МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

История

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Кафедра истории и зарубежного регионоведения

Учебный план Направление подготовки (специальность)_ 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

Профиль подготовки (специализация) "Преподавание филологических дисциплин"

Квалификация **бакалавр**

Форма Обучения **очная**

Общая Трудоемкость _**4**_ **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 50

самостоятельная работа 58

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах*(на курсах):*

экзамен

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курсдля заочной формы обучения)*	1 (1.1)		Итого	
Недель*(для очной формы обучения)*	19 2/6			
Вид Занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**20**	**20**	**20**	**20**
Семинарские (в том числе интеракт.)	**30**	**30**	**30**	**30**
Итого ауд.	**50**	**50**	**50**	**50**
Часы на контроль	**33,5**	**33,5**	**33,5**	**33,5**
Контактная Работа	**2,5**	**2,5**	**2,5**	**2,5**
Самостоятельная Работа	**58**	**58**	**58**	**58**
Итого	**144**	**144**	**144**	**144**

Программу составил(и):
к.и.н., доцент .__Самойлова М.П.
к.и.н. Игнатьева Л.Н.

Рецензент(ы):
К.и.н., Акимова Е.А.

Рабочая программа дисциплины
___История_____

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки _45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 947.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), профиль подготовки "Преподавание филологических дисциплин", утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Истории и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08.2020 20 г. № 1

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

И.о.зав. кафедрой к.и.н., доцент А.М. Брагова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование целостного представления о ходе исторического развития, хронологии, исторических понятиях и персоналиях; изучение истории Российской цивилизации на фоне истории иных локальных цивилизаций
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	-приобрести умения и навыки самостоятельной работы с литературой (учебной, научной, публицистической) и историческими источниками, способность анализировать, обобщать, интерпретировать факты истории;
1.4	-уяснить понятийно-категориальный аппарат исторической науки, уметь воспользоваться им при изучении конкретной исторической ситуации;
1.5	-ознакомиться с основными концептуальными подходами к важнейшим проблемам истории, определять их сильные и слабые стороны

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Введение в литературоведение
2.1.2	Общая физическая подготовка
2.1.3	Основы филологии
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Литература античности, средних веков и Возрождения
2.2.2	Лексикология и словообразование современного русского языка
2.2.3	Философия
2.2.4	Нравственно-философские аспекты русской литературы XIX-XX веков
2.2.5	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** Основные этапы развития общества и специфику современных политических процессов на национальном и региональном уровнях; механизмы ипоследствия воздействия политических факторов на социальные процессы в современном обществе
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** Основные этапы развития общества и специфику современных политических процессов на национальном и региональном уровнях; механизмы ипоследствия воздействия политических факторов на социальные процессы в современном обществе
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** Основные этапы развития общества и специфику современных политических процессов на национальном и региональном уровнях; механизмы ипоследствия воздействия политических факторов на социальные процессы в современном обществе
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** Использовать при анализе современных политических коммуникативных процессов знание закономерностей исторического развития государства и общества
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** Использовать при анализе современных политических коммуникативных процессов знание закономерностей исторического развития государства и общества
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** Использовать при анализе современных политических коммуникативных процессов знание закономерностей исторического развития государства и общества
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** Способностью формировать гражданскую позицию реципиента
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** Способностью формировать гражданскую позицию реципиента
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** Способностью формировать гражданскую позицию реципиента
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** Методы и формы теоретического и эмпирического уровней; методологию выполнения научно-исследовательской работы, методы и технологии организации самостоятельной работы
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** Методы и формы теоретического и эмпирического уровней; методологию выполнения научно-исследовательской работы, методы и технологии организации самостоятельной работы

Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** Методы и формы теоретического и эмпирического уровней; методологию выполнения научно-исследовательской работы, методы и технологии организации самостоятельной работы
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** Использовать общенаучные методы и методы конкретных наук в учебной и научно-исследовательской работе; использовать полученные знания в профессиональной деятельности
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** Использовать общенаучные методы и методы конкретных наук в учебной и научно-исследовательской работе; использовать полученные знания в профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** Использовать общенаучные методы и методы конкретных наук в учебной и научно-исследовательской работе; использовать полученные знания в профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** Навыками информационно-поисковой работы, систематизации учебно-методической и научной информации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** Навыками информационно-поисковой работы, систематизации учебно-методической и научной информации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** Навыками информационно-поисковой работы, систематизации учебно-методической и научной информации

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Основные этапы развития общества и специфику современных политических процессов на национальном и региональном уровнях; механизмы и последствия воздействия политических факторов на социальные процессы в современном обществе
3.1.2	Методы и формы теоретического и эмпирического уровней; методологию выполнения научно-исследовательской работы, методы и технологии организации самостоятельной работы
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Использовать при анализе современных политических коммуникативных процессов знание закономерностей исторического развития государства и общества
3.2.2	Использовать общенаучные методы и методы конкретных наук в учебной и научно-исследовательской работе; использовать полученные знания в профессиональной деятельности
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Способностью формировать гражданскую позицию реципиента
3.3.2	Навыками информационнопоисковой работы, систематизации учебно-методической и научной информации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кодзанятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Сущность исторического знания. Источники и методы изучения истории. Некоторые вопросы исторической методологии					
1.1	Источники и методы изучения истории. Отечественная историография в прошлом и настоящем. Методология и теория изучения истории. Некоторые вопросы теории цивилизации. Понятие "цивилизация". История возникновения термина "цивилизация". Разнообразие подходов к понятию "цивилизация". Типология цивилизаций. Французские просветители XVIII в., Н.Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер, М. Вебер, Л. Морган, Ф. Бродель и др. как теоретики цивилизационного процесса. Проблематика цивилизационных и социокультурных процессов. Наиболее значимые в мировом историческом процессе локальные цивилизации (культурно-исторические типы). /Лек//	1/1	4	ОК-2, ОК-6	*Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1, Э1*	

1.2	Источники и методы изучения истории. Отечественная историография в прошлом и настоящем. Методология и теория изучения истории. Некоторые вопросы теории цивилизации. Понятие "цивилизация". История возникновения термина "цивилизация". Разнообразие подходов к понятию "цивилизация". Типология цивилизаций. Французские просветители XVIII в., Н.Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер, М. Вебер, Л. Морган, Ф. Бродель и др. как теоретики цивилизационного процесса. Проблематика цивилизационных и социокультурных процессов. Наиболее значимые в мировом историческом процессе локальные цивилизации (культурно-исторические типы). /Сем зан/	1/1	6	ОК-2, ОК-6	*Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1, Э1*	
1.3	Самостоятельная работа	1/1	12	ОК-2, ОК-6	*Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1, Э1*	
	Раздел 2… История России - неотъемлемая часть всемирной истории. "Откуда есть пошла русская земля?".					
2.1	Проблема этногенеза восточных славян. Исторические реалии жизни восточных славян до IX века. /Лек/	1/1	4	ОК-2, ОК-6	*Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1, Э1*	
2.2	Расцвет древнегреческой цивилизации. Историческая конкретика условий возникновения исламской цивилизации: христианская Европа и Ближний Восток в VI- VII вв. Исламизация Востока как отражение специфики мусульманской цивилизации. Эллинизм - "встреча Востока и Запада". Великие достижения древних греков. Ценности древнеримского мира. Основание "вечного города". Социальная стратификация и эволюция государственности: монархия, республика, империя. Зарождение христианства. Римская империя и варвары. Римская культура как передаточное звено: от древнегреческих эллинистических достижений к западноевропейским. /Сем зан/	1/1	6	ОК-2, ОК-6	*Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1, Э1*	
2.3	Самостоятельная работа	1/1	10	ОК-2, ОК-6	*Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1, Э1*	
	Раздел 3 Киевская Русь (IX-XIII вв).Московская Русь. Россия и средневековые общества Европы и Азии.					
3.1	Зарождение российской цивилизации. Российская цивилизация на первом этапе своего развития Русь в Средние века. Киевская Русь (IX-XIII вв). Образование единого Русского централизованного государства России (XIV- XVII вв.) Россия и средневековые общества Европы и Азии. Русь между Западом и Востоком. Московская Русь и Литовская Русь – разнотипные	1/1	4	ОК-2, ОК-6	*Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1, Э1*	

	культурно-исторические феномены. Специфика формирования единого российского государства (Х1У-ХУ вв.). Утверждение института подданства. Формирование сословной системы организации общества. Восточный компонент в культуре Московской Руси. /Лек/…					
3.2	Зарождение российской цивилизации. Российская цивилизация на первом этапе своего развития Россия и средневековые общества Европы и Азии. Русь между Западом и Востоком. Московская Русь и Литовская Русь – разнотипные культурно-исторические феномены. Специфика формирования единого российского государства (Х1У-ХУ вв.). Утверждение института подданства. Формирование сословной системы организации общества. Восточный компонент в культуре Московской Руси. . /Сем зан/	1/1	6	ОК-2, ОК-6	*Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1, Э1*	
3.3	Самостоятельная работа	1/1	10	ОК-2, ОК-6	*Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1, Э1*	
	Раздел 4 Становление Российской империи. Особенности российского абсолютизма. Особенности и основные этапы развития России в XIX веке.					
4.1	Особенности российской истории XVII столетия. Смута, начало оформления абсолютизма, церковный раскол. Длительное расширение территорий и увеличение пространства российской цивилизации. Попытка включения России в европейскую цивилизацию. Европа на пути к индустриальной цивилизации. Эпоха Возрождения как естественный результат европейского развития. Периодизация эпохи Возрождения. /Лек/	1/1	4	ОК-2, ОК-6	*Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1, Э1*	
4.2	Русский народ как ядро сложного этнического конгломерата. Народы России, неоднородные в цивилизационном отношении, но объединенные мощным централизованным государством. Глубокое реформирование российского общества при Петре I. Век Екатерины Великой. "Просвещенный абсолютизм" в России XVIII в. Понятие "индустриальной цивилизации", ее сущность, особенности и исторические границы. Социально-экономические условия ее возникновения. Утверждение новой системы духовных ценностей.. Роль гуманизма и Реформации в изменении общественной жизни. XVIII век в европейской и североамериканской истории; проблема перехода в "царство разума". Образование США и формирование основных компонентов американской политической культуры. Протестантская мораль, ее	1/1	6	ОК-2, ОК-6	*Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1, Э1*	

	практическое и мировоззренческое значение в становлении и развитии индустриальной ивилизации. Зарождение и развитие парламентаризма. Абсолютизм как система власти. Роль буржуазных революций в становлении овоевропейской цивилизации. /Сем зан/					
4.3	Самостоятельная работа	1/1	10	ОК-2, ОК-6	*Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1, Э1*	
	Раздел 5 Мир в XX – XXI вв.Роль XX столетия в мировой истории					
5.1	Россия в начале XX века и в условиях мировой войны. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. НТР и её влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества.. Современные цивилизации: состояние и будущее. Россия между Западом и Востоком. Западная цивилизация сегодня. /Лек/	1/1	4	ОК-2, ОК-6	*Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1, Э1*	
5.2	Россия в начале XX века и в условиях мировой войны. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. НТР и её влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Современные цивилизации: состояние и будущее. Россия между Западом и Востоком. Западная цивилизация сегодня. /Сем зан/	1/1	6	ОК-2, ОК-6	*Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1, Э1*	
5.3	Самостоятельная работа	1/1	16	ОК-2, ОК-6	*Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1, Э1*	
5.4	Консультация перед экзаменом	1/1	2,5	ОК-2, ОК-6	*Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1, Э1*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену / темы опроса на семинарах:

Форма проведения промежуточной аттестации – устный ответ на вопросы билета. Каждый билет содержит 2 вопроса.

Перечень вопросов доводится до студентов в начале изучения дисциплины.

Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие «цивилизация». Основные признаки цивилизации. Типы цивилизации.
2. Генезис теории цивилизации. Исторические представления мыслителей древности, средневековья, эпохи Просвещения.

3. Становление теории локальных цивилизаций в XIX –XX вв.
4. Проблема антропогенеза. Основные характеристики первобытного общества.
5. Древнейшие цивилизации мира, их отличия от первобытности. Краткая характеристика цивилизаций Древнего Востока. Особенности древних цивилизаций (на примере одной из них)
6. Античная цивилизация: этапы становления и развития античных ценностей.
7. Зарождение европейского средневекового культурно-исторического типа.
8. Христианство как центральная ось средневековой европейской цивилизации.
9. Тройственная социальная модель средневекового общества. Мироощущение сословий средневековья.
10. Понятие «эпоха Возрождения». Ее периодизация. Особенности эпохи в разных странах.
11. Великие географические открытия и их значение для трансформации европейской цивилизации в планетарное явление.
12. Процесс первоначального накопления капитала и формирование экономического суверенитета собственника.
13. Смысл лозунгов Реформации. Реформационные взгляды Лютера, Мюнцера, Кальвина. Особенности проведения Реформации в разных европейских странах.
14. Абсолютизм как форма государственного правления. Своеобразие абсолютизма в различных европейских странах.
15. Роль буржуазных революций в становлении индустриальной цивилизации.
16. Промышленный переворот (на материале страны изучаемого языка).
17. Исламская средневековая цивилизация.
18. Византийская цивилизация.
19. Особенности становления и развития субцивилизации Киевская Русь.
20. Феодальная раздробленность в русских княжествах. Северо-Восточная Русь: особенности развития региона.
21. Монголо-татарское нашествие и установление ига. «Монгольское наследие» в культуре России.
22. Этапы становления централизованного российского государства.
23. Эпоха Ивана Грозного. Феномен опричнины.
24. «Смута» и ее смысл в истории России.
25. Особенности перехода России к Новому времени. Своеобразие российского абсолютизма.
26. Суть реформ Петра I. Модернизация и значение петровских преобразований.
27. «Просвещенный абсолютизм» в России.
28. Либеральные и консервативные тенденции в правлении Александра Iи Николая I.
29. Буржуазные реформы 60-70-х гг. – их суть и значение.
30. Общественно-политические движения в России 19 в.
31. Внешняя политика России в 19 веке.
32. Россия в начале XX столетия: экономика, политика, культура.
33. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, этапы, значение.
34. Смысл и последствия революционных событий 1917 г. в России.
35. Становление советской власти: от гражданской войны до «великого перелома».
36. Эпоха сталинизма: истоки, этапы, характерные черты.
37. Великая Отечественная война: причины, этапы, итоги.
38. Экономическая политика и общественно-политическая жизнь СССР в сер.50-х – до сер. 80-х гг.
39. Перестройка в СССР: характерные черты, итоги, значение.
40. Внешняя политика СССР периода «холодной войны».
41. Распад СССР. Становление современной России.
42. Современная западная постиндустриальная цивилизация: становление и перспектива развития.

5.2. Фондоценочныхсредств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)
Тестовые задания (прилагаются отдельным документом)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Всемирная история : учебник / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой	М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2015 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540
Л1.2	Зуев, М. Н.	История России до XX века : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. ISBN 978-5-534-01311-5. URL: https://urait.ru/bcode/451922

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		История России. Тесты : учебное пособие для вузов / ответственный редактор С. В. Кущенко	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. ISBN 978-5-534-07916-6. URL: https://urait.ru/bcode/453265

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1758 – курс в МУДЛ «История»

6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебнаяверсия
6.3.15.	АнтивирусКасперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Cambridge University Press : [сайт]. – URL: https://www.cam bridge.org/ru/cambridgeenglish
6.4.2.	OxfordAcademic: журналы : [сайт]. – URL: https://academic.oup.com/journals
6.4.3.	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : [сайт]. – URL: https://wals.info
6.4.4	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : http://window.edu.ru
6.4.5	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: http://elibrary.ru.
6.4.6	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : http://rsl.ru.
6.4.7	Россия: университетская информационная система : [сайт]. – URL : https://uisrussia.msu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*История*» учебные занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательногоконспектированиялекцийсподробнымфиксированиемосновныхеположений,формулировокопределений центральных понятий лингвистики, иллюстративныхфактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированныхпреподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечениемИнтернет-ресурсов
- подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положениялингвистики;
- осуществлениясамоконтролязнанийиприменения этихзнанийнапрактическихзанятияхпоспециальнымдисциплинам.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительнойлитературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в семинарском занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, вдискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иномувопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистическихзадач;
- фиксирование наиболее сложных положений и

обсуждаемыхпроблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельнаяработаспособствует:
- углублению и расширениюзнаний;
- формированию интереса к познавательнойдеятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностнойкоммуникации,принятиярешений,лидерскихкачеств.Преподаваниедисциплиныосуществляетсянаоснове следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностейработодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости идр.);

− предоставлениевозможностипредкурсовогоознакомленияссодержаниемучебнойдисциплиныиматериаломпо курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применениедополнительныхсредствактивизацииипроцессовзапоминанияиповторения(опоранаопределенныеи точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания,разделениеизучаемогоматериалананебольшиелогическиеблоки,увеличениедоликонкретногоматериалаи соблюдение принципа от простого к сложному при объяснениииматериала);

− наличиечёткойсистемыиалгоритмаорганизациисамостоятельныхработипроверкизаданийсобязательной корректировкой икомментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые заданиядр.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребыванияних;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки идр.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения внём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

−предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах,адаптированных к ограничениям ихздоровья;

−возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальныхособенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Русская диалектология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой страноведения России и славистики

Учебный план Направление подготовки 45.03.01 Филология

Профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 30

самостоятельная работа 41,7

часы на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

зачет 1.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1(1.1)		Итого	
Недель	19 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Семинарские (в том числе интеракт.)	30	30	30	30
часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30,3	30,3	30,3	30,3
Самостоятельная работа	41,7	41,7	41,7	41,7
Итого	72	72	72	**72**

Программу составил(и):
Д.фил.н., проф. Грачев М.А.
Рецензент(ы):
К.фил.н., доц. Сергеева Т.С.

Рабочая программа дисциплины
«Русская диалектология»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филологическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 7.08.2014 г., № 947

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 45.03.01 Филологическое образование, профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. Богачева А.В. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
страноведения России и славистики
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ		
1.1	Цель освоения дисциплины: дать целостное представление о местных территориальных разновидностях бесписьменной формы русского языка, многообразие которых объясняется историей развития русского языка, особенностями ментальности народа; заложить основы использования полученных знаний по основам русской диалектологии будущим учителям-словесникам (в реализации регионального компонента в школе, в проведении лингвокраеведческой работы в школе, при работе над усвоением учащимися норм литературного языка, при анализе текстов литературных произведений), а также лингвокриминалистам в их профессиональной деятельности (например, при составлении речевого портрета личности).	
1.2	Задачи освоения дисциплины:	
1.3	Изучить языковые особенности территориальных диалектов на фонетическом, лексическом, грамматическом и др. уровнях с учетом внеязыковых, социально-исторических факторов (элементы материальной и духовной культуры, культурно-исторические традиции и т.п.);	
1.4	выработать навыки самостоятельного выявления, поуровневого и общего анализа конкретных диалектных текстов.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП		
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.Б.10*	
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**	
2.1.1	Основы филологии	
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**	
2.2.1	Социальные варианты языка	
2.2.2	Лексикология и словообразование современного русского языка	
2.2.3	История русского литературного языка	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает особенности говоров русского языка на разных уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом)
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает особенности говоров русского языка на разных уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом)
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает особенности говоров русского языка на разных уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом)
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет пользоваться научной и справочной литературой, выделять и анализировать диалектологические единицы языка в единстве их содержания, формы и функций
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет пользоваться научной и справочной литературой, выделять и анализировать диалектологические единицы языка в единстве их содержания, формы и функций
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет пользоваться научной и справочной литературой, выделять и анализировать диалектологические единицы языка в единстве их содержания, формы и функций
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет культурой мышления, обобщать, анализировать информацию о диалектном разнообразии русского языка и его типологическом соотношении с другими языками, об основных этапах его формирования и тенденциях развития
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет культурой мышления, обобщать, анализировать информацию о диалектном разнообразии русского языка и его типологическом соотношении с другими языками, об основных этапах его формирования и тенденциях развития
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет культурой мышления, обобщать, анализировать информацию о диалектном разнообразии русского языка и его типологическом соотношении с другими языками, об основных этапах его формирования и тенденциях развития
ОПК-4: владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основные термины и понятия диалектологии
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные термины и понятия диалектологии
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные термины и понятия диалектологии

	Уметь:	
	Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет применять теоретические знания в решении практических задач
	Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет применять теоретические знания в решении практических задач
	Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет применять теоретические знания в решении практических задач
	Владеть:	
	Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет основными понятиями диалектологии, языковых универсалиях и законах развития диалектов и наречий
	Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет основными понятиями диалектологии, языковых универсалиях и законах развития диалектов и наречий
	Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет основными понятиями диалектологии, языковых универсалиях и законах развития диалектов и наречий
	ПК-1: способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	
	Знать:	
	Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает особенности диалектологических единиц, законы их функционирования
	Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает особенности диалектологических единиц, законы их функционирования
	Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает особенности диалектологических единиц, законы их функционирования
	Уметь:	
	Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет читать, транскрибировать и анализировать диалектизмы, встречающиеся в произведениях художественной литературы
	Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет читать, транскрибировать и анализировать диалектизмы, встречающиеся в произведениях художественной литературы
	Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет читать, транскрибировать и анализировать диалектизмы, встречающиеся в произведениях художественной литературы
	Владеть:	
	Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет методикой анализа диалектных текстов
	Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет методикой анализа диалектных текстов
	Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет методикой анализа диалектных текстов
	ПК-4: владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	
	Знать:	
	Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает диалектную систему современного русского литературного языка
	Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает диалектную систему современного русского литературного языка
	Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает диалектную систему современного русского литературного языка
	Уметь:	
	Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет выявить фонетическую, грамматическую, лексическую специфику русских диалектов в сопоставлении с нормой русского литературного языка, иллюстрировать свои теоретические знания самостоятельно подобранными практическими примерами
	Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет выявить фонетическую, грамматическую, лексическую специфику русских диалектов в сопоставлении с нормой русского литературного языка, иллюстрировать свои теоретические знания самостоятельно подобранными практическими примерами
	Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет выявить фонетическую, грамматическую, лексическую специфику русских диалектов в сопоставлении с нормой русского литературного языка, иллюстрировать свои теоретические знания самостоятельно подобранными практическими примерами
	Владеть:	

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет терминами, методикой анализа диалектов и навыком работы с диалектными словарями разных типов
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет терминами, методикой анализа диалектов и навыком работы с диалектными словарями разных типов
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет терминами, методикой анализа диалектов и навыком работы с диалектными словарями разных типов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.		**30**			
1.1	Предмет и методы диалектологии как науки. Лингвистическая география. Понятие соответственного явления. /Пр/	1/1	4	ОК-6 ОПК-4 ПК-1 ПК-4	*Л1.1; Л1.2, Л.2.1; Л2.2, Э1, Э2, Э3*	
1.2	Система вокализма. Ударный вокализм /Пр/	1/1	2	ОК-6 ОПК-4 ПК-1 ПК-4	*Л1.1; Л1.2, Л.2.1; Л2.2, Э1, Э2, Э3*	
1.3	Особенности первого предударного слога после твердых согласных по говорам /Пр/	1/1	2	ОК-6 ОПК-4 ПК-1 ПК-4	*Л1.1; Л1.2, Л.2.1; Л2.2, Э1, Э2, Э3*	
1.4	Особенности диалектной консонантной системы /Пр/	1/1	2	ОК-6 ОПК-4 ПК-1 ПК-4	*Л1.1; Л1.2, Л.2.1; Л2.2, Э1, Э2, Э3*	
1.5	Общий фонетический анализ диалектного текста /Пр/	1/1	4	ОК-6 ОПК-4 ПК-1 ПК-4	*Л1.1; Л1.2, Л.2.1; Л2.2, Э1, Э2, Э3*	
1.6	Морфологические особенности именных частей речи в говорах русского языка /Пр/	1/1	4	ОК-6 ОПК-4 ПК-1 ПК-4	*Л1.1; Л1.2, Л.2.1; Л2.2, Э1, Э2, Э3*	
1.7	Синтаксические диалектные особенности /Пр/	1/1	2	ОК-6 ОПК-4 ПК-1 ПК-4	*Л1.1; Л1.2, Л.2.1; Л2.2, Э1, Э2, Э3*	
1.8	Лексические диалектные различия в территориальном аспекте. /Пр/	1/1	4	ОК-6 ОПК-4 ПК-1 ПК-4	*Л1.1; Л1.2, Л.2.1; Л2.2, Э1, Э2, Э3*	
1.9	Диалектная фразеология. Особенности диалектного словообразования /Пр/	1/1	2	ОК-6 ОПК-4 ПК-1 ПК-4	*Л1.1; Л1.2, Л.2.1; Л2.2, Э1, Э2, Э3*	
1.10	Общий анализ диалектного текста /Пр/	1/1	4	ОК-6 ОПК-4 ПК-1 ПК-4	*Л1.1; Л1.2, Л.2.1; Л2.2, Э1, Э2, Э3*	
	Самостоятельная работа		**41,7**			
	Предмет и методы диалектологии как науки. Лингвистическая география. Понятие соответственного явления. /Ср/	1/1	2	ОК-6 ОПК-4 ПК-1 ПК-4	*Л1.1; Л1.2, Л.2.1; Л2.2, Э1, Э2, Э3*	
	Система вокализма. Ударный вокализм / Ср /	1/1	4	ОК-6 ОПК-4 ПК-1 ПК-4	*Л1.1; Л1.2, Л.2.1; Л2.2, Э1, Э2, Э3*	
	Особенности первого предударного слога после твердых согласных по говорам / Ср /	1/1	4	ОК-6 ОПК-4 ПК-1 ПК-4	*Л1.1; Л1.2, Л.2.1; Л2.2, Э1, Э2, Э3*	
	Особенности диалектной консонантной системы / Ср /	1/1	4	ОК-6 ОПК-4 ПК-1	*Л1.1; Л1.2, Л.2.1; Л2.2, Э1, Э2, Э3*	

				ПК-4		
	Общий фонетический анализ диалектного текста / Ср /	1/1	6	ОК-6 ОПК-4 ПК-1 ПК-4	*Л1.1; Л1.2, Л.2.1; Л2.2, Э1, Э2, Э3*	
	Морфологические особенности именных частей речи в говорах русского языка / Ср /	1/1	4	ОК-6 ОПК-4 ПК-1 ПК-4	*Л1.1; Л1.2, Л.2.1; Л2.2, Э1, Э2, Э3*	
	Синтаксические диалектные особенности / Ср /	1/1	4	ОК-6 ОПК-4 ПК-1 ПК-4	*Л1.1; Л1.2, Л.2.1; Л2.2, Э1, Э2, Э3*	
	Лексические диалектные различия в территориальном аспекте. / Ср /	1/1	2	ОК-6 ОПК-4 ПК-1 ПК-4	*Л1.1; Л1.2, Л.2.1; Л2.2, Э1, Э2, Э3*	
	Диалектная фразеология. Особенности диалектного словообразования / Ср /	1/1	2	ОК-6 ОПК-4 ПК-1 ПК-4	*Л1.1; Л1.2, Л.2.1; Л2.2, Э1, Э2, Э3*	
	Общий анализ диалектного текста /Ср/	1/1	9,7	ОК-6 ОПК-4 ПК-1 ПК-4	*Л1.1; Л1.2, Л.2.1; Л2.2, Э1, Э2, Э3*	
	Зачет	1/1	0,3			
	Итого		**72**			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Предмет и методы диалектологии как науки. Лингвистическая география. Понятие соответственного явления.
2. Система диалектного вокализма. Ударный вокализм
3. Особенности первого предударного слога после твердых согласных по говорам
4. Особенности диалектной консонантной системы
5. Общий фонетический анализ диалектного текста
6. Морфологические особенности именных частей речи в говорах русского языка
7. Синтаксические диалектные особенности
8. Лексические диалектные различия в территориальном аспекте.
9. Диалектная фразеология. Особенности диалектного словообразования
10. Общий анализ диалектного текста

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тест, проверочная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Пожарицкая, С.	Русская диалектология: учебник	Прага : Animedia Company, 2016. – 231 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453526
Л1.2	Васильева, Е.В.	Русская диалектология: вокализм русских народных говоров: учебное пособие	Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – 2-е изд., перераб. и доп. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 92 с. [Электронный ресурс]. –

			URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278939
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Васильев, В.П.	Русские народные говоры: способы сбора, обработки и описания диалектного материала: учебное пособие	Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. Ч. 1. – 230 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481645
Л 2.2		Хрестоматия по русской диалектологии / авт.-сост. В.Н. Мартьянова, А.О. Семакина, С.В. Шепелева	Министерство образования и науки РФ. – Глазов: ГГПИ, 2014. – 84 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428700
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Сайт библиотеки НГЛУ http://lib.lunn.ru		
Э2	Фундаментальная электронная библиотека http://feb-web.ru/		
Э3	Русская виртуальная библиотека https://rvb.ru/		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozila Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/		
6.4.2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/		
6.4.3	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
В дисциплине «*Русская диалектология*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично

осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

−предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

−возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Введение в литературоведение

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра страноведения России и славистики**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.01 Филология

Профиль подготовки(специализация) 45.03.01 Филология, направленность (профиль) Преподавание филологических дисциплин

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 50
самостоятельная работа 57,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах*(на курсах):*
Зачет 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1 (1.1)		Итого	
Недель	2,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	30	30	**30**	**30**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	20	20	**20**	**20**
Итого ауд.	50	50	**50**	**50**
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	50,3	50,3	**50,3**	**50,3**
Самостоятельная работа	57,7	57,7	**57,7**	**57,7**
Итого	**108**	**108**	**108**	**108**

Программу составил(и):
К.ф.н., асс. Бучилина Ю.Н.

Рецензент(ы):
К.фил.н., доц. Садовников А.Г.

Рабочая программа дисциплины
Введение в литературоведение

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., №947.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки Преподавание филологических дисциплин, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
страноведения России и славистики

Протокол от 27.08.2020 г. №1_

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. Богачева А.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с основными разделами и терминами теории литературы, с основополагающими работами по филологии, формирование целостного представления о методах анализа художественного текста, введение слушателей в круг основных идей современного литературоведения.
1.2	Задачи освоения дисциплины: раскрыть смысл и дать истолкование основным литературоведческим категориям и понятиям, необходимым для изучения смежных литературоведческих дисциплин;
1.3	научить применять литеатуроведческие термины для анализа художественного произведения.
1.4	Дать знания об основных закономерностях литературного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.Б.ОД*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Знания о литературных произведениях в объеме школьной программы.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История русской литературы.
2.2.2	Основы филологии.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные направления, проблемы, теории и методы философии, со держание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных и литературных тенденций, фактов и явлений.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных и литературных тенденций, фактов и явлений.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных и литературных тенденций, фактов и явлений.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками анализа текстов, имеющих философское содержание.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) навыками анализа текстов, имеющих философское содержание.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) навыками анализа текстов, имеющих философское содержание.
ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей ; основные события и процессы русской и мировой истории.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей ; основные события и процессы русской и мировой истории.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей ; основные события и процессы русской и мировой истории.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к мировому историческому наследию.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) навыками анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и

	бережного отношения к мировому историческому наследию.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) навыками анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к мировому историческому наследию.
ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные лексические и грамматические нормы русского и иностранного языка: лексический минимум в объёме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на русском и иностранном языке; основы грамматики и лексики русского и иностранного языка для создания устных и письменных высказываний.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные лексические и грамматические нормы русского и иностранного языка: лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на русском и иностранном языке; основы грамматики и лексики русского и иностранного языка для создания устных и письменных высказываний.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные лексические и грамматические нормы русского и иностранного языка: лексический минимум в объёме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на русском и иностранном языке; основы грамматики и лексики русского и иностранного языка для создания устных и письменных высказываний.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками монологической и диалогической речи для участия в диалогах и ситуациях на знакомую / интересующую тему без предварительной подготовки, а также навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста по проблемам различного характера.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) навыками монологической и диалогической речи для участия в диалогах и ситуациях на знакомую / интересующую тему без предварительной подготовки, а также навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста по проблемам различного характера.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) навыками монологической и диалогической речи для участия в диалогах и ситуациях на знакомую / интересующую тему без предварительной подготовки, а также навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста по проблемам различного характера.
ОК-10: способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные методы социальных и гуманитарных наук.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные методы социальных и гуманитарных наук.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные методы социальных и гуманитарных наук.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) анализировать методологические принципы и методы научного познания, применять их в конкретной учебной и научной деятельности.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) анализировать методологические принципы и методы научного познания, применять их в конкретной учебной и научной деятельности.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) анализировать методологические принципы и методы научного познания, применять их в конкретной учебной и научной деятельности.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками научной аргументации, аналитической оценки социально-гуманитарного материала.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) навыками научной аргументации, аналитической оценки социально-гуманитарного материала.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) навыками научной аргументации, аналитической оценки социально-гуманитарного материала.
ОПК-1: способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) о литературоведении как области гуманитарного знания и раздела филологии, его роли в обеспечении понимания литературных процессов; об основных этапах исторического развития литературоведения, объектах изучения литературоведения, его структуре и связях с другими науками , его методологии.
Уровень	(почти в полном объеме) о литературоведении как области гуманитарного знания и раздела филологии, его роли

Высокий	в обеспечении понимания литературных процессов; об основных этапах исторического развития литературоведения, объектах изучения литературоведения, его структуре и связях с другими науками , его методологии.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) о литературоведении как области гуманитарного знания и раздела филологии, его роли в обеспечении понимания литературных процессов; об основных этапах исторического развития литературоведения, объектах изучения литературоведения, его структуре и связях с другими науками , его методологии.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) формулировать теоретические положения, связанные с литературоведением ; применять на практике базовые идеи литературоведческого подхода, работать с научной литературой ; выступать и участвовать в обсуждении на семинарских и практических занятиях, пользоваться филологическими (литературоведческими) словарями.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) формулировать теоретические положения, связанные с литературоведением ; применять на практике базовые идеи литературоведческого подхода, работать с научной литературой ; выступать и участвовать в обсуждении на семинарских и практических занятиях, пользоваться филологическими (литературоведческими) словарями.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) формулировать теоретические положения, связанные с литературоведением ; применять на практике базовые идеи литературоведческого подхода, работать с научной литературой ; выступать и участвовать в обсуждении на семинарских и практических занятиях, пользоваться филологическими (литературоведческими) словарями.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) базовыми терминами и понятиями, описывающими объекты литературоведения в теоретическом, практическом и методологическом аспектах; способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области литературы.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) базовыми терминами и понятиями, описывающими объекты литературоведения в теоретическом, практическом и методологическом аспектах; способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области литературы.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) базовыми терминами и понятиями, описывающими объекты литературоведения в теоретическом, практическом и методологическом аспектах; способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области литературы.
ОПК-2: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) базовые положения и концепции в области языкознания в целом, о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, представление об общих понятиях теории текста.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) базовые положения и концепции в области языкознания в целом, о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, представление об общих понятиях теории текста.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) базовые положения и концепции в области языкознания в целом, о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, представление об общих понятиях теории текста.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, осуществлять поиск необходимой информации).
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, осуществлять поиск необходимой информации).
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, осуществлять поиск необходимой информации).
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания.
ОПК-3: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) свойства художественного образа в литературе, тексты литературных произведений, входящих в рабочие программы соответствующих дисциплин (модулей).
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) свойства художественного образа в литературе, тексты литературных произведений, входящих в рабочие программы соответствующих дисциплин (модулей).

Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) свойства художественного образа в литературе, тексты литературных произведений, входящих в рабочие программы соответствующих дисциплин (модулей).
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) находить в тексте средства художественной выразительности; пользоваться библиографическими источниками, библиотечными каталогами, в том числе электронными, поисковыми системами в сети Интернет.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) находить в тексте средства художественной выразительности; пользоваться библиографическими источниками, библиотечными каталогами, в том числе электронными, поисковыми системами в сети Интернет.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) находить в тексте средства художественной выразительности; пользоваться библиографическими источниками, библиотечными каталогами, в том числе электронными, поисковыми системами в сети Интернет.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) базовыми методами прочтения, понимания и комментирования художественных текстов, общими представлениями о литературных родах и жанрах, основными литературоведческими терминами.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) базовыми методами прочтения, понимания и комментирования художественных текстов, общими представлениями о литературных родах и жанрах, основными литературоведческими терминами.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) базовыми методами прочтения, понимания и комментирования художественных текстов, общими представлениями о литературных родах и жанрах, основными литературоведческими терминами.
ОПК -5: свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) фонетические, лексические и грамматические средства изучаемого языка в объеме, обеспечивающем коммуникацию на знакомые и учебные темы.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) фонетические, лексические и грамматические средства изучаемого языка в объеме, обеспечивающем коммуникацию на знакомые и учебные темы.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) фонетические, лексические и грамматические средства изучаемого языка в объеме, обеспечивающем коммуникацию на знакомые и учебные темы.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) участвовать в коммуникации с собеседником в рамках усвоенных тем, понимать общее содержание учебных текстов, строить аргументированные высказывания на изучаемом языке, освещать теоретическую научную проблему с изученного ракурса.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) участвовать в коммуникации с собеседником в рамках усвоенных тем, понимать общее содержание учебных текстов, строить аргументированные высказывания на изучаемом языке, освещать теоретическую научную проблему с изученного ракурса.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) участвовать в коммуникации с собеседником в рамках усвоенных тем, понимать общее содержание учебных текстов, строить аргументированные высказывания на изучаемом языке, освещать теоретическую научную проблему с изученного ракурса.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками восприятия речи собеседника, чтения и понимания письменного текста в рамках усвоенных тем.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) навыками восприятия речи собеседника, чтения и понимания письменного текста в рамках усвоенных тем.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) навыками восприятия речи собеседника, чтения и понимания письменного текста в рамках усвоенных тем.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Литературоведение как наука.					
1.1	Разделы литературоведения. Основные и вспомогательные литературные дисциплины. /Лек./	1/1	2	*ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5*	*Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л2.2*	
1.2	Основные теории происхождения литературы. /Лек./	1/1	2	*ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5*	*Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л.2.2, Л2.3*	
1.3	Миф и ритуал в архаической культуре. Образ мифа в литературе. /Лек./	1/1	2	*ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5*	*Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л.2.2*	
	Раздел 2. Понятия о литературном роде и жанре.			*ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5*		
2.1	Основные термины поэтики Аристотеля. /Лек./	1/1	2	*ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5*	*Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л.2.2*	
2.2	Понятие о литературных родах по Гегелю. Диалектическая трактовка эпоса, лирики, драмы. /Лек./	1/1	2	*ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5*	*Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л.2.2*	
2.3	Система жанров литературы. /Лек/	1/1	1	*ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5*	*Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л.2.2*	
2.4	Смешанные жанры. Кроссжанровость. Память жанра./Лек./	1/1	1	*ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5*	*Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л.2.2*	
2.5	Основные жанры эпоса./Лек./	1/1	2	*ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5*	*Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л.2.2*	
2.6	Основные жанры лирики. /Лек./	1/1	2	*ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5*	*Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л.2.2*	
2.7	Основные жанры драмы. /Лек./	1/1	2	*ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5*	*Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л.2.2*	
2.8	Роман как литературный жанр./Сем./	1/1	2	*ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5*	*Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л.2.2*	
2.9	Роман как синтез жанров./Сем./	1/1	2	*ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5*	*Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л.2.2*	
2.10	Роман – миф./Сем./	1/1	2	*ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5*	*Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л.2.2*	
2.11	Разновидности романного жанра./Сем./	1/1	2	*ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5*	*Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л.2.2*	
	Раздел 3. Литературное произведение как художественное целое.					
3.1	Произведение как художественное	1/1	2	*ОК-1, ОК-2,*	*Л1.1, Л1.2;*	

	целое и модель мира./Лек./			*ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5*	*Л1.3; Л2.1*	
3.2	Уровни системы текста. /Лек./	1/1	2	*ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5*	*Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л.2.2*	
3.3	Автор, текст, читатель. /Лек./	1/1	2	*ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5*	*Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л.2.2*	
3.4	Фабула, сюжет, композиция, нарративная структура. /Сем./	1/1	2	*ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5*	*Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л.2.2*	
3.5	Герой, характер, тип литературного произведения./Сем./	1/1	2	*ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5*	*Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л.2.2*	
3.6	Понятия мотива, темы, идеи в художественном произведении./Сем./	1/1	2	*ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5*	*Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л.2.2*	
3.7	Риторическая и романтическая концепция стиля./Лек./	1/1	2	*ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5*	*Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л.2.2*	
	Раздел 4. Средства художественной выразительности в литературном произведении.					
4.1	Теория тропа. /Лек./	1/1	2	*ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5*	*Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л.2.2*	
4.2	Метонимия, метафора, символ. /Сем./	1/1	2	*ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5*	*Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л.2.2*	
4.3	Понятия образа, символа, мифа . /Сем./	1/1	2	*ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5*	*Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л.2.2*	
4.4	Поэтическая лексика. Системы стихосложения. Силлаботоника. Верлибр. /Сем./	1/1	4	*ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5*	*Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л.2.2*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Разделы литературоведения. Связь с другими литературоведческими дисциплинами.
2. Теории происхождения литературы.
3. Функционирование мифа в литературе.
4. Основные термины поэтики Аристотеля.
5. Концепции деления литературы на роды.
6. Понятие жанра в литературоведении.
7. Эпические жанры.
8. Лирические жанры.
9. Драматические жанры.
10. Смешанные жанры. Память жанра.
11. Разновидности романного жанра.
12. Литературное произведение как художественное целое.
13. Функции автора и читателя художественного произведения .
14. Структурные части художественного текста. Понятие фабулы, сюжета, композиции.
15. Представление о литературном герое, характере, типе.
16. Понятия мотива, темы и идеи художественного произведения.
17. Средства художественной выразительности. Виды тропов.
18. Основные виды тропов. Описание и примеры.
19. Система стихосложения
20. Силабботоника и верлибр.

5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Опрос Практические задания Тесты Контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Крупчанов Л.М.	Введение в литературоведение : учебник для вузов / Л. М. Крупчанов [и др.] ; под общей редакцией Л. М. Крупчанова.	Введение в литературоведение — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03119-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449974
Л1.2		Введение в литературоведение : учебник для вузов / Л. М. Крупчанов [и др.] ; под общей редакцией Л. М. Крупчанова. — 3-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03119-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449974
Л1.3	Прозоров, В.В.	Введение в литературоведение : учебное пособие / В.В. Прозоров. – 4-е изд., стер.	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103822 – Библиогр.: с. 218-221. – ISBN 978-5-9765-1113-2. – Текст : электронный..

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бахтин М.	Формы времени и хронотопа в романе// Бахтин М. Вопросы литературы и эстетики.	М., 1975. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=17481&DbVal=MarcDB
Л2.2	Николаев П.А.	Введение в литературоведение: Хрестоматия:Учеб.пособие / П. А. Николаев, Е. Г. Руднева, В. Е. Хализев и др.; Под ред.П.А.Николаева,А.Я.Эсалнек. - 4-е изд.,перераб.и доп.	М.: Высш.шк., 2006. - 462с. - ISBN 5-06-005481-0. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=130505&DbVal=MarcDB
Л2.3	Веселовский А.Н.	Историческая поэтика. / А. Н. Веселовский; Вступ.ст.И.К.Горского,с.11-31;Коммент.В.В.Мочаловой.	М.: Высшая школа, 1989. – 404 с. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=33560&DbVal=MarcDB
Л2.4	Тынянов Ю.Н.	Поэтика. История литературы. Кино. / Ю. Н. Тынянов; Предисл. В.Каверина; АН СССР, Отд-ние литературы и яз.; Комис. по истории филол. наук; Науч. совет по истории мировой культуры.	М.: Наука, 1977 . - 574с. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=98589&DbVal=MarcDB
Л2.5	Хализев В.Е.	Теория литературы: Учебник для студ.вузов / В. Е. Хализев. -	М.: Высш.шк., 1999. - 397с. - ISBN 5-06-003356-2. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=28559&DbVal=MarcDB

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru/
Э2	http://www.krugosvet.ru
Э3	http://cyberleninka.ru
Э4	http://www.philology.ru
Э5	http://pushkinskijdom.ru
Э6	http://elibrary.ru/

6.3.Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс» : http://www.consultant.ru/
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «**Введение в литературоведение»** практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- Внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения литературоведения;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа литературоведческого материала и решения частных проблем, связанных со поэтикой литературного произведения.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение литературных фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных литературоведческих задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых

проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процессапознания;
- развитию познавательныхспособностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

−предъявление обучающимся печатных и(или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

−возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Введение в языкознание

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **страноведения России и славистики**

Учебный план Направление подготовки 45.03.01 Филология,
Профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 3 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах:
экзамены 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	19 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Семинарские занятия	16	16	16	16
Контактная работа на экзамен	2,5	2,5	2,5	2,5
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	38,5	38,5	38,5	38,5
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Д.фил.н., проф. Грачев М.А.

Рецензент(ы):
К.фил.н., доц. Маркова Т.Д.

Рабочая программа дисциплины
Введение в языкознание

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 947).

составлена на основании учебного плана:
45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ
Направленность (профиль): Преподавание филологических дисциплин
утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. Богачева А.В. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: ознакомить студентов с основными разделами и терминологией лингвистической науки, дать представление о методах анализа языкового материала, ввести слушателей в круг основных идей и проблем современного языкознания.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Рассмотреть статус языкознания как науки, наметить его связи с другими науками.
1.4	Проанализировать философские проблемы, связанные с языком как объектом научного изучения.
1.5	Описать основные формы существования языка.
1.6	Охарактеризовать язык как систему знаков.
1.7	Выделить основной круг проблем, связанных с выделением языковых единиц различных уровней, и описать эти единицы.
1.8	Рассмотреть проблемы, связанные с классификацией языков и историей письма.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.Б.12*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Курс «Введение в языкознание», прежде всего, опирается на систему лингвистических знаний, полученных студентами в период обучения в средней школе.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Лексикология и словообразование современного русского языка
2.2.2	Морфология современного русского языка
2.2.3	Основы теории английского языка
2.2.4	Синтаксис современного русского языка
2.2.5	Стилистика современного русского языка и литературное редактирование

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основные теории лингвистики
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные теории лингвистики
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные теории лингвистики
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет применять знания по лингвистике в области профессиональной деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет применять знания по лингвистике в области профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет применять знания по лингвистике в области профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками восприятия и обобщения информации в области профессиональной деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками восприятия и обобщения информации в области профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками восприятия и обобщения информации в области профессиональной деятельности
ОПК-2: способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает положения и концепции общего языкознания
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает положения и концепции общего языкознания
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает положения и концепции общего языкознания
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет соотносить положения и концепции общего языкознания с решением общегуманитарных и общечеловеческих задач
Уровень	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет соотносить положения и

Высокий	концепции общего языкознания с решением общегуманитарных и общечеловеческих задач
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет соотносить положения и концепции общего языкознания с решением общегуманитарных и общечеловеческих задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет знаниями основных положений и концепций в области общего языкознания
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет знаниями основных положений и концепций в области общего языкознания
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет знаниями основных положений и концепций в области общего языкознания
ПК-3: владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает методики научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает методики научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает методики научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет подготавливать научные обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет подготавливать научные обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет подготавливать научные обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания
ПК-4: владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает способы ведения научных дискуссий, приемы выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает способы ведения научных дискуссий, приемы выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает способы ведения научных дискуссий, приемы выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет вести дискуссии, проводить выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет вести дискуссии, проводить выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет вести дискуссии, проводить выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками участия в научных

Высокий	дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1…					
1.1	Языкознание как наука. Основные функции языка. Язык и мышление /Лек/	3/2	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.2	Природа и сущность языка. /Лек/	3/2	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.3	Происхождение и развитие языка. /Лек/	3/2	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.4	Вопрос о перспективах формирования всеобщего мирового языка. /Лек/	3/2	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.5	Литературный язык. /Лек/	3/2	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.6	Территориальная дифференциация языка. /Лек/	3/2	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4	*Л1.2; Л2.2; Э1*	
1.7	Социальная дифференциация языка. /Лек/	3/2	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4	*Л1.2; Л2.2; Э1*	
1.8	Дихотомии Ф. де Соссюра. Язык и речь. /Лек/	3/2	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4	*Л1.2; Л2.2; Э1*	
1.9	Язык как система и структура. Синтагматические и парадигматические отношения. /Лек/	3/2	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4	*Л1.2; Л2.2; Э1*	
1.10	Языковой знак. /Лек/	3/2	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.11	Учение о фонеме. Фонология. /Сем зан/	3/2	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.12	Лексика. Учение о слове. Лексическое значение. /Сем зан/	3/2	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.13	Грамматика. Грамматические значения и грамматические категории. /Сем зан/	3/2	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.14	Морфология. Части речи. Проблемы классификации. /Сем зан/	3/2	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.15	Происхождение и основные этапы письма /Сем зан/	3/2	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.16	Сравнительно-исторический метод. Этимология. Языковые классификации. /Сем зан/	3/2	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.17	Природа и сущность языка. Язык и мышление /Сем зан/	3/2	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.18	Классификации языков /Сем зан/	3/2	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
	Самостоятельная работа					
1.19	Языкознание как наука. Основные функции языка. Язык и мышление /Ср/	3/2		ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.20	Природа и сущность языка. /Ср/	3/2		ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.21	Происхождение и развитие языка. /Ср/	3/2		ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.22	Вопрос о перспективах формирования всеобщего мирового языка. /Ср/	3/2		ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.23	Литературный язык. /Ср/	3/2		ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.24	Территориальная дифференциация языка. /Ср/	3/2		ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.25	Социальная дифференциация языка. /Ср/	3/2		ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.26	Дихотомии Ф. де Соссюра. Язык и речь. /Ср/	3/2		ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	

1.27	Язык как система и структура. Синтагматические и парадигматические отношения. /Ср/	3/2		ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
	Раздел 2. Подготовка к экзамену					
	Консультация /КЭ/			ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Языкознание как наука. Основные функции языка. Язык и мышление
2. Природа и сущность языка.
3. Происхождение и развитие языка.
4. Вопрос о перспективах формирования всеобщего мирового языка.
5. Литературный язык.
6. Территориальная дифференциация языка.
7. Социальная дифференциация языка.
8. Дихотомии Ф. де Соссюра. Язык и речь.
9. Язык как система и структура. Синтагматические и парадигматические отношения.
10. Языковой знак.
11. Учение о фонеме. Фонология.
12. Лексика. Учение о слове. Лексическое значение.
13. Грамматика. Грамматические значения и грамматические категории.
14. Морфология. Части речи. Проблемы классификации.
15. Происхождение и основные этапы письма
16. Сравнительно-исторический метод. Этимология. Языковые классификации.
17. Природа и сущность языка. Язык и мышление
18. Классификации языков.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Камчатнов, А.М.	Введение в языкознание: учебное пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина.	Москва: ФЛИНТА, 2016. – 231 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379
Л1.2	Мищенко О.В. , Березович Е.Л, Кабинина, Н.В.	Введение в языкознание: практикум / сост. Е.Л. Березович, Н.В. Кабинина, О.В. Мищенко; науч. ред. Э.М. Рут и др.	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 101 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Влавацкая М.В.	Влавацкая, М.В. Введение в языкознание: учебное пособие: [16+] / М.В. Влавацкая ; Новосибирский государственный технический университет.	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 416 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575297

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Сайт библиотеки НГЛУ http://lib.lunn.ru
Э2	Фундаментальная электронная библиотека http://feb-web.ru/
Э3	Русская виртуальная библиотека https://rvb.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word

	- Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
6.4.3	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Введение в языкознание*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

−предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

−возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Древние языки и культуры

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **истории и зарубежного регионоведения**

Учебный план 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Преподавание филологических дисциплин

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 4 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 50

самостоятельная работа 58

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

экзамен 2 *(1)*

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*	20		16 3/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**8**	**8**			**8**	**8**
Практические (в том числе интеракт.)	**22**	**22**	**20**	**20**	**42**	**42**
Итого ауд.	**30**	**30**	**20**	**20**	**50**	**50**
Часы на контроль			**33,5**	**33,5**	**33,5**	**33,5**
Контактная работа	**30**	**30**	**22,5**	**22,5**	**52,5**	**52,5**
Самостоятельная работа	**42**	**42**	**16**	**16**	**58**	**58**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**	**144**	**144**

Программу составил(и):
Д.и.н., проф. И.Ю. Ващева

Рецензент(ы):
Доц. Е.В. Соболева

Рабочая программа дисциплины
Древние языки и культуры

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г. № 947.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки Преподавание филологических дисциплин, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
истории и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

И.о.зав. кафедрой к.и.н., доцент А.М. Брагова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование базовой педагогической и лингвистической компетенции, которая выстраивается на основе формирования системного подхода к освоению языка, формирования компетенций в области истории древних языков и культур
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение античной культуры, обучение античной культуре и латинскому языку, его грамматике и лексике через чтение, перевод и историко-культурологическое комментирование латинских текстов
1.4	формирование умений анализировать и сопоставлять грамматические явления в латинском, русском и изучаемом западноевропейском языках

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.13
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История
2.1.2	Иностранный язык (английский)
2.1.3	Основы филологии
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История
2.2.2	Философия
2.2.3	Зарубежная литература от античности до XX в.
2.2.4	Литература античности, средних веков и Возрождения
2.2.5	Второй иностранный язык (итальянский)
2.2.6	Второй иностранный язык (французский)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Знать:
Пороговый уровень: слабо знает, как читать на латинском языке и переводить адаптированные латинские тексты
Высокий уровень: с незначительными ошибками знает, как читать на латинском языке и переводить адаптированные латинские тексты
Повышенный уровень: свободно знает, как читать на латинском языке и переводить адаптированные латинские тексты
Уметь:
Пороговый уровень: слабо умеет использовать латинский язык в устной и письменной форме
Высокий уровень: с незначительными ошибками умеет использовать латинский язык в устной и письменной форме
Повышенный уровень: свободно умеет использовать латинский язык в устной и письменной форме
Владеть:
Пороговый уровень: слабо владеет навыками чтения и письма на латинском языке
Высокий уровень: с незначительными ошибками владеет навыками чтения и письма на латинском языке
Повышенный уровень: свободно владеет навыками чтения и письма на латинском языке
ОПК-2: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
Знать:
Пороговый уровень: слабо знает основные положение грамматики латинского языка
Высокий уровень: с незначительными ошибками знает основные положение грамматики латинского языка
Повышенный уровень: свободно знает основные положение грамматики латинского языка
Уметь:
Пороговый уровень: слабо умеет делать морфологический и синтаксический анализ латинских слов
Высокий уровень: с незначительными ошибками умеет делать морфологический и синтаксический анализ латинских слов
Повышенный уровень: свободно умеет делать морфологический и синтаксический анализ латинских слов
Владеть:
Пороговый уровень: слабо владеет навыками чтения и перевода адаптированных латинских текстов
Высокий уровень: с незначительными ошибками владеет навыками чтения и перевода адаптированных латинских текстов
Повышенный уровень: свободно владеет навыками чтения и перевода адаптированных латинских текстов
ПК-1: способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
Знать:
Пороговый уровень: слабо знает основные правила филологического анализа и интерпретации латинского текста
Высокий уровень: с незначительными ошибками знает основные правила филологического анализа и интерпретации латинского текста
Повышенный уровень: свободно знает основные правила филологического анализа и интерпретации латинского текста
Уметь:
Пороговый уровень: слабо умеет применять правила филологического анализа и интерпретации латинского текста в своей будущей профессиональной деятельности

Высокий уровень: с незначительными ошибками умеет применять правила филологического анализа и интерпретации латинского текста в своей будущей профессиональной деятельности
Повышенный уровень: свободно умеет применять правила филологического анализа и интерпретации латинского текста в своей будущей профессиональной деятельности
Владеть:
Пороговый уровень: слабо владеет навыками филологического анализа и интерпретации латинского текста
Высокий уровень: с незначительными ошибками владеет навыками филологического анализа и интерпретации латинского текста
Повышенный уровень: свободно владеет навыками филологического анализа и интерпретации латинского текста

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Античная культура					
1.1	Понятие «античная культура». Значение и периодизация античной культуры. Античная мифология (лекция-беседа) /Лек/	1	2	*ОК-5, ОПК-2, ПК-1*	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
1.2	Крито-микенская культура. Культура гомеровской и архаической Греции /Лек/	1	2	*ОК-5, ОПК-2, ПК-1*	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
1.3	Культура классической Греции. Культура эпохи эллинизма /Лек/	1	2	*ОК-5, ОПК-2, ПК-1*	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
1.4	Культура этрусков Культура Древнего Рима: царский, республиканский, императорский периоды. Античная музыка, театр /Лек/	1	2	*ОК-5, ОПК-2, ПК-1*	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
1.5	Изучение античной культуры /Ср/	1	16	*ОК-5, ОПК-2, ПК-1*	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
	Раздел 2. Латинский язык					
2.1	История латинского языка. Периодизация истории письменного латинского языка. Пути проникновения латинской лексики в другие языки. Значение латинского языка. Латинский алфавит. Правила чтения и ударения /Пр/	1	2	*ОК-5, ОПК-2, ПК-1*	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.2	Латинское имя существительное, его категории. Первое склонение. Общее в системе латинского склонения. Суффиксы существительных первого склонения. Предлог in. Спряжение глагола esse /Пр/	1	2	*ОК-5, ОПК-2, ПК-1*	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.3	Изучение имени существительного /Ср/	1	6	*ОК-5, ОПК-2, ПК-1*	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.4	Латинский глагол, его категории. Общие сведения. Распределение по спряжениям. Различие между третьим «a» и третьим «b» спряжением. Основные формы и основы. Особенности глагола esse /Пр/	1	2	*ОК-5, ОПК-2, ПК-1*	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.5	Настоящее время изъявительного наклонения действительного залога (все спряжения). Правило соединительного (тематического) гласного (для третьего и четвертого спряжений). Формы глагола esse в данном времени. Imperativus praesentis actīvi правильных глаголов и глагола esse. Личные местоимения, возвратное местоимение. Особенности их употребления с предлогом cum.	1	2	*ОК-5, ОПК-2, ПК-1*	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	

	Genetīvus partitīvus /Пр/					
2.6	Изучение латинского глагола /Ср/	1	6	*ОК-5, ОПК-2, ПК-1*	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.7	Второе склонение имен существительных. Общие и различные черты у первого и второго склонения. Суффиксы второго склонения. Genetīvus subjectīvus et objectīvus. Dativus commŏdi et incommŏdi /Пр/	1	2	*ОК-5, ОПК-2, ПК-1*	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.8	Латинское имя прилагательное, его категории. Первая группа прилагательных, их склонение, их согласование с существительными. Суффиксы прилагательных первой группы. Притяжательные местоимения. Особенности их образования и склонения. Указательные местоимения (ознакомительно). Adjectīva pronominalia: особенности склонения. Participium perfecti passīvi et participium futuri actīvi /Пр/	1	2	*ОК-5, ОПК-2, ПК-1*	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.9	Изучение прилагательного /Ср/	1	4	*ОК-5, ОПК-2, ПК-1*	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.10	Подготовка к контрольным работам /Ср/	1	6	*ОК-5, ОПК-2, ПК-1*	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.11	Страдательный залог. Личные окончания страдательного залога. Praesens indicatīvi passīvi (все спряжения). Страдательная конструкция. Правила перевода действительной конструкции в страдательную. Синтаксис падежей при страдательной конструкции: ablativus auctōris et ablativus instrumenti /Пр/	1	2	*ОК-5, ОПК-2, ПК-1*	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.12	Система инфекта в действительном и страдательном залогах. Imperfectum indicatīvi actīvi et passīvi. Futurum primum indicatīvi actīvi et passīvi. Особенности образования данных времен. Глагол esse и сложные с ним в системе инфекта /Пр/	1	2	*ОК-5, ОПК-2, ПК-1*	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.13	Лексическая работа. Повторение изученного материала /Пр/	1	2	*ОК-5, ОПК-2, ПК-1*	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.14	Грамматическая контрольная работа. Имена существительные 3-го склонения. Три типа 3-го склонения: согласное, гласное, смешанное. Продуктивные суффиксы существительных 3-го склонения. Nominatīvus et accusatīvus duplex. Ablatīvus tempŏris /Пр/	1	2	*ОК-5, ОПК-2, ПК-1*	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.15	Прилагательные 3-го склонения: прилагательные 3-х, 2-х и 1-го окончания. Их склонение. Продуктивные суффиксы прилагательных 3-го склонения. Participium praesentis actīvi: образование и склонение /Пр/	1	2	*ОК-5, ОПК-2, ПК-1*	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.16	Изучение 3-го склонения существительных и прилагательных /Ср/	1	4	*ОК-5, ОПК-2, ПК-1*	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	

2.17	Система перфекта актива. Синтетический способ образования времен системы перфекта актива /Пр/	2	2	*ОК-5, ОПК-2, ПК-1*	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.18	Система перфекта пассива. Аналитический способ образования времен системы перфекта пассива. Страдательная конструкция на примере времен системы перфекта /Пр/	2	2	*ОК-5, ОПК-2, ПК-1*	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.19	Синтаксический оборот «Accusatīvus cum infinītivo». Определение оборота, его состав, способы его перевода на русский язык. /Пр/	2	2	*ОК-5, ОПК-2, ПК-1*	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.20	Четвертое и пятое склонения имен существительных. Продуктивные суффиксы существительных 4-ого и 5-ого склонения. Система латинского склонения. Общее и различное в системе латинского склонения /Пр/	2	2	*ОК-5, ОПК-2, ПК-1*	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.21	Изучение материала. Подготовка к контрольным работам /Ср/	2	16	*ОК-5, ОПК-2, ПК-1*	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.22	Лексическая работа. Повторение изученного материала. Чтение, анализ, перевод, комментирование и прослушивание записи студенческого гимна «Gaudeamus» /Пр/	2	2	*ОК-5, ОПК-2, ПК-1*	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.23	Грамматическая контрольная работа /Пр/	2	2	*ОК-5, ОПК-2, ПК-1*	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.24	Проверка знания «Gaudeamus» наизусть. Индивидуальное чтение /Пр/	2	2	*ОК-5, ОПК-2, ПК-1*	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.25	Проверка знания крылатых выражений. Тест по античной культуре /Пр/	2	2	*ОК-5, ОПК-2, ПК-1*	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.26	Чтение римских авторов /Пр/	2	2	*ОК-5, ОПК-2, ПК-1*	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.27	Чтение римских авторов /Пр/	2	2	*ОК-5, ОПК-2, ПК-1*	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.28	Консультация перед экзаменом /КЭ/	2	2,5	*ОК-5, ОПК-2, ПК-1*	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы (к экзамену):

Раздел 1. Античная культура

1. Понятие и значение античной культуры. Определение значения античной культуры. Хронологические и территориальные рамки античной культуры. Четыре основных аспекта значения античной культуры. Основные периоды развития античной культуры, их хронологические рамки и краткая характеристика.
2. Периодизация греческой истории и культуры. Основные периоды, их название, хронологические и территориальные рамки и краткая характеристика.
3. Периодизация римской истории и культуры. Основные периоды, их название хронологические рамки, краткая характеристика.
4. Основные черты античной мифологии. Определение понятия «античная мифология». Основы мифов. Основные черты античной мифологии. Древнегреческая мифология. Особенности древнеримской мифологии. Значение знания античной мифологии.
5. Культура крито-микенского периода. Определение, хронологические и территориальные рамки. Расцвет крито-микенской культуры. Причины ее гибели. Сокровища древних дворцов, их значение для изучения истории культуры Древней Греции. Особенности островной и материковой культуры.

