	7/4	1	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э7
4.2	<i>Семинарское занятие</i> Словосочетание (подчинительное, сочинительное, предикативное). Типы подчинительной связи (согласование, управление, примыкание). Члены предложения (подлежащее, сказуемое).	7/4	2	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э7
	<i>Самостоятельная работа</i>	7/4	6	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э7
	Раздел 5. Сравнительно-типологическая лексикология	7/4	7	УК-1, ПК-2	

5.1	<i>Лекция</i> Сравнительно-типологическая лексикология. Слово как основная единица типологического анализа на уровне лексики. Основные случаи словообразования, их изоморфные и алломорфные черты в английском и русском языках. Аналитические тенденции в сфере английского словообразования: конверсия, сложные слова, фразовые глаголы. Сравнительная семасиология: полисемия, синонимия, омонимия; изоморфные и алломорфные черты в области семасиологии. Типология смысловых структур. Проблемы мотивированности слова и ее связь с типологическими различиями языков. Характеристика заимствованных слов в обоих языках, сопоставление источников и сфер их употребления, степень ассимиляции в обоих языках.	7/4	1	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э7	
5.2	<i>Семинарское занятие</i> Сравнительно-типологическая лексикология. Слово как основная единица типологического анализа на уровне лексики. Основные случаи словообразования, их изоморфные и алломорфные черты в английском и русском языках. Аналитические тенденции в сфере английского словообразования: конверсия, сложные слова, фразовые глаголы. Сравнительная семасиология: полисемия, синонимия, омонимия; изоморфные и алломорфные черты в области семасиологии. Типология смысловых структур. Проблемы мотивированности слова и ее связь с типологическими различиями языков. Характеристика заимствованных слов в обоих языках, сопоставление источников и сфер их употребления, степень ассимиляции в обоих языках.	7/4	2	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э7	
	<i>Самостоятельная работа</i>	7/4	4	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э7	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль знаний, умений и навыков, сформированных у студентов, осуществляется в ходе семинарских занятий (оценивается активность студента на занятиях, выполнение им практических заданий к семинарским занятиям), а также путем регулярного тестирования.

Для текущего контроля успеваемости обучающихся создан фонд оценочных средств (Приложение № 1).

6.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет включает теоретическую и практическую части. Теоретическая часть состоит из одного вопроса из приводимого ниже списка вопросов к зачету. Практическая часть представляет собой анализ текста, выполненный по предлагаемому плану. Порядок представления анализа произвольный.

Вопросы к зачету

1. Лингвистическая типология как раздел языкознания.
2. Типология сегментных систем обоих языков.
3. Типология супraseгментных систем английского и русского языков.
4. Типология именных частей речи и их грамматических категорий.
5. Глагол в английском и русском языке и типологические особенности грамматических глагольных категорий в обоих языках.
6. Типология неличных форм глагола и их грамматических категорий в английском и русском языках.
7. Структурно-коммуникативные типы простого предложения обоих языков.
8. Типология членов предложения в английском и русском языках.
9. Типология слова. Морфологическая структура слова в английском и русском языках.
10. Типология способов словообразования в обоих языках.

Комплексный сравнительно-типологический анализ текстов на английском и русском языках выполняется по следующему плану:

I. Типология фонологических систем

1. Поясните на примерах из приведенных текстов понятие вокалического минимума и объясните, почему количественная характеристика гласных не входит в вокалический минимум (3 примера).
2. Определите сходство и различие случаев безударного вокализма на примерах из приведенных текстов (2 примера).
3. Поясните на примерах из приведенных текстов понятие консонантного минимума и объясните, почему следующие характеристики согласных не входят в консонантный минимум английского языка (3 примера):
 - а) глухость/звонкость;
 - б) лабиализованность/нелабиализованность;
 - в) твердость/мягкость.
4. Объясните разницу в слогеделении английских и русских слов (4 примера).
5. Проследите фразовое ударение в различных структурно-коммуникативных типах простого предложения (2 примера).

II. Типология морфологических систем

1. Поясните на примерах из приведенных текстов основные типологические различия английского и русского языков (синтетический характер русского языка и аналитический характер английского языка) (5 примеров).
2. Сравните количество знаменательных и служебных частей речи в отрывках, сделайте необходимые выводы. В чем состоит специфика функционирования служебных частей речи в английском языке по сравнению с русским?
3. Определите грамматические категории существительного в обоих языках, и в чем состоит различие в составе их грамматических категорий (4 примера).
4. Выделите несовпадающие глагольные категории в двух языках; укажите основные различия:
 - а) отсутствие какой-либо категории в одном из языков;
 - б) расхождение в количестве категориальных форм;
 - в) использование разных средств выражения категориального значения (вид, время, залог) (5 примеров).

III. Типология синтаксических систем

1. Сопоставьте именные словосочетания (4 примера), исходя из:
 - а) грамматических (смысловых) отношений между компонентами;
 - б) способа выражения подчинительной связи;
 - в) порядка расположения компонентов.
2. Сопоставьте глагольные словосочетания (3 примера), исходя из:
 - а) структуры;
 - б) способа выражения подчинительной связи;
 - в) валентности (сочетаемости) глагола
3. Приведите случаи лексической и структурной субституции (4 примера).
4. Определите структурно-семантические типы подлежащего в личных, неопределенно-личных и безличных предложениях (3 примера) и типы сказуемых в приведенных текстах (3 примера).

IV. Типология лексических систем

1. Сравните количество свободных и связанных морфем, а также количество одноморфемных и многоморфемных слов (8 примеров) и прокомментируйте типологические характеристики.
2. Приведите примеры основных средств словообразования в русском и английском языках (аффиксация, словосложение, конверсия). Покажите связь продуктивности того или иного способа словообразования в системе сопоставляемых языков с типом морфологической структуры слова (6 примеров).

Групповые проекты

1. Лингвистическая типология как раздел языкознания.
2. Основные понятия типологического описания.
3. Типология синтаксических систем
 - а) типология словосочетания;
 - б) типология предложения;
 - в) типология средств подчинения
4. Типология лексических систем
 - а) словообразование;
 - б) лакуны в английском и русском языках;
 - в) смысловые структуры в английском и русском языках;
 - г) лексические парадигмы в английском и русском языках

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для подготовки к семинарским занятиям
Выполнение группового исследовательского проекта
Монологические высказывания по обсуждаемой проблематике
Тесты с целью систематизации теоретических и практических знаний.
Упражнения для подготовки к семинарским занятиям

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Курышева В.И., Плеухина Э.Н.	Сравнительная типология английского и русского языков.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2012 http://lib.lunn.ru:8086/ MegaProWeb2019/Download/ MObject/11955
Л1.2	Нелюбин Л.Л.	Сравнительная типология английского и русского языков.	Москва : ФЛИНТА, 2017. https://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=115104
Л1.3	Милостивая А.И.	Лингвистическая типология : учебное пособие	Ставрополь : Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. https://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=457405

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гуревич В.В.	Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков.	Москва : ФЛИНТА, 2017. https://biblioclub.ru/ index.php? page=book&id=69163
Л2.2	Зеленецкий А.Л.	Сравнительная типология основных европейских языков: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/448759
Л2.3	Бирюкова Е.В., Радченко О.А., Попова Л.Г.	Языкознание: сравнительная типология немецкого и русского языков: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/ bcode/455632

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Ресурсы ЭБС: http://biblioclub.ru
Э2	База данных Электронной научной библиотеки. Эл. ресурс: режим доступа www.elibrary.ru
Э3	http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/ — глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International). Ред. Е. E.Loos, S.Anderson, D.H.Day Jr., P.C.Jourdan, J.D.Wingate
Э4	http://www.cal.org/ericcll/faqs/RGOs/linguistics.html — сайт Центра прикладной лингвистики (the ERIC Clearinghouse on Languages and Linguistics, the Center for Applied Linguistics).
Э5	http://www.lingnet.org/ — LingNet BBS и другие ресурсы в области лингвистики/изучения языков (Defense Language Institute Foreign Language Center)
Э6	http://www ldc.upenn.edu/ — Linguistic Data Consortium: лингвистический сайт университета Пенсильвании
Э7	Компьютерная тестовая система Moodle https://tests.lunn.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
--------	-------------------------

6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Cambridge Contemporary English Dictionary https://dictionary.cambridge.org/ru/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C/
6.4.2	Электронная Библиотека Гумер https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Сравнительная типология первого изучаемого и русского языков / Comparative Typology of Russian and the 1st Foreign Language*» лекция является для студента отправной точкой в изучении, прежде всего, теоретико-понятийного аппарата дисциплины с последующим применением полученных знаний в профессиональной деятельности. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые сведения как по конкретным темам изучаемой дисциплины, так и базовым понятиям теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации в рамках культуры речевого общения. Предложенный курс лекций во многом дополняет учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяет в силу постоянно меняющегося современного межязыкового пространства, обусловленного, в частности, процессами глобализации. Созданию конспекта лекции с подразделениями на пункты, параграфы, соблюдением красной строки способствует имеющийся в открытом доступе файл с презентацией лекций дисциплины. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов при изучении отдельных тем, например, при описании методики числовых индексов в ходе типологического описания английского и русского языков. Работая над конспектом лекций следует использовать не только академический учебник центрального издательства В.Д.Аракина, но и дополнительную литературу НГЛУ в качестве сжатого конспекта лекций.

Семинар. Целями семинара являются контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. Последовательность семинаров обусловлена соответствующим порядком чтения лекций. Так, теоретико-понятийный аппарат дисциплины представлен в начале цикла семинарских занятий. В рамках темы каждого семинара предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются студентам заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. При подготовке к семинарам обучающимся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку, например, понятия языкового типа и типа в языке. Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся, углубления и расширения теоретических знаний студентов, формирования творческой инициативы и самостоятельности мышления. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ, библиотеку с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет. Формы контроля самостоятельной работы сводятся к следующим: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем, организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на семинарах.

Подготовка к зачету без оценки. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендованную литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточное тестирование. Подготовка к зачету включает три этапа; самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса, подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет. Зачет проводится в устной форме. Для успешной сдачи обучающийся должен показать понимание как теоретических положений так и их практическое использование в ходе комплексного типологического анализа английского и русского текстов. Анализ текстов является инициативным; студент самостоятельно отбирает из текстов языковые манифестации, представляющие, по его мнению, интерес для анализа с точки зрения дисциплины. Одним из основных критериев оценки ответа является способность проиллюстрировать базовые понятия дисциплины материалом текстов, обращая особое внимание на алломорфные явления английского и русского языков.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронной информационно образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и(или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям и здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

«16» июня 2022 г.

Языковые универсалии / Language Universals

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	английской филологии
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА Направленность (профиль) Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ

Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах (на курсах):
в том числе:		Зачет 7 семестр
аудиторные занятия	14	
самостоятельная работа	21,95	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	7 (4)		Итого	
	15 2/6			
Неделя (для очной формы обучения)	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	6	6	6	6
Семинарские занятия	8	8	8	8
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14,05	14,05	14,05	14,05
Самостоятельная работа	21,95	21,95	21,95	21,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
канд. филол. наук, доцент И.Н.Кабанова

Рецензент(ы):
канд. филол. наук, доцент В.И. Курышева

Рабочая программа дисциплины **Языковые универсалии / Language Universals**
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 969)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки «Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)»
утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра английской филологии

Протокол от 16 мая _____ 2022г. № 10

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент И.Н. Кabanова

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью курса является ознакомление студентов с общей проблематикой и понятийным аппаратом лингвистической универсологии, формирование научного системного представления о языковых универсалиях, их базовых типах и разновидностях.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	ознакомление студентов с общей проблематикой, историей изучения, классификацией языковых универсалий;
1.2.2	ознакомление студентов с методическим и методологическим аспектами исследования универсальных явлений в языках мира;
1.2.3	создание предпосылки для использования сопоставительных языковых данных для более глубокого осмысления изучаемых дисциплин;
1.2.4	развитие у студентов умения применять теоретические знания по универсологии при создании наиболее экономного способа кодирования информации о языках мира независимо от характера генетических отношений между ними.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Модуль теоретической языковой подготовки Подмодуль "Контрастивная лингвистика" Б1.В.К.М.01.ДВ.02.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Освоение следующих курсов: Лексикология английского языка / English Lexicology Систематизирующий курс грамматики (английский язык) / Systematizing Course of English Grammar Современные теоретические концепции и подходы в лингвистике / Modern Linguistics Models Систематизирующий курс фонетики английского языка / Systematizing Course of Phonetics
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Языковые универсалии / Language Universals Производственная (научно-исследовательская работа) / Practical Training (Research) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы / Preparation for and Defence of the Undergraduate Thesis

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам
УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в области научно-исследовательской деятельности; значимые тенденции в области собственного теоретического исследования;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в области научно-исследовательской деятельности; значимые тенденции в области собственного теоретического исследования;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в области научно-исследовательской деятельности; значимые тенденции в области собственного теоретического исследования;
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) организовывать собственную исследовательскую деятельность; анализировать, обобщать, сопоставлять результаты научных исследований, непосредственно связанных с темой ВКР; формировать на их основе теоретическую базу собственного исследования; выработать критерии отбора фактического материала; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) организовывать собственную исследовательскую деятельность; анализировать, обобщать, сопоставлять результаты научных исследований, непосредственно связанных с темой ВКР; формировать на их основе теоретическую базу собственного исследования; выработать критерии отбора фактического материала; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) организовывать собственную исследовательскую деятельность; анализировать, обобщать, сопоставлять результаты научных исследований, непосредственно связанных с темой ВКР; формировать на их основе теоретическую базу собственного исследования; выработать критерии отбора фактического материала; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками организации самостоятельной исследовательской деятельности; исследовательскими умениями (обоснование актуальности исследования, выбор объекта и предмета исследования, постановка цели и задач исследования, выдвижение гипотезы исследования, собственно проведение исследования, анализ и интерпретация результатов исследования); приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; теоретико-понятийным аппаратом и инструментарием лингвистического анализа.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками организации самостоятельной исследовательской деятельности; исследовательскими умениями (обоснование актуальности исследования, выбор объекта и предмета исследования, постановка цели и задач исследования, выдвижение гипотезы исследования, собственно проведение исследования, анализ и интерпретация результатов исследования); приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; теоретико-понятийным аппаратом и инструментарием лингвистического анализа.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками организации самостоятельной исследовательской деятельности; исследовательскими умениями (обоснование актуальности исследования, выбор объекта и предмета исследования, постановка цели и задач исследования, выдвижение гипотезы исследования, собственно проведение исследования, анализ и интерпретация результатов исследования); приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; теоретико-понятийным аппаратом и инструментарием лингвистического анализа.
УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	

Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
ПК-2: Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.	
ПК 2.1. Владеет соответствующим терминологическим аппаратом и способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо терминологический и понятийный аппарат лингвистической универсологии, общую проблематику, историю изучения, классификацию языковых универсалий, основные методы и приемы идентификации языковых универсалий
Уровень Высокий	с небольшими затруднениями терминологический и понятийный аппарат лингвистической универсологии, общую проблематику, историю изучения, классификацию языковых универсалий, основные методы и приемы идентификации языковых универсалий
Уровень Повышенный	с требуемой полнотой и точностью (свободно) терминологический и понятийный аппарат лингвистической универсологии, общую проблематику, историю изучения, классификацию языковых универсалий, основные методы и приемы идентификации языковых универсалий
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) обобщать и систематизировать отдельные типологические особенности языков, используя базовые понятия дисциплины; применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности, в том числе при написании ВКР; использовать понятийный аппарат для решения профессиональных задач; представить типологический паспорт родственных и неродственных языков и структурировать выявленные языковые особенности в виде изоглосс.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) обобщать и систематизировать отдельные типологические особенности языков, используя базовые понятия дисциплины; применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности, в том числе при написании ВКР; использовать понятийный аппарат для решения профессиональных задач; представить типологический паспорт родственных и неродственных языков и структурировать выявленные языковые особенности в виде изоглосс.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) обобщать и систематизировать отдельные типологические особенности языков, используя базовые понятия дисциплины; применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности, в том числе при написании ВКР; использовать понятийный аппарат для решения профессиональных задач; представить типологический паспорт родственных и неродственных языков и структурировать выявленные языковые особенности в виде изоглосс.
Владеть:	

Уровень Пороговый	слабо методикой и приемами идентификации языковых универсалий, методикой и навыками типологического анализа в исследовательской и научно-методической деятельности
Уровень Высокий	с небольшими затруднениями методикой и приемами идентификации языковых универсалий, методикой и навыками типологического анализа в исследовательской и научно-методической деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой полнотой и точностью (свободно) методикой и приемами идентификации языковых универсалий, методикой и навыками типологического анализа в исследовательской и научно-методической деятельности
ПК 2.2. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала	
Знать:	
Уровень Пороговый	• слабо знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала; основные понятия и принципы комплексного типологического анализа; приемы и методы кодификации собственных типологических обобщений
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями (ошибками) знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала; основные понятия и принципы комплексного типологического анализа; приемы и методы кодификации собственных типологических обобщений
Уровень Повышенный	• свободно и в полном объеме знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала; основные понятия и принципы комплексного типологического анализа; приемы и методы кодификации собственных типологических обобщений
Уметь:	
Уровень Пороговый	• слабо (частично) умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала; обобщать и систематизировать универсальные и идиоэтнические особенности изучаемых языков; анализировать языковые явления и давать их интерпретацию в соответствии с данной парадигмой лингвистических исследований; использовать понятийный аппарат языковой типологии для решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала; обобщать и систематизировать универсальные и идиоэтнические особенности изучаемых языков; анализировать языковые явления и давать их интерпретацию в соответствии с данной парадигмой лингвистических исследований; использовать понятийный аппарат языковой типологии для решения профессиональных задач.
Уровень Повышенный	• свободно умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала; обобщать и систематизировать универсальные и идиоэтнические особенности изучаемых языков; анализировать языковые явления и давать их интерпретацию в соответствии с данной парадигмой лингвистических исследований; использовать понятийный аппарат языковой типологии для решения профессиональных задач.
Владеть:	
Уровень Пороговый	• слабо (частично) основами методики лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач; основными типологическими методами и приемами при обобщении универсальных и идиоэтнических особенностей изучаемых языков
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач; основными типологическими методами и приемами при обобщении универсальных и идиоэтнических особенностей изучаемых языков
Уровень Повышенный	• свободно методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач; основными типологическими методами и приемами при обобщении универсальных и идиоэтнических особенностей изучаемых языков
ПК 2.3. Владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа (общими и частными)	
Знать:	
Уровень Пороговый	• слабо (частично) знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, основные методы лингвистического анализа;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, общие и частные методы лингвистического анализа;
Уровень Повышенный	• свободно и в полном объеме знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, общие и частные методы лингвистического анализа.
Уметь:	
Уровень Пороговый	• слабо умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять методы лингвистического анализа;

Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять общие и частные методы лингвистического анализа;
Уровень Повышенный	• свободно и в полном объеме умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять методы лингвистического анализа.
Владеть:	
Уровень Пороговый	• слабо владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями владеет библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа;
Уровень Повышенный	• свободно и в полном объеме владеет библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Лингвистическая универсология как научная дисциплина. Истоки возникновения и история изучения универсалий. Понятие лингвистической универсалии. Типологии лингвистических универсалий: дедуктивные / индуктивные, абсолютные (полные) / статистические (неполные), простые / сложные, абсолютные / имплицитивные: односторонние и двусторонние, синхронические/ диахронические.		4	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э10	
1.1	Лекция Предмет лингвистической универсологии. Цели и задачи курса. История изучения универсалий.	7/4	2	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э10	
	Самостоятельная работа	7/4	2	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э10	
	Раздел 2. Фонологические универсалии	7/4	6	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э10	
2.1	Лекция Фонологические универсалии	7/4	1	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э10	
2.2	Семинарское занятие Фонологические универсалии	7/4	2	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э10	
	Самостоятельная работа	7/4	3	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э10	
	Раздел 3. Морфологические универсалии	7/4	9,95	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э10	
3.1	Лекция Морфологические универсалии	7/4	1	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э10	
3.2	Семинарское занятие Морфологические универсалии	7/4	2	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э10	
	Самостоятельная работа	7/4	6,95	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э10	
	Раздел 4. Семантические универсалии	7/4	9	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э10	

4.1	Лекция Семантические универсалии	7/4	1	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э10
4.2	Семинарское занятие Семантические универсалии	7/4	2	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э10
	Самостоятельная работа	7/4	6	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э10
	Раздел 5. Синтаксические универсалии. Семиотические универсалии.	7/4	7	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э10
5.1	Лекция Синтаксические универсалии. Семиотические универсалии.	7/4	1	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э10
5.2	Семинарское занятие Синтаксические универсалии. Семиотические универсалии.	7/4	2	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э10
	Самостоятельная работа	7/4	4	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э10

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

1. Лингвистическая универсология как наука: предмет и объект изучения, цели и задачи описания.
2. Истоки и развитие лингвистической универсологии.
3. Классификация языковых универсалий.
4. Методы универсального описания языка.
5. Универсальные и идиоэтнические языковые характеристики.
6. Логическая структура универсалий.
7. Содержательная структура универсалий.
8. Сфера действия универсалий.
9. Взаимосвязь языковых универсалий.
10. Междисциплинарный характер лингвистической универсологии.
11. Задачи универсалий в лингвистических исследованиях.
12. Язык-эталон и его характеристики.

Темы групповых/индивидуальных исследовательских проектов

1. Универсально-языковые основания частей речи.
2. Общие свойства человеческого языка в отличие от языков животных.
3. Универсально-языковые основания традиционных членов предложения.
4. Универсальный «Естественный Семантический Метаязык» А. Вежбицкой.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для подготовки к семинарским занятиям
Выполнение группового / индивидуального исследовательского проекта
Монологические высказывания по обсуждаемой проблематике
Тесты с целью систематизации теоретических и практических знаний.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Зеленецкий А.Л.	Сравнительная типология основных европейских языков: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/448759
Л1.2	Вежбицкая А.	Семантические универсалии и описание языков	Москва : Языки русской культуры, 1999. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213223

Л1.3	Милостивая А.И.	Лингвистическая типология : учебное пособие	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457405
Л1.4	Саттарова Р.М., Шафиков С.Г.	Сравнительная типология языков : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2018. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607444

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Вежбицкая А.	Понимание культур через посредство ключевых слов	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2001. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213222
Л2.2	Нерознак В.П., Гак В.Г.	Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 25. Контрастивная лингвистика.	Москва : Прогресс, 1989. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38639
Л2.3	Левицкий Ю.А.	Альтернативные грамматики: стадии развития человеческого языка	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241215
Л2.4	Шафиков С.Г.	Лингвистическая типология в комментариях и извлечениях : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2018. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607447
Л2.5	Шафиков С.Г.	Лексическая типология языков : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2018. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607446
Л2.6	Успенский Б.А.	Новое в лингвистике Выпуск 5. Языковые универсалии	Москва: Изд-во «Прогресс», 1970. 301 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39101

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Ресурсы ЭБС: http://biblioclub.ru
Э2	База данных Электронной научной библиотеки. Эл. ресурс: режим доступа www.elibrary.ru
Э3	Cambridge University Press : [сайт]. – URL: https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish
Э4	Oxford Academic: журналы : [сайт]. – URL: https://academic.oup.com/journals
Э5	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : [сайт]. – URL: https://wals.info
Э6	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : http://window.edu.ru
Э7	http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/ — глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International). Ред. Е. E.Loos, S.Anderson, D.H.Day Jr., P.C.Jourdan, J.D.Wingate
Э8	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : http://rsl.ru .
Э9	Россия: университетская информационная система : [сайт]. – URL : https://uisrussia.msu.ru
Э10	Компьютерная тестовая система Moodle https://tests.lunn.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox

6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Cambridge Contemporary English Dictionary https://dictionary.cambridge.org/ru/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C/
6.4.2	Электронная Библиотека Гумер https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/
6.4.3	Лингвистический энциклопедический словарь - http://tapemark.narod.ru/les/index.html

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине <i>«Языковые универсалии / Language Universals»</i> лекция является для студента отправной точкой в изучении, прежде всего, теоретико-понятийного аппарата дисциплины с последующим применением полученных знаний в профессиональной деятельности. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые сведения как по конкретным темам изучаемой дисциплины, так и базовым понятиям теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации в рамках культуры речевого общения. Предложенный курс лекций во многом дополняет учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяет в силу постоянно меняющегося современного межязыкового пространства, обусловленного, в частности, процессами глобализации. Созданию конспекта лекции с подразделениями на пункты, параграфы, соблюдением красной строки способствует имеющийся в открытом доступе файл с презентацией лекций дисциплины. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов при изучении отдельных тем.</p> <p>Семинар. Целями семинара являются контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. Последовательность семинаров обусловлена соответствующим порядком чтения лекций. Так, теоретико-понятийный аппарат дисциплины представлен в начале цикла семинарских занятий. В рамках темы каждого семинара предусмотрена подготовка обучающимся устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются студентам заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. При подготовке к семинарам обучающимся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку, например, понятия языкового типа в языке.</p> <p>Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся, углубления и расширения теоретических знаний студентов, формирования творческой инициативы и самостоятельности мышления. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ, библиотеку с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет. Формы контроля самостоятельной работы сводятся к следующим: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем, организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на семинарах.</p> <p>Подготовка к зачету без оценки. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендованную литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточное тестирование. Подготовка к зачету включает три этапа; самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса, подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет. Зачет проводится в устной форме.</p>	

**9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ
И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронной информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

з) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и(или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям и здоровью;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Англоязычный медийный дискурс / English Media Discourse

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	английской филологии
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА Направленность (профиль) Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ

Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах (на курсах):
<i>в том числе:</i>		Зачет 8 семестр
аудиторные занятия	14	
самостоятельная работа	21,95	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	8 (4)		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)			
Вид занятий	уп	РПД	уп	РПД
Лекции	6	6	6	6
Семинарские занятия	8	8	8	8
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14,05	14,05	14,05	14,05
Самостоятельная работа	21,95	21,95	21,95	21,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
канд. филол. наук, доцент И.Н.Кабанова

Рецензент(ы):
д-р филол. наук, доцент В.А. Тырыгина

Рабочая программа дисциплины *Англоязычный медийный дискурс / English Media Discourse*

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 969)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки «Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)»

утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра английской филологии

Протокол от 16 мая _____ 2022 г. № 10

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент И.Н. Кabanова

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является ознакомление студентов-бакалавров с общей проблематикой лингвистических исследований в области англоязычного медийного дискурса, как лингвистического коррелята средств массовой информации (СМИ), обладающих мощной силой воздействия на общественное сознание, оказывающих влияние не только на мировосприятие современного человека, но также на тип культуры сегодняшнего дня.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	дать студентам представление о масс-медийном дискурсе как о сложном коммуникативном явлении, включающем, кроме текстов, еще и экстралингвистические факторы
1.2.2	показать область, охватываемую медийным дискурсом: печатные, электронные и цифровые медиа
1.2.3	познакомить студентов с журналистскими стандартами и конвенциями, реализуемыми при производстве медиатекстов
1.2.4	показать соотнесение журналистских канонов с языковыми ресурсами
1.2.5	познакомить с системой медиажанров, через которые реализуется различные задачи медийного дискурса
1.2.6	показать влияние жанрового фактора на языковой выбор
1.2.7	показать способы кодирования идеологии через языковые ресурсы английского медийного дискурса
1.2.8	выработать умение использовать полученные знания в профессиональной деятельности – научной, переводческой, педагогической, а также в повседневной жизни
1.2.9	сформировать культуру лингвистического исследования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Модуль теоретической языковой подготовки Подмодуль "Типология дискурсов" Б1.В.К.М.01.ДВ.03.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Освоение следующих курсов: Введение в языкознание / Introduction to Linguistics Иностранный язык (английский) / General English Современные методы исследования в лингвистике / Modern Research Methods in Linguistics Лексикология английского языка / English Lexicology
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Презентация результатов научных исследований / Presentation of Research Results Производственная практика (научно-исследовательская работа) / Practical Training (Research) Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы / Preparation for and Defence of the Undergraduate Thesis

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам
УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в области научно-исследовательской деятельности; различия между понятиями «текст» и «дискурс»; место жанра как категории среди других лингвистических образований
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в области научно-исследовательской деятельности; различия между понятиями «текст» и «дискурс»; место жанра как категории среди других лингвистических образований
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в области научно-исследовательской деятельности; различия между понятиями «текст» и «дискурс»; место жанра как категории среди других лингвистических образований
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) выделить медийный тип дискурса среди других типов; определить и описать отличительные характеристики медийного дискурса; показать жанровую стратификацию медийного дискурса
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) выделить медийный тип дискурса среди других типов; определить и описать отличительные характеристики медийного дискурса; показать жанровую стратификацию медийного дискурса
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) выделить медийный тип дискурса среди других типов; определить и описать отличительные характеристики медийного дискурса; показать жанровую стратификацию медийного дискурса
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками выявления типов дискурса; навыками разноаспектного анализа медийного дискурса; навыками жанрового дифференцирования; навыками критического восприятия информации в медийном дискурсе; приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; теоретико-понятийным аппаратом и инструментарием лингвистического анализа.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками выявления типов дискурса; навыками разноаспектного анализа медийного дискурса; навыками жанрового дифференцирования; навыками критического восприятия информации в медийном дискурсе; приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; теоретико-понятийным аппаратом и инструментарием лингвистического анализа.