6. Культура гомеровской и архаической Греции. Явления и события, способствовавшие развитию технической основы античного общества. Развитие основных феноменов античной культуры. Скульптура, архитектура, развитие письменности. Краткие сведения о литературе гомеровского и архаического периодов.
7. Архитектура и скульптура классической Греции. Хронологические рамки классического периода. Персидские войны. «Золотой век» Перикла. Крупнейшие архитекторы, живописцы (вазописцы), скульпторы эпохи классики. Их основные творения.
8. Достижения культуры эллинизма. Появление крупнейшего культурного центра Восточного Средиземноморья. Новые формы культуры, политических и экономических отношений. Накопление научных знаний; потребность в их классификации как стимул дальнейшего прогресса науки. Основные черты искусства и наиболее значительные памятники эпохи эллинизма.
9. Культура этрусков. Где и как сложилась одна из самых своеобразных цивилизаций древнего мира. Три гипотезы происхождения этрусков. Своеобразие этрусского искусства. Этрусская живопись (фрески). Значение этрусской культуры для развития римской культуры.
10. Ранняя история Рима. Архаический Рим. Хронологические рамки. Основание Рима. Холмы Рима. Цари Рима. Роль религии в архаическом Риме. Раннеримское искусство. Архитектурные памятники.
11. Культура республиканского периода. Установление республики и ее характер. Сенат и народное собрание. Главные магистраты. Краткая история побед римского оружия. Возникновение римского права. Гражданские войны. Искусство республиканского периода и его памятники.
12. Римский дом. Римские форумы. Крупнейшие политические деятели этой эпохи. Представители римской литературы I века до н.э. Основные особенности римского искусства I века до н.э.
13. Принципат Августа и его культура. Хронологические рамки правления Августа. Определение понятия «принципат». Август как общественный и политический деятель. Строительная деятельность Августа. «Золотой век» римской поэзии.
14. Культура принципата после правления Августа. Деятельность таких принцепсов, как Веспасиан, Тит, Адриан и др. Превращение Римского государства в Великую Средиземноморскую рабовладельческую державу. «Золотой век» римской империи II в. н.э.
15. Римская империя в эпоху домината и ее падение. Время прихода к власти Диоклетиана. Определение понятия «доминат». Правление Константина. Легализация христианства. Политическое разделение римской империи на две части. Падение Западной Римской империи. Памятники поздней античности.
16. Античный театр и античная музыка. Понятие «античный театр» и время его развития. Греческая трагедия как основа античной драматургии. Величайшие греческие трагики и комедиографы. Характер античного театра, его организация, актеры театральные здания. Отличие древнеримского театра от древнегреческого. Античные истоки современного музыкального искусства.

Раздел 2. Латинский язык

1. Основные сведения из истории латинского языка.
2. Основные сведения о буквенно-звуковых соответствиях и ударении в латинском языке.
3. Морфология. Флективный характер латинского языка и соотношение грамматического строя латинского языка с грамматическим строем новых языков: 1) имя существительное; 2) имя прилагательное; 3) местоимения; 4) глагол; 5) другие части речи: числительные, наречия, предлоги, союзы (даются не отдельными темами, а ad hoc).
4. Синтаксис: 1) синтаксис глагола; 2) употребление падежей и их семантика; 3) неличные формы глагола (причастия, инфинитивы, супин); 4) синтаксис простого предложения; 5) чтение, анализ и перевод текстов.
5. Словообразование: префиксы, суффиксы, флексии.
6. Латинская лексика как основа интернациональной терминологии (лингвистической, литературоведческой, технической, медицинской и т.д.).

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Лексические работы 1, 2, грамматические работы 1, 2, тест по античной культуре, тестирование по результатам обучения на онлайн-курсах, указанных в курсе Moodle по дисциплине, экзамен

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Солопов А.И, Антонец Е.В.	Латинский язык : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 458 с. ISBN 978-5-534-00291-1. URL: https://urait.ru/bcode/449687
Л1.2	Титов, О. А.	Латинский язык : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. ISBN 978-5-534-09503-6. URL: https://urait.ru/bcode/452468

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Тронский, И. М.	История античной литературы : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 564 с. ISBN 978-5-534-11268-9. URL: https://urait.ru/bcode/454378
Л2.2		История и теория культуры / под общей редакцией В. П. Большакова	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 289 с. ISBN 978-5-534-11902-2. URL: https://urait.ru/bcode/457194

Л2.3	Ильина Т.В., Фомина М.С.	История искусства Западной Европы. От Античности до наших дней	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. ISBN 978-5-534-07318-8. URL: https://urait.ru/bcode/454692

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=78
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	«Все о латинском языке» www.latinum.ru
6.4.2.	«История Древнего Рима» http://www.ancientrome.ru
6.4.3.	Справочная правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Древние языки и культуры*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;

- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:
а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).
В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.
При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:
а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Старославянский язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра страноведения России и славистики**

Учебный план 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Преподавание филологических дисциплин

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 35,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	17 5/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**20**	**20**	**20**	**20**
Практические (в том числе интеракт.)	**16**	**16**	**16**	**16**
Итого ауд.	**36**	**36**	**36**	**36**
Часы на контроль	**0,3**	**0,3**	**0,3**	**0,3**
Контактная работа	**36,3**	**36,3**	**36,3**	**36,3**
Самостоятельная работа	**35,7**	**35,7**	**35,7**	**35,7**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
*Канд.филол.наук, доцент Сергеева Т.С.*_____

Рецензент(ы):
*Канд.филол.наук, доцент Комышкова А.Д.*_____

Рабочая программа дисциплины
Старославянский язык

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 947)

составлена на основании учебного плана:
45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ
Направленность (профиль): Преподавание филологических дисциплин
утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. № 1
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Богачева Анна Валерьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
страноведения России и славистики
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель - формирование у студентов знаний о системе старославянского языка в аспекте исторического развития славянских языков.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- познакомить студентов с основными сведениями о графике, фонетике, морфологии, синтаксисе, лексике старославянского языка;
1.4	- дать представление о сравнительно-историческом методе языкознания в области славянских языков;
1.5	- сформировать умение читать, переводить и делать лингвистический анализ старославянских текстов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.Б.14*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Введение в языкознание
2.1.2	Латинский язык
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Русская диалектология
2.2.2	Историческая грамматика русского языка
2.2.3	История русского литературного языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2: способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	историческое и культурное значение старославянского языка;
Уровень Высокий	исторические отношения (генетические, культурные и проч.) славянских языков, историческое и культурное значение старославянского языка;
Уровень Повышенный	хронологию развития славянских языков, их отношения (генетические, культурные и проч.), историческое и культурное значение старославянского языка;
Уметь:	
Уровень Пороговый	оценивать некоторые (ключевые) факты и явления современного русского языка в связи с его историей и историей народа - носителя языка
Уровень Высокий	оценивать факты и явления современного русского языка в связи с его историей и историей народа - носителя языка
Уровень Повышенный	оценивать значение старославянского языка в становлении литературного языка и социокультурной сфере деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	некоторыми методами палеославистики как способом реализации способности к самообразованию
Уровень Высокий	основными методами палеославистики как способом реализации способности к самообразованию
Уровень Повышенный	методологией палеославистики как способом реализации способности к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-4: владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	
Знать:	
Уровень Пороговый	базовую терминологию сравнительно-исторического языкознания
Уровень Высокий	базовую терминологию сравнительно-исторического языкознания, основные закономерности развития фонетического и грамматического строя старославянского языка
Уровень Повышенный	базовую терминологию сравнительно-исторического языкознания, основные закономерности, тенденции развития фонетического и грамматического строя старославянского и церковнославянского языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	читать и переводить старославянские тексты
Уровень Высокий	читать, переводить старославянские тексты, давать лингвистический комментарий к ним
Уровень Повышенный	читать, переводить старославянские тексты, давать лингвистический и культурологический комментарий к ним
Владеть:	
Уровень Пороговый	навыками диахронического лингвистического анализа текстов старославянского языка
Уровень Высокий	навыками диахронического лингвистического анализа текстов старославянского и современного русского языков

Уровень Повышенный	навыками перспективного и ретроспективного лингвистического анализа древних и современных славянских текстов
ПК-4: владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	
Знать:	
Уровень Пороговый	основы проектной деятельности
Уровень Высокий	основы проектной деятельности, способы представления информации (текстовый, графический и др.)
Уровень Повышенный	основы проектной деятельности, способы представления информации (текстовый, графический и др.), основы конфликтологии.
Уметь:	
Уровень Пороговый	работать с письменным текстом в плане его рецепции (чтение, рецензирование и т.п.)
Уровень Высокий	работать с письменным текстом в плане его рецепции (чтение, рецензирование и т.п.); устанавливать связи между различными понятиями, определять их практическую направленность
Уровень Повышенный	работать с письменным текстом в плане его рецепции (чтение, рецензирование и т.п.); устанавливать связи между различными понятиями, определять их практическую направленность; проявлять креативность и инициативность в решении нестандартных ситуаций (в том числе при представлении результатов исследований)
Владеть:	
Уровень Пороговый	навыками чтения и анализа учебной и научной литературы
Уровень Высокий	навыками чтения и анализа учебной и научной литературы; навыками ведения дискуссии
Уровень Повышенный	культурой мышления, выражающейся в способности к восприятию, анализу, обобщению информации (в том числе сопоставлению фактов разносистемных языков); навыками ведения дискуссии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Старославянский язык как первый книжно-письменный язык славян					
1.1	Происхождение старославянского языка, его место в генеалогической классификации языков /Лек/	2/1	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
1.2	Происхождение старославянского языка, его место в генеалогической классификации языков /Ср/	2/1	2	ОПК-2, ОПК-4, ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
1.3	Графика старославянского языка /Пр/	2/1	2	ОПК-4, ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
1.4	Графика старославянского языка /Ср/	2/1	4	ОПК-2, ОПК-4, ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
	Раздел 2. Фонетика старославянского языка					
2.1	Фонетический строй старославянского языка /Лек/	2/1	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
2.2	Фонетический строй старославянского языка /Ср/	2/1	4	ОПК-2, ОПК-4, ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
2.3	Происхождение звуков старославянского языка /Лек/	2/1	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
2.4	Происхождение звуков старославянского языка /Пр/	2/1	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
2.5	Происхождение звуков старославянского языка /Ср/	2/1	6	ОПК-2, ОПК-4, ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
	Раздел 3. Морфология старославянского языка					
3.1	Система частей речи старославянского языка /Лек/	2/1	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
3.2	Система частей речи старославянского языка /Ср/	2/1	2	ОПК-2, ОПК-4, ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
3.3	Имя существительное /Лек/	2/1	4	ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
3.4	Имя существительное /Пр/	2/1	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	
3.5	Местоимение /Пр/	2/1	1	ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	

					Л2.2	
3.6	Местоимение /Ср/	2/1	2	ОПК-2, ОПК-4, ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
3.7	Имя прилагательное /Пр/	2/1	1	ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
3.8	Имя прилагательное /Ср/	2/1	2	ОПК-2, ОПК-4, ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	
3.9	Глагол /Лек/	2/1	4	ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
3.10	Глагол /Пр/	2/1	4	ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	
	Глагол /Ср/	2/1	5,7	ОПК-2, ОПК-4, ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	
	Раздел 4. Синтаксис старославянского языка					
4.1	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Дательный самостоятельный оборот /Лек/	2/1	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
4.2	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Дательный самостоятельный оборот /Ср/	2/1	2	ОПК-2, ОПК-4, ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2	
4.3	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Дательный самостоятельный оборот /Пр/	2/1	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2	
4.4	Синтаксис сложного предложения /Ср/	2/1	2	ОПК-2, ОПК-4, ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2	
	Раздел 5. Общая характеристика лексики старославянского языка					
5.1	Лексика старославянского языка: происхождение и семантика /Лек/	2/1	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
5.2	Лексика старославянского языка: происхождение и семантика /Ср/	2/1	4	ОПК-2, ОПК-4, ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2	
5.3	Лексика старославянского языка: происхождение и семантика /Пр/	2/1	2	ОПК-2, ОПК-4, ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2	
5.4	/Зачёт/	2/1	0,3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1.Историческая картина славянских языков. Понятие и хронологические границы праславянского, старославянского, древнерусского и церковнославянского языков.

2.История возникновения славянской азбуки. Глаголица и кириллица, вопрос о их древности. Основные памятники старославянского языка.

3.Основные этапы развития праславянского языка. Направления изменений, и звуковые законы славянских языков.

4.Общая характеристика фонетической системы праславянского языка (гласные и согласные), направления развития фонетической системы праславянского языка.

5.Утрата различий по долготе и краткости в праславянском языке.

6.Монофтонгизация дифтонгических сочетаний с носовыми согласными. История носовых гласных старославянского языка.

7.Изменение дифтонгических сочетаний с плавными согласными. Возникновение неполногласия в старославянском языке.

8.Изменение заднеязычных согласных праславянского языка по закону слогового сингармонизма. I палатализация: сущность процесса, условия, хронология.

9.II и III палатализации заднеязычных согласных: сущность процесса, условия, хронология.

10.Изменения согласных праславянского языка под влиянием j (йотовая палатализация): сущность процесса, условия, хронология. Основные грамматические формы, отразившие йотовую палатализацию.

11.Упрощение групп согласных праславянского языка по закону открытого слога: смягчение (диффузия), диссимиляция, утрата одного из согласных. Хронология процесса. Грамматические формы, отразившие упрощение групп согласных.

12.Общая характеристика системы гласных фонем старославянского языка к моменту появления письменности.

13.Редуцированные звуки старославянского языка. Позиции редуцированных.

14.Общая характеристика системы согласных старославянского языка к моменту появления письменности.

15.Общая характеристика грамматического строя старославянского языка (морфология). Особенности системы частей речи и морфологических категорий старославянского языка.

16.Имя существительное старославянского языка. Распределение существительных по типам склонения.

17.Изменения в системе склонения старославянского языка. Развитие категории одушевленности.

18.Местоимение в системе частей речи старославянского языка. Личные и возвратное местоимения.

19.Неличные местоимения старославянского языка. Указательные местоимения твердого и мягкого вариантов склонения.
20.Прилагательное в системе частей речи старославянского языка. Краткие и полные формы.
21.Общая характеристика системы глагольных форм старославянского языка. Две основы глагола. Инфинитив и супин.
22.Система форм настоящего и будущего времен глагола: образование, спряжение, употребление.
23.Общая характеристика системы прошедших времен глагола. Аорист: образование, спряжение, употребление.
24.Перфект и плюсквамперфект. Изменения в системе перфекта старославянского языка.
25.Действительные причастия настоящего времени. Краткие и полные формы.
26.Действительные причастия прошедшего времени. Краткие и полные формы.
27.Дательный самостоятельный оборот: структура, функция, перевод на современный русский язык.
28.Основные особенности синтаксиса старославянского языка.
29.Общая характеристика лексики старославянского языка. Понятие старославянизма.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тест, контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шейко Е. В., Крицкая Н. М.	Старославянский язык: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462013
Л1.2	Турбин Г. А., Шулежкова С. Г.	Старославянский язык: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94998

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Черванева В. А.	Вводный курс по чтению и переводу старославянских текстов: учебно-методическое пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271705
Л2.2	Шулежкова С. Г.	Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения: учебно-методическое пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57633

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://ekislova.ru Сайт Е.И.Кисловой (старший преподаватель кафедры русского языка филологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова). Содержит оцифрованные учебные пособия, монографии, научные статьи по славистике, а также ссылки на электронные каталоги и базы оцифрованных старославянских рукописей.
Э2	http://www.sigla.ru Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова.

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://ekislova.ru Сайт Е.И.Кисловой (старший преподаватель кафедры русского языка филологического факультета

	МГУ имени М.В. Ломоносова). Содержит оцифрованные учебные пособия, монографии, научные статьи по славистике, а также ссылки на электронные каталоги и базы оцифрованных старославянских рукописей.
6.4.2.	http://www.sigla.ru Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова.
6.4.3.	http://www.rsl.ru Единый электронный каталог РГБ им. В.И.Ленина (в т.ч. каталог рукописей).
6.4.4.	http://ksana-k.narod.ru Библиотека «Фронтистеса»: коллекция памятников славянской кириллической и глаголической письменности.
6.4.5.	http://mns.udsu.ru сайт «Манускрипт» содержит коллекции древнейших и средневековых славянских и русских текстов.
6.4.6.	http://www.stsl.ru/manuscripts/index.php «Славянские рукописи» - совместный проект Российской государственной библиотеки и Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, содержит сканированные рукописи из фонда Свято-Троицкой Сергиевой Лавры.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Старославянский язык*» занятия требуют от студента интенсивной работы, а именно:
- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли

конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

−предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

−возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрами **английской филологии (2 курс), английского языка (3 и 4 курсы)**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.01 Филология

Профиль подготовки (специализация) Преподавание филологических дисциплин

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 49 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 1764
в том числе:
аудиторные занятия 826
самостоятельная работа 938
часов на контроль 67

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*
экзамены 4, 6
зачеты 3, 5, 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*	20		16		20		12		16		7			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции														
Практические (в том числе интеракт.)	**190**	**190**	**180**	**180**	**190**	**190**	**140**	**140**	**90**	**90**	**36**	**36**	**826**	**826**
Семинарские (в том числе интеракт.)														
Часы на контроль			**33.5**	**33.5**			**33.5**	**33.5**					**67**	**67**
Итого ауд.														
Контактная работа	**190.3**	**190.3**	**182.5**	**182.5**	**190.3**	**190.3**	**142.5**	**142.5**	**90**	**90**	**36.3**	**36.3**	**831.9**	**831.9**

Самостоятельная работа	**205.7**	**205.7.**	**180**	**180**	**205.7**	**205.7**	**148**	**148**	**90**	**90**	**35.7**	**35.7**	**865.1**	**865.1**
Итого	**396**	**396**	**396**	**396**	**396**	**396**	**324**	**324**	**180**	**180**	**72**	**72**	**1764**	**1764**

Программу составил(и):
к.ф.н, Карпова А.В., к.ф.н., доцент, Голубева К.Г., к.ф.н., доцент Коробова Н.В.

Рецензент(ы):
К.ф.н., доцент Кабанова И.Н., к.ф.н., доцент Сухарева Т.В.

Рабочая программа дисциплины
Практикум по культуре речевого общения (английский язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 7 августа 2014 г., № 947.

составлена на основании учебного плана: ’45.03.01 УП Филол. (ПДФ) Очно 2017 г.н..doc’.
Направление подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ
профиль подготовки Преподавание филологических дисциплин утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедр английской филологии, английского языка

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020 - 2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Кабанова И.Н., к.ф.н., доцент Сухарева Т.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Программа дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки «Филология», направленность (профиль) «Преподавание филологических дисциплин», степень «Бакалавр». Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.08.2014 №947. Составлена в соответствии с принятыми в НГЛУ им. Н.А. Добролюбова когнитивно-коммуникативным методом и компетентностным подходом к обучению иностранным языкам и охватывает 3 года обучения. Профессиональная деятельность бакалавров, по направлению подготовки 45.03.01 Филология осуществляется в области филологии и гуманитарного знания, языковой, межличностной и межкультурной коммуникации, в учреждениях сферы образования, культуры и управления. Целью данной образовательной программы является формирование общекультурных и профессиональных компетенций на базе межкультурной коммуникативной иноязычной компетенции, которая предполагает формирование умений, позволяющих решать следующие профессиональные задачи.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	Анализ и интерпретация на основе существующих научных концепций отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, всех типов текстов, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.
1.2.2	Сбор и обработка языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;
1.2.3	Доработка и обработка различных видов текстов (в том числе комментирование и редактирование)
1.2.4	Осуществление устной и письменной коммуникации, как межличностной, так и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной.
1.2.5	В задачи курса входит активное пополнение словарного запаса, необходимое для развития навыков и умений интерпретации богатого лексикой и идиоматикой художественного текста, обеспечение взаимосвязанного развития всех видов речевой деятельности и формирование общеучебных и лингвометодических умений, соответствующих продвинутому этапу обучения. Основные учебные материалы включают в себя оригинальные тексты различных жанров и стилей.
1.2.6	Совершенствование грамматической стороны речи и работа по коррекции грамматических навыков, которое осуществляется на материале специально разработанных учебных пособий, а также в форме профессионально направленных упражнений, создаваемых студентами. Фонетические навыки совершенствуются в процессе говорения на каждом занятии, а также в фонетически направленных упражнениях.
1.2.7	В рамках данной дисциплины осуществляется совершенствование навыков и умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения, предполагающее увеличение темпа извлечения информации.
1.2.8	При обучении аудированию широко применяются аутентичные презентации и выступления, а также видео.
1.2.9	Формирование умения работы с периодической печатью, предполагающее аннотирование и реферирование с элементами комментирования. Новым является реферирование на английском языке текстов, прочитанных на родном языке.
1.2.10	Формирование комплексного умения интерпретации аутентичного художественного текста, предполагающее смысловой и стилистический анализ.
1.2.11	Развитие письменной речи, которое предполагает творческие виды деятельности: реферирование, аннотирование, написание эссе, сочинения, резюме, докладов по определенной теме или тексту, рецензия на кино или видеофильм, письменная интерпретация.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.Б.15*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Иностранный язык
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика по английскому языку)
2.2.2	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика по литературе, научно-исследовательская работа)
2.2.3	Реферирование текста (на английском языке)
2.2.4	Смысловой анализ текста на иностранном языке
2.2.5	Государственная итоговая аттестация

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	основные фонетические, лексические и грамматические явления английского языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации; элементарные правила поведения в диалоге с партнером и в групповой дискуссии
Уровень 2	различия в нормах поведения в повседневных ситуациях в пределах изучаемой тематики
Уровень 3	основные категории профессиональной коммуникации, основные способы проектирования и решения задач взаимодействия на языке
Уметь:	
Уровень 1	применять основные способы решения задач взаимодействия на языке
Уровень 2	анализировать модели поведения в типичных ситуациях ролевого общения в пределах изучаемой тематики

Уровень 3	наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, анализировать, обобщать информацию, полученную из разных источников, оценивать различные факты и явления окружающей действительности для выбора оптимальной формы взаимодействия в социуме и профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	основами коммуникации на иностранном языке для успешного межкультурного и межличностного взаимодействия
Уровень 2	умением критически оценивать свое поведение и поведение своих партнеров в типичных ситуациях ролевого общения в пределах изучаемой тематики
Уровень 3	системой классификации, анализа и обобщения информации, полученной из разных источников; умением различать факты и явления окружающей действительности для выбора оптимальной формы взаимодействия в социуме и профессиональной деятельности
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень 1	способы и средства самоорганизации и самообразования
Уровень 2	способы оценивания профессиональных достижений
Уровень 3	категории профессиональной дисциплины
Уметь:	
Уровень 1	применять основные способы саморазвития и средства самоорганизации для решения профессиональных задач
Уровень 2	критически оценивать свою учебную деятельность, намечать пути самообразования и средства самоорганизации
Уровень 3	применять основные категории профессиональной дисциплины для успешного решения профессиональных задач
Владеть:	
Уровень 1	системой знаний и методов по самоорганизации и самообразованию
Уровень 2	навыками оценивания профессиональных достижений; умением намечать пути самообразования и средства самоорганизации
Уровень 3	основами культуры научного профессионального мышления, способами анализа, обобщения информации для решения профессиональных задач
ОПК-4: владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	
Знать:	
Уровень 1	композиционные требования к изложению текстов, осложненных прямой речью и предполагающих собственное умозаключение
Уровень 2	композиционно-речевые формы (описание, повествование, рассуждение и их сочетание), виды дискурса (характеристика, определение, объяснение, сравнение, оценка, интерпретация, комментирование, резюме, аргументирование и их сочетание), виды речевых произведений: рецензия на просмотренный кино или видеофильм, статью или рассказ, отвечающая функционально, лексически, грамматически, семантически, структурно и логически заданным параметрам
Уровень 3	основные понятия и терминологию семантико-стилистической интерпретации художественного текста (сюжет, композиция, конфликты, характеристики героев, проблемы, идея); алгоритм интерпретации
Уметь:	
Уровень 1	создать текст по заданному образцу с соблюдением правил композиции; увеличить объем высказывания (устного или письменного) и включить элементы рассуждения, аргументации; найти композиционные и смысловые ошибки в написанном тексте
Уровень 2	подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения, сделать вступление, сформулировав тезисное предложение, подобрать адекватные лексические единицы - связующие элементы, использовать различные приемы, разделить высказывание на абзацы, логично и связно изложить свою точку зрения, формулировать ключевое предложение и развивать его, делать релевантные обобщения и выводы.
Уровень 3	проследить и составить основную сюжетную линию, проследить развитие конфликта, охарактеризовать персонажей, определить проблематику текста, выделить идею, выразить собственное отношение к героям; обосновать содержательные аспекты интерпретации примерами из текста, а также проанализировать роль выразительных языковых средств в передаче смысла; применить знания теории языка в области стилистики и лексикологии на практике при раскрытии содержания художественного текста и обосновании собственного отношения к описываемым событиям и проблемам
Владеть:	
Уровень 1	разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста объемом до 500 слов
Уровень 2	продуктивной письменной речью официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала с соблюдением нормативного начертания букв
Уровень 3	интерпретацией текста в виде структурно правильно оформленного, функционально и семантико-стилистически адекватного, логически стройного, завершенного монологического высказывания в устной и / или письменной форме
ОПК-5: свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	
Знать:	
Уровень 1	общеупотребительную лексику; специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по изучаемой проблематике; специальные лексические единицы, отражающие функциональную направленность высказывания (согласие/несогласие, утверждение/отрицание, просьба/совет); этикетные формулы, необходимые для участия в дискуссии, соответствующие грамматические структуры, фонетические и ритмико-интонационных нормы изучаемого языка
Уровень 2	лексические единицы и грамматические структуры по изучаемой проблематике в рамках курса, необходимые для оформления письменного и устного высказывания; алгоритмы написания аргументативного эссе, его структуру, базовые понятия (тезисное утверждение thesis statement, ключевое утверждение topic statement, доказательная база supporting sentences, заключительное утверждение concluding sentence), способы организации утверждений (блоками или пошагово), способы лексической передачи основных коммуникативных намерений письменного высказывания (цель, результат, проблема, решение, причина, следствие, условие, усиление, уточнение, согласие, несогласие, мнение, уверенность, неуверенность и т. д.), способы логической связи приводимых аргументов
Уровень 3	литературную норму изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую (фонетические нормы, интонационные модели и просодические ударения; орфографические правила и

	правила пунктуации; общеупотребительную лексику, соответствующую уровню С1, тематическую лексику по изучаемой проблематике в рамках курса; основные словообразовательные модели; грамматические структуры, необходимые для оформления устного и письменного высказываний в соответствии с регистрами общения; закономерности семантической сочетаемости языковых единиц; принципы стилистической дифференциации лексики, дифференциации синонимов, явление антонимии и паронимии и т.п.
Уметь:	
Уровень 1	выразить свое мнение; адекватно реагировать на высказывания других участников коммуникации; поддерживать диалог/дискуссию
Уровень 2	формулировать релевантные тезисные, ключевые, доказательные утверждения, заключение в рамках указанного объема; раскрыть заданную тему путем приведения обоснованных и сбалансированных аргументов «за» и «против» того или иного явления; адекватно применять изучаемый языковой материал для формулировки различных видов утверждений, логично и связно организовывать идеи как внутри параграфа, так и за его пределами; сделать вступление, сформулировав тезисное предложение; разделить высказывание на абзацы, логично и связно изложить свою точку зрения; формулировать ключевое предложение и развивать его; делать релевантные обобщения и выводы; формулировать провокационные вопросы и утверждения; привести необходимые цитаты и статистические данные для подтверждения своей точки зрения; использовать приемы аргументации и контраргументации;
Уровень 3	оформлять свою речь в соответствии с фонетическими нормами; подбирать адекватные необходимые лексические единицы и грамматические модели для выражения своего коммуникативного намерения
Владеть:	
Уровень 1	различными способами ведения и поддержания дискуссии в рамках изучаемой проблематики
Уровень 2	комплексным умением написания эссе, отвечающего функционально, лексически, грамматически, семантически, структурно и логически заданным параметрам; логикой построения монологического и диалогического высказывания в соответствии с структурными, содержательными и лингвистическими стандартами и критериями его оформления
Уровень 3	умением реализовывать свое коммуникативное намерение, правильно используя различные лексические единицы и грамматические структуры с правильным фонетическим и интонационным оформлением
ПК-9: владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	
Знать:	
Уровень 1	базовые способы комментирования текста на изучаемом (английском) языке
Уровень 2	терминологию (предмет, коммуникативная цель, проблемы, основное содержание, мнение автора, идея); методы реферирования публицистических и медийных текстов
Уровень 3	алгоритмы реферирования различных типов текста с русского языка на английский
Уметь:	
Уровень 1	подобрать необходимые ключевые слова и аутентичные языковые средства иностранного (английского) языка; передать основное содержание текста, сократив исходный текст
Уровень 2	формулировать предмет, коммуникативную цель, проблемы, идею, мнение автора, выраженные в публицистических и медийных текстах; находить и корректировать языковые ошибки
Уровень 3	выразить собственное отношение к затронутым в тексте проблемам в развернутом высказывании (монологе)
Владеть:	
Уровень 1	базовыми навыками комментирования текста на изучаемом (английском) языке
Уровень 2	достаточными навыками для реферирования публицистических и медийных текстов
Уровень 3	реферированием и комментированием публицистической статьи с соблюдением всех требованиям к структурно-семантическому, логическому, эмотивно-оценочному построению данного вида монологических высказываний
ПК-10: владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	
Знать:	
Уровень 1	грамматические особенности письменной и устной речевой коммуникации на иностранном языке; лексические особенности речевого общения, включая освоение речевых шаблонов и штампов на иностранном языке
Уровень 2	языковые характеристики видов дискурса: устный и письменный дискурс; официальная и неофициальная речь; основные речевые формы высказывания: повествование, описание, рассуждение, монолог, диалог
Уровень 3	фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности изучаемого языка как системы
Уметь:	
Уровень 1	совершенствовать различные виды речевой деятельности (письмо, чтение, говорение, аудирование) на иностранном языке на профессиональном уровне
Уровень 2	общаться в различных коммуникативных ситуациях на иностранном языке
Уровень 3	освоить социально-коммуникативные роли в общении на иностранном языке
Владеть:	
Уровень 1	навыками совершенствования различных видов речевой деятельности на иностранном языке на профессиональном уровне
Уровень 2	навыками общения в различных коммуникативных ситуациях на иностранном языке
Уровень 3	основными методами и приемами практической работы в области теории и практики перевода; навыками сравнительного анализа переводов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Высшее образование в России и Великобритании			ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-9, ПК-10.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Э1, Э3	
1.1	Система высшего образования в России и в англоязычных странах. Пути получения высшего образования. Выбор профессии.	**3**	60			
	Самостоятельная работа	**3**	65			
	Подготовка к аудиторным занятиям: подготовка пересказов, диалогов и монологов, работа с рекомендованными видео- и аудиоматериалами Самостоятельная работа, не включенная в аудиторные занятия: повторение текущего материала для написания лексико-грамматических тестов; работа с образовательной платформой Moodle, работа с книгой по индивидуальному чтению.					
	Раздел 2. Ведение домашнего хозяйства			ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-9, ПК-10.	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.5, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Э1	
2.1	Распределение домашних обязанностей. Планирование бюджета.	**3**	60			
	Самостоятельная работа	**3**	65			
	Подготовка к аудиторным занятиям: подготовка пересказов, диалогов и монологов, работа с рекомендованными видео- и аудиоматериалами Самостоятельная работа, не включенная в аудиторные занятия: повторение текущего материала для написания лексико-грамматических тестов; работа с образовательной платформой Moodle, работа с книгой по индивидуальному чтению.					
	Раздел 3. Особенности кулинарии			ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-9, ПК-10.	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Э1, Э2	
3.1	Русская и английская кухня. Покупка продуктов. Составление меню. Кулинарные рецепты. Прием гостей	**3**	70			
	Самостоятельная работа	**3**	75.7			
	Подготовка к аудиторным занятиям: подготовка пересказов, диалогов и монологов, работа с рекомендованными видео- и аудиоматериалами Самостоятельная работа, не включенная в аудиторные занятия: повторение текущего материала для написания лексико-грамматических					

	тестов; работа с образовательной платформой Moodle, работа с книгой по индивидуальному чтению.					
	Раздел 4. Современная мода			ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-9, ПК-10.	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.4, Л.1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Э1	
4.1	Готовая одежда. Одежда на заказ. Личный гардероб. Показ моделей.	**4**	60			
	Самостоятельная работа	**4**	60			
	Подготовка к аудиторным занятиям: подготовка пересказов, диалогов и монологов, работа с рекомендованными видео- и аудиоматериалами Самостоятельная работа, не включенная в аудиторные занятия: повторение текущего материала для написания лексико-грамматических тестов; работа с образовательной платформой Moodle, работа с книгой по индивидуальному чтению.					
	Раздел 5. Медицинское обслуживание			ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-9, ПК-10.	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.4, Л.1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Э1	
5.1	Состояние здоровья. Общие заболевания. Детские болезни. Визит к врачу. Вредные привычки и пути их преодоления.	**4**	60			
	Самостоятельная работа	**4**	60			
	Подготовка к аудиторным занятиям: подготовка пересказов, диалогов и монологов, работа с рекомендованными видео- и аудиоматериалами Самостоятельная работа, не включенная в аудиторные занятия: повторение текущего материала для написания лексико-грамматических тестов; работа с образовательной платформой Moodle, работа с книгой по индивидуальному чтению.					
	Раздел 6. Путешествие			ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-9, ПК-10.	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.4, Л.1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Э1	
6.1	Путешествия поездом, самолетом, теплоходом. Излюбленные места отдыха в России и за рубежом. Подготовка к поездке в Британию/ США. Нормы поведения в гостях, общественном транспорте. Путешествия по городу	**4**	60			
	Самостоятельная работа	**4**	60			
	Подготовка к аудиторным занятиям: подготовка пересказов, диалогов и монологов, работа с рекомендованными видео- и аудиоматериалами Самостоятельная работа, не включенная в аудиторные занятия: повторение текущего материала для					

	написания лексико-грамматических тестов; работа с образовательной платформой Moodle, работа с книгой по индивидуальному чтению.					
	Раздел 7. Человек в большом городе. Проблемы больших и малых городов			ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-9, ПК-10.	Л1.8; Л1.9, Л1.10; Л2.8, Л2.9., Л2.10; Э4.	
7.1	Жизнь в больших и малых городах, жилищные проблемы (в Британии, США, России), типы жилых строений, покупка, аренда и продажа жилья. Достопримечательности больших городов (Лондон, Вашингтон, Нью-Йорк, Сан-Франциско, Москва, Нижний Новгород – столица Поволжья, родные города студентов). Урбанизация и ее влияние на человека	**5**	95			
	Самостоятельная работа	**5**	100			
	Подготовка к аудиторным занятиям: написание эссе, подготовка пересказов, подготовка докладов и монологов, работа с рекомендованными видео- и аудиоматериалами Самостоятельная работа, не включенная в аудиторные занятия: повторение текущего материала для написания лексико-грамматических тестов, рецензий; работа с образовательной платформой Moodle, работа с книгой по индивидуальному чтению.					
	Раздел 8. В мире живописи			ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-9, ПК-10.	Л1.8; Л1.9, Л1.10; Л2.8, Л2.9., Л2.10; Э4.	
8.1	История развития искусств. Жанры и направления в живописи. Эпоха Возрождения. Работа художника над картиной. Любимые художники и произведения живописи. Английские, американские, российские художники.	**5**	95			
	Самостоятельная работа	**5**	105,7			
	Подготовка к аудиторным занятиям: написание эссе, подготовка пересказов, подготовка докладов и монологов, работа с рекомендованными видео- и аудиоматериалами Самостоятельная работа, не включенная в аудиторные занятия: повторение текущего материала для написания лексико-грамматических тестов, рецензий; работа с образовательной платформой Moodle, работа с книгой по индивидуальному чтению.					
	Раздел 9. Музыка в нашей жизни			ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-9, ПК-10.	Л1.8; Л1.9, Л1.10; Л2.8, Л2.9., Л2.10; Э4.	
9.1	Музыкальные жанры. Великие музыканты (Л.Бетховен,	**6**	70			

	В.А.Моцарт, Б.Бриттен). Оркестр и музыкальные инструменты. Исполнительское искусство. Любимые музыкальные жанры, произведения и музыканты.					
	Самостоятельная работа	**6**	124			
	Подготовка к аудиторным занятиям: написание эссе, подготовка пересказов, подготовка докладов и монологов, работа с рекомендованными видео- и аудиоматериалами Самостоятельная работа, не включенная в аудиторные занятия: повторение текущего материала для написания лексико-грамматических тестов, рецензий; работа с образовательной платформой Moodle, работа с книгой по индивидуальному чтению.					
	Раздел 10. Театральная жизнь. Кино.			ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-9, ПК-10.	Л1.8; Л1.9, Л1.10; Л2.8, Л2.9., Л2.10; Э4.	
10.1	Балет в России и за рубежом. Современная драма, опера. Актерское мастерство (любимые актеры, их жизнь на сцене). Лондонские театры и театры России. История и жанры кино. Как снимается кино. Любимые киноактеры и жанры.	**6**	70			
	Самостоятельная работа	**6**	124			
	Подготовка к аудиторным занятиям: написание эссе, подготовка пересказов, подготовка докладов и монологов, работа с рекомендованными видео- и аудиоматериалам Самостоятельная работа, не включенная в аудиторные занятия: повторение текущего материала для написания лексико-грамматических тестов, рецензий; работа с образовательной платформой Moodle, работа с книгой по индивидуальному чтению.					
	Раздел 11. Воспитание в семье и проблемы школьного и высшего образования			ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-9, ПК-10.	Л1.11, Л1.12, Л1.13, Л1.14, Л1.15, Л1.16, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Э4-Э6.	
11.1	Проблемы семейного воспитания, цели, задачи, качества воспитателя, проблемные семьи и трудные дети, проблемы подростков, развития личности, методы воспитания, роль отцов в семейном воспитании, формирование мировоззрения, подходы к принципам семейного воспитания в США и Великобритании, основные моральные ценности.	**7**	45			
	Самостоятельная работа	**7**	45			
	Подготовка к аудиторным занятиям: написание эссе, подготовка					

	интерпретаций, реферирование статей, подготовка докладов и монологов; написание тестов формата CAE. Самостоятельная работа, не включенная в аудиторные занятия: повторение текущего материала, работа с образовательной платформой Moodle					
	Раздел 12. Профессия учителя, проблемы образования			ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-9, ПК-10.	Л1.11, Л1.12, Л1.13, Л1.14, Л1.15, Л1.16, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14 Э4-Э6.	
12.1	Профессия учителя, проблемы образования: Типы школ и образовательных систем в России, Великобритании, США, гармоничное развитие личности, индивидуальный подход, участие родителей в воспитании детей школьного возраста, методы образования и воспитания, шкалы оценок знаний учащихся в различных странах. Трудности профессии учителя; обучение предмету и воспитание личности, качества учителя, помогающие и мешающие успешному осуществлению педагогической деятельности; подготовка учителей (соотношение теории и практики); педагогическая практика студентов; особенности работы с трудными подростками; наказание и поощрение; работа с родителями; использование различных средств обучения; система высшего образования в Великобритании и США, система присуждения степеней бакалавра, магистра и т.д.	**7**	45			
	Самостоятельная работа	**7**	45			
	Подготовка к аудиторным занятиям: написание эссе, подготовка интерпретаций, реферирование статей, подготовка докладов и монологов; написание тестов формата CAE. Самостоятельная работа, не включенная в аудиторные занятия: повторение текущего материала, работа с образовательной платформой Moodle					
	Раздел 13. Проблемы молодежи			ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-9, ПК-10.	Л1.11, Л1.12, Л1.13, Л1.14, Л1.15, Л1.16, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Э4-Э6.	
13.1	Пагубное влияние алкоголизма и наркомании, подростковая преступность; СПИД и его причины, способы распространения и профилактики; государственная программа борьбы с распространением наркотиков, СПИДа в России, Великобритании,	**8**	18			

	США; задачи учителей и родителей в плане просвещения, предупреждения и способов борьбы с наркоманией, преступностью, распространением СПИДа; здоровый образ жизни, спорт, организация досуга. Молодежь и политико-социальная жизнь общества. Роль молодого поколения в решении экологических, социальных, политических задач.					
	Самостоятельная работа	**8**	15			
	Подготовка к аудиторным занятиям: написание эссе, подготовка интерпретаций, реферирование статей, подготовка докладов и монологов; написание тестов формата CAE. Самостоятельная работа, не включенная в аудиторные занятия: повторение текущего материала, работа с образовательной платформой Moodle					
	Раздел 14. Любовь, брак, семья и семейные отношения			ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-9, ПК-10.	Л1.11, Л1.12, Л1.13, Л1.14, Л1.15, Л1.16, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Э4	
14.1	Сфера человеческих чувств, эмоций, эмоциональных отношений; браки по любви и по расчету; счастливый и неудачный брак; причины и последствия разводов, дети разведенных родителей; особенности национальных традиций Великобритании и США в области семейных отношений, основные ценности; проведение праздников и церемоний бракосочетания.	**8**	18			
	Самостоятельная работа	**8**	20,7			
	Подготовка к аудиторным занятиям: написание эссе, подготовка интерпретаций, реферирование статей, подготовка докладов и монологов; написание тестов формата CAE. Самостоятельная работа, не включенная в аудиторные занятия: повторение текущего материала, работа с образовательной платформой Moodle					

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену, зачету:
2 курс (зачет в третьем семестре, экзамен в четвертом)
Письменный ответ на зачете, экзамене включает лексико-грамматический тест и тест на проверку навыков чтения.
Устный ответ на зачете, экзамене включает монологическое высказывание, диалогическое высказывание и пересказ художественного текста.
Примерные темы диалогических высказываний:
1. Discuss with your partner the advantages and disadvantages of buying ready-made clothes.
2. You've come home with a dress/blouse. Your mother/sister thinks it doesn't suit you. Improvise a conversation.
3. You haven't been feeling well lately. You decide to call a doctor in. Act out a dialogue between a doctor and a patient.
4. As one of your teeth is hurting you, you have to go to the dentist. Act out a dialogue at his/her office.
5. Summer holidays are coming. You want to go to Karelia and your friend wants to stay at home (to have a staycation). Improvise a conversation.
6. Discuss advantages and disadvantages of travelling by air and by train.
Примерные темы монологов к экзамену:
1. Give a talk about sharing household chores in your family.
2. Discuss the problem of food and meals and cooking in your family.
3. Compare New Year's menu in Scotland, England and Russia.
4. Speak of the problem of school uniform in Russia. Compare it to the situation in Britain

5. Tell your classmates and your teacher about memorable medical experience of yours.
6. Give a talk about nightmare journey of yours.
3 курс (зачет в пятом семестре, экзамен в шестом семестре)
Письменный ответ на зачете, экзамене включает лексико-грамматический тест и рецензию.
Устный ответ на зачете, экзамене включает монологическое высказывание и смысловой анализ текста с элементами лексико-стилистического анализа.
Примерные темы монологических высказываний:
Big cities and small towns
Housing in Britain and Russia
London
Washington
New York
Nizhny Novgorod
My home town
Trends and genres of painting
English and American painters
My favourite painter
My last visit to an art gallery
N.Novgorod Art Gallery
Russian ballet
London theatres
Theatre in my life
My last visit to the theatre
My impressions of British music
The music I like
My favourite composer
My last visit to a concert
My favourite actor / actress
The film genres I like best
The history of the cinema
The films I've recently seen
4 курс (зачет в седьмом и восьмом семестрах)
Письменный ответ на зачете включает лексический тест, тест формата CAE (кембриджский тест) и эссе.
Устный ответ на зачете включает в себя интерпретацию текста и реферирование статьи.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

2 курс
Устно: пересказ художественного текста, монологические и диалогические высказывания
Письменно: лексическо-грамматический тест, грамматический тест, тест на проверку навыков чтения, диктант
3 курс
Устно: смысловой анализ текста с элементами лексико-стилистического анализа, монологические высказывания, диалогические высказывания
Письменно: рецензия, лексическо-грамматический тест, эссе
4 курс
Устно: смысловая интерпретация текста с элементами лексико-стилистического анализа; реферирование, комментирование публицистических медийных публикаций; монологические высказывания; диалогические высказывания; ролевая игра.
Письменно: эссе, лексический тест, тест на языковую компетенцию формата CAE (кембриджский тест)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кашурникова Л.Д. и др.	Английский язык для студентов педагогических вузов. 2 курс = A Graded English Course: учебник http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11427	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2014.
Л1.2	Птушко С.В. Синцов В.Ю.	Использование артиклей в современном английском языке [Электронный ресурс] = The Use of Articles in Contemporary English: Учебно-метод. пособие для студ.2 курса фак-та англ.языка http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11957	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2016.
Л1.3	Грибова П.Н. Птушко С.В. Трусова А.Ю.	Система времен в активном залоге. Tenses in the Active Voice: практикум по грам-ке англ. яз. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12011	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2018.
Л1.4	Грибова П.Н.	Brush Up Your Grammar = Совершенствование речевых	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ,

		грамматических навыков студентов 2 курса факультета английского языка (филология): учеб. пособие http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11407	2013.
Л1.5	Трусова А.Ю.	Tenses. Passive Voice. Reported Speech = Времена. Страдательный залог. Косвенная речь: Учеб.пособие для развития грам.навыков студ.лингв.ун-тов фак.ин.языков http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11610	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2009.
Л1.6	Грибова П.Н., Дубровская В.В.	Косвенная речь = Reported Speech: практикум по грамматике англ. яз.: учебно-метод. матер. для студ. 2 курса фак. англ. яз. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11998	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2014.
Л1.7	Трусова А.Ю.	Читаем и обсуждаем = Read and Discuss: учебно-метод. матер. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12199	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2018.
Л1.8	Сальникова Н.Н.	Английский язык год за годом = GradedEnglishCourse: учебник для студ. 3 курса. Это прекрасный мир живописи: In the World of Painting / Н.Н. Сальникова, С.Ю. Ильина, Г.А. Горб; ФГБОУ ВО "НГЛУ им.Н.А.Добролюбова" (НГЛУ). - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2018. - 79 с. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11009	ФГБОУ ВО "НГЛУ им.Н.А.Добролюбова" (НГЛУ). - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2018.
Л1.9	Сальникова Н.Н., Ильина С.Ю., Горб Г.А.	Английский язык для студентов факультетов иностранных языков педагогических вузов [Текст] = A GradedEnglishCourse: ThirdYear: учебник: 3 курс / Н.Н. Сальникова, С.Ю. Ильина, Г.А. Горб; ФГБОУ ВПО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова". - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2015. - 322 с. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9909	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015
Л1.10	Коробова Н.В.	Читаем и обсуждаем рассказы современных англоязычных писателей : учебно-метод. матер. для студ. 3 курса фак-та англ. яз. / Н.В. Коробова; ФГБОУ ВО "НГЛУ им.Н.А.Добролюбова" (НГЛУ). - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2018. - 32 с. - (Труды ученых НГЛУ. Бакалавриат). http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11923	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2018.
Л1.11	Куренкова Т.П., Голубева К.Г., Колосова Т.Ю.	Texts for Interpretation = Сборник текстов для интерпретации (англ. язык) : учебно-метод. матер. для студ. 4 курса направлений - 035700.62 - Лингвистика, 050100.62 - Педагогическое образование, 032700.62 - Филология / Т.П. Куренкова, К.Г. Голубева, Т.Ю. Колосова; ФГБОУ ВПО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова". - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2013. - 143 с.http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9861	ФГБОУ ВПО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова". - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2013.
Л1.12	Колосова Т.Ю.	Сборник тестов по английскому языку формата CambridgeTests : Для студ.4 курса спец."ТИМПИЯК" и "ИЯ" / Т.Ю. Колосова; ГОУ ВПО НГЛУ им.Н.А.Добролюбова. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2008. - 70с. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9844	ГОУ ВПО НГЛУ им.Н.А.Добролюбова. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2008.
Л1.13	Голубева К.Г., Колосова Т.Ю., Наумова Т.М.	Тематический словарь [Текст] : учебно-метод. матер.для студ. 4 курса направл. подготовки 45.03.02 - Лингвистика, 44.03.01 - Пед. образование, 45.03.01 - Филология / К.Г. Голубева, Т.Ю. Колосова, Т.М. Наумова; ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова" (НГЛУ) . - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2017. - 55 с. - (Труды ученых НГЛУ. Бакалавриат). http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11921	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2017
Л1.14	Загорная Л.П., Куренкова Т.П.,	Смысловая интерпретация текста : учебно-метод. матер. для студ. 4 курса дневн. и заочн. отд. фак-та англ. яз. / Л.П.	ФБОУ ВПО "НГЛУ им.Н.А.Добролюбова". -

	Макиевская Н.Н., Морозова Л.П., Сидельникова Г.Н.	Загорная [etal.]; ФБОУ ВПО "НГЛУ им.Н.А.Добролюбова". - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2013. - 63 с.http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9903	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2013.
Л1.15	Куренкова Т.П., Загорная Л.П., Ильина Г.В., Морозова Л.П., Сидельникова Г.Н.	Английский язык для студентов факультетов иностранных языков педагогических вузов. 4 курс = A GradedEnglishCourse: FourthYear : Учебник / Т.П. Куренкова [etal.]. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2010. - 298 с.http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11873	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2010.
Л1.16	Т.П. Куренкова, Л.П. Морозова, Г.Н. Сидельникова;	Дидактическая речь учителя на уроке английского языка [Текст] : учебно-метод. матер. по самообуч. и самоконтр. для студ .ФГБОУ ВПО "НГЛУ", обуч. по направл. подгот. 035700.62 - Лингвистика, 050100.62 - Педагогическое образование, 032700.62 - Филология / Т.П. Куренкова, Л.П. Морозова, Г.Н. Сидельникова; ФБОУ ВПО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова". - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2013. - 34 с. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9870	ФБОУ ВПО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова". - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2013.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Максименко Е.А., Птушко С.В., Савина А.А., Грибова П.Н., Трусова А.Ю.	English Vocabulary Book (Second Year) = Словарная тетрадь студента 2-го курса факультета английского языка http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12000	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2015.
Л2.2	Савина А.А., Трусова А.Ю.	Лексические тесты по английскому языку для студентов 2 курса http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11765	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2016.
Л2.3	Трусова А.Ю.	English Reproduction Writing = Написание изложения на английском языке: учебно-метод. матер. для студ., обуч. по направл. подгот. 45.03.02 - Лингвистика, 44.03.01 - Педагогическое образование http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11811	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2017
Л2.4	Птушко С.В., Трусова А.Ю.	Герундий = The Gerund: практикум по грамматике английского языка http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12009	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2018.
Л2.5	Грибова П.Н., Птушко С.В., Трусова А.Ю.	Грамматические тесты для самостоятельной работы для студентов 2 курса факультета английского языка: учебно-метод. матер. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12195	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2019.
Л2.6	Максименко Е.А., Птушко С.В.	The Infinitive = Инфинитив: практикум по грамматике англ. яз. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12006	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2018.
Л2.7	Грибова П.Н., Птушко С.В.	The Participle = Причастие: практикум по грамматике английского языка http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11933	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2019.
Л2.8	Дмитриева М.И.	Дмитриева М.И. Искусство = TheArts: Part 2: Music : учеб. пособие. Ч.2 : Музыка / М.И. Дмитриева; ФГБОУ ВПО "НГЛУ им.Н.А.Добролюбова". - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2013. - 65 с.http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9853	ФГБОУ ВПО "НГЛУ им.Н.А.Добролюбова". - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2013
Л2.9	Дмитриева М.И.	Дмитриева М.И. Искусство [Текст] = TheArts: Part 1: Painting : учеб. пособие. Ч.1 : Живопись / М.И. Дмитриева; ГОУ ВО "НГЛУ им.Н.А.Добролюбова" (НГЛУ). - 3-е изд., перераб. и доп. -	ГОУ ВО "НГЛУ им.Н.А.Добролюбова" (НГЛУ). - 3-е изд., перераб. и доп. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ,

		Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2018. - 100 с. - (Труды ученых НГЛУ. Бакалавриат).http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9923	2018.
Л2.10	Загорная Л.П.	Учебный тезаурус [Текст] : Учебно-метод.матер.для студ. 3 курса фак-та англ. яз. / Л.П. Загорная; ФГБОУ ВПО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова". - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2006. - 186 с. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9920	ФГБОУ ВПО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова". - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2006.
Л2.11	Жолобов С.И.	Essay Writing : Справ. материалы для студ., обучающихся по спец. "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур", "Филология", "Иностранный язык" / С.И. Жолобов; ГОУ ВПО НГЛУ им.Н.А.Добролюбова. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2013. - 115 с. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11797	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2013.
Л2.12	Деева И.М.	Сборник текстов для реферирования с русского языка на английский : учеб.пособие. Ч.1 / И.М. Деева, А.И. Литвиненко; ГОУ ВПО НГЛУ им.Н.А.Добролюбова,каф-ра лексикологии и стилистики англ.языка. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2009. - 164с. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9878	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2009
Л2.13	Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова	Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466997	Москва : Издательство Юрайт, 2020.
Л2.14	Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко	Академическое письмо. От исследования к тексту : учебник и практикум для вузов / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко ; под редакцией Ю. М. Кувшинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08297-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455611	Москва : Издательство Юрайт, 2020.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Гамина Е.П., Дубровская В.В., Огородникова Т.М. Модальные глаголы [Текст] = Modal Verbs : учеб. пособие для студ. 2 курса фак-та англ. яз. / Е.П. Гамина, В.В. Дубровская, Т.М. Огородникова; ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова" (НГЛУ). - 2-е изд., стереотип. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2017. - 78 с. - (Труды ученых НГЛУ. Бакалавриат). - 65-20. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11809	
Э2	Бойцова Т.А. Учебно-методические задания по роману У.Сомерсета Моэма "Разрисованный занавес" : Для студ.2 курса / Т.А. Бойцова, Л.Е. Кондаурова; ГОУ ВПО НГЛУ им.Н.А.Добролюбова. - 2-е изд.,перераб.и доп. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2005. - 87с. - 30-91. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11423	
Э3	Карпова А.В. Учебно-методическое пособие по роману Нила Геймана "Никогде" (N.Gaiman "Neverwhere") для студентов начального этапа обучения [Электронный ресурс] / А.В. Карпова; М-во науки и высшего образования РФ; Нижегородский гос. лингвистический ун-т. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2020. - 91 с. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12205	
Э4	Материалы на базе системы дистанционного обучения НГЛУ ЭИОС Moodle, размещенных по электронному адресу https://tests.lunn.ru	
Э5	TED Talks https://www.ted.com/	
Э6	TED ED: Lessons Worth Sharing https://ed.ted.com/	
6.3. Перечень программного обеспечения			

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	Adobe PhotoShop
6.3.9.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.10.	ZOOM
6.3.11.	Система «Антиплагиат»
6.3.12.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Информационная служба “BBC” http://www.bbc.co.uk/skillswise/english
6.4.2.	Учебный портал “British Council” http://learnenglish.britishcouncil.org/en/
6.4.3.	Учебный портал “One Stop English” http://www.onestopenglish.com/
6.4.4.	Учебный портал “Oxford University Press” http://elt.oup.com/student/practicegrammar
6.4.5.	Справочный портал “English Page” http://www.englishpage.com/
6.4.6	Информационный портал “Learning English” http://learningenglish.voanews.com/
6.4.7	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru
6.4.8	Справочный портал “My grammar Lab” http://www.mygrammarlab.com/
6.4.9	Российская государственная библиотека http://rsl.ru
6.4.10	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
6.4.11	Cambridge Dictionary https://dictionary.cambridge.org/ru/
6.4.12	Oxford Learner’s Dictionaries // www.oxfordlearnersdictionaries.com
6.4.13	Online Oxford Collocation Dictionary of English // https://m.freecollocation.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (зачетов и экзаменов), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий практического типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Практикум по культуре речевого общения (английский язык)*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы, а именно:

- внимательного конспектирования теоретического материала с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия.