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками выявления типов дискурса; навыками разноаспектного анализа медийного дискурса; навыками жанрового дифференцирования; навыками критического восприятия информации в медийном дискурсе; приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; теоретико-понятийным аппаратом и инструментарием лингвистического анализа.
УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
ПК-2: Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.	
ПК 2.1. Владеет соответствующим терминологическим аппаратом и способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	• слабо соответствующий терминологический аппарат, с затруднениями способен сформулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями (ошибками) соответствующий терминологический аппарат, в целом способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Повышенный	• в полном объеме соответствующий терминологический аппарат, свободно формулирует и последовательно аргументирует гипотезу научного исследования.
Уметь:	
Уровень Пороговый	• слабо умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;

Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо владеет соответствующим терминологическим аппаратом, принципами и методами формулирования и аргументирования гипотезы научного исследования;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями владеет соответствующим терминологическим аппаратом, в целом способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно владеет соответствующим терминологическим аппаратом, навыками формулирования и последовательного аргументирования гипотезы научного исследования.
ПК 2.2. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно и в полном объеме знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> основами методики лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач в полном объеме.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.
ПК 2.3. Владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа (общими и частными)	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, основные методы лингвистического анализа;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, общие и частные методы лингвистического анализа;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно и в полном объеме знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, общие и частные методы лингвистического анализа.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять методы лингвистического анализа;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять общие и частные методы лингвистического анализа;

Уровень Повышенный	• свободно и в полном объеме умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять методы лингвистического анализа.
Владеть:	
Уровень Пороговый	• слабо владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями владеет библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа;
Уровень Повышенный	• свободно и в полном объеме владеет библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. СМИ как языковой коррелят англоязычного медийного дискурса	8/4	5	УК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1; Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
1.1	СМИ как языковой коррелят англоязычного медийного дискурса /Лек/	8/4	1	УК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1; Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
1.2	Самостоятельная работа	8/4	4	УК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1; Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
	Раздел 2. Лингвистические и экстралингвистические параметры англоязычного медийного дискурса	8/4	8	УК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1; Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
2.1	Лингвистические и экстралингвистические параметры англоязычного медийного дискурса/Лек/	8/4	1	УК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1; Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
2.2	Лингвистические и экстралингвистические параметры англоязычного медийного дискурса / Сем/	8/4	2	УК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1; Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
	Самостоятельная работа	8/4	5	УК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1; Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
	Раздел 3 Жанровая стратификация англоязычного медийного дискурса	8/4	7,95	УК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1; Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
3.1	Жанровая стратификация англоязычного медийного дискурса/Лек/	8/4	1	УК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1; Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	

3.2	Жанровая стратификация англоязычного медийного дискурса /Сем/	8/4	2	УК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1; Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
	Самостоятельная работа	8/4	4,95	УК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1; Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
	Раздел 4 Особенности журналистского языка (journalese English) Лингвистическая специфика заголовков (headlines).	8/4	6,75	УК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1; Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
4.1	Особенности журналистского языка (journalese English) Лингвистическая специфика заголовков (headlines). Структура новостного текста /Лек/	8/4	1	УК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1; Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
4.2	Особенности журналистского языка (journalese English) Лингвистическая специфика заголовков (headlines). Структура новостного текста /Сем/	8/4	2	УК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1; Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
4.3	Самостоятельная работа	8/4	3,75	УК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1; Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
	Раздел 5, Кодирование идеологии в английском медийном дискурсе.	8/4	8,25	УК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1; Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
5.1	Кодирование идеологии в английском медийном дискурсе / Лек/	8/4	2	УК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1; Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
5.2	Кодирование идеологии в английском медийном дискурсе / Сем/	8/4	2	УК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1; Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
5.3	Самостоятельная работа	8/4	4,25	УК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1; Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. What is mass media? What are their types? What are the functions of mass media? According to what principles are mass media classified?
2. What is the role of mass media in modern society?
3. What types of media do you know? What broadcasting and digital media do you know?
4. What is discourse? What is media discourse?
5. What main functions of speech does academician V. V. Vinogradov differentiate? Which of them are realised in the media discourse?
6. What is communication? What types of communication do you know? Which types of communication is the media discourse concerned with?
7. What features do 'broadsheets' (qualities) differ from 'tabloids (populars) in? What quality papers could you mention? What linguistic features did extralinguistic distinctions lead to?
8. In what way is factual reporting different from emotive one?
9. What is the W's? Is the task of journalist both report and interpret news? What is source?
10. What are structural units (elements, components) of mass media texts? What are their functions?
11. What is the rule of the inverted pyramid?
12. What are news values?
13. Why is compositional fit so important for news?
14. What is the headline aimed at? What is the choice of language means employed at the headline?
15. What is the role of headlines? Are there any differences between quality and popular press in the use of headlines?

Темы индивидуальных проектов:

1. "Journalese" English
2. Media Advertising. The most frequent types
3. Internet media. Blogs.
4. Internet. Groups of chats.
5. News and ideology
5. Linguistic manipulation in news reporting
6. Fun with words in headlines
6. Digital media. Forums
7. News values.
8. Social networks as polylogue.
9. The genre of leader article and the use of modality.
10. The components of media texts
11. The semiotic and linguistic peculiarities of a review.
12. Broadsheets and tabloids: comparative study

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- Проверка понятийного аппарата;
- контрольные вопросы по теме;
- проверочный тест.
- сообщение по обсуждаемой проблематике

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Малышева Е.Г. О.С. Рогалева	Методология и методы медиа исследований: учебное пособие	Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563025
ЛП.2	Чернышова Т. В	Основы теории публицистики: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/449446
ЛП.3	Дворжец О.С.	Англоязычные СМИ для студентов, изучающих английский язык=Mass Media for Students of English : учебное пособие :	Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562950

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Трофимова О.В., Кузнецова Н.В.	Публицистический текст: лингвистический анализ	Москва : ФЛИНТА, 2021. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57584
Л2.2	Плеханова Т.Ф.	Дискурс-анализ текста: пособие для студентов вузов	Минск : ТетраСистемс, 2011 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78571
Л2.3	Прозоров В.В.	Власть и свобода журналистики : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103821
Л2.4	Троценкова Е.В.	Социокультурные ментальные репрезентации и коммуникативные стратегии: когнитивно-психолингвистический анализ	Москва : Директ-Медиа, 2013. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137238
Л2.5	Петрова Н.Е., Радибурская Л.В.	Язык современных СМИ: средства речевой агрессии / (дата обращения: 01.02.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0347-2. – Текст : электронный.	Москва : ФЛИНТА, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69151

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Website of Teun A. van Dijk: Discourse in Society http://www.discourses.org/
Э2	Компьютерная тестовая система Moodle https://tests.lunn.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	Google Chrome
6.3.5.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.6.	ZOOM
6.3.7.	Антивирус Касперского
6.3.8.	ABBYY FineReader 11

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Cambridge University Press : https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish
6.4.3.	OxfordAcademic: журналы : https://academic.oup.com/journals
6.4.4.	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : https://wals.info
6.4.5.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : http://window.edu.ru
6.4.6.	Научная электронная библиотека : http://elibrary.ru
6.4.7.	Российская государственная библиотека : http://rsl.ru
6.4.8.	Россия: университетская информационная система : https://uisrussia.msu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Англоязычный медийный дискурс / English Media Discourse*» практические занятия требуют от студента интенсивной

работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий медийного дискурса;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа учебного материала

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронной информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

з) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и(или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям и здоровью;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Англоязычный политический дискурс / English Political Discourse

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	английской филологии
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА Направленность (профиль) Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ

Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах (на курсах):
<i>в том числе:</i>		Зачет 8 семестр
аудиторные занятия	14	
самостоятельная работа	21,95	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	8 (4)		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
	Лекции	6	6	6
Семинарские занятия	8	8	8	8
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14,05	14,05	14,05	14,05
Самостоятельная работа	21,95	21,95	21,95	21,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
канд. филол. наук, доцент И.Н.Кабанова

Рецензент(ы):
д-р филол. наук, доцент В.А. Тырыгина

Рабочая программа дисциплины *Англоязычный политический дискурс / English Political Discourse*

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 969)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки «Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)»

утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра английской филологии

Протокол от 16 мая _____ 2022 г. № 10

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент И.Н. Кabanова

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является ознакомление студентов с историей возникновения политической лингвистики и с ее базовыми разделами, а также формирование представления о различных направлениях исследований в рамках политической лингвистики.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	познакомить студентов с основными теоретическими и методологическими постулатами политической лингвистики
1.2.2	систематизировать основные понятия политической лингвистики
1.2.3	рассмотреть приемы и принципы анализа политического дискурса
1.2.5	познакомить с системой политических жанров, через которые реализуются различные задачи политического дискурса
1.2.6	показать влияние жанрового фактора на языковой выбор
1.2.7	показать способы кодирования идеологии через языковые ресурсы английского политического дискурса
1.2.8	выработать умение использовать полученные знания в профессиональной деятельности – научной, переводческой, педагогической, а также в повседневной жизни
1.2.9	сформировать культуру лингвистического исследования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Модуль теоретической языковой подготовки Подмодуль "Типология дискурсов" Б1.В.К.М.01.ДВ.03.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Освоение следующих курсов: Введение в языкознание / Introduction to Linguistics Иностранный язык (английский) / General English Современные методы исследования в лингвистике / Modern Research Methods in Linguistics Лексикология английского языка / English Lexicology
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Презентация результатов научных исследований / Presentation of Research Results Производственная практика (научно-исследовательская работа) / Practical Training (Research) Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы / Preparation for and Defence of the Undergraduate Thesis

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Уметь:	

Уровень Пороговый	слабо (частично) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам
УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в области научно-исследовательской деятельности; различия между понятиями «текст» и «дискурс»; место жанра как категории среди других лингвистических образований
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в области научно-исследовательской деятельности; различия между понятиями «текст» и «дискурс»; место жанра как категории среди других лингвистических образований
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в области научно-исследовательской деятельности; различия между понятиями «текст» и «дискурс»; место жанра как категории среди других лингвистических образований
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) выделить политический тип дискурса среди других типов; определить и описать отличительные характеристики политического дискурса; показать жанровую стратификацию политического дискурса
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) выделить политический тип дискурса среди других типов; определить и описать отличительные характеристики политического дискурса; показать жанровую стратификацию политического дискурса
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) выделить политический тип дискурса среди других типов; определить и описать отличительные характеристики политического дискурса; показать жанровую стратификацию политического дискурса
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками выявления типов дискурса; навыками разноаспектного анализа политического дискурса; навыками жанрового дифференцирования; навыками критического восприятия информации в политическом дискурсе; приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; теоретико-понятийным аппаратом и инструментарием лингвистического анализа.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками выявления типов дискурса; навыками разноаспектного анализа политического дискурса; навыками жанрового дифференцирования; навыками критического восприятия информации в политическом дискурсе; приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; теоретико-понятийным аппаратом и инструментарием лингвистического анализа.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками выявления типов дискурса; навыками разноаспектного анализа политического дискурса; навыками жанрового дифференцирования; навыками критического восприятия информации в политическом дискурсе; приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; теоретико-понятийным аппаратом и инструментарием лингвистического анализа.

УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
ПК-2: Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.	
ПК 2.1. Владеет соответствующим терминологическим аппаратом и способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	• слабо понятия и категории политической лингвистики, приемы и принципы анализа языковых фактов
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями (ошибками) понятия и категории политической лингвистики, приемы и принципы анализа языковых фактов
Уровень Повышенный	• в полном объеме понятия и категории политической лингвистики, приемы и принципы анализа языковых фактов
Уметь:	
Уровень Пороговый	• слабо оперировать основными терминами и понятиями политической лингвистики, самостоятельно работать с лингвистическими ресурсами различного типа
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями оперировать основными терминами и понятиями политической лингвистики, самостоятельно работать с лингвистическими ресурсами различного типа
Уровень Повышенный	• свободно оперировать основными терминами и понятиями политической лингвистики, самостоятельно работать с лингвистическими ресурсами различного типа
Владеть:	

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо понятийным аппаратом политической лингвистики как науки, навыками самостоятельного поиска информации в лингвистических ресурсах различного типа (словарях, в том числе электронных, корпусах и т.д.), навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями понятийным аппаратом политической лингвистики как науки, навыками самостоятельного поиска информации в лингвистических ресурсах различного типа (словарях, в том числе электронных, корпусах и т.д.), навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно понятийным аппаратом политической лингвистики как науки, навыками самостоятельного поиска информации в лингвистических ресурсах различного типа (словарях, в том числе электронных, корпусах и т.д.), навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации.
ПК 2.2. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно и в полном объеме знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> основами методики лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач в полном объеме.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.
ПК 2.3. Владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа (общими и частными)	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, основные методы лингвистического анализа;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, общие и частные методы лингвистического анализа;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно и в полном объеме знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, общие и частные методы лингвистического анализа.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять методы лингвистического анализа;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять общие и частные методы лингвистического анализа;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно и в полном объеме умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять методы лингвистического анализа.

Владеть:	
Уровень Пороговый	• слабо владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями владеет библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа;
Уровень Повышенный	• свободно и в полном объеме владеет библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Политическая лингвистика как наука.	8/4	5	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
1.1	История становления и развития политической лингвистики /Лек/	8/4	1	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
1.2	Самостоятельная работа	8/4	4	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
	Раздел 2. Лингвистические и экстралингвистические параметры англоязычного политического дискурса	8/4	8	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
2.1	Основные направления современной политической лингвистики /Лек/	8/4	1	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
2.2	Лингвистические и экстралингвистические параметры англоязычного политического дискурса / Сем/	8/4	2	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
	Самостоятельная работа	8/4	5	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
	Раздел 3 Жанровая стратификация англоязычного политического дискурса	8/4	7,95	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	

3.1	Политический дискурс как объект исследования. Характеристики политического дискурса. Жанровая специфика /Лек/	8/4	1	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
3.2	Жанровая представленность политического дискурса. Критерии выделения и типологические характеристики отдельных жанров. /Сем/	8/4	2	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
	Самостоятельная работа	8/4	4,95	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
	Раздел 4 Выразительные средства и приемы в политической коммуникации.	8/4	6,75	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
4.1	Средства прямой и имплицитной оценочности. /Лек/	8/4	1	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
4.2	Интертекстуальность политического дискурса. /Сем/	8/4	2	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
4.3	Самостоятельная работа	8/4	3,75	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
	Раздел 5. Методы анализа политического дискурса.	8/4	8,25	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
5.1	Кодирование идеологии в английском политическом дискурсе /Лек/	8/4	2	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
5.2	Современные исследования политического дискурса в России. /Сем/	8/4	2	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
5.3	Самостоятельная работа	8/4	4,25	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Становление политической лингвистики как научной дисциплины.
2. Основные задачи политической лингвистики.
3. Главные постулаты политической лингвистики.
4. Интегральные тенденции исследований в отечественной политической лингвистике.
5. Интегральные тенденции исследований в зарубежной политической лингвистике.
6. Методологические основы современной политической лингвистики.
7. Риторическое направление в политической лингвистике.
8. Дискурсивное направление в политической лингвистике.
9. Общелингвистические проблемы описания политического дискурса.
10. Базовые характеристики политического дискурса.
11. Политический дискурс: типология жанров.
12. Функции политической коммуникации.
13. Дискурсивные характеристики политической коммуникации.

Примерные темы индивидуальных и групповых исследовательских проектов:

1. Инаугурационное обращение как самостоятельный жанр политической коммуникации.
2. Новогоднее обращение как самостоятельный жанр политической коммуникации.
3. Характеристики предвыборного политического дискурса.
4. Дебаты как отдельный агональный жанр предвыборного политического дискурса.
5. Политический медийный дискурс как междисциплинарный феномен.
6. Агональность политического дискурса как его базовая характеристика.
7. Реализация тенденции к сниженности/ демократизации языка в политическом дискурсе (или на материале отдельного жанра).

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы и задания для подготовки к семинарским занятиям, вопросы к зачету, индивидуальные и групповые исследовательские проекты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Гаврилова М.В.	Методы и методики исследования политической коммуникации: учебное пособие	Санкт-Петербург : Невский институт языка и культуры, 2008. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137746
ЛП.2	Чудинов А.П.	Политическая лингвистика: учебное пособие	Москва : Флинта : Наука, 2018. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364433
ЛП.3	Плеханова Т.Ф.	Дискурс-анализ текста: пособие для студентов вузов	Минск : ТетраСистемс, 2011. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78571
ЛП.4	Детинко Ю.И., Куликова Л.В.	Политическая коммуникация: опыт мультимодального и критического дискурс-анализа	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497082
ЛП.5	Будаев Э.В., Чудинов А.П.	Зарубежная политическая лингвистика : учебное пособие.	Москва : ФЛИНТА, 2018. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69146

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л2.1	Едличко А.И.	Интернациональная политическая лексика: генезис, развитие, современное состояние (лексикографический аспект)	Москва : Московский Государственный Университет, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595256
Л2.2	Горностаева А.А.	Ироничность как черта современного политического дискурса	Москва : Библио-Глобус, 2018. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498957
Л2.3	Борисенко В.А., Мкртчян, Т.Ю., Самофалова М.В.	Вербальная репрезентация образа политика в политическом дискурсе: прагмалингвистический подход /	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499513
Л2.4	Трофимова О.В., Кузнецова Н.В.	Публицистический текст: лингвистический анализ.	Москва : ФЛИНТА, 2021. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57584
Л2.5	Петрова Н.Е., Рацибурская Л.В.	Язык современных СМИ: средства речевой агрессии.	Москва : ФЛИНТА, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69151

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/ — глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International). Ред. Е. Е.Loos, S.Anderson, D.H.Day Jr., P.C.Jourdan, J.D.Wingate
Э2	Website of Teun A. van Dijk: Discourse in Society http://www.discourses.org/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	Google Chrome
6.3.5.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.6.	ZOOM
6.3.7.	Антивирус Касперского
6.3.8.	ABBYY FineReader 11

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Cambridge University Press : https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish
6.4.2.	OxfordAcademic: журналы : https://academic.oup.com/journals
6.4.3.	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : https://wals.info
6.4.4.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : http://window.edu.ru
6.4.5.	Научная электронная библиотека : http://elibrary.ru
6.4.6.	Российская государственная библиотека : http://rsl.ru
6.4.7.	Россия: университетская информационная система : https://uisrussia.msu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
-----	---

7.2

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Англоязычный политический дискурс / English Political Discourse*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронной информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

з) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и(или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям и здоровью;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

Коллоквиалистика (на материале английского языка) / Colloquial English

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра английской филологии**
Учебный план Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика,
Направленность (профиль) «Английский язык для межкультурной коммуникации
(English for Cross-Cultural Communication)»
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **_1__ ЗЕТ**
Часов по учебному плану **_36_** Виды контроля в семестрах (на курсах):
в том числе: **_зачет__ _8 (4)_**
аудиторные занятия **_14_**
самостоятельная работа **_21,95_**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	10 1/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Семинарские занятия	8	8	8	8
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14,05	14,05	14,05	14,05
Сам. работа	21,95	21,95	21,95	21,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент Н.Н.Лисенкова

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент И.Н. Кабанова

Рабочая программа дисциплины
Коллоквиалистика (на материале английского языка)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 969)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль «Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)», утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английской филологии

Протокол от 16.05.2022 г. № 10

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Кабанова И.Н.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является ознакомление студентов с общей проблематикой и основными понятиями коллоквиалистики - области языкознания, изучающей разговорный субъязык, обслуживающий сферу неофициального общения и имеющий специфические особенности на всех уровнях языковой иерархии.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- теоретически обосновать лингвистический статус разговорного субъязыка, отграничив его от смежных подсистем (жаргона, сленга, просторечия и т. д.);
1.4	- научить студентов диагностировать разговорные тексты на основе экстралингвистических параметров, детерминирующих функционирование разговорной речи;
1.5	- на конкретных текстовых примерах продемонстрировать коллоквиальную специфику на фонетическом, лексическом, морфологическом и синтаксическом уровнях;
1.6	- создать предпосылки для активного использования коллоквиальных единиц в соответствующих условиях коммуникации.
1.7	- развивать у студентов умения применять теоретические знания в практике преподавания английского языка на разных ступенях обучения с целью оптимизации учебного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.К.М.01.ДВ.03.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностранный язык (английский) / General English
2.1.2	Систематизирующий курс грамматики английского языка / Systematizing Course of English Grammar
2.1.3	Современные теоретические концепции и подходы в лингвистике / Modern Linguistics Models
2.1.4	Стилистика английского языка / English Stylistics
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Презентация результатов научных исследований / Presentation of Research Results
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена / Preparation for and Taking the Final State Exam in 1st Foreign Language
2.2.3	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы / Preparation for and Defence of the Undergraduate Thesis

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	
<i>УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.</i>	
<i>УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.</i>	
<i>УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • основные источники материала по коллоквиалистике; • основные точки зрения на проблемам коллоквиалистики; • основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения.

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> классические и новейшие источники материала по коллоквиалистике; различные точки зрения по проблемам коллоквиалистики; с незначительными затруднениями положения аргументации в пользу той или иной точки зрения.
Уровень Повышенн ый	<ul style="list-style-type: none"> классические и новейшие (включая самостоятельно найденные) источники материала по коллоквиалистике; многообразные точки зрения на проблемам коллоквиалистики; свободно все положения аргументации в пользу той или иной точки зрения.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> отбирать источники информации по коллоквиалистике; по образцу высказать свое мнение относительно различных точек зрения; увеличивать объем высказывания и включать отдельные элементы рассуждения, аргументации; с помощью преподавателя выявить степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно отбирать источники информации по коллоквиалистике; с небольшими затруднениями высказать свое мнение относительно различных точек зрения; увеличивать объем высказывания и включать отдельные элементы рассуждения, аргументации, выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу.
Уровень Повышенн ый	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно отбирать источники информации по коллоквиалистике; свободно формулировать свое мнение относительно различных точек зрения; увеличивать объем высказывания и включать отдельные элементы рассуждения, аргументации; свободно выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> с затруднениями способами отбора основных источников информации по коллоквиалистике; слабо умением рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу; слабо методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями способами отбора основных источников информации по коллоквиалистике; умением рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу; в целом методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу.
Уровень Повышенн ый	<ul style="list-style-type: none"> разнообразными способами отбора основных источников информации по коллоквиалистике; свободно умением рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу; в полном объеме методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу.
<i>ПК-2: Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.</i>	
<i>ПК 2.1. Владеет соответствующим терминологическим аппаратом и способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования.</i>	
<i>ПК 2.2. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала.</i>	
<i>ПК 2.3. Владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа (общими и частными).</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо терминологический аппарат коллоквиалистики; в целом принципы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического материала; основные методы лингвистического анализа.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> терминологический аппарат коллоквиалистики; принципы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического материала; различные методы лингвистического анализа.
Уровень Повышенн ый	<ul style="list-style-type: none"> в полном объеме терминологический аппарат коллоквиалистики; свободно принципы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического материала; общие и частные методы лингвистического анализа.
Уметь:	

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо умеет использовать терминологический аппарат коллоквиалистики; в целом способен осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического материала; слабо умеет использовать методы лингвистического анализа.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умеет использовать терминологический аппарат коллоквиалистики; умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического материала; с небольшими затруднениями умеет использовать методы лингвистического анализа.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно умеет использовать терминологический аппарат коллоквиалистики; в полном объеме умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического материала; свободно умеет использовать общие и частные методы лингвистического анализа.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо владеет терминологическим аппаратом коллоквиалистики, с затруднениями способен сформулировать и аргументировать гипотезу научного исследования; слабо владеет умением поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического материала; слабо владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> в целом владеет терминологическим аппаратом коллоквиалистики, способен сформулировать и аргументировать гипотезу научного исследования; с небольшими затруднениями владеет умением поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического материала; в целом владеет библиографической культурой, различными методами лингвистического анализа.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно владеет терминологическим аппаратом коллоквиалистики, способен сформулировать и аргументировать гипотезу научного исследования; свободно владеет умением поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического материала; в полном объеме владеет библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ко д зан ят ия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семес тр / Курс	Объе м в часах	Компетенции	Литература	Приме чание
	Раздел 1. Объект коллоквиалистики. Определение понятия субъязыка разговорной речи.	8/4	4,95	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1, Э2	
1.1	<i>Лекция</i> Абсолютно специфическая область коллоквиального субъязыка. Выделение коллоквиальной речевой сферы. Экстралингвистические параметры, определяющие разговорную речевую сферу, их взаимосвязь и взаимозависимость	8/4	2	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1, Э2	
	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	2,95	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1, Э2	
	Раздел 2. Отграничение коллоквиального субъязыка от смежных подсистем. Разнородность концепций коллоквиалистики.	8/4	5	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1, Э2	

2. 1	<i>Лекция</i> Коллоквиальный субъязык как конструкт и соотношение его с языковой действительностью. Проблема общей классификации разговорной специфики.	8/4	2	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1, Э2	
	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	3	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1, Э2	
	Раздел 3. Коллоквиальный субъязык и норма. Понятие разговорной нормы.	8/4	5	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1, Э2	
3. 1	<i>Лекция</i> Верхняя и нижняя границы разговорной нормы. Причины отклонения от нормативных установлений в разговорной речи. Специфические особенности разговорной нормы в отличие от субъязыковых норм официального общения.	8/4	2	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1, Э2	
	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	3	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1, Э2	
	Раздел 4. . Лексические особенности разговорной речи. Стилистический статус разговорной лексики.	8/4	5	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1, Э2	
4. 1	<i>Семинарское занятие</i> Отграничение разговорной лексики от смежных подсистем. Понятие минимальной степени сниженности. Семантические характеристики коллоквиализмов.	8/4	2	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1, Э2	
	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	3	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1, Э2	
	Раздел 5. Коллоквиальная синтаксическая специфика. Абсолютная и относительная специфика разговорного синтаксиса. Экспликативные конструкции.	8/4	7	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1, Э2	
5. 1	<i>Семинарское занятие</i> Экспликация и импликация - основные синтаксические тенденции разговорной речи. Экспликационные синтаксические конструкции. Расчленение, расшифровка, избыточные материальные элементы.	8/4	2	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1, Э2	
	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	5	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1, Э2	

	Раздел 6. Коллоквиальная синтаксическая специфика. Импликативные конструкции.	8/4	9	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1, Э2	
6.1	<i>Семинарское занятие</i> Импликативные формы построения предложений. Грамматически зависимые структуры в синтаксической изоляции. Отсутствие членов предложения и строевых элементов.	8/4	2	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1, Э2	
6.2	<i>Семинарское занятие</i> Анализ коллоквиальной специфики на всех уровнях на материале текстов английского и русского языков	8/4	2	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1, Э2	
	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	5	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1, Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
<p><i>Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие разговорного субъязыка и его отграничение от смежных понятий. 2. Экстралингвистические параметры разговорной речи. 3. Современные концепции коллоквиалистики. 4. Проблема общей классификации разговорной специфики. 5. Фонетические особенности разговорной речи. 6. Морфологические особенности разговорной речи. 7. Лексические особенности разговорной речи. 8. Синтаксические особенности разговорной речи. 9. Экспликационная специфика разговорной речи. 10. Импликационная специфика разговорной речи. <p><i>Вопросы к зачету</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коллоквиальный субъязык и экстралингвистические параметры его функционирования. 2. Изучение разговорной речи в различных лингвистических школах. 3. Проблемы классификации коллоквиальной специфики. 4. Нормативные особенности разговорной речи. 5. Фонетические особенности неофициального общения. 6. Коллоквиальная лексика и ее стилистический статус. 7. Синтаксические особенности разговорной речи. 8. Импликационные синтаксические конструкции. 9. Экспликационные синтаксические конструкции. 10. Разнородность концепций коллоквиалистики. 11. Проблемы отграничения коллоквиальных единиц от смежных подсистем. 12. Разговорный стиль как совокупность абсолютно специфических конститuentов разговорного субъязыка. 	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
<p>Анализ текстовых фрагментов с привлечением знаний смежных дисциплин. Вопросы для подготовки к семинарским занятиям. Упражнения для подготовки к семинарским занятиям. Итоговый тест по коллоквиалистике</p>	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1 .1	Земская Е.А.	Русская разговорная речь. Лингвистический анализ и проблемы обучения : учебное пособие / Е.А. Земская. – 5-е изд. стереотип. – (Русский язык как иностранный). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83088 . – ISBN 978-5-89349-635-2. – Текст : электронный.	Москва: ФЛИНТА, 2016. – 240 с.
Л1 .2	Арнольд И.В.	Стилистика. Современный английский язык: учебник для вузов / И.В. Арнольд ; науч. ред. П.Е. Бухаркин. – 13-е изд., стер. . : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364035 (дата обращения: 27.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-363-4. – Текст : электронный.	Москва: ФЛИНТА, 2016. – 385 с.
Л1 .3	Гуревич В.В.	EnglishStylistics: Стилистика английского языка : [12+] / В.В. Гуревич. – 8-е изд., стер. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93714 (дата обращения: 27.01.2021). – ISBN 978-5-89349-814-1. – Текст : электронный.	Москва: ФЛИНТА, 2017. – 69
Л1 .4	Темиргазина З.К.	Лингвистическая аксиология: оценочные высказывания в русском языке / З.К. Темиргазина. – 3-е изд., стер. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482373 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2118-6. – Текст : электронный.	Москва: ФЛИНТА, 2020. – 247 с.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2 .1	Казак Е.А., Меркулова Э.Н.	Прагматический аспект субколлоквиальных оценочных номинаций: (американский вариант английского языка). // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 6, Языкознание: Реферативный журнал. 2014. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/2014-03-015-merkulova-e-n-pragmaticheskiy-aspekt-subkollokvialnyh-otsenochnyh-nominatsiy-amerikanskiy-variant-angliyskogo-yazyka-n (дата обращения 27.01.2021)	Н. Новгород: Изд-во Нижегород. Гос. Лингв. Ун-та им. Н.А. Добролюбова, 2013. – 145 с.
Л2 .2	Лисенкова Н.Н.	Эксплетивные элементы в языковой системе (на материале современного английского языка) URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ekspletivnye-elementy-v-yazykovoy-sisteme-na-materiale-sovremennogo-angliyskogo-yazyka (дата обращения 27.01.2021)	Вестник ЮУрГУ. Серия : Лингвистика. 2010. № 1 (177)
Л2 .3	Фалеева А.В.	Коллоквиалистика как источник пополнения эмоционально-экспрессивных ресурсов английского языка . URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kollokvialistika-kak-istochnik-popolneniya-emotsionalno-ekspressivnyh-resursov-angliyskogo-yazyka (дата обращения 27.01.2021)	International scientific review. 2019. №LVI.
Л2 .4	Бушев А.Б.	Коллоквиальность как составляющая естественного речевого поведения. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kollokvialnost-kak-sostavlyayuschaya-estestvennogo-rechevogo-povedeniya (дата обращения: 27.01.2021).	Вестник ЗабГУ. 2010. №2.

Л2 .5	Малкова А.И., Мирошниченко Л.Н.	Особенности употребления языковых единиц в фамильярно-разговорном стиле современного английского языка. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-upotrebleniya-yazykovyh-edinits-v-familyarno-razgovornom-stile-sovremennogo-angliyskogo-yazyka (дата обращения: 27.01.2021).	Актуальные вопросы современной филологии и журналистики. 2019. №1 (32)
Л2 .6	Любавская И.Ю.	Номинативные оценочные предложения в английской разговорной речи. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/nominativnye-otsenochnye-predlozheniya-v-angliyskoy-razgovornoj-rechi (дата обращения: 27.01.2021).	Вестник ННГУ. 2012. №6-1.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/	
Э2	Website of Teun A. van Dijk: Discourse in Society: http://www.discourses.org/	

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Электронная Библиотека Гумер https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/
6.4.2.	Encyclopaedia Britannica https://www.britannica.com/

6.4.3.	Ресурсы ЭБС: http://biblioclub.ru
6.4.4.	База данных Электронной научной библиотеки. Эл. ресурс: режим доступа www.elibrary.ru
6.4.5.	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» https://cyberleninka.ru/
6.4.6.	Россия: университетская информационная система: [сайт]. – URL : https://uisrussia.msu.ru
6.4.7.	Oxford Academic: журналы: [сайт]. – URL: https://academic.oup.com/journals
6.4.8.	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных: [сайт]. – URL: https://wals.info
6.4.9.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам: [сайт]. – URL: http://window.edu.ru
6.4.10.	Российская государственная библиотека: [сайт]. – URL: http://rsl.ru .

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Коллоквиалистика (на материале английского языка)/ Colloquial English» лекционные занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих основные теоретические положения;

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- анализ текстовых примеров;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.
- Самостоятельная работа способствует:
 - углублению и расширению знаний;
 - формированию интереса к познавательной деятельности;
 - овладению приемами процесса познания;
 - развитию познавательных способностей.

Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

Английский язык для переговоров / English for Negotiating рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	английского языка и профессиональной коммуникации
Учебный план	Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА Профиль подготовки: « Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)»
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ

Часов по учебному плану	36
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	18
самостоятельная работа	17,95
часы на контроль	0,05

курсах):

Виды контроля в семестрах (на

Зачет 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)	16 3/6			
Вид занятий	уп	РПД	уп	РПД
Практические (в том числе интеракт.) (практическая подготовка)	18	18	18	18
Итого ауд. (практическая подготовка)	18	18	18	18
Часы на контроль (практическая подготовка)	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа (практическая подготовка)	18,05	18,05	18,05	18,05
Самостоятельная работа	17,95	17,95	17,95	17,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
кандидат филологических наук, доцент Левина Людмила Михайловна

Рецензент(ы):
кандидат филологических наук, доцент Романовская Л.В.

Рабочая программа дисциплины
Английский язык для переговоров / English for Negotiating
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02
ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:
45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль) «Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)» 16.06.2022 г., протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от 27.05.2022 г. № 73

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой *кандидат филологических наук, доцент Левина Людмила Михайловна*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения дисциплины «Английский язык для переговоров /English for Negotiating» является формирование умения применять основы межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции при ведении переговоров с англоязычными партнерами по профессиональной деятельности с учетом стереотипов мышления и поведения носителей языка как необходимого условия эффективности профессиональной деятельности в сфере межкультурной коммуникации
1.2	Задачами изучения дисциплины являются: изучение языковых характеристик лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов переговоров в профессионально-ориентированном контексте;
1.3	2) национально-культурной специфики лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов переговоров в профессионально-ориентированном контексте.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.В.К.М.02.ДВ.01.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по английскому языку в объеме 1-3 семестров программы.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	«Английский язык для социальных ивентов / English for Social Events», «Английский язык для бизнес-ивентов / English for Business Events», «Систематизирующий курс фонетики (английский язык)», «Введение в межкультурную бизнес-коммуникацию / Fundamentals of Intercultural Business Communication.»	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	
УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах).	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) нормы и правила построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на английском языке.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) нормы и правила построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на английском языке.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) нормы и правила построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на английском языке.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) оформлять свою речь в соответствии с нормами межличностного и межкультурного общения на английском языке.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) оформлять свою речь в соответствии с нормами межличностного и межкультурного общения на английском языке.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) оформлять свою речь в соответствии с нормами межличностного и межкультурного общения на английском языке.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на английском языке.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на английском языке.

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на английском языке.
УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) типологию деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) типологию деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) типологию деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо(частично) использовать правила ведения деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) использовать правила ведения деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать правила ведения деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) готовностью осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) готовностью осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) готовностью осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способы поиска информации на иностранном языке в печатных и электронных источниках для решения стандартных коммуникативных задач.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способы поиска информации на иностранном языке в печатных и электронных источниках для решения стандартных коммуникативных задач.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способы поиска информации на иностранном языке в печатных и электронных источниках для решения стандартных коммуникативных задач.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) отбирать релевантную информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) отбирать релевантную информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) отбирать релевантную информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.

УК-4.6. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основные коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) различать коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) различать коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) различать коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью отбирать коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров адекватно ситуации межкультурного общения.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью отбирать коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров адекватно ситуации межкультурного общения.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью отбирать коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров адекватно ситуации межкультурного общения.
УК-4.7. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) современные информационно-коммуникационные технологии, используемые при поиске необходимой информации.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) современные информационно-коммуникационные технологии, используемые при поиске необходимой информации.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) современные информационно-коммуникационные технологии, используемые при поиске необходимой информации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) отбирать адекватные информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на английском языке.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) отбирать адекватные информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на английском языке.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) отбирать адекватные информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на английском языке.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью применять информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на английском языке.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью применять информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на английском языке.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью применять информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на английском языке.
ПК-1. Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения	

ПК-1.1. Владеет нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) этикетные формулы и нормы в пределах заданных коммуникативных ситуаций тематических модулей; ключевые правила оформления писем делового характера
Уровень Высокий	с незначительными ошибками этикетные формулы и нормы в пределах заданных коммуникативных ситуаций тематических модулей; правила оформления писем делового характера
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) этикетные формулы и нормы в пределах заданных коммуникативных ситуаций тематических модулей; правила оформления писем делового характера
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) применять правила вежливости в межкультурной коммуникации; инициировать, развить и завершить диалог- расспрос и диалог-обмен мнениями; участвовать в групповой дискуссии
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять правила вежливости в межкультурной коммуникации; инициировать, развить и завершить диалог- расспрос и диалог-обмен мнениями; участвовать в групповой дискуссии; различать разговорный, нейтральный и официальный стили в устном и письменном речевом общении; вести групповую дискуссию.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять правила вежливости в межкультурной коммуникации; инициировать, развить и завершить диалог- расспрос и диалог-обмен мнениями; участвовать в групповой дискуссии; различать разговорный, нейтральный и официальный стили в устном и письменном речевом общении; вести групповую дискуссию.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью осуществлять эффективное межкультурное взаимодействие в соответствии с принятыми нормами этикета
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью осуществлять эффективное межкультурное взаимодействие в соответствии с принятыми нормами этикета
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью осуществлять эффективное межкультурное взаимодействие в соответствии с принятыми нормами этикета
ПК-1.2. Способен анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) культурные различия и модели поведения межкультурного общения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) культурные различия и модели поведения межкультурного общения
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) культурные различия и модели поведения межкультурного общения
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) выбирать модели поведения соответственно конкретной ситуации межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) выбирать модели поведения соответственно конкретной ситуации межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) выбирать модели поведения соответственно конкретной ситуации межкультурного взаимодействия
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью анализировать культурные различия и применять модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью анализировать культурные различия и применять модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью анализировать культурные различия и применять модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия
ПК-1.3. Способен осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения.	

Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) лингвистические средства, необходимые для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия при лингвистическом сопровождении профессиональных мероприятий
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) лингвистические средства, необходимые для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия при лингвистическом сопровождении профессиональных мероприятий
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) лингвистические средства, необходимые для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия при лингвистическом сопровождении профессиональных мероприятий
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) отбирать лингвистические средства и модели поведения, необходимые для осуществления лингвистического сопровождения мероприятий в профессиональной сфере общения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) отбирать лингвистические средства и модели поведения, необходимые для осуществления лингвистического сопровождения мероприятий в профессиональной сфере общения
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) отбирать лингвистические средства и модели поведения, необходимые для осуществления лингвистического сопровождения мероприятий в профессиональной сфере общения
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1					
1.1	Теория переговорного процесса / Пр/	4	3	УК-4; ПК-1	Л1.1- Л1.5; Л2.1-; Л2.6; Э1 – Э3	
1.2	Самостоятельная работа	4	3	УК-4; ПК-1	Л1.1- Л1.5; Л2.1-; Л2.6; Э1 – Э3	
	Раздел 2					
2.1	Профессиональные компетенции успешного переговорщика /Пр/	4	3	УК-4; ПК-1	Л1.1- Л1.5; Л2.1-; Л2.6; Э1 – Э3	
2.2	Самостоятельная работа	4	3	УК-4; ПК-1	Л1.1- Л1.5; Л2.1-; Л2.6; Э1 – Э3	
	Раздел 3					
3.1	Деловой этикет в межкультурном контексте /Пр/	4	6	УК-4; ПК-1	Л1.1- Л1.5; Л2.1-; Л2.6; Э1 – Э3	
3.2	Самостоятельная работа	4	5,95	УК-4; ПК-1	Л1.1- Л1.5; Л2.1-; Л2.6; Э1 – Э3	
	Раздел 4					

4.1	Этапы и логика переговорного процесса /Пр/	4	3	УК-4; ПК-1	Л1.1- Л1.5; Л2.1-; Л2.6; Э1 – Э3
4.2	Самостоятельная работа	4	3	УК-4; ПК-1	Л1.1- Л1.5; Л2.1-; Л2.6; Э1 – Э3
Раздел 5					
5.1	Проектная деятельность: практика ведения переговоров с зарубежными партнерами /Пр/	4	3	УК-4; ПК-1	Л1.1- Л1.5; Л2.1-; Л2.6; Э1 – Э3
5.2	Самостоятельная работа	4	3	УК-4; ПК-1	Л1.1- Л1.5; Л2.1-; Л2.6; Э1 – Э3
	Контроль (зачет Д/в)	4	0,05	УК-4; ПК-1	Л1.1- Л1.5; Л2.1-; Л2.6; Э1 – Э3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1: Теория переговорного процесса

1. Why shouldn't one focus on positions but take interests into consideration?
2. What is the negotiations strategy? Negotiations tactics?
3. What is a win-win solution? A win-lose solution? A lose-lose solution? Provide an example for each.
4. While negotiating, one should insist on objective criteria? Provide examples of those.
5. What is a bias in negotiations and how to spot one? How can it be eliminated?
6. What role does leverage play during negotiations?

Разделы 2-3: Профессиональные компетенции успешного переговорщика; деловой этикет в межкультурном контексте

1. What quality is the most helpful during a negotiation?
2. How does someone learn how to negotiate?
3. How do you present the value you bring to the table when negotiating a deal?
4. What are the types of personalities in negotiations?
5. What are the personality traits of good negotiators?

Раздел 4: Этапы и логика переговорного процесса

1. Explain the principles, strategies, and tactics of effective negotiation
2. What are the variables in negotiations?
3. What are most common negotiation planning techniques?
What are the phases of negotiation and their relevance to an effective negotiating outcome?

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Проекты и подготовка презентаций
Рольевая игра
Дискуссия
Разбор кейса

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л1.1	Таратухина, Ю. В.	Деловые и межкультурные коммуникации : учебник и практикум для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02346-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450299
Л1.2	Таратухина, Ю. В.	Межкультурная коммуникация. Семиотический подход : учебник и практикум для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08259-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455675
Л1.3	Колмогорова, Н.В.	Основы общей и профессиональной этики и этикет : учебное пособие / Н.В. Колмогорова ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта.	Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 276 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274600 (дата обращения: 09.02.2021). — Библиогр.: с. 258-259. — Текст : электронный.
Л1.4	Кузнецов, И.Н.	Современный этикет / И.Н. Кузнецов. — 8-е изд.	Москва : Дашков и К°, 2018. — 496 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496072 (дата обращения: 09.02.2021). — ISBN 978-5-394-02380-4. — Текст : электронный.
Л1.5	Михайлова, К.Ю.	Международные деловые переговоры : учебное пособие / К.Ю. Михайлова, А.В. Трухачев ; Ставропольский государственный аграрный университет. — 6-е изд., перераб. и доп.	Ставрополь : Агрус, 2013. — 368 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277468 (дата обращения: 09.02.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9596-0974-0. — Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ю. В. Таратухина под редакцией Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус	Бытовая культура и этикет народов мира: межкультурная коммуникация : учебное пособие для среднего профессионального образования	Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10558-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456740
Л2.2	Боголюбова, Н. М.	Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01744-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450881

Л2.3	Боголюбова, Н. М.	Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01861-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451662
Л2.4	Антипов, А.Г.	Культура речевого общения : учебное пособие : [16+] / под общ. ред. А.Г. Антипова ; отв. ред. Э.С. Денисова ; Кемеровский государственный университет, Кафедра стилистики и риторики.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. — 382 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278489 (дата обращения: 09.02.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-8353-1727-1. — Текст : электронный.
Л2.5	Слепович В. С.	Деловой английский язык = Business English: учебное пособие	«ТетраСистемс», 2012. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://lib.biblioclub.ru/book_572882_delovoy_angliyskiy_yazyik
Л2.6	Бедрицкая Л. В. , Василевская Л. И. , Борисенко Д. Л.	Деловой английский язык = English for Business Studies: учебное пособие	«Тетралит», 2014 — Режим доступа: по подписке. — URL: https://lib.biblioclub.ru/book_572790_delovoy_angliyskiy_yazyik

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	International Business Protocol. Электронный ресурс] – URL: https://www.sekretariat.ru/article/210614-qqq-16-m8-delovoy-protokol
Э2	Как эффективно вести переговоры https://europe-institute.com/negotiate-effectively/
Э3	International Business Protocol. Электронный ресурс] – URL: http://eos.ibi.spb.ru/umk/9_11/5/5_R1_T1.html

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10	Adobe Photoshop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»

6.3.14	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Российское образование : федеральный портал: единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/library
6.4.2.	Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – URL: http://www.biblio-online.ru
6.4.3.	E-Linguo : электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://elingvo.net
6.4.4.	Кругосвет: универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: http://www.krugosvet.ru
6.4.5.	Cambridge Dictionary [Электронный ресурс]. – URL: https://dictionary.cambridge.org/us/
6.4.6.	Forvo: база произношений [Электронный ресурс]. – URL: https://forvo.com/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Английский язык для переговоров /English for Negotiating» целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо ознакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать соответствующий учебный материал, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Монологическое высказывание – это форма речи, обращенная к одному или группе слушателей (собеседников), иногда – к самому себе; по сравнению с диалогической речью характеризуется развернутостью (что связано со стремлением широко охватить тематическое содержание высказывания), наличием распространенных конструкций, грамматической их оформленностью. Монологическая речь отличается 1) развернутостью, непрерывным характером высказывания, для чего необходима определенная настроенность говорящего; 2) «автономностью», полной самостоятельностью говорящего; и 3) необходимостью уделять внимание не только языковому оформлению речи, но и структуре своего высказывания, правильному оформлению мыслей и умению логически связывать их между собой.

Проект – это такая форма организации учебной информации, где наряду с заданными условиями и неизвестными данными, содержится указание обучающимся для самостоятельной творческой/исследовательской деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта. Как правило, проект представляет собой долгосрочное задание (от нескольких дней до нескольких недель), предполагающее сочетание исследовательской (поиск источников, подбор материала, его обработка) и творческой работы (отбор необходимого материала, отражение своего представления о теме, оформление и презентация). Итоговой формой работы над проектом является устное выступление в сопровождении коллажа или презентации.

Тестирование проводится с целью контроля остаточных знаний, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оценением результатов. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.

Ролевая игра представляет собой имитацию реальной профессиональной ситуации. Создание упрощенной модели рабочего процесса позволяет каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действия

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, групповой дискуссии, контрольному срезу, тестированию). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотношение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

Международный бизнес протокол / International Business Protocol рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	английского языка и профессиональной коммуникации
Учебный план	Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА Профиль подготовки: « Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)»
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ

Часов по учебному плану	36
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	18
самостоятельная работа	17,95
часы на контроль	0,05

курсах):

Виды контроля в семестрах (на

Зачет 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)	16 3/6			
Вид занятий	уп	РПД	уп	РПД
Практические (в том числе интеракт.)	18	18	18	18
Итого ауд.	18	18	18	18
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	18,05	18,05	18,05	18,05
Самостоятельная работа	17,95	17,95	17,95	17,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
кандидат филологических наук, доцент Левина Людмила Михайловна

Рецензент(ы):
кандидат филологических наук, доцент Романовская Л.В.

Рабочая программа дисциплины
Международный бизнес протокол / International Business Protocol
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02
ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:
45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль) «Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)» 16.06.2022 г., протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от 27.05.2022 г. № 73

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой *кандидат филологических наук, доцент Левина Людмила Михайловна*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения дисциплины «Международный бизнес протокол / International Business Protocol» является формирование базовых практических навыков делового общения с учетом стереотипов мышления и поведения носителей языка как необходимого условия эффективности профессиональной деятельности в сфере межкультурной коммуникации
1.2	Задачами изучения дисциплины являются: 1) дать определение делового протокола и этикета, выявить особенности организации деловых визитов.;
1.3	2) изучить проведение деловых приемов;
1.4	3) выявить особенности делового протокола в зарубежных странах;
1.5	4) научить студентов работать эффективно использовать деловые коммуникации;
1.6	5) понять причины возникновения конфликтов и выявить различные пути их разрешения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.В.К.М.02.ДВ.01.02</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по английскому языку в объеме 1-3 семестров программы.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	«Английский язык для социальных ивентов / English for Social Events», «Английский язык для бизнес-ивентов / English for Business Events», «Систематизирующий курс фонетики (английский язык)», «Введение в межкультурную бизнес-коммуникацию / Fundamentals of Intercultural Business Communication.»	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	
<i>УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах).</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) нормы и правила построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на английском языке.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) нормы и правила построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на английском языке.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) нормы и правила построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на английском языке.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) оформлять свою речь в соответствии с нормами межличностного и межкультурного общения на английском языке.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) оформлять свою речь в соответствии с нормами межличностного и межкультурного общения на английском языке.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) оформлять свою речь в соответствии с нормами межличностного и межкультурного общения на английском языке.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на английском языке.

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на английском языке.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на английском языке.
УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) типологию деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) типологию деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) типологию деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо(частично) использовать правила ведения деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) использовать правила ведения деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать правила ведения деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) готовностью осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) готовностью осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) готовностью осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способы поиска информации на иностранном языке в печатных и электронных источниках для решения стандартных коммуникативных задач.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способы поиска информации на иностранном языке в печатных и электронных источниках для решения стандартных коммуникативных задач.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способы поиска информации на иностранном языке в печатных и электронных источниках для решения стандартных коммуникативных задач.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) отбирать релевантную информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) отбирать релевантную информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) отбирать релевантную информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
УК-4.6. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основные коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) различать коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) различать коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) различать коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью отбирать коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров адекватно ситуации межкультурного общения.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью отбирать коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров адекватно ситуации межкультурного общения.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью отбирать коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров адекватно ситуации межкультурного общения.
УК-4.7. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) современные информационно-коммуникационные технологии, используемые при поиске необходимой информации.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) современные информационно-коммуникационные технологии, используемые при поиске необходимой информации.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) современные информационно-коммуникационные технологии, используемые при поиске необходимой информации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) отбирать адекватные информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на английском языке.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) отбирать адекватные информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на английском языке.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) отбирать адекватные информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на английском языке.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью применять информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на английском языке.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью применять информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на английском языке.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью применять информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на английском языке.

ПК-1. *Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения*

ПК-1.1. *Владеет нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения*

Знать:

Уровень Пороговый	слабо (частично) этикетные формулы и нормы в пределах заданных коммуникативных ситуаций тематических модулей; ключевые правила оформления писем делового характера
Уровень Высокий	с незначительными ошибками этикетные формулы и нормы в пределах заданных коммуникативных ситуаций тематических модулей; правила оформления писем делового характера
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) этикетные формулы и нормы в пределах заданных коммуникативных ситуаций тематических модулей; правила оформления писем делового характера

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо (частично) применять правила вежливости в межкультурной коммуникации; инициировать, развить и завершить диалог- расспрос и диалог-обмен мнениями; участвовать в групповой дискуссии
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять правила вежливости в межкультурной коммуникации; инициировать, развить и завершить диалог- расспрос и диалог-обмен мнениями; участвовать в групповой дискуссии; различать разговорный, нейтральный и официальный стили в устном и письменном речевом общении; вести групповую дискуссию.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять правила вежливости в межкультурной коммуникации; инициировать, развить и завершить диалог- расспрос и диалог-обмен мнениями; участвовать в групповой дискуссии; различать разговорный, нейтральный и официальный стили в устном и письменном речевом общении; вести групповую дискуссию.

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью осуществлять эффективное межкультурное взаимодействие в соответствии с принятыми нормами этикета
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью осуществлять эффективное межкультурное взаимодействие в соответствии с принятыми нормами этикета
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью осуществлять эффективное межкультурное взаимодействие в соответствии с принятыми нормами этикета

ПК-1.2. *Способен анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия.*

Знать:

Уровень Пороговый	слабо (частично) культурные различия и модели поведения межкультурного общения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) культурные различия и модели поведения межкультурного общения
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) культурные различия и модели поведения межкультурного общения

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо (частично) выбирать модели поведения соответственно конкретной ситуации межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) выбирать модели поведения соответственно конкретной ситуации межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) выбирать модели поведения соответственно конкретной ситуации межкультурного взаимодействия

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью анализировать культурные различия и применять модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью анализировать культурные различия и применять модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью анализировать культурные различия и применять модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия

ПК-1.3. Способен осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) лингвистические средства, необходимые для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия при лингвистическом сопровождении профессиональных мероприятий
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) лингвистические средства, необходимые для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия при лингвистическом сопровождении профессиональных мероприятий
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) лингвистические средства, необходимые для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия при лингвистическом сопровождении профессиональных мероприятий
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) отбирать лингвистические средства и модели поведения, необходимые для осуществления лингвистического сопровождения мероприятий в профессиональной сфере общения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) отбирать лингвистические средства и модели поведения, необходимые для осуществления лингвистического сопровождения мероприятий в профессиональной сфере общения
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) отбирать лингвистические средства и модели поведения, необходимые для осуществления лингвистического сопровождения мероприятий в профессиональной сфере общения
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1					
1.1	Деловой протокол /этикет Деловые визиты. /Пр/	4	3	УК-4; ПК-1	Л1.1- Л1.5; Л2.1-; Л2.6; Э1 – Э3	
1.2	Самостоятельная работа	4	3	УК-4; ПК-1	Л1.1- Л1.5; Л2.1-; Л2.6; Э1 – Э3	
	Раздел 2					
2.1	Деловой прием /Пр/	4	3	УК-4; ПК-1	Л1.1- Л1.5; Л2.1-; Л2.6; Э1 – Э3	
2.2	Самостоятельная работа	4	3	УК-4; ПК-1	Л1.1- Л1.5; Л2.1-; Л2.6; Э1 – Э3	
	Раздел 3					
3.1	Деловой протокол зарубежных стран /Пр/	4	6	УК-4; ПК-1	Л1.1- Л1.5; Л2.1-; Л2.6; Э1 – Э3	
3.2	Самостоятельная работа	4	5,95	УК-4; ПК-1	Л1.1- Л1.5; Л2.1-; Л2.6; Э1 – Э3	
	Раздел 4					

4.1	Деловые коммуникации /Пр/	4	3	УК-4; ПК-1	Л1.1- Л1.5; Л2.1-; Л2.6; Э1 – Э3	
4.2	Самостоятельная работа	4	3	УК-4; ПК-1	Л1.1- Л1.5; Л2.1-; Л2.6; Э1 – Э3	
	Раздел 5					
5.1	Управление конфликтами /Пр/	4	3	УК-4; ПК-1	Л1.1- Л1.5; Л2.1-; Л2.6; Э1 – Э3	
5.2	Самостоятельная работа	4	3	УК-4; ПК-1	Л1.1- Л1.5; Л2.1-; Л2.6; Э1 – Э3	
	Контроль (зачет Д/в)	4	0,05	УК-4; ПК-1	Л1.1- Л1.5; Л2.1-; Л2.6; Э1 – Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Unit 1: Business Protocol/ Etiquette / Official Visits.