В процессе подготовки к практическим занятиям обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующего теоретического материала и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;

- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Введение в теорию межкультурной коммуникации

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Учебный план Направление подготовки 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) «Преподавание филологических дисциплин»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 34

самостоятельная работа 37,7

Виды контроля в семестрах:

зачет 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*	17			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	24	24	24	24
Семинарские занятия	10	10	10	10
Итого ауд.				
Контактная работа	34,3	34,3	34,3	34,3
Самостоятельная работа	37,7	37,7	37,7	37,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
доктор филологических наук, доцент Светлана Николаевна Аверкина

Рецензент(ы)
кандидат филологических наук, доцент Ольга Анатольевна Наумова

Рабочая программа дисциплины
Введение в теорию межкультурной коммуникации

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №947)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.01 Филология, направленность (профиль) подготовки «Преподавание филологических дисциплин», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

И.о. зав. кафедрой: канд. филол. наук Е.А. Сакулина

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
английского языка и профессиональной коммуникации
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
английского языка и профессиональной коммуникации
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
английского языка и профессиональной коммуникации
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
английского языка и профессиональной коммуникации
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Содержание дисциплины «Введение в теорию межкультурной коммуникации» позволяет комплексно решать важнейшие цели обучения: развивающие, образовательные, воспитательные и практические. Развивающая цель предполагает развитие интеллектуальной, речемыслительной, эмоциональной, деятельностной и мотивационной сфер личности обучаемых. Образовательная цель предполагает формирование вторичной языковой личности студента, его подготовке к участию в межкультурном общении, на основе, полученных в ходе курса сведений об особенностях картины мира. Воспитательная цель предмета заключается в развитии культуры мышления, чувств, поведения, в обогащении духовного мира, формировании гуманистических ценностных ориентаций. Практическая цель заключается в формировании умения сравнивать культуру своей страны с иноязычной культурой и достигать взаимопонимания с ее носителями.
1.2	Задачи освоения дисциплины: – формирование представления о месте межкультурной коммуникации в системе гуманитаристики; – системное изучение понятийного аппарата, предмета и методологии межкультурной коммуникации; – формирование навыков использования основных разработок межкультурной коммуникации в рамках практической деятельности – преподавания иностранного языка и культур; – формирование культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения и толерантного отношения к нему.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.16
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:
2.1.2	Введение в языкознание
2.1.3	Русский язык и культура речи
2.1.4	Всемирная литература
2.1.5	Философия
2.1.6	Древние языки и культуры
2.1.8	Национальные культурные коды
2.1.9	История
2.1.10	История стран первого изучаемого языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Введение в спецфилологию
2.2.2	Нравственно-философские аспекты русской литературы XIX-XX веков
2.2.3	Производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
2.2.4	Учебная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)
2.2.5	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уровень Высокий	Знает принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уровень Повышенный	Свободно знает принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет использовать в своей практической деятельности средства коммуникации в устной и письменной формах
Уровень Высокий	Умеет использовать в своей практической деятельности средства коммуникации в устной и письменной формах
Уровень Повышенный	Хорошо умеет использовать в своей практической деятельности средства коммуникации в устной и письменной формах
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет практическими навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	Владеет практическими навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	Хорошо владеет практическими навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает принципы работы в коллективе
Уровень Высокий	Знает принципы работы в коллективе
Уровень Повышенный	Хорошо знает принципы работы в коллективе
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень Высокий	Умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень Повышенный	Хорошо умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
Уровень Высокий	Владеет навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
ОПК-2: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
Уровень Высокий	Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
Уровень Повышенный	Хорошо знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет опираться в практической деятельности на полученные знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
Уровень Высокий	Умеет опираться в практической деятельности на полученные знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
Уровень Повышенный	Хорошо умеет опираться в практической деятельности на полученные знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками использования знаний в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
Уровень Высокий	Владеет навыками использования знаний в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками использования знаний в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Лекционные занятия					
1.1	Характеристика современного многополярного мира. Глобализация и регионализация в культуре. /Лек/	4/2	2	ОК-5; ОК-6; ОПК-2	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2*	
1.2	Работы Э. Холла, Г. Хофстеде, Ф. Клакхона и Ф. Стродтбека и становление межкультурной коммуникации как науки. /Лек/	4/2	2	ОК-5; ОК-6; ОПК-2	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2*	
1.3	Современные философские основы теории межкультурной коммуникации /Лек/	4/2	2	ОК-5; ОК-6; ОПК-2	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2*	
1.4	Культурная и межкультурная коммуникация. /Лек/	4/2	2	ОК-5; ОК-6; ОПК-2	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2*	
1.5	Межкультурная компетентность /Лек/	4/2	2	ОК-5; ОК-6; ОПК-2	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2*	

1.6	Развитие межкультурной чуткости (теоретическая модель М. Беннета) /Лек/	4/2	2	ОК-5; ОК-6; ОПК-2	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2*	
1.7	Проблемы аккультурации /Лек/	4/2	2	ОК-5; ОК-6; ОПК-2	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2*	
1.8	Концепт как единица межкультурной коммуникации и микромодель системы «культура». /Лек/	4/2	2	ОК-5; ОК-6; ОПК-2	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2*	
1.9	Классификация концептов культуры /Лек/	4/2	2	ОК-5; ОК-6; ОПК-2	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2*	
1.10	Межкультурная коммуникация и когнитивная лингвистика /Лек/	4/2	2	ОК-5; ОК-6; ОПК-2	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2*	
1.11	Структура концепта /Лек/	4/2	2	ОК-5; ОК-6; ОПК-2	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2*	
1.12	Основные факторы национальной концептосферы. /Лек/	4/2	2	ОК-5; ОК-6; ОПК-2	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2*	
1.13	Самостоятельная работа	4/2	26	ОК-5; ОК-6; ОПК-2	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2*	
	Раздел 2. Семинарские занятия					
2.1	Концепт как единица межкультурной коммуникации и микромодель системы «культура». /Сем/	4/2	2	ОК-5; ОК-6; ОПК-2	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2*	
2.2	Классификация концептов культуры /Сем/	4/2	2	ОК-5; ОК-6; ОПК-2	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2*	
2.3	Межкультурная коммуникация и когнитивная лингвистика /Сем/	4/2	2	ОК-5; ОК-6; ОПК-2	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2*	
2.4	Структура концепта /Сем/	4/2	2	ОК-5; ОК-6; ОПК-2	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2*	
2.5	Основные факторы национальной концептосферы. /Сем/	4/2	2	ОК-5; ОК-6; ОПК-2	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2*	
2.6	Самостоятельная работа	4/2	10	ОК-5; ОК-6; ОПК-2	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2*	
2.7	КЗ	4/2		ОК-5; ОК-6; ОПК-2	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. В какой исторический период были впервые созданы теоретические предпосылки для осмысления межкультурного диалога?
2. Кто из мыслителей этого периода настаивал на неповторимой ценности каждой национальной культуры в мировом «ансамбле» культур?
3. Какой ученый XX века стал родоначальником ТМК как учебной и академической дисциплины?
4. В какой стране был впервые создан академический институт, специализирующийся на изучении МК?
5. В какой исторической ситуации возникли практические задачи, для решения которых было необходимо изучать и преподавать МК?
6. Какие научные дисциплины интегрированы ТМК?
7. Кто из мыслителей Средневековья создал учение о концепте?
8. Кто из российских ученых в двадцатые годы XX в. заново актуализировал термин «концепт»?
9. Назовите три основных подхода к изучению концептов культуры
10. В чем заключается различие понятия и концепта?
11. Что происходит с концептом благодаря его вовлеченности в коммуникативную ситуацию?
12. Каков обязательный признак базовых концептов культуры?
13. Какие концепты выделяют по когнитивно-психологическому принципу? (мыслительные картинки, схемы, фреймы, сценарии)
14. Чем может быть выражен концепт?
15. Как в современных гуманитарных науках трактуется «внутренняя форма концепта»?
16. Кто из современных исследователей разделяет концепты культуры на ядерные и рамочные?
17. К какому типу – ядерному или рамочному – относятся концепты «золотой век», «железный век»?

18. Какое понятие, ставшее актуальным для изучения национальной идентичности, ввел французский антрополог Леви-Брюль?
19. Какие факторы, влияющие на формирование национального характера, являются древнейшими?
20. Назовите две стороны национальной идентичности – явную и латентную.
21. Почему в современной науке считается необходимым разграничивать характер этнический и национальный?
22. В какой стране впервые начали изучать процессы аккультурации?
23. Назовите четыре стратегии аккультурации.
24. Кто из современных ученых описал модель развития межкультурной чуткости?
25. Назовите 2 основных этапа развития межкультурной чуткости.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Оценивание компетенций осуществляется по совокупности разных видов контроля аудиторной и самостоятельной работы студента: текущего, рубежного и промежуточного. Текущий контроль позволяет получить информацию о ходе усвоения совокупности содержательных элементов дисциплины (ряд логически связанных тем) и проконтролировать регулярность самостоятельной работы студентов над основной и дополнительной литературой. Рубежный контроль служит для определения уровня и качества подготовки студентов по конкретному разделу (модулю) дисциплины.
Итоговая оценка по дисциплине определяется по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, набранных студентом во всех контрольных точках учебного процесса согласно общеуниверситетскому Положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
Установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценивания:
55 - 70 баллов - «удовлетворительно»
71 - 85 баллов - «хорошо»;
86 - 100 баллов - «отлично».
Итоговая оценка по дисциплине (промежуточная аттестация) выставляется с учетом суммы баллов, набранных студентом в семестре в ходе текущего и рубежного контроля, и должна составлять не менее 55 баллов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Таратухина Ю.В.	Межкультурная коммуникация. Семиотический подход: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/455675
Л1.2	Боголюбова Н.М.	Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/450881
Л1.3	Боголюбова Н.М.	Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/451662

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Таратухина Ю.В.	Бытовая культура и этикет народов мира: межкультурная коммуникация	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/456740
Л2.2	Гузикова М.О.	Основы теории межкультурной коммуникации: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/454632
Л2.3	Юдина А.И.	Культурная политика: межкультурная коммуникация и международные культурные обмены: практическое пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/457101
Л2.4	Матис В.И.	Педагогика межнационального общения: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/449240

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.geert-hofstede.com/
Э2	http://changingminds.org

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC

6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.4.4	https://urait.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Введение в теорию межкультурной коммуникации*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной

теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых

проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Введение в спецфилологию

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **страноведения России и славистики**

Учебный план Направление подготовки 45.03.01 Филология,
Профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 43,7
часы на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах:
зачеты 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Семинарские занятия	14	14	14	14
часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28,3	28,3	28,3	28,3
Сам. работа	43,7	43,7	43,7	43,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
*Д.фил.н., проф. Грачев М.А.*_____

Рецензент(ы):
К.фил.н., доц. Маркова Т.Д._____

Рабочая программа дисциплины
Введение в спецфилологию

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 947).

составлена на основании учебного плана:
45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ
Направленность (профиль): Преподавание филологических дисциплин
утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. Богачева А.В. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: научно-профессиональная подготовка филологов, формирование общекультурных и профессиональных компетенций у выпускника филологического отделения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- ознакомить студентов с теоретическими основами курса, с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; с теоретическими проблемами функциональной грамматики;
1.4	- сформировать у студентов навыки и умения функционального анализа грамматических категорий в соответствии с требованиями квалификационной характеристики бакалавра;
1.5	- сформировать умение определять функциональный потенциал языковых единиц;
1.6	- ознакомить с методиками моделирования функционально-семантических полей;
1.7	- сформировать навыки анализа взаимодействия семантических, морфологических и синтаксических признаков грамматических единиц в тексте.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.17
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Синтаксис современного русского языка
2.1.2	Лексикология и словообразование современного русского языка
2.1.3	Морфология современного русского языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Основы филологической работы с текстом
2.2.2	Стилистика современного русского языка и литературное редактирование

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основные теории лингвистики
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные теории лингвистики
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные теории лингвистики
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет применять знания по лингвистике в области профессиональной деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет применять знания по лингвистике в области профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет применять знания по лингвистике в области профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками восприятия и обобщения информации в области профессиональной деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками восприятия и обобщения информации в области профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками восприятия и обобщения информации в области профессиональной деятельности
ОПК-4: владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает приемы сбора и анализа фактов функциональной грамматики, методику функционального анализа
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает приемы сбора и анализа фактов функциональной грамматики, методику функционального анализа
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает приемы сбора и анализа фактов функциональной грамматики, методику функционального анализа
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет проводить научное исследование фактов функциональной грамматики
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет проводить научное исследование фактов функциональной грамматики

Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет проводить научное исследование фактов функциональной грамматики
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками функционального анализа
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками функционального анализа
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками функционального анализа

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Современные направления функциональных исследований						
1.1	Предмет и задачи функциональной грамматики /Лек/	7/4	2	ОПК-1, ОПК-4	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.2	Функции и значения в сфере грамматики. /Лек/	7/4	2	ОПК-1, ОПК-4	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.3	Понятийные категории и языковые семантические функции. /Лек/	7/4	2	ОПК-1, ОПК-4	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.4	Функциональная морфология: прикладной аспект. /Лек/	7/4	2	ОПК-1, ОПК-4	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.5	Функциональный (коммуникативный) синтаксис: прикладной аспект. /Лек/	7/4	4	ОПК-1, ОПК-4	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
Самостоятельная работа						
1.6	Предмет и задачи функциональной грамматики./Ср/	7/4	4	ОПК-1, ОПК-4	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.7	Функции и значения в сфере грамматики. /Ср/	7/4	4	ОПК-1, ОПК-4	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.8	Понятийные категории и языковые семантические функции. /Ср/	7/4	4	ОПК-1, ОПК-4	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.9	Функциональная морфология: прикладной аспект. /Ср/	7/4	4	ОПК-1, ОПК-4	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.10	Функциональный (коммуникативный) синтаксис: прикладной аспект. /Ср/	7/4	4	ОПК-1, ОПК-4	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
Раздел 2. Понятийные категории и функционально-семантические поля.						
2.1	Построение функционально-семантического поля. /Сем/	7/4	2	ОПК-1, ОПК-4	*Л1.2; Л2.2; Э1*	
2.2	Понятийно-терминологический аппарат функциональной грамматики. Понятийные категории и функционально-семантические поля /Лек/	7/4	2	ОПК-1, ОПК-4	*Л1.2; Л2.2; Э1*	
2.3	Функциональная морфология. Семантические функции (значения) морфологических единиц. /Сем/	7/4	2	ОПК-1, ОПК-4	*Л1.2; Л2.2; Э1*	
2.4	Функциональный потенциал морфологических форм. /Сем/	7/4	2	ОПК-1, ОПК-4	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
2.5	Основные синтаксические единицы. Системная организация синтаксиса. Содержание и	7/4	2	ОПК-1, ОПК-4	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	

	структура ФСП. /Сем/					
2.6	Моделирование моноцентрического ФСП. /Сем/	7/4	2	ОПК-1, ОПК-4	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
2.7	Моделирование полицентрического ФСП /Сем/	7/4	2	ОПК-1, ОПК-4	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
2.8	Функциональный анализ синтаксических единиц. /Сем/	7/4	2	ОПК-1, ОПК-4	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
Самостоятельная работа						
2.9	Построение функционально-семантического поля. /Ср/	7/4	4	ОПК-1, ОПК-4	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
2.10	Понятийно-терминологический аппарат функциональной грамматики. Понятийные категории и функционально-семантические поля / Ср /	7/4	4	ОПК-1, ОПК-4	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
2.11	Функциональная морфология. Семантические функции (значения) морфологических единиц. / Ср /	7/4	4	ОПК-1, ОПК-4	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
2.12	Функциональный потенциал морфологических форм. /Ср/	7/4	2	ОПК-1, ОПК-4	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
2.13	Основные синтаксические единицы. Системная организация синтаксиса. Содержание и структура ФСП. / Ср /	7/4	2	ОПК-1, ОПК-4	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
2.14	Моделирование моноцентрического ФСП. / Ср /	7/4	2	ОПК-1, ОПК-4	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
2.15	Моделирование полицентрического ФСП / Ср /	7/4	2	ОПК-1, ОПК-4	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
2.16	Функциональный анализ синтаксических единиц. / Ср /	7/4	3,7	ОПК-1, ОПК-4	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
2.17	Контроль	7/4	0,3		*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи функциональной грамматики.
2. Современные направления функциональных исследований.
3. Функции и значения в сфере грамматики.
4. Понятийные категории и языковые семантические функции.
5. Семантические функции (значения) морфологических категорий именных частей речи.
6. Семантические функции (значения) морфологических категорий глагола.
7. Понятийные категории и функционально-семантические поля.
8. Содержание и структура функционально-семантического поля.
9. Моноцентрические функционально-семантические поля.
10. Полицентрические функционально-семантические поля.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Колесникова С.М.	Функциональная грамматика: предикативность, градуальность, оценочность: учебное пособие	Московский педагогический государственный университет. –

			Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 288 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469862
Л1.2		Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина.	Москва: ФЛИНТА, 2017. – 412 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Колесникова С.М.	Функционально-семантическая категория градуальности в современном русском языке: учебное пособие.	Москва : ФЛИНТА, 2016. – 281 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482431

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Сайт библиотеки НГЛУ
Э2	Фундаментальная электронная библиотека
Э3	Русская виртуальная библиотека

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
6.4.3	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Введение в спецфилологию*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;

- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного

контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

−предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

−возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Основы теории английского языка
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой ___английской филологии_____

Учебный план Направление подготовки (специальность) _45.03.01 __Филология_____,

Профиль подготовки (специализация)____ Преподавание филологических _____дисциплин_____

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость _6_ **ЗЕТ**

Часов по учебному плану _216_
в том числе:
аудиторные занятия _90_
самостоятельная работа _89,7_
часов на контроль _33,5_

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*
__зачет___ __6__
_экзамен__ __7__

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	5		6		7		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*	20		7		18			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**30**	**30**					**30**	**30**
Семинарские (в том числе интеракт.)	**10**	**10**	**14**	**14**	**36**	**36**	**60**	**60**
Итого ауд.	**40**	**40**	**14**	**14**	**36**	**36**	**90**	**90**

Часы на контроль					**33,5**	**33,5**	**33,5**	**33,5**
Контактная работа	**40**	**40**	**14,3**	**14,3**	**38,5**	**38,5**	**92,8**	**92,8**
Самостоятельная работа	**32**	**32**	**21,7**	**21,7**	**36**	**36**	**89,7**	**89,7**
Итого	**72**	**72**	**36**	**36**	**108**	**108**	**216**	**216**

Программу составил(и):
кандидат филологических наук, доцент Ирина Николаевна Кабанова,
кандидат филологических наук Елена Геннадьевна Ножевникова

Рецензент(ы):
доктор филологических наук, доцент Валентина Алексеевна Тырыгина

Рабочая программа дисциплины
__ **Основы теории английского языка**_____

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г. № 947.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки ___45.03.01 Филология___, профиль подготовки ___Преподавание филологических дисциплин___, утвержденного Учёным советом вуза от ___28.08.2020___ г., протокол №_1__.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
___Кафедра английской филологии_____

Протокол от_28 __августа____ 2020_ г. №_1а__

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой ___кандидат филологических наук, доцент Кабанова Ирина Николаевна_____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с общей проблематикой лингвистической теории и основными понятиями синхронической и диахронической лингвистики, формирование у студентов научного представления о системе английского языка.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - теоретически осветить основы английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке; - осветить основные законы языкового развития, научить студентов методам анализа словарного состава, грамматического строя английского языка с целью развития умения применять эти методы в решении профессиональных задач; - развить у студентов научное мышление, соответствующее методологии науки о языке; - содействовать осмыслению студентами особенностей грамматической, лексической, стилистической систем современного английского языка; - обобщить и расширить знания грамматики, лексики, фразеологии, полученные на занятиях по практике языка; - развить способности студентов использовать полученные теоретические и практические знания из области теории английского языка в своей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.Б.18*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Лексикология и словообразование современного русского языка Морфология современного русского языка Синтаксис современного русского языка Стилистика современного русского языка и литературное редактирование Иностранный язык (английский) / Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Введение в спецфилологию Смысловой анализ текста на иностранном языке Реферирование текста (на английском языке)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2: способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	• истоки возникновения английского языка; • общую характеристику изменений в фонетической, грамматической и лексической системах от древнеанглийского до наших дней, определившие современное состояние английского языка и объясняющие его частные специфические черты; • основные типы структуры слова и модели словообразования; • основы теории значения слова; • основные типы лингвистических ресурсов, в том числе в Интернете; • базовые грамматические термины и понятия, основные грамматические закономерности; • основные правила использования грамматических форм; • основные экспрессивные стилистические средства современного английского языка;

Уровень Высокий	• истоки возникновения и основные этапы развития английского языка; • характеристику изменений в фонетической, грамматической и лексической системах от древнеанглийского до наших дней, определившие современное состояние английского языка и объясняющие его частные специфические черты; • типы структуры слова и модели (продуктивные) словообразования; • типы значения слова; • основные типы фразеологических единиц; • типы лингвистических ресурсов, в том числе в Интернете; • грамматические термины и понятия, грамматические закономерности и основы их практического применения; • основные правила и закономерности использования грамматических форм; • номенклатуру экспрессивных стилистических средств современного английского языка;
Уровень Повышенный	• истоки возникновения и этапы развития английского языка; принципы эволюции языка; • характеристику изменений в фонетической, грамматической и лексической системах от древнеанглийского до наших дней, определившие современное состояние английского языка и объясняющие его частные специфические черты; классификацию единиц по происхождению; • типы структуры слова и модели (продуктивные и непродуктивные) словообразования; • типы значения слова; • типы фразеологических единиц; • типы лингвистических ресурсов, в том числе в Интернете; • грамматические термины и понятия, грамматические закономерности и их практическое применение; • в полном объеме правила и закономерности использования грамматических форм; • типологии экспрессивных стилистических средств на различных уровнях современного английского языка;
Уметь:	
Уровень Пороговый	• оперировать основными терминами и понятиями теории языка; • использовать основные термины и понятия теории языка в изучении современного английского языка; • определять происхождение слова (родное или заимствованное); • анализировать структуру слова и основные продуктивные модели словообразования; • определять основные типы значения слова; • работать с базовыми лингвистическими ресурсами; • иллюстрировать базовые грамматические термины собственными примерами; • идентифицировать структуру простого предложения в терминах традиционной грамматики; • с затруднениями осуществлять типологический анализ языковых явлений английского как иностранного и русского как родного языков; • с затруднениями анализировать фонетические и грамматические явления английского языка различных периодов с точки зрения их исторического развития; • найти в тексте основные фонетические экспрессивные средства, тропы и фигуры речи, экспрессивные морфологические и синтаксические формы, определить их терминологически; • самостоятельно, но со значительными затруднениями делать выводы и обобщения из данных, приводимых в специальной литературе, а также из собственных наблюдений над фактическим языковым материалом; • со значительными затруднениями сопоставлять языковые явления в родном и английском языках;
Уровень Высокий	• оперировать терминами и понятиями теории языка; теоретически квалифицировать языковые формы; • использовать термины и понятия теории языка в изучении современного английского языка; • применять основные полученные знания в области теории английского языка в собственной профессиональной деятельности; • определять происхождение слова (родное или заимствованное; язык источник заимствования); • анализировать структуру слова и продуктивные модели словообразования; • определять основные типы значения слова; основные типы фразеологических единиц; • с некоторыми затруднениями работать с лингвистическими ресурсами различного типа. • иллюстрировать базовые грамматические термины и понятия собственными примерами; • идентифицировать структуру простого и сложного предложения в терминах традиционной грамматики; • с некоторыми затруднениями осуществлять типологический анализ языковых явлений английского как иностранного и русского как родного языков; • с некоторыми затруднениями анализировать фонетические и грамматические явления английского языка различных периодов с точки зрения их исторического развития; • найти в тексте основные фонетические экспрессивные средства, тропы и фигуры речи, экспрессивные морфологические и синтаксические формы, дать каждому экспрессивному стилистическому средству точное терминологическое определение, объяснить природу их экспрессивности; • самостоятельно, но с некоторыми затруднениями делать выводы и обобщения из данных, приводимых в специальной литературе, а также из собственных наблюдений над фактическим языковым материалом;

	• с некоторыми затруднениями сопоставлять языковые явления в родном и английском языках;
Уровень Повышенный	• оперировать терминами и понятиями теории языка; теоретически квалифицировать языковые формы и профессионально описывать их; • использовать термины и понятия теории языка в изучении современного английского языка (синхронически и диахронически); • применять полученные знания в области теории английского языка в собственной профессиональной деятельности; • определять происхождение слова (родное или заимствованное; язык источник / посредник заимствования); • анализировать структуру слова и модели словообразования (продуктивные и непродуктивные); • определять типы значения слова; типы фразеологических единиц; • свободно работать с лингвистическими ресурсами различного типа. • иллюстрировать грамматические термины и понятия собственными примерами; • свободно идентифицировать структуру предложения (с осложняющими элементами) в терминах традиционной грамматики; • свободно осуществлять типологический анализ языковых явлений английского как иностранного и русского как родного языков; • свободно анализировать фонетические и грамматические явления английского языка различных периодов с точки зрения их исторического развития; • найти в тексте основные фонетические экспрессивные средства, тропы и фигуры речи, экспрессивные морфологические и синтаксические формы, дать каждому экспрессивному стилистическому средству точное терминологическое определение, объяснить природу их экспрессивности и их смысловую нагрузку в тексте; • самостоятельно делать выводы и обобщения из данных, приводимых в специальной литературе, а также из собственных наблюдений над фактическим языковым материалом; • сопоставлять языковые явления в родном и английском языках;
Владеть:	
Уровень Пороговый	• основами проблематики синхронного и диахронного рассмотрения языковых явлений; • базовым понятийным аппаратом теории языка; • частично методами анализа происхождения слова, структуры и значения слова, моделей словообразования; • частично методикой анализа сложного предложения в рамках нормативной грамматики; • основными способами преодоления лексико-грамматических трудностей в процессе перевода с родного языка на иностранный; • частично навыками самостоятельного поиска информации в лингвистических ресурсах различного типа (словарях, в том числе электронных, корпусах и т.д.); • частично навыками стилистического декодирования; • частично навыками использования лингвистических знаний при анализе (интерпретации) и создании текстов различной функциональной направленности на английском языке.
Уровень Высокий	• с некоторыми затруднениями общей проблематикой синхронного и диахронного рассмотрения языковых явлений; • основным понятийным аппаратом теории языка; • с некоторыми затруднениями методами анализа происхождения слова, структуры и значения слова, моделей словообразования; • с некоторыми затруднениями методикой анализа сложного предложения в рамках нормативной грамматики; • способами преодоления лексико-грамматических трудностей в процессе перевода с родного языка на иностранный; • с некоторыми затруднениями навыками самостоятельного поиска информации в лингвистических ресурсах различного типа (словарях, в том числе электронных, корпусах и т.д.); • с некоторыми затруднениями навыками стилистического декодирования; • с некоторыми затруднениями навыками использования лингвистических знаний при анализе (интерпретации) и создании текстов различной функциональной направленности на английском языке.
Уровень Повышенный	• в полном объеме общей проблематикой синхронного и диахронного рассмотрения языковых явлений; • понятийным аппаратом теории языка; • различными методами анализа происхождения слова, структуры и значения слова, моделей словообразования; • методикой комплексного анализа сложного предложения в рамках нормативной грамматики; • способами преодоления лексико-грамматических трудностей в процессе перевода с родного языка на иностранный; • в полном объеме навыками самостоятельного поиска информации в лингвистических ресурсах различного типа (словарях, в том числе электронных, корпусах и т.д.); • в полном объеме навыками стилистического декодирования; • в полном объеме навыками использования лингвистических знаний при анализе (интерпретации) и

	создании текстов различной функциональной направленности на английском языке.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. ***История языка.***			*ОПК-2*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э2*	
1.1	*Периодизация истории английского языка. Эволюция фонологических систем. /Лек/*	5/3	4	*ОПК-2*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э2*	
1.2	*Морфологический и синтаксический строй в свете диахронии. /Лек/*	5/3	4	*ОПК-2*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э2*	
1.3	*Анализ фонетического текстового материала в синхроническом и диахроническом аспектах. /Сем/*	5/3	4	*ОПК-2*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э2*	
1.4	*Эволюция различных частей речи от древнеанглийского до наших дней. /Сем/*	5/3	4	*ОПК-2*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э2*	
	Самостоятельная работа (проработка материала лекций, подготовка к семинарам, подготовка к зачету)	5/3	14	*ОПК-2*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э2*	
	Самостоятельная работа (подготовка к экзамену)	7/4	7,5	*ОПК-2*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э2*	
	Раздел 2. ***Лексикология.***			*ОПК-2*	*Л1.1; Л1.3; Л2.2; Э1*	
2.1	*Этимологическая характеристика словарного состава современного английского языка. /Лек/*	5/3	2	*ОПК-2*	*Л1.1; Л1.3; Л2.2; Э1*	
2.2	*Продуктивные и непродуктивные способы словообразования. /Лек/*	5/3	4	*ОПК-2*	*Л1.1; Л1.3; Л2.2; Э1*	
2.3	*Семантическая структура английского слова. /Лек/*	5/3	4	*ОПК-2*	*Л1.1; Л1.3; Л2.2; Э1*	
2.4	*Морфологическая структура английских слов. Изменение значения слова. /Сем/*	5/3	2	*ОПК-2*	*Л1.1; Л1.3; Л2.2; Э1*	
2.5	*Словообразовательные модели и фразеология современного английского языка. /Сем/*	6/3	2	*ОПК-2*	*Л1.1; Л1.3; Л2.2; Э1*	
2.6	*Полисемия, омонимия, синонимия и антонимия в английском языке. /Сем/*	6/3	4	*ОПК-2*	*Л1.1; Л1.3; Л2.2; Э1*	
	Самостоятельная работа (проработка материала лекций, подготовка к семинарам, подготовка к зачету)	5/3	10	*ОПК-2*	*Л1.1; Л1.3; Л2.2; Э1*	
	Самостоятельная работа (проработка материала лекций, подготовка к семинарам, подготовка к зачету)	6/3	10	*ОПК-2*	*Л1.1; Л1.3; Л2.2; Э1*	

	Самостоятельная работа (подготовка к экзамену)	7/4	7,5	*ОПК-2*	*Л1.1; Л1.3; Л2.2; Э1*	
	Раздел 3. ***Грамматика.***			*ОПК-2*	*Л1.1; Л1.4; Л2.3; Э3*	
3.1	*Основные морфологические понятия. Грамматические категории. /Лек/*	5/3	6	*ОПК-2*	*Л1.1; Л1.4; Л2.3; Э3*	
3.2	*Именные части речи. / Сем/*	6/3	4	*ОПК-2*	*Л1.1; Л1.4; Л2.3; Э3*	
3.3	*Личные и неличные формы глагола. / Сем/*	6/3	4	*ОПК-2*	*Л1.1; Л1.4; Л2.3; Э3*	
3.4	*Словосочетание и предложение. / Сем/*	7/4	6	*ОПК-2*	*Л1.1; Л1.4; Л2.3; Э3*	
	Самостоятельная работа (проработка материала лекций)	5/3	4	*ОПК-2*	*Л1.1; Л1.4; Л2.3; Э3*	
	Самостоятельная работа (проработка материала лекций, подготовка к семинарам, подготовка к зачету)	6/3	11,7	*ОПК-2*	*Л1.1; Л1.4; Л2.3; Э3*	
	Самостоятельная работа (проработка материала лекций, подготовка к семинарам, подготовка к экзамену)	7/4	6	*ОПК-2*	*Л1.1; Л1.4; Л2.3; Э3*	
	Контроль (зачет)	6/3	0,3	*ОПК-2*	*Л1.1; Л1.4; Л2.3; Э3*	
	Раздел 4. ***Стилистика.***			*ОПК-2*	*Л1.1; Л1.5; Л2.4*	
4.1	*Стилистическая проблематика в трудах отечественных и зарубежных исследователей. Классификация стилистических средств и их функции. /Лек/*	5/3	13,5	*ОПК-2*	*Л1.1; Л1.5; Л2.4*	
4.2	*Стилистическая морфология и лексикология. /Сем/*	7/4	10	*ОПК-2*	*Л1.1; Л1.5; Л2.4*	
4.3	*Стилистическая семасиология. /Сем/*	7/4	10	*ОПК-2*	*Л1.1; Л1.5; Л2.4*	
4.4	*Стилистический синтаксис. / Сем/*	7/4	10	*ОПК-2*	*Л1.1; Л1.5; Л2.4*	
	Самостоятельная работа (проработка материала лекций)	5/3	4	*ОПК-2*	*Л1.1; Л1.5; Л2.4*	
	Самостоятельная работа (проработка материала лекций, подготовка к семинарам, подготовка к экзамену)	7/4	41	*ОПК-2*	*Л1.1; Л1.5; Л2.4*	
	Контроль (экзамен)	7/4	2,5	*ОПК-2*	*Л1.1; Л1.5; Л2.4*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы

По разделу «История английского языка»:

1. Германская фонетическая система.
2. Германская система именных частей речи.
3. Глагольная и синтаксическая системы в общегерманском.
4. Фонетическая система древнеанглийского языка.
5. Эволюция фонетической системы в среднеанглийский и ранненовоанглийский периоды.
6. Именные части речи от древнеанглийского дл наших дней.
7. Эволюция глагола от древнеанглийского до наших дней.
8. Развитие синтаксической системы от древнеанглийского до наших дней.

По разделу «Лексикология английского языка»:

1. Этимологическая характеристика словарного состава английского языка.
2. Морфологическая структура английских слов и словообразование.
3. Основные и второстепенные способы словообразования.
4. Семантическая структура английского слова.
5. Изменения в семантической структуре слова.
6. Синтагматические и парадигматические связи в лексике.
7. Полисемия и омонимия в современном английском языке.
8. Синонимия и антонимия в современном английском языке.
9. Фразеология современного английского языка.

По разделу «Грамматика английского языка»:

1. Принципы деления слов на части речи.
2. Самостоятельные и служебные части речи.
3. Имя существительное как часть речи. Классификации существительных.
4. Артикль. Функции и употребление.
5. Имя прилагательное как часть речи.
6. Местоимение как часть речи.
7. Личные формы глагола.
8. Неличные формы глагола.
9. Общая характеристика служебных частей речи.
10. Фраза. Типы синтаксических взаимоотношений между компонентами.
11. Простое предложение.
12. Члены предложения.
13. Сложное предложение.
14. Методы анализа предложений.

По разделу «Стилистика английского языка»:

1. Субъязыковая структура языка.
2. Субъязыки и стили.
3. Стилистическая фонетика.
4. Стилистическая морфология.
5. Стилистическая лексикология.
6. Шкала стилистических значимостей лексики, проблема ее классификации.
7. Стилистическая семасиология.
8. Фигуры замещения и фигуры совмещения.
9. Стилистический синтаксис.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

тестирование (с выбором ответа) на знание основных понятий в рамках отдельных разделов,
вопросы для подготовки к семинарским занятиям и задания для самостоятельной работы,
комплексный лингвистический анализ текстового фрагмента

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Норман Б.Ю.	Теория языка: вводный курс	Флинта, 2018
	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=69152		
Л1.2	Аракин В.Д.	История английского языка : учебное пособие	Физматлит, 2009.
	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=76767		
Л1.3	Арнольд И.В.	Лексикология современного английского языка : учебное пособие	Флинта, 2017
	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=103311		
Л1.4	Кузнецова А.Ю.	Грамматика английского языка: от теории к практике	Флинта, 2017
	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=114942		
Л1.5	Арнольд И.В.	Стилистика. Современный английский язык: учебник для вузов	Флинта, 2016
	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364035		
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гришкун Ф.С.	Краткий курс введения в германскую филологию и практические задания по германистике и истории английского языка	Изд-во НГЛУ, 2014
	http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9931		
Л2.2	Кабанова И.Н.	Основы лексикологии английского языка	Изд-во НГЛУ, 2015
	http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9929		
Л2.3	Гриценко Е.С.	Теоретическая грамматика английского языка	Изд-во НГЛУ, 2016
	http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9914		
Л2.4	Гриценко Е.С.	Стилистика английского языка	Изд-во НГЛУ, 2016
	http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9871		
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	*Лексикология английского языка: краткий курс лекций* *http://www.inggu.ru/upload/lectures/%D0%9B%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0.pdf*		
Э2	*История английского языка: периодизация* https://www.native-english.ru/articles/history		
Э3	*Cambridge English Grammar* *http://www.english-easy.info/textbooks/cambridge.php#axzz6jlyhhziU*		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Power Point		

6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	Mozila Firefox
6.3.5.	Google Chrome
6.3.6.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.7.	ZOOM
6.3.8.	Система «Антиплагиат»
6.3.9.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Лингвистический энциклопедический словарь http://tapemark.narod.ru/les/index.html
6.4.2.	Bosworth-Toller Anglo-Saxon dictionary https://bosworthtoller.com/
6.4.3.	The online etymology dictionary https://www.etymonline.com/
6.4.4.	Cambridge Contemporary English Dictionary https://dictionary.cambridge.org/ru/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Курс «**Основы теории английского языка**» включает

30 часов лекционных занятий, проводимых в 5 семестре, на которых студенты знакомятся с основными проблемами теории английского языка, а именно осваивают понятийно-терминологический инструментарий истории языка, лексикологии, грамматики, стилистики, знакомятся с основными концепциями и существующими подходами к различным классификациям. Иллюстративный материал курса создает необходимые предпосылки для дальнейшей (тренировочной) работы на семинарских занятиях.

Работа студентов в ходе лекционного блока подразумевает:

- внимательное конспектирование лекций с фиксированием основных терминов, формулировок определений ключевых понятий;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем.

Семинарские занятия проводятся на протяжении трех семестров. На них обсуждаются теоретические проблемы, освещенные в лекционном курсе (в 5 семестре, главным образом, вопросы Истории английского языка, в 6 – лексикологии и грамматики, в 7 – грамматики и стилистики) или вынесенные на самостоятельное изучение. Особое внимание уделяется анализу языковых фактов, выполнению практических заданий из предложенных практикумов.. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, развитие навыков анализа фонетического, грамматического, лексического языкового материала и решения частных лингвистических проблем для дальнейшего самостоятельного решения практических задач.

Работа на семинарах подразумевает:

- подготовку ответов на контрольные вопросы на основе рекомендуемой основной и дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- выполнение практических заданий и интерактивных тестов на платформе Moodle;
- подведение итогов промежуточных результатов и контроль знаний в форме тестов.

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к семинарским занятиям, промежуточному тестированию и зачету (в 6 семестре), экзамену (в 7 семестре), а также выполнение различных творческих заданий. Самостоятельная работа обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ (библиотеку с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет), платформы Moodle, собственных технических ресурсов для дистанционного обучения.

Самостоятельная работа способствует: систематизации и закреплению полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углублению и расширению теоретических знаний; формированию умений использовать учебную и научную литературу; развитию познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формированию профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся.

Промежуточная аттестация в 6 семестре проводится в форме зачета. При подготовке к зачету студенты ориентируются на повторение пройденного на данный момент материала дисциплины. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимые на зачет. Зачет проводится в устной форме. Промежуточная аттестация в 7 семестре проводится в форме экзамена. Подготовка обучающегося к экзамену также включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену; подготовка к ответам на вопросы и анализ текста во время экзамена.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
кность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее
сировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
тавление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по
а счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
чение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и
понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга
ания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного
ала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
е чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной
тировкой и комментариями;
ение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени,
тные виды работ, групповые задания др.);
чение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для
оятельной работы и др.), а также пребывания них;
ние возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить
ю эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки,
ые подушки и др.).
ссе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:
логии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование
нвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины,
кой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды
ее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность
омещении и комфортного нахождения в нём).
технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных
ых средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
льзование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:
логии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и
, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного
едоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
атной форме,
ме электронного документа,
ме аудиофайла.
нвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично
но с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).
ении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется
ьная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем:
ьная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное
атериала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.
идуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного
жду преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями

мостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются
ые специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с
ными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой
уемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с
ной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.
роведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение
дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:
трукция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в
форме)
тупная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
тупная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере,
В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
ъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к
ям их здоровья;
жность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать
осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
ичение продолжительности проведения аттестации;
ь присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать
дание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Физическая культура и спорт

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Физической культуры и спорта
Учебный план: Направление подготовки: 45.03.01 Филология
Направленность (профиль): Преподавание филологических дисциплин

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 35,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

Зачёт - 1 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Направления подготовки: 45. 03.01

Семестр *(Курс для очной формы обучения)*	1 сем /1 курс		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции /в т.ч. дистант	**8**	**8**	**8**	**8**
Практические (в том числе интеракт.) / в т.ч. дистант	**28**	**28**	**28**	**28**
Часы на контроль	**0,3**	**0,3**	**0,3**	**0,3**
Итого ауд.	**36**	**36**	**36**	**36**
Контактная работа	**36.3**	**36.3**	**36.3**	**36.3**
Самостоятельная работа	**35.7**	**35.7**	**35.7**	**35.95**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры Физической культуры и спорта
Рецензент(ы):
Канд.пед.наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа «Физическая культура и спорт» разработана в соответствии с ФГОС (3+)
Уровень бакалавриата:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 45.03.01. Филология. (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 7.08.2014 г. № 947.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

Направление подготовки (профиль)
45.03.01. Филология. Преподавание филологических дисциплин

Учебные планы утверждены Учёным советом вуза от 28.08. 2020. протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от __ 28.08. 2020 ___ г. №__1_

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой канд.пед.наук, доцент А.А. Лукутин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами; - обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	- Общая физическая подготовка - Игровые виды спорта
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий. Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК – 8. Обладает способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и, профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень Пороговый	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой

Владеть:	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	- навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности -системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самоопределение в физической культуре;
Уровень Повышенный	- методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теоретический (лек)	1/1	8			
1.1	Тема 1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов(л)	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.2	. Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры (лек)	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.3…	Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. (л)	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.4	Тема 4. Общая Физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания (лек)	1/2	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.	**Раздел 2. Практический**	1/1	20	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.1	Тема 9. Бег на короткие дистанции	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 4	
2.2	Тема 10. Бег на средние, длинные дистанции	1/1	4	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 4	
2.3	Тема 11. Техника игры в бадминтон	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

					4	
2.4	Тема 12. Техника игры в волейбол	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 4	
2.5	Тема 13. Техника игры в баскетбол	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 4	
2.6	Тема 14. Двухсторонняя игра (б/м, в/б, б/б)	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 4	
2.7	Тема 15. Развитие общей выносливости	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 4	
2.8	Тема 16. Развитие скоростно-силовых качеств	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.9	Тема 17. Развитие силовых качеств	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.10	Самостоятельная работа	1/1	35.7		Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
	Зачет	/1/1	0.3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

Физическая культура и спорт как социальные феномены.

2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.

18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

Темы рефератов по физической культуре

Физическая культура и спорт.

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
11. Организация физического воспитания
12. Развитие быстроты
13. Развитие двигательных способностей
14. Развитие основных физических качеств юношей.
15. Развитие основных физических качеств девушек.
16. Опорно-двигательный аппарат.
17. Развитие силы и мышц.
18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Физическое воспитание в семье
22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
24. Физическая культура в школе.
25. Двигательный режим и его значение.
26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
31. Основы спортивной тренировки.

32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке школьников.
33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
37. Утомление при физической и умственной работе.
38. Восстановление.
39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
40. Адаптация к физическим упражнениям.
41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.
42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
43. История развития физической культуры как дисциплины.
44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем
45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека
46. Процесс организации здорового образа жизни
47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.
50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической
культурой и спортом.
53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.
57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

Здоровый образ жизни.

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
2. Физиологическаяхарактеристикасостоянийорганизмапризанятияхфизическими упражнениями и спортом.
3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
4. Методикиприменениясредствфизическойкультурыдлянаправленнойкоррекции телосложения.
5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)

7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата. Способы улучшения зрения.
10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.
13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
14. Организация физического воспитания.
15. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
16. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
17. Профилактика травматизма.
18. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
19. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
20. Здоровый образ жизни школьника.
21. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
22. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;
23. Биологические ритмы и сон;
24. Наука о весе тела и питании человека.
25. Формирование двигательных умений и навыков.
26. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
27. Основы спортивной тренировки.
28. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний
29. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
30. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
31. Основные системы оздоровительной физической культуры
32. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
33. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма
34. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний
35. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
37. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
38. Развитие выносливости во время занятий спортом.
39. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок
40. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
41. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
42. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
43. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
44. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
45. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
46. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).
47. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
48. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.

49. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма
50. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.
51. Гигиенические требования и нормы.
52. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).
53. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
54. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
55. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
56. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
57. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
58. Самоконтроль На Занятиях Физической Культурой Спортом.Способы Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
59. Изменениепоказателейфункциональногосостоянияорганизмаподвоздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
60. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
61. Допинги в спорте и в жизни, их роль
62. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.
63. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
64. Пути и условия совершенствования личной физической культуры
65. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня**.**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:
- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова.	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. https://urait.ru/bcode/446683	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2.

	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов	Физическая культура. Учебник для вузов. https://urait.ru/bcode/467588	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов https://urait.ru/bcode/449973	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
Л2.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453592	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.
…	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453628	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL
	Е. М. Чепаков	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. https://urait.ru/bcode/456647	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э2	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru
Э3	Эл Электронная библиотечная система Biblioclub l *http://biblioclub.ru*ектронная библиотечная система *http://biblioclub.ru*

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge

6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации , а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.4	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м,Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.5	Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи
7.6	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.7	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Физическая культура и спорт*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в составлении творческих заданий, инициированных преподавателем;

- самостоятельного выполнения практических заданий;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора упражнений на заданную тему;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по заданной теме.ам

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;

-образовательный процесс по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ) осуществляется с соблюдением принципов здоровьесберегающих технологий и адаптивной физической культуры;

-университет обеспечивает проведение мероприятий, направленных на медицинское оздоровительное сопровождение данной категории обучающихся, диагностику физического состояния обучающихся-инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе;

- университет для полноценного занятия физкультурой создает для обучающихся с ОВЗ специально оборудованные спортивные площадки и помещения. Оснащение спортивных объектов и помещений должно отвечать принципам создания без барьерной среды. Для полноценного занятия физической культурой лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов всё спортивное оборудование соответствует требованиям доступности, надежности, прочности, удобства;

- для проведения лекционных и практических занятий с обучающимися с ОВЗ допускаются преподаватели имеющие соответствующую подготовку в области адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист обязан учитывать вид и тяжесть нарушений организма, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида;
- в лекционных материалах отражаются методики построения моделей физкультурно-спортивной деятельности для решения проблем со снижением или ограничением двигательной активности обучающихся с ОВЗ, основывающиеся на использовании соответствующих методик;
- на основе совокупности самостоятельных исследований и лекционного материала, обучающимся разрабатывается собственное исследование по проблематике физкультурно-спортивной деятельности при конкретном заболевании (заболеваниях) в форме реферата;
- в зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы, занятия для обучающихся с ОВЗ могут быть организованы в следующих формах;

- подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных залах или на открытом воздухе;

- лекционные занятия по тематике здоровье сберегающих технологий.

Для лиц с ограничениями передвижения организуются занятия по видам спорта, не требующим двигательной активности.

- группы для занятий физической культурой и спортом рекомендуется формировать в зависимости от видов нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания);
- для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся кафедра физвоспитания и спорта создает фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ОВЗ;
- допускается присутствие во время проведения занятия ассистента из числа работников Университета или привлеченных лиц, оказывающего обучающимися с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (передвигаться, общаться с преподавателями, проводящими текущую и итоговую аттестацию по дисциплине «Физическая культура и спорт»);

Допускается:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности пред курсовые ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных

индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

История русского литературного языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **страноведения России и славистики**

Учебный план Направление подготовки 45.03.01 Филология,
Профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 39,7
часы на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах:
зачеты 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	7 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Семинарские занятия	10	10	10	10
часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,3	32,3	32,3	32,3
Сам. работа	39,7	39,7	39,7	39,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
*Д.фил.н., проф. Грачев М.А.*_____

Рецензент(ы):
*К.филол.н., А.Д.Комышкова*_____

Рабочая программа дисциплины
История русского литературного языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 947).

составлена на основании учебного плана:
45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ
Направленность (профиль): Преподавание филологических дисциплин
утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. Богачева А.В. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: охарактеризовать основные процессы в развитии русского литературного языка со времени его возникновения (X - X вв.) до наших дней, а также показать основные этапы развития лингвистической науки в сфере изучения и анализа основных исторических тенденций изменения языка, начиная от М.В. Ломоносова до наших дней.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Изучить основные закономерности процесса формирования русского литературного языка.
1.4	Изучить социальные условия употребления функциональных подсистем языка и развитие лексических, морфологических, синтаксических, стилистических норм.
1.5	Научить выявлять в литературных текстах особенности и основные тенденции, типичные для языка определенного периода.
1.6	Определить роль авторов литературных произведений, а также самих литературных произведений различных жанров в формировании и развитии русского литературного языка (роль личности в истории русского литературного языка).
1.7	Сформировать базовые представления о закономерностях исторического развития литературного языка для сопоставления русского языка с другими литературными языками.
1.8	Изучить основные закономерности процесса формирования русского литературного языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.Б.20*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Лексикология и словообразование современного русского языка
2.1.2	Старославянский язык
2.1.3	Основы филологии
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Государственный экзамен
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.3	Подготовка и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2: способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает положения и концепции теории и истории литературного языка
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает положения и концепции теории и истории литературного языка
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает положения и концепции теории и истории литературного языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет соотносить положения и концепции истории литературного языка с решением общегуманитарных и общечеловеческих задач
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет соотносить положения и концепции истории литературного языка с решением общегуманитарных и общечеловеческих задач
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет соотносить положения и концепции истории литературного языка с решением общегуманитарных и общечеловеческих задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками исторического анализа литературных текстов на русском языке
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками исторического анализа литературных текстов на русском языке
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками исторического анализа литературных текстов на русском языке

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.					
1.1	Предмет и задачи курса. Основные понятия курса. Периодизация. /Лек/	8/4	2	ОПК-2	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.2	Происхождение русского литературного языка. Характеристика языка древнерусской народности (XI - XIV ВВ). /Лек/	8/4	2	ОПК-2	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	

1.3	Русский язык Московской Руси (XIV - XVII). Второе южнославянское влияние. /Лек/	8/4	2	ОПК-2	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.4	Литературный язык в XVI - начале XVII вв. Состояние делового языка. Пути сближения двух типов литературного языка. /Лек/	8/4	2	ОПК-2	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.5	Петровское время и его значение для развития русского литературного языка. Распад системы двух стилей. Первые шаги в упорядочении русского литературного языка на новой основе (А.Д. Кантемир. В.К. Тредиаковский). /Лек/	8/4	2	ОПК-2	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.6	Русский литературный язык второй половины XVIII века. /Лек/	8/4	2	ОПК-2	*Л1.2; Л2.2; Э1*	
1.7	Ломоносовский период. /Лек/	8/4	2	ОПК-2	*Л1.2; Л2.2; Э1*	
1.8	Стилистическая система М.В. Ломоносова и литература классицизма. /Лек/	8/4	2	ОПК-2	*Л1.2; Л2.2; Э1*	
1.9	Преодоление стилистической системы XVIII века. /Лек/	8/4	2	ОПК-2	*Л1.2; Л2.2; Э1*	
1.10	Процесс активной нейтрализации языковых средств (Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин, А.Н. Радищев). /Лек/	8/4	2	ОПК-2	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.11	«Новый слог» Н.М. Карамзина и литература сентиментализма. /Лек/	8/4	2	ОПК-2	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.12	Язык И.А. Крылова и А.С. Грибоедова как важный этап на пути к пушкинским преобразованиям. /Сем зан/	8/4	2	ОПК-2	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.13	Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка. /Сем зан/	8/4	2	ОПК-2	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.14	Новые нормы организации текста. Принцип «соразмерности и сообразности». /Сем зан/	8/4	2	ОПК-2	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.15	Закрепление и развитие пушкинских традиций в литературном языке конца XIX - XX веков. Широкое взаимодействие литературного языка с разговорным. /Сем зан/	8/4	2	ОПК-2	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.16	Усложнение стилистической системы языка. Развитие индивидуальных стилей. Основные тенденции в развитии русского литературного языка в наши дни. /Сем зан/	8/4	2	ОПК-2	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.17	Предмет и задачи курса. Основные понятия курса. Периодизация. /Ср/	8/4	4	ОПК-2	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.18	Происхождение русского литературного языка. Характеристика языка древнерусской народности (XI - XIV ВВ). /Ср/	8/4	4	ОПК-2	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
	Русский язык Московской Руси (XIV - XVII). Второе южнославянское влияние. /Ср/	8/4	4	ОПК-2		
1.19	Литературный язык в XVI - начале XVII вв. Состояние делового языка. Пути сближения двух типов литературного языка. /Ср/	8/4	4	ОПК-2	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.20	Петровское время и его значение для развития русского литературного языка. Распад системы двух стилей. Первые шаги в упорядочении русского литературного языка на новой основе (А.Д. Кантемир. В.К. Тредиаковский). /Ср/	8/4	6	ОПК-2	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.21	Русский литературный язык второй половины XVIII века. Ломоносовский период. Стилистическая система М.В. Ломоносова и литература	8/4	4	ОПК-2	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	

	классицизма. /Ср/					
1.22	Преодоление стилистической системы XVIII века. Процесс активной нейтрализации языковых средств (Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин, А.Н. Радищев). /Ср/	8/4	6	ОПК-2	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.23	«Новый слог» Н.М. Карамзина и литература сентиментализма. Язык И.А. Крылова и А.С. Грибоедова как важный этап на пути к пушкинским преобразованиям. /Ср/	8/4	4	ОПК-2	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.24	Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка. Новые нормы организации текста. Принцип «соразмерности и сообразности». /Ср/	8/4	3,7	ОПК-2	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
	Раздел 2. Подготовка к экзамену					
	Консультация /КЭ/			ОПК-2	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Петровское время и его значение для развития русского литературного языка.
2. Первые шаги в упорядочении русского литературного языка на новой основе в XVIII в.
3. Русский литературный язык второй половины XVIII века. Ломоносовский период.
4. Стилистическая система М.В. Ломоносова и литература классицизма.
5. Преодоление стилистической системы XVIII века (Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин, А.Н. Радищев).
6. «Новый слог» Н.М. Карамзина и литература сентиментализма.
7. Язык И.А. Крылова и А.С. Грибоедова как важный этап на пути к пушкинским преобразованиям.
8. Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка.
9. Новые нормы организации текста. Принцип «соразмерности и сообразности».
10. Закрепление и развитие пушкинских традиций в литературном языке конца XIX - XX веков.
11. Усложнение стилистической системы языка. Развитие индивидуальных стилей.
12. Основные тенденции в развитии русского литературного языка в наши дни.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тест, реферат

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Захарова, Ю.Г.	История русского языка: учебное пособие для практических занятий / Ю.Г. Захарова. – 4-е изд., стер.	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103501 – ISBN 978-5-9765-1228-3. – Текст : электронный.
Л1.2	Рыбникова, Е.Е.	История русского языка в функциональном аспекте : учебное пособие : [16+] / Е.Е. Рыбникова.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232467 – ISBN 978-5-8353-1117-0. – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Верещагин, Е.М.	История возникновения древнего общеславянского литературного языка: переводческая деятельность Кирилла и Мефодия и их учеников / Е.М. Верещагин ; отв. ред. В.П. Вомперский.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 316 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252565 – ISBN

			978-5-4475-1873-8. – DOI 10.23681/252565. – Текст : электронный.
Л2.2	Чапаева, Л.Г.	Введение в историю русского языка: старославянский язык : [16+] / Л.Г. Чапаева ; Московский педагогический государственный университет.	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 101 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598893 – Библиогр.: с. 98. – ISBN 978-5-4263-0548-9. – Текст : электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Сайт библиотеки НГЛУ http://lib.lunn.ru
Э2	Фундаментальная электронная библиотека http://feb-web.ru/
Э3	Русская виртуальная библиотека https://rvb.ru/
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
6.4.3	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*История русского литературного языка*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют

дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.
Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой

программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

−предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

−возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Историческая грамматика русского языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра страноведения России и славистики**

Учебный план 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Преподавание филологических дисциплин

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 54
часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*
экзамены 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		Итого	
Недель	20		12 3/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**30**	**30**			**30**	**30**
Практические (в том числе интеракт.)			**24**	**24**	**24**	**24**
Итого ауд.	**30**	**30**	**24**	**24**	**54**	**54**
Часы на контроль			**33,5**	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	**30**	**30**	**26,5**	**26,5**	**56,5**	**56,5**
Самостоятельная работа	**42**	**42**	**12**	**12**	**54**	**54**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**	**144**	**144**

Программу составил(и):
*Канд.филол.наук, доцент Сергеева Т.С.*_____

Рецензент(ы):
*Канд.филол.наук, доцент Комышкова А.Д.*_____

Рабочая программа дисциплины
Историческая грамматика русского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 947)

составлена на основании учебного плана:
45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ
Направленность (профиль): Преподавание филологических дисциплин
утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. № 1
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Богачева Анна Валерьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
страноведения России и славистики
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование и развитие комплексной языковой компетенции, представляющей собой совокупность знаний, умений, способностей, необходимых для установления межличностного взаимодействия в социально-культурной и профессиональной сферах.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Формирование у студентов систематизированных знаний в области исторической фонетики и исторической грамматики русского языка, видения языковой единицы в системных отношениях на уровне синхронии и диахронии.
1.4	Развитие лингвистического мышления студентов, выработка у студентов практических навыков сравнительно-исторического анализа языковых фактов, умения видеть за фактами русского языка историю их становления и развития.
1.5	Формирование у студентов готовности к использованию систематизированных знаний истории русского языка в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.01*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История
2.1.2	Старославянский язык
2.1.3	Русская диалектология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История русского литературного языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2: способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	иметь представление об основных исторических процессах развития русского языка в связи с историей народа - носителя русского языка
Уровень Высокий	знать основные исторические процессы развития русского языка в связи с историей народа - носителя русского языка и тенденции развития языковой системы
Уровень Повышенный	твердо знать исторические процессы развития русского языка в связи с историей народа - носителя русского языка и тенденции развития языковой системы
Уметь:	
Уровень Пороговый	оценивать некоторые факты и явления современного русского языка в связи с его историей и историей народа - носителя языка
Уровень Высокий	оценивать основные факты и явления современного русского языка в связи с его историей и историей народа - носителя языка
Уровень Повышенный	осознавать значение истории русского языка в социокультурной сфере деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	некоторыми методами изучения истории русского языка как способом реализации способности к самообразованию
Уровень Высокий	основными методами изучения истории русского языка как способом реализации способности к самообразованию
Уровень Повышенный	методологией изучения истории русского языка как способом реализации способности к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1: способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	основные сведения по истории языковых явлений, единиц и категорий
Уровень Высокий	закономерности развития языка, определяющие современный облик языковых единиц
Уровень Повышенный	закономерности, направления и тенденции развития русского языка в его истории;
Уметь:	
Уровень Пороговый	в процессе теоретической и практической деятельности в области языкознания оценивать факты и явления современного русского языка в русле общих закономерностей развития русского литературного языка;
Уровень Высокий	в процессе теоретической и практической деятельности в области языкознания оценивать факты и явления современного русского языка в русле общих закономерностей развития русского литературного языка; понимать и объяснять сущность исключений в современном русском языке.
Уровень Повышенный	в процессе теоретической и практической деятельности в области языкознания оценивать факты и явления современного русского языка в русле общих закономерностей развития русского литературного языка; понимать и объяснять сущность исключений в современном русском языке; оценивать новые языковые явления, включая их в общие тенденции движения языковой системы.
Владеть:	