Task 1

Make different versions of business cards:

1. for special and representational purposes.
2. standard business card.
3. company business cards.
4. business cards for unofficial communication.

Discussion questions:

1. What's the main difference between those types of business cards? When are they used?
2. Should they be on one or both sides?
3. What language should they be written in?
4. What titles may be mentioned on the card?

Task 2

Make up a three-day program of your foreign partners' on-site visit. The delegation consists of Director? Deputy Director, Managing Director and Financial Director.

Discussion questions:

1. How will the program of the visit change if the visitors come with their spouses?
2. How will the program of the visit change if an interpreter is needed?
3. What's the difference between the programs meant for the visitors and for the company representatives?
4. Budget the expenditures of the visit.

Task 3

Company A made up the following program of the visit:

Day 1. Monday

- 10.00 a.m. – Flight arrival, Strigino Airport
- 10.30 a.m. – Arrival at the main office, Minin Str..
- 10.30 a.m.-11.00 a.m. – Co A products presentation
- 11.00 a.m.-14.00 p.m. – Negotiations of General manager of Co A
- 14.00 p.m.-16.00 p.m.– Lunch on site
- 16.00 p.m.-16.20 p.m.– Checking –in at «Courtyard by Marriott Nizhny Novgorod City Center»
- 16.30 p. m.-18.30 p.m. – Negotiations, round 2
- 19.30 p.m -21.30 p.m – A visit to the Opera House
- 21.30 p.m -23.30 p.m – Dinner at the restaurant
- 23.30 p.m – Arrival at the hotel

Day 2. Tuesday

- 11.00 a.m. - 13.00 p.m.- Negotiations, round 3, sealing the deal.
- 13.00 p.m – 15.00 p.m – Lunch on site
- After 15.00 p.m.– Free time

Day 3. Wednesday

- 14.00 p.m. – Check-out of the hotel. Departure to Airport Strigino
- 16.00 p.m. – Flight to Washington D.C. via Moscow

Evaluate the program of the visit. Analyze pros and cons.

Questions :

1. What principles of business ethics do you find essential for developing business relations in modern world? Explain your answer.
2. Give examples to illustrate moral dilemmas in business .
3. What's the difference between diplomatic and business activities?
4. Who do you introduce when a client meets your boss?
5. Do you introduce a male or a female first?
6. May you ask a permission to address the visitor by their first name?
7. How should meeting at the airport be organized?
8. How should breakfast, lunch and dinner for the visitors be organized?

Unit 3: Foreign countries' business protocol

Task 1

1. Peculiarities of business communication with the following countries:
the U.S.A.;
Great Britain;
France;
Germany;
China;
Japan;
Saudi Arabia.

Task 2

2. How will the program of the visit change if your business partners are from:
CIII A;
the U.S.A.;
Great Britain;
France;
Germany;
China;
Japan;
Saudi Arabia.

Task 3

3. Do the research to describe the style of business communication with:
Finland;
Sweden;
The Netherlands;
Spain;
Italy;

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Проекты и подготовка презентаций
Ролевая игра
Дискуссия
Разбор кейса

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Таратухина, Ю. В.	Деловые и межкультурные коммуникации : учебник и практикум для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02346-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450299
Л1.2	Таратухина, Ю. В.	Межкультурная коммуникация. Семиотический подход : учебник и практикум для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08259-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455675
Л1.3	Колмогорова, Н.В.	Основы общей и профессиональной этики и этикет : учебное пособие / Н.В. Колмогорова ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта.	Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 276 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274600 (дата обращения: 09.02.2021). — Библиогр.: с. 258-259. — Текст : электронный.
Л1.4	Кузнецов, И.Н.	Современный этикет / И.Н. Кузнецов. — 8-е изд.	Москва : Дашков и К°, 2018. — 496 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496072 (дата обращения: 09.02.2021). — ISBN 978-5-394-02380-4. — Текст : электронный.
Л1.5	Михайлова, К.Ю.	Международные деловые переговоры : учебное пособие / К.Ю. Михайлова, А.В. Трухачев ; Ставропольский государственный аграрный университет. — 6-е изд., перераб. и доп.	Ставрополь : Агрус, 2013. — 368 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277468 (дата обращения: 09.02.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9596-0974-0. — Текст : электронный.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л2.1	Ю. В. Таратухина под редакцией Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус	Бытовая культура и этикет народов мира: межкультурная коммуникация : учебное пособие для среднего профессионального образования	Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10558-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456740
Л2.2	Боголюбова, Н. М.	Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01744-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450881
Л2.3	Боголюбова, Н. М.	Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01861-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451662
Л2.4	Антипов, А.Г.	Культура речевого общения : учебное пособие : [16+] / под общ. ред. А.Г. Антипова ; отв. ред. Э.С. Денисова ; Кемеровский государственный университет, Кафедра стилистики и риторики.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. — 382 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278489 (дата обращения: 09.02.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-8353-1727-1. — Текст : электронный.
Л2.5	Зарайченко, В.Е.	Этикет государственного служащего : учебное пособие / В.Е. Зарайченко. — 4-е изд., перераб. и доп. —	Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. — 448 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256486 (дата обращения: 09.02.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-222-21284-4. — Текст : электронный.
Л2.6	В. В. Химик	Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00358-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450580
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	International Business Protocol. Электронный ресурс] – URL: https://www.sekretariat.ru/article/210614-qqq-16-m8-delovoy-protokol		
Э2	International and Diplomatic Protocol. [Электронный ресурс] – URL: https://fsin.gov.ru/activity/international/diplomaticeskij-protokol/		
Э3	International Business Protocol. Электронный ресурс] – URL: http://eos.ibi.spb.ru/umk/9_11/5/5_R1_T1.html		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		

6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Российское образование : федеральный портал: единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/library
6.4.2.	Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – URL: http://www.biblio-online.ru
6.4.3.	E-Linguo : электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://elingvo.net
6.4.4.	Кругосвет: универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: http://www.krugosvet.ru
6.4.5.	Cambridge Dictionary [Электронный ресурс]. – URL: https://dictionary.cambridge.org/us/
6.4.6.	Forvo: база произношений [Электронный ресурс]. – URL: https://forvo.com/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Международный бизнес протокол / International Business Protocol» целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать соответствующий учебный материал, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Монологическое высказывание – это форма речи, обращенная к одному или группе слушателей (собеседников), иногда – к самому себе; по сравнению с диалогической речью характеризуется развернутостью (что связано со стремлением широко охватить тематическое содержание высказывания), наличием распространенных конструкций, грамматической их оформленностью. Монологическая речь отличается 1) развернутостью, непрерывным характером высказывания, для чего необходима определенная настроенность говорящего; 2) «автономностью», полной самостоятельностью говорящего; и 3) необходимостью уделять внимание не только языковому оформлению речи, но и структуре своего высказывания, правильному оформлению мыслей и умению логически связывать их между собой.

Проект – это такая форма организации учебной информации, где наряду с заданными условиями и неизвестными данными, содержится указание обучающимся для самостоятельной творческой/исследовательской деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта. Как правило, проект представляет собой долгосрочное задание (от нескольких дней до нескольких недель), предполагающее сочетание исследовательской (поиск источников, подбор материала, его обработка) и творческой работы (отбор необходимого материала, отражение своего представления о теме, оформление и презентация). Итоговой формой работы над проектом является устное выступление в сопровождении коллажа или презентации.

Тестирование проводится с целью контроля остаточных знаний, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оцениванием результатов. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.

Ролевая игра представляет собой имитацию реальной профессиональной ситуации. Создание упрощенной модели рабочего процесса позволяет каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действия

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, групповой дискуссии, контрольному срезу, тестированию). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотношение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

Английский язык для социальных ивентов / English for Social Events

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	английского языка и профессиональной коммуникации
Учебный план	Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА Профиль подготовки: «Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)»
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ

Часов по учебному плану	36
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	18
самостоятельная работа	17,95
часы на контроль	0,05

курсах):

Виды контроля в семестрах (на

Зачет 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	5		Итого	
Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические (в том числе интеракт.) (практическая подготовка)	18	18	18	18
Итого ауд. (практическая подготовка)	18	18	18	18
Часы на контроль (практическая подготовка)	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа (практическая подготовка)	18,05	18,05	18,05	18,05
Самостоятельная работа	17,95	17,95	17,95	17,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
кандидат филологических наук, доцент Левина Людмила Михайловна

Рецензент(ы):
кандидат филологических наук, доцент Романовская Л.В.

Рабочая программа дисциплины
Английский язык для социальных ивентов / English for Social Events
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02
ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:
45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль) «Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)» (английский язык) 16.06.2022 г., протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от 27.05.2022 г. № 73

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой *кандидат филологических наук, доцент Левина Людмила Михайловна*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения дисциплины «Английский язык для социальных ивентов / English for Social Events» является формирование базовых практических навыков лингвистического сопровождения социальных мероприятий международного статуса с учетом стереотипов мышления и поведения носителей языка как необходимого условия эффективности профессиональной деятельности в сфере межкультурной коммуникации.
1.2	Задачами изучения дисциплины являются: 1) освоить ключевые понятия «ивент», «ивент-деятельность», «ивент-бизнес», «ивент индустрия»;
1.3	2) изучить типологию международных социальных мероприятий/событий;
1.4	3) выявить особенности делового протокола в зарубежных странах;
1.5.	4) освоить базовую лексику и грамматику для лингвистическое сопровождение социального ивента.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.В.К.М.02.ДВ.02.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по английскому языку в объеме 1-4 семестров программы.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	«Введение в межкультурную бизнес-коммуникацию / Fundamentals of Intercultural Business Communication.»	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
<i>УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями)) стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно)) стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) алгоритм достижения заданного результата
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) алгоритм достижения заданного результата
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) алгоритм достижения заданного результата
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо(частично) планировать последовательность шагов для достижения заданного результата
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) планировать последовательность шагов для достижения заданного результата
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) планировать последовательность шагов для достижения заданного результата
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) готовностью осуществлять планирование последовательности шагов для достижения заданного результата в соответствии со своей ролью в команде и в сотрудничестве с членами команды
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) готовностью осуществлять планирование последовательности шагов для достижения заданного результата в соответствии со своей ролью в команде и в сотрудничестве с членами команды
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) готовностью осуществлять планирование последовательности шагов для достижения заданного результата в соответствии со своей ролью в команде и в сотрудничестве с членами команды
УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способы и правила оформления презентации результатов работы
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способы и правила оформления презентации результатов работы
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способы и правила оформления презентации результатов работы
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) осуществлять обмен информацией с другими членами команды
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) осуществлять обмен информацией с другими членами команды
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) осуществлять обмен информацией с другими членами команды
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью осуществлять презентацию результатов работы команды
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью осуществлять презентацию результатов работы команды
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью осуществлять презентацию результатов работы команды
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	

УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах).

Знать:

Уровень Пороговый	слабо (частично) нормы и правила построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на английском языке.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) нормы и правила построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на английском языке.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) нормы и правила построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на английском языке.

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо (частично) оформлять свою речь в соответствии с нормами межличностного и межкультурного общения на английском языке.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) оформлять свою речь в соответствии с нормами межличностного и межкультурного общения на английском языке.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) оформлять свою речь в соответствии с нормами межличностного и межкультурного общения на английском языке.

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на английском языке.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на английском языке.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на английском языке.

УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей

Знать:

Уровень Пороговый	слабо (частично) типологию деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) типологию деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) типологию деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо(частично) использовать правила ведения деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) использовать правила ведения деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать правила ведения деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо (частично) готовностью осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) готовностью осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) готовностью осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.

УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.

Знать:

Уровень Пороговый	слабо (частично) способы поиска информации на иностранном языке в печатных и электронных источниках для решения стандартных коммуникативных задач.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способы поиска информации на иностранном языке в печатных и электронных источниках для решения стандартных коммуникативных задач.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способы поиска информации на иностранном языке в печатных и электронных источниках для решения стандартных коммуникативных задач.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) отбирать релевантную информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) отбирать релевантную информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) отбирать релевантную информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
<i>УК-4.6. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основные коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) различать коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) различать коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) различать коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью отбирать коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров адекватно ситуации межкультурного общения.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью отбирать коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров адекватно ситуации межкультурного общения.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью отбирать коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров адекватно ситуации межкультурного общения.
<i>УК-4.7. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) современные информационно-коммуникационные технологии, используемые при поиске необходимой информации.

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) современные информационно-коммуникационные технологии, используемые при поиске необходимой информации.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) современные информационно-коммуникационные технологии, используемые при поиске необходимой информации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) отбирать адекватные информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на английском языке.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) отбирать адекватные информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на английском языке.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) отбирать адекватные информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на английском языке.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью применять информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на английском языке.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью применять информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на английском языке.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью применять информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на английском языке.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекст	
<i>УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) культурные традиции различных национальных и социальных групп
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) культурные традиции различных национальных и социальных групп
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) культурные традиции различных национальных и социальных групп
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) учитывать культурные традиции различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) учитывать культурные традиции различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) учитывать культурные традиции различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) готовностью соблюдать требования уважительного отношения к культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) готовностью соблюдать требования уважительного отношения к культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) готовностью соблюдать требования уважительного отношения к культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Знать:	

Уровень Пороговый	слабо (частично) социокультурные особенности изучаемых культур, в объеме необходимом для успешного выполнения профессиональных задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) социокультурные особенности изучаемых культур, в объеме необходимом для успешного выполнения профессиональных задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) социокультурные особенности изучаемых культур, в объеме необходимом для успешного выполнения профессиональных задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) применять знания о социокультурных особенностях изучаемых культур при решении профессиональных задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять знания о социокультурных особенностях изучаемых культур при решении профессиональных задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять знания о социокультурных особенностях изучаемых культур при решении профессиональных задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) готовностью толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) готовностью толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) готовностью толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
ПК-1. Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения	
ПК-1.1. Владеет нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) этикетные формулы и нормы в пределах заданных коммуникативных ситуаций тематических модулей; ключевые правила оформления писем делового характера
Уровень Высокий	с незначительными ошибками этикетные формулы и нормы в пределах заданных коммуникативных ситуаций тематических модулей; правила оформления писем делового характера
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) этикетные формулы и нормы в пределах заданных коммуникативных ситуаций тематических модулей; правила оформления писем делового характера
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) применять правила вежливости в межкультурной коммуникации; инициировать, развить и завершить диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями; участвовать в групповой дискуссии
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять правила вежливости в межкультурной коммуникации; инициировать, развить и завершить диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями; участвовать в групповой дискуссии; различать разговорный, нейтральный и официальный стили в устном и письменном речевом общении; вести групповую дискуссию.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять правила вежливости в межкультурной коммуникации; инициировать, развить и завершить диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями; участвовать в групповой дискуссии; различать разговорный, нейтральный и официальный стили в устном и письменном речевом общении; вести групповую дискуссию.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью осуществлять эффективное межкультурное взаимодействие в соответствии с принятыми нормами этикета
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью осуществлять эффективное межкультурное взаимодействие в соответствии с принятыми нормами этикета
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью осуществлять эффективное межкультурное взаимодействие в соответствии с принятыми нормами этикета
ПК-1.2. Способен анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия.	

Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) культурные различия и модели поведения межкультурного общения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) культурные различия и модели поведения межкультурного общения
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) культурные различия и модели поведения межкультурного общения
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) выбирать модели поведения соответственно конкретной ситуации межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) выбирать модели поведения соответственно конкретной ситуации межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) выбирать модели поведения соответственно конкретной ситуации межкультурного взаимодействия
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью анализировать культурные различия и применять модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью анализировать культурные различия и применять модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью анализировать культурные различия и применять модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия
<i>ПК-1.3. Способен осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) лингвистические средства, необходимые для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия при лингвистическом сопровождении профессиональных мероприятий
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) лингвистические средства, необходимые для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия при лингвистическом сопровождении профессиональных мероприятий
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) лингвистические средства, необходимые для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия при лингвистическом сопровождении профессиональных мероприятий
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) отбирать лингвистические средства и модели поведения, необходимые для осуществления лингвистического сопровождения мероприятий в профессиональной сфере общения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) отбирать лингвистические средства и модели поведения, необходимые для осуществления лингвистического сопровождения мероприятий в профессиональной сфере общения
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) отбирать лингвистические средства и модели поведения, необходимые для осуществления лингвистического сопровождения мероприятий в профессиональной сфере общения
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1					
1.1	Понятия «ивент», «ивент-деятельность», «ивент-бизнес», «ивент индустрия». /Пр/	5	3	УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1	Л1.1- Л1.3; Л2.1; Э1 – Э6	
1.2	Самостоятельная работа	5	3	УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1	Л1.1- Л1.3; Л2.1; Э1 – Э6	
	Раздел 2					
2.1	Типология социальных мероприятий/событий: конгрессное мероприятие (конгресс, съезд, форум, конференция, симпозиум, коллоквиум, круглый стол, семинар) благотворительные мероприятия; выставочные мероприятия./Пр/	5	5	УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1	Л1.1- Л1.3; Л2.1; Э1 – Э6	
2.2	Самостоятельная работа	5	3	УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1	Л1.1- Л1.3; Л2.1; Э1 – Э6	
	Раздел 3					
3.1	Проектная деятельность: Лингвистическое сопровождение социального ивент-проекта. /Пр/	5	10	УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1	Л1.1- Л1.3; Л2.1; Э1 – Э6	
3.2	Самостоятельная работа	5	11,9 5	УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1	Л1.1- Л1.3; Л2.1; Э1 – Э6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Give definitions to the main terms in event-management.
2. Describe the main types of international social events.
3. What skills does one need to be a success in event-management?
4. State the importance of exhibitions.
5. Give the objectives of an exhibition.
3. What is meant by direct contact?
4. Explain exhibitions as a tool of PR?
5. How can press promote an event?
6. What is meant by display material in an exhibition?
7. Why are charity events conducted?
8. What is meant by Stand Design in an exhibition?
9. Cite the methods to ensure cost effectiveness of managing an event.
10. Name the various promotional materials used to publicize an event.
11. What are the benefits of hosting events for the growth and development of a region?
12. Discuss the various phases involved in planning of event.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Проекты и подготовка презентаций
 Ролевая игра
 Дискуссия
 Разбор кейса

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ступникова, Л. В.	Английский язык в международном бизнесе. English in international business activities : учебное пособие для вузов / Л. В. Ступникова. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. https://urait.ru/bcode/475491
Л1.2	Воробьева, С. А.	Английский язык для эффективного менеджмента. Guidelines for Better Management Skills : учебное пособие для вузов / С. А. Воробьева. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. https://urait.ru/bcode/472734
Л1.3	Маклакова, Е.А., Литвинова, Ю.А., Ж Илунина, А.А.	The Basics of Business Intercultural Communication: основы деловой межкультурной коммуникации.	Воронеж: ВГЛА, 2011. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142471

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Михайлова, К.Ю.	Международные деловые переговоры : учебное пособие / К.Ю. Михайлова, А.В. Трухачев ; Ставропольский государственный аграрный университет. – 6-е изд., перераб. и доп.	Ставрополь : Агрус, 2013. – 368 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277468 (дата обращения: 09.02.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9596-0974-0. – Текст : электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	International Business Protocol. [Электронный ресурс] – URL: https://www.sekretariat.ru/article/210614-qqq-16-m8-delovoy-protokol
Э2	Event Management. [Электронный ресурс] – URL: https://www.omi.wa.gov.au/resources-and-statistics/publications/publication/event-management-planning-guide
Э3	Social Events. [Электронный ресурс] – URL: https://www.midlothiancenter.com/category/social-events/
Э4	International Event management. [Электронный ресурс] – URL: EVENTMANAGEMENT_eBook.pdf
Э5	Event-Management-principle-Methods. [Электронный ресурс] – URL: 123doku_304-event-management-principle_35936.pdf
Э6	What is Event Management. [Электронный ресурс] – URL: https://eventacademy.com/news/what-is-event-management/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox

6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Российское образование : федеральный портал: единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/library
6.4.2.	Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – URL: http://www.biblio-online.ru
6.4.3.	E-Linguo : электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://elingvo.net
6.4.4.	Кругосвет: универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: http://www.krugosvet.ru
6.4.5.	Cambridge Dictionary [Электронный ресурс]. – URL: https://dictionary.cambridge.org/us/
6.4.6.	Forvo: база произношений [Электронный ресурс]. – URL: https://forvo.com/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Английский язык для социальных ивентов / English for Social Events» целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать соответствующий учебный материал, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Монологическое высказывание – это форма речи, обращенная к одному или группе слушателей (собеседников), иногда – к самому себе; по сравнению с диалогической речью характеризуется развернутостью (что связано со стремлением широко охватить тематическое содержание высказывания), наличием распространенных конструкций, грамматической их оформленностью. Монологическая речь отличается 1) развернутостью, непрерывным характером высказывания, для чего необходима определенная настроенность говорящего; 2) «автономностью», полной самостоятельностью говорящего; и 3) необходимостью уделять внимание не только языковому оформлению речи, но и структуре своего высказывания, правильному оформлению мыслей и умению логически связывать их между собой.

Проект – это такая форма организации учебной информации, где наряду с заданными условиями и неизвестными данными, содержится указание обучающимся для самостоятельной творческой/исследовательской деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта. Как правило, проект представляет собой долгосрочное задание (от нескольких дней до нескольких недель), предполагающее сочетание исследовательской (поиск источников, подбор материала, его обработка) и творческой работы (отбор необходимого материала, отражение своего представления о теме, оформление и презентация). Итоговой формой работы над проектом является устное выступление в сопровождении коллажа или презентации.

Тестирование проводится с целью контроля остаточных знаний, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оцениванием результатов. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.

Ролевая игра представляет собой имитацию реальной профессиональной ситуации. Создание упрощенной модели рабочего процесса позволяет каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действия

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, групповой дискуссии, контрольному срезу, тестированию). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотношение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

Английский язык для бизнес- ивентов/ English for Business Events рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	английского языка и профессиональной коммуникации
Учебный план	Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА Профиль подготовки: «Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)»
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ

Часов по учебному плану	36
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	18
самостоятельная работа	17,95
часы на контроль	0,05

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачет 5 семестр (3 курс)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	5		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	18			
Вид занятий	уп	РПД	уп	РПД
Практические (в том числе интеракт.) (практическая подготовка)	18	18	18	18
Итого ауд. (практическая подготовка)	18	18	18	18
Часы на контроль (практическая подготовка)	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа (практическая подготовка)	18,05	18,05	18,05	18,05
Самостоятельная работа	17,95	17,95	17,95	17,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
кандидат филологических наук, доцент Левина Людмила Михайловна

Рецензент(ы):
кандидат филологических наук, доцент Романовская Л.В.

Рабочая программа дисциплины
Английский язык для бизнес-ивентов / English for Business Events
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02
ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:
45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль) «Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)» 16.06.2022 г., протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от 27.05.2022 г. № 73

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой *кандидат филологических наук, доцент Левина Людмила Михайловна*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения дисциплины «Английский язык для бизнес-ивентов English for Business Events» является формирование базовых практических навыков лингвистического сопровождения бизнес-мероприятий международного статуса с учетом стереотипов мышления и поведения носителей языка как необходимого условия эффективности профессиональной деятельности в сфере межкультурной коммуникации.
1.2	Задачами изучения дисциплины являются: 1) освоить ключевые понятия «ивент», «ивент-деятельность», «ивент-бизнес», «ивент индустрия»;
1.3	2) изучить типологию международных бизнес-мероприятий/событий;
1.4	3) выявить особенности делового протокола в зарубежных странах;
1.5.	4) освоить базовую лексику и грамматику для лингвистическое сопровождение бизнес ивента.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.В.К.М.02.ДВ.02.02</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по английскому языку в объеме 1-4 семестров программы.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	«Введение в межкультурную бизнес-коммуникацию / Fundamentals of Intercultural Business Communication.»	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
<i>УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями)) стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно)) стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) алгоритм достижения заданного результата
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) алгоритм достижения заданного результата
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) алгоритм достижения заданного результата
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо(частично) планировать последовательность шагов для достижения заданного результата
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) планировать последовательность шагов для достижения заданного результата
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) планировать последовательность шагов для достижения заданного результата
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) готовностью осуществлять планирование последовательности шагов для достижения заданного результата в соответствии со своей ролью в команде и в сотрудничестве с членами команды
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) готовностью осуществлять планирование последовательности шагов для достижения заданного результата в соответствии со своей ролью в команде и в сотрудничестве с членами команды
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) готовностью осуществлять планирование последовательности шагов для достижения заданного результата в соответствии со своей ролью в команде и в сотрудничестве с членами команды
УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способы и правила оформления презентации результатов работы
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способы и правила оформления презентации результатов работы
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способы и правила оформления презентации результатов работы
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) осуществлять обмен информацией с другими членами команды
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) осуществлять обмен информацией с другими членами команды
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) осуществлять обмен информацией с другими членами команды
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью осуществлять презентацию результатов работы команды
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью осуществлять презентацию результатов работы команды
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью осуществлять презентацию результатов работы команды
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	

УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах).

Знать:

Уровень Пороговый	слабо (частично) нормы и правила построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на английском языке.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) нормы и правила построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на английском языке.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) нормы и правила построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на английском языке.

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо (частично) оформлять свою речь в соответствии с нормами межличностного и межкультурного общения на английском языке.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) оформлять свою речь в соответствии с нормами межличностного и межкультурного общения на английском языке.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) оформлять свою речь в соответствии с нормами межличностного и межкультурного общения на английском языке.

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на английском языке.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на английском языке.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на английском языке.

УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей

Знать:

Уровень Пороговый	слабо (частично) типологию деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) типологию деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) типологию деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо(частично) использовать правила ведения деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) использовать правила ведения деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать правила ведения деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо (частично) готовностью осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) готовностью осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) готовностью осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.

УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.

Знать:

Уровень Пороговый	слабо (частично) способы поиска информации на иностранном языке в печатных и электронных источниках для решения стандартных коммуникативных задач.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способы поиска информации на иностранном языке в печатных и электронных источниках для решения стандартных коммуникативных задач.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способы поиска информации на иностранном языке в печатных и электронных источниках для решения стандартных коммуникативных задач.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) отбирать релевантную информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) отбирать релевантную информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) отбирать релевантную информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
УК-4.6. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основные коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) различать коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) различать коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) различать коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью отбирать коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров адекватно ситуации межкультурного общения.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью отбирать коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров адекватно ситуации межкультурного общения.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью отбирать коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров адекватно ситуации межкультурного общения.
УК-4.7. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) современные информационно-коммуникационные технологии, используемые при поиске необходимой информации.

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) современные информационно-коммуникационные технологии, используемые при поиске необходимой информации.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) современные информационно-коммуникационные технологии, используемые при поиске необходимой информации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) отбирать адекватные информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на английском языке.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) отбирать адекватные информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на английском языке.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) отбирать адекватные информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на английском языке.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью применять информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на английском языке.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью применять информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на английском языке.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью применять информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на английском языке.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекст	
<i>УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) культурные традиции различных национальных и социальных групп
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) культурные традиции различных национальных и социальных групп
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) культурные традиции различных национальных и социальных групп
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) учитывать культурные традиции различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) учитывать культурные традиции различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) учитывать культурные традиции различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) готовностью соблюдать требования уважительного отношения к культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) готовностью соблюдать требования уважительного отношения к культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) готовностью соблюдать требования уважительного отношения к культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Знать:	

Уровень Пороговый	слабо (частично) социокультурные особенности изучаемых культур, в объеме необходимом для успешного выполнения профессиональных задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) социокультурные особенности изучаемых культур, в объеме необходимом для успешного выполнения профессиональных задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) социокультурные особенности изучаемых культур, в объеме необходимом для успешного выполнения профессиональных задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) применять знания о социокультурных особенностях изучаемых культур при решении профессиональных задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять знания о социокультурных особенностях изучаемых культур при решении профессиональных задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять знания о социокультурных особенностях изучаемых культур при решении профессиональных задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) готовностью толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) готовностью толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) готовностью толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
ПК-1. Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения	
ПК-1.1. Владеет нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) этикетные формулы и нормы в пределах заданных коммуникативных ситуаций тематических модулей; ключевые правила оформления писем делового характера
Уровень Высокий	с незначительными ошибками этикетные формулы и нормы в пределах заданных коммуникативных ситуаций тематических модулей; правила оформления писем делового характера
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) этикетные формулы и нормы в пределах заданных коммуникативных ситуаций тематических модулей; правила оформления писем делового характера
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) применять правила вежливости в межкультурной коммуникации; инициировать, развить и завершить диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями; участвовать в групповой дискуссии
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять правила вежливости в межкультурной коммуникации; инициировать, развить и завершить диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями; участвовать в групповой дискуссии; различать разговорный, нейтральный и официальный стили в устном и письменном речевом общении; вести групповую дискуссию.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять правила вежливости в межкультурной коммуникации; инициировать, развить и завершить диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями; участвовать в групповой дискуссии; различать разговорный, нейтральный и официальный стили в устном и письменном речевом общении; вести групповую дискуссию.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью осуществлять эффективное межкультурное взаимодействие в соответствии с принятыми нормами этикета
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью осуществлять эффективное межкультурное взаимодействие в соответствии с принятыми нормами этикета
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью осуществлять эффективное межкультурное взаимодействие в соответствии с принятыми нормами этикета
ПК-1.2. Способен анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия.	

Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) культурные различия и модели поведения межкультурного общения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) культурные различия и модели поведения межкультурного общения
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) культурные различия и модели поведения межкультурного общения
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) выбирать модели поведения соответственно конкретной ситуации межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) выбирать модели поведения соответственно конкретной ситуации межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) выбирать модели поведения соответственно конкретной ситуации межкультурного взаимодействия
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью анализировать культурные различия и применять модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью анализировать культурные различия и применять модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью анализировать культурные различия и применять модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия
<i>ПК-1.3. Способен осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) лингвистические средства, необходимые для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия при лингвистическом сопровождении профессиональных мероприятий
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) лингвистические средства, необходимые для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия при лингвистическом сопровождении профессиональных мероприятий
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) лингвистические средства, необходимые для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия при лингвистическом сопровождении профессиональных мероприятий
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) отбирать лингвистические средства и модели поведения, необходимые для осуществления лингвистического сопровождения мероприятий в профессиональной сфере общения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) отбирать лингвистические средства и модели поведения, необходимые для осуществления лингвистического сопровождения мероприятий в профессиональной сфере общения
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) отбирать лингвистические средства и модели поведения, необходимые для осуществления лингвистического сопровождения мероприятий в профессиональной сфере общения
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1					
1.1	Понятия «ивент», «ивент-деятельность», «ивент-бизнес», «ивент индустрия». /Пр/	5	3	УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1	Л1.1- Л1.3; Л2.1; Э1 – Э6	
1.2	Самостоятельная работа	5	3	УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1	Л1.1- Л1.3; Л2.1; Э1 – Э6	
	Раздел 2					
2.1	Типология международных бизнес-мероприятий/событий: биржа деловых контактов (matchmaking), деловой завтрак, деловая встреча, совещание, ярмарки и выставки. /Пр/	5	5	УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1	Л1.1- Л1.3; Л2.1; Э1 – Э6	
2.2	Самостоятельная работа	5	3	УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1	Л1.1- Л1.3; Л2.1; Э1 – Э6	
	Раздел 3					
3.1	Проектная деятельность: Лингвистическое сопровождение бизнес ивента. /Пр/	5	10	УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1	Л1.1- Л1.3; Л2.1; Э1 – Э6	
3.2	Самостоятельная работа	5	11,9 5	УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1	Л1.1- Л1.3; Л2.1; Э1 – Э6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Give definitions to the main terms in event-management.
2. Describe the main types of international business events.
3. What skills does one need to be a success in event-management?
4. State the importance of exhibitions.
5. Give the objectives of an exhibition.
3. What is meant by direct contact?
4. Explain exhibitions as a tool of PR?
5. How can press promote an event?
6. What is meant by display material in an exhibition?
7. Why are trade fairs conducted?
8. What is meant by Stand Design in an exhibition?
9. Cite the methods to ensure cost effectiveness of managing an event.
10. Name the various promotional materials used to publicize an event.
11. What are the benefits of hosting events for the growth and development of a region?
12. Discuss the various phases involved in planning of event.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Проекты и подготовка презентаций
Ролевая игра
Дискуссия
Разбор кейса

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ступникова, Л. В.	Английский язык в международном бизнесе. English in international business activities : учебное пособие для вузов / Л. В. Ступникова. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. https://urait.ru/bcode/475491
Л1.2	Воробьева, С. А.	Английский язык для эффективного менеджмента. Guidelines for Better Management Skills : учебное пособие для вузов / С. А. Воробьева. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. https://urait.ru/bcode/472734
Л1.3	Маклакова, Е.А., Литвинова, Ю.А., Ж Илунина, А.А.	The Basics of Business Intercultural Communication: основы деловой межкультурной коммуникации.	Воронеж: ВГЛА, 2011. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142471

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Михайлова, К.Ю.	Международные деловые переговоры : учебное пособие / К.Ю. Михайлова, А.В. Трухачев ; Ставропольский государственный аграрный университет. — 6-е изд., перераб. и доп.	Ставрополь : Агрус, 2013. — 368 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277468 (дата обращения: 09.02.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9596-0974-0. — Текст : электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	International Business Protocol. [Электронный ресурс] – URL: https://www.sekretariat.ru/article/210614-qqq-16-m8-delovoy-protokol
Э2	Event Management. [Электронный ресурс] – URL: https://www.omi.wa.gov.au/resources-and-statistics/publications/publication/event-management-planning-guide
Э3	International Business Protocol. [Электронный ресурс] – URL: http://eos.ibi.spb.ru/umk/9_11/5/5_R1_T1.html
Э4	International Event management. [Электронный ресурс] – URL: EVENTMANAGEMENT_eBook.pdf
Э5	Event-Management-principle-Methods. [Электронный ресурс] – URL: 123doku_304-event-management-principle_35936.pdf
Э6	What is Event Management. [Электронный ресурс] – URL: https://eventacademy.com/news/what-is-event-management/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw

6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Российское образование : федеральный портал: единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/library
6.4.2.	Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – URL: http://www.biblio-online.ru
6.4.3.	E-Linguo : электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://elingvo.net
6.4.4.	Кругосвет: универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: http://www.krugosvet.ru
6.4.5.	Cambridge Dictionary [Электронный ресурс]. – URL: https://dictionary.cambridge.org/us/
6.4.6.	Forvo: база произношений [Электронный ресурс]. – URL: https://forvo.com/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Английский язык для бизнес-ивентов / English for Business Events» целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать соответствующий учебный материал, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Монологическое высказывание – это форма речи, обращенная к одному или группе слушателей (собеседников), иногда – к самому себе; по сравнению с диалогической речью характеризуется развернутостью (что связано со стремлением широко охватить тематическое содержание высказывания), наличием распространенных конструкций, грамматической их оформленностью. Монологическая речь отличается 1) развернутостью, непрерывным характером высказывания, для чего необходима определенная настроенность говорящего; 2) «автономностью», полной самостоятельностью говорящего; и 3) необходимостью уделять внимание не только языковому оформлению речи, но и структуре своего высказывания, правильному оформлению мыслей и умению логически связывать их между собой.

Проект – это такая форма организации учебной информации, где наряду с заданными условиями и неизвестными данными, содержится указание обучающимся для самостоятельной творческой/исследовательской деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта. Как правило, проект представляет собой долгосрочное задание (от нескольких дней до нескольких недель), предполагающее сочетание исследовательской (поиск источников, подбор материала, его обработка) и творческой работы (отбор необходимого материала, отражение своего представления о теме, оформление и презентация). Итоговой формой работы над проектом является устное выступление в сопровождении коллажа или презентации.

Тестирование проводится с целью контроля остаточных знаний, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оценением результатов. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.

Ролевая игра представляет собой имитацию реальной профессиональной ситуации. Создание упрощенной модели рабочего процесса позволяет каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действия

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, групповой дискуссии, контрольному срезу, тестированию). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотношение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориснтационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

Английский язык для учебных целей / English for Teaching Purposes

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **английского языка ВШЛПП**

Учебный план Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Профиль подготовки: « Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **36**

Виды контроля в семестрах *(на курсах)*:

Зачет 6 семестр

в том числе:

аудиторные занятия 18

самостоятельная работа 17,95

часов на контроль 0,05

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр <i>(Курс для заочной формы обучения)</i>	6		Итого	
	Неделя <i>(для очной формы обучения)</i>			
	14			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические (в том числе интеракт.) (практическая подготовка)	18	18	18	18
Итого ауд. (практическая подготовка)	18	18	18	18
Часы на контроль (практическая подготовка)	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа (практическая подготовка)	18,05	18,05	18,05	18,05
Самостоятельная работа	17,95	17,95	17,95	17,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и): *кандидат филологических наук, Наумова Т.М.*

Рецензент(ы):

кандидат филологических наук, доцент Сухарева Т.В.

Рабочая программа дисциплины

Английский язык для учебных целей/ English for Teaching Purposes

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль) «Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)» 16.06.2022 г., протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английского языка ВШЛПП

Протокол от 27.05.2022 г. № 10

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой *кандидат филологических наук, доцент Сухарева Т.В.*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью данной образовательной программы является формирование профессионально- языковой личности преподавателя, развитие навыков иноязычной коммуникативной компетенции и профессионально педагогических умений у студентов 3 курса.
1.2	Практические задачи курса конкретизируются в требованиях к овладению обучающимися лексикой педагогического общения на материале профессионально значимых тем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В. К.М.02.ДВ.03.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения иностранного языка в программах бакалавриата 1 и 2 года обучения
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	«Письменная речь (английский язык) / Academic writing (the English Language)»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	
<i>УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам
<i>УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) различные точки зрения на организацию педагогического общения на уроке английского языка

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) различные точки зрения на организацию педагогического общения на уроке английского языка
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) различные точки зрения на организацию педагогического общения на уроке английского языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо(частично) высказывать своё мнение относительно различных точек зрения на организацию педагогического общения на уроке английского языка, аргументированно выбирать подходящую ситуации общения лексику и грамматические структуры
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) высказывать своё мнение относительно различных точек зрения на организацию педагогического общения на уроке английского языка, аргументированно выбирать подходящую ситуации общения лексику и грамматические структуры
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) высказывать своё мнение относительно различных точек зрения на организацию педагогического общения на уроке английского языка, аргументированно выбирать подходящую ситуации общения лексику и грамматические структуры
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) умением аргументированно пояснять собственный выбор необходимых лексических средств и грамматических структур
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) умением аргументированно пояснять собственный выбор необходимых лексических средств и грамматических структур
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умением аргументированно пояснять собственный выбор необходимых лексических средств и грамматических структур
<i>УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
<i>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</i>	
<i>УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способы постановки и формулировки задач

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способы постановки и формулировки задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способы постановки и формулировки задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) применять различные способы постановки и формулировки задач в соответствии с целью проект
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять различные способы постановки и формулировки задач в соответствии с целью проекта
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять различные способы постановки и формулировки задач в соответствии с целью проекта
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью формулировать задачи в соответствии с целью собственной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью формулировать задачи в соответствии с целью собственной деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью формулировать задачи в соответствии с целью собственной деятельности
<i>УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) необходимые нормы достижения собственных учебных целей
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) необходимые нормы достижения собственных учебных целей
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) необходимые нормы достижения собственных учебных целей
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) применять знания о нормах достижения учебных целей
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять знания о нормах достижения учебных целей
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять знания о нормах достижения учебных целей
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) готовностью использовать знания о нормах достижения учебных целей
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) готовностью использовать знания о нормах достижения учебных целей
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) готовностью использовать знания о нормах достижения учебных целей
<i>УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации
<i>УК-2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основные способы решения своих профессиональных задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные способы решения своих профессиональных задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные способы решения своих профессиональных задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) применять знания о способах решения своих профессиональных задач в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять знания о способах решения своих профессиональных задач в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять знания о способах решения своих профессиональных задач в иноязычной профессиональной коммуникации
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью решать поставленные задачи в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью решать поставленные задачи в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью решать поставленные задачи в иноязычной профессиональной коммуникации
<i>ПК-1. Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения</i>	
<i>ПК-1.1. Владеет нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) этикетные формулы и нормы в пределах заданных коммуникативных ситуаций в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками этикетные формулы и нормы в пределах заданных коммуникативных ситуаций в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) этикетные формулы и нормы в пределах заданных коммуникативных ситуаций в иноязычной профессиональной коммуникации

Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) применять правила вежливости в межкультурной коммуникации; инициировать, развить и завершить диалог- расспрос и диалог-обмен мнениями; участвовать в групповой дискуссии
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять правила вежливости в межкультурной коммуникации; инициировать, развить и завершить диалог- расспрос и диалог-обмен мнениями; участвовать в групповой дискуссии; различать разговорный, нейтральный и официальный стили в устном и письменном речевом общении; вести групповую дискуссию.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять правила вежливости в межкультурной коммуникации; инициировать, развить и завершить диалог- расспрос и диалог-обмен мнениями; участвовать в групповой дискуссии; различать разговорный, нейтральный и официальный стили в устном и письменном речевом общении; вести групповую дискуссию.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью осуществлять эффективное межкультурное взаимодействие в соответствии с принятыми нормами этикета в рамках профессиональной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью осуществлять эффективное межкультурное взаимодействие в соответствии с принятыми нормами этикета в рамках профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью осуществлять эффективное межкультурное взаимодействие в соответствии с принятыми нормами этикета в рамках профессиональной коммуникации
<i>ПК-1.2. Способен анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) культурные различия и модели поведения межкультурного общения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) культурные различия и модели поведения межкультурного общения
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) культурные различия и модели поведения межкультурного общения
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) выбирать модели поведения соответственно конкретной ситуации межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) выбирать модели поведения соответственно конкретной ситуации межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) выбирать модели поведения соответственно конкретной ситуации межкультурного взаимодействия
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью анализировать культурные различия и применять модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью анализировать культурные различия и применять модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью анализировать культурные различия и применять модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия
<i>ПК-1.3. Способен осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) лингвистические средства, необходимые для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия при лингвистическом сопровождении профессиональных мероприятий
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) лингвистические средства, необходимые для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия при лингвистическом сопровождении профессиональных мероприятий
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) лингвистические средства, необходимые для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия при лингвистическом сопровождении профессиональных мероприятий
Уметь:	

Уровень Пороговый	слабо (частично) отбирать лингвистические средства и модели поведения, необходимые для осуществления лингвистического сопровождения мероприятий в профессиональной сфере общения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) отбирать лингвистические средства и модели поведения, необходимые для осуществления лингвистического сопровождения мероприятий в профессиональной сфере общения
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) отбирать лингвистические средства и модели поведения, необходимые для осуществления лингвистического сопровождения мероприятий в профессиональной сфере общения
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения
ПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде.	
ПК-3.1. Готов к планированию и проведению учебных занятий на иностранных языках в рамках основной образовательной программы.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) требования, предъявляемые к проведению учебных занятий на иностранных языках в рамках основной образовательной программы
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) требования, предъявляемые к проведению учебных занятий на иностранных языках в рамках основной образовательной программы
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) требования, предъявляемые к проведению учебных занятий на иностранных языках в рамках основной образовательной программы
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) оценивать современные приемы обучения с точки зрения их эффективности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) оценивать современные приемы обучения с точки зрения их эффективности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) оценивать современные приемы обучения с точки зрения их эффективности
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основами комплексного умения планирования и проведения учебных занятий на иностранных языках с применением современных приемов обучения в рамках основной образовательной программы
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основами комплексного умения планирования и проведения учебных занятий на иностранных языках с применением современных приемов обучения в рамках основной образовательной программы
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основами комплексного умения планирования и проведения учебных занятий на иностранных языках с применением современных приемов обучения в рамках основной образовательной программы
ПК-3.2. Готов осуществлять объективную оценку сформированности способности к иноязычной коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) критерии оценки сформированности способности к иноязычной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) критерии оценки сформированности способности к иноязычной коммуникации

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) критерии оценки сформированности способности к иноязычной коммуникации
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) применять критерии оценки сформированности способности к иноязычной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять критерии оценки сформированности способности к иноязычной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять критерии оценки сформированности способности к иноязычной коммуникации
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) готовностью осуществлять объективную оценку сформированности способности к иноязычной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) готовностью осуществлять объективную оценку сформированности способности к иноязычной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) готовностью осуществлять объективную оценку сформированности способности к иноязычной коммуникации

ПК-3.3. *Способен развивать у обучающихся мотивацию к изучению иностранных языков и культур, познавательную активность, самостоятельность, творческие способности.*

Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способы создания и поддержания у обучающихся мотивации к изучению иностранных языков и культур, способы развития самостоятельности, познавательной активности, творческих способностей
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способы создания и поддержания у обучающихся мотивации к изучению иностранных языков и культур, способы развития самостоятельности, познавательной активности, творческих способностей
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способы создания и поддержания у обучающихся мотивации к изучению иностранных языков и культур, способы развития самостоятельности, познавательной активности, творческих способностей
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) использовать разнообразные способы создания и поддержания у обучающихся мотивации к изучению иностранных языков и культур, способы развития самостоятельности, познавательной активности, творческих способностей
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) использовать разнообразные способы создания и поддержания у обучающихся мотивации к изучению иностранных языков и культур, способы развития самостоятельности, познавательной активности, творческих способностей
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать разнообразные способы создания и поддержания у обучающихся мотивации к изучению иностранных языков и культур, способы развития самостоятельности, познавательной активности, творческих способностей
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью развивать у обучающихся мотивацию к изучению иностранных языков и культур, познавательную активность, самостоятельность, творческие способности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью развивать у обучающихся мотивацию к изучению иностранных языков и культур, познавательную активность, самостоятельность, творческие способности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью развивать у обучающихся мотивацию к изучению иностранных языков и культур, познавательную активность, самостоятельность, творческие способности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	---------------	-------------	------------	------------

1	Раздел 1. Профессия учителя. Образование и воспитание в современном мире					
1.1	Практические занятия	6/ 3 курс	8	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-3	Л1.1., Л1.2., Л1.3., Л2.1., Л2.2., Л2.3., Э1, Э2, Э3	Профессия учителя, цели, задачи, личностные и профессиональные качества, проблемы и сложности в профессиональном взаимодействии, трудные дети, способы общения с ними. Дисциплина на уроке, способы наказания учеников. Общение с коллегами. Проблемы средней школы. ЕГЭ. Проблемы подготовки учителей (соотношение теории и практики)
1.2	Самостоятельная работа	6	8	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-3	Л1.1., Л1.2., Л1.3., Л2.1., Л2.2., Л2.3., Э1, Э2, Э3	
2	Раздел 2. Ситуации педагогического общения					
2.1	Практические занятия	6/ 3 курс	10	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-3	Л1.1., Л1.2., Л1.3., Л2.2., Л2.3., Э1, Э2, Э3	Организационные моменты урока Вовлечение в учебную деятельность Обучение видам речевой деятельности: говорение, чтение, письмо, аудирование Использование технических средств обучения Работа с учебником Оценивание ответа и комментарии к нему Выдача и проверка домашнего задания
2.2	Самостоятельная работа	6	9,95	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-3	Л1.1., Л1.2., Л1.3., Л2.2., Л2.3., Э1, Э2, Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Требования к зачету (VI семестр)

Зачетные письменные работы

- лексико-грамматический тест по дидактической речи учителя;
- монологическое высказывание на стимульную проблемную ситуацию педагогического общения.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен отдельным документом

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Задания по текущему контролю
2. Задания к промежуточной аттестации (зачет)
3. Методические рекомендации по видам работ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Крупченко А.К.	Английский язык для педагогов: Academic English: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020 // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: http://biblioonline.ru/bcode/455916 https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-pedagogov-academic-english-b1-b2-455916#page/
Л1.2	Куренкова Т.П., Загорная Л.П., Ильина Г.В., Морозова Л.П., Сидельникова Г.Н.	Английский язык для студентов факультетов иностранных языков педагогических вузов. 4 курс = A Graded English Course: Fourth Year	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2010 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11873
Л1.3	Павлина С.Ю.	Проблемы образования=Education Issues: учеб. Пособие для 4 курса	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11839
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Голубева К.Г.	Press Review: сб. текстов для тематич. Дискуссии: учебно-метод. Матер. Для студ. 4 курса филол фак.л	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2011 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/10892
Л2.2	Загорная Л.П., Куренкова Т.П., Морозова Л.П.	Тематический словарь: Учебно-методические материалы для студентов 4 курса дневного и заочного отд.фак-та англ.яз.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9907
Л2.3	Куренкова Т.П., Морозова Л.П., Сидельникова Г.Н	Дидактическая речь учителя на уроке английского языка: учебно-метод. матер. по самообуч. и самоконтр. для студ .ФГБОУ ВПО "НГЛУ", обуч. по направл. подгот. 035700.62 - Лингвистика, 050100.62 - Педагогическое образование, 032700.62 - Филология	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9870
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Система дистанционного обучения НГЛУ ЭИОС MOODLE https://tests.lunn.ru		
Э2	TED ED: Lessons Worth Sharing https://ed.ted.com/		
Э3	TED Talks https://www.ted.com/		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru		
6.4.2	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru		
6.4.3	Российская государственная библиотека http://rsl.ru		

6.4.4	Cambridge Dictionary https://dictionary.cambridge.org Русский
6.4.5	Merriam-Webster Dictionary https://Dictionary by Merriam-Webster: America's most-trusted online dictionary (merriam-webster.com)
6.4.6	Macmillan Dictionary https://Macmillan Dictionary Free English Dictionary and Thesaurus
6.4.7	Oxford Learner's Dictionary https://Oxford Learner's Dictionaries Find definitions, translations, and grammar explanations at Oxford Learner's Dictionaries
6.4.8	Collins Dictionary https://Collins English Dictionary Definitions, Translations, Example Sentences and Pronunciations (collinsdictionary.com)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятия и вне аудитории, а именно:

- тщательной и регулярной проработки материала предыдущих занятий с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- подготовки устных и письменных высказываний по заданной теме в том числе с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях;
- использование онлайн словарей и других толковых словарей иностранного языка;
- привлечения знаний, полученных в рамках профессионально-ориентированных дисциплин.

Цель практических занятий – формирование и закрепление знаний, навыков профессиональной коммуникации на иностранном языке; решения профессиональных педагогических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих материалов и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение домашнего задания;
- подготовку устных и письменных высказываний, практических заданий
- . Участие в практическом занятии включает:
 - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия;
 - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
 - выступление в роли учителя в рамках учебной ситуации для отработки использования лексики профессионального педагогического общения.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
 - углублению и расширению знаний;
 - формированию интереса к познавательной деятельности;
 - овладению приемами процесса познания.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

Английский язык для тренинга / English for Communication Training

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **английского языка ВШЛПП**

Учебный план Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Профиль подготовки: «Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **36**

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачет 6 семестр

в том числе:

аудиторные занятия 18

самостоятельная работа 17,95

часов на контроль 0,05

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	6		Итого	
	14			
Неделя (для очной формы обучения)	14			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические (в том числе интеракт.)	18	18	18	18
Итого ауд.	18	18	18	18
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	18,05	18,05	18,05	18,05
Самостоятельная работа	17,95	17,95	17,95	17,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и): *кандидат филологических наук, Наумова Т.М.*

Рецензент(ы):

кандидат филологических наук, доцент Сухарева Т.В.