Уровень Пороговый	базовыми навыками исторического комментирования фактов современного русского языка в его литературной форме как способом формирования профессионального кругозора.
Уровень Высокий	навыками интегративного исторического комментирования фактов современного русского языка в его литературной форме как способом формирования профессионального кругозора.
Уровень Повышенный	навыками интегративного исторического комментирования фактов современного русского языка как в общенародной (диалектной), так и в литературной формах как способом формирования профессионального кругозора.
ПК-2: способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	
Знать:	
Уровень Пороговый	понятийное содержание основных терминов диахронической лингвистики
Уровень Высокий	понятийное содержание основных терминов диахронической лингвистики и связи между различными понятиями
Уровень Повышенный	понятийное содержание основных терминов диахронической лингвистики, причинно-следственные связи и отношения, обусловившие изменение, утрату старых или появление новых языковых единиц, категорий и значений в процессе функционирования и развития языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	классифицировать языковые единицы (звуки, фонемы, грамматические формы и т.д.) и категории на отдельных синхронных уровнях
Уровень Высокий	видеть лингвистические единицы и категории в их взаимосвязях, взаимозависимостях, взаимодействии с другими единицами, категориями и явлениями данного и иных языковых уровней на отдельных синхронных срезах
Уровень Повышенный	видеть лингвистические единицы и категории в их взаимосвязях, взаимозависимостях, взаимодействии с другими единицами, категориями и явлениями данного и иных языковых уровней как на отдельных синхронных срезах, так и в диахронии.
Владеть:	
Уровень Пороговый	навыками анализа языковых единиц древнерусского текста;
Уровень Высокий	навыками анализа языковых единиц древнерусского текста в их системных связях и отношениях;
Уровень Повышенный	навыками анализа языковых единиц текстов различной хронологической отнесенности (древнерусских, старорусских и т.д.) в их системных связях и отношениях
ПК-9: владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	
Знать:	
Уровень Пороговый	историческое и культурное значение древнерусского языка;
Уровень Высокий	и понимать историческое и культурное значение древнерусского языка;
Уровень Повышенный	и глубоко понимать историческое и культурное значение древнерусского языка;
Уметь:	
Уровень Пороговый	читать и переводить древнерусские тексты;
Уровень Высокий	читать и переводить тексты различной хронологической отнесенности и анализировать их стилистические особенности;
Уровень Повышенный	читать и переводить тексты различной хронологической отнесенности, анализировать их стилистические особенности и роль в становлении литературного языка
Владеть:	
Уровень Пороговый	базовыми навыками анализа древнерусского текста с историко-лингвистических и общекультурных позиций
Уровень Высокий	навыками анализа древнерусского текста с историко-лингвистических и общекультурных позиций
Уровень Повышенный	навыками перспективного и ретроспективного анализа древнерусского текста с историко-лингвистических и общекультурных позиций

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Введение в предмет					
1.1	Особенности периодизации истории русского языка. Источники и методы изучения истории русского языка. Классификация памятников письменности. /Лек/	5	2	ОПК-2, ПК-2	Л1.1; Л2.1; Э1; Э2	
1.2	Самостоятельная работа	5	4	ОПК-2, ПК-1,	Л1.1; Л2.3; Э1;	

				ПК-2, ПК-9	Э2	
1.3	Древнерусское письмо и письменность: время возникновения, алфавиты, основные графические формы, цифровая система. /Пр/	6	2	ПК-1, ПК-2, ПК-9	Л1.1; Л1.2	
1.4	Самостоятельная работа	6	1	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-9	Л1.1; Л2.3; Э1; Э2	
	Раздел 2 Историческая фонетика					
2.1	Общеславянские звуковые явления и процессы. /Лек/	5	2	ОПК-2, ПК-2	Л1.1; Л2.1; Э1; Э2	
2.2	Самостоятельная работа	5	4	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-9	Л1.1; Л2.3; Э1; Э2	
2.3	Общеславянские звуковые явления и процессы. /Пр/	6	2	ПК-1, ПК-2, ПК-9	Л1.1; Л1.2	
2.4	Самостоятельная работа	6	1	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-9	Л1.1; Л2.3; Э1; Э2	
2.5	Звуковые явления и процессы дописьменного периода древнерусского языка. /Лек/	5	2	ОПК-2, ПК-2	Л1.1; Л2.1; Э1; Э2	
2.6	Самостоятельная работа	5	4	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-9	Л1.1; Л2.3; Э1; Э2	
2.7	Звуковые явления и процессы дописьменного периода древнерусского языка. /Пр/	6	2	ПК-1, ПК-2, ПК-9	Л1.1; Л1.2	
2.8	Самостоятельная работа	6	1	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-9	Л1.1; Л2.3; Э1; Э2	
2.9	Отражение в системе русского языка процессов письменного периода /Лек/	5	2	ОПК-2, ПК-2	Л1.1; Л2.1; Э1; Э2	
2.10	Самостоятельная работа	5	4	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-9	Л1.1; Л2.3; Э1; Э2	
2.11	Отражение в системе русского языка процессов письменного периода /Пр/	6	2	ПК-1, ПК-2, ПК-9	Л1.1; Л1.2	
2.12	Самостоятельная работа	6	1	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-9	Л1.1; Л2.3; Э1; Э2	
	Раздел 3 Историческая морфология					
3.1	Грамматический строй и историческое развитие языка. Законы развития грамматического строя. /Лек/	5	2	ОПК-2, ПК-2	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
3.2	Самостоятельная работа	5	2	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-9	Л1.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
3.3	Историческая морфология. Общая характеристика морфологического строя древнерусского языка начального письменного периода. /Лек/	5	2	ОПК-2, ПК-2	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
3.4	Самостоятельная работа	5	2	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-9	Л1.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
3.5	Имя существительное в истории русского языка. Категории рода, числа, собирательности, падежа. /Лек/	5	2	ОПК-2, ПК-2	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
3.6	Имя существительное в истории русского языка. История системы склонений. /Лек/	5	2	ОПК-2, ПК-2	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
3.7	Самостоятельная работа	5	4	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-9	Л1.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
3.8	Имя существительное в истории русского языка. /Пр/	6	4	ПК-1, ПК-2, ПК-9	Л1.1; Л1.2; Л2.2	
3.9	Самостоятельная работа	6	2	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-9	Л1.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
3.10	Имя прилагательное в истории русского языка. Общая характеристика прилагательных в древнерусском языке. Изменения в формах прилагательного в истории русского языка. /Лек/	5	2	ОПК-2, ПК-2	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
3.11	Самостоятельная работа	5	2	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-9	Л1.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
3.12	Имя прилагательное в истории	6	2	ПК-1, ПК-2,	Л1.1; Л1.2;	

	русского языка. /Пр/			ПК-9	Л2.2	
3.13	Самостоятельная работа	6	1	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-9	Л1.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
3.14	Местоимение в истории русского языка. Система древнерусских местоимений. Изменения личных и неличных местоимений в истории русского языка. Формирование числительного как особой части речи в истории русского языка. /Лек/	5	2	ОПК-2, ПК-2	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
3.15	Самостоятельная работа	5	2	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-9	Л1.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
3.16	Местоимение в истории русского языка. Формирование числительного как особой части речи в истории русского языка. /Пр/	6	2	ПК-1, ПК-2, ПК-9	Л1.1; Л1.2; Л2.2	
3.17	Самостоятельная работа	6	1	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-9	Л1.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
3.18	Глагол в истории русского языка. Типы формообразующих глагольных основ. Система грамматических форм древнерусского глагола. /Лек/	5	2	ОПК-2, ПК-2	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
3.19	Глагол в истории русского языка. Разрушение древней временной системы глагола в связи с развитием категории вида. /Лек/	5	2	ОПК-2, ПК-2	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
3.20	Самостоятельная работа	5	6	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-9	Л1.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
3.21	Глагол в истории русского языка. /Пр/	6	4	ПК-1, ПК-2, ПК-9	Л1.1; Л1.2; Л2.2	
3.22	Самостоятельная работа	6	2	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-9	Л1.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
3.23	Причастия в древнерусском языке, их образование и грамматические свойства. Изменения в области причастий в истории русского языка. /Лек/	5	2	ОПК-2, ПК-2	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
3.24	Самостоятельная работа	5	2	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-9	Л1.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
3.25	Причастия в древнерусском языке, их образование и грамматические свойства. Изменения в области причастий в истории русского языка. /Пр/	6	2	ПК-1, ПК-2, ПК-9	Л1.1; Л1.2; Л2.2	
3.26	Самостоятельная работа	6	1	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-9	Л1.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
	Раздел 4 Исторический синтаксис					
4.1	Исторический синтаксис. Общая характеристика исходной синтаксической системы древнерусского языка. /Лек/	5	2	ОПК-2, ПК-2	Л1.1; Л2.1; Э1; Э2	
4.2	Изменения в структуре и функционировании словосочетания и предложения в истории русского языка. /Лек/	5	2	ОПК-2, ПК-2	Л1.1; Л2.1; Э1; Э2	
4.3	Самостоятельная работа	5	6	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-9	Л1.1; Л2.3; Э1; Э2	
4.4	Исходная синтаксическая система древнерусского языка. Изменения в структуре и функционировании словосочетания и предложения в истории русского языка. /Пр/	6	2	ПК-1, ПК-2, ПК-9	Л1.1; Л1.2	
4.5	Самостоятельная работа	6	1	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-9	Л1.1; Л2.3; Э1; Э2	
	Экзамен	6	33,5			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:
1. Историческая картина развития славянских языков. Значение и соотношение терминов «праславянский язык», «древнерусский язык», «старославянский язык», «церковнославянский язык», «старорусский язык».
2. Методы и источники изучения истории русского языка. Типы письменных памятников древнерусского языка и их значение для изучения истории русского языка.
3. Система гласных древнерусского языка X-XI веков, ее отличия от современной. Основные тенденции в развитии системы гласн
4. Система согласных древнерусского языка X-XI веков, ее отличия от современной. Основные направления в развитии системы согласных.
5. Утрата гласными различий по долготе-краткости в праславянском языке. Древнейшие чередования гласных праиндоевропейско характера, их отражение в системе современного русского языка.
6. Отражение в системе древнерусского языка действия закона открытого слога (монофтонгизация дифтонгов и дифтонгических сочетаний).
7. История первого полногласия. Употребление слов с полногласием и неполногласием в современном русском языке.
8. Отражение в системе древнерусского языка действия закона слогового сингармонизма. Возникновение вторичных согласных в русском языке.
9. Упрощение групп согласных в праславянском языке. Отражение этих изменений в современном русском языке.
10. Понятие исторических чередований в языке, их отличия от фонетических (позиционных). Превращение позиционных чередований в исторические в процессе развития языка.
11. Основные процессы в звуковом строе древнерусского языка письменного периода (общая характеристика).
12. Процесс утраты редуцированных гласных Ъ и Ь в русском языке; последствия этого процесса в структуре слога, слова, област гласных фонем.
13. Следствия утраты редуцированных звуков Ъ и Ь в области согласных.
14. История редуцированных Ьʹ и Иʹ в русском языке.
15. Переход Е в ’О в русском языке (ёканье).
16. Основные направления и процессы развития русской морфологии. Аналогия как основной закон развития грамматического ст языка.
17. Развитие морфологии и другие языковые уровни, их взаимодействие в процессе исторического развития языка.
18. Общая характеристика системы склонения древнерусского языка.
19. Сближение твердой и мягкой разновидностей склонения внутри *а-основ и *о-основ. Отражение этого процесса в общенарод и литературном языке.
20. Унификация типов склонения древнерусского языка на родовой основе.
21. Остатки древней системы склонения имен существительных в современном русском языке.
22. История категории числа существительных в древнерусском языке.
23. Образование и развитие категории одушевленности.
24. История личных и возвратного местоимений в русском языке.
25. Неличные местоимения древнерусского языка. Возникновение и особенности употребления личного местоимения 3-го лица.
26. Общая характеристика системы имени прилагательного в древнерусском языке. Краткая и полная формы. История прилагательных в русском языке.
27. Общая характеристика системы глагольных категорий и форм древнерусского языка.
28. История форм настоящего времени. История форм будущего времени глагола.
29. История форм прошедшего времени, ее связь с развитием категории вида.
30. История форм повелительного и условного наклонений.
31. Причастие в системе глагольных форм древнерусского языка. Краткие и полные формы.
32. История кратких действительных причастий в древнерусском языке. Образование деепричастий.
33. История слов, называющих число. Формирование числительных как отдельной части речи.
34. Основные особенности синтаксиса древнерусского языка.

стр

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольная работа, тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Захарова Ю. Г.	История русского языка: учебное пособие для практических занятий	Москва: Издательство «Флинта», 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103501
Л1.2	Захарова Л. А., Старикова Г. Н.	История русского языка: историческая грамматика: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2017,

			http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115149

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Рыбникова Е. Е.	История русского языка в функциональном аспекте: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232467
Л2.2	Живов В. М.	Очерки исторической морфологии русского языка XVII—XVIII веков: монография	Москва: Языки славянских культур, 2004, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473175
Л2.3	Шулежкова С. Г.	Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения: учебно-методическое пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57633

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://ekislova.ru Сайт Е.И.Кисловой (старший преподаватель кафедры русского языка филологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова). Содержит оцифрованные учебные пособия, монографии, научные статьи по славистике, а также ссылки на электронные каталоги и базы оцифрованных старославянских рукописей.
Э2	http://www.sigla.ru Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова.

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://ekislova.ru Сайт Е.И.Кисловой (старший преподаватель кафедры русского языка филологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова). Содержит оцифрованные учебные пособия, монографии, научные статьи по славистике, а также ссылки на электронные каталоги и базы оцифрованных старославянских рукописей.
6.4.2	http://www.sigla.ru Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова.
6.4.3	http://www.rsl.ru Единый электронный каталог РГБ им. В.И.Ленина (в т.ч. каталог рукописей).
6.4.4	http://ksana-k.narod.ru Библиотека «Фронтистеса»: коллекция памятников славянской кириллической и глаголической письменности.
6.4.5	http://mns.udsu.ru сайт «Манускрипт» содержит коллекции древнейших и средневековых славянских и русских текстов.
6.4.6	http://www.stsl.ru/manuscripts/index.php «Славянские рукописи» - совместный проект Российской государственной библиотеки и Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, содержит сканированные рукописи из фонда Свято-Троицкой Сергиевой Лавры.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Историческая грамматика русского языка*» занятия требуют от студента интенсивной работы, а именно:
- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

−предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

−возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Современная русская литература

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой ___ страноведения России и славистики_____

Учебный план Направление подготовки (специальность) _____ 45.03.01 Филология_____,

Профиль подготовки (специализация)_____ Преподавание филологических дисциплин_____

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость __6_ **ЗЕТ**

Часов по учебному плану _216_
в том числе:
аудиторные занятия _84_
самостоятельная работа _94_
часов на контроль 33,5_

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*
Экзамен 7
Курсовые работы 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		**7 (4.1)**		Итого	
Недель	20		12 3/6		15 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20			26	26	46	46
Практические (в том числе интеракт.)								
Семинарские (в том числе интеракт.)			16	16	22	22	38	38
Итого ауд.	20	20	16	16	48	48	84	84
Часы на контроль					33,5	33,5	33,5	33,5
Консультации			**2**	**2**				
Контактная работа	20	20	18	18	50,5	50,5	88,5	88,5
Самостоятельная работа	16	16	18	18	60	60	94	94
Итого	36	36	36	36	144	144	216	216

Программу составил(и):
к.филол.н., доц. Садовников А.Г.

Рецензент(ы):
*К.филол.н., доц. Шеваренкова Ю.М.*_____

Рабочая программа дисциплины
Современная русская литература

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07 августа 2014 г. № 947.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки Преподавание филологических дисциплин, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент А.В. Богачева _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
страноведения России и славистики
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины «Современная русская литература» – формирование у студентов систематизированных представлений об истории русской литературы с XX-XXI века, об основных художественных формах и закономерностях литературного процесса, формирование понимания национального своеобразия русской литературы, понимания идейно-эстетических особенностей произведений, вошедших в литературный канон.
1.2	Задачи освоения дисциплины: изучение основных произведений русской литературы
1.3	изучение творчества ведущих русских писателей
1.4	формирование представления об основных стилях русской литературы и уяснение их национальной специфики
1.5	формирование навыков анализа художественного текста
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б.1.В.
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплина Б.1.1 «Современная русская литература» относится к базовой части профессионального цикла образовательной программы подготовки бакалавров ФГБОУ ВПО «НГЛУ им. Н.А. Добролюбова». Курс читается в течение трёх семестров и призван интегрировать в сознании студентов не только проблематику близких дисциплин гуманитарного цикла.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	«Античная литература»
2.2.2	«История зарубежной литературы»
2.2.3	«Введение в литературоведение»
2.2.4	гуманитарных дисциплин – курсов лингвистического цикла, культурологии, гражданской истории, философии, религиоведения, социологии, политологии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные этапы истории русской и мировой культуры, их современные интерпретации; основные направления мировой философской мысли
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные этапы истории русской и мировой культуры, их современные интерпретации; основные направления мировой философской мысли
Уровень Повышенный	(свободно) основные этапы истории русской и мировой культуры, их современные интерпретации; основные направления мировой философской мысли
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) применять знания по истории и философии в области просветительской деятельности
Уровень Высокий	(с затруднениями) применять знания по истории и философии в области просветительской деятельности
Уровень Повышенный	(свободно) применять знания по истории и философии в области просветительской деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками анализа философской проблематики художественного текста
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками анализа философской проблематики художественного текста
Уровень Повышенный	(свободно) навыками анализа философской проблематики художественного текста
ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные положения и концепции в области теории и истории литературы
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные положения и концепции в области теории и истории литературы
Уровень Повышенный	(свободно) основные положения и концепции в области теории и истории литературы
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) выражать и обосновывать свою позицию по дискуссионным вопросам философии, теории и истории литературы
Уровень Высокий	(с затруднениями) выражать и обосновывать свою позицию по дискуссионным вопросам философии, теории и истории литературы
Уровень Повышенный	(свободно) выражать и обосновывать свою позицию по дискуссионным вопросам философии, теории и истории литературы
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками работы с научными и литературно-критическими источниками
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками работы с научными и литературно-критическими источниками
Уровень Повышенный	(свободно) навыками работы с научными и литературно-критическими источниками
ОПК-4: владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные положения и концепции в области теории и истории литературы, методы филологического анализа и интерпретации текста
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные положения и концепции в области теории и истории литературы,

	методы филологического анализа и интерпретации текста
Уровень Повышенный	(свободно) основные положения и концепции в области теории и истории литературы, методы филологического анализа и интерпретации текста
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) формировать научную базу для постановки новых исследовательских задач
Уровень Высокий	(с затруднениями) формировать научную базу для постановки новых исследовательских задач
Уровень Повышенный	(свободно) формировать научную базу для постановки новых исследовательских задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками анализа и интерпретации текста
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками анализа и интерпретации текста
Уровень Повышенный	(свободно) навыками анализа и интерпретации текста
ПК-2: способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные методы исследовательской работы в области филологии
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные методы исследовательской работы в области филологии
Уровень Повышенный	(свободно) основные методы исследовательской работы в области филологии
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) конкретизировать задачи филологического исследования применительно к данному материалу
Уровень Высокий	(с затруднениями) конкретизировать задачи филологического исследования применительно к данному материалу
Уровень Повышенный	(свободно) конкретизировать задачи филологического исследования применительно к данному материалу
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками анализа художественного текста и обобщения результатов анализа
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками анализа художественного текста и обобщения результатов анализа
Уровень Повышенный	(свободно) навыками анализа художественного текста и обобщения результатов анализа
ПК-3: владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) типы источников филологической информации (книжные, электронные)
Уровень Высокий	(с затруднениями) типы источников филологической информации (книжные, электронные)
Уровень Повышенный	(свободно) типы источников филологической информации (книжные, электронные)
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) оценивать достоверность и научную значимость источников филологической информации
Уровень Высокий	(с затруднениями) оценивать достоверность и научную значимость источников филологической информации
Уровень Повышенный	(свободно) оценивать достоверность и научную значимость источников филологической информации
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками применения традиционных и современных информационных технологий
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками применения традиционных и современных информационных технологий
Уровень Повышенный	(свободно) навыками применения традиционных и современных информационных технологий
ПК-4: владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные типы научных дискуссий в области филологии
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные типы научных дискуссий в области филологии
Уровень Повышенный	(свободно) основные типы научных дискуссий в области филологии
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) формировать научную базу для участия в профессиональной дискуссии
Уровень Высокий	(с затруднениями) формировать научную базу для участия в профессиональной дискуссии
Уровень Повышенный	(свободно) формировать научную базу для участия в профессиональной дискуссии
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками взаимодействия с коллегами в ходе проведения научной дискуссии
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками взаимодействия с коллегами в ходе проведения научной дискуссии
Уровень Повышенный	(свободно) навыками взаимодействия с коллегами в ходе проведения научной дискуссии
ПК-9: владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) типы научных текстов, отражающих результаты исследования в области филологии

Уровень Высокий	(с затруднениями) типы научных текстов, отражающих результаты исследования в области филологии
Уровень Повышенный	(свободно) типы научных текстов, отражающих результаты исследования в области филологии
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) анализировать научную и практическую значимость филологических текстов
Уровень Высокий	(с затруднениями) анализировать научную и практическую значимость филологических текстов
Уровень Повышенный	(свободно) анализировать научную и практическую значимость филологических текстов
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками доработки и обработки научных текстов разных типов
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками доработки и обработки научных текстов разных типов
Уровень Повышенный	(свободно) навыками доработки и обработки научных текстов разных типов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Лекции					
1.	Социально-исторические, философские и эстетические предпосылки возникновения «серебряного века» русской поэзии.	5/3	2	ОК-1, ОК-6	*Л1.1- Л1.11; Э1- Э 17*	
2.	Русский символизм: философские установки, эстетические программы, художественные принципы.	5/3	2	ОПК-4, ОК-1 ПК-2	*Л1.1- Л1.11; Э1- Э 17*	
3.	Творчество «старших символистов» (Брюсов, Бальмонт и др. - по выбору). Эстетические принципы и художественная практика. Творчество А. Блока в контексте философско-эстетических исканий «символистов». Цикл А. Блока "Стихи о Прекрасной Даме": композиция, образность, проблематика. Цикл А. Блока "Стихи о Прекрасной Даме": система символов. Вторая книга лирики А. Блока: композиция, образность, поэтический язык. Цикл А. Блока "Город": апокалиптические мотивы, образ лирического героя, образ города, жанровые особенности лирики. Циклы А. Блока "Страшный мир" и "Родина": система мотивов, образность, лирический герой (один из циклов по выбору). Блок и революция: статья «Интеллигенция и революция», поэма «Двенадцать». Проблематика и поэтика поэмы Блока «Двенадцать». Художественное своеобразие поэмы А. Блока «Двенадцать»: образность, символика, «музыкальность», стиль.	5/3	2	ОК-1, ОК-6 ПК-4	*Л1.1- Л1.11; Э1- Э 17*	
4.	Акмеизм: философские, эстетические и художественные принципы. Раннее творчество А. Ахматовой и поэтика акмеизма: книги "Вечер", "Четки", "Белая стая". Творчество Н. Гумилева и поэтика акмеизма. Концепция поэтического языка, стиля, стихотворной формы. Лирика Н. Гумилева: концепция человека, система мотивов, художественные особенности. Лирика О. Мандельштама и поэтика акмеизма: цикл "Камень"; мотивы, образность, стиховые формы.	5/3	2	ОПК-4, ОК-1	*Л1.1- Л1.11; Э1- Э 17*	
5.	Философские и эстетические представления русского футуризма и творчество Д. Бурлюка, В. Каменских, В. Хлебникова, В. Маяковского и др. (1 автор по выбору) Лирика В. Маяковского - футуриста: лирический герой, система мотивов, образность, проблема поэтического языка. Поэтика гротеска в ранней лирике В. Маяковского. Поэмы В.В. Маяковский "Владимир Маяковский", "Облако в штанах", "Флейта- позвоночник", "Человек": проблема и поэтика (1 по выбору). Поэма В. Маяковского "Облако в штанах": лирический герой и мир. Поэма В. Маяковского "Облако в штанах" как «катехизис» русского футуризма.	5/3	2	ОК-1, ОК-6	*Л1.1- Л1.11; Э1- Э 17*	
6.	С. Есенин: проблематика и поэтика ранних книг "Радуница", "Голубень". «Русский мир» в ранней лирике С. Есенина. Тема природы в лирике С. Есенина.	5/3	2	ОК-1, ОК-6	*Л1.1- Л1.11; Э1- Э 17*	
7.	Проблематика и художественное своеобразие рассказов	5/3	2	ОК-1, ОК-6	*Л1.1- Л1.11;*	

	А.П. Чехова. Мастерство художественной детали в прозе А.П. Чехова. Система образов в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад». Проблематика и художественное своеобразие пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад».				*Э1- Э 17*	
8.	Проблематика и поэтика ранних романтических произведений Горького. Концепция человека в пьесе А.М. Горького «На дне». Своеобразие конфликта в пьесе М. Горького «На дне».	5/3	2	ОПК-4, ОК-1	*Л1.1- Л1.11; Э1- Э 17*	
9.	Проблематика и поэтика ранней прозы И. Бунина ("Антоновские яблоки", "Деревня", "Суходол" и др. - проанализировать 1 произведение по выбору). Тема любви в прозе И. Бунина.	5/3	2	ОК-1, ОК-6	*Л1.1- Л1.11; Э1- Э 17*	
10.	Творчество А. Куприна: общая характеристика. Повести А. Куприна "Молох" и др. (по выбору): проблематика и поэтика.	5/3	2	ОПК-4, ОК-1 ПК-4	*Л1.1- Л1.11; Э1- Э 17*	
11.	Общая характеристика литературного процесса рубежа 20-30 годов. Основные литературные объединения.	7/4	2	ОПК-4, ОК-1	*Л1.1- Л1.11; Э1- Э 17*	
12.	Творчество Леонида Андреева: проблематика и поэтика. Первый съезд писателей. Основные принципы социалистического реализма. Роль А.М. Горького в становлении концепции социалистического реализма.	7/4	2	ПК-9, ПК-4	*Л1.1- Л1.11; Э1- Э 17*	
13.	Образная символика антиутопии Замятина «Мы».	7/4	2	ОПК-4, ПК-4	*Л1.1- Л1.11; Э1- Э 17*	
14.	Основные темы и мотивы рассказов А. Платонова 30-х г.г. (1-2 рассказа по выбору). Тип странствующего героя в прозе А. Платонова (Дванов, Копёнкин, Вощев, Чагатаев и др.). Проблема революционного переустройства мира в романе А. Платонова «Чевенгур» («Котлован»). Тема детства в повести А. Платонова «Котлован». Пространственно-временная организация текста повести А. Платонова «Котлован».	7/4	2	ОПК-4, ПК-4	*Л1.1- Л1.11; Э1- Э 17*	
15.	«Реквием» А. Ахматовой: проблематика и поэтика. «Военная лирика» А. Ахматовой: основные мотивы, художественная образность, язык.	7/4	2	ПК-9, ОПК-4 ПК-4	*Л1.1- Л1.11; Э1- Э 17*	
16.	Основные философские темы поэмы А. Твардовского «Василий Теркин». Фольклорные мотивы в поэме А. Твардовского «Василий Теркин». Художественное своеобразие поэмы А. Твардовского «Василий Теркин».	7/4	2	ОК-1, ПК-2 ПК-3	*Л1.12- Л1.1.17; Э1- Э 17*	
17.	Архитектоника романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита»: «евангельские» и «московские» главы. Система образов романа «Мастер и Маргарита». Судьба художника в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита». «Свита Воланда»: образы героев и мифологические прототипы.	7/4	2	ОПК-4	*Л1.12- Л1.1.17; Э1- Э 17*	
18.	Система образов романа Б. Пастернака «Доктор Живаго» (Живаго, Стрельников, Лара Гишар, Антипов, Комаровский). Тема творчества в романе Б. Пастернака «Доктор Живаго». Философия истории в романе Б. Пастернака «Доктор Живаго».	7/4	2	ОК-1, ОК-6	*Л1.12- Л1.1.17; Э1- Э 17*	
19.	Своеобразие и развитие русской литературы в 50-80-е г.г. «Ненужные ценности» в прозе Ю. Домбровского («Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей»). Образ Шухова в повести А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича». Художественное своеобразие повести А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича».	7/4	2	ПК-2	*Л1.12- Л1.1.17; Э1- Э 17*	
20.	Своеобразие и проблематика «деревенской прозы» 50-80-х гг. Проза Шукшина: тип героя, проблематика, поэтика. (1-2 рассказа по выбору). Проблематика и художественное своеобразие прозы В. Распутина (1-2 произведения по выбору. «Деньги для Марии», «Прощание с Матёрой», «Пожар» и др.) Своеобразие развития и проблематика «военной прозы» 50-80-х гг. Образ главного героя военной прозы В. Быкова (1-2 произведения по выбору. «Альпийская баллада», «Сотников», «Обелиск», «Дожить до рассвета» и др.).	7/4	2	ПК-3, ПК-4	*Л1.16- Л1.1.29; Э1- Э 17*	
21.	«Новый авангард» в поэзии 60-х годов. Творчество Евтушенко и Вознесенского: традиции и новаторство. Основные темы лирики Б. Ахмадулиной. Основные	7/4	2	ПК-9, ПК-2	*Л1.12- Л1.1.17; Э1- Э 17*	

	темы лирики Б. Окуджавы. «Бардовская» поэзия 70-х гг. Песенное творчество Галича. Социально-философская проблематика лирики В. Высоцкого.					
22.	Русская рок-поэзия. Возникновение, бытование, эволюция. Творчество А. Башлачева, Б. Гребенщикова, В. Цоя, К. Кинчева и др. (1 из авторов по выбору).	7/4	2	ОК-1, ПК-2 ПК-3	*Л1.12-Л1.1.17; Э1-Э 17*	
23.	Проблематика и своеобразие русской постмодернистской литературы. (идеология, философские и эстетические основы, основные структурные признаки. «Модификации» постмодернизма: нарративный, лирический, лирико-философский, шизоаналитический, культурфилософский остмодернизм, соц-арт, куртуазный маньеризм, киберманьеризм, киберпанк и др.). У истоков русского постмодернизма. А. Терц (Синявский) «Прогулки с Пушкиным». Творчество А. Битова. «Пушкинский дом», «Фотография Пушкина» как постмодернистские тексты. Постмодернизм Виктора Ерофеева («Жизнь с идиотом» и др.). Поэма Вен. Ерофеева «Москва-Петушки» как постмодернистское произведение. Образ Венечки в поэме «Москва-Петушки». Современная женская проза: общая характеристика. (В. Токарева, Т. Толстая, В. Нарбикова и др. по выбору)	7/4	2	ОК-1, ПК-2 ПК-3	*Л1.12-Л1.1.17; Э1-Э 17*	
	Семинары					
1.	Блок и революция: статья «Интеллигенция и революция», поэма «Двенадцать». Проблематика и поэтика поэмы Блока «Двенадцать». Художественное своеобразие поэмы А. Блока «Двенадцать»: образность, символика, «музыкальность», стиль.	6/3	2	ОК-1, ПК-2 ПК-3		
2.	Творчество А. Блока в контексте философско-эстетических исканий «символистов». Цикл А. Блока "Стихи о Прекрасной Даме": композиция, образность, проблематика. Цикл А. Блока "Стихи о Прекрасной Даме": система символов.	6/3	2	ОК-1, ПК-2 ПК-3		
3.	Акмеизм: философские, эстетические и художественные принципы. Раннее творчество А. Ахматовой и поэтика акмеизма: книги "Вечер", "Четки", "Белая стая" (охарактеризовать одну по выбору).	6/3	2	ОК-1, ПК-2 ПК-3		
4.	Поэмы В.В. Маяковский "Владимир Маяковский", "Облако в штанах", "Флейта- позвоночник", "Человек": проблема и поэтика (1 по выбору). Поэма В. Маяковского "Облако в штанах": лирический герой и мир. Поэма В. Маяковского "Облако в штанах" как «катехизис» русского футуризма.	6/3	2	ОК-1, ПК-2 ПК-3		
5.	Проблематика и художественное своеобразие рассказов А.П. Чехова. Мастерство художественной детали в прозе А.П. Чехова. Система образов в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».	6/3	2	ОК-1, ПК-2 ПК-3		
6.	Проблематика и художественное своеобразие пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад».	6/3	2	ОК-1, ПК-2 ПК-3		
7.	Творчество Леонида Андреева: проблематика и поэтика.	6/3	2	ОК-1, ПК-2 ПК-3		
8.	Тип странствующего героя в прозе А. Платонова (Дванов, Копёнкин, Вощев, Чагатаев и др.). Проблема революционного переустройства мира в романе А. Платонова «Чевенгур» («Котлован»). Тема детства в повести А. Платонова «Котлован». Пространственно-временная организация текста повести А. Платонова «Котлован».	6/3	2	ОК-1, ПК-2 ПК-3		
9.	Система образов романа «Мастер и Маргарита». Судьба художника в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита». «Свита Воланда»: образы героев и мифологические прототипы.	7/4	2	ОК-1, ПК-2 ПК-3		
10.	Система образов романа Б. Пастернака «Доктор Живаго» (Живаго, Стрельников, Лара Гишар, Антипов, Комаровский). Тема творчества в романе Б. Пастернака «Доктор Живаго».	7/4	2	ОК-1, ПК-2 ПК-3		

11.	Своеобразие и проблематика «деревенской прозы» 50-80-х гг. Проза Шукшина: тип героя, проблематика, поэтика. (1-2 рассказа по выбору).	7/4	2	ОК-1, ПК-2 ПК-3		
12.	Основные темы лирики Б. Ахмадулиной. Основные темы лирики Б. Окуджавы.	7/4	2	ОК-1, ПК-2 ПК-3		
13.	Песенное творчество Галича. Социально-философская проблематика лирики В. Высоцкого.	7/4	2	ОК-1, ПК-2 ПК-3		
14.	Основные темы лирики Б. Ахмадулиной. Основные темы лирики Б. Окуджавы. «Бардовская» поэзия 70-х гг. Песенное творчество Галича. Социально-философская проблематика лирики В. Высоцкого.	7/4	2	ОК-1, ПК-2 ПК-3		
15.	Проблематика и художественное своеобразие прозы В. Распутина (1-2 произведения по выбору. «Деньги для Марии», «Прощание с Матёрой», «Пожар» и др.).	7/4	2	ОК-1, ПК-2 ПК-3		
16.	Своеобразие развития и проблематика «военной прозы» 50-80-х гг. Образ главного героя военной прозы В. Быкова (1-2 произведения по выбору. «Альпийская баллада», «Сотников», «Обелиск», «Дожить до рассвета» и др.).	7/4	2	ОК-1, ПК-2 ПК-3		
17.	Проблематика и своеобразие русской постмодернистской литературы. (идеология, философские и эстетические основы, основные структурные признаки. «Модификации» постмодернизма: нарративный, лирический, лирико-философский, шизоаналитический, культурфилософский остмодернизм, соц-арт, куртуазный маньеризм, киберманьеризм, киберпанк и др.).	7/4	2	ОК-1, ПК-2 ПК-3		
18.	У истоков русского постмодернизма. А. Терц (Синявский) «Прогулки с Пушкиным». Творчество А. Битова. «Пушкинский дом», «Фотография Пушкина» как постмодернистские тексты.	7/4	2	ОК-1, ПК-2 ПК-3		
19.	Постмодернизм Виктора Ерофеева («Жизнь с идиотом» и др.). Поэма Вен. Ерофеева «Москва-Петушки» как постмодернистское произведение. Образ Венечки в поэме «Москва-Петушки». Современная женская проза: общая характеристика. (В. Токарева, Т. Толстая, В. Нарбикова и др. по выбору)	7/4	2	ОК-1, ПК-2 ПК-3		
	Самостоятельная работа		94			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену

1. Социально-исторические, философские и эстетические предпосылки возникновения «серебряного века» русской поэзии.
2. Основные темы и мотивы рассказов А. Платонова 30-х г.г. (1-2 рассказа по выбору).
3. Русский символизм: философские установки, эстетические программы, художественные принципы.
4. Тип странствующего героя в прозе А. Платонова (Дванов, Копёнкин, Вощев, Чагатаев и др.).
5. Творчество «старших символистов» (Брюсов, Бальмонт и др. - по выбору). Эстетические принципы и художественная практика.
6. Проблема революционного переустройства мира в романе А. Платонова «Чевенгур» («Котлован»).
7. Творчество А. Блока в контексте философско-эстетических исканий «символистов».
8. Тема детства в повести А. Платонова «Котлован».
9. Цикл А. Блока "Стихи о Прекрасной Даме": композиция, образность, проблематика.
10. Пространственно-временная организация текста повести А. Платонова «Котлован».
11. Цикл А. Блока "Стихи о Прекрасной Даме": система символов.
12. «Военная лирика» А. Ахматовой: основные мотивы, художественная образность, язык.
13. Вторая книга лирики А. Блока: композиция, образность, поэтический язык.
14. «Реквием» А. Ахматовой: проблематика и поэтика.
15. Цикл А. Блока "Город": апокалиптические мотивы, образ лирического героя, образ города, жанровые особенности лирики.
16. Основные философские темы поэмы А. Твардовского «Василий Теркин».
17. Циклы А. Блока "Страшный мир" и "Родина": система мотивов, образность, лирический герой (один из циклов по выбору).
18. Фольклорные мотивы в поэме А. Твардовского «Василий Теркин».

19. Блок и революция: статья «Интеллигенция и революция», поэма «Двенадцать». Проблематика и поэтика поэмы Блока «Двенадцать».
20. Художественное своеобразие поэмы А. Твардовского «Василий Теркин».
21. Художественное своеобразие поэмы А. Блока «Двенадцать»: образность, символика, «музыкальность», стиль.
22. Архитектоника романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита»: «евангельские» и «московские» главы.
23. Творчество Вяч. Иванова, Ин. Анненкова, М. Волошина, Ф. Сологуба. Общая характеристика (1 автор по выбору)
24. Система образов романа «Мастер и Маргарита».
25. Лирика И. Бунина: основные мотивы, образность, язык.
26. Судьба художника в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита».
27. Акмеизм: философские, эстетические и художественные принципы.
28. «Свита Воланда»: образы героев и мифологические прототипы.
29. Раннее творчество А. Ахматовой и поэтика акмеизма: книги "Вечер", "Четки", "Белая стая" (охарактеризовать одну по выбору)
30. Идея трагизма любви в цикле И. Бунина «Темные аллеи».
31. Творчество Н. Гумилева и поэтика акмеизма. Концепция поэтического языка, стиля, стихотворной формы.
32. Герой и мир в лирике О. Мандельштама 30-х годов.
33. Лирика Н. Гумилева: концепция человека, система мотивов, художественные особенности.
34. Проблематика и поэтика лирики М. Цветаевой 30-х гг.
35. Лирика О. Мандельштама и поэтика акмеизма: цикл "Камень"; мотивы, образность, стиховые формы.
36. Система образов романа Б. Пастернака «Доктор Живаго» (Живаго, Стрельников, Лара Гишар, Антипов, Комаровский).
37. Философские и эстетические представления русского футуризма и творчество Д. Бурлюка, В. Каменских, В. Хлебникова, В. Маяковского и др. (1 автор по выбору)
38. Тема творчества в романе Б. Пастернака «Доктор Живаго».
39. Поэтика гротеска в ранней лирике В. Маяковского.
40. Философия истории в романе Б. Пастернака «Доктор Живаго».
41. Лирика В. Маяковского - футуриста: лирический герой, система мотивов, образность, проблема поэтического языка.
42. Быт и бытие в прозе М. Зощенко (2-3 рассказа по выбору).
43. Поэмы В.В. Маяковский "Владимир Маяковский", "Облако в штанах", "Флейта- позвоночник", "Человек": проблема и поэтика (1 по выбору).
44. Своеобразие и развитие русской литературы в 50-80-е г.г.
45. Поэма В. Маяковского "Облако в штанах": лирический герой и мир.
46. «Ненужные ценности» в прозе Ю. Домбровского («Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей»).
47. Поэма В. Маяковского "Облако в штанах" как «катехизис» русского футуризма.
48. Образ Шухова в повести А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича».
49. Лирика И. Северянина: основные мотивы, лирический герой, образность.
50. Художественное своеобразие повести А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича».
51. С. Есенин: проблематика и поэтика ранних книг "Радуница", "Голубень".
52. Своеобразие и проблематика «деревенской прозы» 50-80-х гг.
53. «Русский мир» в ранней лирике С. Есенина.
54. Проза Шукшина: тип героя, проблематика, поэтика. (1-2 рассказа по выбору).
55. Тема природы в лирике С. Есенина.
56. Проблематика и художественное своеобразие прозы В. Распутина (1-2 произведения по выбору. «Деньги для Марии», «Прощание с Матёрой», «Пожар» и др.)
57. Проблематика и художественное своеобразие рассказов А.П. Чехова.
58. Своеобразие развития и проблематика «военной прозы» 50-80-х гг.
59. Мастерство художественной детали в прозе А.П. Чехова.
60. Образ главного героя военной прозы В. Быкова (1-2 произведения по выбору. «Альпийская баллада», «Сотников», «Обелиск», «Дожить до рассвета» и др.).
61. Система образов в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».
62. «Новый авангард» в поэзии 60-х годов. Творчество Евтушенко и Вознесенского: традиции и новаторство.
63. Проблематика и художественное своеобразие пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад».
64. Основные темы лирики Б. Ахмадулиной.
65. Проблематика и поэтика ранних романтических произведений Горького.
66. Основные темы лирики Б. Окуджавы.

67. Концепция человека в пьесе А.М. Горького «На дне».
68. «Бардовская» поэзия 70-х гг. Песенное творчество Галича.
69. Своеобразие конфликта в пьесе М. Горького «На дне».
70. Социально-философская проблематика лирики В. Высоцкого.
71. Проблематика и поэтика ранней прозы И. Бунина ("Антоновские яблоки", "Деревня", "Суходол" и др. - проанализировать 1 произведение по выбору).
72. Русская рок-поэзия. Возникновение, бытование, эволюция. Творчество А. Башлачева, Б. Гребенщикова, В. Цоя, К. Кинчева и др. (1 из авторов по выбору).
73. Тема любви в прозе И. Бунина.
74. Проблематика и своеобразие русской постмодернистской литературы. (идеология, философские и эстетические основы, основные структурные признаки. «Модификации» постмодернизма: нарративный, лирический, лирико-философский, шизоаналитический, культурфилософский остмодернизм, соц-арт, куртуазный маньеризм, киберманьеризм, киберпанк и др.)
75. Творчество А. Куприна: общая характеристика.
76. У истоков русского постмодернизма. А. Терц (Синявский) «Прогулки с Пушкиным».
77. Повести А. Куприна "Молох" и др. (по выбору): проблематика и поэтика.
78. Творчество А. Битова. «Пушкинский дом», «Фотография Пушкина» как постмодернистские тексты.
79. Общая характеристика литературного процесса рубежа 20-30 годов. Основные литературные объединения.
80. Постмодернизм Виктора Ерофеева («Жизнь с идиотом» и др.).
81. Творчество Леонида Андреева: проблематика и поэтика.
82. Поэма Вен. Ерофеева «Москва-Петушки» как постмодернистское произведение.
83. Первый съезд писателей. Основные принципы социалистического реализма. Роль А.М. Горького в становлении концепции социалистического реализма.
84. Образ Венечки в поэме «Москва-Петушки».
85. Образная символика антиутопии Замятина «Мы».
86. Современная женская проза: общая характеристика. (В. Токарева, Т. Толстая, В. Нарбикова и др. по выбору)

Темы курсовых работ:

1. Пушкинская тема в лирике Б. Ахмадулиной.
2. Творческое наследие В.А. Жуковского в лирике И. Бунина.
3. Образ Родины в русской рок-поэзии XX-XXI века.
4. Образ Пушкина в литературе постмодернизма.
5. Блоковская традиция в лирике Б. Окуджавы.
6. Деструктивные мотивы в пьесе М. Горького «На дне».
7. Библейские мотивы в русской рок-поэзии XX-XXI века.
9. Женственность в цикле И. Бунина «Темные аллеи».
10. Библейские мотивы в творчестве А. Платонова.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

устный опрос,
письменная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Черняк, М. А.	Отечественная литература XX—XXI вв	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12335-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455634
Л1.2	Шукуров Д. Л.	История русской литературы. Авангардисты	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07105-4. — Текст :

			электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454672
Л1.3	Мескин В.А.	История русской литературы XX-XXI веков	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01425-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452679
Л1.4	Голубков, М. М.	Русская литература XX века	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07240-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451657
Л1.5	Михайлов М. В.	История русской литературы Серебряного века (1890-е – начало 1920-х годов) в 3 ч.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04781-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453153
Л1.6	Агеносов В. В.	История русской литературы Серебряного века	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06806-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452060
Л1.7	Мескин, В. А.	История русской литературы "серебряного века"	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 385 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3639-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/426189
Л1.8	Черняк, М. А.	Современная русская литература	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07479-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455556
Л1.9	Кормилов, С. И. и др.	История русской литературы XX века: проза 1920-1940-х гг	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07056-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451655
Л1.10	Шафранская, Э. Ф.	Современная русская литература: иноэтнокультурная проблематика	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13320-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466909
Л1.11	Мескин, В. А. и др.	История русской литературы XX-XXI веков	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450436
Л1.12	Корнакова, Е. С.	Концепт «гражданственность» в творчестве Е. А. Евтушенко	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 118 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13523-7. — Текст

			: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/463501
Л1.13	Брюсов, В. Я.	О поэтах и поэзии. Избранное	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 408 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11869-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454357
Л1.14	Снигирева, Т. А.	Век XIX и век XX русской литературы: реальности диалога	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05987-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454870
Л1.15	Полонский, В. П.	Литературные портреты. Избранное	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10554-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456753
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ходасевич, В. Ф.	От Грибоедова до Анненского	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 370 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05708-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454756
Л2.2	Романова Г.И.	Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 1	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07963-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451665
Л2.3	Романова Г.И.	Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 2	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07770-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452000
Л2.4	Шарыпина, Т. А.	История зарубежной литературы XX века в 2 ч. Часть 1	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07518-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452554
Л2.5	Шарыпина, Т. А.	История зарубежной литературы XX века в 2 ч. Часть 2	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07519-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452631
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Журнал ARTGALS.info искусство и современность http://win.mail.ru/cgi-bin/readmsg?id=12567198410000000356.		
Э2	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ		
Э3	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека		
Э4	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ		
Э5	http://www.rsl.ru/r_res1.htm – Каталог Российской государственной библиотеки		
Э6	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных		

	ИНИОН
Э7	Библиотека Мошкова: http://lib.ru/
Э8	Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ): http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show
Э9	ЭБС Университетская библиотека http://biblioclub.ru/
Э10	Поэтика: http://philologos.narod.ru/texts.htm
Э11	ImWerden: http://imwerden.de/cat/modules.php?name=books
Э12	Русская виртуальная библиотека: http://www.rvb.ru/index.html
Э13	Журнальный зал: http://magazines.russ.ru/
Э14	Библиотека Гумер: http://www.gumer.info/
Э15	Библиотека "Fort / Da": http://yanko.lib.ru/
Э16	Библиоклуб.ру www.biblioclub.ru
Э17	Библиотека https://www.twirpx.com
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
6.4.3	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Современная русская литература» лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники

Практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями

обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с

адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

−предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

−возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

− возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

ОСНОВЫ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой СТРАНОВЕДЕНИЯ РОССИИ И СЛАВИСТИКИ

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.01 Филология,

Профиль подготовки (специализация) Преподавание филологических дисциплин

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость _2__ **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 28

самостоятельная работа 43,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

зачет __7__

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	15 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические (в том числе интеракт.)	12	12	12	12
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	**28**	**28**	28	28
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	28,3	28,3	28,3	28,3
Самостоятельная работа	43,7	43,7	43,7	43,7
Итого	**72**	**72**	72	72

Программу составил(и):
доктор филол. н. доцент Маринова Е.В. _____

Рецензент(ы):
К.фил.н., доц. Маркова Т.Д._____

Рабочая программа дисциплины
ОСНОВЫ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07 августа 2014 г. № 947.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки Преподавание филологических дисциплин, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. Богачева А.В. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры страноведения России и славистики
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины:- заложить теоретические основы филологической работы с текстом (как с чужим, так и со своим), сформировать навык целостного анализа текста
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Дать знания о понятии «текст», об основных признаках и категориях текста
1.4	Дать знания о принципах, приёмах и методиках филологического анализа текста
1.5	Сформировать навык анализа речевой стороны текста
1.6	Сформировать навык анализа связи речевой и смысловой сторон текста
1.7.	Заложить представления о системности речи и текста
1.8.	Выработать умение готовить текст к публичному выступлению

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.10*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Современная русская литература
2.1.2	Синтаксис современного русского языка
2.1.3	Стилистика современного русского языка
2.1.4	История зарубежной литературы
2.1.5	История русской литературы
2.1.6	Лексикология и словообразование современного русского языка
2.1.7	Морфология современного русского языка
2.1.8	Литературоведческий анализ художественного текста
2.1.9	Национально-культурные коды
2.1.10	Фонетика современного русского языка
2.1.11	Введение в литературоведение
2.1.12	Основы филологии
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Написание ВКР
2.2.2	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика по литературе, научно-исследовательская работа)
2.2.3	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
2.2.4	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-5: свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	
Знать:	
Уровень Пороговый	Сущностные признаки письменного и устного текста, в том числе текста публичного выступления
Уровень Высокий	Сущностные признаки письменного и устного текста, в том числе текста публичного выступления; знать метода и приёмы работы с художественными текстами
Уровень Повышенный	Сущностные признаки письменного и устного текста, в том числе текста публичного выступления; знать метода и приёмы работы с текстами, принципы и типы анализа текста
Уметь:	
Уровень Пороговый	Объяснять сущностные признаки письменного и устного текста, в том числе текста публичного выступления
Уровень Высокий	Объяснять сущностные признаки письменного и устного текста, в том числе текста публичного выступления; уметь использовать различные метода и приёмы работы с художественными текстами
Уровень Повышенный	Объяснять сущностные признаки письменного и устного текста, в том числе текста публичного выступления; уметь использовать различные метода и приёмы работы с художественными текстами, формулировать принципы анализа, выбирать тип анализа
Владеть:	
Уровень Пороговый	Свободно русским литературным языком при работе с текстом
Уровень Высокий	Свободно русским литературным языком при научной интерпретации текста
Уровень Повышенный	Свободно русским литературным языком при научной интерпретации текста и подготовке письменного текста к публичному выступлению
ПК-9: владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	
Знать:	
Уровень Пороговый	Основные приёмы филологического анализа текста
Уровень	Основные приёмы филологического анализа текста, методики его комментирования, а также правила подготовки

Высокий	текста к публичному выступлению
Уровень Повышенный	Основные приёмы филологического анализа текста, методики его комментирования, а также правила подготовки текста к публичному выступлению с учётом перевода особенностей письменной речи в устную
Уметь:	
Уровень Пороговый	Использовать один из приёмов филологического анализа текста
Уровень Высокий	Использовать основные приёмы филологического анализа текста
Уровень Повышенный	Использовать основные приёмы филологического анализа текста и объяснять их познавательные возможности
Владеть:	
Уровень Пороговый	Навыком филологического анализа текста
Уровень Высокий	Навыками филологического анализа текста с использованием разных приёмов
Уровень Повышенный	Навыками филологического анализа текста с использованием разных приёмов; навыком целостного филологического анализа

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Текст как цельное произведение и его основные категории. Основные принципы анализа текста	7/4		ОПК-5; ПК-9	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1; Э2*	
1.1	*/Лек/*	7/4	4			
1.2	*/Пр/*	7/4	6			
	Самостоятельная работа	7/4	8			
	Тема 2. Речь как форма текста. Система ККР и её анализ в текстах разных стилей	7/4		ОПК-5; ПК-9	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1; Э2*	
2.1	/Лек/	7/4	6			
2.2	/Пр/	7/4	4			
	Самостоятельная работа	7/4	8			
	Тема 3. Композиция текста, средства поддержания композиции (языковые и внеязыковые).	7/4		ОПК-5; ПК-9	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1; Э2*	
3.1	/Лек/	7/4	2			
3.2	/Пр/	7/4	2			
	Самостоятельная работа	7/4	8			
	Тема 4. Понятие «жанр», «жанрообразующее средство». Основные типологии жанров. Критерии определения жанра текста	7/4		ОПК-5; ПК-9	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1; Э2*	
4.1	/Лек/	7/4	2			
	Самостоятельная работа	7/4	8			
	Тема 5 Требования к тексту публичного выступления	7/4		ОПК-5; ПК-9	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1; Э2*	
5.1	/Лек/	7/4	2			
	Самостоятельная работа	7/4	11,7			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Понятие текста. Признаки и категории текста. Текст и речь (соотношение понятий) в методике филологического анализа.

2. Речь как форма текста. Семантика и смысл. Разграничение понятий (на примере одного из приёмов: антифразис, риторический вопрос, прецедентный текст, пословица)
3. Основные методики филологического анализа текста.
4. Особенности лингвистического и литературоведческого анализа. Понятие целостного анализа текста.
5. Специфика художественного текста. Цели и задачи его анализа.
6. Ю.М. Лотман, Ю. Тынянов, В.В. Виноградов , р. Якобсон о специфике поэтического текста. Принципы его анализа.
7. Цельность текста и средства её поддержания.
8. Методики анализа художественного текста. Сравнение авторских черновиков. Сопоставительный анализ.
9. Методики анализа художественного теста Контекстный анализ. Анализ доминант текста.
10. Стилистический эксперимент как одна из методик анализа текста
11. Система ККР и её анализ в художественном тексте.
12. Средства поддержания выразительности художественной речи и их анализ.
13. Средства поддержания изобразительности художественной речи и их анализ.
14. Особенности анализа звуковой организации речи. Понятие благозвучия.
15. Особенности анализа звуковой организации речи. Понятие звуковые повторы
16. Правила подготовки теста к публичному выступлению (требования к речевой организации).
17. Понятие композиции. Типы композиций. Языковые средства поддержания композиции текста.
18. Композиция как формально-содержательная категория. Понятие «сильной позиции» текста. Средства поддержания композиции.
19. Понятие «жанр», «жанрообразующее средство». Основные типологии жанров. Критерии определения жанра текста.
20. Композиция и жанровые признаки публичного выступления в работе над его подготовкой.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Опрос
Практические задания
Эссе
Тесты
Контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Купина, Н.А.	Филологический анализ художественного текста : практикум / Н.А. Купина, Н.А. Николина. – 3-е изд., стер.	Москва : ФЛИНТА, 2016. – 406 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83376 – ISBN 978-5-89349-391-7. – Текст : электронный.
Л1.2	Лисовицкая, Л.Е.	Технология лингвистического анализа художественного текста: учебное пособие для студентов педагогических специальностей : [16+] / Л.Е. Лисовицкая.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 265 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278047 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-0544-8. – DOI 10.23681/278047. – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Грязнова, А.Т.	Лингвопоэтический анализ художественного текста: подходы и направления / А.Т. Грязнова ; Московский педагогический государственный университет.	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 324 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500353 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0676-9. – Текст : электронный.
Л2.2	Шанский, Н.М.	Филологический анализ художественного текста: книга для учителя / Н.М. Шанский, Ш.А. Махмудов. – 2-е изд.	Москва : Русское слово — учебник, 2013. – 257 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485516 – ISBN 978-5-00007-029-1. – Текст : электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	http://biblioclub.ru/
Э2	http://www.krugosvet.ru …
Э3	http://cyberleninka.ru
Э4	http://www.philology.ru
Э5	http://window.edu.ru
Э6	http://www.gumer.info/
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочно-информационный портал «Грамота.Ру» www.gramota.ru
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	Журнал «Русская речь» http://russkayarech.ru
6.4.4	Справочно-информационный портал о русском языке http://www.about-russian-language.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Основы филологической работы с текстом*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

−предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

−возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

История стран изучаемого языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.01 Филология

Профиль подготовки (специализация) Преподавание филологических дисциплин 2017 г.н.

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 3 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 42
часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

экзамен 1 (1)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	**20**	**20**	**20**	**20**
Семинарские занятия	**10**	**10**	**10**	**10**
Контактная работа на экзамен	**2,5**	**2,5**	**2,5**	**2,5**
Итого ауд.	**30**	**30**	**30**	**30**
Контактная работа	**32,5**	**32,5**	**32,5**	**32,5**
Сам. Работа	**42**	**42**	**42**	**42**
Итого	**108**	**108**	**108**	**108**

Программу составил(и):
Доктор филологических наук, профессор Бронич М.К.

Рецензент(ы):
Кандидат филологических наук, доцент Сакулина Е.А.