Рабочая программа дисциплины

Английский язык для тренинга/ English for Communication Training

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль) «Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)» 16.06.2022 г., протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английского языка ВШЛПП

Протокол от 27.05.2022 г. № 10

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой *кандидат филологических наук, доцент Сухарева Т.В.*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью данной образовательной программы является формирование профессионально- языковой личности преподавателя, развитие навыков иноязычной коммуникативной компетенции и профессионально педагогических умений у студентов 3 курса.
1.2	Практические задачи курса конкретизируются в требованиях к овладению обучающимися лексикой педагогического общения на материале профессионально значимых тем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.К.М.02.ДВ.03.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения иностранного языка в программах бакалавриата 1 и 2 года обучения
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	«Письменная речь (английский язык) / Academic writing (the English Language)»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	
<i>УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам
<i>УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) различные точки зрения на организацию педагогического общения на уроке английского языка

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) различные точки зрения на организацию педагогического общения на уроке английского языка
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) различные точки зрения на организацию педагогического общения на уроке английского языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо(частично) высказывать своё мнение относительно различных точек зрения на организацию педагогического общения на уроке английского языка, аргументированно выбирать подходящую ситуации общения лексику и грамматические структуры
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) высказывать своё мнение относительно различных точек зрения на организацию педагогического общения на уроке английского языка, аргументированно выбирать подходящую ситуации общения лексику и грамматические структуры
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) высказывать своё мнение относительно различных точек зрения на организацию педагогического общения на уроке английского языка, аргументированно выбирать подходящую ситуации общения лексику и грамматические структуры
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) умением аргументированно пояснять собственный выбор необходимых лексических средств и грамматических структур
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) умением аргументированно пояснять собственный выбор необходимых лексических средств и грамматических структур
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умением аргументированно пояснять собственный выбор необходимых лексических средств и грамматических структур
<i>УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
<i>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</i>	
<i>УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способы постановки и формулировки задач

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способы постановки и формулировки задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способы постановки и формулировки задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) применять различные способы постановки и формулировки задач в соответствии с целью проект
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять различные способы постановки и формулировки задач в соответствии с целью проекта
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять различные способы постановки и формулировки задач в соответствии с целью проекта
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью формулировать задачи в соответствии с целью собственной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью формулировать задачи в соответствии с целью собственной деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью формулировать задачи в соответствии с целью собственной деятельности
<i>УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) необходимые нормы достижения собственных учебных целей
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) необходимые нормы достижения собственных учебных целей
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) необходимые нормы достижения собственных учебных целей
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) применять знания о нормах достижения учебных целей
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять знания о нормах достижения учебных целей
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять знания о нормах достижения учебных целей
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) готовностью использовать знания о нормах достижения учебных целей
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) готовностью использовать знания о нормах достижения учебных целей
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) готовностью использовать знания о нормах достижения учебных целей
<i>УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации
<i>УК-2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основные способы решения своих профессиональных задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные способы решения своих профессиональных задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные способы решения своих профессиональных задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) применять знания о способах решения своих профессиональных задач в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять знания о способах решения своих профессиональных задач в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять знания о способах решения своих профессиональных задач в иноязычной профессиональной коммуникации
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью решать поставленные задачи в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью решать поставленные задачи в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью решать поставленные задачи в иноязычной профессиональной коммуникации
<i>ПК-1. Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения</i>	
<i>ПК-1.1. Владеет нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) этикетные формулы и нормы в пределах заданных коммуникативных ситуаций в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками этикетные формулы и нормы в пределах заданных коммуникативных ситуаций в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) этикетные формулы и нормы в пределах заданных коммуникативных ситуаций в иноязычной профессиональной коммуникации

Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) применять правила вежливости в межкультурной коммуникации; инициировать, развить и завершить диалог- расспрос и диалог-обмен мнениями; участвовать в групповой дискуссии
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять правила вежливости в межкультурной коммуникации; инициировать, развить и завершить диалог- расспрос и диалог-обмен мнениями; участвовать в групповой дискуссии; различать разговорный, нейтральный и официальный стили в устном и письменном речевом общении; вести групповую дискуссию.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять правила вежливости в межкультурной коммуникации; инициировать, развить и завершить диалог- расспрос и диалог-обмен мнениями; участвовать в групповой дискуссии; различать разговорный, нейтральный и официальный стили в устном и письменном речевом общении; вести групповую дискуссию.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью осуществлять эффективное межкультурное взаимодействие в соответствии с принятыми нормами этикета в рамках профессиональной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью осуществлять эффективное межкультурное взаимодействие в соответствии с принятыми нормами этикета в рамках профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью осуществлять эффективное межкультурное взаимодействие в соответствии с принятыми нормами этикета в рамках профессиональной коммуникации
<i>ПК-1.2. Способен анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) культурные различия и модели поведения межкультурного общения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) культурные различия и модели поведения межкультурного общения
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) культурные различия и модели поведения межкультурного общения
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) выбирать модели поведения соответственно конкретной ситуации межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) выбирать модели поведения соответственно конкретной ситуации межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) выбирать модели поведения соответственно конкретной ситуации межкультурного взаимодействия
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью анализировать культурные различия и применять модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью анализировать культурные различия и применять модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью анализировать культурные различия и применять модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия
<i>ПК-1.3. Способен осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) лингвистические средства, необходимые для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия при лингвистическом сопровождении профессиональных мероприятий
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) лингвистические средства, необходимые для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия при лингвистическом сопровождении профессиональных мероприятий
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) лингвистические средства, необходимые для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия при лингвистическом сопровождении профессиональных мероприятий
Уметь:	

Уровень Пороговый	слабо (частично) отбирать лингвистические средства и модели поведения, необходимые для осуществления лингвистического сопровождения мероприятий в профессиональной сфере общения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) отбирать лингвистические средства и модели поведения, необходимые для осуществления лингвистического сопровождения мероприятий в профессиональной сфере общения
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) отбирать лингвистические средства и модели поведения, необходимые для осуществления лингвистического сопровождения мероприятий в профессиональной сфере общения
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения
ПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде.	
ПК-3.1. Готов к планированию и проведению учебных занятий на иностранных языках в рамках основной образовательной программы.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) требования, предъявляемые к проведению учебных занятий на иностранных языках в рамках основной образовательной программы
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) требования, предъявляемые к проведению учебных занятий на иностранных языках в рамках основной образовательной программы
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) требования, предъявляемые к проведению учебных занятий на иностранных языках в рамках основной образовательной программы
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) оценивать современные приемы обучения с точки зрения их эффективности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) оценивать современные приемы обучения с точки зрения их эффективности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) оценивать современные приемы обучения с точки зрения их эффективности
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основами комплексного умения планирования и проведения учебных занятий на иностранных языках с применением современных приемов обучения в рамках основной образовательной программы
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основами комплексного умения планирования и проведения учебных занятий на иностранных языках с применением современных приемов обучения в рамках основной образовательной программы
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основами комплексного умения планирования и проведения учебных занятий на иностранных языках с применением современных приемов обучения в рамках основной образовательной программы
ПК-3.2. Готов осуществлять объективную оценку сформированности способности к иноязычной коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) критерии оценки сформированности способности к иноязычной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) критерии оценки сформированности способности к иноязычной коммуникации

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) критерии оценки сформированности способности к иноязычной коммуникации
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) применять критерии оценки сформированности способности к иноязычной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять критерии оценки сформированности способности к иноязычной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять критерии оценки сформированности способности к иноязычной коммуникации
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) готовностью осуществлять объективную оценку сформированности способности к иноязычной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) готовностью осуществлять объективную оценку сформированности способности к иноязычной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) готовностью осуществлять объективную оценку сформированности способности к иноязычной коммуникации

ПК-3.3. *Способен развивать у обучающихся мотивацию к изучению иностранных языков и культур, познавательную активность, самостоятельность, творческие способности.*

Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способы создания и поддержания у обучающихся мотивации к изучению иностранных языков и культур, способы развития самостоятельности, познавательной активности, творческих способностей
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способы создания и поддержания у обучающихся мотивации к изучению иностранных языков и культур, способы развития самостоятельности, познавательной активности, творческих способностей
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способы создания и поддержания у обучающихся мотивации к изучению иностранных языков и культур, способы развития самостоятельности, познавательной активности, творческих способностей
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) использовать разнообразные способы создания и поддержания у обучающихся мотивации к изучению иностранных языков и культур, способы развития самостоятельности, познавательной активности, творческих способностей
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) использовать разнообразные способы создания и поддержания у обучающихся мотивации к изучению иностранных языков и культур, способы развития самостоятельности, познавательной активности, творческих способностей
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать разнообразные способы создания и поддержания у обучающихся мотивации к изучению иностранных языков и культур, способы развития самостоятельности, познавательной активности, творческих способностей
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью развивать у обучающихся мотивацию к изучению иностранных языков и культур, познавательную активность, самостоятельность, творческие способности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью развивать у обучающихся мотивацию к изучению иностранных языков и культур, познавательную активность, самостоятельность, творческие способности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью развивать у обучающихся мотивацию к изучению иностранных языков и культур, познавательную активность, самостоятельность, творческие способности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	---------------	-------------	------------	------------

1	Раздел 1. Профессия учителя. Образование и воспитание в современном мире					
1.1	Практические занятия	6/ 3 курс	8	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-3	Л1.1., Л1.2., Л1.3., Л2.1., Л2.2., Л2.3, Э1, Э2, Э3	Профессия учителя, цели, задачи, личностные и профессиональные качества, проблемы и сложности в профессиональном взаимодействии, трудные дети, способы общения с ними. Дисциплина на уроке, способы наказания учеников. Общение с коллегами. Проблемы средней школы. ЕГЭ. Проблемы подготовки учителей (соотношение теории и практики)
1.2	Самостоятельная работа	6	8	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-3	Л1.1., Л1.2., Л1.3., Л2.1., Л2.2., Л2.3, Э1, Э2, Э3	
2	Раздел 2. Ситуации педагогического общения. Профессиональная коммуникация учителя. Ситуации тренингов.					
2.1	Практические занятия	6/ 3 курс	10	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-3	Л1.1., Л1.2., Л1.3., Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	Организационные моменты урока Вовлечение в учебную деятельность Обучение видам речевой деятельности: говорение, чтение, письмо, аудирование Использование технических средств обучения Работа с учебником Оценивание ответа и комментарии к нему Выдача и проверка домашнего задания
2.2	Самостоятельная работа	6	9,95	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-3	Л1.1., Л1.2., Л1.3., Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Требования к зачету (VI семестр)

Зачетные письменные работы

- лексико-грамматический тест по дидактической речи учителя;
- монологическое высказывание на стимульную проблемную ситуацию педагогического общения.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен отдельным документом

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Задания по текущему контролю
2. Задания к промежуточной аттестации (зачет)
3. Методические рекомендации по видам работ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Крупченко А.К.	Английский язык для педагогов: Academic English: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020 // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: http://biblio-online.ru/bcode/455916 https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-pedagogov-academic-english-b1-b2-455916#page/
Л1.2	Куренкова Т.П., Загорная Л.П., Ильина Г.В., Морозова Л.П., Сидельникова Г.Н.	Английский язык для студентов факультетов иностранных языков педагогических вузов. 4 курс = A Graded English Course: Fourth Year	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2010 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11873
Л1.3	Павлина С.Ю.	Проблемы образования=Education Issues: учеб. Пособие для 4 курса	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11839

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Голубева К.Г.	Press Review: сб. текстов для тематич. Дискуссии: учебно-метод. Матер. Для студ. 4 курса филол фак.л	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2011 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/10892
Л2.2	Загорная Л.П., Куренкова Т.П., Морозова Л.П.	Тематический словарь: Учебно-методические материалы для студентов 4 курса дневного и заочного отд.фак-та англ.яз.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9907
Л2.3	Куренкова Т.П., Морозова Л.П., Сидельникова Г.Н	Дидактическая речь учителя на уроке английского языка: учебно-метод. матер. по самообуч. и самоконтр. для студ .ФГБОУ ВПО "НГЛУ", обуч. по направл. подгот. 035700.62 - Лингвистика, 050100.62 - Педагогическое образование, 032700.62 - Филология	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9870

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Система дистанционного обучения НГЛУ ЭИОС MOODLE https://tests.lunn.ru
Э2	TED ED: Lessons Worth Sharing https://ed.ted.com/
Э3	TED Talks https://www.ted.com/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
6.4.2	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru

6.4.3	Российская государственная библиотека http://rsl.ru
6.4.4	Cambridge Dictionary https://dictionary.cambridge.org Русский
6.4.5	Merriam-Webster Dictionary https://Dictionary by Merriam-Webster: America's most-trusted online dictionary (merriam-webster.com)
6.4.6	Macmillan Dictionary https://Macmillan Dictionary Free English Dictionary and Thesaurus
6.4.7	Oxford Learner's Dictionary https://Oxford Learner's Dictionaries Find definitions, translations, and grammar explanations at Oxford Learner's Dictionaries
6.4.8	Collins Dictionary https://Collins English Dictionary Definitions, Translations, Example Sentences and Pronunciations (collinsdictionary.com)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятия и вне аудитории, а именно:

- тщательной и регулярной проработки материала предыдущих занятий с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- подготовки устных и письменных высказываний по заданной теме в том числе с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях;
- использование онлайн словарей и других толковых словарей иностранного языка;
- привлечения знаний, полученных в рамках профессионально-ориентированных дисциплин.

Цель практических занятий – формирование и закрепление знаний, навыков профессиональной коммуникации на иностранном языке; решения профессиональных педагогических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих материалов и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение домашнего задания;
- подготовку устных и письменных высказываний, практических заданий
- . Участие в практическом занятии включает:
 - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия;
 - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
 - выступление в роли учителя в рамках учебной ситуации для отработки использования лексики профессионального педагогического общения.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
 - углублению и расширению знаний;
 - формированию интереса к познавательной деятельности;
 - овладению приемами процесса познания.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориснтационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

Письменная речь/ Academic writing (the English language) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	английского языка и профессиональной коммуникации
Учебный план	Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА Профиль подготовки: «Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)»
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ

Часов по учебному плану	36
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	18
самостоятельная работа	17.95
часов на контроль	0,05

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачет 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	7		Итого	
Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)	15 2/6			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические (в том числе интеракт.)	18	18	18	18
Итого ауд.	18	18	18	18
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	18,05	18,05	18,05	18,05
Самостоятельная работа	17,95	17,95	17,95	17,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и): *кандидат филологических наук, доцент Левина Людмила Михайловна*

Рецензент(ы):

кандидат филологических наук, доцент Романовская Л.В.

Рабочая программа дисциплины

Письменная речь/ Academic writing (the English language)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль) «Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)» 16.06.2022 г., протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от 27.05.2022 г. № 73

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой *кандидат филологических наук, доцент Левина Людмила Михайловна*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью изучения дисциплины «Письменная речь/ Academic writing (the English language)» является совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК) в письменной форме.
1.2	Задачами изучения дисциплины являются: 1) основной задачей обучения в пределах курса является подготовка студентов к написанию аргументативных эссе с соблюдением требований, предъявляемых к академическому письму на международных экзаменах IELTS, TOEFL (TWE), GRE и т.п., а также в зарубежных ВУЗах и публикациях. Работа над этими образцами академического письма формирует умение четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; владеть научным стилем речи. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Оно также должно быть написано аутентичным языком с использованием словаря из списка академических слов, изучаемых в рамках курса, а также грамотно оформлено в плане композиции, стиля, средств связи, порядка слов, логической структуры текста и т.п. Кроме того, студенты должны уметь соблюдать заданный формат и объем эссе, когда это необходимо.
1.3	2) развитие и совершенствование навыков и умений практического владения иностранным языком в рамках работы над написанием расширенных аннотаций (резюме) с изложением краткого содержания прочитанного как с дополнительной интерпретацией и изложением своей позиции, так и без, а также аргументативных эссе,
1.4	3) наряду с коммуникативными умениями развить творческое мышление и сформировать комплекс общеинтеллектуальных умений анализа, аргументации и контраргументации, сравнения, обобщения, противопоставления, рассмотрения предмета с разных точек зрения и др.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.К.М.02.ДВ.04.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения иностранного языка в программах бакалавриата 1, 2 и 3 года обучения
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	«Английский язык для научных исследований и публикаций / English for Research and Publication»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	
УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах).	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) нормы и правила построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на английском языке.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) нормы и правила построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на английском языке.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) нормы и правила построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на английском языке.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) оформлять свою речь в соответствии с нормами межличностного и межкультурного общения на английском языке.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) оформлять свою речь в соответствии с нормами межличностного и межкультурного общения на английском языке.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) оформлять свою речь в соответствии с нормами межличностного и межкультурного общения на английском языке.
Владеть:	

Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на английском языке.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на английском языке.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на английском языке.
УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) типологию деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) типологию деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) типологию деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо(частично) использовать правила ведения деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) использовать правила ведения деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать правила ведения деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) готовностью осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) готовностью осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) готовностью осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способы поиска информации на иностранном языке в печатных и электронных источниках для решения стандартных коммуникативных задач.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способы поиска информации на иностранном языке в печатных и электронных источниках для решения стандартных коммуникативных задач.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способы поиска информации на иностранном языке в печатных и электронных источниках для решения стандартных коммуникативных задач.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) отбирать релевантную информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) отбирать релевантную информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) отбирать релевантную информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
УК-4.6. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основные коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) различать коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) различать коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) различать коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью отбирать коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров адекватно ситуации межкультурного общения.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью отбирать коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров адекватно ситуации межкультурного общения.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью отбирать коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров адекватно ситуации межкультурного общения.
УК-4.7. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) современные информационно-коммуникационные технологии, используемые при поиске необходимой информации.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) современные информационно-коммуникационные технологии, используемые при поиске необходимой информации.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) современные информационно-коммуникационные технологии, используемые при поиске необходимой информации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) отбирать адекватные информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на английском языке.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) отбирать адекватные информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на английском языке.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) отбирать адекватные информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на английском языке.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью применять информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на английском языке.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью применять информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на английском языке.

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью применять информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на английском языке.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекст	
<i>УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) культурные традиции различных национальных и социальных групп
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) культурные традиции различных национальных и социальных групп
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) культурные традиции различных национальных и социальных групп
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) учитывать культурные традиции различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) учитывать культурные традиции различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) учитывать культурные традиции различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) готовностью соблюдать требования уважительного отношения к культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) готовностью соблюдать требования уважительного отношения к культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) готовностью соблюдать требования уважительного отношения к культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия
<i>УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) социокультурные особенности изучаемых культур, в объеме необходимом для успешного выполнения профессиональных задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) социокультурные особенности изучаемых культур, в объеме необходимом для успешного выполнения профессиональных задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) социокультурные особенности изучаемых культур, в объеме необходимом для успешного выполнения профессиональных задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) применять знания о социокультурных особенностях изучаемых культур при решении профессиональных задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять знания о социокультурных особенностях изучаемых культур при решении профессиональных задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять знания о социокультурных особенностях изучаемых культур при решении профессиональных задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) готовностью толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) готовностью толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) готовностью толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
ПК-1. Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения	
<i>ПК-1.1. Владеет нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) этикетные формулы и нормы в пределах заданных коммуникативных ситуаций тематических модулей; ключевые правила оформления писем делового характера
Уровень Высокий	с незначительными ошибками этикетные формулы и нормы в пределах заданных коммуникативных ситуаций тематических модулей; правила оформления писем делового характера
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) этикетные формулы и нормы в пределах заданных коммуникативных ситуаций тематических модулей; правила оформления писем делового характера
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) применять правила вежливости в межкультурной коммуникации; инициировать, развить и завершить диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями; участвовать в групповой дискуссии
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять правила вежливости в межкультурной коммуникации; инициировать, развить и завершить диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями; участвовать в групповой дискуссии; различать разговорный, нейтральный и официальный стили в устном и письменном речевом общении; вести групповую дискуссию.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять правила вежливости в межкультурной коммуникации; инициировать, развить и завершить диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями; участвовать в групповой дискуссии; различать разговорный, нейтральный и официальный стили в устном и письменном речевом общении; вести групповую дискуссию.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью осуществлять эффективное межкультурное взаимодействие в соответствии с принятыми нормами этикета
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью осуществлять эффективное межкультурное взаимодействие в соответствии с принятыми нормами этикета
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью осуществлять эффективное межкультурное взаимодействие в соответствии с принятыми нормами этикета
<i>ПК-1.2. Способен анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) культурные различия и модели поведения межкультурного общения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) культурные различия и модели поведения межкультурного общения
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) культурные различия и модели поведения межкультурного общения
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) выбирать модели поведения соответственно конкретной ситуации межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) выбирать модели поведения соответственно конкретной ситуации межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) выбирать модели поведения соответственно конкретной ситуации межкультурного взаимодействия
Владеть:	

Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью анализировать культурные различия и применять модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью анализировать культурные различия и применять модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью анализировать культурные различия и применять модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия

ПК-1.3. *Способен осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения.*

Знать:

Уровень Пороговый	слабо (частично) лингвистические средства, необходимые для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия при лингвистическом сопровождении профессиональных мероприятий
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) лингвистические средства, необходимые для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия при лингвистическом сопровождении профессиональных мероприятий
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) лингвистические средства, необходимые для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия при лингвистическом сопровождении профессиональных мероприятий

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо (частично) отбирать лингвистические средства и модели поведения, необходимые для осуществления лингвистического сопровождения мероприятий в профессиональной сфере общения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) отбирать лингвистические средства и модели поведения, необходимые для осуществления лингвистического сопровождения мероприятий в профессиональной сфере общения
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) отбирать лингвистические средства и модели поведения, необходимые для осуществления лингвистического сопровождения мероприятий в профессиональной сфере общения

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения

ПК-2. *Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.*

ПК-2.1. *Владеет соответствующим терминологическим аппаратом и способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования.*

Знать:

Уровень Пороговый	слабо (частично) терминологический аппарат, необходимый для академического письма
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) терминологический аппарат, необходимый для академического письма
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) терминологический аппарат, необходимый для академического письма

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо (частично) применять знания академического английского языка для формулирования гипотезы научного исследования и аргументированного письма
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять знания академического английского языка для формулирования гипотезы научного исследования и аргументированного письма
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять знания академического английского языка для формулирования гипотезы научного исследования и аргументированного письма

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью создавать эссе, требуемого типа и объема
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью создавать эссе, требуемого типа и объема
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью создавать эссе, требуемого типа и объема
ПК-2.2. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) приемы эффективного поиска теоретического и эмпирического (фактического) материала
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) приемы эффективного поиска теоретического и эмпирического (фактического) материала
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) приемы эффективного поиска теоретического и эмпирического (фактического) материала
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) отбирать теоретический и эмпирический (фактический) материал в соответствии с академической задачей
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) отбирать теоретический и эмпирический (фактический) материал в соответствии с академической задачей
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) отбирать теоретический и эмпирический (фактический) материал в соответствии с академической задачей
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала
ПК-2.3. Владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа (общими и частными)	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) методы лингвистического анализа и правила оформления библиографии
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) методы лингвистического анализа и правила оформления библиографии
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) методы лингвистического анализа и правила оформления библиографии
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) использовать методы лингвистического анализа и правила оформления библиографии, адекватно поставленной задаче
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) использовать методы лингвистического анализа и правила оформления библиографии, адекватно поставленной задаче
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать методы лингвистического анализа и правила оформления библиографии, адекватно поставленной задаче
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) библиографической культурой, методами лингвистического анализа (общими и частными)
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) библиографической культурой, методами лингвистического анализа (общими и частными)

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) библиографической культурой, методами лингвистического анализа (общими и частными)
--------------------	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1					
1.1	Мировоззрение и ценности в плюралистическом обществе /Пр/	7	2	УК-4; УК-5; ПК-1;ПК-2	Л1.1; Л1.6; Л1.5; Л2.1; Э1-11	
1.2	Самостоятельная работа	7	2	УК-4; УК-5; ПК-1;ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.5; Л2.1; Л2.5; Э1-11	
	Раздел 2					
2.1	Иммиграция и культура /Пр/	7	2	УК-4; УК-5; ПК-1;ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.5; Л2.1; Л2.5; Э1-11	
2.2	Самостоятельная работа	7	1	УК-4; УК-5; ПК-1;ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.5; Л2.1; Л2.5; Э1-11	
	Раздел 3					
3.1	Нравственные и этические вопросы современности и пути их решения / Пр/	7	1	УК-4; УК-5; ПК-1;ПК-2	Л1.1; Л1.5; Л2.1; Л2.5; Э1-11	
3.2	Самостоятельная работа	7	1	УК-4; УК-5; ПК-1;ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.5; Л2.1; Л2.5; Э1-11	
	Раздел 4					
4.1	Демократия, свобода и права человека /Пр/	7	2	УК-4; УК-5; ПК-1;ПК-2	Л1.1; Л1.6; Л2.1; Л2.2 Э1-11	
4.2	Самостоятельная работа	7	1	УК-4; УК-5; ПК-1;ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.5; Л2.1; Л2.5; Э1-11	
	Раздел 5					
5.1	Этнические и расовые вопросы /Пр/	7	2	УК-4; УК-5; ПК-1;ПК-2	Л1.1; Л1.4; Л2.1; Л2.3 Э1-11	
5.2	Самостоятельная работа	7	1	УК-4; УК-5; ПК-1;ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.5; Л2.1; Л2.5; Э1-11	
	Раздел 6					
6.1	Религиозные ценности и религия в современном обществе /Пр/	7	1	УК-4; УК-5; ПК-1;ПК-2	Л1.1; Л1.3; Л2.1; Л2.4 Э1-11	

6.2	Самостоятельная работа	7	2	УК-4; УК-5; ПК-1;ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.5; Л2.1; Л2.5; Э1-И1	
	Раздел 7					
7.1	Современные вопросы образования и воспитания /Пр/	7	2	УК-4; УК-5; ПК-1;ПК-2	Л1.1; Л1.6; Л2.1; Л2.4 Э1-И1	
7.2	Самостоятельная работа	7	1	УК-4; УК-5; ПК-1;ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.5; Л2.1; Л2.5; Э1-И1	
	Раздел 8					
8.1	Политика, правительство и государство /Пр/	7	2	УК-4; УК-5; ПК-1;ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.3 Э1-И1	
8.2	Самостоятельная работа	7	1	УК-4; УК-5; ПК-1;ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.5; Л2.1; Л2.5; Э1-И1	
	Раздел 9					
9.1	Бизнес, деньги и общество потребления	7	1	УК-4; УК-5; ПК-1;ПК-2	Л1.1; Л1.3; Л2.1; Л2.2 Э1-И1	
9.2	Самостоятельная работа	7	2	УК-4; УК-5; ПК-1;ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.5; Л2.1; Л2.5; Э1-И1	
	Раздел 10					
10.1	Спорт, свободное время, индустрия развлечений и проблемы молодежи	7	1	УК-4; УК-5; ПК-1;ПК-2	Л1.1; Л1.5; Л2.1; Л2.3 Э1-И1	
10.2	Самостоятельная работа	7	2	УК-4; УК-5; ПК-1;ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.5; Л2.1; Л2.5; Э1-И1	
	Раздел 11					
11.1	Семья, брак и воспитание детей в современном обществе	7	2	УК-4; УК-5; ПК-1;ПК-2	Л1.1; Л1.4; Л2.1; Л2.4 Э1-И1	
11.2	Самостоятельная работа	7	1,95	УК-4; УК-5; ПК-1;ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.5; Л2.1; Л2.5; Э1-И1	
11.3	Итоговое занятие /КЭ/	7	0,05	УК-4; УК-5; ПК-1;ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.5; Л2.1; Л2.5; Э1-И1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Написание эссе (аргументативного эссе) по одной из тем курса
2. Написание творческой работы по предложенной теме.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Эссе (аргументативное эссе) по одной из тем курса
2. Письменная творческая работа по одной из предложенных тем на выбор

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Болдырева, С.П., Маслова, Ю.В., Усачева Е.А.	Развиваем умения письменной речи =A Guide to Advanced Writing: учебное пособие.	Липецк: ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. URL: https:// biblioclub.ru/index.php? page=book&id=577064
Л1.2	Меняйло, В. В., Тулякова, Н. А., Чумилкин, С. В	Академическое письмо. Лексика. Developing Academic Literacy: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. URL: https:// urait.ru/bcode/452815
Л1.3	Ковалева, А.Г.	How to write essays (English for Academic Purposes): учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. URL: https:// biblioclub.ru/index.php? page=book&id=275739
Л1.4	Приходько, В.С.	Academic English for International Exams. Parts 1 and 2: учебное пособие.	Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2015. URL: https:// biblioclub.ru/index.php? page=book&id=462002
Л1.5	Talalakina E., Brown, T., Bown, J., Eggington, W.	Mastering English through Global Debate.	Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. URL: https:// biblioclub.ru/index.php? page=book&id=486564
Л1.6	Детинко, Ю.И.	Композиция английской письменной речи: учебное пособие.	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. URL: https:// biblioclub.ru/index.php? page=book&id=497081

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Винникова, О.А. Середина, М.И., Смахтин, Е.С.	Английский язык: учебное пособие по развитию навыков письменной речи на факультете магистерской подготовки	Москва : Прометей, 2018. URL: https:// biblioclub.ru/index.php? page=book&id=494939
Л2.2	Мкртчян, Т.Ю.	Academic English: Theoretical and Practical Training of Graduate Students: учебное пособие по практикуму английского языка для студентов 4 курса.	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. URL: https://biblioclub.ru/ index.php? page=book&id=577797
Л2.3	Миньяр- Белоручева, А.П., Мягкова Е.В.	Краткие рекомендации по обучению английской письменной научной речи: учебное пособие. Изд. 2-е, доп.	Москва; Берлин: Директ- Медиа, 2020. URL: https:// biblioclub.ru/index.php? page=book&id=599931

Л2.4	Егошина, Е.М.	Academic writing: учебно-методическое пособие.	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459475
Л2.5	Барановская, Т. А. , Захарова, А. В., Поспелова, Т. Б., Суворова, Ю. А.	Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебное пособие для вузов. 2-е изд., перераб. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/466997

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Khan Academy: SAT Reading and Writing. [Электронный ресурс] – URL: https://www.khanacademy.org/test-prep/sat/sat-reading-writing-practice
Э2	SAT Suite of Assessment: Writing and Language. [Электронный ресурс] – URL: https://collegereadiness.collegeboard.org/sat/inside-the-test/writing-language
Э3	Academic English: Writing Specialization. UCI Division of Continuous Education. [Электронный ресурс] – URL: https://www.coursera.org/specializations/academic-english
Э4	Writing in English at University. Lund University. [Электронный ресурс] – URL: https://www.coursera.org/learn/writing-english-university
Э5	Good with Words: Writing and Editing Specialization. University of Michigan. [Электронный ресурс] – URL: https://www.coursera.org/specializations/good-with-words
Э6	Introduction to Logic and Critical Thinking Specialization. Duke University. [Электронный ресурс] – URL: https://www.coursera.org/specializations/logic-critical-thinking-duke
Э7	Think Again I: How to Understand Arguments. . Duke University. [Электронный ресурс] – URL: https://www.coursera.org/learn/understanding-arguments
Э8	TOEFL Writing Online Training. [Электронный ресурс] – URL: https://global-exam.com/blog/en/toefl-writing-online-training/
Э9	TOEFL Writing @ TestDen. [Электронный ресурс] – URL: https://www.testden.com/toefl/writing.htm
Э10	Exam English: Academic Writing [Электронный ресурс] – URL: https://www.examenglish.com/IELTS/IELTS_Academic_writing.html
Э11	Exam English: General Writing [Электронный ресурс] – URL: https://www.examenglish.com/IELTS/IELTS_General_writing.html

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»

6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Российское образование : федеральный портал: единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/library
6.4.2.	Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – URL: http://www.biblio-online.ru
6.4.3.	E-Linguo : электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://elingvo.net
6.4.4.	Кругосвет: универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: http://www.krugosvet.ru
6.4.5.	Cambridge Dictionary [Электронный ресурс]. – URL: https://dictionary.cambridge.org/us/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Письменная речь (английский язык) / Academic writing (the English language)» целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия выполнение обучающимися письменных работ по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо ознакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных работ, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать соответствующий учебный материал, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Творческое задание (проект) – это такая форма организации учебной информации, где наряду с заданными условиями и неизвестными данными, содержится указание обучающимся для самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта. В рамках данного курса творческое задание предполагает написание аналитического сочинения-рассуждения установленного объема (5 стр.) на одну из нескольких предлагаемых тем (по выбору).

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- 1) мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
- 2) мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы. Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы, заключение.

При написании аргументативного эссе студентам предлагается:

- 1) высказать свое мнение по поводу предложенного утверждения;
- 2) привести релевантные аргументы и контраргументы;
- 3) продемонстрировать способность логичного и связного построения высказываний, смысловое деление на абзацы;
- 4) передать эмоциональность, подразумевающую грамотное использование лексики и подбора таких аргументов, которые способны произвести сильное впечатление на читателя;
- 5) продемонстрировать знание этики, не оскорбляющей чувств как отдельного человека, так и группы людей.

В чистом виде аргументативное эссе должно быть объемом от 250 слов и иметь следующую структуру:

- 1) Введение (перефразирование проблемы, обозначенной в инструкции к заданию и тезисное утверждение, в котором автор эссе обозначает свое мнение о проблеме.) – 10-15% объема эссе.
- 2) Основная часть, состоящая из аргумента, контраргумента, его опровержения и нового аргумента – 70-80% объема эссе.
- 3) Заключение (суммирование основных положений) – 10-15% объема эссе

Структурированная расширенная аннотация (резюме) текста / статьи – это точное, лаконичное и убедительное изложение содержания этого текста / статьи, включающее в себя основные фактические сведения и выводы без дополнительной интерпретации, критических замечаний и второстепенной информации.

- 1) Текст аннотации должен начинаться формулировкой главной темы статьи.
- 2) Сведения, содержащиеся в заглавии статьи, не должны повторяться в тексте аннотации.
- 3) Следует избегать общих слов, лишних вводных фраз и сложных грамматических конструкций.
- 4) Рекомендуется употреблять синтаксические конструкции, свойственные языку научного стиля. Сокращения и аббревиатуры в тексте аннотации не допускаются.
- 5) Аннотация должна быть четко структурирована и следовать логике оригинального текста.
- 6) Аннотация должна быть написана качественным, аутентичным языком и строго соответствовать заданному объему.

Реферирование текста / статьи (на английском языке), ориентированное на различные коммуникативные задачи, предполагает неполную передачу содержания оригинала, допускающую пропуски и сокращения различной степени. Необходимым условием реферирования является предварительное понимание первичного текста в целом, так как только при этом условии обучающийся может выделить в тексте главную, существенную информацию и опустить второстепенную, несущественную.

1. Просмотрите текст, догадайтесь, о чем идет речь в данном тексте, опираясь на значение знакомых слов.
2. Прочитайте текст еще раз, догадайтесь о значении незнакомых слов по контексту или найдите в словаре.
3. Сделайте смысловой анализ текста, распределив информацию на 3 группы по степени важности:
 - а) наиболее важная информация, предназначенная для наиболее полного отражения;
 - б) второстепенная информация для сокращенной передачи;
 - в) незначительная информация, не требующая отражения.
4. Изложите материал в краткой форме в соответствии с конкретным коммуникативным заданием, сделав предварительную языковую обработку.

Реферативный перевод текста / статьи с русского на английский язык рассматривается как частный случай реферирования, ориентированного на различные коммуникативные задачи. Это особый вид деятельности, при которой

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной коррективкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

Письменная речь (второй иностранный (французский) язык) / Academic writing (the French language)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Учебный план

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36

Виды контроля в семестрах:

зачет 7

в том числе:

аудиторные занятия 18

самостоятельная работа 17,95

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7		Итого	
	15 1/6			
Неделя (для очной формы обучения)	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий				
Практические (в том числе интеракт.)	18	18	18	18
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18,05	18,05	18,05	18,05
Самостоятельная работа	17,95	17,95	17,95	17,95
Итого	36	36	36	36

Программу составила:
к.ф.н., доцент Е.В. Васенёва

Рецензент:
К.ф.н., доцент И.Н. Кабанова

Рабочая программа дисциплины
Письменная речь (второй иностранный (французский) язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г., № 969.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА , профиль подготовки Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication), утвержденного учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры:
теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Протокол от 27.05.2022 г. № 10.

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой _ к.ф.н., доцент Е.В. Васенёва

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК) в письменной форме.
1.2	Дальнейшее развитие у студентов навыков грамотного письма, обучение правильному отбору средств в зависимости от содержания, сферы, условий общения; обучение составлению, реферированию и редактированию текстов разной функционально-стилевой принадлежности, различных стилей и жанров.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.К.М.02.ДВ.04.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностранный язык (второй (французский))
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный (французский) язык)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах). УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей. УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач. УК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера. УК-4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем. УК-4.6. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров. УК-4.7. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке языках.	
Знать:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде композиционные особенности разных типов текстов; структуру простого и сложного предложений, разнообразные грамматические явления, способствующие адекватному выражению эмоций, оценки, отношения к высказываемой информации; правила построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения, коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров на русском и французском языке.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями композиционные особенности разных типов текстов; структуру простого и сложного предложений, разнообразные грамматические явления, способствующие адекватному выражению эмоций, оценки, отношения к высказываемой информации; правила построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения, коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров на русском и французском языке.
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты и точности композиционные особенности разных типов текстов; структуру простого и сложного предложений, разнообразные грамматические явления, способствующие адекватному выражению эмоций, оценки, отношения к высказываемой информации; правила построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения, коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров на русском и французском языке.
Уметь:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей и особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей и особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.

Уровень Повышенный	С большой степенью полноты и точности находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей и особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.
Владеть:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде основными приемами написания текстов разного типа, качествами обращенной речи (средства устного выражения эмоциональности - логическое ударение, паузы, конкретные и риторические вопросы), разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста, информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения задач деловой коммуникации в устной и письменной формах.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками основными приемами написания текстов разного типа, качествами обращенной речи (средства устного выражения эмоциональности - логическое ударение, паузы, конкретные и риторические вопросы), разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста, информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения задач деловой коммуникации в устной и письменной формах.
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты и точности основными приемами написания текстов разного типа, качествами обращенной речи (средства устного выражения эмоциональности - логическое ударение, паузы, конкретные и риторические вопросы), разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста, информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения задач деловой коммуникации в устной и письменной формах.
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп, основные этапы развития общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп, основные этапы развития общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты и точности историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп, основные этапы развития общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Уметь:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты и точности толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Владеть:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде приемами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками приемами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты и точности приемами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.

<p>ПК-1. Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения.</p> <p>ПК-1.1. Владеет нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения</p> <p>ПК-1.2. Способен анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия.</p> <p>ПК-1.3. Способен осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде правила поведения в диалоге с партнером и в групповой дискуссии; различия в нормах поведения в ситуациях повседневного и профессионального общения; этические и нравственные нормы поведения, принятые в социуме страны изучаемого языка; национально-культурные особенности страны изучаемого языка.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками правила поведения в диалоге с партнером и в групповой дискуссии; различия в нормах поведения в ситуациях повседневного и профессионального общения; этические и нравственные нормы поведения, принятые в социуме страны изучаемого языка; национально-культурные особенности страны изучаемого языка.
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты и точности правила поведения в диалоге с партнером и в групповой дискуссии; различия в нормах поведения в ситуациях повседневного и профессионального общения; этические и нравственные нормы поведения, принятые в социуме страны изучаемого языка; национально-культурные особенности страны изучаемого языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде анализировать типичные сценарии взаимодействия, учитывая национально-культурные особенности участников коммуникации; осуществлять коммуникацию в соответствии с типичными моделями социальных ситуаций; применить правило вежливости в межкультурной коммуникации; инициировать, развить и завершить диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями; участвовать в групповой дискуссии; различать разговорный, нейтральный и официальный стили в устном и письменном речевом общении; вести групповую дискуссию.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками анализировать типичные сценарии взаимодействия, учитывая национально-культурные особенности участников коммуникации; осуществлять коммуникацию в соответствии с типичными моделями социальных ситуаций; применить правило вежливости в межкультурной коммуникации; инициировать, развить и завершить диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями; участвовать в групповой дискуссии; различать разговорный, нейтральный и официальный стили в устном и письменном речевом общении; вести групповую дискуссию.
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты и точности анализировать типичные сценарии взаимодействия, учитывая национально-культурные особенности участников коммуникации; осуществлять коммуникацию в соответствии с типичными моделями социальных ситуаций; применить правило вежливости в межкультурной коммуникации; инициировать, развить и завершить диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями; участвовать в групповой дискуссии; различать разговорный, нейтральный и официальный стили в устном и письменном речевом общении; вести групповую дискуссию.
Владеть:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде умением критически оценивать свое поведение и поведение своих партнеров в речевом общении; навыками межличностного и межкультурного общения; навыками общения с учетом национально-культурных особенностей участников коммуникации; навыками правильного выбора коммуникативных стратегий при общении с представителями другой культуры; навыками инициации диалога и выражения коммуникативного намерения в различных ситуациях общения; ведения переписки частного, официального и делового характера.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками умением критически оценивать свое поведение и поведение своих партнеров в речевом общении; навыками межличностного и межкультурного общения; навыками общения с учетом национально-культурных особенностей участников коммуникации; навыками правильного выбора коммуникативных стратегий при общении с представителями другой культуры; навыками инициации диалога и выражения коммуникативного намерения в различных ситуациях общения; ведения переписки частного, официального и делового характера.
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты и точности умением критически оценивать свое поведение и поведение своих партнеров в речевом общении; навыками межличностного и межкультурного общения; навыками общения с учетом национально-культурных особенностей участников коммуникации; навыками правильного выбора коммуникативных стратегий при общении с представителями другой культуры; навыками инициации диалога и выражения коммуникативного намерения в различных ситуациях общения; ведения переписки частного, официального и делового характера.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объём в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Обучение коррекции текста					
1.1	/Пр/	7/4	6	УК-4, УК-5, ПК-1	Л1.1; Л1.2, Л2.1	
1.2	/Ср/	7/4	6	УК-4, УК-5, ПК-1	Л1.1; Л1.2, Л2.1	
	Раздел 2 Обучение написания эссе по методике DELF					
2.1	/Пр/	7/4	4	УК-4, УК-5, ПК-1	Л1.1; Л1.2, Л2.1	
2.2	/Ср/	7/4	6	УК-4, УК-5, ПК-1	Л1.1; Л1.2, Л2.1	
	Раздел 3 Составление резюме					
3.1	/Пр/	7/4	2	УК-4, УК-5, ПК-1	Л1.1; Л1.2, Л2.1	
3.2	/Ср/	7/4	2	УК-4, УК-5, ПК-1	Л1.1; Л1.2, Л2.1	
	Раздел 4 Деловые письма					
4.1	/Пр/	7/4	6	УК-4, УК-5, ПК-1	Л1.1; Л1.2, Л2.1	
4.2	/Ср/	7/4	3,95	УК-4, УК-5, ПК-1	Л1.1; Л1.2, Л2.1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

Особенности следующих типов письменных работ:

- Сочинение- рассуждение
- Эссе по методике DELF
- Реферирование текста
- Синтез текстов
- Резюме
- Мотивационное письмо
- Письмо-обращение по найму на работу
- Принятие предложения о работе
- Письмо-просьба
- Письмо-извинение
- Письмо-поздравление
- Письмо-приглашение
- Объявление в газету
- Письмо-заказ
- Бронирование мест в гостинице.

5.2. Фонд оценочных средств

Тексты для самостоятельной работы

Образцы текстов для коррекции

1. Au cours de la lecture du texte, relevez toutes les fautes (il y en a 20), soulignez les mots contenant ces fautes et écrivez en bas de la page les variantes correctes.

L'enseignement supérieur est organisé en France d'une façon diversifiée. A côté des universités qui accueillent la masse des effectifs mais qui offrent des enseignements souvent trop spécialisés et trop théoriques et qui ne garantissent pas des débouchés professionnels en proportion des effectifs inscrits, existent des "écoles supérieures" à accès sélectif qui jouent un rôle déterminant dans le recrutement des cadres de haut niveau dans la plupart de secteurs de la vie nationale.

Les universités elles-mêmes sont en réalité très différenciées. Certaines formations préparent à un métier précis; c'est le cas de la médecine. D'autres constituent des préparations professionnelles moins définies: droit etc. D'autres enfin apportent une culture plus ou moins spécialisée dont les débouchés, en dehors de l'enseignement, sont très restreints, sauf seconde formation superposée acquise dans les établissements divers ou sur le tas et à défaut de laquelle apparaît un grave phénomène de postes de médiocre niveau occupés par des diplômés "surqualifiés" mais mal adaptés.

2. L'histoire des sciences, en nous faisant comprendre avec quelle difficulté, avec quelle lenteur, avec quelle alternatives d'avance et de recul se conquiert, sur un sol toujours mouvant, une vérité toujours insuffisante, nous enseigne à la fois la fertile continuité de l'effort humain et l'imperfection essentielle de tout état du savoir y compris celui ou est parvenu notre époque.

Ecole de confiance et de doute, d'espérance légitime, de fiertés collective et de modestie individuelle, elle confirme à tout moment la haute formule de Claude Bernard:

"Le douteur est le vrai savant, il ne doute que de lui-même et de ses interprétations, mais il croit à la science."

Образцы тестов

Les jeux vidéo sont-ils bons pour le cerveau ?

Celia Hodent-Villaman

le 15/11/2012

Depuis la sortie de Pong en 1972, les jeux vidéo n'ont cessé de s'améliorer et de se diversifier. Avec les jeux vidéo d'aujourd'hui, il est possible d'incarner tour à tour un sportif, une mère de famille, un pilote de chasse, un chirurgien, un soldat... Ils nous proposent de perfectionner notre anglais, de mesurer l'âge de notre cerveau, d'apprendre à cuisiner, à danser ou à jouer de la guitare...

Malgré son succès et les nombreuses possibilités qu'il peut offrir, le jeu vidéo n'a pas toujours bonne image. En effet, certains jeux sont souvent décriés pour la violence qui les caractérise, lorsque le but est de tirer sur tout ce qui bouge. Contrairement à l'opinion des personnes méfiantes face aux jeux vidéo, les résultats des recherches conduites ces dernières années sur ce sujet ont plutôt tendance à montrer que les risques sont faibles, bien que présents et par conséquent non négligeables. Mais plus étonnant encore, il semble que les jeux vidéo seraient bénéfiques. Dans une étude publiée en 2003 dans le journal Nature, ses auteurs trouvent que la pratique de jeux vidéo d'action modifie tout un ensemble de capacités visuelles. La pratique de jeux vidéo semble aussi améliorer certaines caractéristiques de la mémoire. Jouer à Tetris optimiserait aussi les réflexes et la sensation de bien-être. L'utilisation régulière de l'ordinateur en général a un impact positif sur le développement mental de l'enfant et de l'adolescent. La plus grande crainte concerne l'incitation à la violence. Par exemple, dans GTA San Andreas, le joueur est valorisé s'il arrive à commettre toutes sortes de crimes et délits sans se faire prendre par la police...

Cependant, de nombreux jeux vidéo à succès ne sont heureusement pas violents. Quant aux autres, la majorité ne valorise pas une violence gratuite, mais la montre plutôt comme le moyen d'accomplir sa mission, de triompher du mal (on combat souvent des monstres, kidnappeurs de princesses, et qui complotent pour détruire le monde). Quoi qu'il en soit, les jeux vidéo présentent des avantages non négligeables. Si l'on ne néglige pas son confort visuel et sa fatigue, que l'on ne passe pas un temps trop long devant son écran et que l'on n'abuse pas des jeux violents, pourquoi se priver ? www.scienceshumaines.com

a) L'auteur pense que les jeux vidéo incitent à la violence.

b) Le mot « gratuit » dans l'expression « violence gratuite » employée dans le texte signifie « Qui est donné sans qu'il en coûte rien, dont on jouit sans payer ».

c) L'auteur reconnaît que les risques des jeux vidéo existent, mais ils ne sont pas trop grands.

d) Le ton de la phrase conclusive est polémique.

2. Являются ли антонимом к глаголу « valoriser », употребленному в тексте, глаголы, указанные ниже ?

Если да, то обозначьте их цифрой 1, если нет – цифрой 2.

a) juger

b) évaluer

c) corriger

d) déprécier

3. Определите жанр каждого текста и обозначьте его соответствующей цифрой: роман (цифра 1), публицистическая статья (2), происшествия (3), научный доклад (4).

a) Ce matin, peu après 6 heures, les résidents du foyer jeunes travailleurs de Privas, situé avenue Saint-Exupéry, ont été réveillés par un violent incendie. Le feu s'est déclaré dans une chambre du 1er étage, pour une raison encore indéterminée. 18 pompiers des centres de secours du Privas et du Pouzin se sont mobilisés. L'occupant de la chambre, légèrement brûlé, a été évacué à l'hôpital de Privas. Les autres occupants ont pu quitter les lieux avant que le feu ne se propage. Le premier étage du foyer a été entièrement ravagé.

b) Plus de 3,4 millions en Espagne, plus de 2 millions en France et autant en Italie, 1,8 million en Allemagne, plus

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. *Вопросы к зачету*
2. *Задания для текущего контроля*

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Беликова Г.В.	Французский язык: говорим, пишем, мыслим = Le Français : parler, écrire, réfl échir: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=500305
Л1.2	Под ред. Ушаковой Т.М.	Французский язык для филологов	Юрайт, 2019 https://urait.ru/bcode/426177

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бартенева И. Ю., Желткова О. В., Левина М. С.	Французский язык (B1-B2)	Юрайт, 2019 https://urait.ru/book/francuzskiy-yazyk-434595
Л2.2	Ходькова А. П., Аль-Ради М. С.	Французский язык. Лексико-грамматические трудности	Юрайт, 2020 https://urait.ru/bcode/455784

6.2. Перечень программного обеспечения

6.2.1	Microsoft Windows 7, 10
6.2.2	Microsoft Office - Word - Power Point
6.2.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.2.4	Google Chrome
6.2.5	Антивирус Касперского

6.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.1.	Сайты научных журналов, посвященные как проблемам общего языкознания, так и вопросам французской лингвистики): Les Langues Modernes Le Français moderne Revue belge de Philologie et d'Histoire Revue de Philologie française Revue de Langues romanes Revue de Linguistique romane Romania Vie et Langage Le Français dans le monde Langages и др.
--------	---

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в Интернет). Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

7.2 Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».

7.3 Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».

7.4 Учебные аудитории для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».

7.5 Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

7.6 Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В дисциплине «Письменная речь (второй иностранный (французский) язык)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам;
- использования толковых и нормативных словарей французского языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронной информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и(или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям и здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

Английский язык для научных исследований и публикаций / English for Research and Publication

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **английского языка и профессиональной коммуникации**

Учебный план Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Профиль подготовки: «Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **36**

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачет 8

в том числе:

аудиторные занятия 18

самостоятельная работа 17,95

часов на контроль 0,05

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	8		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)			
	10 1/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические (в том числе интеракт.)	18	18	18	18
Итого ауд.	18	18	18	18
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	18,05	18,05	18,05	18,05
Самостоятельная работа	17,95	17,95	17,95	17,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и): *кандидат филологических наук, доцент Левина Людмила Михайловна*

Рецензент(ы):

кандидат филологических наук, доцент Романовская Л.В.

Рабочая программа дисциплины

Английский язык для научных исследований и публикаций / English for Research and Publication

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль) «Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)» 16.06.2022 г., протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от 27.05.2022 г. № 73

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой *кандидат филологических наук, доцент Левина Людмила Михайловна*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью изучения дисциплины «Английский язык для научных исследований и публикаций / English for Research and Publication» является формирование межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции (в ее языковой, предметной и деятельностной формах), позволяющей им применять английский язык в академическом контексте, в комплексе с формируемыми надпредметными компетенциями, что обеспечивает их подготовку к описанию результатов исследования в ВКР и англоязычных публикациях.
1.2	Задачами изучения дисциплины являются: 1) основной задачей обучения в пределах курса является подготовка студентов к написанию научной статьи с соблюдением требований, предъявляемых к академическому письму в публикациях в зарубежных научных журналах. Работа над этим образцом академического письма формирует умение четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; владеть научным стилем речи. Статья должна содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.
1.3	2) развитие и совершенствование навыков и умений практического владения иностранным языком в рамках работы над написанием расширенных аннотаций (резюме) с изложением краткого содержания прочитанного как с дополнительной интерпретацией и изложением своей позиции,
1.4	3) наряду с коммуникативными умениями развить творческое мышление и сформировать комплекс общеинтеллектуальных умений анализа, аргументации и контраргументации, сравнения, обобщения, противопоставления, рассмотрения предмета с разных точек зрения и др.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.К.М.02.ДВ.05.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения иностранного языка в программах бакалавриата 1-7 семестров обучения по программе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	«Производственная (научно-исследовательская работа)»; «Государственная итоговая аттестация».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	
УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах).	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) нормы и правила построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на английском языке.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) нормы и правила построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на английском языке.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) нормы и правила построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на английском языке.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) оформлять свою речь в соответствии с нормами межличностного и межкультурного общения на английском языке.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) оформлять свою речь в соответствии с нормами межличностного и межкультурного общения на английском языке.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) оформлять свою речь в соответствии с нормами межличностного и межкультурного общения на английском языке.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на английском языке.

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на английском языке.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на английском языке.
УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) типологию деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) типологию деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) типологию деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо(частично) использовать правила ведения деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) использовать правила ведения деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать правила ведения деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) готовностью осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) готовностью осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) готовностью осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способы поиска информации на иностранном языке в печатных и электронных источниках для решения стандартных коммуникативных задач.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способы поиска информации на иностранном языке в печатных и электронных источниках для решения стандартных коммуникативных задач.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способы поиска информации на иностранном языке в печатных и электронных источниках для решения стандартных коммуникативных задач.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) отбирать релевантную информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) отбирать релевантную информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) отбирать релевантную информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
УК-4.6. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основные коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) различать коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) различать коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) различать коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью отбирать коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров адекватно ситуации межкультурного общения.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью отбирать коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров адекватно ситуации межкультурного общения.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью отбирать коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров адекватно ситуации межкультурного общения.
УК-4.7. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) современные информационно-коммуникационные технологии, используемые при поиске необходимой информации.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) современные информационно-коммуникационные технологии, используемые при поиске необходимой информации.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) современные информационно-коммуникационные технологии, используемые при поиске необходимой информации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) отбирать адекватные информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на английском языке.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) отбирать адекватные информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на английском языке.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) отбирать адекватные информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на английском языке.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью применять информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на английском языке.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью применять информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на английском языке.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью применять информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на английском языке.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекст	
<i>УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) культурные традиции различных национальных и социальных групп
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) культурные традиции различных национальных и социальных групп
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) культурные традиции различных национальных и социальных групп
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) учитывать культурные традиции различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) учитывать культурные традиции различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) учитывать культурные традиции различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) готовностью соблюдать требования уважительного отношения к культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) готовностью соблюдать требования уважительного отношения к культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) готовностью соблюдать требования уважительного отношения к культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия
<i>УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) социокультурные особенности изучаемых культур, в объеме необходимом для успешного выполнения профессиональных задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) социокультурные особенности изучаемых культур, в объеме необходимом для успешного выполнения профессиональных задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) социокультурные особенности изучаемых культур, в объеме необходимом для успешного выполнения профессиональных задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) применять знания о социокультурных особенностях изучаемых культур при решении профессиональных задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять знания о социокультурных особенностях изучаемых культур при решении профессиональных задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять знания о социокультурных особенностях изучаемых культур при решении профессиональных задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) готовностью толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) готовностью толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) готовностью толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
ПК-1. Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения	
<i>ПК-1.1. Владеет нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) этикетные формулы и нормы в пределах заданных коммуникативных ситуаций тематических модулей; ключевые правила оформления писем делового характера
Уровень Высокий	с незначительными ошибками этикетные формулы и нормы в пределах заданных коммуникативных ситуаций тематических модулей; правила оформления писем делового характера
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) этикетные формулы и нормы в пределах заданных коммуникативных ситуаций тематических модулей; правила оформления писем делового характера
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) применять правила вежливости в межкультурной коммуникации; инициировать, развить и завершить диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями; участвовать в групповой дискуссии
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять правила вежливости в межкультурной коммуникации; инициировать, развить и завершить диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями; участвовать в групповой дискуссии; различать разговорный, нейтральный и официальный стили в устном и письменном речевом общении; вести групповую дискуссию.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять правила вежливости в межкультурной коммуникации; инициировать, развить и завершить диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями; участвовать в групповой дискуссии; различать разговорный, нейтральный и официальный стили в устном и письменном речевом общении; вести групповую дискуссию.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью осуществлять эффективное межкультурное взаимодействие в соответствии с принятыми нормами этикета
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью осуществлять эффективное межкультурное взаимодействие в соответствии с принятыми нормами этикета
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью осуществлять эффективное межкультурное взаимодействие в соответствии с принятыми нормами этикета
<i>ПК-1.2. Способен анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) культурные различия и модели поведения межкультурного общения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) культурные различия и модели поведения межкультурного общения
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) культурные различия и модели поведения межкультурного общения
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) выбирать модели поведения соответственно конкретной ситуации межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) выбирать модели поведения соответственно конкретной ситуации межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) выбирать модели поведения соответственно конкретной ситуации межкультурного взаимодействия
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью анализировать культурные различия и применять модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью анализировать культурные различия и применять модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью анализировать культурные различия и применять модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия
--------------------	---

ПК-1.3. *Способен осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения.*

Знать:

Уровень Пороговый	слабо (частично) лингвистические средства, необходимые для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия при лингвистическом сопровождении профессиональных мероприятий
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) лингвистические средства, необходимые для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия при лингвистическом сопровождении профессиональных мероприятий
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) лингвистические средства, необходимые для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия при лингвистическом сопровождении профессиональных мероприятий

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо (частично) отбирать лингвистические средства и модели поведения, необходимые для осуществления лингвистического сопровождения мероприятий в профессиональной сфере общения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) отбирать лингвистические средства и модели поведения, необходимые для осуществления лингвистического сопровождения мероприятий в профессиональной сфере общения
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) отбирать лингвистические средства и модели поведения, необходимые для осуществления лингвистического сопровождения мероприятий в профессиональной сфере общения