Рабочая программа дисциплины
История стран изучаемого языка

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №947)

составлена на основании учебного плана:
45.03.01. Филология, профиль «Преподавание филологических дисциплин»
утвержденного учёным советом вуза от 22.08.2020

Протокол от 28.08.2020г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.ф.н., доцент, Сакулина Е.А

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	**ЦЕЛЬ** изучения дисциплины - формирование целостного представления о национальном менталитете, условиях жизни и развития, обычаях, традициях, физической географии, государственном и политическом строе, культуре и искусстве стран изучаемого языка.
1.2	**ЗАДАЧИ** изучения дисциплины - получить необходимые знания о: - странах изучаемого языка (Великобритании и США); - физической географии; - о формировании английской и американской нации; - государственном и политическом строе; - культуре и искусстве; - условиях жизни и развития, обычаях, традициях и реалиях.
1.3	Курс предполагает выработку у студентов умения вести беседу о странах и народах, язык которых они изучают, использовать полученные знания в преподавании языка и при устном и письменном переводе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.01*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Освоение курса требует знаний дисциплин «Иностранный язык» и «История».
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Всемирная литература
2.2.2	История мировой культуры
2.2.3	Литература англоязычных стран

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо знает, как анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками знает, как анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью знает, как анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точность умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо знает принципы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками знает принципы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью знает принципы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо умеет применять принципы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень	Обучающийся с некоторыми ошибками умеет применять принципы коммуникации в устной и письменной

Высокий	формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью умеет применять принципы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо владеет способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками владеет способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью владеет способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо знает, как работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками знает, как работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью знает, как работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень Высокий	. Обучающийся с некоторыми ошибками умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию

Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо знает принципы самоорганизации и самообразованию
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками знает принципы самоорганизации и самообразованию
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью знает принципы самоорганизации и самообразованию
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо умеет применить принципы самоорганизации и самообразованию
Уровень Высокий	Обучающийся слабо умеет применить принципы самоорганизации и самообразованию
Уровень Повышенный	Обучающийся слабо умеет применить принципы самоорганизации и самообразованию
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо владеет способностью к самоорганизации и самообразованию
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками владеет способностью к самоорганизации и самообразованию
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью владеет способностью к самоорганизации и самообразованию

ОК-10: способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности

Знать:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо знает, как использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками знает, как использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью знает, как использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо умеет использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками умеет использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью умеет использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо владеет способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками владеет способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью владеет способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности

ОПК-6: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо знает, как решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками знает, как решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью знает, как решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо владеет способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторым ошибками владеет способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью владеет способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований

	информационной безопасности
ПК-3: владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо знает принципы подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками знает принципы подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью знает принципы подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо умеет применять принципы подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками умеет применять принципы подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью умеет применять принципы подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем
ПК-4:	владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
	Знать:
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо знает принципы участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень Высокий	Обучающийся с небольшими ошибками знает принципы участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью знает принципы участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
	Уметь:
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо умеет применять принципы участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками умеет применять принципы участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью умеет применять принципы участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
	Владеть:
Уровень	Обучающийся слабо владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и

Пороговый	докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень Повышенный **ПК-6:**	Обучающийся с требуемой точностью владеть навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик
	Знать:
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо знает, как готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками знает, как готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью знает, как готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик
	Уметь:
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо умеет готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками умеет готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью умеет готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик
	Владеть:
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо владеет умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками владеет умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик
Уровень ПОвышенный	Обучающийся с требуемой точностью владеет умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	**Лекционные занятия**					
1.1	Древняя Британия. /лек/	1/1	2	*ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-6*	*Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4*	
1.2	Создание централизованного государства при Вильгельме Завоевателе. /лек/	1/1	2	*ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-6*	*Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4*	
1.3	Социально-экономическое развитие Англии XII-XV вв. Английский парламент. Война Роз. /лек/	1/1	2	*ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-6*	*Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4*	
1.4	Тюдоровская Англия./лек/	1/1	2	*ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-6*	*Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4*	
1.5	Английская буржуазная революция и реставрация Стюартов. /лек/	1/1	2	*ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7,*		

				ОК-10, ОПК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-6		
1.6	Промышленный переворот в Англии XVIII века. Создание Британской империи. /лек/	1/1	2	*ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-6*	*Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4*	
1.7	Открытие и история колонизации Америки. Первые тринадцать колоний. /лек/	1/1	2	*ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-6*	*Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4*	
2	Война за независимость США. Принятие Конституции. /лек/	1/1	2	*ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-6*	*Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.*	
2.1	Территориальная экспансия США. /лек/	1/1	2	*ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-6*	*Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1, Э.2,Э.3,Э.4*	
2.2	Гражданская война между Севером и Югом. /лек/	1/1	2	*ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-6*	*Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1, Э.2,Э.3,Э.4*	
	Самостоятельная работа		46			
2	**Семинарские занятия**					
2.3	География и политическое устройство Великобритании. /сем/	1/1	2	*ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-6*	*Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4*	
2.4	Культура Англии в период средних веков и Возрождения (архитектура, живопись, театр)./сем/	1/1	2	*ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-6*	*Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4*	
2.5.	География и политическое устройство США. /сем/	1/1	2	*ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-6*	*Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4*	
2.6	Культура эпохи Просвещения в Англии и США./сем/	1/1	2	*ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-6*	*Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4*	
2.7	Социально-экономическое и политическое развитие США «позолоченного века». /сем/	1/1	2	*ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-6*	*Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4*	
	Самостоятельная работа		30			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы к экзамену

1.Древнейшее население Британских островов и вторжение кельтов.
2. Римское завоевание. Влияние римской цивилизации на язык и культуру Британии.
3. Англо-саксонское завоевание, общественный строй англо-саксов. Гептархия.
4. Христианство в Британии и его роль в централизации государства.
5. Скандинавское завоевание. Причины побед викингов. Выделение области "датского права".
6.Объединение Англии в период правления Альфреда Великого, его основные реформы. «Англо-саксонская хроника».
7. Нормандское завоевание Англии, его причины и влияние на дальнейший ход истории страны.
8.Создание централизованного государства при Вильгельме Завоевателе и его преемниках.
9. Социально-экономическое развитие Англии в X1-XШ вв.
10. Архитектура и искусство Англии в период раннего средневековья.
11. Создание баронской оппозиции при Иоанне Безземельном. «Великая хартия вольностей».
12. Обострение социальных противоречий в Англии XШ века. Рождение английского парламента.

13. Социально-экономические и политические особенности английского феодализма Х1У-ХУ вв.
14.Восстание Уста Тайлера, его предпосылки и последствия.
15. Война Алой и Белой роз.
16. Тюдоровская Англия.
17. Реформация в Европе и ее особенности в Англии.
18. Укрепление абсолютизма при Генрихе УШ Тюдоре. Реформация и ее последствия.
19. Политика и культура в елизаветинскую эпоху.
20. История английского театра.
21. Английское Возрождение. Гуманизм.
22. Социально-экономическое развитие Англии накануне буржуазной революции.
23. Этапы Английской буржуазной революции. Роль Оливера Кромвеля в английской буржуазной революции.
24. Англия в эпоху реставрации. Ее причины и последствия. "Славная революция".
25. Промышленный переворот в Англии ХУШ века. Его предпосылки и материальная база.
26. Англия в период наполеоновских войн. «Хлебные законы».
27.Общая характеристика просветительства. Философия и культура английского Просвещения.
28.Борьба за парламентскую реформу в XIX веке. Чартизм.
29.Создание и распад Британской империи.
30. «Викторианская» Англия: основные тенденции социально политического и экономического развития.
31. Государственное устройство США.
32. Открытие Америки. Английские колонии в Новом Свете.
33. Война за независимость: предпосылки, этапы и последствия.
34. Экспансия США на Запад.
35. Гражданская война между Севером и Югом: предпосылки, ход и последствия.
36. Статьи Конфедерации и американская Конституция. Билль о правах.
37 «Позолоченный век» и прогрессивная эра в США.

5.2. Образцы тестов

1. Какая река является естественной границей между США и Мексикой?
а) Колорадо
б) Ред-ривер
в) Рио –Гранде
2. Кто из английских подданных первым достиг берегов Америки ?
а) Уолтер Рэли
б) Джон Кэбот
в) Фрэнсис Дрейк
3. Где появилось первое постоянное поселение английских колонистов на американском континенте?
а) Джеймстаун
б) Плимут
в) Сейлем
4.Какая система управления сложилась в колонии Массачусетс?
а) демократия
б) плутократия
в) теократия
5. Кто является автором Декларации Независимости?
а) Джеймс Мэдисон
б) Томас Джефферсон
в) Бенджамен Франклин
6. Какая европейская страна была союзником американцев в войне за независимость против Англии?
а) Бавария
б) Франция
в) Австрия
7. Техас был присоединен к Соединенным Штатам в результате…
а) войны с Мексикой
б) аннексии
в) покупки
8. Авраам Линкольн был кандидатом в президенты от…
а) демократической партии
б) республиканской партии
в) партии фрисойлеров
9. Какое из перечисленных сражений гражданской войны стало решающим для победы федеральной армии?
а) Геттисберг
б) Манассас
в)Антитам Крик
10. Реконструкция Юга 1865-1877 гг. привела к…
а) установлению фактического равенства черных и белых граждан
б) интенсивному развитию промышленности на Юге
в) утверждению политической гегемонии Севера

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Оценивание компетенций осуществляется по совокупности разных видов контроля аудиторной и самостоятельной работы студента: текущего, рубежного и промежуточного. **Текущий** контроль позволяет получить информацию о ходе усвоения совокупности содержательных элементов дисциплины (ряд логически связанных тем) и проконтролировать регулярность

самостоятельной работы студентов над основной и дополнительной литературой. **Рубежный** контроль служит для определения уровня и качества подготовки студентов по конкретному разделу (модулю) дисциплины.
Итоговая оценка по дисциплине определяется по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, набранных студентом во всех контрольных точках учебного процесса согласно общеуниверситетскому **Положению** *о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся*
Установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценивания:
55 - 70 баллов - «удовлетворительно»
71 - 85 баллов - «хорошо»;
86 - 100 баллов - «отлично».
Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом суммы баллов, набранных студентом в семестре в ходе текущего и рубежного контроля, и должна составлять не менее 55 баллов.
Вид промежуточной аттестации – *экзамен, который состоит из двух частей: 1-я – письменный тест; 2-я – устный ответ на контрольный вопрос.*

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Горбунов. А. П.	История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10011-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455212
Л1.2	Крупа, Т. А.	История англоязычных стран : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04400-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453077
Л1.3	Солодовников А. Ю.	Социально-экономическая география евроатлантического региона : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10609-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455655

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Петрушевский, Д. М.	Очерки из истории английского государства и общества в Средние века / Д. М. Петрушевский.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06438-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455304
Л2.2	Мальков, В. Л.	Америка в первой половине XX века : монография	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 568 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08930-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455961
Л2.3	Савин, А. Н.	Лекции по истории английской революции	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12149-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457230

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	История Великобритании. http://adelanta.info/encyclopaedia/politics/
Э2	Реконструкция в США. http://www.historichka.ru/materials/ado/14_8.html
Э3	Бурова И. И., Силинский С. В. США. http://amstd.spb.ru/Library/bs/part2.htm
Э4	Журнальный зал

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Универсальные базы данных изданий www.ebiblioteca.ru
6.4.2.	Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
6.4.3.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Условием освоения дисциплины является детальное, углубленное изучение всех разделов дисциплины, выполнение заданий для самостоятельной работы, внимательное чтение художественных текстов.

При подготовке к экзамену следует использовать конспекты лекций, научную и учебную литературу, включенную в основной и дополнительный список.

В дисциплине «Русское зарубежье в литературе и искусстве» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений

центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;

- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения

пройденного материала;

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют

дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях;

развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации;

развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;

- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа студента включает:

1.Заполнение контурных карт (физической и административной).

2.Работа с учебниками.

3. Подготовка к семинарам

4. Подготовка к тестам согласно обозначенным темам

5. Работа над индивидуальным домашним заданием (реферат). Темы перечислены в УММ: М.С. Красильникова, К.М. Рябова, М.К. Бронич, О.А. Наумова История и культура Великобритании и США. Н. Новгород, 2014.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

−предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

−возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать

материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Концептосфера стран Еврозоны

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.01. Филология

Профиль подготовки (специализация) «Преподавание филологических дисциплин»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 1 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36

в том числе:

аудиторные занятия 18.05

самостоятельная работа 17,95

Виды контроля в семестрах:

Зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1.2.**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Семинарские занятия				
Контактная работа на зачет	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18,05	18,05	18,05	18,05
Сам. Работа	17,95	17,95	17,95	17,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Наумова О.А.

Рецензент(ы):

д.ф.н., профессор, Бронич М.К.

Рабочая программа дисциплины

Концептосфера стран Еврозоны

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01. Филология (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №947)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.01. Филология, профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин», утвержденного Учёным советом вуза от __28.08.2020 г., протокол №__1_.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020_-2021 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.филол.н., доцент, Сакулина Е.А. ____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____

Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	ЦЕЛЬ изучения дисциплины сформировать у студента научно-обоснованные представления о национальной истории и культуре стран Еврозоны, их современном социально-экономическом и политическом устройстве в органической взаимосвязи с развитием их государственного языка;
1.2	-сформировать у студента аналитический подход к оценке национально-культурной специфики этих стран, способствующий межкультурной коммуникации в процессе обучения и дальнейшей профессиональной деятельности.
1.3	ЗАДАЧИ изучения дисциплины получить необходимые знания о
1.4	физической географии стран Еврозоны
1.6	государственном и политическом строе;
1.7	культуре и искусстве;
1.8	условиях жизни и развития, обычаях, традициях и реалиях.
1.9	Курс предполагает выработку у студентов умения вести беседу о странах и народах, язык которых они изучают, ведения аргументированной дискуссии с носителями языка об особенностях демократии, о национальной экономике, о культурных традициях страны, а также использования полученных знаний в преподавании языка и при устном и письменном переводе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.13.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История
2.1.2	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
2.1.3	История стран первого изучаемого языка в контексте переводческой деятельности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Выпускная квалификационная работа
2.2.2	Государственный экзамен
2.2.3	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо знает принципы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	Обучающийся с небольшими ошибками знает принципы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью и полнотой знает принципы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо умеет применять принципы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	Обучающийся с небольшими ошибками умеет применять принципы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью и полнотой умеет применять принципы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо владеет способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	Обучающийся с небольшими ошибками владеет способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью и полнотой владеет способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК – 6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо знает, как работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень	Обучающийся с небольшими ошибками знает, как работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные,

Высокий	этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью и полнотой знает, как работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень Высокий	Обучающийся с небольшими ошибками умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью и полнотой умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень Высокий	Обучающийся с небольшими ошибками владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точность и полнотой владеть способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК – 2: способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо знает, как демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
Уровень Высокий	Обучающийся с небольшими ошибками знает, как демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью и полнотой знает, как демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо умеет демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторым ошибками умеет демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью и полнотой умеет демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо владеет способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками владеет способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью и полнотой владеет способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
ПК-4: владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо знает методы участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками знает методы участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью знает методы участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо умеет применять методы участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками знает методы участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью знает методы участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точность владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Лекционные занятия					
1.1	Географическое положение стран Еврозоны природные ресурсы. Население.	2	2	ОК-5, ОК-6, ОПК-2, ПК-4	*Л1.1; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2*	
1.2	Основные политические партии ведущих стран Еврозоны . Проблема выхода Великобритании из Европейского союза	2	2	ОК-5, ОК-6, ОПК-2, ПК-4	*Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2*	
1.3	Отношения стран Еврозоны и России /	2	2	ОК-5, ОК-6, ОПК-2, ПК-4	*Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2*	
1.4	Обычаи, традиции и праздники европейских стран (Германии, Франции, Великобритании).	2	2	ОК-5, ОК-6, ОПК-2, ПК-4	*Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2*	
1.5	Природные ресурсы Европы	2	2	ОК-5, ОК-6, ОПК-2, ПК-4	*Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2*	
1.6	Население Европы /Лек/	2	2	ОК-5, ОК-6, ОПК-2, ПК-4	*Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2*	
1.7	Города Европы. История, памятники, музеи, достопримечательности. /Сем зан/	2	2	ОК-5, ОК-6, ОПК-2, ПК-4	*Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2*	
1. 8	Образовательная система в европейских странах. Ведущие университеты	2	2	ОК-5, ОК-6, ОПК-2, ПК-4	*Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2*	
	Самостоятельная работа	2	17,95			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Географическое положение стран Еврозоны природные ресурсы. Население.
2. Основные политические партии ведущих стран еврозоны. Проблема выхода Великобритании из Европейского союза
3. Политические институты 5 Республики: исполнительная власть. Президент и его полномочия.
4. Исторический обзор: От Третьего Рейха до Объединения Германии (1933-1989)
5. Великобритания и современный мир. Британско-российские отношения
6. Расцвет и упадок Британской империи. Содружество.
7. Обычаи, традиции и праздники Германии
8. Обычаи, традиции и праздники Франции
9. Обычаи, традиции и праздники Великобритании
10. Особенности образа жизни французов: города, села, квартира, семья, одежда, еда и напитки, свободное времяпрепровождение.
11. Особенности образа жизни Германии и Австрии: города, села, квартира, семья, одежда, еда и напитки, свободное времяпрепровождение
12. Ведущие города Германии, Франции, Великобритании
13. Живопись Великобритании, Германии и Франции: старые мастера и современные тенденции.
14. Театр и кинематограф в Великобритании, Германии и Франции. Известные театральные труппы.
15. Музыка в Великобритании, Франции, Германии. Знаменитые европейские композиторы.

5.3. Фонд оценочных средств

Оценивание компетенций осуществляется по совокупности разных видов контроля аудиторной и самостоятельной работы студента: текущего, рубежного и промежуточного. Текущий контроль позволяет получить информацию о ходе усвоения некоторой совокупности содержательных элементов дисциплины (ряд логически связанных тем) и проконтролировать регулярность самостоятельной работы студентов над основной и дополнительной литературой. Рубежный контроль служит для определения уровня и качества подготовки студентов по конкретному разделу (модулю) дисциплины.
Итоговая оценка по дисциплине определяется по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, набранных студентом во всех контрольных точках учебного процесса согласно общеуниверситетскому Положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
Установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5ти балльную систему оценивания:
55 - 70 баллов - «удовлетворительно»
71 - 85 баллов - «хорошо»;
86 - 100 баллов - «отлично».
Итоговая оценка по дисциплине (промежуточная аттестация) выставляется с учетом суммы баллов, набранных студентом в семестре в ходе текущего и рубежного контроля, и должна составлять не менее 55 баллов.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контурная карта, индивидуальное домашнее задание, тест, контрольная работа. (См. Приложение 1)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	*А. П. Горбунов.*	История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10011-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455212
Л1.2	*Крупа, Т. А.*	История англоязычных стран : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04400-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453077
		6.1.2. Дополнительная литература	
Л2.1	*Мальков, В. Л.*	Америка в первой половине XX века : монография	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 568 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08930-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455961

Л2.2	*Савин, А. Н.*	Лекции по истории английской революции	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12149-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457230
Л2.3	Осьмухина, О.Ю.	От античности к XIX столетию: история зарубежной литературы : учебное пособие	Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 321 с. - ISBN 978-5-9765-0959-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69145
Л2.3	*Кузнецова, Т. Ф.*	История американской культуры : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07952-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455325

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	История Великобритании. http://adelanta.info/encyclopaedia/politics/
Э2	Бурова И. И., Силинский С. В. США. http://amstd.spb.ru/Library/bs/part2.htm

6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.4.4	https://urait.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью

	подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Специфика национальных концептосфер стран изучаемого языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц

спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

−предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

−возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Социальные варианты языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра страноведения России и славистики**

Учебный план 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Преподавание филологических дисциплин

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 17,95
часы на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	17 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18,05	18,05	18,05	18,05
Сам. работа	17,95	17,95	17,95	17,95
Итого	36	36	36	36

Программу составили

*Д.фил.н., проф. Грачев М.А.*_____

Рецензент(ы):
Д.фил.н., проф. Маринова Е.В._____

Рабочая программа дисциплины
Социальные варианты языка

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 947).

составлена на основании учебного плана:
45.03.01 Филология
Направленность (профиль): Преподавание филологических дисциплин

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой к.пед.н., доц. Богачева А.В. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: ознакомить студентов с социальными вариантами русского языка.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Знакомство с социальной дифференциацией языка
1.4	Усвоение основных терминов и понятий социальной лингвистики
1.5	Выработка умений проводить социолектический анализ текста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.ДВ.02*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Основы филологии
2.1.2	Русская диалектология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Введение в языкознание
2.2.2	Лексикология и словообразование современного русского языка
2.2.2	История русского литературного языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-4: владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основы работы с информацией
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основы работы с информацией
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основы работы с информацией
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет анализировать факты языка
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет анализировать факты языка
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет анализировать факты языка
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками сбора и анализа языковых данных
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками сбора и анализа языковых данных
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет сбора и анализа языковых данных
ПК-1: способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основы социолингвистики
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основы социолингвистики
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основы социолингвистики
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет применять полученные знания в области социолингвистики
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет применять полученные знания в области социолингвистики
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет применять полученные знания в области социолингвистики
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками филологического анализа и интерпретации текста
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками филологического анализа и интерпретации текста
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками навыками филологического анализа и интерпретации текста

ПК-2: способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает методы социолингвистики
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает методы социолингвистики
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает методы социолингвистики
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет проводить локальные исследования социолингвистического характера
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет проводить локальные исследования социолингвистического характера
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет проводить локальные исследования социолингвистического характера
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками исследовательской деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками исследовательской деятельности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками исследовательской деятельности
ПК-8: владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает методики и нормативы различных типов текстов
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает методики и нормативы различных типов текстов
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает методики и нормативы различных типов текстов
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет создавать тексты разных типов
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет создавать тексты разных типов
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет создавать тексты разных типов
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками создания текстов разных типов
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками создания текстов разных типов
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками создания текстов разных типов
ПК-9: владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает способы обработки различных типов текстов
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает способы обработки различных типов текстов
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает способы обработки различных типов текстов
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет дорабатывать и обрабатывать тексты разных типов
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет дорабатывать и обрабатывать тексты разных типов
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет дорабатывать и обрабатывать тексты разных типов
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками доработки и обработки различных типов текстов
Уровень	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками доработки и обработки

Высокий	различных типов текстов
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками доработки и обработки различных типов текстов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1…					
1.1	Цели и задачи курса. Основные методы и термины социальной лингвистики. История отечественной социолингвистики. Формы существования языка /Лек/	2	2	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.2	Классификация социальных диалектов русского языка. Характеристика жаргонов (классово-прослоечных, производственных, молодёжных и др.). /Лек/	2	2	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.3	Условно-профессиональные языки. Происхождение и функционирование арготизмов. /Лек/	2	2	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.4	Взаимодействие социальных диалектов с общенародным языком. Языковая политика в области социальных диалектов /Лек/	2	2	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.5	Характеристика языка-пиджин. Понятие "состояние языка" как социолингвистическая категория. Диглоссия. /Лек/	2	2	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.6	"Языковая ситуация" и её компоненты. Билингвизм и полилингвизм. Русский язык в социолингвистическом аспекте /Лек/	2	2	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9	*Л1.2; Л2.2; Э1*	
1.7	Языковая политика в области социолектизмов. Реклама как один из видов социальных вариантов языка. /Лек/	2	2	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9	*Л1.2; Л2.2; Э1*	
1.8	Понятие гендерного фактора в языке. Анализ территориальных диалектов с социолингвистической точки зрения. /Лек/	2	2	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9	*Л1.2; Л2.2; Э1*	
1.9	Лингвистическая урбанизация села. Языковой глобализм: добро или зло /Лек/	2	2	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9	*Л1.2; Л2.2; Э1*	
1.10	Цели и задачи курса. Основные методы и термины социальной лингвистики. История отечественной социолингвистики. Формы существования языка /Ср/	2	2	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.11	Классификация социальных диалектов русского языка. Характеристика жаргонов (классово-прослоечных, производственных, молодёжных и др.). /Ср/	2	2	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.12	Условно-профессиональные языки. Происхождение и функционирование арготизмов. /Ср/	2	2	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.13	Характеристика языка-пиджин. Понятие "состояние языка" как социолингвистическая категория. Диглоссия. /Ср/	2	2	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.14	"Языковая ситуация" и её компоненты.	2	2	ОПК-4, ПК-1,	*Л1.1; Л2.1; Э1,*	

	Билингвизм и полилингвизм. /Ср/			ПК-2, ПК-8, ПК-9	*Э2, Э3*	
1.15	Русский язык в социолингвистическом аспекте /Ср/	2	2	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.16	Языковая политика в области социолектизмов. Реклама как один из видов социальных вариантов языка. /Ср/	2	2	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.17	Понятие гендерного фактора в языке. Анализ территориальных диалектов с социолингвистической точки зрения. /Ср/	2	2	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.18	Лингвистическая урбанизация села. Языковой глобализм: добро или зло /Ср/	2	2	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1.Цели и задачи курса. Основные термины социальной лингвистики
2.Методы социальной лингвистики.
3.Социологическая лингвистики в 20-40х годах XX в.
4.Социальная лингвистика в 60-80-х гг. XX в.
5.Современная социолингвистика.
6.Формы существования языка.
7. Классификация социальных диалектов русского языка.
8.Характеристика классово-прослоечных и производственных жаргонов. Жаргоны по интересам и увлечениям.
9. Молодёжные жаргоны: учащейся молодёжи, солдат и матросов срочной службы, неформальных молодёжных объединений.
10.Условно-профессиональные языки как особый тип социолектов
11.Происхождение русских арготизмов.
12.Основные функции арго.
13.Бижаргон и интержаргон
14.Взаимодействие социальных диалектов с общенародным языком
15.Языковая политика в области социальных диалектов
16.Характеристика языка-пиджин
17.Понятие "состояние языка" как социолингвистическая категория. Диглоссия.
18."Языковая ситуация" и её компоненты.
19.Билингвизм и полилингвизм.
20. Функциональная типология языков.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тест, устный ответ на семинарском занятии

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Стернин, И.А.	Типы речевых культур : учебное пособие / И.А. Стернин. – 2-е изд., стер. –	Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375702
Л1.2	Иванищева, О.Н.	Толерантный дискурс в современном обществе: учебное пособие	Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428642

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Чудинов, А.П.	Политическая лингвистика: учебное пособие	Москва: Флинта : Наука, 2018. – 255 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364433

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Сайт библиотеки НГЛУ http://lib.lunn.ru
Э2	Фундаментальная электронная библиотека http://feb-web.ru/
Э3	Русская виртуальная библиотека https://rvb.ru/
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
6.4.3	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Социальные варианты языка*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;

- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

−предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

−возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы,

осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Мировая литература и ее социокультурный потенциал

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.01 Филология

Профиль подготовки (специализация) Преподавание филологических дисциплин

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 1 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36

в том числе:

аудиторные занятия 18

самостоятельная работа 17,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах:

зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	**18**	**18**	**18**	**18**
Семинарские занятия				
Контактная работа на зачет	**0,05**		**0,05**	
Итого ауд.	**18**	**18**	**18**	**18**
Контактная работа	**18, 05**	**18,05**	**18,05**	**18,05**
Сам. Работа	**17,95**	**17,95**	**17,95**	**17,95**
Итого	**36**	**36**	**36**	**36**

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент С.М.Фомин

Рецензент(ы):

к.ф.н, доцент Наумова О.А.

Рабочая программа дисциплины

Мировая литература и ее социокультурный потенциал

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08 2012 № 947)

составлена на основании учебного плана:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ
Направленность (профиль): Преподавание филологических дисциплин

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020—2021 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.ф.н., доцент, Сакулина Е.А

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Содержание курса позволяет комплексно решать важнейшие ЦЕЛИ обучения: развивающие, образовательные, воспитательные и практические.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	основательно ознакомиться с важнейшими тенденциями и явлениями литературы различных культурных эпох в области поэзии, драматургии и прозы (художественной и художественно-публицистической);
1.4	проанализировать важнейшие теоретические проблемы становления и развития литературы в ее национально-специфических формах;
1.5	выработать навыки анализа художественного текста с учетом жанровой разновидности, стилевых особенностей, общекультурного и исторического контекста, общих положений теории художественного перевода

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.02.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:
2.1.2	Древние языки и культуры
2.1.3	Иностранный язык (английский)
2.1.4	Основы истории зарубежной литературы
2.1.5	История
2.1.6	История стран изучаемого языка
2.1.7	Древние языки и культуры
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Лингвострановедение
2.2.2	Литература англоязычных стран
2.2.3	Литература немецкоязычных стран
2.2.4	Литература франкоязычных стран

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-4: владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо знает принципы анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста
Уровень Высокий	Обучающийся с небольшими ошибками знает принципы анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью и полнотой знает принципы анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо умеет применять принципы анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста
Уровень Высокий	Обучающийся с небольшими ошибками умеет применять принципы анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью и полнотой умеет применять принципы анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо владеет навыками анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста

Уровень Высокий	Обучающийся с небольшими ошибками владеет навыками анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью и полнотой навыками анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста
ПК-1: способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо знает, как применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
Уровень Высокий	Обучающийся с небольшими ошибками знает, как применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью и полнотой знает, как применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо умеет применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками умеет применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью и полнотой умеет применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо владеет способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
Уровень Высокий	Обучающийся с небольшими ошибками владеет способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точность и полнотой владеет способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
ПК-2:	способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
	Знать:
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо знает, как проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
Уровень Высокий	Обучающийся с небольшими ошибками знает, как проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью и полнотой знает, как проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
	Уметь:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо умеет проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
Уровень Высокий	Обучающийся с небольшими ошибками умеет проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью и полнотой умеет проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
ПК-8:	владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов
	Знать:
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо знает принципы создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов
Уровень Высокий	Обучающийся с небольшими ошибками знает принципы создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью и полнотой знает принципы создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов
	Уметь:
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо умеет применять принципы создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов
Уровень Высокий	Обучающийся с небольшими ошибками умеет применять принципы создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью и полнотой умеет применять принципы создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов
	Владеть:
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов
Уровень Высокий	Обучающийся с небольшими ошибками владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью и полнотой владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов
ПК-9:	владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов
	Знать:
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо знает, как владеть базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов
Уровень Высокий	Обучающийся с небольшими ошибками знает, как владеть базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью и полнотой знает, как владеть базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов
	Уметь:
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо умеет владеть базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов

Уровень Высокий	Обучающийся с небольшими ошибками умеет владеть базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью и полнотой умеет владеть базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов
	Владеть:
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов
Уровень Высокий	Обучающийся с небольшими ошибками владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью и полнотой владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Лекционные занятия					
1.1	Античная литература, Средневековая литература Западной Европы /Лек/	2/1	2	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9	*Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5*	
1.2	Общая характеристика европейского Возрождения /Лек/	2/1	2	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9	*Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5*	
1.3	Общая характеристика литературы XVII-XVIII века, Общая характеристика литературы XIX века /Лек/	2/1	2	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9	*Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5*	
1.4	Литература модернизма /Лек/	2/1	2	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9	*Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5*	
	Раздел 2. Семинарские занятия	2/1				
2.1	*Античная литература /Сем зан/*	2/1	2	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9	*Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5*	
2.3	Средневековая литература Западной Европы /Сем зан/	2/1	2	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9	*Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5*	
2.7	Общая характеристика европейского Возрождения /Сем зан/	2/1	2	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9	*Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5*	
2.8	Общая характеристика литературы XVII-XVIII века /Сем зан/	2/1	2	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9	*Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5*	
2.12	Общая характеристика литературы XIX века /Сем зан/	2/1	2	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9	*Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5*	
2.13	Литература модернизма /Сем зан/	2/1	2	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9	*Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Задание №1. В словаре литературоведческих терминов дайте определение общих понятий, употребляемых при изучении курса:
1. Понятие о литературе как искусстве слова, закрепленном в письменной форме.
2. Роды литературы. Эпос, лирика и драма. Их различие в зависимости от позиции автора по отношению к изображаемому материалу. Различные жанровые формы внутри родов. Роман, повесть, рассказ, новелла, эпическая поэма, басня, афоризм в эпосе. Комедия и трагедия в драме. Лирическая поэма, стихотворение в лирике.
3. Художественный образ, троп – особая форма отражения действительности, «магический кристалл» (А.С. Пушкин), трансформирующий явления жизни. Понятие о метафоре и эпитете.
4. Тема произведения как его концентрированное содержание. Идея – основная мысль произведения.
5. Построение художественного произведения. Понятие о композиции, завязке, кульминации, развязке. Сюжет как «цепочка причин и следствий» (Б.В. Томашевский).
6. Понятие о классицизме, барокко, романтизме, реализме, модернизме.

Задание №2. Ответьте на вопросы и выполните следующие задания:
1. Выпишите определение мифа. Составьте словарь греческих богов.
2. Выпишите сюжеты мифов о героях (Геракле, Троянский цикл, Фиванский цикл).
3. Укажите, какая историческая действительность запечатлена в поэме Гомера «Илиада».
4. Найдите в тексте «Илиады» определение темы и сформулируйте идею поэмы Гомера.
5. Дайте характеристику французского феодального общества VIII— XII
веков и характеристику французского героического эпоса. Каковы его основные темы? Какое место занимает «Песнь о Роланде» среди песен о деяниях? Какова история ее создания?
6. Перечислите родовые черты эпоса в «Песни о Роланде».
7. Охарактеризуйте образ Роланда. Выпишите описания облика Роланда (тирада 91), поведение его в бою, прощание с мечом, кончину (ПО, 126, 173, 174 и т. д.). Найдите тирады, характеризующие разно¬гласия Роланда и Оливье.
8. Охарактеризуйте образ Ганелона. В каких эпизодах и как проявляет себя Ганелон? (44—50 и т. д.). Выделите описание суда над Ганелоном. Как воплощается идея государственного единства в образе Карла? Найдите в тексте описание внешности и поведение императора.
9. Какие события из политической жизни Флоренции и личной жизни Данте вошли в текст «Божественной комедии»?
10. Как построено произведение Данте? Какова его композиция и архитектоника?
11. Перечислите основные образы «Божественной комедии». Какова роль аллегории и символа в произведении Данте?
12. Дайте общую характеристику эпохи Возрождения. Назовите особенности итальянского Возрождения. Перечислите основные темы и особенности композиции «Декамерона» Боккаччо.
13. Перечислите основные темы и мотивы «Книги песен» Петрарки.
14. Назовите исторические границы французского Возрождения, его этапы.
15. Как создавался роман Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль»? Дайте краткую характеристику пяти книгам романа. Как трактуется в романе мечта о гармоничном человеке?
16. Каковы особенности образной системы романа? (Образы трех великанов, их сходство, психологическая неразработанность, роль в сюжетосложении).
17.«Телемское аббатство» как вершина гуманистической мысли. Какова основная заповедь Телема? Чем она отличается от анархистского понимания свободы? Как проявляются в телемитах черты людей Ренессанса? В чем историческая ограниченность мечты Рабле? Понимал ли сам автор ее утопичность? Какую роль играет гротеск в описании Телема?
18. Как осуществляется критика феодальной системы, глупости и обскурантизма в романе Рабле? В чем заключается народность романа Рабле?
19. Назовите предпосылки и особенности английского Возрождения. Охарактеризуйте Елизаветинский театр.
20. Перечислите основные этапы творчества Шекспира. Назовите основные темы и жанры шекспировского театра. Каковы центральные темы сонетов Шекспира?
21. В чем особенности столкновения «средневекового» и «возрожденческого» мышления в трагедиях Шекспира «Ромео и Джульетта» и «Гамлет»? Рассмотрите систему конфликтов и особенности композиции, систему персонажей в трагедиях Шекспира.
22. Дайте характеристику испанского Возрождения. Охарактеризуйте роман «Дон Кихот» Сервантеса как пародию на рыцарский роман, как энциклопедию испанской жизни XVI века, как гуманистическую программу совершенствования человека.
23. В чем величие Дон Кихота? Почему Дон Кихот и Санчо Панса – «комическая пара» и «вечные» образы мировой литературы?
24. Как связана эстетика французского классицизма с абсолютизмом XVII века? Каковы основные признаки классицизма? Барокко? Почему «Сид» Корнеля – произведение классицизма?
25. Какое место занимает комедия «Тартюф» в творчестве Мольера? Какие события и явления общественной жизни оказали
влияние на создание комедии?
26. Назовите черты классицизма в комедии Мольера. Какова образная система комедии? На какие группы можно разделить персонажей? Какую роль в системе персонажей играет Тартюф? Найдите в тексте характеристику Тартюфа, которую ему дают его сторонники и противники. Приведите примеры разоблачения религиозного ханжества в комедии.
27. Каковы особенности Просвещения в Англии? Проследите периодизацию Просвещения в Англии, назовите основных представителей, охарактеризуйте просветительские концепции человека.
28. Дайте сравнительную характеристику жизни и творчества Даниэля Дефо и Джонатана Свифта.
29. Охарактеризуйте веру в созидательные возможности человека в романе «Робинзон Крузо». Какова история создания романа, жанровые особенности, композиция, основные темы и мотивы романа Дефо?

30. В чем заключается полемика Дж. Свифта с романом Дефо? Сравните образы Робинзона и Гулливера.
30. Назовите особенности французского просветительства. Какова роль французской «Энциклопедии» в утверждении идей Просвещения?
31. Перечислите черты философской повести в произведении Вольтера «Кандид». Какими художественными приемами пользуется Вольтер?
32. Как связано творчество Руссо с эстетикой сентиментализма? Какова суть концепции, получившей название «руссоизм»?
33. Назовите черты, определяющие особенности Просвещения в Германии. В чем основной конфликт драмы Шиллера «Коварство и любовь»?
34.Чем вызвана необычайная популярность «Страданий юного Вертера» Гете в Германии и за ее пределами? Дайте характеристику персонажей и композиции романа Гете.
35. Каков жанр и философская проблематика «Фауста» Гете? Как композиция «Фауста» соотносится с его идейно-тематическим содержанием? Почему Фауст - «вечный» образ?
36. Каковы особенности английского романтизма? В чем жанровая специфика «Паломничества Чайлд Гарольда»? Каковы черты исторического романа «вальтерскоттовского типа»? Проанализируйте систему образов в романе В. Скотта «Айвенго».
37. В чем особенности немецкого романтизма? Назовите немецких романтиков в литературе, музыке, живописи. В чем заключается жанровое своеобразие романтических сказочных новелл Гофмана? Приведите примеры фантастического гротеска в новелле Гофмана «Золотой горшок».
38. В чем специфика романтизма во Франции? Назовите жанровые особенности исторического романа Гюго «Собор Парижской Богоматери». Почему гротеск и контраст можно назвать главными художественными приемами, используемыми
автором?
39. Назовите особенности романтизма в Америке. Каковы жанровые особенности символико-аллегорических новелл Э. По?
Почему По считают родоначальником детектива?
40. Назовите особенности литературы реализма во Франции. Проанализируйте проблематику и художественные особенности социального романа Бальзака «Отец Горио».
41. Каковы социально-исторические условия развития реализма в Англии? В чем особенности реализма Диккенса? Назовите
темы и мотивы романа Диккенса «Приключения Оливера Твиста». Можно ли назвать его романом воспитания?
42. Каковы особенности становления реалистического романа в американской литературе? В чем заключается новаторство М. Твена в изображении мира детства в «Приключениях Тома Сойера»?
43. Перечислите ведущие художественные течения, объединенные общим понятием «модернизм». В чем заключается жанровое своеобразие новеллы Ф. Кафки «Превращение»?

5.2. Темы письменных работ

Античная литература. Понятие о мифе и эпосе. «Илиада» Гомера. Средневековая литература Западной Европы. «Песнь о Роланде» как образец героического эпоса. Данте как последний поэт Средневековья и первый поэт Нового времени. Анализ
«Божественной комедии».
Общая характеристика европейского Возрождения. Творчество Рабле. Анализ романа «Гаргантюа и Пантагрюэль». Гуманизм в Испании. Творчество Сервантеса. Анализ романа «Дон Кихот». Театр эпохи Возрождения. Творчество Шекспира. Анализ трагедии «Гамлет».
Общая характеристика литературы XVII-XVIII века. Классицизм во Франции. Творчество Мольера. Просвещение в Англии,
Франции и Германии. Творчество Дефо, Свифта, Вольтера и Гете.
Общая характеристика литературы XIX века. Романтизм в Англии, Германии и Франции. Творчество Байрона, Гофмана и Гюго. Европейский реализм. Творчество Бальзака.
Литература модернизма. Модернизм в западноевропейской литературе. Творчество Кафки.

5.3.Фонд оценочных средств

Оценивание компетенций осуществляется по совокупности разных видов контроля аудиторной и самостоятельной работы студента: текущего, рубежного и промежуточного. Текущий контроль позволяет получить информацию о ходе усвоения совокупности содержательных элементов дисциплины (ряд логически связанных тем) и проконтролировать регулярность самостоятельной работы студентов над основной и дополнительной литературой. Рубежный контроль служит для определения уровня и качества подготовки студентов по конкретному разделу (модулю) дисциплины.
Итоговая оценка по дисциплине определяется по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, набранных студентом во всех контрольных точках учебного процесса согласно общеуниверситетскому Положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
Установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценивания:
55 - 70 баллов - «удовлетворительно»
71 - 85 баллов - «хорошо»;
86 - 100 баллов - «отлично».
Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом суммы баллов, набранных студентом в семестре в ходе текущего и рубежного контроля, и должна составлять не менее 55 баллов.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Поиск ответов на контрольные вопросы. Подготовка доклада, сообщения

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Никола М. И., Попова М. К., Шайтанов И. О.	История зарубежной литературы Средних веков : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7038-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450182
Л1.2	Ганин В. Н., Луков В. А., Чернозёмова Е. Н. ; Под ред. Ганина В.Н.	История зарубежной литературы XVII-XVIII веков	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5617-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450346
Л1.3	Гиленсон Б. А.	История зарубежной литературы эпохи Романтизма (первая треть XIX века)	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 426 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01334-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450812
Л1.4	Толмачев В. М.	Зарубежная литература конца XIX - начала XX века	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 811 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3136-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444151
Л1.5	Толмачева В.М.	Зарубежная литература XX века в 2 т. Т. 1. Первая половина XX века	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 430 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14126-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467813
6.1.2. Дополнительная литература *(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)*			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Осьмухина, О.Ю.	От античности к XIX столетию: история зарубежной литературы : учебное пособие	Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 321 с. - ISBN 978-5-9765-0959-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69145
Л2.2	Мандель Б.Р.	Всемирная литература : искусство слова в Средневековье и титаны эпохи Возрождения. Начало Нового времени: учебник	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 471 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253621
Л2.3	Есин, А.Б.	Литературоведение. Культурология: избранные труды : учебное	Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 352 с. - ISBN 978-5-89349-454-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94678
Л2.4	*Жук М.И.*	История зарубежной литературы конца XIX — начала XX века : учебное пособие	Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 225 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1019-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

			http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69138
Л2.5	Мегрон Л.	Романтизм и нравы	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10960-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456907

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Турышева, О.Н. Теория и методология зарубежного литературоведения : учебное пособие / О.Н. Турышева. - М. : Флинта, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-1232-0 ; То же [Электронный ресурс].
Э2	Прозоров, В.В. Введение в литературоведение : учебное пособие / В.В. Прозоров. - 4-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 224 с. - Библиогр.: с. 218-221. - ISBN 978-5-9765-1113-2 ; То же [Электронный ресурс].
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.4.4	https://urait.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Всемирная литература*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;

- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

−предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

−возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Иностранный язык

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра английской филологии**

Учебный план Направление подготовки **45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ**

Профиль подготовки **Преподавание филологических дисциплин**

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **23 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 828
в том числе:
аудиторные занятия 382,5
самостоятельная работа 412
часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*
ЭКЗАМЕН 2 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	I		II		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*	19 2/6		17 4/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические (в том числе интеракт.)	**200**	**200**	**180**	**180**	**380**	**380**
Итого ауд.	**200**	**200**	**180**	**180**	**380**	**380**
Часы на контроль			**33.5**	**33,5**	**33,5**	**33,5**
Контактная работа	**200**	**200**	**182,5**	**182,5**	**382,5**	**382,5**
Самостоятельная работа	**232**	**232**	**180**	**180**	**412**	**412**
Итого	**432**	**432**	**396**	**396**	**828**	**828**

Программу составил(и):
ст.преп. Кудряшова Л.Н.

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент Кабанова И.Н.

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык (английский)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014г, № 947.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ, профиль подготовки Преподавание филологических дисциплин, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
английской филологии

Протокол от 28.08.2020г., №1а.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой *к.ф.н., доцент Кабанова И.*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	**Цель освоения дисциплины:** Программа дисциплины «Иностранный язык (английский)» имеет своей целью обеспечение начальной профессионально- языковой подготовки дипломированных специалистов по направлению «Филология» (уровень бакалавриата) и охватывает один год обучения, 1 и 2 семестры. Программа составлена в соответствии с принятым в НГЛУ им. Н.А. Добролюбова когнитивно-коммуникативным методом и с учетом направленности современного языкового образования в вузе на формирование поликультурной личности на основе компетентностного подхода. В области воспитания программа имеет целью развитие культуры мышления и общей культуры студентов, формирование мотивации к выполнению профессиональной деятельности, готовности к работе в коллективе, стремления к постоянному саморазвитию.
1.2	**Задачи освоения дисциплины:** обеспечить овладение студентами системой знаний о культуре стран изучаемого языка и английском языке как средстве межкультурного профессионального общения; формировать у студентов способность порождать, понимать и интерпретировать связные высказывания в соответствии с правилами образования и употребления языковых средств в зависимости от социокультурного контекста, характера коммуникативной ситуации и коммуникативных интенций участников профессионального общения на уровне активного владения английским языком; формировать у студентов способность ориентироваться в выборе языкового материала для решения практических задач устного и письменного профессионального общения на английском языке и уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на английском языке в рамках уровня поставленных задач; способствовать формированию у студентов базовых навыков информационно-поисковой и проектной деятельности с использованием английского языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.Б.04*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося**
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Практикум по культуре речевого общения (английский язык) 2 курс

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично - артикуляционные особенности звуков английского языка, правила слогоделения, правила выделения слогов в слове и слов в потоке речи; правила соединения звуков в речи;стандартные интонационные рисунки речи; правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); морфологические особенности словарного состава, лексический и грамматический минимумы в объеме 1-го года обучения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками - артикуляционные особенности звуков английского языка, правила слогоделения, правила выделения слогов в слове и слов в потоке речи; правила соединения звуков в речи;стандартные интонационные рисунки речи; правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); морфологические особенности словарного состава, лексический и грамматический минимумы в объеме 1-го года обучения.

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности знать изученный материал и свободно ориентироваться в артикуляционных особенностях звуков английского языка, правилах слогоделения, правилах выделения слогов в слове и слов в потоке речи; правилах соединения звуков в речи;стандартных интонационных рисунках речи; правилах чтения и фонетическом алфавите (знаки транскрипции); морфологических особенностях словарного состава, лексических и грамматических минимумах в объеме 1-го года обучения.
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично - оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения; читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; определять части речи по формальным признакам; различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации; писать слуховые диктанты с голоса преподавателя и эссе с соблюдением правил орфографии; понимать звучащую речь носителей языка; порождать собственные высказывания монологического и диалогического характера , используя тематическую лексику и изученные грамматические структуры
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями - оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения; читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; определять части речи по формальным признакам; различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации; писать слуховые диктанты с голоса преподавателя и эссе с соблюдением правил орфографии; понимать звучащую речь носителей языка; порождать собственные высказывания монологического и диалогического характера , используя тематическую лексику и изученные грамматические структуры . активно взаимодействуя с собеседником
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности - оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения; читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; определять части речи по формальным признакам; различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации; писать слуховые диктанты с голоса преподавателя и эссе с соблюдением правил орфографии; понимать звучащую речь носителей языка; порождать собственные высказывания монологического и диалогического характера , используя тематическую лексику и изученные грамматические структуры, активно взаимодействуя с собеседником; замечать и исправлять произносительные. орфографические, грамматические и лексические ошибки свои и других студентов
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет базовыми фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и элементарными умениями для создания основ устного и письменного общения
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями - всем объемом полученных в рамках изучаемой дисциплины фонетических и лексико-грамматических знаний и умений для создания основ устного и письменного общения., а также и способами преодоления трудностей и умением реализовывать свое коммуникативное намерение
Уровень Повышенный	свободно и в полном объеме - полученными в рамках изучаемой дисциплины фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и умениями для создания основ устного и письменного общения., а также и способами преодоления трудностей и умением реализовывать свое коммуникативное намерение, в том числе в ситуациях неподготовленного, спонтанного общения.
ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично - основные способы и средства самоорганизации и самообразования
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями - основные способы и средства самоорганизации и самообразования, а также способы оценивания профессиональных достижений
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности - основные способы и средства самоорганизации и самообразования, способы оценивания профессиональных достижений и категории профессиональной дисциплины
Уметь:	
Уровень	частично - применять основные способы и средства самоорганизации и самообразования

Пороговый	
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями - критически оценивать свою учебную деятельность, намечать пути и средства саморазвития
Уровень Повышенный	свободно - применять категории профессиональной дисциплины для успешного решения профессиональных задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо - системой знаний и методов по самоорганизации и самообразованию
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями - навыками оценивания профессиональных достижений; умением намечать пути самообразования и средства самоорганизации
Уровень Повышенный	свободно - основами профессиональной культуры и научного мышления, способами анализа и обобщения информации для успешного решения профессиональных задач…
ПК-4: владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично – формулы речевого этикета в разговорном, нейтральном и официальном стилях изучаемого языка, правила оформления устного и письменного высказывания монологического и диалогического характера
Уровень Высокий	с незначительными ошибками - особенности разговорного, нейтрального и официального стилей изучаемого языка, формулы речевого этикета; правила оформления разных видов устного и письменного высказывания монологического и диалогического характера
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности - понимать особенности предложенной ситуации речевого общения и иметь ясное и полное представление о том, какой языковой материал является необходимым и достаточным для решения конкретной коммуникативной задачи; особенности разговорного, нейтрального и официального стилей изучаемого языка, формулы речевого этикета
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично - применять единицы разговорного и нейтрального стилей изучаемого языка, формулы речевого этикета в дискуссиях, подготовленных сообщениях и презентациях в условиях учебного занятия
Уровень Высокий	с незначительными ошибками - применять в условиях учебного занятия единицы разговорного и нейтрального стилей изучаемого языка, формулы речевого этикета в дискуссиях, подготовленных письменных и устных сообщениях, докладах и презентациях; находить способы решения трудностей при выполнении коммуникативной задачи
Уровень Повышенный	в полной мере и точно самостоятельно оценить особенности предложенной ситуации речевого общения; свободно использовать языковой материал, необходимый и достаточный для решения конкретной коммуникативной задачи; применять знания об особенностях разных стилей изучаемого языка, формулы речевого этикета; находить способы решения трудностей при выполнении коммуникативной задачи в неподготовленной ситуации речевого общения
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо - умением представлять материалы на иностранном языке в устной, письменной (в т.ч. виртуальной) формах, выступать с подготовленными сообщениями по учебной тематике перед аудиторией
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями - умениями и навыками представлять материалы на иностранном языке в устной, письменной (в т.ч. виртуальной) формах; выступать с сообщениями по учебной и самостоятельно выбранной тематике перед аудиторией, вести дискуссию в пределах заданной тематики; преодолевать трудности для успешного решения коммуникативной задачи,

Уровень Повышенный	свободно - навыками и умениями самостоятельно оценить особенности ситуации речевого общения; свободно использовать языковой материал, необходимый и достаточный для решения конкретной коммуникативной задачи в условиях подготовленного и спонтанного речевого общения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1					
1.1	**Вводный фонетический курс** *Практические занятия* Основы фонетики английского языка. Органы речи. Особенности артикуляции английских звуков.Ассимиляция. Ударение,ритм и мелодика английской речи.	1/1	100	ОК-5 ОК-7 ПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2; Э3	Тематическое наполнение: Общие сведения о себе и своей семье. Место проживания. Учеба в университете. Организация быта. Любимые занятия
1.2	Самостоятельная работа	1/1	116	ОК-5 ОК-7 ПК-4	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2;Э3	
	Раздел 2					
2.1	**Семья** *Практические занятия* Имя. Возраст. Семейное положение. Родственные отношения. Внешность. Одежда. Черты характера. Профессия	1/1	100	ОК-5 ОК-7 ПК-4	Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2; Э3	
2.2	Самостоятельная работа	2/1	116	ОК-5 ОК-7 ПК-4	Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2;Э3	
	Раздел 3…					
3.1	**Мой дом** *Практические занятия* Дом. Студенческое общежитие. Жилье внаем. Современные удобства. Мебель	2/1	66	ОК-5 ОК-7 ПК-4	Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.2;Л2.3;Л2.4; Э1; Э2; Э3	
3.2	Самостоятельная работа	2/1	60		Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2;Э3	
	Раздел 4					

4.1	**Университетская жизнь** *Практические занятия* Время. День студента. Структура университета . Учебная аудитория. Урок английского языка.и самостоятельная работа студента. Экзамены.	2/1	64	ОК-5 ОК-7 ПК-4	Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.2;Л2.3;Л2.4; Л2.5; Э1; Э2; Э3	
4.2	Самостоятельная работа	2/1	60	ОК-5 ОК-7 ПК-4	Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.2;Л2.3;Л2.4; Л2.5; Э1;Э2;Э3	
	Раздел 5					
5.1	**Времена года. Погода** *Практические занятия* Времена года и погода в России и Великобритании. Природа. Каникулы. Отдых на природе.	2/1	50	ОК-5 ОК-7 ПК-4	Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.2;Л2.3;Л2.4; Л2.6; Э1; Э2; Э3	
5.2	Самостоятельная работа	2/1	60	ОК-5 ОК-7 ПК-4	Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1Л2.2;Л2.3;Л2.4; Л2.6; Э1;Э2;Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. **предэкзаменационные работы**:

- **Аудирование** сюжетного текста по тематике курса с последующим контролем понимания (время звучания текста - 4-5 мин., двукратное предъявление носителем языка в нормальном темпе, техники тестирования – multiple choice, true/false, matching; время выполнения – 30 мин.)
- **Чтение** 2 несложных оригинальных текстов (художественного и публицистического): объем каждого из них – 1500-2000п.зн.; техники тестирования понимания прочитанного – multiple choice, true/false, matching titles, ranking), время выполнения 45 мин.)
- **Диалог** по заданной ситуации, основанной на тематике курса (время подготовки – 5 мин., время ответа – 4-5 мин., объем диалога -20-25 развернутых реплик)
- **Монологическое высказывание** – развернутые ответы на три вопроса по тематике курса (время подготовки – 3 мин., время ответа – 3 мин.)
- **Письменная лексико-грамматическая работа** (100 заданий открытого типа, время выполнения – 90 мин.)
- **Письменное творческое задание** – письмо неофициального характера, объем не менее 250 слов, время выполнения – 60 мин.)

2. **устный экзамен**

- Чтение с полным пониманием и последующим пересказом прочитанного (объем текста 2500-3000 п.зн.)
- Выполнение обязательных заданий в процессе пересказа:
  а) характеристика главного героя;
  б) формулирование основной идеи;
  в) оценка событий, поступков, выражение мнения;
  г) объяснения фактов.
- Выполнение заданий по выбору экзаменатора:
  а) объяснение заглавия текста;
  б) 3-4 вопроса по содержанию;
  в) устный перевод;
  г) чтение вслух абзаца текста.

Итоговая оценка выставляется с учетом результатов предэкзаменационных работ и графика текущей аттестации (Continuous Assessment).

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств
монологические и диалогические высказывания фонетические тесты лексико-грамматические тесты тесты на чтение тесты на аудирование чтение и пересказ текстов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Максименко Е.А.	An Introductory Phonetics Course = Вводный курс для студентов лингвистических университетов : учебное пособие. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12209	ФГБОУ ВО «НГЛУ им Н.А.Добролюбова» (НГЛУ). – 7-е изд., стереотип. – Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2019. – 119с.
Л1.2	Самойлова И.В.	Английский год за годом = A Graded English Course: 1st Year: People and Places: учебное пособие для студентов лингвистических университетов. Люди и их жизненное пространство. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11857	ФГБОУ ВО «НГЛУ им Н.А.Добролюбова» (НГЛУ). – 7-е изд., стереотип. – Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2019. – 112с.
Л1.3	Максименко Е.А., Птушко С.В., Савина А.А., Грибова П.Н., Трусова А.Ю.	English Vocabulary Book = Словарная тетрадь студента второго курса факультета английского языка. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12004	ГОУ ВПО НГЛУ им Н.А.Добролюбова (НГЛУ). – Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2015. – 94с.
Л1.4	Бурмистрова В.И., Сошникова В.П.	Сборник лексико-грамматических тестов: УММ для самост. работы студ.1 курса http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11727	Нижний Новгород: НГЛУ, 2019
Л1.5	Бурмистрова В.И., Кудряшова Л.Н., Сошникова В.П.	English Reader = Книга для чтения: учебное пособие по развитию речевой деятельности для 1 курса бакалавриата. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11600	ФГБОУ ВО «НГЛУ им Н.А.Добролюбова» (НГЛУ). – 4-е изд., стереотип. – Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2019. –100с.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кудряшова Л.Н., Лисенкова О.А., Шапиро Э.Д.	Хрестоматия по домашнему чтению для студентов 1 курса филологического факультета : Учебное пособие. Ч.2. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/10874	ГОУ ВПО НГЛУ им Н.А.Добролюбова (НГЛУ). – Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2014. – 104с.
Л2.2	Жолобов С.И.	Essay Writing : Справ. материалы для студ., обучающихся по спец. "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур", "Филология", "Иностранный язык" http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11797	ГОУ ВПО НГЛУ им. Н.А.Добролюбова. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2013. - 115 с.…
Л2.3	Кириллова Т.А., Созыкина И.А., Унжаков А.В.	Аудирование: сб. тестов для студ. 1 курса http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12211	Нижний Новгород: НГЛУ, 2019

Л2.4	Сергеева Ю.М.	English Articles in Use=Артикли: объяснение, употребление, тренинг : учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212834	Москва: МПГУ, 2012
Л2.5	Максименко Е.А.	A Graded English Course. First Year. Work and Leisure=Английский язык год за годом. Первый год обучения. Повседневная жизнь и свободное время	Нижний Новгород: НГЛУ, 2013
Л2.6	Максименко Е.А.	A Graded English Course. First Year. Weather. Seasons. Holidays=Английский язык год за годом. Первый год обучения. Погода. Времена года. Праздники	Нижний Новгород: НГЛУ, 2013

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Система дистанционного обучения НГЛУ: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=286
Э2	BBC Learning English: http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
Э3	British Council: Learn English Online: https://learnenglish.britishcouncil.org
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс» : http://www.consultant.ru
6.4.2.	British National Corpus: http://www.natcorp.ox.ac.uk
6.4.3.	Cambridge Dictionary Online: https://dictionary.cambridge.org
6.4.4.	Longman Dictionary Online: https://www.ldoceonline.com
6.4.5	MacMillan Dictionary: https://www.macmillandictionary.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.3	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Иностранный язык (английский)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:
- тщательной и регулярной проработки материала предыдущих занятий с целью повторения пройденного материала;
- подготовки устных и письменных высказываний и презентаций по заданной теме в том числе с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях;
- использование он-лайн словарей и других толковых словарей иностранного языка.

Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, навыков устной и письменной коммуникации на иностранном языке; развитие навыков анализа языкового материала и решения профессиональных педагогических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих материалов и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение домашнего задания;
- подготовку устных и письменных высказываний, презентаций.

Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в дискуссиях, индивидуальных и групповых заданиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов, подбор доказательств;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
кность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее
сировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
тавление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по
а счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
чение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и
понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга
ания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного
ала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
е чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной
тировкой и комментариями;
ение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени,
тные виды работ, групповые задания др.);
чение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для
оятельной работы и др.), а также пребывания них;
ние возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить
ю эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки,
ые подушки и др.).
ссе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:
логии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование
нвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины,
кой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды
ее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность
омещении и комфортного нахождения в нём).
технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных
ых средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
льзование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:
логии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и
, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного
едоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
атной форме,
ме электронного документа,
ме аудиофайла.
нвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично
но с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).
ении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется
ьная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем:
ьная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное
атериала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.
идуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного
жду преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями

мостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются
ые специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с
ными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой
уемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с
ной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.
роведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение
дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:
трукция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в
форме)
тупная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
тупная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере,
В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
ъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к
ям их здоровья;
жность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать
осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
ичение продолжительности проведения аттестации;
ь присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать
дание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Практикум по академическому письму

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра страноведения России и славистики**

Учебный план 45.03.01 Филология
Направленность (профиль): Преподавание филологических дисциплин

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36 Виды контроля в семестрах:

в том числе: зачеты 4

аудиторные занятия 18

самостоятельная работа 17,95

часы на контроль 0,05

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	15 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	18	18	18	18
часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18,05	18,05	18,05	18,05

Сам. работа	17,95	17,95	17,95	17,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

к.пед.н., доцент Богачева А.В. _____

Рецензент(ы):

*К.фил.н., доцент О.В. Иванова*_____

Рабочая программа дисциплины

Практикум по академическому письму

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 947)

составлена на основании учебного плана:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ
Направленность (профиль): Преподавание филологических дисциплин
утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №_1_
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Богачева Анна Валерьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
страноведения России и славистики
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1.	Цели изучения дисциплины – научно-профессиональная подготовка бакалавра, формирование у выпускника общекультурных и профессиональных компетенций. Обучение написанию стилистически корректных и структурно-логических научных текстов.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - ознакомить студентов с теоретическими основами курса, с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; - сформировать у будущих преподавателей представление о научном стиле речи. - сформировать умения создавать стилистически корректные и структурно-логические научные тексты.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Морфология современного русского языка
2.1.2.	Лексикология и словообразование современного русского языка
2.1.3.	Фонетика современного русского языка
2.1.4.	Морфология современного русского языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Синтаксис современного русского языка, научно-исследовательская работа.
2.2.2.	Защита выпускной квалификационной работы
2.2.3.	Производственная практика (преддипломная)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать: нормы современного русского литературного языка, нормы речевого этикета; частично знает правила стилистически грамотного использования языка в различных ситуациях межличностного общения, в устной коммуникации (в выступлениях, научных дискуссиях)	
Уровень пороговый	учащийся слабо (частично) знает нормы современного русского литературного языка, нормы речевого этикета; частично знает правила стилистически грамотного использования языка в различных ситуациях межличностного общения, в устной коммуникации (в выступлениях, научных дискуссиях)
Уровень высокий	учащийся с затруднениями (с незначительными ошибками) знает нормы современного русского литературного языка, нормы речевого этикета; частично знает правила стилистически грамотного использования языка в различных ситуациях межличностного общения, в устной коммуникации (в выступлениях, научных дискуссиях)
Уровень повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает нормы современного русского литературного языка, нормы речевого этикета; частично знает правила стилистически грамотного использования языка в различных ситуациях межличностного общения, в устной коммуникации (в выступлениях, научных дискуссиях)
Уметь: использовать нормы современного русского литературного языка, нормы речевого этикета; правила стилистически грамотного использования языка в различных ситуациях межличностного общения, в устной коммуникации (в выступлениях, научных дискуссиях)	
Уровень пороговый	учащийся слабо (частично) умеет использовать нормы современного русского литературного языка, нормы речевого этикета; правила стилистически грамотного использования языка в различных ситуациях межличностного общения, в устной коммуникации (в выступлениях, научных дискуссиях)

Уровень высокий	учащийся с затруднениями (с незначительными ошибками) умеет использовать нормы современного русского литературного языка, нормы речевого этикета; правила стилистически грамотного использования языка в различных ситуациях межличностного общения, в устной коммуникации (в выступлениях, научных дискуссиях)
Уровень повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет использовать нормы современного русского литературного языка, нормы речевого этикета; правила стилистически грамотного использования языка в различных ситуациях межличностного общения, в устной коммуникации (в выступлениях, научных дискуссиях)
Владеть: нормами современного русского литературного языка, нормами речевого этикета; правилами стилистически грамотного использования языка в различных ситуациях межличностного общения, в устной коммуникации (в выступлениях, научных дискуссиях)	
Уровень пороговый	учащийся слабо (частично) владеет нормами современного русского литературного языка, нормами речевого этикета; правилами стилистически грамотного использования языка в различных ситуациях межличностного общения, в устной коммуникации (в выступлениях, научных дискуссиях)
Уровень высокий	учащийся с затруднениями (с незначительными ошибками) владеет нормами современного русского литературного языка, нормами речевого этикета; правилами стилистически грамотного использования языка в различных ситуациях межличностного общения, в устной коммуникации (в выступлениях, научных дискуссиях)
Уровень повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет нормы современного русского литературного языка, нормы речевого этикета; частично знает правила стилистически грамотного использования языка в различных ситуациях межличностного общения, в устной коммуникации (в выступлениях, научных дискуссиях)

ОПК-2: способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	
Знать: основные положения и концепции в области общего языкознания (понятийный и терминологический аппарат общего языкознания), теории и истории основного изучаемого языка (русского), теории коммуникации (виды коммуникации, в том числе, научной, направленной на передачу научного знания); теории лингвистического анализа текста (и дискурса)	
Уровень пороговый	учащийся слабо (частично) знает основные положения и концепции в области общего языкознания (понятийный и терминологический аппарат общего языкознания), теории и истории основного изучаемого языка (русского), теории коммуникации (виды коммуникации, в том числе, научной, направленной на передачу научного знания); теории лингвистического анализа текста (и дискурса)
Уровень высокий	учащийся с затруднениями (с незначительными ошибками) знает основные положения и концепции в области общего языкознания (понятийный и терминологический аппарат общего языкознания), теории и истории основного изучаемого языка (русского), теории коммуникации (виды коммуникации, в том числе, научной, направленной на передачу научного знания); теории лингвистического анализа текста (и дискурса)
Уровень повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные положения и концепции в области общего языкознания (понятийный и терминологический аппарат общего языкознания), теории и истории основного изучаемого языка (русского), теории коммуникации (виды коммуникации, в том числе, научной, направленной на передачу научного знания); теории лингвистического анализа текста (и дискурса)
Уметь: применять концепции, разрабатываемые в языкознании для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации; теории и истории основного изучаемого языка (русского), теории коммуникации (виды коммуникации, в том числе, научной, направленной на передачу научного знания); теории лингвистического анализа текста (и дискурса)	
Уровень пороговый	учащийся слабо (частично) умеет применять концепции, разрабатываемые в языкознании для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации; теории и истории основного изучаемого языка (русского), теории коммуникации (виды коммуникации, в том числе, научной, направленной на передачу научного знания); теории лингвистического анализа текста (и дискурса)
Уровень высокий	учащийся с затруднениями (с незначительными ошибками) умеет применять концепции, разрабатываемые в языкознании для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации; теории и истории основного изучаемого языка (русского), теории коммуникации (виды коммуникации, в том числе, научной, направленной на передачу научного знания); теории лингвистического анализа текста (и дискурса)
Уровень повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет применять концепции, разрабатываемые в языкознании для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации; теории и истории основного изучаемого языка (русского), теории коммуникации (виды коммуникации, в том числе, научной, направленной на передачу научного знания); теории лингвистического анализа текста (и дискурса)

Владеть: навыками применения концепций, разрабатываемых в языкознании для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации; теорий и истории основного изучаемого языка (русского), теорий коммуникации (видов коммуникации, в том числе, научной, направленной на передачу научного знания); теории лингвистического анализа текста (и дискурса)	
Уровень пороговый	учащийся слабо (частично) навыками применения концепций, разрабатываемых в языкознании для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации; теорий и истории основного изучаемого языка (русского), теорий коммуникации (видов коммуникации, в том числе, научной, направленной на передачу научного знания); теории лингвистического анализа текста (и дискурса)
Уровень высокий	учащийся с затруднениями (с незначительными ошибками) навыками применения концепций, разрабатываемых в языкознании для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации; теорий и истории основного изучаемого языка (русского), теорий коммуникации (видов коммуникации, в том числе, научной, направленной на передачу научного знания); теории лингвистического анализа текста (и дискурса)
Уровень повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками применения концепций, разрабатываемых в языкознании для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации; теорий и истории основного изучаемого языка (русского), теорий коммуникации (видов коммуникации, в том числе, научной, направленной на передачу научного знания); теории лингвистического анализа текста (и дискурса)

ОПК-4: владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	
Знать: методики сбора и анализа языковых и литературных фактов текстов научного стиля речи; источники филологической информации в специализированных лингвистических и литературоведческих журналах, библиографических источниках, сайтах; знает приемы толкования, принципы интерпретации научных текстов, в том числе, в собственной научно-исследовательской деятельности	
Уровень пороговый	учащийся слабо (частично) знает методики сбора и анализа языковых и литературных фактов текстов научного стиля речи; источники филологической информации в специализированных лингвистических и литературоведческих журналах, библиографических источниках, сайтах; знает приемы толкования, принципы интерпретации научных текстов, в том числе, в собственной научно-исследовательской деятельности
Уровень высокий	учащийся с затруднениями (с незначительными ошибками) знает методики сбора и анализа языковых и литературных фактов текстов научного стиля речи; источники филологической информации в специализированных лингвистических и литературоведческих журналах, библиографических источниках, сайтах; знает приемы толкования, принципы интерпретации научных текстов, в том числе, в собственной научно-исследовательской деятельности
Уровень повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает методики сбора и анализа языковых и литературных фактов текстов научного стиля речи; источники филологической информации в специализированных лингвистических и литературоведческих журналах, библиографических источниках, сайтах; знает приемы толкования, принципы интерпретации научных текстов, в том числе, в собственной научно-исследовательской деятельности
Уметь: применять методики сбора и анализа языковых и литературных фактов текстов научного стиля речи; источники филологической информации в специализированных лингвистических и литературоведческих журналах, библиографических источниках, сайтах; применять приемы толкования, принципы интерпретации научных текстов, в том числе, в собственной научно-исследовательской деятельности	
Уровень пороговый	учащийся слабо (частично) умеет применять методики сбора и анализа языковых и литературных фактов текстов научного стиля речи; источники филологической информации в специализированных лингвистических и литературоведческих журналах, библиографических источниках, сайтах; применять приемы толкования, принципы интерпретации научных текстов, в том числе, в собственной научно-исследовательской деятельности
Уровень высокий	учащийся с затруднениями (с незначительными ошибками) умеет применять методики сбора и анализа языковых и литературных фактов текстов научного стиля речи; источники филологической информации в специализированных лингвистических и литературоведческих журналах, библиографических источниках, сайтах; применять приемы толкования, принципы интерпретации научных текстов, в том числе, в собственной научно-исследовательской деятельности
Уровень повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет применять методики сбора и анализа языковых и литературных фактов текстов научного стиля речи; источники филологической информации в специализированных лингвистических и литературоведческих журналах, библиографических источниках, сайтах; применять приемы толкования, принципы интерпретации научных текстов, в том числе, в собственной научно-исследовательской деятельности

Владеть: навыками применения методики сбора и анализа языковых и литературных фактов текстов научного стиля речи; источников филологической информации в специализированных лингвистических и литературоведческих журналах, библиографических источниках, сайтах; навыками толкования, принципами интерпретации научных текстов, в том числе, в собственной научно-исследовательской деятельности	
Уровень пороговый	учащийся слабо (частично) навыками применения методики сбора и анализа языковых и литературных фактов текстов научного стиля речи; источников филологической информации в специализированных лингвистических и литературоведческих журналах, библиографических источниках, сайтах; навыками толкования, принципами интерпретации научных текстов, в том числе, в собственной научно-исследовательской деятельности
Уровень высокий	учащийся с затруднениями (с незначительными ошибками) навыками применения методики сбора и анализа языковых и литературных фактов текстов научного стиля речи; источников филологической информации в специализированных лингвистических и литературоведческих журналах, библиографических источниках, сайтах; навыками толкования, принципами интерпретации научных текстов, в том числе, в собственной научно-исследовательской деятельности
Уровень повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками применения методики сбора и анализа языковых и литературных фактов текстов научного стиля речи; источников филологической информации в специализированных лингвистических и литературоведческих журналах, библиографических источниках, сайтах; навыками толкования, принципами интерпретации научных текстов, в том числе, в собственной научно-исследовательской деятельности

ОПК-5: свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	
Знать: нормы современного русского литературного языка; приемы создания текстов научного стиля (в устной и письменной форме), соответствующих нормам современного русского литературного языка; принципы представления собственных идей в правильной и выразительной форме; методы убеждения, аргументации	
Уровень пороговый	учащийся слабо (частично) знает нормы современного русского литературного языка; приемы создания текстов научного стиля (в устной и письменной форме), соответствующих нормам современного русского литературного языка; принципы представления собственных идей в правильной и выразительной форме; методы убеждения, аргументации
Уровень высокий	учащийся с затруднениями (с незначительными ошибками) знает нормы современного русского литературного языка; приемы создания текстов научного стиля (в устной и письменной форме), соответствующих нормам современного русского литературного языка; принципы представления собственных идей в правильной и выразительной форме; методы убеждения, аргументации
Уровень повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает нормы современного русского литературного языка; приемы создания текстов научного стиля (в устной и письменной форме), соответствующих нормам современного русского литературного языка; принципы представления собственных идей в правильной и выразительной форме; методы убеждения, аргументации
Уметь: пользоваться нормами современного русского литературного языка; приемами создания текстов научного стиля (в устной и письменной форме), соответствующих нормам современного русского литературного языка; принципами представления собственных идей в правильной и выразительной форме; методами убеждения, аргументации	
Уровень пороговый	учащийся слабо (частично) умеет пользоваться нормами современного русского литературного языка; приемами создания текстов научного стиля (в устной и письменной форме), соответствующих нормам современного русского литературного языка; принципами представления собственных идей в правильной и выразительной форме; методами убеждения, аргументации
Уровень высокий	учащийся с затруднениями (с незначительными ошибками) умеет пользоваться нормами современного русского литературного языка; приемами создания текстов научного стиля (в устной и письменной форме), соответствующих нормам современного русского литературного языка; принципами представления собственных идей в правильной и выразительной форме; методами убеждения, аргументации
Уровень повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет пользоваться нормами современного русского литературного языка; приемами создания текстов научного стиля (в устной и письменной форме), соответствующих нормам современного русского литературного языка; принципами представления собственных идей в правильной и выразительной форме; методами убеждения, аргументации
Владеть: нормами современного русского литературного языка; приемами создания текстов научного стиля (в устной и письменной форме), соответствующих нормам современного русского литературного языка; принципами представления собственных идей в правильной и выразительной форме; методами убеждения, аргументации	

Уровень пороговый	учащийся слабо (частично) владеет нормами современного русского литературного языка; приемами создания текстов научного стиля (в устной и письменной форме), соответствующих нормам современного русского литературного языка; принципами представления собственных идей в правильной и выразительной форме; методами убеждения, аргументации
Уровень высокий	учащийся с затруднениями (с незначительными ошибками) владеет нормами современного русского литературного языка; приемами создания текстов научного стиля (в устной и письменной форме), соответствующих нормам современного русского литературного языка; принципами представления собственных идей в правильной и выразительной форме; методами убеждения, аргументации
Уровень повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет нормами современного русского литературного языка; приемами создания текстов научного стиля (в устной и письменной форме), соответствующих нормам современного русского литературного языка; принципами представления собственных идей в правильной и выразительной форме; методами убеждения, аргументации

ПК-1: способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	
Знать: теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, разных форм коммуникаций; принципы теории коммуникации, интерпретации языкового материала в собственной научно-исследовательской деятельности	
Уровень пороговый	учащийся слабо (частично) знает теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, разных форм коммуникаций; принципы теории коммуникации, интерпретации языкового материала в собственной научно-исследовательской деятельности
Уровень высокий	учащийся с затруднениями (с незначительными ошибками) знает теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, разных форм коммуникаций; принципы теории коммуникации, интерпретации языкового материала в собственной научно-исследовательской деятельности
Уровень повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, разных форм коммуникаций; принципы теории коммуникации, интерпретации языкового материала в собственной научно-исследовательской деятельности
Уметь: пользоваться теоретическими положениями и концепциями филологических наук, способами анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, разных форм коммуникаций; принципами теории коммуникации, интерпретации языкового материала в собственной научно-исследовательской деятельности	
Уровень пороговый	учащийся слабо (частично) умеет пользоваться теоретическими положениями и концепциями филологических наук, способами анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, разных форм коммуникаций; принципами теории коммуникации, интерпретации языкового материала в собственной научно-исследовательской деятельности
Уровень высокий	учащийся с затруднениями (с незначительными ошибками) умеет пользоваться теоретическими положениями и концепциями филологических наук, способами анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, разных форм коммуникаций; принципами теории коммуникации, интерпретации языкового материала в собственной научно-исследовательской деятельности
Уровень повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет пользоваться теоретическими положениями и концепциями филологических наук, способами анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, разных форм коммуникаций; принципами теории коммуникации, интерпретации языкового материала в собственной научно-исследовательской деятельности
Владеть: навыками использования теоретических положений и концепций филологических наук; использования способов анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, разных форм коммуникаций; принципов теории коммуникации, интерпретации языкового материала в собственной научно-исследовательской деятельности	
Уровень пороговый	учащийся слабо (частично) владеет навыками использования теоретических положений и концепций филологических наук; использования способов анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, разных форм коммуникаций; принципов теории коммуникации, интерпретации языкового материала в собственной научно-исследовательской деятельности
Уровень высокий	учащийся с затруднениями (с незначительными ошибками) владеет навыками использования теоретических положений и концепций филологических наук; использования способов анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, разных форм коммуникаций; принципов теории коммуникации, интерпретации языкового материала в собственной научно-исследовательской деятельности

Уровень повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками использования теоретических положений и концепций филологических наук; использования способов анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, разных форм коммуникаций; принципов теории коммуникации, интерпретации языкового материала в собственной научно-исследовательской деятельности

ПК-4: владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	
Знать: правила ведения научной дискуссии, правила выступления с докладами и сообщениями; устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	
Уровень пороговый	учащийся слабо (частично) знает правила ведения научной дискуссии, правила выступления с докладами и сообщениями; устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень высокий	учащийся с затруднениями (с незначительными ошибками) знает правила ведения научной дискуссии, правила выступления с докладами и сообщениями; устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает правила ведения научной дискуссии, правила выступления с докладами и сообщениями; устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уметь: пользоваться правилами ведения научной дискуссии, правилами выступления с докладами и сообщениями; устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	
Уровень пороговый	учащийся слабо (частично) умеет пользоваться правилами ведения научной дискуссии, правилами выступления с докладами и сообщениями; устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень высокий	учащийся с затруднениями (с незначительными ошибками) умеет пользоваться правилами ведения научной дискуссии, правилами выступления с докладами и сообщениями; устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет пользоваться правилами ведения научной дискуссии, правилами выступления с докладами и сообщениями; устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Владеть: владеет правилами ведения научной дискуссии, правилами выступления с докладами и сообщениями; правилами устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	
Уровень пороговый	учащийся слабо (частично) владеет правилами ведения научной дискуссии, правилами выступления с докладами и сообщениями; правилами устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень высокий	учащийся с затруднениями (с незначительными ошибками) владеет правилами ведения научной дискуссии, правилами выступления с докладами и сообщениями; правилами устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет правилами ведения научной дискуссии, правилами выступления с докладами и сообщениями; правилами устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.Научный стиль. Особенности, жанровая специфика.					
1.1	Нормы современного русского языка. Особенности научного стиля речи. /Пр./	4/2	2	ОК-5, ОПК-2, ОПК-4,	*Л1.1; Л1.3; Л2.2; Э3*	

				ОПК-5, ПК-1, ПК-4		
1.2	Жанры научного стиля (обзор, резюме, эссе, проект, доклад, курсовая работа, научная статья и др.) /Пр./	4/2	2	ОК-5, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-4	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э6*	
1.3	Структура академического сообщества: научные центры, издательства, журналы. Ориентация в современном академическом пространстве/Пр./	4/2	2	ОК-5, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-4	*Л1.3; Л2.2; Э3, Э5*	
	Самостоятельная работа	4/2	6	ОК-5, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-4	*Л1.5; Л2.1, Л2.3; Э1, Э3, Э5, Э6*	
	Раздел 2 Анализ образцовых текстов. Способы и методы подачи материала. Исправление ошибок					
2.1	Анализ устных и письменных образцов «идеального» научного дискурса. Правила составления библиографического описания. Отечественные стандарты. /Пр/	4/2	2	ОК-5, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-4	*Л1.2; Л.2.1; Э1, Э5*	
2.2	Средства выразительности в научном тексте. Речевые фигуры и тропы. /Пр/	4/2	2	ОК-5, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-4	*Л1.3; Л2.2; Э3*	
2.3	Особенности академического письма. Способ подачи материала. Аргументация и композиция. Логика изложения. Опыт создания текста научно- исследовательской работы: структура работы (введение – основная часть – заключение./Пр/	4/2	2	ОК-5, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-4	*Л1.4; Л2.3; Э1, Э5*	
2.4	Коррекция лексических, синтаксических ошибок в научном тексте. /Пр/	4/2	2	ОК-5, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-4	*Л1.5; Л2.1, Л2.3; Э1, Э5*	
	Самостоятельная работа	4/2	6	ОК-5, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-4	*Л1.5; Л2.1, Л2.3; Э1, Э3, Э5, Э6*	
	Раздел 3. Составление текстов научного стиля речи					
3.1	Реферирование и аннотирование в рамках научного дискурса. Основные цели и задачи аннотирования. Сходство и отличие аннотаций от реферата, инструкции, тезиса. Реферат как особый жанр Виды рефератов. Структура реферата. Объем рефератов	4/2	2	ОК-5, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-4	*Л1.2; Л2.1; Э2, Э3*	

	различных видов, правила оформления ссылок. /Пр/					
3.2	Научная эссеистика и научно-популярный очерк. Эссе как учебная письменная работа. Создание эссе. /Пр/	4/2	2	ОК-5, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-4	*Л1.2; Л2.1; Э2, Э4*	
	Самостоятельная работа	4/2	5,95	ОК-5, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-4	*Л1.5; Л2.1, Л2.3; Э1, Э3, Э5, Э6*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Какие цели преследует научный текст? Как эти цели определяют особенности научного стиля? Назовите жанры научного стиля речи.
2. Какими средствами создается объективность научного текста?
3. Каковы особенности фигуры автора в научных текстах? Кому адресован академический текст, и как это определяет особенности текста?
4. Назовите и охарактеризуйте основные жанры академической письменной речи. Каким требованиям должно отвечать заглавие академического текста?
5. Назовите и поясните основные черты эссе как академического жанра. Объем, структура, язык, стиль.
6. Расскажите о структуре текста научно-исследовательской работы.
7. Что такое термин и каким он должен быть? Как подобрать нужный термин? Расскажите. для чего служит цитирование в научном тексте? Как оформить цитату?
8. Расскажите о структуре научного доклада, правилах построения, способах эффективной подачи материала.
9. Опишите процедуру подачи тезисов на конференцию. Расскажите о структуре тезисов: объем, структура, язык, стиль.
10. Расскажите о принципах и правилах написания реферата, о его структуре, о целях и задачах реферирования.
11. Расскажите о правилах написания аннотации, ее структуре.
12. Расскажите о правильности речи, о тропах и речевых фигурах в текстах научного стиля речи.

5.2. Фонд оценочных средств

Приложение 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты, практические задания, вопросы для контроля.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Короткина И. Б.	Академическое письмо: процесс, продукт и практика: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01656-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452815
Л1.2	Короткина, И. Б.	Модели обучения академическому письму: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06013-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455090
Л1.3	Короткина, И. Б.	Модели обучения академическому письму. Зарубежный опыт и отечественная практика: монография	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06854-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455112
Л1.4	Кувшинская Ю. М., Зевахина Н. А. ,	От исследования к тексту: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Высшее

	Ахапкина Я. Э. , Гордиенко Е. И.		образование). — ISBN 978-5-534-08297-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455611
Л1.5	Меняйло, В. В. // Тулякова Н. А., Чумилкин С. В.	Академическое письмо. Лексика. Developing Academic Literacy : учебное пособие для вузов	2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01656-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452815

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Химик В. В. [и др.]; под редакцией В. В. Химика, Л. Б. Волковой	Культура речи. Научная речь: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451985
Л2.2	Базылев В.Н.	Академическое «письмо»: теоретические и прикладные аспекты: в 2	Москва : ФЛИНТА, 2016. – Ч. 2. – 276 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575822
Л2.3	Базылев В.Н.	Академическое «письмо»: теоретические и прикладные аспекты: в 2 частях	Москва : ФЛИНТА, 2016. – Ч. 1. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575821

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
Э2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
Э3	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ
Э4	Образовательная среда Moodle
Э5	ЭБД РГБ http://www.diss/rsl.ru
Э6	ЭБС «КнигаФонд» http://www.knigafund.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox

6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show - Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ)
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ
6.4.4.	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
6.4.5.	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ
6.4.6.	http://www.rsl.ru/r_res1.htm – Каталог Российской государственной библиотеки
6.4.7.	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Практикум по академическому письму*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время практических занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования литературы с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки тематики практического занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала, для выполнения заданий, связанных с составлением и редактированием текстов научного стиля;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров тестов научного стиля речи, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики, нормы современного русского литературного языка;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам;
- использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей русского языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, связанных с написанием рефератов, дипломов, научных статей и др. жанровых разновидностей текстов научного стиля; развитие умений

самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной и письменной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.
Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши,

большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

−предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

−возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Риторика и академическое письмо

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план Направление подготовки (специальность)45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Преподавание филологических дисциплин

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 1 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36

Часы на контроль
в том числе:

аудиторные занятия 18

самостоятельная работа 17,95

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

зачет 0,05

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	15 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	18	18	18	18
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18,05	18,05	18,05	18,05
Сам. работа	17,95	17,95	17,95	17,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
к.фил.н., доц. Иванова О.В._____

Рецензент(ы):
к.фил.н., ст.преп. Шибаева Н.Б._____

Рабочая программа дисциплины
Риторика и академическое письмо

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г. № 947.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки Преподавание филологических дисциплин, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.20 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра **русского языка как родного и иностранного**

Протокол от 28.08.20 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели изучения дисциплины – научно-профессиональная подготовка бакалавра, формирование у выпускника общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Формирование риторической компетенции, развитие речевой эрудиции (образование оратора) и речевых способностей (упражнения, тренировка, практикумы речи).
1.2	Задачи освоения дисциплины: - ознакомить студентов с теоретическими основами курса, с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; - сформировать у выпускников представление о научном стиле речи; - сформировать умения создавать стилистически корректные и структурно-логические научные тексты. - сформировать умения создавать правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения; - сформировать умения участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения, устанавливать речевой контакт, эффективно обмениваться информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.ДВ.06*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Введение в языкознание
2.1.2.	Лексикология и словообразование современного русского языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.5.	Производственная практика (преддипломная)
2.2.6.	Защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень пороговый	учащийся слабо (частично) знает нормы современного русского литературного языка, нормы речевого этикета; частично знает правила стилистически грамотного использования языка в различных ситуациях профессионального общения, в устной коммуникации (в выступлениях, научных дискуссиях);
Уровень высокий	учащийся с затруднениями (с незначительными ошибками) может говорить о нормах современного русского литературного языка, нормах речевого этикета; с незначительными ошибками знает правила стилистически грамотного использования языка в различных ситуациях профессионального общения, в устной коммуникации (в выступлениях, научных дискуссиях);
Уровень повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает нормы современного русского литературного языка, нормы речевого этикета; правила стилистически грамотного использования языка в различных ситуациях профессионального общения, в устной коммуникации (в выступлениях, научных дискуссиях)
Уметь:	
Уровень пороговый	учащийся частично умеет работать с учебно-научной и справочной литературой по риторике, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности и эффективности. Умеет создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
Уровень высокий	учащийся с затруднениями (с незначительными ошибками) умеет работать с учебно-научной и справочной литературой по риторике, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности и эффективности. Умеет создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; осуществляет речевой контроль, редактирует тексты разных стилей.
Уровень повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет работать с учебно-научной и справочной литературой по риторике, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности и эффективности. Умеет создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; осуществляет речевой контроль, редактирует тексты разных стилей, из всего многообразия языковых средств выбирает наиболее удачные в данной коммуникативной ситуации.
Владеть:	
Уровень пороговый	учащийся слабо (частично) владеет навыками продуцирования связных монологических высказываний в соответствии с поставленной целью и речевой ситуацией, приемами совершенствования речи, лексическим и грамматическим разнообразием и богатством языка;
Уровень высокий	учащийся с незначительными ошибками (с затруднениями) владеет навыками продуцирования связных монологических высказываний в соответствии с поставленной целью и речевой ситуацией, приемами совершенствования речи, лексическим и грамматическим разнообразием и богатством языка, основными приемами создания текстов разных стилей и жанров, отвечающих языковым, стилистическим, коммуникативным нормам;
Уровень повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками продуцирования связных монологических высказываний в соответствии с поставленной целью и речевой ситуацией,

	приемами совершенствования речи, лексическим и грамматическим разнообразием и богатством языка, основными приемами создания текстов разных стилей и жанров, отвечающих языковым, стилистическим, коммуникативным нормам, изобразительно-выразительными средствами языка.
ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень пороговый	учащийся слабо (частично) знает пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;
Уровень высокий	учащийся с затруднениями (с незначительными ошибками) знает пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; правовые и этические аспекты профессиональной деятельности;
Уровень повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; правовые и этические аспекты профессиональной деятельности; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;
Уметь:	
Уровень пороговый	учащийся частично умеет анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.
Уровень высокий	учащийся с затруднениями (с незначительными ошибками) умеет анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.
Уровень повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.
Владеть:	
Уровень пороговый	учащийся слабо (частично) владеет навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.
Уровень высокий	учащийся с незначительными ошибками (с затруднениями) владеет навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.
Уровень повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.
ОПК-4: способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации	
Знать:	
Уровень пороговый	учащийся слабо (частично) знает языковые аспекты делового общения, специфику публичной речи, принципы композиционной организации публичного выступления;
Уровень высокий	учащийся с затруднениями (с незначительными ошибками) знает языковые аспекты делового общения, специфику публичной речи, принципы композиционной организации публичного выступления, приемы управления аудиторией;
Уровень повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает языковые аспекты делового общения, специфику публичной речи, принципы композиционной организации публичного выступления, приемы управления аудиторией, критерии и принципы отбора языковых средств в деловой сфере.
Уметь:	
Уровень пороговый	учащийся слабо (частично) умеет создавать собственное речевое высказывание в устной и письменной форме в деловой сфере, соблюдая требования стиля, выступать перед аудиторией;
Уровень высокий	учащийся с затруднениями (с незначительными ошибками) умеет создавать собственное речевое высказывание в устной и письменной форме в деловой сфере, соблюдая требования стиля, выступать перед аудиторией, учитывая особенности аудитории разных типов, удерживать внимание аудитории;
Уровень повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет создавать собственное речевое высказывание в устной и письменной форме в деловой сфере, соблюдая требования стиля, выступать перед аудиторией, учитывая особенности аудитории разных типов, удерживать внимание аудитории, отбирать наиболее удачные, коммуникативно целесообразные варианты языковых средств при осуществлении делового общения и при подготовке публичного выступления;
Владеть:	
Уровень пороговый	учащийся частично владеет навыками продуцирования связных монологических высказываний в деловой сфере;
Уровень высокий	учащийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками продуцирования связных монологических высказываний в деловой сфере, навыками редактирования и совершенствования текстов;
Уровень повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками продуцирования связных монологических высказываний в деловой сфере, навыками редактирования и

	совершенствования текстов, приемами привлечения и удержания внимания аудитории.
ОПК-5: свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	
Знать:	
Уровень пороговый	Особенности различных жанров научного стиля основного изучаемого языка, базовые методы и примы устной и письменной научной коммуникации на данном языке (частично);
Уровень высокий	Особенности различных жанров научного стиля основного изучаемого языка, базовые методы и примы устной и письменной научной коммуникации на данном языке с ограничениями);
Уровень повышенный	Особенности различных жанров научного стиля основного изучаемого языка, базовые методы и примы устной и письменной научной коммуникации на данном языке (свободно).
Уметь:	
Уровень пороговый	Применять базовые методы и приемы различных жанров устной и письменной научной коммуникации на данном языке (частично);
Уровень высокий	Применять базовые методы и приемы различных жанров устной и письменной научной коммуникации на данном языке (с ограничениями);
Уровень повышенный	Применять базовые методы и приемы различных жанров устной и письменной научной коммуникации на данном языке (свободно).
Владеть:	
Уровень пороговый	Научным стилем основного изучаемого языка, базовыми методами и приемами различных жанров устной и письменной коммуникации на данном языке (частично);
Уровень высокий	Научным стилем основного изучаемого языка, базовыми методами и приемами различных жанров устной и письменной коммуникации на данном языке (с ограничениями);
Уровень повышенный	Научным стилем основного изучаемого языка, базовыми методами и приемами различных жанров устной и письменной коммуникации на данном языке (свободно).
ПК-1: способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельнос	
Знать:	
Уровень пороговый	Историю риторики и основы теории ораторской речи; особенности научного стиля современного русского языка, систему жанров научного стиля; приемы редактирования и способы оформления научного текста (частично);
Уровень высокий	Историю риторики и основы теории ораторской речи; особенности научного стиля современного русского языка, систему жанров научного стиля; приемы редактирования и способы оформления научного текста (с ограничениями);
Уровень повышенный	Историю риторики и основы теории ораторской речи; особенности научного стиля современного русского языка, систему жанров научного стиля; приемы редактирования и способы оформления научного текста (свободно).
Уметь:	
Уровень пороговый	Определить необходимые знания в области истории риторики и теории ораторской речи; особенностей научного стиля современного русского языка, системы жанров научного стиля; приемов редактирования и способов оформления научного текста для собственной научно-исследовательской деятельности в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста (частично);
Уровень высокий	Определить необходимые знания в области истории риторики и теории ораторской речи; особенностей научного стиля современного русского языка, системы жанров научного стиля; приемов редактирования и способов оформления научного текста для собственной научно-исследовательской деятельности в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста (с ограничениями);
Уровень повышенный	Определить необходимые знания в области истории риторики и теории ораторской речи; особенностей научного стиля современного русского языка, системы жанров научного стиля; приемов редактирования и способов оформления научного текста для собственной научно-исследовательской деятельности в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста (свободно).
Владеть:	
Уровень пороговый	способностью применять полученные знания по риторике и академическому письму в собственной научно-исследовательской деятельности в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста (частично);
Уровень высокий	способностью применять полученные знания по риторике и академическому письму в собственной научно-исследовательской деятельности в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста (с ограничениями):
Уровень повышенный	способностью применять полученные знания по риторике и академическому письму в собственной научно-исследовательской деятельности в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста (свободно).
ПК-4: владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	
Знать:	

Уровень пороговый	Особенности таких жанров научного стиля, как научный доклад, научное сообщение, научная дискуссия, и способы представления материалов собственных исследований в устной, письменной и виртуальной форме (частично);
Уровень высокий	Особенности таких жанров научного стиля, как научный доклад, научное сообщение, научная дискуссия, и способы представления материалов собственных исследований в устной, письменной и виртуальной форме (с ограничениями);
Уровень повышенный	Особенности таких жанров научного стиля, как научный доклад, научное сообщение, научная дискуссия, и способы представления материалов собственных исследований в устной, письменной и виртуальной форме (свободно).
Уметь:	
Уровень пороговый	Определить особенности жанра научного стиля для представления собственных материалов исследований в устной, письменной и виртуальной форме (частично);
Уровень высокий	Определить особенности жанра научного стиля для представления собственных материалов исследований в устной, письменной и виртуальной форме (с ограничениями);
Уровень повышенный	Определить особенности жанра научного стиля для представления собственных материалов исследований в устной, письменной и виртуальной форме (свободно).
Владеть:	
Уровень пороговый	навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований (частично);
Уровень высокий	навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований (с ограничениями);
Уровень повышенный	навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований (свободно).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Предмет и задачи риторики					
1.1	Риторика как научная дисциплина и как искусство красноречия. Связь риторики с другими науками. / Пр/	4/2	1	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-4	*Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2-3; Э1-Э6*	
1.2	Подготовка публичного выступления: выбор темы, определение цели, поиск материала. / Пр/	4/2	1	ОК-5, ОК-7, ОПК-4 ОПК-5, ПК-1, ПК-4	*Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2-3; Э1-Э6*	
1.3	Этапы риторической разработки речи. Работа над речью в докоммуникативной фазе. Анализ проблемной ситуации, нахождение и формулировка темы. Цель речи. / Пр/	4/2	2	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-4	*Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2-3; Э1-Э6*	
1.4	Научный и публицистический стили. / Пр/	4/2	2	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-4	*Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2-3; Э1-Э6*	
1.5	Секреты ораторского искусства. Изобразительно-выразительные средства языка. /Пр/	4/2	2	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-4	*Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2-3; Э1-Э6*	
	Раздел 2. Составление текстов научного стиля речи					
2.1	Особенности академического письма. Способ подачи материала. Аргументация и композиция. Логика изложения. Опыт создания текста научно-исследовательской работы: структура работы (введение – основная часть – заключение. /Пр/	2/1	2	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-4	*Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2-3; Э1-Э6*	
2.2	Композиция и логика научного текста /Пр/	4/2	2	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-4	*Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2-3; Э1-Э6*	
2.3	Дополнительные разделы текста (аннотация, глоссарий и т.д.)/Пр/	4/2	2	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-4	*Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2-3; Э1-Э6*	
2.4	Редактирование и оформление научного текста. /Пр/	4/2	2	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-4	*Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2-3; Э1-Э6*	
2.5.	Реферирование и аннотирование в рамках научного дискурса. Основные цели и задачи аннотирования. Сходство и отличие аннотаций от реферата, инструкции, тезиса. Реферат как особый жанр. Виды рефератов. Структура реферата. Объем рефератов различных	4/2	2	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-4	*Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2-3; Э1-Э6*	

	видов, правила оформления ссылок. / Пр/					
	Самостоятельная работа	4/2	17,95	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-4	*Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2-3; Э1-Э6*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для зачета

1. Предмет и задачи риторики
2. Риторика как научная дисциплина и как искусство красноречия. Связь риторики с другими науками.
3. Развитие ораторского искусства в России.
4. Виды красноречия. Социально-бытовая речь.
5. Каноны риторической разработки речи.
6. Тема выступления, цель речи.
7. Образ ритора.
8. Оратор и его аудитория.
9. Приемы управления аудиторией.
10. Риторический логос как система средств аргументации.
11. Виды аргументов с точки зрения техники и задач убеждения.
12. Виды аргументов с точки зрения техники и задач убеждения.
13. Методы изложения материала в основной части.
14. Заключение и его роль в композиционной организации текста.
15. Правильность речи.
16. Чистота речи.
17. Ясность и уместность речи.
18. Логичность речи.
19. Стиль как совокупность индивидуальных выразительных качеств речи.
20. Особенности и основные черты различных стилей.
21. Отбор лексических средств в процессе работы над стилем.
22. Какие цели преследует научный текст? Как эти цели определяют особенности научного стиля? Назовите жанры научного стиля речи.
23. Какими средствами создается объективность научного текста?
24. Каковы особенности фигуры автора в научных текстах? Кому адресован академический текст, и как это определяет особенности текста?
25. Назовите и охарактеризуйте основные жанры академической письменной речи. Каким требованиям должно отвечать заглавие академического текста?
26. Назовите и поясните основные черты эссе как академического жанра. Объем, структура, язык, стиль.
27. Расскажите о структуре текста научно-исследовательской работы.
28. Что такое термин и каким он должен быть? Как подобрать нужный термин? Расскажите. для чего служит цитирование в научном тексте? Как оформить цитату?
29. Расскажите о структуре научного доклада, правилах построения, способах эффективной подачи материала.
30. Опишите процедуру подачи тезисов на конференцию. Расскажите о структуре тезисов: объем, структура, язык, стиль.
31. Расскажите о принципах и правилах написания реферата, о его структуре, о целях и задачах реферирования.
32. Расскажите о правилах написания аннотации.
33. Расскажите о правильности речи, о тропах и речевых фигурах в текстах научного стиля речи.
34. Расскажите об аннотации, ее структуре.

5.2. Фонд оценочных средств

Приложение 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Практические задания, зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дзялошинский И. М., Пильгун М. А.	Риторика. Учебник и практикум	Москва : Юрайт, 2019 - 232 с. Режим доступа: https://urait.ru/book/ritorika-433052
Л1.2	Короткина И. Б.	Академическое письмо: процесс, продукт и практика: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01656-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452815
Л1.3	Короткина, И. Б.	Модели обучения академическому письму: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06013-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455090

Л1.4	Короткина, И. Б.	Модели обучения академическому письму. Зарубежный опыт и отечественная практика: монография	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06854-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455112
Л1.5	Меняйло, В. В. // Тулякова Н. А., Чумилкин С. В.	Академическое письмо. Лексика. Developing Academic Literacy : учебное пособие для вузов	2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01656-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452815
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Химик В. В. [и др.]; под редакцией В. В. Химика, Л. Б. Волковой	Культура речи. Научная речь: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451985
Л2.2	Базылев В.Н.	Академическое «письмо»: теоретические и прикладные аспекты: в 2	Москва : ФЛИНТА, 2016. – Ч. 2. – 276 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575822
Л2.3	Базылев В.Н.	Академическое «письмо»: теоретические и прикладные аспекты: в 2 частях	Москва : ФЛИНТА, 2016. – Ч. 1. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575821
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.		
Э2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»		
Э3	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ		
Э4	ЭБД РГБ http://www.diss/rsl.ru		
Э5	ЭБС «КнигаФонд» http://www.knigafund.ru		
Э6	https://biblioclub.ru		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozila Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»		

6.4.2.	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ
6.4.3.	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
6.4.4.	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ
6.4.5.	http://www.rsl.ru/r_res1.htm – Каталог Российской государственной библиотеки
6.4.6.	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
6.4.7.	http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show - Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Риторика и академическое письмо*» лекционные и практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки тематики практического занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала, для выполнения заданий, связанных с составлением и редактированием текстов научного стиля;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров тестов научного стиля речи, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики, нормы современного русского литературного языка;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам;
- использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей русского языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, связанных с написанием рефератов, дипломов, научных статей и др. жанровых разновидностей текстов научного стиля; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной и письменной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

−предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

−возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

ФИЛОСОФИЯ
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Философии, социологии и теории социальной коммуникации

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.01 Филология,
Профиль подготовки (специализация) «Преподавание филологических дисциплин»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 4 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 48
самостоятельная работа 60
часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах*:*
Экзамен 4 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3 семестр		4 семестр		Итого	
Недель	19 2/6 нед		11 5/6 нед			
Вид занятий	УП	РПД			УП	РПД
Лекции	**24**	**24**	**0**	**0**	**24**	**24**
Практические (в том числе интеракт.)	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Семинарские (в том числе интеракт.)	**0**	**0**	**24**	**24**	**24**	**24**
Итого ауд.	**24**	**24**	**24**	**24**	**48**	**48**
Часы на контроль	**0**	**0**	**33,5**	**33,5**	**33,5**	**33,5**
Консультация	**0**	**0**	**2**	**2**	**2**	**2**
Контактная работа	**24**	**24**	**26,5**	**26,5**	**50,5**	**50,5**
Самостоятельная работа	**12**	**12**	**48**	**48**	**60**	**60**
Итого	**36**	**36**	**108**	**108**	**144**	**144**

Программу составил(и):
Доцент кафедры Философии, социологии и теории социальной коммуникации, доктором философских наук, доцент,
*Багровников Н.А.*_____

Рецензент(ы):
Доцент кафедры Философии, социологии и теории социальной коммуникации, кандидат философских наук, доцент,
*Седаев П.В.*_____

Рабочая программа дисциплины
_____«Философия»_____

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 – Филология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 г. № 947.

Составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 45.03.01 Филология; направленность (профиль) подготовки:
Преподавание филологических дисциплин – утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Философии, социологии и теории социальной коммуникации

Протокол № 1 от 28 августа 2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

зав. кафедрой к.ю.н., доцент Никитин А.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	**Цель освоения дисциплины:** освоение студентами общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области рекламы и связей с общественностью, что предполагает изучение многообразия философских концепций и специфики философского типа мышления, формирование культуры мышления и навыков философского подхода к решению профессиональных задач и актуальных проблем современной цивилизации, а также развитие философской культуры личности
1.2	**Задачи освоения дисциплины:**
1.2.1	Знакомство с основными этапами развития мировой философии
1.2.2	Изучение философских концепций, раскрывающих специфику философской, научной и религиозных картин мира.
1.2.3	Осмысление проблем, связанных с пониманием сущности и назначения человека, смысла человеческой жизни, с вопросами взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и его последствий, определения условий формирования личности, её свободы и ответственности.
1.2.4	Изучение форм человеческого знания, понятий истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального, а также специфики, структуры и методов научного знания, роли научных знаний в развитии общества, цивилизации и человека.
1.2.5	Овладение достижениями философской мысли, связанными с рассмотрением понятий культуры и цивилизации, их роли в человеческой жизнедеятельности, способов приобретения, хранения и передачи социального опыта и ценностей культуры.
1.2.6	Определение понятия техники, ее роли в истории человечества и в современном обществе, особенностей современного информационного общества, роли СМК в системе коммуникации.
1.2.7	Рассмотрение и анализ глобальных проблем современности, а также сценариев будущего человечества.
1.2.8	Развитие мировоззренческих основ жизнедеятельности и формирование личностной позиции по отношению к мировоззренческим проблемам

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.Б.05*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История
2.1.2	Экономика
2.1.3	Введение в языкознание
2.1.4	История русской литературы
2.1.5	История стран первого изучаемого языка
2.1.7	Фонетика современного русского языка
2.1.8	Основы филологии
2.1.9	Русская диалектология
2.1.10	Введение в литературоведение
2.1.11	Древние языки и культура
2.1.12	Основы деловой коммуникации
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Введение в теорию межкультурной коммуникации
2.2.2	Морфология современного русского языка
2.2.3	Педагогическая антропология
2.2.4	Современная русская литература

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-1. Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать основы философии; базовые философские категории, терминологию философии и структуру философского знания; функции философии и методы философских исследований
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками основы философии; базовые философские категории, терминологию философии и структуру философского знания; функции философии и методы философских исследований
Уровень Повышенный	свободно знать основы философии; базовые философские категории, терминологию философии и структуру философского знания; функции философии и методы философских исследований
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо уметь опираться в своей профессиональной деятельности на понимание базовых философских категорий, применять системный подход к анализу тенденций развития рекламы и связей с общественностью
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями уметь опираться в своей профессиональной деятельности на понимание базовых философских категорий, применять системный подход к анализу тенденций развития рекламы и связей с общественностью
Уровень Повышенный	свободно уметь опираться в своей профессиональной деятельности на понимание базовых философских категорий, применять системный подход к анализу тенденций развития рекламы и связей с общественностью
Владеть:	
Уровень	слабо владеть навыками самостоятельного философского размышления о комплексном характере развития

Пороговый	рекламы и связей с общественностью в современном мире
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями навыками самостоятельного философского размышления о комплексном характере развития рекламы и связей с общественностью в современном мире
Уровень Повышенный	свободно владеть навыками самостоятельного философского размышления о комплексном характере развития рекламы и связей с общественностью в современном мире
ОК-5. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, межкультурных коммуникаций, этноконфессиональных аспектов; философские аспекты развития глобализирующегося мира, нравственные ценностей в становлении будущей цивилизации
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, межкультурных коммуникаций, этноконфессиональных аспектов; философские аспекты развития глобализирующегося мира, нравственные ценностей в становлении будущей цивилизации
Уровень Повышенный	свободно знать содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, межкультурных коммуникаций, этноконфессиональных аспектов; философские аспекты развития глобализирующегося мира, нравственные ценностей в становлении будущей цивилизации
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	свободно осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	свободно владеть навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Философия, ее место и роль в культуре	**3/2**	**6**	**ОК-1, ОК-5**	***Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Э1-Э13,***	Возникновение философии. Философия и мифология. Предмет и особенности философии. Функции философии. Основные темы философских размышлений. Философия в системе культуры; философия и наука, философия и религия, философия и искусство: общие и отличительные черты. Исходные принципы философского освоения мира. Структура философского знания.
1.1	*/Лек/*	3/2	2	ОК-1, ОК-5	*Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Э1-Э13*	
1.2	*/Сем/*	3/2	-			
1.3	*/Пр/*	3/2	-			
1.4	Самостоятельная работа	3/2	4	ОК-1, ОК-5	*Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Э1-Э13*	
	Раздел 2. Исторические типы философии	**3/2**	**22**	ОК-1, ОК-5	***Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1; Э1-Э13***	Становление философии, основные этапы ее исторического развития. Философия Древнего Востока. Античная философия: идеи, школы, этапы развития. Особенности средневековой философии. Философские идеи эпохи Возрождения. Гуманизм и Реформация, их влияние на становление новоевропейской философской традиции. Новоевропейская философия XVII-XIX веков. Русская философская мысль, ее особенности и основные этапы развития. Философия XX века. Перспективы развития философии.
2.1	*/Лек/*	3/2	18	ОК-1, ОК-5	*Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1; Э1-Э13*	
2.2	*/Сем/*	3/2	-			
2.3	*/Пр/*	3/2	-			
2.4	Самостоятельная работа	3/2	4	ОК-1, ОК-5	*Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1; Э1-Э13*	
	Раздел 3. Проблема бытия и сознания в философии и науке	**3/2**	**8**	ОК-1, ОК-5	***Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4; Э1-Э13***	Понятие бытия. Основные формы бытия и их специфика. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Понятия материального и
3.1	*/Лек/*	3/2	4	ОК-1, ОК-5	*Л1.1; Л1.2.;*	

					Л1.3; Л2.4; Э1-Э13	идеального. Движение и развитие. Диалектическая концепция развития. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Пространство и время: философские и естественнонаучные концепции. Понятие картины мира. Философские, научные и религиозные картины мира, их особенности и взаимосвязь. Сознание как философская проблема, парадоксальность сознания. Возникновение сознания: гипотезы, дискуссии. Психика и сознание. Сущность сознания, его структура. Сознательное и бессознательное. Социальная природа сознания. Сознание как деятельность, активность сознания. Сознание и самосознание. Структура и формы самосознания. Самосознание и личность. Роль сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, в формировании личности. Сознание и язык.
3.2	*/Сем/*	3/2	-			
3.3	*/Пр/*	3/2	-			
3.4	Самостоятельная работа	3/2	4	ОК-1, ОК-5	*Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4; Э1-Э13*	
	Раздел 4. Познание как философская проблема	**4/2**	**18**	ОК-1, ОК-5,	***Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4, Л2.3, Э1-Э13***	Познание как предмет философского анализа. Сущность и структура познавательной деятельности. Сложность и противоречивость познавательного процесса. Диалектика объективного и субъективного в познании. Формы познания. Познание и практика. Творческий характер познания. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Роль мышления в познавательной деятельности. Логика и язык. Роль языка в познании. Проблема истины в философии: различные подходы к ее решению. Истина и догма. Истина и мнение. Критерии истины
4.1	*/Лек/*	4/2	-	ОК-1, ОК-5,	*Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4, Л2.3, Э1-Э13*	
4.2	*/Сем/*	4/2	6			
4.3	*/Пр/*	4/2	-			
4.4	Самостоятельная работа	4/2	12	ОК-1, ОК-5,	*Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4, Л2.3, Э1-Э13*	
	Раздел 5. Человек как предмет философских размышлений. Человек и культура. Человек и общество	**4/2**	**18**	ОК-1, ОК-5	***Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13***	Проблема человека в истории философской мысли. Основные подходы к пониманию природы и сущности человека в современной философии. Человек и природа. Проблема антропосоциогенеза. Единство биологического, социального и духовного в человеке. Проблема смерти и бессмертия в философских и религиозных концепциях. Общество и его структура, источники, движущие силы и критерии общественного развития. Типология обществ, ее критерии. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Понятия человека, личности и индивидуальности. Сущность идеологии индивидуализма и конформизма. Человек и исторический процесс: конкретно-исторические типы личности. Личность и массы. Свобода и необходимость Понятие культуры в философии. Человек в мире культуры. Смысл человеческого бытия: различные философские и религиозно-этические концепции его понимания. Насилие и ненасилие в обществе. Свобода и ответственность. Границы свободы и мера ответственности личности. Гармония и дисгармония личности. Духовный мир человека. Нравственные, эстетические и религиозные ценности в жизни человека. Религиозные ценности и свобода совести. Представления о совершенном человеке в
5.1	*/Лек/*	4/2		ОК-1, ОК-5	***Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13***	
5.2	*/Сем/*	4/2	6			
5.3	*/Пр/*	4/2	-			
5.4	Самостоятельная работа	4/2	12	ОК-1, ОК-5	***Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13***	

						разных культурах. Развитие личностной субъективности как проблема современной культуры.
	Раздел 6. Наука и техника. Роль техники и технологий в современном обществе.	**4/2**	**18**	ОК-1, ОК-5,	***Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.5, Э1-Э13***	Понятие техники, проблема периодизации ее развития. Техносфера как основа современной цивилизации. Техника и технология. Роль техники и технологий в современном обществе. Технократизм и технофобия: ограниченность их понимания роли современной техники. Особенности функционирования знания в современном информационном обществе. Информация как основной производственный ресурс информационного общества. Влияние информации и информационно-компьютерных систем на трансформацию экономической, политической и социальной структур, на современные коммуникативные процессы. Теории техногенной цивилизации, постиндустриального общества, информационного общества. Приоритет социальных и личностных начал в современном обществе.
6.1	*/Лек/*	4/2		ОК-1, ОК-5,	*Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13*	
6.2	*/Сем/*	4/2	6			
6.3	*/Пр/*	4/2	-			
6.4	Самостоятельная работа	4/2	12	ОК-1, ОК-5,	*Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13*	
	Раздел 7. Глобальные проблемы современного мира и будущее человечества	**4/2**	**18**	ОК-1, ОК-5,	***Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13***	Становление целостности общественной жизни как закономерность общественного развития, превращение человечества в субъект истории; глобализация социальных и культурных процессов. Человечество на рубеже веков: проблемы, кризисные явления. Глобальные проблемы в контексте мирового развития: происхождение глобальных проблем, их сущность, взаимосвязь и возможности разрешения. Роль нравственных ценностей в становлении будущей цивилизации. Ускорение ритма истории, стимулы развития. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Место российского общества в современном эволюционном процессе.
7.1	*/Лек/*	4/2	-	,		
7.2	*/Сем/*	4/2	6	ОК-1, ОК-5,	*Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13*	
7.3	*/Пр/*	4/2	-			
7.4	Самостоятельная работа	4/2	12	ОК-1, ОК-5,	***Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13***	
Экзамен		4/2	**33.5**	ОК-1, ОК-5,	*Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3; Л2.4 Л2.5; Э1-Э13*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (**знанивая компонента**):

Контрольные вопросы к зачету экзамену:

1. Возникновение философии. Философия и мифология.
2. Предмет и особенности философии. Основные темы философских размышлений. Функции философии.
3. Философия в системе культуры. Философия и наука, философия и религия, философия и искусство.
4. Античная философия: основные школы, идеи, этапы развития.
5. Особенности средневековой философии.
6. Основные философские идеи эпохи Возрождения.
7. Рационалистическая философия XVII-XVIII вв. (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
8. Английская философия XVII-XVIII вв. (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк Д. Беркли, Д. Юм).
9. Философия И. Канта, ее роль в развитии философской мысли.
10. Объективный идеализм и диалектика Г. Гегеля.
11. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
12. Марксистская философия: исторические условия формирования, основные идеи, этапы развития.
13. Истоки и особенности развития русской философии до XIX века (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, просветители). Славянофилы и западники. Философские идеи русских революционных демократов.
14. Религиозно-идеалистическая философия в России начала XX века (В. Соловьев, С. Франк, С. Булгаков, Н. Бердяев).

15. Экзистенциализм: истоки, сущность и разновидности.
16. Неопозитивизм: проблема знания и языка. Особенности постпозитивизма.
17. Герменевтика: проблемы понимания, языка и коммуникации.
18. Понятие бытия, его основные формы. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия.
19. Понятия материального и идеального.
20. Движение и развитие. Диалектическая концепция развития. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Пространство и время.
21. Понятие картины мира. Философские, научные и религиозные картины мира, их особенности и взаимосвязь.
22. Проблема человека в истории философской мысли.
23. Природа и человек. Единство биологического, социального и духовного в человеке.
24. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
25. Понятия человека, личности и индивидуальности. Сущность идеологии индивидуализма и конформизма.
26. Духовный мир человека. Нравственные, религиозные и эстетические ценности в жизни человека. Свобода и ответственность личности.
27. Сознание как философская проблема. Сознание и самосознание.
28. Познание как предмет философского анализа. Познание и практика. Творческий характер познания.
29. Проблема истины в философии.
30. Научное познание и его структура. Критерии научности. Научные революции и смены типов научной рациональности.
31. Понятие техники. Техника и технологии, их роль в современном обществе (технократизм и технофобия).
32. Влияние информации и информационно-компьютерных систем на трансформацию современного общества. Теории техногенной цивилизации, постиндустриального общества, информационного общества.
33. Глобальные проблемы современности.
34. Глобализация политических экономических, социальных и культурных процессов. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Пример контрольных заданий к зачету (**деятельностная компонента**):

Задание А. Проект круглого стола.

Составить вопросы, смодерировать и провести круглые столы на темы: нужна ли эвтаназия в современном обществе? Изменение ценностного сознания в цифровом обществе.

Темы курсовых работ (курсовых проектов): *не предусмотрены учебным планом*

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

опрос, творческие задания, тесты, проекты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Спиркин, А.Г.	Философия : учебник для вузов	Москва, Юрайт, 2020 https://biblio-online.ru/book/filosofiya-v-2-ch-chast-1-451889
Л1.2	Крюков, В. В.	Философия : учебник для вузов	Москва, Юрайт, 2020 https://biblio-online.ru/viewer/filosofiya-453394#page/1
Л1.3	Балашов Л.Е.	Философия: учебник	Москва: Дашков и К, 2018,– 612 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573117

6.1.2. Дополнительная литература (литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Степанович В.А.	История философии. Курс лекций в 2 тт.	Москва: Прометей, 2018. – 379 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=494936
Л2.2	Помигуева Е.А.,	Философия человека и общества: Учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганро:

	Папченко Е.В.		ЮФУ, 2017. – 98 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=212635
Л2.3	Водяникова И.В., Фатхи Т.Б.	Гносеология: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганро: ЮФУ, 2017. – 110 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=570942
Л2.4	Лященко М., Лященко П. В.	Онтология и теория познания: вопросы и задания : практикум: учебное пособие	Оренбург: ОГУ, 2015, - 101 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364835
Л2.5	Романенко Н. В., Зюкин А. В., Пономарев Г. Н.,	Философия науки: монография	СПб: РГПУ, 2018 – 360 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=577906

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	http://www.philos.msu.ru/library.php - библиотека философского факультета МГУ
Э2	http://www.rsl.ru/r_res1.htm - каталог Российской государственной библиотеки
Э3	http://www.inion.ru - комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике, базы данных ИНИОН
Э4	http://philosophy.allru.net/pervo.html - сайт «Золотая философия»
Э5	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
Э6	http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php - Интернет-каталог философских ресурсов
Э7	http://www.velikanov.ru/philosophy/default.asp - История философии. Энциклопедия
Э8	http://www.ph1.freecopy.ru/search.php - Философский словарь
Э9	http://filosofia.ru - электронная библиотека философии и религии
Э10	http://filosof.historic.ru – электронная библиотека по философии
Э11	http://www.philosoff.ru – Философская наука – библиотека трудов, книг, статей и лекций по философии
Э12	http://www.humanities.edu.ru - портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование», раздел «Философия»
Э13	http://www.rsl.ru/r_res1.htm - каталог Российской государственной библиотеки

6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Комплексное изучение учебной дисциплины «Философия» предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной

работы студентов.