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения

ПК-2. *Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.*

ПК-2.1. *Владеет соответствующим терминологическим аппаратом и способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования.*

Знать:

Уровень Пороговый	слабо (частично) терминологический аппарат, необходимый для академического письма
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) терминологический аппарат, необходимый для академического письма
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) терминологический аппарат, необходимый для академического письма

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо (частично) применять знания академического английского языка для формулирования гипотезы научного исследования и аргументированного письма
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять знания академического английского языка для формулирования гипотезы научного исследования и аргументированного письма
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять знания академического английского языка для формулирования гипотезы научного исследования и аргументированного письма

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью создавать эссе, требуемого типа и объема
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью создавать эссе, требуемого типа и объема

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью создавать эссе, требуемого типа и объема
ПК-2.2. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) приемы эффективного поиска теоретического и эмпирического (фактического) материала
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) приемы эффективного поиска теоретического и эмпирического (фактического) материала
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) приемы эффективного поиска теоретического и эмпирического (фактического) материала
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) отбирать теоретический и эмпирический (фактический) материал в соответствии с академической задачей
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) отбирать теоретический и эмпирический (фактический) материал в соответствии с академической задачей
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) отбирать теоретический и эмпирический (фактический) материал в соответствии с академической задачей
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала
ПК-2.3. Владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа (общими и частными)	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) методы лингвистического анализа и правила оформления библиографии
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) методы лингвистического анализа и правила оформления библиографии
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) методы лингвистического анализа и правила оформления библиографии
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) использовать методы лингвистического анализа и правила оформления библиографии, адекватно поставленной задаче
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) использовать методы лингвистического анализа и правила оформления библиографии, адекватно поставленной задаче
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать методы лингвистического анализа и правила оформления библиографии, адекватно поставленной задаче
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) библиографической культурой, методами лингвистического анализа (общими и частными)
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) библиографической культурой, методами лингвистического анализа (общими и частными)
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) библиографической культурой, методами лингвистического анализа (общими и частными)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1					
1.1	Лексические и грамматические особенности англоязычных научных публикаций /Пр/	8	3	УК-4; УК-5; ПК-1;ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1-5	
1.2	Самостоятельная работа	8	3	УК-4; УК-5; ПК-1;ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1-5	
	Раздел 2					
2.1	Структура англоязычной научной статьи. /Пр/	8	2	УК-4; УК-5; ПК-1;ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1-5	
2.2	Самостоятельная работа	8	3	УК-4; УК-5; ПК-1;ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1-5	
	Раздел 3					
3.1	Подготовка рукописи к подаче в зарубежный журнал /Пр/	8	4	УК-4; УК-5; ПК-1;ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1-5	
3.2	Самостоятельная работа	8	4	УК-4; УК-5; ПК-1;ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1-5	
	Раздел 4					
4.1	Проектная деятельность: подготовка первого варианта статьи на английском языке/Пр/		9	УК-4; УК-5; ПК-1;ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1-5	
4.2	Самостоятельная работа	8	7,95	УК-4; УК-5; ПК-1;ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1-5	
11.3	Итоговое занятие /КЭ/	8	0,05	УК-4; УК-5; ПК-1;ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1-5	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные задание к зачету:
написание первого варианта научной статьи по теме ВКР

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Аннотация научной статьи по теме ВКР
2. Фрагмент научной статьи по теме ВКР

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Миньяр-Белоручева, А.П., Мягкова Е.В.	Краткие рекомендации по обучению английской письменной научной речи: учебное пособие. Изд. 2-е, доп.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599931
Л1.2	Меняйло, В. В., Тулякова, Н. А., Чумилкин, С. В	Академическое письмо. Лексика. Developing Academic Literacy: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/452815
Л1.3	Детинко, Ю.И.	Композиция английской письменной речи: учебное пособие.	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497081

6.1.2. Дополнительная литература*(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)*

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Болдырева, С.П., Маслова, Ю.В., Усачева Е.А.	Развиваем умения письменной речи =A Guide to Advanced Writing: учебное пособие.	Липецк: ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577064
Л2.2	Егошина, Е.М.	Academic writing: учебно-методическое пособие.	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459475

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Good with Words: Writing and Editing Specialization. University of Michigan. [Электронный ресурс] – URL: https://www.coursera.org/specializations/good-with-words
Э2	Introduction to Logic and Critical Thinking Specialization. Duke University. [Электронный ресурс] – URL: https://www.coursera.org/specializations/logic-critical-thinking-duke
Э3	Think Again I: How to Understand Arguments. . Duke University. [Электронный ресурс] – URL: https://www.coursera.org/learn/understanding-arguments
Э4	Writing in English at University. Lund University. [Электронный ресурс] – URL: https://www.coursera.org/learn/writing-english-university
Э5	Exam English: Academic Writing [Электронный ресурс] – URL: https://www.examenglish.com/IELTS/IELTS_Academic_writing.html

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox

6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Российское образование : федеральный портал: единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/library
6.4.2.	Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – URL: http://www.biblio-online.ru
6.4.3.	E-Linguo : электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://elingvo.net
6.4.4.	Кругосвет: универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: http://www.krugosvet.ru
6.4.5.	Cambridge Dictionary [Электронный ресурс]. – URL: https://dictionary.cambridge.org/us/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Английский язык для научных исследований и публикаций / English for Research and Publication» целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия выполнение обучающимися письменных работ по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных работ, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать соответствующий учебный материал, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Творческое задание (проект) – это такая форма организации учебной информации, где наряду с заданными условиями и неизвестными данными, содержится указание обучающимся для самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта. В рамках данного курса творческое задание предполагает написание аннотации/статьи по теме ВКР.

Структурированная расширенная аннотация (резюме) текста / статьи – это точное, лаконичное и убедительное изложение содержания статьи, включающее в себя основные фактические сведения и выводы без дополнительной интерпретации, критических замечаний и второстепенной информации.

- 1) Текст аннотации должен начинаться формулировкой главной темы статьи.
- 2) Сведения, содержащиеся в заглавии статьи, не должны повторяться в тексте аннотации.
- 3) Следует избегать общих слов, лишних вводных фраз и сложных грамматических конструкций.
- 4) Рекомендуется употреблять синтаксические конструкции, свойственные языку научного стиля. Сокращения и аббревиатуры в тексте аннотации не допускаются.
- 5) Аннотация должна быть четко структурирована и следовать логике оригинального текста.
- 6) Аннотация должна быть написана качественным, аутентичным языком и строго соответствовать заданному объему.

Тестирование проводится с целью контроля остаточных знаний обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оценением результатов. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся; творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, групповой дискуссии, контрольному срезу, тестированию). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотношение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечиваются возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

Английский язык для презентаций и международных конференций / English for Effective Presentation and Communication at International Conferences

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	английского языка и профессиональной коммуникации
Учебный план	Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА Профиль подготовки: «Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)»
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ

Часов по учебному плану **36**

в том числе:

аудиторные занятия 18

самостоятельная работа 17.95

часов на контроль 0,05

Распределение часов дисциплины по семестрам

курсах):

Виды контроля в семестрах (на

Зачет 8

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	8		Итого	
Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)	10 1/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические (в том числе интеракт.)	18	18	18	18
Итого ауд.	18	18	18	18
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	18,05	18,05	18,05	18,05
Самостоятельная работа	17,95	17,95	17,95	17,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и): кандидат филологических наук, доцент Левина Людмила Михайловна

Рецензент(ы):

кандидат филологических наук, доцент Романовская Л.В.

Рабочая программа дисциплины

Английский язык для презентаций и международных конференций / English for Effective Presentation and Communication at International Conferences

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль) «Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)» 16.06.2022 г., протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от 27.05.2022 г. № 73

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат филологических наук, доцент Левина Людмила Михайловна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью изучения дисциплины «Английский язык для презентаций и международных конференций / English for Effective Presentation and Communication at International Conferences» является формирование межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции (в ее языковой, предметной и деятельностной формах), позволяющей им применять английский язык в академическом контексте, в комплексе с формируемыми надпредметными компетенциями, что обеспечивает их подготовку к участию в интеракциях с членами международного академического сообщества.
1.2	Задачами изучения дисциплины являются: 1) овладение языком и структурой англоязычной презентации;
1.3	2) ознакомление с правилами подготовки презентации;
1.4	3) ознакомление с экстралингвистическими факторами, обеспечивающими успех презентации;
1.5	4) овладение умением социализации в неформальном общении на международном научном форуме;
	5) овладение надпредметными компетенциями, необходимыми для подготовки и выступления на международной научной конференции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.К.М.02, ДВ.05.02</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения иностранного языка в программах бакалавриата 1-7 семестров обучения по программе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	«Производственная (научно-исследовательская работа)»; «Государственная итоговая аттестация».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	
УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах).	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) нормы и правила построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на английском языке.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) нормы и правила построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на английском языке.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) нормы и правила построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на английском языке.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) оформлять свою речь в соответствии с нормами межличностного и межкультурного общения на английском языке.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) оформлять свою речь в соответствии с нормами межличностного и межкультурного общения на английском языке.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) оформлять свою речь в соответствии с нормами межличностного и межкультурного общения на английском языке.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на английском языке.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на английском языке.

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на английском языке.
УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) типологию деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) типологию деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) типологию деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо(частично) использовать правила ведения деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) использовать правила ведения деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать правила ведения деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) готовностью осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) готовностью осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) готовностью осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способы поиска информации на иностранном языке в печатных и электронных источниках для решения стандартных коммуникативных задач.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способы поиска информации на иностранном языке в печатных и электронных источниках для решения стандартных коммуникативных задач.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способы поиска информации на иностранном языке в печатных и электронных источниках для решения стандартных коммуникативных задач.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) отбирать релевантную информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) отбирать релевантную информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) отбирать релевантную информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.

УК-4.6. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основные коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) различать коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) различать коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) различать коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью отбирать коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров адекватно ситуации межкультурного общения.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью отбирать коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров адекватно ситуации межкультурного общения.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью отбирать коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров адекватно ситуации межкультурного общения.
УК-4.7. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) современные информационно-коммуникационные технологии, используемые при поиске необходимой информации.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) современные информационно-коммуникационные технологии, используемые при поиске необходимой информации.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) современные информационно-коммуникационные технологии, используемые при поиске необходимой информации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) отбирать адекватные информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на английском языке.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) отбирать адекватные информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на английском языке.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) отбирать адекватные информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на английском языке.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью применять информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на английском языке.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью применять информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на английском языке.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью применять информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на английском языке.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекст	

УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) культурные традиции различных национальных и социальных групп
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) культурные традиции различных национальных и социальных групп
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) культурные традиции различных национальных и социальных групп
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) учитывать культурные традиции различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) учитывать культурные традиции различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) учитывать культурные традиции различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) готовностью соблюдать требования уважительного отношения к культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) готовностью соблюдать требования уважительного отношения к культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) готовностью соблюдать требования уважительного отношения к культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) социокультурные особенности изучаемых культур, в объеме необходимом для успешного выполнения профессиональных задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) социокультурные особенности изучаемых культур, в объеме необходимом для успешного выполнения профессиональных задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) социокультурные особенности изучаемых культур, в объеме необходимом для успешного выполнения профессиональных задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) применять знания о социокультурных особенностях изучаемых культур при решении профессиональных задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять знания о социокультурных особенностях изучаемых культур при решении профессиональных задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять знания о социокультурных особенностях изучаемых культур при решении профессиональных задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) готовностью толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) готовностью толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) готовностью толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

ПК-1. Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения	
<i>ПК-1.1. Владеет нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) этикетные формулы и нормы в пределах заданных коммуникативных ситуаций тематических модулей; ключевые правила оформления писем делового характера
Уровень Высокий	с незначительными ошибками этикетные формулы и нормы в пределах заданных коммуникативных ситуаций тематических модулей; правила оформления писем делового характера
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) этикетные формулы и нормы в пределах заданных коммуникативных ситуаций тематических модулей; правила оформления писем делового характера
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) применять правила вежливости в межкультурной коммуникации; инициировать, развить и завершить диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями; участвовать в групповой дискуссии
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять правила вежливости в межкультурной коммуникации; инициировать, развить и завершить диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями; участвовать в групповой дискуссии; различать разговорный, нейтральный и официальный стили в устном и письменном речевом общении; вести групповую дискуссию.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять правила вежливости в межкультурной коммуникации; инициировать, развить и завершить диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями; участвовать в групповой дискуссии; различать разговорный, нейтральный и официальный стили в устном и письменном речевом общении; вести групповую дискуссию.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью осуществлять эффективное межкультурное взаимодействие в соответствии с принятыми нормами этикета
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью осуществлять эффективное межкультурное взаимодействие в соответствии с принятыми нормами этикета
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью осуществлять эффективное межкультурное взаимодействие в соответствии с принятыми нормами этикета
<i>ПК-1.2. Способен анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) культурные различия и модели поведения межкультурного общения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) культурные различия и модели поведения межкультурного общения
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) культурные различия и модели поведения межкультурного общения
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) выбирать модели поведения соответственно конкретной ситуации межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) выбирать модели поведения соответственно конкретной ситуации межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) выбирать модели поведения соответственно конкретной ситуации межкультурного взаимодействия
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью анализировать культурные различия и применять модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью анализировать культурные различия и применять модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью анализировать культурные различия и применять модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия

ПК-1.3. Способен осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) лингвистические средства, необходимые для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия при лингвистическом сопровождении профессиональных мероприятий
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) лингвистические средства, необходимые для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия при лингвистическом сопровождении профессиональных мероприятий
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) лингвистические средства, необходимые для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия при лингвистическом сопровождении профессиональных мероприятий
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) отбирать лингвистические средства и модели поведения, необходимые для осуществления лингвистического сопровождения мероприятий в профессиональной сфере общения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) отбирать лингвистические средства и модели поведения, необходимые для осуществления лингвистического сопровождения мероприятий в профессиональной сфере общения
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) отбирать лингвистические средства и модели поведения, необходимые для осуществления лингвистического сопровождения мероприятий в профессиональной сфере общения
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения
ПК-2. Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.	
ПК-2.1. Владеет соответствующим терминологическим аппаратом и способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) терминологический аппарат, необходимый для академического письма
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) терминологический аппарат, необходимый для академического письма
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) терминологический аппарат, необходимый для академического письма
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) применять знания академического английского языка для формулирования гипотезы научного исследования и аргументированного письма
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять знания академического английского языка для формулирования гипотезы научного исследования и аргументированного письма
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять знания академического английского языка для формулирования гипотезы научного исследования и аргументированного письма
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью создавать эссе, требуемого типа и объема
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью создавать эссе, требуемого типа и объема
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью создавать эссе, требуемого типа и объема

ПК-2.2. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) приемы эффективного поиска теоретического и эмпирического (фактического) материала
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) приемы эффективного поиска теоретического и эмпирического (фактического) материала
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) приемы эффективного поиска теоретического и эмпирического (фактического) материала
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) отбирать теоретический и эмпирический (фактический) материал в соответствии с академической задачей
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) отбирать теоретический и эмпирический (фактический) материал в соответствии с академической задачей
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) отбирать теоретический и эмпирический (фактический) материал в соответствии с академической задачей
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала

ПК-2.3. Владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа (общими и частными)	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) методы лингвистического анализа и правила оформления библиографии
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) методы лингвистического анализа и правила оформления библиографии
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) методы лингвистического анализа и правила оформления библиографии
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) использовать методы лингвистического анализа и правила оформления библиографии, адекватно поставленной задаче
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) использовать методы лингвистического анализа и правила оформления библиографии, адекватно поставленной задаче
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать методы лингвистического анализа и правила оформления библиографии, адекватно поставленной задаче
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) библиографической культурой, методами лингвистического анализа (общими и частными)
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) библиографической культурой, методами лингвистического анализа (общими и частными)
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) библиографической культурой, методами лингвистического анализа (общими и частными)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	---------------	-------------	------------	------------

	Раздел 1					
1.1	Язык и структура англоязычной презентации. /Пр/	8	2	УК-4; УК-5; ПК-1;ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1-4	
1.2	Ответы на вопросы аудитории. /Пр/	8	1	УК-4; УК-5; ПК-1;ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1-4	
1.3	Самостоятельная работа	8	3	УК-4; УК-5; ПК-1;ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1-4	
	Раздел 2					
2.1	Правила подготовки презентации. Экстралингвистические факторы, обеспечивающие успех презентации. /Пр/	8	2	УК-4; УК-5; ПК-1;ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1-4	
2.2	Самостоятельная работа	8	3	УК-4; УК-5; ПК-1;ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1-4	
	Раздел 3					
3.1	Коммуникация с представителями международного академического сообщества /Пр/	8	4	УК-4; УК-5; ПК-1;ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1-4	
3.2	Самостоятельная работа	8	4	УК-4; УК-5; ПК-1;ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1-4	
	Раздел 4					
4.1	Проектная деятельность: подготовка к презентации доклада на научной конференции, выступление перед аудиторией, ответы на вопросы аудитории; рефлексия содержания и деятельности. /Пр/		9	УК-4; УК-5; ПК-1;ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1-4	
4.2	Самостоятельная работа	8	7,95	УК-4; УК-5; ПК-1;ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1-4	
11.3	Итоговое занятие /КЭ/	8	0,05	УК-4; УК-5; ПК-1;ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1-4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные задание к зачету:
Подготовка и представление по теме ВКР

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Фрагмент презентации для отработки конкретных умений (подготовка и описание иллюстраций и диаграмм, подготовка вводных и заключительных слайдов и т.д.)
Презентация по теме ВКР

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Чикилева, Л. С.	Английский язык для публичных выступлений (B1-B2). English for Public Speaking: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020 URL: https://urait.ru/bcode/448647
Л1.2	Яшина, Т. А.	English for Business Communication=Английский язык для делового общения	Флинта, 2021 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=57951
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гулякова, А. В.	Business English in the New Millennium : учебное пособие	МПГУ, 2016 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=472847
Л2.2	Егошина, Е.М.	Academic writing: учебно-методическое пособие.	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459475
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Introduction to Logic and Critical Thinking Specialization. Duke University. [Электронный ресурс] – URL: https://www.coursera.org/specializations/logic-critical-thinking-duke		
Э2	How to Give a Presentation in English. [Электронный ресурс] – URL: https://www.youtube.com/watch?v=ySzV7I_Sn6w		
Э3	English for Presentations, OUP.[Электронный ресурс] – URL: http://frenchenglish.ru/english_for_presentation.html		
Э4	How to Give a Presentation in English. [Электронный ресурс] – URL: https://www.youtube.com/watch?v=fXVoT7VMCpM		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Российское образование : федеральный портал: единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/library		
6.4.2.	Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – URL: http://www.biblio-online.ru		

6.4.3.	E-Linguo : электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://elingvo.net
6.4.4.	Кругосвет: универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: http://www.krugosvet.ru
6.4.5.	Cambridge Dictionary [Электронный ресурс]. – URL: https://dictionary.cambridge.org/us/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Английский язык для презентаций и международных конференций / English for Effective Presentation and Communication at International Conferences» целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия выполнение обучающимися устных и письменных работ по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных работ, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать соответствующий учебный материал, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Творческое задание (проект) – это такая форма организации учебной информации, где наряду с заданными условиями и неизвестными данными, содержится указание обучающимся для самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта. В рамках данного курса творческое задание предполагает подготовку презентации по теме ВКР.

Тестирование проводится с целью контроля остаточных знаний, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оценением результатов. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, групповой дискуссии, контрольному срезу, тестированию). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотношение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

ИСТОРИЯ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ/ HISTORY OF WORLD CULTURE (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой философии, истории и теории социальной коммуникации

Учебный план Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика,

Направленность (профиль) подготовки: Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость 2 ЗЕД

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 39,95

Виды контроля в семестрах:
зачет 1 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
	Лекции	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)	24	24	24	24
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,05	32,05	32,05	32,05
Самостоятельная работа	39,95	39,95	39,95	39,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
доктор исторических наук, доцент Сенюткина Ольга Николаевна
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Рецензент(ы):
кандидат юридических наук, доцент Никитин Александр Всеволодович
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)
кандидат исторических наук, доцент Самойлова Мария Павловна
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Рабочая программа дисциплины
История мировой культуры

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 969.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, Направленность (профиль): Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication), утвержденного Учёным советом вуза от 16 июня 2022 г., протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры философии, истории и теории социальной коммуникации

Протокол № 11 от 8 июня 2022 г.

Срок действия программы: 2022-2023уч.г.

Зав. кафедрой кандидат юридических наук, доцент Никитин Александр Всеволодович
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у студентов целостного представления об этапах, логике и содержании развития мировой культуры.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Ориентация в системе общечеловеческих ценностей
1.4	Ориентация в региональных традициях и обычаях

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>К.М.03..ДВ.01.02</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.2	
2.2.4	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Знать:	
Уровень Повышенный	Свободно знает основные этапы и закономерности истории мировой культуры, информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями основные этапы и закономерности истории мировой культуры, информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
Уровень Пороговый	Слабо основные этапы и закономерности истории мировой культуры, информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
Уметь:	
Уровень Повышенный	Свободно умеет определять специфику культур народов России, находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет определять специфику культур народов России, находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
Уровень Пороговый	Слабо умеет определять специфику культур народов России, находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
Владеть:	
Уровень Повышенный	Свободно владеет навыками сравнения российской культуры с иными культурами, уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования

Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет навыками сравнения российской культуры с иными культурами, уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования					
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками сравнения российской культуры с иными культурами, уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования					
ПК-1. Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессионально й сферах общения.						
ПК-1.1. Владеет нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения						
ПК-1.2. Способен анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия.						
ПК-1.3. Способен осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения.						
Знать:						
Уровень Повышенны й	Свободно знает специфику региональных культур мира, этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования					
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования					
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками знает этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования					
Уметь:						
Уровень Повышенны й	Свободно умеет использовать новую литературу для аргументации своей позиции по истории мировой культуры, анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия, осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения.					
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями, умеет использовать новую литературу для аргументации своей позиции по истории мировой культуры, анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия, осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения.					
Уровень Пороговый	Слабо умеет использовать новую литературу для аргументации своей позиции по истории мировой культуры, анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия, осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения.					
Владеть:						
Уровень Повышенны й	Свободно владеет приемами анализа новой литературы, нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения					
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет приемами анализа новой литературы, нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения					
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками владеет приемами анализа новой литературы, нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения					
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Кодзая тия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объ м в часах	Компетенци и	Литература	Примечание
	Раздел 1. Динамика культурного развития в период древности	2/1	8	УК-5, ПК-1		

1.1	Динамика культурного развития в период древности /Лек/	2/1	2		Л1.2 Л2.1 Э1	
1.2	Эпоха архаики /Сем/	2/1	2		Л1.2 Л2.1 Э1	
1.3	Древний Восток /Сем/	2/1	2			
1.4.	Культура античного мира /Сем/	2/1	2			
	Раздел 2. Культура Запада и Востока в эпоху средневековья		8	УК-5, ПК-1		
2.1	Культура Запада и Востока в эпоху средневековья /Лек/	2/1	2		Л1.2 Л2.1 Э1	
2.2	История культуры древнерусской народности. "Византийское наследие" в русской культуре /Сем/	2/1	2		Л1.2 Л2.1 Э1	
2.3	Русь и Степь как культурологическая проблема История культуры Руси в ордынский период /Сем/	2/1	2			
2.4	Выход из средневековья /Сем/	2/1	2			
	Раздел 3. Новое время: специфика культурных процессов		8	УК-5, ПК-1		
3.1	Новое время: специфика культурных процессов /Лек/	2/1	2		Л1.1 Л2.1 Э1	
3.2	Мировая культура в новое время. XVII в. /Сем/	2/1	2			
3.3	Европа в новое время. XVIII-XIX вв. /Сем/	2/1	2		Л1.1 Л2.1 Э1	
3.4.	Культура Востока и народов Америки в новое время /Сем/	2/1	2			
	Раздел 4. Истории мировой культуры новейшего времени		10	УК-5, ПК-1		
4.1	История мировой культуры новейшего времени /Лек/	2/1	2			
4.2	История мировой культуры новейшего времени: общая и региональная характеристики. XX век. /Сем/	2/1	2			
4.3	История мировой культуры новейшего времени: региональные характеристики. XX век. /Сем/	2/1	2			
4.4	История мировой культуры новейшего времени: региональные характеристики. XX век. /Сем/	2/1	1			
4.5.	Современная культура глобализирующегося мира. XXI век /Сем/	2/1	1	УК-5, ПК-1		
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ						

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы (к зачету):

1. Культура первобытного общества
2. Специфика древневосточных культур (на примере одной из них)
3. Культура античного мира
4. Культура Древней Руси: общая характеристика.
5. Культура многоэтничной и многоконфессиональной России (XVI век).
6. Западноевропейская средневековая христианская культура
7. История арабо-мусульманской и османско-мусульманской культур
8. Выход из средневековья как этап мировой культуры
9. Специфика мировых культурных процессов в новое время
10. Знание как ценность в обществах нового времени
11. Стили художественной культуры XVII в. (барокко и классицизм)
12. Начало обмирщения русской культуры (XVII в.).
13. Эпоха Просвещения и её последствия для мировой культуры
14. Специфика имперского витка в истории культуры народов России
15. Взаимодействия Запада и России в культурном контексте. Классицизм. Романтизм. Реализм Новые направления в западноевропейской культуре конца XIXв.
16. Культура Китая в новое время
17. Культура Японии в новое время
18. Культура народов Америки в доколумбовую эпоху и новое время
19. Индустриальная цивилизация и проблемы культуры
20. Россия: «Серебряный век». Культура советского периода: общие черты.
21. Культура народов Тропической и Южной Африки: традиции и новации
22. Культура народов России: региональные характеристики. XX век
23. Западноевропейская культура XX в.
24. Культура США XX века. Американизация массовой культуры
25. Культура стран Латинской Америки. XX век
26. Современная культура Востока: общая характеристика. XX век
27. Культура Индии: традиции и новации. XX век
28. Культура Китая в меняющемся мире XX столетия
29. Современная культура глобализирующегося мира. XXI век. Философские и религиозные воззрения на современном этапе.
30. Современная культура глобализирующегося мира. XXI век. Наука и образование
31. Современная культура глобализирующегося мира. XXI век. Литература, театр, музыкальное творчество
32. Современная культура глобализирующегося мира. XXI век. Изобразительное искусство, архитектура, кинематограф.

5.2. Фондооценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Устный ответ на семинаре, тестирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Горелов, А. А.	История русской культуры	2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 387 с. —
Л1.2	Л. А. Черная.	Культура России петровского времени : учебное пособие для вузов /	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 290 с.

6.1.2. Дополнительная литература

Л.2.1.	Безобразов, П. В.	Очерки византийской культуры	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 120 с.
--------	-------------------	------------------------------	---

Л2.2	Забылин, М. М.	Русский народ, его обычаи, обряды, предания, суеверия и поэзия	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 481 с.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1900		
Э2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru)		
Э3	«Библиотека Гумер» (раздел «Правоведение. Юриспруденция») (http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/_Index_Pravo.php)		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe Photoshop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Все об Испании: https://spainmag.ru/		
6.4.2.	НЭБ: elibrary.ru		
6.4.3.	Справочная правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Комплексное изучение учебной дисциплины «История мировой культуры» предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах.

Семинарские занятия направлены прежде всего на отработку практических навыков и умений. На семинарских занятиях происходит углубленное изучение отдельных положений дисциплины в ходе подготовки индивидуальных докладов. Также в рамках семинарских занятий предусматривается защита проектов в форме презентаций.

Лекционные и семинарские занятия построены на использовании тесной взаимосвязи традиционных и инновационных образовательных технологиях, а также оценочных средствах, что позволяет выбрать оптимальные решения для формирования нужных компетенций.

Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалами по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровья и сохранения здоровья*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).