На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах.

Семинарские занятия направлены прежде всего на отработку практических навыков и умений. На семинарских занятиях происходит углубленное изучение отдельных положений дисциплины в ходе подготовки индивидуальных докладов. Также в рамках семинарских занятий предусматривается защита проектов в форме презентаций, проведение круглых столов.

Лекционные и семинарские занятия построены на использовании тесной взаимосвязи традиционных и инновационных образовательных технологиях, а также оценочных средствах, что позволяет выбрать оптимальные решения для формирования нужных компетенций.

Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

−предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

−возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Литература античности, средних веков и Возрождения

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.01 Филология, Профиль подготовки (специализация) «Преподавание филологических дисциплин"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 3 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 54

самостоятельная работа 53,95

Виды контроля в семестрах:

Зачет 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		**3 (2.1)**		**Итого**	
Недель	**16 3/6**		**15 2/6**		**31**	
Вид занятий	**УП**	**РП**	**УП**	**РП**	**УП**	**РП**
Лекции	**30**	**30**			**30**	**30**
Семинарские занятия	**6**	**6**	**18**	**18**	**24**	**24**
Контактная работа на зачет			**0,05**	**0,05**	**0,05**	**0,05**

Итого ауд.	**36**	**36**	**18**	**18**	**54**	**54**
Контактная работа	**36**	**36**	**18,05**	**18,05**	**54,05**	**54,05**
Сам. работа	**36**	**36**	**17,95**	**17,95**	**53,95**	**53,95**
Итого	**72**	**72**	**36**	**36**	**108**	**108**

Программу составил(и):

Доктор филологических наук, профессор М.К. Бронич

Рецензент(ы):

Кандидат филологических наук, доцент Фомин С.М.

Рабочая программа дисциплины
Литература античности, средних веков и Возрождения
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки **45.03.01 Филология**, профиль подготовки"Преподавание филологических дисциплин", утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 № 947.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки **45.03.01 Филология**, профиль подготовки "Преподавание филологических дисциплин", утвержденного Учёным советом вуза от __28.08.2020 г., протокол №__1_.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020_-2021 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.филол.н., доцент, Сакулина Е.А. ____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование целостного представления об истории зарубежной литературы, начиная с Античности и до конца эпохи Возрождения
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	выработать понятие о культурных эпохах и связанных с ними литературных направлениях;
1.4	дать системное изложение истории литературы Европы, ввести в активный терминологический вокабуляр студентов основные историко-литературные термины;
1.5	проанализировать этапы литературного развития и творчества крупнейших писателей;
1.6	выработать навыки анализа художественного текста с учетом жанровой разновидности, стилевых особенностей, общекультурного и исторического контекста;
1.7	сформировать такие нравственные качества как гражданственность, толерантность, коммуникативность, организованность, трудолюбие, ответственность, и повысить общий культурный уровень бакалавров.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.07.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:
2.1.2	Иностранный язык
2.1.3	История стран изучаемого языка
2.1.4	Практический курс первого иностранного языка
2.1.5	Философия
2.1.6	Культурология
2.1.7	Лексикология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.2	Государственная итоговая аттестация

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности основные этапы истории, культуру и традиции стран изучаемого языка, характеристики политического строя, экономики и тенденции их развития
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности основные этапы истории, культуру и традиции стран изучаемого языка, характеристики политического строя, экономики и тенденции их развития
Уровень Повышенный	детально основные этапы истории, культуру и традиции стран изучаемого языка, характеристики политического строя, экономики и тенденции их развития
Уметь:	
Уровень Пороговый	достаточно свободно и правильно говорить на иностранном языке на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения
Уровень Высокий	в высокой степени свободно и правильно говорить на иностранном языке на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения
Уровень Повышенный	свободно и правильно говорить на иностранном языке на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации, навыками анализа публицистических и художественных текстов
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации, навыками анализа публицистических и художественных текстов
Уровень Повышенный	детально всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации, навыками анализа публицистических и художественных текстов
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности специфику национального характера и концептосферы стран изучаемого языка.
Уровень	с высокой степенью полноты и точности специфику национального характера и концептосферы стран изучаемого

Высокий	языка.
Уровень Повышенный	детально специфику национального характера и концептосферы стран изучаемого языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности формулировать высказывания на заданную тему, вести дискуссию на иностранном языке, использовать видеоматериалы для иллюстрации
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности формулировать высказывания на заданную тему, вести дискуссию на иностранном языке, использовать видеоматериалы для иллюстрации
Уровень Повышенный	совершенно правильно формулировать высказывания на заданную тему, вести дискуссию на иностранном языке, использовать видеоматериалы для иллюстрации
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации видами устной и письменной коммуникации культурой аргументации в диалоге навыками ведения дискуссии
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации видами устной и письменной коммуникации культурой аргументации в диалоге навыками ведения дискуссии
Уровень Повышенный	всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации видами устной и письменной коммуникации культурой аргументации в диалоге навыками ведения дискуссии
ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знать: Принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уровень Высокий	Знать: Принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уровень Повышенный	Свободно знать: Принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет использовать в своей практической деятельности средства коммуникации в устной и письменной формах
Уровень Высокий	Умеет использовать в своей практической деятельности средства коммуникации в устной и письменной формах
Уровень Повышенный	Хорошо умеет использовать в своей практической деятельности средства коммуникации в устной и письменной формах
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет: Практическими навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	Владеет: Практическими навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	Хорошо владеет: Практическими навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-10: способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности основные положения и методы социальных и гуманитарных наук
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности основные положения и методы социальных и гуманитарных наук
Уровень Повышенный	детально основные положения и методы социальных и гуманитарных наук
Уметь:	
Уровень Пороговый	в достаточной степени использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук
Уровень Высокий	в высокой степени использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук
Уровень Повышенный	свободно использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности навыками использования современных положений и методов наук об обществе и человеке в различных сферах жизнедеятельности
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности навыками использования современных положений и методов наук об обществе и человеке в различных сферах жизнедеятельности

Уровень Повышенный	детально навыками использования современных положений и методов наук об обществе и человеке в различных сферах жизнедеятельности
ОПК-1: способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
Уровень Повышенный	детально о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
Уровень Повышенный	детально демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
Уровень Повышенный	детально способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
ОПК-2: способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
Уровень Высокий	Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
Уровень Повышенный	Хорошо знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет опираться в практической деятельности на полученные знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
Уровень Высокий	Умеет опираться в практической деятельности на полученные знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
Уровень Повышенный	Хорошо умеет опираться в практической деятельности на полученные знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками использования знаний в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
Уровень Высокий	Владеет навыками использования знаний в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками использования знаний в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
ОПК-3: способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы
Уровень Повышенный	детально основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов
Уровень Повышенный	детально демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов

Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстови
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстови
Уровень Повышенный	детально способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстови
ПК-2: способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности основные методики исследования в конкретной узкой области филологического знания
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности основные методики исследования в конкретной узкой области филологического знания
Уровень Повышенный	детально основные методики исследования в конкретной узкой области филологического знания
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик
Уровень Повышенный	детально проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
Уровень Повышенный	детально способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
ПК-4: владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности основные методики исследования в конкретной узкой области филологического знания
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности основные методики исследования в конкретной узкой области филологического знания
Уровень Повышенный	детально основные методики исследования в конкретной узкой области филологического знания
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик
Уровень Повышенный	детально проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень Повышенный	детально навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Античная литература –	2				

	литература эпохи возрождения.					
1.1	Понятие «античная литература». Понятие о мифе. «Илиада» как образец древнегреческого героического эпоса./Лек/	2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5; ОК-10; ОПК-1;ОПК-2;ОПК-3;ПК-2;ПК-4	*Л1.1; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2*	
1.2	Древнегреческая трагедия. Эсхил – отец трагедии. Софокл./Лек/	2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5; ОК-10; ОПК-1;ОПК-2;ОПК-3;ПК-2;ПК-4	*Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2*	
1.3	«Золотой век» римской литературы. «Энеида» Вергилия как эпическое произведение. Творчество Овидия. «Наука любви», «Метаморфозы». /Лек/	2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5; ОК-10; ОПК-1;ОПК-2;ОПК-3;ПК-2;ПК-4	*Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2*	
1.4	Понятие о средневековье как особом периоде европейской цивилизации. Объем термина, хронологические рамки средневековья, периоды развития средневековья. /Лек/	2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5; ОК-10; ОПК-1;ОПК-2;ОПК-3;ПК-2;ПК-4	*Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2*	
1.5	Литература периода расцвета феодализма. “Песнь о Роланде”. Куртуазная поэзия. Рыцарский роман - основные темы и циклы. /Лек/	2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5; ОК-10; ОПК-1;ОПК-2;ОПК-3;ПК-2;ПК-4	*Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2*	
1.6	Переход от средневековья к Возрождению. Данте как “последний поэт средневековья и первый поэт нового времени”. “Божественная комедия”. /Лек/	2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5; ОК-10; ОПК-1;ОПК-2;ОПК-3;ПК-2;ПК-4	*Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2*	
1.7	Общая характеристика Возрождения. Понятие ренессансной личности. Гуманизм. /Лек/	2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5; ОК-10; ОПК-1;ОПК-2;ОПК-3;ПК-2;ПК-4	*Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2*	
1.8	Возрождение в Италии и Франции. Лирика Фр. Петрарки. Дж.Боккаччо - создатель “Декамерона”. Франсуа Рабле. “Гаргантюа и Пантагрюэль”. /Лек/	2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5; ОК-10; ОПК-1;ОПК-2;ОПК-3;ПК-2;ПК-4	*Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2*	
1.9	Гуманизм в Испании. Героический и религиозный дух испанского искусства и литературы. Жизнь и творчество Сервантеса. Роман “Дон Кихот” как пародия на рыцарский роман, энциклопедия испанской жизни 16 века, гуманистическая программа совершенствования человека. /Лек/	2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5; ОК-10; ОПК-1;ОПК-2;ОПК-3;ПК-2;ПК-4	*Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2*	
1.10	Английский гуманизм и его особенности. Предвозрождение в Англии. Дж. Чосер “Кентерберийские рассказы” как панорама народной жизни Англии. Отражение гуманистических идеалов государственного устройства в “Утопии” Томаса Мора. /Лек/	2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5; ОК-10; ОПК-1;ОПК-2;ОПК-3;ПК-2;ПК-4	*Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2*	
1.11	XVII век как особый период в истории западноевропейской литературы. Барокко и классицизм – две основные художественные системы эпохи. Художественная природа барокко. Испанский театр: творчество Лопе де Вега и Кальдерона. /Лек/	2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5; ОК-10; ОПК-1;ОПК-2;ОПК-3;ПК-2;ПК-4	*Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2*	
	Самостоятельная работа		30			
	Раздел 2. Семинарские занятия					
2.1	Городская средневековая литература. Основные жанры.	2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5; ОК-10;	*Л1.3; Л2.5;Э1;Э2*	

	Фаблио и шванки. Развитие традиций фольклора в животном эпосе («Роман о Лисе»). Тематика. Приемы создания комического. Дидактическая литература городов. Аллегорическая поэзия. Эволюция идеалов Средневековья в «Романе о Розе».			ОПК-1;ОПК-2;ОПК-3;ПК-2;ПК-4		
2.2	Героический эпос Франции, основные эпические циклы. «Песнь о Роланде» как образец французского героического эпоса. История рукописей, источники сюжета, переплетение древних и феодально-христианских пластов. Жанр и композиция, основные темы и мотивы, пространственно-временной континуум. Герой как воплощение коллективного идеала. Тема «милой Франции» в поэме. Образ Карла Великого. Особенности изображения мира и человека в героическом эпосе	2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5; ОК-10; ОПК-1;ОПК-2;ОПК-3;ПК-2;ПК-4	*Л1.3; Л2.5;Э1;Э2*	
2.3	Формирование рыцарской культуры. Рыцарский роман. Циклы романов. Романы «артуровского цикла». Легенда о Тристане и Изольде и ее обработки в литературе. Анализ романа о Тристане и Изольде: история сюжета, особенности композиции, специфика художественного времени и пространства, психологизм, система персонажей.	2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5; ОК-10; ОПК-1;ОПК-2;ОПК-3;ПК-2;ПК-4	*Л1.3; Л.2.5;Э1;Э2*	
2.4	Роль латинского языка в средневековой культуре. Основные этапы и эволюция клерикальной литературы, ее жанры. Житийная литература. Поэзия вагантов. Средневековая драма. Зарождение театральной традиции. Литургическая драма. Религиозно-дидактические жанры (мистерии, миракли, моралите). Комический театр (фарс, соти).	3	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5; ОК-10; ОПК-1;ОПК-2;ОПК-3;ПК-2;ПК-4	*Л1.3; Л2.5;Э1;Э2*	
2.5	Данте как последний поэт средневековья и первый поэт нового времени. Жизнь и творчество Данте. Трактаты Данте («Пир», «О народном красноречии»). Дантовский план мира. Идеи и образы «Божественной комедии». Композиция части «Ад» «Божественной комедии». Роль символов и аллегорий. А.С. Пушкин о Данте.	3	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5; ОК-10; ОПК-1;ОПК-2;ОПК-3;ПК-2;ПК-4	*Л1.3; Л2.5;Э1;Э2*	
2.6	Гуманистические взгляды Петрарки и его художественное творчество. «Книга песен» Петрарки. Поэтизация земной любви. Лирика Петрарки и ее значение для развития европейской ренессансной поэзии. Сонеты и канцоны. Форма сонета. Петрарка в переводе русских поэтов	3	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5; ОК-10; ОПК-1;ОПК-2;ОПК-3;ПК-2;ПК-4	*Л1.3; Л2.5;Э1;Э2*	
2.7	Гуманистическая программа Ренессанса в романе Рабле	3	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5; ОК-10;	*Л1.3; Л2.5;Э1;Э2*	

	«Гаргантюа и Пантагрюэль». Образ Телемского аббатства. Культ знаний. Проблема поиска истины. Реабилитация плоти. Идея дружбы. Утопическое общество. Критика феодальных войн и церковного догматизма			ОПК-1;ОПК-2;ОПК-3;ПК-2;ПК-4		
2.8	Гуманизм в Испании. Героический и религиозный дух испанского Возрождения. Жанровые разновидности романа (плутовской, рыцарский). Романсеро. Жизнь и творчество Сервантеса. История создания романа «Дон Кихота». Роман «Дон Кихот» как пародия на рыцарские романы, как энциклопедия испанской жизни и как философское произведение. Образы Дон Кихот и Санчо Пансы как комическая пара и вечные образы мировой литературы. Кризис гуманистических идей.	3	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5; ОК-10; ОПК-1;ОПК-2;ОПК-3;ПК-2;ПК-4	*Л1.3; Л2.5;Э1;Э2*	
2.9	Возрождение в Англии. Утопический идеал человека и мира у Т. Мора. Английский театр XVI века. Творчество Шекспира. Основные этапы. Жанровое многообразие: исторические хроники, комедии, трагедии, сонеты, трагикомедии.	3	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5; ОК-10; ОПК-1;ОПК-2;ОПК-3;ПК-2;ПК-4	*Л1.3; Л2.5;Э1;Э2*	
2.10	Великие трагедии Шекспира. «Ромео и Джульетта» – система образов, характер конфликта. Тематика и проблематика трагедии «Гамлет». Столкновение идеала и действительности.	3	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5; ОК-10; ОПК-1;ОПК-2;ОПК-3;ПК-2;ПК-4	*Л1.3; Л2.5;Э1;Э2*	
2.11	Специфика «Северного Возрождения». Характерные черты немецкого гуманизма. Тема глупости в литературе немецкого гуманизма. «Письма темных людей» как предвестие Реформации в Германии. Литература и Реформация. Деятельность М. Лютера. Лютер как переводчик Библии на немецкий язык.	3	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5; ОК-10; ОПК-1;ОПК-2;ОПК-3;ПК-2;ПК-4	*Л1.3; Л2.5;Э1;Э2*	
2.12	Жизнь и творчество Э. Роттердамского. Эразм Роттердамский об изучении первоисточников. Новый перевод Евангелия на латинский язык. Полемика с М. Лютером о свободе воли и «рабстве воли». «Похвала глупости»: история создания, особенности жанра, образ госпожи Глупости, ирония и сатира. Народная книга о «Докторе Фаусте»: истоки легенды, жанровые особенности, образ Фауста, язык и стиль. Образ Фауст как «мировой образ».	3	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5; ОК-10; ОПК-1;ОПК-2;ОПК-3;ПК-2;ПК-4	*Л1.3; Л2.5;Э1;Э2*	
	Самостоятельная работа		24			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Контрольные вопросы и задания
Контрольные вопросы : АНТИЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА – ЛИТЕРАТУРА ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ

Античная литература

1. Понятие «античная литература». География и хронология. Периодизация античной литературы. Античная литература в веках. Язык античной литературы.
2. Античная мифология. Источники мифологии. Мифографы. Общее направление в развитии мифологии. Понятие «миф». Миф как «исторический комплекс разного рода мотивов прогрессивного и регрессивного характера» (А.Ф. Лосев). Рудименты и ферменты мифа. Их классификация.
3. Хтоническая мифология. Фетишизм. Сущность анимизма. Daimon, genius. Тератология. Великая мать. Космогония и теогония.
4. Олимпийская мифология. Зевс и его окружение на Олимпе. Зевс и природа. Труд и творчество. Новые боги.
5. Мифология героизма. Мифы о Геракле – наивысший расцвет мифологии героизма. Разложение героической мифологии. Поздний героизм: Тантал, Сизиф, Иксион. Мифы о родовом проклятии. Фиванский цикл, Самоотрицании мифологии: Дионис, Прометей. Мифы о превращениях. Мифология периода рабовладения.
6. Догомеровская поэзия. Виды песен. Певцы и поэты догомеровского времени. Гомеровский вопрос. Аэды и рапсоды. Троянский эпический цикл. События до «Илиады».
7. «Илиада» Гомера. Эпический стиль. Завязка поэмы.
8. Поэмы «возвращения». «Одиссея» Гомера. События и герои «Одиссеи».
9. Гесиод. «Гесиод – первая ясно выраженная личность в греческой литературе». Дидактический эпос. Социальные основы дидактического эпоса. Гесиод и его поэма «Труды и дни». Стиль Гесода. Теокосмогонические античные мифы. «Теогония» Гесиода (по А.Ф. Лосеву). «Щит Геракла» и другие произведения, приписываемые Гесоду. Эпическая поэзия после Гесиода. Генеалогические поэмы. Гиератическая поэзия. Поздний героический эпос. Философский эпос.
10. Пародии на героический эпос. «Война мышей и лягушек».
11. Мелические поэмы. Алкат, Сапфо, Анакреонт. (наизусть образцы).
12. Переход от лирики к драме. Происхождение драмы. Основные источники. Культ Диониса и дифирамб. Структура трагедии.
13. Устройство греческого театра. Актеры, костюмы, маски, хор, зрители, катарсис.
14. Творчество Эсхила. Орестея - источники, образы и построение.
15. Трагедия «Прометей прикованный». Декламационный жанр трагедии. Образ Прометея.
16. Софокл и его драматургия. Трагедия «Эдип-царь».
17. Биография и произведения Эврипида. Мировоззрение Эврипида. Драматургия Эврипида: критика мифологии, психологическая трагедия. Трагедия «Ипполит увенчанный». Содержание и основные образы.
18. Начало комедии. Истоки комедии. Отношении комедии к старинному жертвенному ритуалу и к трагедии. Структура комедии. Актеры и хор. Аристофан. Биография и произведения Аристофана. «Арханяне», «Всадники» и «Облака». Политическая и социальная основа этих комедий. Комедия «Лягушки». Отношение Аристофана к Эврипиду и приемы его литературной критики. Изменение характера комедии. Конец древней комедии.
19. Эпоха эллинизма. Общий характер эпохи. Походы А. Македонского. Культура эпохи Эллинизма. Эллинистическая литература. Два периода эллинизма.
20. Греческий роман. М.М. Бахтин о греческом романе. Лонг. «Дафнис и Хлоя».
21. Римская литература и ее особенности в сравнении с греческой. Периодизация. Древнейшая римская литература. Фольклор: заплачки, песни-заклинания. Мимы, ателлана.
22. Неотерики. Поэзия Катулла. Цикл лирических стихов, посвященных Лесбии.
23. Творчество Вергилия. «Буколики» и «Георгики».
24. «Энеида» Вергилия как эпическое произведение. Тема, идеи, система образов.
25. Творчество Горация. «Сатиры» и «Оды». Отражение в них принципа «золотой середины». Ода «Памятник».
26. Творчество Публия Овидия Назона. «Метаморфозы». «Искусство любви». Пушкин и Овидий.
27. «Сатирикон» Петрония. Темы, идеи, образы. «Золотой осел» Апулея.
28. Значение античной литературы для европейской литературы.

Литература Средних веков и Возрождения

1. Средневековье как особый период европейской культуры. Хронологические границы, периоды. Роль античного культурного наследия. Христианская религия и католическая церковь в средневековой Европе. Картина мира в средние века. Три основных элемента средневековой культуры: языческий, клерикальный и феодально-рыцарский. «Древо мира», боги древних германцев. Основные концепты средневековой культуры. «Великая цепь бытия» как концепт средневекового сознания. Символизм и аллегоризм как один из принципов мышления средневековой культуры. Концепция творца и творчества. Истоки средневековой литературы. Значение народного творчества. Соотношение фольклора и литературы. Система литературных жанров.
2. Литература раннего Средневековья. Теории происхождения героического эпоса. Проблема авторства. Древнегерманская литература и мифология. ”Беовульф” как эпическая поэма.
3. Героический эпос Франции, основные эпические циклы. «Песнь о Роланде» как образец французского героического эпоса. История рукописей, источники сюжета, переплетение древних и феодально-христианских пластов. Жанр и композиция, основные темы и мотивы, пространственно-временной континуум. Герой как воплощение коллективного идеала. Тема «милой Франции» в поэме. Образ Карла Великого. Особенности изображения мира и человека в героическом эпосе.
4. Общая характеристика зрелого средневековья. Расцвет искусства готики. Формирование рыцарской культуры. Рыцарский роман. Циклы романов. Романы «артуровского цикла». Легенда о Тристане и Изольде и ее обработки в литературе. Анализ романа о Тристане и Изольде: история сюжета, особенности композиции, специфика художественного времени и пространства, психологизм, система персонажей.
5. Развитие рыцарского сословия и формирование рыцарского идеала в европейской культуре. Крестовые походы. «Куртуазия» как один из ключевых концептов. Поклонение Куртуазная любовь. Поэзия трубадуров, труверов и миннезингеров. Основные жанры и мотивы. А.С. Пушкин о провансальской лирике. Автор как творческая индивидуальность. Жизнь и творчество одного из трубадуров (по выбору). Анализ одного из стихотворений.
6. Городская средневековая литература. Основные жанры. Фаблио и шванки. Развитие традиций фольклора в животном эпосе («Роман о Лисе»). Тематика. Приемы создания комического. Дидактическая литература городов. Аллегорическая поэзия. Эволюция идеалов Средневековья в «Романе о Розе».

7. Роль латинского языка в средневековой культуре. Основные этапы и эволюция клерикальной литературы, ее жанры. Житийная литература. Поэзия вагантов. Средневековая драма. Зарождение театральной традиции. Литургическая драма. Религиозно-дидактические жанры (мистерии, миракли, моралите). Комический театр (фарс, соти).
8. Жизнь и творчество Франсуа Вийона. Средневековое и ренессансное в лирике Вийона. О.Э. Мандельштам о Вийоне.
9. Эпоха Возрождения: хронологические границы, «биография термина», социально-исторические и культурные корни. «Картина мира» в эпоху Возрождения. Связь Ренессанса со Средневековьем и античностью. Черты гуманистического мировоззрения. Новое «открытие» античной культуры. Изучение древних языков, переводы и комментарии текстов.
10. Этапы итальянского Ренессанса. Флоренция. Проблема создания литературного языка. Данте – Петрарка – Боккаччо: проблема творческой индивидуальности. Культура и живопись итальянского Ренессанса.
11. Данте как последний поэт средневековья и первый поэт нового времени. Жизнь и творчество Данте. Трактаты Данте («Пир», «О народном красноречии»). Дантовский план мира. Идеи и образы «Божественной комедии». Композиция части «Ад» «Божественной комедии». Роль символов и аллегорий. А.С. Пушкин о Данте.
12. Гуманистические взгляды Петрарки и его художественное творчество. «Книга песен» Петрарки. Поэтизация земной любви. Лирика Петрарки и ее значение для развития европейской ренессансной поэзии. Сонеты и канцоны. Форма сонета. Петрарка в переводе русских поэтов.
13. Истоки ренессансной новеллы. Дж. Боккаччо – создатель «Декамерона». Структура сборника. Композиция и образы десятидневника. Функция рассказчика.
14. Исторические предпосылки французского Ренессанса. Влияние итальянского Ренессанса. Деятельность «Плеяды». «Гептамерон» М. Наваррской. Жизнь и творчество Рабле. Место романа «Гаргантюа и Пантагрюэль» в культуре европейского Возрождения. Литературные и фольклорные источники романа. М.М. Бахтин о романе Ф. Рабле.
15. Гуманистическая программа Ренессанса в романе Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль». Образ Телемского аббатства. Культ знаний. Проблема поиска истины. Реабилитация плоти. Идея дружбы. Утопическое общество. Критика феодальных войн и церковного догматизма.
16. Возрождение в Англии. Утопический идеал человека и мира у Т. Мора. Английский театр XVI века. Творчество Шекспира. Основные этапы. Жанровое многообразие: исторические хроники, комедии, трагедии, сонеты, трагикомедии.
17. Великие трагедии Шекспира. «Ромео и Джульетта» – система образов, характер конфликта. Тематика и проблематика трагедии «Гамлет». Столкновение идеала и действительности.
18. Комедии Шекспира. Игра судьбы и случая. Идейно-художественный анализ одной из комедий.
19. Гуманизм в Испании. Героический и религиозный дух испанского Возрождения. Жанровые разновидности романа (плутовской, рыцарский). Романсеро. Жизнь и творчество Сервантеса. История создания романа «Дон Кихота». Роман «Дон Кихот» как пародия на рыцарские романы, как энциклопедия испанской жизни и как философское произведение. Образы Дон Кихот и Санчо Пансы как комическая пара и вечные образы мировой литературы. Кризис гуманистических идей.
20. Специфика «Северного Возрождения». Характерные черты немецкого гуманизма. Тема глупости в литературе немецкого гуманизма. «Письма темных людей» как предвестие Реформации в Германии. Литература и Реформация. Деятельность М. Лютера. Лютер как переводчик Библии на немецкий язык. Жизнь и творчество Э. Роттердамского. Эразм Роттердамский об изучении первоисточников. Новый перевод Евангелия на латинский язык. Полемика с М. Лютером о свободе воли и «рабстве воли». «Похвала глупости»: история создания, особенности жанра, образ госпожи Глупости, ирония и сатира. Народная книга о «Докторе Фаусте»: истоки легенды, жанровые особенности, образ Фауста, язык и стиль. Образ Фауст как «мировой образ».

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вид промежуточной аттестации – зачет. Форма проведения аттестации – устный ответ на два вопроса билета.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Никола М. И., Попова М. К., Шайтанов И. О.	История зарубежной литературы Средних веков : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7038-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450182
Л1.2	Ганин В. Н., Луков В. А., Чернозёмова Е. Н. ; Под ред. Ганина В.Н.	История зарубежной литературы XVII-XVIII веков	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5617-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450346
Л1.3	Гиленсон Б. А.	История зарубежной литературы эпохи Романтизма (первая треть XIX века)	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 426 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01334-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

			[сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450812
Л1.4	Толмачев В. М.	Зарубежная литература конца XIX - начала XX века	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 811 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3136-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444151
Л1.5	Толмачева В.М.	Зарубежная литература XX века в 2 т. Т. 1. Первая половина XX века	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 430 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14126-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467813
6.1.2. Дополнительная литература *(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)*			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Осьмухина, О.Ю.	От античности к XIX столетию: история зарубежной литературы : учебное пособие	Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 321 с. - ISBN 978-5-9765-0959-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69145
Л2.2	Мандель Б.Р.	Всемирная литература : искусство слова в Средневековье и титаны эпохи Возрождения. Начало Нового времени: учебник	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 471 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253621
Л2.3	Есин, А.Б.	Литературоведение. Культурология: избранные труды : учебное	Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 352 с. - ISBN 978-5-89349-454-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94678
Л2.4	Жук М.И.	История зарубежной литературы конца XIX — начала XX века : учебное пособие	Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 225 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1019-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69138
Л2.5	Мегрон Л.	Романтизм и нравы	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10960-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456907
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Турышева, О.Н. Теория и методология зарубежного литературоведения : учебное пособие / О.Н. Турышева. - М. : Флинта, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-1232-0 ; То же [Электронный ресурс].		
Э2	Прозоров, В.В. Введение в литературоведение : учебное пособие / В.В. Прозоров. - 4-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 224 с. - Библиогр.: с. 218-221. - ISBN 978-5-9765-1113-2 ; То же [Электронный ресурс].		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		

6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.4.4	https://urait.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине *«Зарубежная литература от античности до XX века»* практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;

- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к

ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Пушкинская традиция и русская словесность XIX-XX веков

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра страноведения России и славистики**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.01 Филология,
Профиль подготовки (специализация) Преподавание филологических дисциплин

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 40
самостоятельная работа 67,95

часы на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах (на уроках):
зачет 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**5 (3. 1)**		Итого	
Недель	20			
Видзанятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	40	40	**40**	**40**
Практические (в томчисле интеракт.)				
Семинарские (в томчисле интеракт.)				
Итогоауд.	**40**	**40**	**40**	**40**
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	40,05	40,05	**40,05**	**40,05**
Самостоятельная работа	67,95	67,95	**67,95**	**67,95**
Итого	**108**	**108**	**108**	**108**

Программу составил(и):
к. филол. н., доцент Садовников А.Г.

Рецензент(ы):
к. филол. н., доцент Шеваренкова Ю.М.

Рабочая программа дисциплины
Пушкинская традиция и русская словесность XIX-XX веков

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014г., № 947.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ, профиль подготовки Преподавание филологических дисциплин, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

Зав. кафедрой Богачева Анна Валерьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины:
1.2	овладение магистрами-педагогами профессионального уровня компетенций, углубление знаний в области развития национального литературного процесса, а также навыками квалифицированной интерпретации текстов, относящихся к различным литературным эпохам
1.3	Задачи освоения дисциплины:
1.4	выявление содержательных доминант и форм пушкинской традиции в произведениях авторов XX века
1.5	научиться различать индивидуально-творческие методы отдельных писателей и поэтов, создающих новые художественные картины мира, но имеющих связи с пушкинской традицией
1.6	рассмотреть пушкинскую традицию как объект научного осмысления в литературоведении
1.7	освоить понятие традиции и её научно-методический инструментарий: «цитата», «реминисценция», «литературный подтекст», «аллюзия», «интертекст»
1.8	овладеть необходимым для современного специалиста-филолога набором навыков, позволяющих наиболее эффективно находить анализировать поэтические тексты
1.9	научить применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.09.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Мировая литература и ее социокультурный потенциал
2.1.2	Национальные культурные коды
2.1.3	Введение в литературоведение
2.1.4	История русской литературы
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Нравственно-философские аспекты русской литературы XIX-XX веков
2.2.2	Традиции и новаторство во всемирной литературе
2.2.3	Методология работы с текстами разных стилей и жанров
2.2.4	Методология работы с художественным текстом
2.2.5	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.6	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)
2.2.7	Производственная практика (научно-исследовательская работа)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные разделы истории отечественной литературы и литературной критики
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные этапы истории русской и мировой культуры, их современные интерпретации; основные направления мировой философской мысли
Уровень Повышенный	(свободно) основные этапы истории русской и мировой культуры, их современные интерпретации; основные направления мировой философской мысли
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) применять знания по истории и философии в области просветительской деятельности
Уровень Высокий	(с затруднениями) применять знания по истории и философии в области просветительской деятельности
Уровень Повышенный	(свободно) применять знания по истории и философии в области просветительской деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками анализа философский проблематики художественного текста
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками анализа философский проблематики художественного текста
Уровень Повышенный	(свободно) навыками анализа философский проблематики художественного текста
ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные положения и концепции в области теории и истории литературы
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные положения и концепции в области теории и истории литературы
Уровень Повышенный	(свободно) основные положения и концепции в области теории и истории литературы
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) выражать и обосновывать свою позицию по дискуссионным вопросам философии, теории и истории литературы

Уровень Высокий	(с затруднениями) выражать и обосновывать свою позицию по дискуссионным вопросам философии, теории и истории литературы
Уровень Повышенный	(свободно) выражать и обосновывать свою позицию по дискуссионным вопросам философии, теории и истории литературы
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками работы с научными и литературно-критическими источниками
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками работы с научными и литературно-критическими источниками
Уровень Повышенный	(свободно) навыками работы с научными и литературно-критическими источниками

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) методологию и способы самоорганизации и самообразования
Уровень Высокий	(с затруднениями) методологию и способы самоорганизации и самообразования
Уровень Повышенный	(свободно) методологию и способы самоорганизации и самообразования
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) применять методологию и способы самоорганизации и самообразования
Уровень Высокий	(с затруднениями) применять методологию и способы самоорганизации и самообразования
Уровень Повышенный	(свободно) применять методологию и способы самоорганизации и самообразования
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками применения методологии и способами самоорганизации и самообразования
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками применения методологии и способами самоорганизации и самообразования
Уровень Повышенный	(свободно) навыками применения методологии и способами самоорганизации и самообразования
ОК-10: способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные положения и методы социальных и гуманитарных наук
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные положения и методы социальных и гуманитарных наук
Уровень Повышенный	(свободно) основные положения и методы социальных и гуманитарных наук
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) применять основные положения и методы социальных и гуманитарных наук
Уровень Высокий	(с затруднениями) применять основные положения и методы социальных и гуманитарных наук
Уровень Повышенный	(свободно) применять основные положения и методы социальных и гуманитарных наук
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками применения основных положений и методов социальных и гуманитарных наук
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками применения основных положений и методов социальных и гуманитарных наук
Уровень Повышенный	(свободно) навыками применения основных положений и методов социальных и гуманитарных наук
ОПК-1: способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) информацию об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
Уровень Высокий	(с затруднениями) информацию об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
Уровень Повышенный	(свободно) информацию об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) демонстрировать информацию об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
Уровень Высокий	(с затруднениями) демонстрировать информацию об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области

Уровень Повышенный	(свободно) демонстрировать информацию об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками демонстрации информации об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками демонстрации информации об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
Уровень Повышенный	(свободно) навыками демонстрации информации об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
ОПК-3: способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) историю литературного процесса, основы филологического анализа и интерпретации текста
Уровень Высокий	(с затруднениями) историю литературного процесса, основы филологического анализа и интерпретации текста
Уровень Повышенный	(свободно) историю литературного процесса, основы филологического анализа и интерпретации текста
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) демонстрировать знание истории литературного процесса, основ филологического анализа и интерпретации текста
Уровень Высокий	(с затруднениями) демонстрировать знание истории литературного процесса, основ филологического анализа и интерпретации текста
Уровень Повышенный	(свободно) демонстрировать знание истории литературного процесса, основ филологического анализа и интерпретации текста
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками демонстрации знания литературного процесса, основ филологического анализа и интерпретации текста
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками демонстрации знания литературного процесса, основ филологического анализа и интерпретации текста
Уровень Повышенный	(свободно) навыками демонстрации знания литературного процесса, основ филологического анализа и интерпретации текста

ОПК-4 владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные положения и концепции в области теории и истории литературы, методы филологического анализа и интерпретации текста
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные положения и концепции в области теории и истории литературы, методы филологического анализа и интерпретации текста
Уровень Повышенный	(свободно) основные положения и концепции в области теории и истории литературы, методы филологического анализа и интерпретации текста
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) формировать научную базу для постановки новых исследовательских задач
Уровень Высокий	(с затруднениями) формировать научную базу для постановки новых исследовательских задач
Уровень Повышенный	(свободно) формировать научную базу для постановки новых исследовательских задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками анализа и интерпретации текста
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками анализа и интерпретации текста
Уровень Повышенный	(свободно) навыками анализа и интерпретации текста

ПК-1: способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) историю литературы, теорию коммуникации, филологического анализа художественного текста
Уровень Высокий	(с затруднениями) историю литературы, теорию коммуникации, филологического анализа художественного текста

Уровень Повышенный	(свободно) историю литературы, теорию коммуникации, филологического анализа художественного текста
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) применять полученные знания по истории литературы, теории коммуникации, филологического анализа художественного текста
Уровень Высокий	(с затруднениями) применять полученные знания по истории литературы, теории коммуникации, филологического анализа художественного текста
Уровень Повышенный	(свободно) применять полученные знания по истории литературы, теории коммуникации, филологического анализа художественного текста
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками применения знаний истории литературы, теории коммуникации, филологического анализа художественного текста
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками применения знаний истории литературы, теории коммуникации, филологического анализа
Уровень Повышенный	(свободно) навыками применения знаний истории литературы, теории коммуникации, филологического анализа

ПК-2 способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные методы исследовательской работы в области филологии
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные методы исследовательской работы в области филологии
Уровень Повышенный	(свободно) основные методы исследовательской работы в области филологии
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) конкретизировать задачи филологического исследования применительно к данному материалу
Уровень Высокий	(с затруднениями) конкретизировать задачи филологического исследования применительно к данному материалу
Уровень Повышенный	(свободно) конкретизировать задачи филологического исследования применительно к данному материалу
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками анализа художественного текста и обобщения результатов анализа
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками анализа художественного текста и обобщения результатов анализа
Уровень Повышенный	(свободно) навыками анализа художественного текста и обобщения результатов анализа
ПК-4 владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные типы научных дискуссий в области филологии
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные типы научных дискуссий в области филологии
Уровень Повышенный	(свободно) основные типы научных дискуссий в области филологии
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) формировать научную базу для участия в профессиональной дискуссии
Уровень Высокий	(с затруднениями) формировать научную базу для участия в профессиональной дискуссии
Уровень Повышенный	(свободно) формировать научную базу для участия в профессиональной дискуссии
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками взаимодействия с коллегами в ходе проведения научной дискуссии
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками взаимодействия с коллегами в ходе проведения научной дискуссии
Уровень Повышенный	(свободно) навыками взаимодействия с коллегами в ходе проведения научной дискуссии

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Пушкинский миф. Этапы формирования Пушкинского мифа.					
1.1	Лекция	5/3	2	*ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-4*	*Л1.1;Л1.2, Л1.3, Л.1.4; Л2.1, Л2.4; Э1.*	
1.2	Самостоятельная работа	5/3	2	*ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10,*	*Л1.1;Л1.2, Л1.3, Л.1.4;*	

				ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-4	*Л2.1, Л2.4; Э1.*	
	Раздел 2 Пушкинское наследие в творчестве М. Лермонтова					
2.1	Лекция	5/3	2	*ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-4*	*Л1.1;Л1.2, Л1.3, Л.1.4; Л2.1, Л2.4; Э1.*	
2.2	Самостоятельная работа	5/3	2	*ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-4*	*Л1.1;Л1.2, Л1.3, Л.1.4; Л2.1, Л2.4; Э1.*	
	Раздел 3 Пушкинские традиции в творчестве писателей «натуральной школы»					
3.1	Лекция	5/3	2	*ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-4*	*Л1.1;Л1.2, Л1.3, Л.1.4; Л2.1, Л2.4; Э1.*	
3.2	Самостоятельная работа	5/3	2	*ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-4*	*Л1.1;Л1.2, Л1.3, Л.1.4; Л2.1, Л2.4; Э1.*	
	Раздел 4 Пушкинские традиции в творчестве Ф. Достоевского					
4.1	Лекция	5/3	2	*ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-4*	*Л1.1;Л1.2, Л1.3, Л.1.4; Л2.1, Л2.4; Э1*	
4.2	Самостоятельная работа	5/3	2	*ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-4*	*Л1.1;Л1.2, Л1.3, Л.1.4; Л2.1, Л2.4; Э1.*	
	Раздел 5 Пушкинские традиции в творчестве Л. Толстого					
5.1	Лекция	5/3	2	*ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-4*	*Л1.1;Л1.2, Л1.3, Л.1.4; Л2.1, Л2.4; Э1.*	
5.2	Самостоятельная работа	5/3	2	*ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-4*	*Л1.1;Л1.2, Л1.3, Л.1.4; Л2.1, Л2.4; Э1.*	
	Раздел 6 Пушкинские традиции в творчестве А. Чехова					
6.1	Лекция	5/3	2	*ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-4*	*Л1.1;Л1.2, Л1.3, Л.1.4; Л2.1, Л2.4; Э1.*	
6.2	Самостоятельная работа	5/3	2	*ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-4*	*Л1.1;Л1.2, Л1.3, Л.1.4; Л2.1, Л2.4; Э1.*	
	Раздел 7 Пушкин в эстетическом самоопределении русского модернизма и творчестве поэтов-модернистов (Брюсов, Мережковский, Блок, Ходасевич					

	и др.).					
7.1	Лекция	5/3	2	*ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-4*	*Л1.1;Л1.2, Л1.3, Л.1.4; Л2.1, Л2.4; Э1.*	
7.2	Самостоятельная работа	5/3	2	*ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-4*	*Л1.1;Л1.2, Л1.3, Л.1.4; Л2.1, Л2.4; Э1.*	
	Раздел 8 Пушкин в поэзии акмеизма (Гумелёв, Ахматова)					
8.1	Лекция	5/3	2	*ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-4*	*Л1.1;Л1.2, Л1.3, Л.1.4; Л2.1, Л2.4; Э1.*	
8.2	Самостоятельная работа	5/3	2	*ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-4*	*Л1.1;Л1.2, Л1.3, Л.1.4; Л2.1, Л2.4; Э1.*	
	Раздел 9 Пушкин в поэзии и публицистике М.Цветаевой					
9.1	Лекция	5/3	2	*ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-4*	*Л1.1;Л1.2, Л1.3, Л.1.4; Л2.1, Л2.4; Э1.*	
9.2	Самостоятельная работа	5/3	2	*ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-4*	*Л1.1;Л1.2, Л1.3, Л.1.4; Л2.1, Л2.4; Э1.*	
	Раздел 10 Диалог с Пушкиным в творчестве Маяковского, Хлебникова, Есенина					
10.1	Лекция	5/3	2	*ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-4*	*Л1.1;Л1.2, Л1.3, Л.1.4; Л2.1, Л2.4; Э1.*	
10.2	Самостоятельная работа	5/3	2	*ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-4*	*Л1.1;Л1.2, Л1.3, Л.1.4; Л2.1, Л2.4; Э1.*	
	Раздел 11 Диалог с Пушкиным в творчестве Есенина					
11.1	Лекция	5/3	2	*ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-4*	*Л1.1;Л1.2, Л1.3, Л.1.4; Л2.1, Л2.4; Э1.*	
11.2	Самостоятельная работа	5/3	2	*ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-4*	*Л1.1;Л1.2, Л1.3, Л.1.4; Л2.1, Л2.4; Э1.*	
	Раздел 12 Пушкин и Пастернак					
12.1	Лекция	5/3	2	*ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-4*	*Л1.1;Л1.2, Л1.3, Л.1.4; Л2.1, Л2.4; Э1.*	
12.2	Самостоятельная работа	5/3	2	*ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2,*	*Л1.1;Л1.2, Л1.3, Л.1.4; Л2.1, Л2.4; Э1.*	

				ПК-1, ПК-4		
	Раздел 13 Пушкинские мотивы в прозе М. Булгакова					
13.1	Лекция	5/3	2	*ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-4*	*Л1.1;Л1.2, Л1.3, Л.1.4; Л2.1, Л2.4; Э1.*	
13.2	Самостоятельная работа	5/3	2	*ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-4*	*Л1.1;Л1.2, Л1.3, Л.1.4; Л2.1, Л2.4; Э1.*	
	Раздел 14 Пушкин в поэзии И. Бродского					
14.1	Лекция	5/3	2	*ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-4*	*Л1.1;Л1.2, Л1.3, Л.1.4; Л2.1, Л2.4; Э1.*	
14.2	Самостоятельная работа	5/3	2	*ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-4*	*Л1.1;Л1.2, Л1.3, Л.1.4; Л2.1, Л2.4; Э1.*	
	Раздел 15 Пушкинская тема в поэзии Ахмадулиной					
15.1	Лекция	5/3	2	*ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-4*	*Л1.1;Л1.2, Л1.3, Л.1.4; Л2.1, Л2.4; Э1.*	
15.2	Самостоятельная работа	5/3	2	*ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-4*	*Л1.1;Л1.2, Л1.3, Л.1.4; Л2.1, Л2.4; Э1.*	
	Раздел 16 Образ Пушкина в творческом сознании Б. Окуджавы					
16.1	Лекция	5/3	2	*ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-4*	*Л1.1;Л1.2, Л1.3, Л.1.4; Л2.1, Л2.4; Э1.*	
16.2	Самостоятельная работа	5/3	2	*ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-4*	*Л1.1;Л1.2, Л1.3, Л.1.4; Л2.1, Л2.4; Э1.*	
	Раздел 17 Диалог с гением в «Прогулках с Пушкиным» А. Терца					
17.1	Лекция	5/3	2	*ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-4*	*Л1.1;Л1.2, Л1.3, Л.1.4; Л2.1, Л2.4; Э1.*	
17.2	Самостоятельная работа	5/3	2	*ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-4*	*Л1.1;Л1.2, Л1.3, Л.1.4; Л2.1, Л2.4; Э1.*	
	Раздел 18 Пушкинский миф в прозе А. Битова («Пушкинский дом»).					
18.1	Лекция	5/3	2	*ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3,*	*Л1.1;Л1.2, Л1.3, Л.1.4; Л2.1, Л2.4; Э1.*	

				ОПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-4		
18.2	Самостоятельная работа	5/3	2	*ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-4*	*Л1.1;Л1.2, Л1.3, Л.1.4; Л2.1, Л2.4; Э1.*	
	Раздел 19 Пушкинский миф в прозе А. Битова («Фотография Пушкина»).					
19.1	Лекция	5/3	2	*ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-4*	*Л1.1;Л1.2, Л1.3, Л.1.4; Л2.1, Л2.4; Э1.*	
19.2	Самостоятельная работа	5/3	2	*ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-4*	*Л1.1;Л1.2, Л1.3, Л.1.4; Л2.1, Л2.4; Э1.*	
	Раздел 20 Пушкинские мотивы, образы, реминисценции, аллюзии в современной рок-поэзии.					
20.1	Лекция	5/3	2	*ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-4*	*Л1.1;Л1.2, Л1.3, Л.1.4; Л2.1, Л2.4; Э1.*	
20.2	Самостоятельная работа	5/3	2	*ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-4*	*Л1.1;Л1.2, Л1.3, Л.1.4; Л2.1, Л2.4; Э1.*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Понятие о Пушкинском мифе. Этапы формирования Пушкинского мифа.
2. Пушкинское наследие в творчестве М. Лермонтова.
3. Пушкинские традиции в творчестве Ф. Достоевского
4. Пушкинские традиции в творчестве Л. Толстого
5. Пушкинские традиции в творчестве А. Чехова
6. Русская религиозно-философская мысль о духовном значении Пушкина для России.
7. Пушкин в эстетическом самоопределении русского модернизма.
8. Д. Мережковский о Пушкине. Основные положения очерка «Пушкин».
9. В. Брюсов о Пушкине. Оценка мастерства Пушкина. Анализ одной из статей Брюсова.
10. Пушкинистика В. Ходасевича.
11. Пушкинские мотивы в лирике А. Блока.
12. Ахматова - Пушкинист. Образ Пушкина в стихах Ахматовой.
1. М. Цветаева о Пушкине.
2. Образ Пушкина в стихотворении В. Маяковского.
3. Пушкинские мотивы и образы у Пастернака.
4. Пушкинские мотивы в прозе и драматургии М. Булгакова.
5. Образ Пушкина в прозе XX века.
6. Поэтика палимпсеста в лирике второй половины XX века.
7. Пушкин в поэзии И. Бродского.
8. Пушкинская тема в поэзии Ахмадулиной
9. Пушкин в поэтическом сознании Б. Окуджавы.
10. Опыт деконструкции Пушкинского мифа в «Прогулках с Пушкиным» А. Терца.
11. Пушкинский биографический миф в прозе А. Битова.
12. Пушкинские мотивы, образы, реминисценции в современной русской поэзии.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, выполнение письменных работ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Белинский, В. Г.	О Пушкине, Лермонтове, Гоголе	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 326 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09211-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456107
Л1.2	Вульф, А. Н.	Дневники. Любовный быт Пушкинской эпохи	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Памятники литературы). — ISBN 978-5-534-09960-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456385
Л1.3	Модзалевский, Б. Л.	О Пушкине. Избранные труды	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 442 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06689-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/422144
Л1.4	Потебня, А. А.	Поэтика. Избранные работы	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07145-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455657
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Вересаев, В. В.	О Пушкине. Избранные статьи	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09334-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456147
Л2.2	Романова Г.И.	Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 1	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07963-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451665
Л2.3	Романова Г.И.	Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 2	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07770-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452000
Л2.4	Чулков, Г. И.	Жизнь Пушкина	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 276 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05536-8. — Текст : электронный // ЭБС

			Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454793

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал ARTGALS.info искусство и современность http://win.mail.ru/cgi-bin/readmsg?id=12567198410000000356.
Э2	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ
Э3	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
Э4	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ
Э5	http://www.rsl.ru/r_res1.htm – Каталог Российской государственной библиотеки
Э6	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН
Э7	Библиотека Мошкова: http://lib.ru/
Э8	Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ): http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show
Э9	ЭБС Университетская библиотека http://biblioclub.ru/
Э10	Поэтика: http://philologos.narod.ru/texts.htm
Э11	ImWerden: http://imwerden.de/cat/modules.php?name=books
Э12	Русская виртуальная библиотека: http://www.rvb.ru/index.html
Э13	Журнальный зал: http://magazines.russ.ru/
Э14	Библиотека Гумер: http://www.gumer.info/
Э15	Библиотека "Fort / Da": http://yanko.lib.ru/
Э16	Библиоклуб.ру www.biblioclub.ru
Э17	Библиотека https://www.twirpx.com

	6.3.Перечень программного обеспечения
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебнаяверсия
6.3.15.	Антивирус Касперского
	6.4. Перечень информационных справочных систем
6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Каталог Научной библиотеки МГУ – http://www.lib.msu.su
6.4.3.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
6.4.4.	ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН - http://www.inion.ru
6.4.5.	Поэтика: http://philologos.narod.ru/texts.htm

	7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.
Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.
Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.
Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).
Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.
Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники
Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.
Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).
Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.
Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.
Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.
Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).
Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к зачету. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.
Основное в подготовке к зачету по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.
Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в контрольных вопросах к зачету. В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к зачету обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед зачетом, четко обозначив суть затруднений. Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.
Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровье сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

−предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

−возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

СМЫСЛОВОЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой кафедра английского языка ВШ ЛПП

Учебный план 45.03.01 УП ФГОС3+ Филология Бакалавр

Направление подготовки (специальность) 45.03.01 Филология

Профиль подготовки(специализация) Преподавание филологических дисциплин

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 6 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 86
самостоятельная работа 93.95
часов на контроль 33.5

Виды контроля в семестрах:
ЗАЧЕТ 7 ЭКЗАМЕН 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7		8		Итого	
Недель	16		7			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические (в том числе интеракт.)	**36**	**36**	**50**	**50**	**86**	**86**
Итого ауд.						
Часы на контроль			**33.5**	**33.5**	**33.5**	**33.5**
Контактная работа	**36,05**	**36,05**	**52.5**	**52.5**	**88.55**	**88.55**
Самостоятельная работа	**35.95**	**35.95**	**58**	**58**	**93.95**	**93.95**
Итого	**72**	**72**	**144**	**144**	**216**	**216**

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент Голубева К.Г.

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент Наумова Т.М.

Рабочая программа дисциплины
Смысловой анализ текста на иностранном языке

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 – Филология (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 7 августа 2014 г., № 947.

составлена на основании учебного плана: Учебный план бакалавриата ’45.03.01 УП ФГОС3+ Филол. (ПДФ) 1-4 к. Очно 2020.doc’.
Направление подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки Преподавание филологических дисциплин, утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
английского языка

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020 - 2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Сухарева Т.В. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Целью обучения бакалавра по направлению подготовки 45.03.01 Филология является формирование у студентов 4 курса навыков и умений межкультурной коммуникации (в ее языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культурах изучаемых языков), позволяющих решать следующие профессиональные задачи в соответствии с разнообразными видами профессиональной деятельности:
2.1	Задачи освоения дисциплины:
2.2	Анализ и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
2.3	Устное, письменное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований.
2.4	Сбор и обработка языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;
2.5	Доработка и обработка различных видов текстов (в том числе комментирование и редактирование)
2.6	Осуществление устной и письменной коммуникации, как межличностной, так и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной.
2.7	В задачи курса входит активное пополнение словарного запаса, необходимое для развития навыков и умений интерпретации богатого лексикой и идиоматикой художественного текста, обеспечение взаимосвязанного развития всех видов речевой деятельности и формирование общеучебных и лингвометодических умений, соответствующих продвинутому этапу обучения. Основные учебные материалы включают в себя оригинальные тексты различных жанров и стилей.
2.8	Совершенствование грамматической стороны речи и работа по коррекции грамматических навыков, которое осуществляется на материале специально разработанных учебных пособий, а также в форме профессионально направленных упражнений, создаваемых студентами. Фонетические навыки совершенствуются в процессе говорения на каждом занятии, а также в фонетически направленных упражнениях.
2.9	Совершенствование навыков и умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения, предполагающее увеличение темпа извлечения информации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.ДВ*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Иностранный языкй Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Государственная итоговая аттестация

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-5: Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо / частично знает: основные категории профессиональной коммуникации, основные способы проектирования и решения задач взаимодействия на языке.
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками знает: основные категории профессиональной коммуникации, основные способы проектирования и решения задач взаимодействия на языке.
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает: основные категории профессиональной коммуникации, основные способы проектирования и решения задач взаимодействия на языке.
Уметь:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо / частично умеет: наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, анализировать, обобщать информацию, полученную из разных источников, оценивать различные факты и явления окружающей действительности для выбора оптимальной формы взаимодействия в социуме и профессиональной деятельности.
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками умеет: наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, анализировать, обобщать информацию, полученную из разных источников, оценивать различные факты и явления окружающей действительности для выбора оптимальной формы взаимодействия в социуме и профессиональной деятельности.
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности умеет: наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, анализировать, обобщать информацию, полученную из разных источников, оценивать различные факты и явления окружающей действительности для выбора оптимальной формы взаимодействия в социуме и профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо / частично владеет: основами коммуникации на иностранном языке для успешного межкультурного и межличностного

	взаимодействия.
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками владеет: основами коммуникации на иностранном языке для успешного межкультурного и межличностного взаимодействия.
Уровен повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет: основами коммуникации на иностранном языке для успешного межкультурного и межличностного взаимодействия.
ОК-7: Способность к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо / частично знает: основные пути и средства саморазвития, в том числе, критерии оценивания анализа текста, алгоритм работы над ошибками.
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками знает: основные пути и средства саморазвития, в том числе, критерии оценивания анализа текста, алгоритм работы над ошибками.
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает: основные пути и средства саморазвития, в том числе, критерии оценивания анализа текста, алгоритм работы над ошибками.
Уметь:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо / частично умеет: критически оценивать свою учебную деятельность, намечать пути и средства саморазвития.
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками умеет: критически оценивать свою учебную деятельность, намечать пути и средства саморазвития.
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности умеет: критически оценивать свою учебную деятельность, намечать пути и средства саморазвития.
Владеть:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо / частично владеет: системой знаний и методов по самоорганизации и самообразованию.
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками владеет: системой знаний и методов по самоорганизации и самообразованию.
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет: системой знаний и методов по самоорганизации и самообразованию.
ОПК-4: Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	
Знать:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо / частично знает: основные понятия и терминологию смыслового анализа художественного текста: сюжет, композиция, характеристики героев, проблемы, идея. Знает алгоритм интерпретации.
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками знает: основные понятия и терминологию смыслового анализа художественного текста: сюжет, композиция, характеристики героев, проблемы, идея. Знает алгоритм интерпретации.
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает: основные понятия и терминологию смыслового анализа художественного текста: сюжет, композиция, характеристики героев, проблемы, идея. Знает алгоритм интерпретации.
Уметь:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо / частично умеет: составить основную сюжетную линию, охарактеризовать персонажей, определить проблематику текста, выделить идею, выразить собственное отношение к героям; обосновать содержательные аспекты анализа примерами из текста, а также проанализировать роль выразительных языковых средств в передаче смысла. Применить знания теории языка в области стилистики и лексикологии на практике при раскрытии содержания художественного текста и обосновании собственного отношения к описываемым событиям и проблемам.
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками умеет: составить основную сюжетную линию, охарактеризовать персонажей, определить проблематику текста, выделить идею, выразить собственное отношение к героям; обосновать содержательные аспекты анализа примерами из текста, а также проанализировать роль выразительных языковых средств в передаче смысла. Применить знания теории языка в области стилистики и лексикологии на практике при раскрытии содержания художественного текста и обосновании собственного отношения к описываемым событиям и проблемам.
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности умеет: составить основную сюжетную линию, охарактеризовать персонажей, определить проблематику текста, выделить идею, выразить собственное отношение к героям; обосновать содержательные аспекты анализа примерами из текста, а также проанализировать роль выразительных языковых средств в передаче смысла. Применить знания теории языка в области стилистики и лексикологии на практике при раскрытии содержания художественного текста и обосновании собственного отношения к описываемым событиям и проблемам.
Владеть:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо / частично владеет: смысловым анализом текста в виде структурно правильно оформленного, функционально и семантико-стилистически адекватного, логически стройного, завершенного монологического высказывания в устной и / или письменной форме.

Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками владеет: смысловым анализом текста в виде структурно правильно оформленного, функционально и семантико-стилистически адекватного, логически стройного, завершенного монологического высказывания в устной и / или письменной форме.
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет: смысловым анализом текста в виде структурно правильно оформленного, функционально и семантико-стилистически адекватного, логически стройного, завершенного монологического высказывания в устной и / или письменной форме.
ОПК-5: Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	
Знать:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо / частично знает: литературную норму изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую, в том числе: фонетические нормы, интонационные модели и просодическое ударение; орфографические правила и правила пунктуации; общеупотребительную лексику, соответствующую уровню С1, тематическую лексики по изучаемой проблематике в рамках курса; основные словообразовательные модели; грамматические структуры, необходимых для оформления устного и письменного высказываний в соответствии с регистрами общения; закономерности семантической сочетаемости языковых единиц; принципы стилистической дифференциации лексики, дифференциации синонимов, явления антонимии и паронимии и т.п.
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками знает: литературную норму изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую, в том числе: фонетические нормы, интонационные модели и просодическое ударение; орфографические правила и правила пунктуации; общеупотребительную лексику, соответствующую уровню С1, тематическую лексики по изучаемой проблематике в рамках курса; основные словообразовательные модели; грамматические структуры, необходимых для оформления устного и письменного высказываний в соответствии с регистрами общения; закономерности семантической сочетаемости языковых единиц; принципы стилистической дифференциации лексики, дифференциации синонимов, явления антонимии и паронимии и т.п.
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает: литературную норму изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую, в том числе: фонетические нормы, интонационные модели и просодическое ударение; орфографические правила и правила пунктуации; общеупотребительную лексику, соответствующую уровню С1, тематическую лексики по изучаемой проблематике в рамках курса; основные словообразовательные модели; грамматические структуры, необходимых для оформления устного и письменного высказываний в соответствии с регистрами общения; закономерности семантической сочетаемости языковых единиц; принципы стилистической дифференциации лексики, дифференциации синонимов, явления антонимии и паронимии и т.п.
Уметь:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо / частично умеет: оформлять свою речь в соответствии с фонетическими нормами; подбирать адекватные лексические единицы и грамматические модели для выражения своего коммуникативного намерения.
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками умеет: оформлять свою речь в соответствии с фонетическими нормами; подбирать адекватные лексические единицы и грамматические модели для выражения своего коммуникативного намерения.
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности умеет: оформлять свою речь в соответствии с фонетическими нормами; подбирать адекватные лексические единицы и грамматические модели для выражения своего коммуникативного намерения.
Владеть:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо / частично владеет: умением реализовывать свое коммуникативное намерение, правильно используя различные лексические единицы и грамматические структуры с правильным фонетическим и интонационным оформлением
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками владеет: умением реализовывать свое коммуникативное намерение, правильно используя различные лексические единицы и грамматические структуры с правильным фонетическим и интонационным оформлением
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет: умением реализовывать свое коммуникативное намерение, правильно используя различные лексические единицы и грамматические структуры с правильным фонетическим и интонационным оформлением
ПК-9: Владение базовыми навыками доработки и обработки (корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов.	
Знать:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо / частично знает: способы комментирования текста на изучаемом (английском) языке.
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками знает: способы комментирования текста на изучаемом (английском) языке.
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает: способы комментирования текста на изучаемом (английском) языке.
Уметь:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо / частично умеет: формулировать предмет, коммуникативную цель, проблемы, идею, мнение автора, выраженные в публицистическом и художественном тексте. Умеет составить план высказывания, подобрать

	необходимые ключевые слова, аутентичные языковые средства иностранного (английского) языка. Умеет находить и корректировать языковые ошибки. Умеет передать основное содержание текста. Умеет выразить собственное отношение к затронутым в тексте проблемам в развернутом высказывании (монологе).
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками умеет: формулировать предмет, коммуникативную цель, проблемы, идею, мнение автора, выраженные в публицистическом и художественном тексте. Умеет составить план высказывания, подобрать необходимые ключевые слова, аутентичные языковые средства иностранного (английского) языка. Умеет находить и корректировать языковые ошибки. Умеет передать основное содержание текста. Умеет выразить собственное отношение к затронутым в тексте проблемам в развернутом высказывании (монологе).
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности умеет: формулировать предмет, коммуникативную цель, проблемы, идею, мнение автора, выраженные в публицистическом и художественном тексте. Умеет составить план высказывания, подобрать необходимые ключевые слова, аутентичные языковые средства иностранного (английского) языка. Умеет находить и корректировать языковые ошибки. Умеет передать основное содержание текста. Умеет выразить собственное отношение к затронутым в тексте проблемам в развернутом высказывании (монологе).
Владеть:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо / частично владеет: комментированием текста с соблюдением всех требований к структурно-семантическому, логическому, эмотивно-оценочному построению данного вида монологических высказываний.
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками владеет: комментированием текста с соблюдением всех требований к структурно-семантическому, логическому, эмотивно-оценочному построению данного вида монологических высказываний.
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет: комментированием текста с соблюдением всех требований к структурно-семантическому, логическому, эмотивно-оценочному построению данного вида монологических высказываний.
ПК-10: Владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.	
Знать:	
Уровень пороговый	грамматические особенности письменной и устной речевой коммуникации на иностранном языке; лексические особенности речевого общения, включая освоение речевых шаблонов и штампов на иностранном языке
Уровень высокий	языковые характеристики видов дискурса: устный и письменный дискурс; официальная и неофициальная речь; основные речевые формы высказывания: повествование, описание, рассуждение, монолог, диалог
Уровень повышенный	фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности изучаемого языка как системы
Уметь:	
Уровень пороговый	совершенствовать различные виды речевой деятельности (письмо, чтение, говорение, аудирование) на иностранном языке на профессиональном уровне
Уровень высокий	общаться в различных коммуникативных ситуациях на иностранном языке
Уровень повышенный	освоить социально-коммуникативные роли в общении на иностранном языке
Владеть:	
Уровень пороговый	навыками совершенствования различных видов речевой деятельности на иностранном языке на профессиональном уровне
Уровень высокий	навыками общения в различных коммуникативных ситуациях на иностранном языке
Уровень повышенный	основными методами и приемами практической работы в области теории и практики перевода; навыками сравнительного анализа переводов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1	7 / 4	71,95	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	*Л1.1, Л1.2, Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4; Э1-Э3*	
1.1	**Воспитание в семье и проблемы школьного и высшего образования:** проблемы семейного воспитания, цели, задачи, качества воспитателя, проблемные семьи и трудные дети, проблемы подростков, развития личности, методы воспитания, роль отцов в семейном воспитании, формирование мировоззрения, подходы		18			

	к принципам семейного воспитания в США и Великобритании, основные моральные ценности.					
1.2	**Профессия учителя, проблемы образования:** Типы школ и образовательных систем в России, Великобритании, США, гармоничное развитие личности, индивидуальный подход, участие родителей в воспитании детей школьного возраста, методы образования и воспитания, шкалы оценок знаний учащихся в различных странах. Трудности профессии учителя; обучение предмету и воспитание личности, качества учителя, помогающие и мешающие успешному осуществлению педагогической деятельности; подготовка учителей (соотношение теории и практики); педагогическая практика студентов; особенности работы с трудными подростками; наказание и поощрение; работа с родителями; использование различных средств обучения; система высшего образования в Великобритании и США, система присуждения степеней бакалавра, магистра и т.д.		18			
	Самостоятельная работа		35,95			
	Раздел 2	8 / 4	108	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	*Л1.1, Л1.2, Л1.3; Л2.1, Л2.2; Л2.3, Л2.4; Э1-Э3*	
2.1	**Проблемы молодежи:** пагубное влияние алкоголизма и наркомании, подростковая преступность; СПИД и его причины, способы распространения и профилактики; государственная программа борьбы с распространением наркотиков, СПИДа в России, Великобритании, США; задачи учителей и родителей в плане просвещения, предупреждения и способов борьбы с наркоманией, преступностью, распространением СПИДа; здоровый образ жизни, спорт, организация досуга. Молодежь и политико-социальная жизнь общества. Роль молодого поколения в решении экологических, социальных, политических задач.		25			
2.2	**Любовь, брак, семья и семейные отношения**: сфера человеческих чувств, эмоций, эмоциональных отношений; браки по любви и по расчету; счастливый и неудачный брак; причины и последствия разводов, дети разведенных родителей; особенности национальных традиций Великобритании и США в области семейных отношений, основные ценности; проведение праздников и церемоний бракосочетания.		25			
	Самостоятельная работа		58			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

Interpret the text.

Speak on one of the following topics:

1. The influence of TV and computers on children
2. Punishment and Praise in Home Upbringing

3. Parental Skills: Intuition or Special Training?
4. Kindergarten or Your Own Granny?
5. The Father's Role in Upbringing
6. Ways of Dealing with Capricious Children
7. Protecting Children from the Negative Influences of the World: Pros and Cons.
8. The Indispensable Qualities of a Teacher
9. The Problems that Probationers are Confronted with
10. The Teacher's Role in Overcoming Ethnic Prejudices
11. Teaching: Is it an Art or a Science?
12. Unkindness Destroys Love
13. Like Should Marry Like
14. What are the Problems During the First Year of Marriage?
15. Parental Advice or Your Own Choice of a Future Mate?
16. The Problems that Affect Marriage and Cause Divorce
17. A Child is a Life-Long Responsibility for Both Parents
18. Juvenile Delinquency is the Parents' Crime
19. Is it Necessary to Prevent Loneliness?
20. Ways of Combating Depression
21. Ways of Overcoming Caffeine and Nicotine Addictions
22. The Way to a Happy and Healthy Life

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Устные и письменные интерпретации, доклады, монологи и диалоги, лексико-грамматические тесты.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Куренкова Т.П., Загорная Л.П., Ильина Г.В., Морозова Л.П., Сидельникова Г.Н.	Английский язык для студентов факультетов иностранных языков педагогических вузов. 4 курс = A Graded English Course: Fourth Year : Учебник / Т.П. Куренкова [etal.]. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2010. - 298 с.http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11873	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2010.
Л1.2	Т.П. Куренкова, К.Г. Голубева, Т.Ю. Колосова.	Texts for Interpretation = Сборник текстов для интерпретации (англ. язык) : учебно-метод. матер. для студ. 4 курса направлений - 035700.62 - Лингвистика, 050100.62 - Педагогическое образование, 032700.62 - Филология / Т.П. Куренкова, К.Г. Голубева, Т.Ю. Колосова; ФГБОУ ВПО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова". - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2013. - 143 с.http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9861	ФГБОУ ВПО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова". - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2013.
Л1.3	Загорная Л.П., Куренкова Т.П., Макиевская Н.Н., Морозова Л.П., Сидельникова Г.Н.	Смысловая интерпретация текста : учебно-метод. матер. для студ. 4 курса дневн. и заочн. отд. фак-та англ. яз. / Л.П. Загорная [etal.]; ФБОУ ВПО "НГЛУ им.Н.А.Добролюбова". - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2013. - 63 с.http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9903	ФБОУ ВПО "НГЛУ им.Н.А.Добролюбова". - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2013.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Жолобов С.И.	Анализ художественного произведения [Электронный ресурс] : Краткий тематический словарь: Учебное пособие для студентов университета / С.И. Жолобов. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2017. - 47 с.http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11887	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2017.
Л2.2	К.Г. Голубева, Т.Ю. Колосова, Т.М. Наумова	Тематический словарь [Текст] : учебно-метод. матер.для студ. 4 курса направл. подготовки 45.03.02 - Лингвистика, 44.03.01 - Пед. образование, 45.03.01 - Филология / К.Г. Голубева, Т.Ю. Колосова, Т.М. Наумова; ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова" (НГЛУ) . - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2017. - 55 с. - (Труды ученых НГЛУ. Бакалавриат). http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11921	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2017.

Л2.3	Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова	Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466997	Москва : Издательство Юрайт, 2020.
Л2.4	Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко	Академическое письмо. От исследования к тексту : учебник и практикум для вузов / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко ; под редакцией Ю. М. Кувшинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08297-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455611	Москва : Издательство Юрайт, 2020.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Материалы на базе системы дистанционного обучения НГЛУ ЭИОС Moodle, размещенных по электронному адресу https://tests.lunn.ru
Э2	TED Talks https://www.ted.com/
Э3	TED ED: Lessons Worth Sharing https://ed.ted.com/

6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1.	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru
6.4.2	Российская государственная библиотека http://rsl.ru
6.4.3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
6.4.4	Cambridge Dictionary https://dictionary.cambridge.org/ru/
6.4.5	Oxford Learner’s Dictionaries // https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/
6.4.6	Online Oxford Collocation Dictionary of English // https://www.freecollocation.com/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении дисциплины «Смысловой анализ текста на иностранном языке» практические занятия требуют от студента интенсивной работы.

Задания для самостоятельной работы с художественной литературой

1. В ходе прочтения книги/книг выписывать новые слова, производные этих слов, выражения, идиомы, связанные с изучаемыми темами, а также словарь, необходимый для описания поступков героев, их взаимоотношений, их переживаний.
2. Найти и выписать из текста глав книги/книг не менее 50 предложений с активным грамматическим материалом (сослагательными наклонениями) или составить свои предложения на основе фабулы книги, если в читаемом произведении

этот грамматический материал представлен недостаточно широко.
3. В ходе прочтения книги/книг составить план или вопросы или краткое содержание каждой главы.
4. Сформулировать краткое содержание книги в объеме не более 2-х страниц письменного текста (200-250 слов).
5. Составить характеристику двух основных героев по схеме: черта характера →подтвержение фактами из текста с привлечением активного грамматического материала: If he hadn't been…; I wish he had…; He behaved as if….
Сформулировать основную идею прочитанного художественного произведения, выразить свое отношение к событиям, описанным в книге. Рекомендации к составлению summary
Summary – краткое изложение содержания текста объемом 1/3– ¼ оригинала.
Методические рекомендации к составлению summary:
✓ внимательно прочитайте информацию,
✓ разбейте текст по смыслу на несколько частей,
✓ выпишите ключевые слова к каждому параграфу,
✓ используя ключевые слова, составьте свои собственные предложения, отражающие основное содержание текста,
✓ логические связи между пунктами summary осуществляются при помощи семантических и грамматических средств – вводных слов, соединительных элементов и других функциональных средств,
✓ summary не должно содержать предложения, цитирующие оригинал,
✓ информация должна быть изложена либо в хронологическом порядке, либо в порядке, соответствующем оригиналу,
✓ summary не должно включать информацию уточняющего и поясняющего характера,
✓ summary не должно содержать предложения, выражающие собственное мнение, отношение к событиям и их интерпретацию.

Рекомендации по подготовке интерпретации текста
1. Внимательно прочитайте текст. Разбейте его на смысловые отрывки. Составьте план. Подумайте, какое впечатление текст на вас произвел. Обратите внимание на композиционные и структурные особенности. Какие проблемы затрагивает автор? Какие из них вы считаете наиболее насущными? Подумайте, сформулирована ли основная идея текста самим автором, или же читатель должен сам, проанализировав текст, понять, чему он учит, какой жизненный урок он преподносит.
2. Прочитайте текст во второй раз. При повторном чтении обращайте внимание на детали. Проследите развитие основного конфликта. Посредством каких стилистических приемов автор раскрывает его суть? Проанализируйте прямые и косвенные характеристики главных героев. Какие языковые средства помогают читателю определить их роль в конфликте?
3. Составьте письменно или устно интерпретацию текста согласно следующему плану: вступление, краткий пересказ, интерпретационная часть, заключение (выводы).
4. Во вступлении необходимо поделиться своим впечатлением о прочитанном тексте; рассказать, о чем текст; назвать его героев, место и время событий; упомянуть проблемы, затронутые в тексте; сформулировать общую идею.
5. Краткий пересказ передает основные события текста и не превышает 5-6 сложноподчиненных предложений. Он не включает в себя характеристики или анализ.
6. Интерпретационная часть представляет собой смысловой анализ конфликтов, главных персонажей, проблем, затронутых в тексте, который обязательно базируется на доказательствах (цитатах) из текста и включает в себя элементы стилистического анализа.
7. В заключении рекомендуется проанализировать роль заголовка текста, выразить свое и сформулировать отношение автора к героям и конфликтам, а также определить основную идею текста.
8. Устная интерпретация не должна превышать 7 – 8 минут.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости идр.);
− предоставлениевозможностипредкурсовогоознакомлениясодержаниемучебнойдисциплиныиматериаломпо курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной средеУниверситета;
− применениедополнительныхсредствактивизацииипроцессовзапоминанияиповторения(опоранаопределенныеи точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания,разделениеизучаемогоматериалананебольшиелогическиеблоки,увеличениедоликонкретногоматериалаи соблюдение принципа от простого к сложному при объяснениматериала);
− наличиечёткойсистемыиалгоритмаорганизациисамостоятельныхработипроверкизаданийсобязательной корректировкой икомментариями;
− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания.);
− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания;
− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки идр.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:
а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных

компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

−предъявлениеобучающимсяпечатныхи(или)электронныхматериаловвформах,адаптированных к ограничениям их здоровья;

−возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Прикладные аспекты лингвоконфликтологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра страноведения России и славистики**

Учебный план 45.03.01 Филология
45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ
Направленность (профиль): Преподавание филологических дисциплин

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 17,95
часы на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	17 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Семинарские занятия	10	10	10	10
часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18,05	18,05	18,05	18,05
Сам. работа	17,95	17,95	17,95	17,95
Итого	36	36	36	36

Программу составили

*Д.фил.н., проф. Грачев М.А.*_____

Рецензент(ы):
Д.фил.н., проф. Маринова Е.В._____

Рабочая программа дисциплины
Прикладные аспекты лингвоконфликтологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 947).

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ, профиль подготовки Преподавание филологических дисциплин, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой к.пед.н., доц. Богачева А.В. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: научно-профессиональная подготовка бакалавра, формирование у выпускника общекультурных и профессиональных компетенций; формирование представления об основных законах эффективной и корректной коммуникации.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- ознакомить студентов с теоретическими основами курса, с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
1.4	- рассмотреть коммуникацию в аспекте конфликтологии;
1.5	- освоить понятие «конфликт» и методы его разрешения с применением лингвистического инструментария;
1.6	- ознакомить с эффективными стратегиями речевого поведения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.* ДВ.11
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Основы филологии
2.1.2	Социальные варианты языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Методика преподавания русского языка
2.2.2	Практикум по русскому языку как иностранному

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает нормы современного русского литературного языка
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает нормы современного русского литературного языка
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает нормы современного русского литературного языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет создавать и редактировать тексты на современном литературном языке
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет создавать и редактировать тексты на современном литературном языке
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет создавать и редактировать тексты на современном литературном языке
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет нормами современного литературного языка и навыками создания текстов в соответствии с нормами современного литературного русского языка
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет нормами современного литературного языка и навыками создания текстов в соответствии с нормами современного литературного русского языка
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет нормами современного литературного языка и навыками создания текстов в соответствии с нормами современного литературного русского языка
ОПК-2: способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основы теории коммуникации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основы теории коммуникации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основы теории коммуникации
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет строить эффективную коммуникацию
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет строить эффективную коммуникацию
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет строить эффективную коммуникацию
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками эффективной коммуникации
Уровень	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками эффективной

Высокий	коммуникации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками эффективной коммуникации
ОПК-5: свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает литературные нормы русского языка
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает литературные нормы русского языка
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает литературные нормы русского языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет строить устную и письменную коммуникацию на русском языке
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет строить устную и письменную коммуникацию на русском языке
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет строить устную и письменную коммуникацию на русском языке
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками создания текстов разных типов
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками создания текстов разных типов
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками создания текстов разных типов
ПК-1: способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основы теории коммуникации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основы теории коммуникации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основы теории коммуникации
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками применения знаний по теории коммуникации и интерпретации текстов в собственной научно-исследовательской деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками применения знаний по теории коммуникации и интерпретации текстов в собственной научно-исследовательской деятельности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками применения знаний по теории коммуникации и интерпретации текстов в собственной научно-исследовательской деятельности
ПК-3: владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основные библиографические источники и поисковые системы
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные библиографические источники и поисковые системы
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные библиографические источники и поисковые системы
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет взаимодействовать с информационными источниками и оформлять ссылки на них
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет взаимодействовать с информационными источниками и оформлять ссылки на них
Уровень	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет взаимодействовать с

Повышенный	информационными источниками и оформлять ссылки на них
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками реферативных работ и библиографий, приемами библиографического описания
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками реферативных работ и библиографий, приемами библиографического описания
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками реферативных работ и библиографий, приемами библиографического описания

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теория коммуникации.					
1.1	Законы и категории теории коммуникации. /Лек/	2/1	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7, ПК-6	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.2	Законы и категории теории коммуникации /Сем зан/	2/1	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7, ПК-6	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.3	Законы и категории теории коммуникации /Ср/	2/1	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7, ПК-6	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.5	Коммуникативное поведение /Лек/	2/1	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7, ПК-6	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.6	Коммуникативное поведение /Сем зан/	2/1	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7, ПК-6	*Л1.2; Л2.2; Э1*	
1.7	Коммуникативное поведение /Ср/	2/1	4	ОК-4, ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7, ПК-6	*Л1.2; Л2.2; Э1*	
1.8	**Раздел 2. Конфликтное речевое поведение**			ОК-4, ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7, ПК-6	*Л1.2; Л2.2; Э1*	
1.9	Конфликтное речевое поведение /Лек/	2/1	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7, ПК-6	*Л1.2; Л2.2; Э1*	
1.10	Конфликтное речевое поведение /Сем зан/	2/1	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7, ПК-6	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.11	Конфликтное речевое поведение /Ср/	2/1	4	ОК-4, ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7, ПК-6	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.13	Лингвистический инструментарий разрешения конфликта /Сем зан/	2/1	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7, ПК-6	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.14	Лингвистический инструментарий разрешения конфликта /Ср/	2/1	4	ОК-4, ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7, ПК-6	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.16	Эффективные стратегии и тактики речевого поведения /Лек/	2/1	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7, ПК-6	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.17	Эффективные стратегии и тактики речевого поведения /Сем зан/	2/1	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7, ПК-6	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.18	Эффективные стратегии и тактики речевого поведения /Ср/	2/1	3,95	ОК-4, ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7, ПК-6	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.19	/КЗ/	2/1	0,05	ОК-4, ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7, ПК-6		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Законы и категории теории коммуникации.
2. Эффективные стратегии и тактики речевого поведения.
3. Коммуникативное поведение.

4. Культура общения.
5. Деловое общение.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Устный ответ на семинарском занятии

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Шарков, Ф.И.	Коммуникология: основы теории коммуникации	Москва: Дашков и К°, 2018. – 488 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496159
Л1.2	Кишина, Е.В.	Основы лингвоконфликтологии: учебное пособие	Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 150 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573800

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шпаковская, С.В.	Основы теории коммуникации : учебное пособие	Пенза : Пензенский государственный университет, 2006. – 83 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39417

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Сайт библиотеки НГЛУ http://lib.lunn.ru
Э2	Фундаментальная электронная библиотека http://feb-web.ru/
Э3	Русская виртуальная библиотека https://rvb.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
6.4.3	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для

	представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Прикладные аспекты лингвоконфликтологии*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность

доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

−предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

−возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Основы деловой коммуникации

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Преподавание филологических дисциплин

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36 Виды контроля в семестрах:

в том числе: зачеты 2

аудиторные занятия 18

самостоятельная работа 17,95

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	17 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Семинарские занятия	10	10	10	10

Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18,05	18,05	18,05	18,05
Сам. работа	17,95	17,95	17,95	17,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент кафедры преподавания РЯ как родного и иностранного
Кузьмина М.И.

Рецензент(ы):
д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В._____

Рабочая программа дисциплины
Основы деловой коммуникации

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07 августа 2014 г. № 947.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 45.03.01 Филология, Направленность (профиль): Преподавание филологических дисциплин, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: обеспечить теоретическую основу для дальнейшего самостоятельного совершенствования компетентности в деловом общении и формировать коммуникативные умения и навыки организации и проведения различных форм деловой коммуникации.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - - углубить теоретические сведения об официально-деловом стиле как одном из основных функциональных стилей русского языка;
1.3	- дать целостное представление о деловой коммуникации и о современных научных подходах к организации различных форм деловой коммуникации, а также практической значимости коммуникативной компетентности в деятельности специалиста;
1.4	-ознакомить обучаемых с основами этики делового общения и дать представление об основах речевого этикета, его особенностях в России и других странах;
1.5	. сформировать умения правильно пользоваться основными жанрами устной и письменной деловой коммуникации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	**Б1.В.ДВ.11**
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Основы филологии
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Логика и основы критического мышления
2.2.2	Практикум по академическому письму

2.2.3	Стилистика современного русского языка и литературное редактирование

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) специфику официально-деловой речи, её стилистические и грамматические особенности; основные теоретические составляющие процессов деловой и межкультурной коммуникации; - сущность делового общения как сложной деятельности, включающей этический, психологический, социологический, лингвистические аспекты; - национальные особенности деловой коммуникации; - принципы, правила, нормы устной и письменной деловой коммуникации; - основы этики делового общения и основные правила делового этикета; общие правила и требования оформления и составления деловой документации; особенности жанрового своеобразия текстов официально-делового стиля (разных видов документов. .
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) . специфику официально-деловой речи, её стилистические и грамматические особенности; основные теоретические составляющие процессов деловой и межкультурной коммуникации; - сущность делового общения как сложной деятельности, включающей этический, психологический, социологический, лингвистические аспекты; - национальные особенности деловой коммуникации; - принципы, правила, нормы устной и письменной деловой коммуникации; - основы этики делового общения и основные правила делового этикета; общие правила и требования оформления и составления деловой документации; особенности жанрового своеобразия текстов официально-делового стиля (разных видов документов.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) специфику официально-деловой речи, её стилистические и грамматические особенности; основные теоретические составляющие процессов деловой и межкультурной коммуникации; - сущность делового общения как сложной деятельности, включающей этический, психологический, социологический, лингвистические аспекты;

	- национальные особенности деловой коммуникации; - принципы, правила, нормы устной и письменной деловой коммуникации; - основы этики делового общения и основные правила делового этикета; общие правила и требования оформления и составления деловой документации; особенности жанрового своеобразия текстов официально-делового стиля (разных видов документов.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) - эффективно выстраивать свою речь в различных ситуациях делового взаимодействия; - составлять тексты деловых документов разных жанров; - отбирать необходимые языковые средства для осуществления эффективной профессиональной коммуникации; использовать полученные общие знания в профессиональной деятельности
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - эффективно выстраивать свою речь в различных ситуациях делового взаимодействия; - составлять тексты деловых документов разных жанров; - отбирать необходимые языковые средства для осуществления эффективной профессиональной коммуникации; использовать полученные общие знания в профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	(свободно) - эффективно выстраивать свою речь в различных ситуациях делового взаимодействия; - составлять тексты деловых документов разных жанров; - отбирать необходимые языковые средства для осуществления эффективной профессиональной коммуникации; использовать полученные общие знания в профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) литературными нормами устной и письменной деловой речи; - навыками продуктивного общения в деловой сфере; - навыками устного и письменного делового общения в различных коммуникативных ситуациях
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями)

	литературными нормами устной и письменной деловой речи; - навыками продуктивного общения в деловой сфере; - навыками устного и письменного делового общения в различных коммуникативных ситуациях
Уровень Повышенный	(свободно) литературными нормами устной и письменной деловой речи; - навыками продуктивного общения в деловой сфере; - навыками устного и письменного делового общения в различных коммуникативных ситуациях
ОПК-2: способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) . технологии создания и исполнения деловых документов; - видовой состав русской документации ; - иметь общее представление о месте деловой коммуникации в системе гуманитарных дисциплин ; - иметь общее представление об общих понятиях документного текста , теории деловой коммуникации
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) технологии создания и исполнения деловых документов; - видовой состав русской документации ; - иметь общее представление о месте деловой коммуникации в системе гуманитарных дисциплин ; - иметь общее представление об общих понятиях документного текста , теории деловой коммуникации
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) технологии создания и исполнения деловых документов; - видовой состав русской документации ; - иметь общее представление о месте деловой коммуникации в системе гуманитарных дисциплин ; - иметь общее представление об общих понятиях документного текста , теории деловой коммуникации
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) - идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания и деловой коммуникации , теории основного изучаемого языка , адекватно формулировать

	их в фундаментальных языковедческих терминах.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания и деловой коммуникации , теории основного изучаемого языка , адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах.
Уровень Повышенный	(свободно) - идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания и деловой коммуникации , теории основного изучаемого языка , адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) - понятийным и терминологическим аппаратом деловой коммуникации, а также общего языкознания и теории изучаемого основного языка в аспекте деловой коммуникации, необходимой для составления документов разных жанров
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - понятийным и терминологическим аппаратом деловой коммуникации, а также общего языкознания и теории изучаемого основного языка в аспекте деловой коммуникации, необходимой для составления документов разных жанров
Уровень Повышенный	(свободно) - понятийным и терминологическим аппаратом деловой коммуникации, а также общего языкознания и теории изучаемого основного языка в аспекте деловой коммуникации, необходимой для составления документов разных жанров
ОПК-5: свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) - теоретические основы современной русской деловой коммуникации; - основные требования к составлению документов разных жанров как текстов официально-делового стиля; - средства основного изучаемого языка (русского) , необходимые для составления документов разных жанров.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) - теоретические основы современной русской деловой коммуникации; - основные требования к составлению документов разных жанров как текстов официально-делового стиля; - средства основного изучаемого языка (русского) , необходимые для составления документов разных жанров
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) - теоретические основы современной русской деловой коммуникации; - основные требования к составлению документов разных жанров как текстов официально-делового стиля; - средства основного изучаемого языка (русского) , необходимые для составления документов разных жанров

Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) - распознавать литературные и нелитературные элементы основного изучаемого языка (русского) для уместного использования их в письменной форме деловой коммуникации; самостоятельно работать с различными документами; анализировать тексты разных стилей и жанров с точки зрения их смысловых и грамматических характеристик; оформлять деловую документацию в соответствии с установленными стандартами
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - распознавать литературные и нелитературные элементы основного изучаемого языка (русского) для уместного использования их в письменной форме деловой коммуникации; самостоятельно работать с различными документами; анализировать тексты разных стилей и жанров с точки зрения их смысловых и грамматических характеристик; оформлять деловую документацию в соответствии с установленными стандартами
Уровень Повышенный	(свободно) - распознавать литературные и нелитературные элементы основного изучаемого языка (русского) для уместного использования их в письменной форме деловой коммуникации; самостоятельно работать с различными документами; анализировать тексты разных стилей и жанров с точки зрения их смысловых и грамматических характеристик; оформлять деловую документацию в соответствии с установленными стандартами
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) - базовыми знаниями об особенностях разных типов документов; - навыками восприятия и порождения документных текстов разных жанров с учетом разных коммуникативных ситуаций деловой коммуникации;

	- навыками оформления деловой документации.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - базовыми знаниями об особенностях разных типов документов; - навыками восприятия и порождения документных текстов разных жанров с учетом разных коммуникативных ситуаций деловой коммуникации; - навыками оформления деловой документации.
Уровень Повышенный	(свободно) - базовыми знаниями об особенностях разных типов документов; - навыками восприятия и порождения документных текстов разных жанров с учетом разных коммуникативных ситуаций деловой коммуникации; - навыками оформления деловой документации.
ПК-1: способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) - теоретические положения и концепции деловой коммуникации , способы анализа и интерпретации , оценки языковых процессов в современном документном тексте ; - жанры документного текста, актуальные в научно-исследовательской деятельности
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) - теоретические положения и концепции деловой коммуникации, способы анализа и интерпретации , оценки языковых процессов в современном документном тексте; - жанры документного текста, актуальные в научно-исследовательской деятельности
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) - теоретические положения и концепции деловой коммуникации, способы анализа и интерпретации , оценки языковых процессов в современном документном тексте; - жанры документного текста, актуальные в научно-исследовательской деятельности

Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) - применять эти знания в собственной научно-исследовательской деятельности ; - составлять тексты документов разных жанров, актуальных для собственной научно-исследовательской деятельности (электронная переписка, отчеты и др.)
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - применять эти знания в собственной научно-исследовательской деятельности ; - составлять тексты документов разных жанров, актуальных для собственной научно-исследовательской деятельности (электронная переписка, отчеты и др.)
Уровень Повышенный	(свободно) - применять эти знания в собственной научно-исследовательской деятельности ; - составлять тексты документов разных жанров, актуальных для собственной научно-исследовательской деятельности (электронная переписка, отчеты и др.)
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) - навыками оформления деловой документации , актуальных для собственной научной деятельности.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - навыками оформления деловой документации , актуальных для собственной научной деятельности.
Уровень Повышенный	(свободно) - навыками оформления деловой документации , актуальных для собственной научной деятельности.
ПК-3: владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	

Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) - коммуникативно-лингвистическую сущность документов; - общие правила и требования оформления и составления деловой документации; - особенности жанрового своеобразия текстов официально-делового стиля (разных видов документов).
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) - коммуникативно-лингвистическую сущность документов; - общие правила и требования оформления и составления деловой документации; - особенности жанрового своеобразия текстов официально-делового стиля (разных видов документов).
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) - коммуникативно-лингвистическую сущность документов; - общие правила и требования оформления и составления деловой документации; - особенности жанрового своеобразия текстов официально-делового стиля (разных видов документов).
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) - создавать тексты разных жанров с учётом ситуации делового общения
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - создавать тексты разных жанров с учётом ситуации делового общения
Уровень Повышенный	(свободно) - создавать тексты разных жанров с учётом ситуации делового общения
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) - литературными нормами письменной деловой речи;

	- навыками составления документных текстов разных жанров.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - литературными нормами письменной деловой речи; - навыками составления документных текстов разных жанров.
Уровень Повышенный	(свободно) - литературными нормами письменной деловой речи; - навыками составления документных текстов разных жанров.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	Общее представление о деловой коммуникации. Особенности деловой коммуникации, виды, формы (лекция)	2 семестр / 1 курс	2	***ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3***	Л1.1– Л1.4, Л2.1–Л 2.4, Э1-Э6	
	Общее представление о деловой коммуникации. Особенности деловой коммуникации, виды, формы (СРС)	2 семестр / 1 курс	2	***ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3***	Л1.1– Л1.4, Л2.1–Л 2.4, Э1-Э6	
2	Особенности русского делового этикета (лекция)	2 семестр / 1 курс	2	***ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3***	Л1.1– Л1.4, Л2.1–Л 2.4, Э1-Э6	
	Особенности русского делового этикета (СРС)	2 семестр / 1 курс	2	***ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3***	Л1.1– Л1.4, Л2.1–Л 2.4, Э1-Э6	
3	Письменная деловая коммуникация (лекция)	2 семестр / 1 курс	2	***ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3***	Л1.1– Л1.4, Л2.1–Л 2.4, Э1-Э6	
	Письменная деловая коммуникация (СРС)	2 семестр / 1 курс	2	***ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3***	Л1.1– Л1.4, Л2.1–Л 2.4, Э1-Э6	

4	Устные формы деловой коммуникации (лекция)	2 семестр / 1 курс	2	***ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3***	Л1.1– Л1.4, Л2.1–Л 2.4, Э1-Э6	
	Устные формы деловой коммуникации (СРС)	2 семестр / 1 курс	2	***ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3***	Л1.1– Л1.4, Л2.1–Л 2.4, Э1-Э6	
5	Устные формы деловой коммуникации (семинар)	2 семестр / 1 курс	4	***ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3***	Л1.1– Л1.4, Л2.1–Л 2.4, Э1-Э6	
	Устные формы деловой коммуникации (СРС)	2 семестр / 1 курс	4	***ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3***	Л1.1– Л1.4, Л2.1–Л 2.4, Э1-Э6	
6	Жанры письменной деловой коммуникации . Личная документация (семинар)	2 семестр / 1 курс	2	***ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3***	Л1.1– Л1.4, Л2.1–Л 2.4, Э1-Э6	
	Жанры письменной деловой коммуникации . Личная документация (СРС)	2 семестр / 1 курс	2	***ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3***	Л1.1– Л1.4, Л2.1–Л 2.4, Э1-Э6	
7	Жанры письменной деловой коммуникации. Деловые письма (семинар)	2 семестр / 1 курс	2	***ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3***	Л1.1– Л1.4, Л2.1–Л 2.4, Э1-Э6	
	Жанры письменной деловой коммуникации. Деловые письма (СРС)	2 семестр / 1 курс	2	***ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3***	Л1.1– Л1.4, Л2.1–Л 2.4, Э1-Э6	
8	Национальные особенности речевого этикета деловой коммуникации : (семинар)	2 семестр / 1 курс	2	***ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3***	Л1.1– Л1.4, Л2.1–Л 2.4, Э1-Э6	
	Национальные особенности речевого этикета деловой коммуникации (СРС)	2 семестр / 1 курс	2	***ОК-5, ОПК-2,***	Л1.1– Л1.4, Л2.1–Л 2.4, Э1-Э6	

				ОПК-5, ПК-1, ПК-3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Особенности деловой коммуникации, виды, формы
2. Функционально-семантические особенности официально-делового стиля.
3. Система подстилей официально-делового стиля.
4. Русский деловой речевой этикет, его особенности.
5. Национальные особенности делового речевого этикета (по выбору)
6. Деловая беседа как форма устной деловой коммуникации.
7. Деловой телефонный разговор: правила и нормы.
8. Деловая дискуссия: понятие, цели, этапы проведения, основные принципы.
9. Особенности деловых переговоров как устной формы деловой коммуникации.
10. Собеседование как форма деловой коммуникации.
11. Презентация, ее смысл и назначение, виды в деловой коммуникации.
12. Жанровое разнообразие документного текста .
13. Личные документы в русской деловой коммуникации.
14. Современная культура русского делового письма.
15. Конфликты в деловой коммуникации, возможные пути их преодоления.

Образцы практического задания к зачету:

1. Составьте деловое письмо-приглашение на международную научную конференцию.
2. Напишите текст автобиографии.
3. Составьте резюме.
4. Напишите письмо-просьбу (получение информации)

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Опрос
Практические задания
Тесты
Контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Спивак В.А.	Деловые коммуникации. Теория и практика : учебник для академического бакалавриата	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 460 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3684-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/426318
Л1.2	Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева	Деловые и межкультурные коммуникации : учебник и практикум для вузов .	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02346-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450299
Л.1.3	В. П. Ратников [и др.]	Деловые коммуникации : учебник для бакалавров	Москва : Издательство Юрайт,

			2020. — 527 с. — (Бакалавр. Базовый курс). — ISBN 978-5-9916-3496-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466777
Л.1.4	В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан	Деловая этика и этикет : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08210-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451048

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Е. Стацевич, К. Гуленков, И. Сорокина	Манипуляции в деловых переговорах: Практика противодействия	Москва : Альпина Паблишер, 2016. – 150 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279700
Л2.2	Чернышева Л. И.	Деловое общение: учебное пособие	Москва : Юнити, 2008. – 416 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83253
Л2.3	Титова Л. Г.	Деловое общение: учебное пособие	Москва : Юнити, 2015. – 271 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436853
Л2.4	Кузнецов И. Н.	Деловое общение: учебное пособие	Москва : Дашков и К°, 2018. – 524 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496102

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru/
Э2	http://www.krugosvet.ru …
Э3	http://cyberleninka.ru
Э4	http://www.philology.ru
Э5	http://window.edu.ru
Э6	http://www.gumer.info/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC

6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс» : http://www.consultant.ru/
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Основы деловой коммуникации*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть

частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

−предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

−возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

ПРАВОВЕДЕНИЕ

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой философии, социологии и теории социальной коммуникации

Учебный план Направление подготовки: 45.03.01 Филология,
Профиль подготовки: Преподавание филологических дисциплин

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость _2_ **ЗЕД**

Часов по учебному плану _72_
в том числе:
аудиторные занятия _32_
самостоятельная работа _39,7_
часов на контроль _0,3_

Виды контроля в семестрах:
____зачет _4 семестр___

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3		4		5		Итого	
Недель			16					
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции			**16**	**16**			**16**	**16**
Практические (в том числе интеракт.)			**0**	**0**			**0**	**0**
Семинарские (в том числе интеракт.)			**16**	**16**			**16**	**16**
Часы на контроль			**0,3**	**0,3**			**0,3**	**0,3**
Итого ауд.			**32**	**32**			**32**	**32**
Контактная работа			**32,3**	**32,3**			**32,3**	**32,3**
Самостоятельная работа			**39,7**	**39,7**			**39,7**	**39,7**
Итого			**72**	**72**			**72**	**72**

Программу составил(и):
кандидат юридических наук, доцент Никитин Александр Всеволодович
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Рецензент(ы):
кандидат юридических наук, доцент Лаврентьев Александр Рудольфович
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)
кандидат юридических наук, доцент Рувинский Роман Зиновьевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Рабочая программа дисциплины
Правоведение

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 947.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ, Направленность (профиль): Преподавание филологических дисциплин, утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры философии, социологии и теории социальной коммуникации

Протокол № 1от 28 августа 2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат юридических наук, доцент Никитин Александр Всеволодович
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	**Цель освоения дисциплины:** формирование системы знаний о праве, его сущности и роли в регулировании общественных отношений, формирование юридического мышления, общей и правовой культуры, овладение навыками исполнять и соблюдать правовые нормы, применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.
1.2	**Задачи освоения дисциплины:** – изучение системы общеправовых категорий и понятий, в том числе и в отраслевом их преломлении, что необходимо для эффективного изучения отраслей российского законодательства; – приобретение навыков работы с нормативными правовыми актами, практикой их толкования и применения; – усвоение ключевых положений основных отраслей российского законодательства, необходимых для осуществления эффективной профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.Б.06*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Студенты, обучающиеся по данному курсу, к началу обучения должны знать: – роль и место права в жизни общества; – признаки права; – отличия право от других социальных норм; – содержание Конституции РФ.
2.1.2	К началу изучения дисциплины «Правоведение» студент должен уметь: – систематизировать полученные знания; – проводить сравнительный анализ изучаемых явлений, фактов.
2.1.3	К началу изучения дисциплины «Правоведение» студент должен владеть: – основной терминологией и основным понятийным аппаратом социально-гуманитарного знания.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Прикладные аспекты лингвоконфликтологии
2.2.2	Основы деловой коммуникации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-4. Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.	
Знать:	
Уровень Повышенный	свободно знать соотношение права и экономики; соотношение права и политики; соотношение правовых и этических норм; правотворческий процесс; способы толкования и реализации норм права; основы конституционное право РФ; основы гражданское право РФ; основы уголовного права РФ; основы трудового права РФ; основы семейного права РФ; основы законодательства о защите прав потребителей; основы законодательство РФ в сфере образования
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками соотношение правовых и этических норм; правотворческий процесс; способы реализации норм права; основы конституционное право РФ; основы гражданское право РФ; основы уголовного права РФ; основы трудового права РФ; основы семейного права РФ; основы законодательства о защите прав потребителей; основы законодательство РФ в сфере образования
Уровень Пороговый	слабо знать основы правотворческого процесса; способы реализации норм права; основы конституционное право РФ; основы гражданское право РФ; основы уголовного права РФ; основы трудового права РФ; основы семейного права РФ; основы законодательства о защите прав потребителей; основы законодательство РФ в сфере образования
Уметь:	
Уровень Повышенный	квалифицированно учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития федеральной и региональной системы законодательства; возможности и пределы правового и этического регулирования общественных отношений; реализовывать нормы права применительно к конкретным жизненным ситуациям в профессиональной сфере
Уровень Высокий	с незначительными ошибками учитывать в профессиональной деятельности возможности и пределы правового и этического регулирования общественных отношений; реализовывать нормы права применительно к конкретным жизненным ситуациям в профессиональной сфере.
Уровень Пороговый	реализовывать нормы права применительно к конкретным жизненным ситуациям в профессиональной сфере при этом испытывая затруднения
Владеть:	
Уровень Повышенный	уверенно владеть культурой правового мышления; приемами и способами толкования и применения норм права; способами разрешения противоречий между правовыми и этическими нормами в сфере правового регулирования общественных отношений
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями приемами и способами толкования и применения норм права; способами разрешения противоречий между правовыми и этическими нормами в сфере правового регулирования общественных отношений
Уровень Пороговый	слабо владеть приемами и способами толкования и применения норм права

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Тема 1. Основы теории государства	4/2		ОК-4	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э4*	Понятие и признаки государства. Функции государства. Формы государства. Механизм государства. Государство в политической системе общества.
1.1	Лекция		2			
1.2	Семинар		2			
1.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		4			

	Тема 2. Основы теории права	4/2		ОК-4	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э4*	Понятие права. Неразрывная связь права с государством. Место права в системе иных социальных норм. Принципы права. Источники права. Система российского права. Понятие и структура правоотношения. Понятие и признаки правонарушения. Состав правонарушения. Понятие и признаки юридической ответственности, ее виды.. Значение законности и правопорядка в современном обществе.
2.1	Лекция		2			
2.2	Семинар		2			
2.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		6			
	Тема 3. Конституционное право	4/2		ОК-4	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.4; Л2.10; Э4*	Конституция Российской Федерации как основной закон государства. Понятие конституции, ее виды и функции. Источники конституционного права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство РФ. Конституционные основы судебной власти в России. Конституционные основы местного самоуправления в России.
3.1	Лекция		2			
3.2	Семинар		2			
3.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		6			
	Тема 4. Гражданское право	4/2		ОК-4	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2; Л2.3; Л2.10; Э4*	Гражданское право как отрасль российского права. Принципы гражданского права. Источники гражданского права. Система гражданского права. Гражданские правоотношения. Гражданские правоспособность и дееспособность. Основания возникновения гражданских правоотношений. Гражданско-правовые сделки. Исковая давность. Право собственности. Правомочия собственника. Виды собственности. Защита права собственности. Право интеллектуальной собственности. Обязательственное право. Понятие обязательства, его стороны, объект и содержание, санкции. Ответственность за нарушение обязательств. Обеспечение обязательств. Договорные обязательства. Договоры купли-продажи, поставки, дарения, подряда, оказания услуг, и др. Обязательства, возникающие из причиненного вреда и неосновательного обогащения. Наследственное право. Наследование по закону и
4.1	Лекция		2			
4.2	Семинар		2			
4.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		6			

						по завещанию. Принятие наследства и исполнение завещания.
	Тема 5. Семейное право	4/2		ОК-4	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.6; Л2.10; Э4*	Семейное право как отрасль российского права. Принципы семейного права. Источники семейного права. Семья, ее понятие и виды. Субъекты семейных правоотношений, объекты и содержание таких правоотношений. Основания их возникновения. Брак, понятия и условия заключения. Брачный контракт. Прекращение брака. Правовые последствия признания брака недействительным. Права и обязанности супругов. Имущественные и неимущественные права. Права родителей и детей, их алиментные обязательства. Права и обязанности других членов семьи. Усыновление – порядок и правовые последствия. Ответственность по семейному праву.
5.1	Лекция		2			
5.2	Семинар		2			
5.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		4			
	Тема 6. Трудовое право	4/2		ОК-4	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.8; Л2.10; Э4*	Трудовое право как отрасль российского права. Принципы трудового права. Источники трудового права. Система трудового права. Трудовые отношения: основания возникновения, стороны, основные права и обязанности сторон. Трудовой договор: понятие, стороны, содержание и срок действия, порядок заключения и основания прекращения действия (расторжения). Рабочее время: понятие и виды. Работа в выходные и праздничные дни. Время отдыха: понятие и виды. Оплата труда. Дисциплина труда. Материальная ответственность сторон трудового договора. Охрана труда. Защита трудовых прав работников, разрешение трудовых споров. Ответственность за нарушение трудового законодательства.
6.1	Лекция		2			
6.2	Семинар		2			
6.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		4			
	Тема 7. Уголовное право	4/2		ОК-4	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.7; Л2.10; Э4*	Уголовное право как отрасль российского права. Принципы уголовного права. Источники уголовного права. Действие уголовного закона в пространстве и во времени. Понятие преступления и отличие его от иных правонарушений. Состав преступления. Обстоятельства, исключающие общественную опасность и противоправность деяния. Необходимая оборона. Соучастие в преступлении: понятие, его формы. Понятие и
7.1	Лекция		2			
7.2	Семинар		2			
7.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		6			

						цели уголовного наказания. Система и виды уголовных наказаний.
	Тема 8. Защита прав потребителей товара (работы, услуг)	4/2		ОК-4	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.9; Л2.10; Э4*	Право потребителя на качественный товар (работы , услуги). Право потребителя на безопасность товара (работы, услуги). Право потребителя на информацию об изготовителе (исполнителе, продавце), о товарах (работах, услугах) и режиме работы изготовителя (исполнителя, продавца). Ответственность изготовителя (исполнителя, продавца) за нарушение прав потребителей.
8.1	Лекция		2			
8.2	Семинар		2			
8.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		4			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (**знаниевая компонента**):

1. Понятие и признаки государства.
2. Функции государства.
3. Формы государства.
4. Механизм государства.
5. Государство в политической системе общества.
6. Право: понятие, признаки, сущность.
7. Принципы права: понятие, виды, значение.
8. Функции права: понятие и виды.
9. Источник (форма) права: понятие и виды.
10. Нормативный правовой акт: понятие и виды.
11. Правотворчество: понятие, виды, принципы.
12. Стадии законотворчества.
13. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
14. Нормы права: понятие, признаки, виды.
15. Структура нормы права.
16. Система права: понятие, структура и характеристика элементов.
17. Систематизация законодательства: понятие, виды, значение.
18. Правовые отношения: понятие, признаки, виды.
19. Субъекты правоотношений: понятие, виды, правосубъектность.
20. Субъективные права и юридические обязанности.
21. Объекты правоотношений: понятие и виды.
22. Юридические факты: понятие и виды.
23. Реализация норм права: понятие и основные виды.
24. Применение норм права: понятие, признаки, необходимость.
25. Стадии применения норм права.
26. Толкование норм права: понятие, виды, значение.
27. Правонарушения: понятие, признаки, виды.
28. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды.
29. Принципы, цели и функции юридической ответственности.
30. Законность и правопорядок.
31. Основы конституционного строя России.
32. Конституционно-правовой статус граждан России.
33. Федеративное устройство России.
34. Президент России: конституционно-правовой статус, порядок избрания, компетенция.
35. Федеральное собрание РФ: конституционно-правовой статус, структура, порядок формирования палат, их компетенция.
36. Правительство России: конституционно-правовой статус, порядок формирования, компетенция.
37. Судебная система России. Прокуратура.
38. Местное самоуправление в России: понятие, принципы, функции.
39. Трудовое право как отрасль права: предмет, метод, принципы.
40. Трудовые правоотношения: понятие, виды, основания возникновения.
41. Понятие и формы социального партнерства.
42. Трудовой договор: понятие, содержание, порядок заключения, изменения и прекращения.
43. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха.
44. Правовое регулирование дисциплины труда: понятие, виды дисциплинарной ответственности, порядок наложения и снятия дисциплинарных взысканий.
45. Правовое регулирование охраны труда: понятие, требования, организация охраны труда.
46. Защита трудовых прав работников.
47. Материальная ответственность сторон трудового договора.
48. Условия и порядок заключения брака.
49. Условия и порядок расторжения брака.
50. Брачный договор.
51. Взаимные права и обязанности супругов: личные и имущественные.

52. Права и обязанности родителей и детей.
53. Гражданское право как отрасль права.
54. Гражданско-правовые отношения: понятие, элементы виды.
55. Субъекты гражданских правоотношений.
56. Организационно-правовые формы юридических лиц.
57. Гражданско-правовые сделки: понятие, форма, виды. Последствия недействительности сделок.
58. Исковая давность: понятие, порядок исчисления сроков давности.
59. Защита гражданских прав. Способы защиты. Гражданско-правовая ответственность.
60. Гражданско-правовой договор: понятие, условия; порядок заключения, изменения и расторжения.
61. Наследование по завещанию. Право на обязательную долю в наследстве.
62. Наследование по закону.
63. Наследование отдельных видов имущества.
64. Понятие преступления.
65. Виды наказаний за преступления по действующему УК РФ.
66. Право потребителя на качественный товар (работы, услуги).
67. Право потребителя на безопасность товара (работы, услуги).
68. Право потребителя на информацию об изготовителе (исполнителе, продавце), о товарах (работах, услугах) и режиме работы изготовителя (исполнителя, продавца).
69. Ответственность изготовителя (исполнителя, продавца) за нарушение прав потребителей.

Пример контрольных заданий к зачету (**деятельностная компонента**):
Задание А. Решение ситуативной задачи.
Гражданка Жукова зарегистрировала брак с гражданином Ивановым в июне 1995 г. В апреле 1998 г. в суде было возбуждено дело по иску прокурора о признании брака между Жуковой и Ивановым недействительным. Свое требование прокурор мотивировал тем, что в 1992 г. Иванов зарегистрировал брак с гражданкой Вакуленко, который до сих пор не прекращен. При регистрации брака с Жуковой Иванов скрыл от нее это обстоятельство. Отметки в паспорте гражданина Иванова о первом браке не было. Паспорт Ивановым был получен в 1993 г. в связи с утерей прежнего, и при его выдаче в нем не была сделана отметка о состоянии в барке.
Какой принцип семейного права был нарушен гражданином Ивановым при вступлении в брак с гражданкой Жуковой? Нормы какого закона (КоБС или СК) подлежат применению в данном случае? Вправе ли прокурор требовать признания брака недействительным в рассмотренной ситуации (при ответе используйте нормы СК)?
Задание Б. Решение ситуативной задачи.
Работодатель, составляя график отпусков на 2021 год, в интересах производства не стал учитывать пожелания некоторых работник об отпуске в определенное время года, а также заявления работающего несовершеннолетнего в возрасте 17,5 лет о предоставлении е отпуска в июле месяце.
Обязан ли работодатель учитывать пожелания каждого работника при составлении графика отпусков? Обоснуйте свой ответ.

Темы курсовых работ (курсовых проектов): *не предусмотрены учебным планом.*

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

опрос, творческие задания, тесты, решение ситуативных задач, проекты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Рузакова О.А., Рузаков А.Б.	Правоведение: учебник	Москва: Университет Синергия, 2019. – 208 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571515 – ISBN: 978-5-4257-0353-8 – Текс: электронный.
Л1.2	Барабанова С.В. и др.	Правоведение: учебник для вузов	Москва: Прометей, 2018. – 390 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=495777 – ISBN: 978-5-907003-67-5 – Текст: электронный
Л1.3	Парыгина Н.Н., Рыбаков В.А., Солодовченко Т.А., Темникова Н.А.	Правоведение: учебное пособие	Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 116 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563045 – ISBN 978-5-7779-2272-4. – Текст: электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Цечоев В.К., Швандерова А.Р.	Теория государства и права**:** Учебник	М.: Прометей, 2017. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18447 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%

			B8%D0%BA+%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F+%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0+%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0
Л2.2	Гонгало Б.М.	Гражданское право: Учебник. В 2 т. / Под ред. Б.М. Гонгало. Т. 1. 2-е изд. перераб. и доп.	М.: Статут, 2017. http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/rubr/grazhdanskoe_pravo/
Л2.3	Гонгало Б.М.	Гражданское право: Учебник. В 2 т. / Под ред. Б.М. Гонгало. Т. 2. - 2-е изд., перераб. и доп.	М.: Статут, 2017. http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/rubr/grazhdanskoe_pravo/
Л2.4	Шахрай С.М.	Конституционное право Российской Федерации: Учебник для академического бакалавриата и магистратуры. 4-е издание, измененное и дополненное	М.: Статут, 2017. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18302;dst=101180 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE
Л2.5	Демичев А.А., Грачева О.С.	Экологическое право**:** Учебник	М.: Прометей, 2017. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18477 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE
Л2.6	Гонгало Б.М., Крашенинников П.В., Михеева Л.Ю., Рузакова О.А.	Семейное право**:** Учебник. 4-е издание, переработанное и дополненное ((под ред. П.В. Крашенинникова)	М.: Статут, 2019. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18767 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE
Л2.7	Грачева Ю.В., Чучаев А.И.	Уголовное право России. Общая и Особенная части: Учебник (отв. ред. Ю.В. Грачева, А.И. Чучаев)	М.: КОНТРАКТ, 2017. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18405 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE
Л2.8	Колобова С.В., Сергеенко Ю.С.	Трудовое право России: Учебник. 2-е издание, переработанное и дополненное	М.: Юстицинформ, 2018 http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18675 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE+%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%

			D0%BA
Л2.9		Закон РФ от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»	Собрание законодательства РФ. 1996. № 9. Ст. 140 http://www.consultant.ru/
Л2.10		Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
Л2.11		Федеральный закон от 01.06.2005 № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_53749/

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru)
Э2	«Библиотека Гумер» (раздел «Правоведение. Юриспруденция») (http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/_Index_Pravo.php)
Э3	Компьютерная тестовая система Moodle
Э4	Никитин А.В. Правоведение: электронный учебно-методический комплекс. 3-е изд., перераб. и доп. Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2020 (компьютерная тестовая система Moodle)
Э5	Сайт «КонсультантПлюс – студенту и преподавателю» (http://www.consultant.ru/edu/search/site/)
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - PowerPoint - Publisher - Keep - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.6.	Adobe PhotoShop
6.3.10.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.11.	ZOOM
6.3.12.	Система «Антиплагиат»
6.3.13.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.3.15.	WinRAR
6.3.16.	WordPad
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Информационно-справочный портал «ГАРАНТ.РУ» (http://www.garant.ru/)
6.4.2.	Информационно-справочная система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)
6.4.3.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://fgosvo.ru/fgosvpo/7/6/1)
6.4.4.	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.5.	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.6.	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2.	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Комплексное изучение учебной дисциплины «Правоведение» предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах.

Семинарские занятия направлены прежде всего на отработку практических навыков и умений. На семинарских занятиях происходит углубленное изучение отдельных положений дисциплины в ходе подготовки индивидуальных докладов. Также в рамках семинарских занятий предусматривается защита проектов в форме презентаций.

Лекционные и семинарские занятия построены на использовании тесной взаимосвязи традиционных и инновационных образовательных технологиях, а также оценочных средствах, что позволяет выбрать оптимальные решения для формирования нужных компетенций.

Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

−предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

−возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Тайм-менеджмент

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международного менеджмента и управления

Учебный план Направление подготовки (специальность) **45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ**

Профиль подготовки (специализация) Преподавание филологических дисциплин

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 1 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36

в том числе:

аудиторные занятия 18

самостоятельная работа 17,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

зачет 5 (3)

Распределение часов дисциплины по семестрам

			Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**8**	**8**	**8**	**8**
Практические (в том числе инеракт.)				
Семинарские (в том числе инеракт.)	**10**	**10**	**10**	**10**
Итого ауд.	**18**	**18**	**18**	**18**
Часы на контроль	**0,05**	**0,05**	**0,05**	**0,05**
Контактная работа	**18,05**	**18,05**	**18,05**	**18,05**
Самостоятельная работа	**17,95**	**17,95**	**17,95**	**17,95**
Итого	**36**	**36**	**36**	**36**

Программу составил(и):
канд. экон. наук, доцент Чурсина Нина Федоровна

Рецензент(ы):

_____
канд. экон. наук Галушкина А.И.

Рабочая программа дисциплины
Тайм-менеджмент
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 07.08.2014 № 947

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ, профиль подготовки Преподавание филологических дисциплин, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Международного менеджмента и управления
_____

Протокол от_28. 08. 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.т.н. доцент Акатьев Д.Ю. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины: Формирование у обучающихся основных знаний по тайм-менеджменту, а также базовых навыков организации и управления временем в профессиональной деятельности.
1.2	**Задачи дисциплины:** предоставить слушателям научную и практическую информацию по проблеме управления временем; методические средства, обеспечивающие диагностику, оценку и анализ особенностей индивидуального восприятия времени, характерных способов управления временем и распределения временных приоритетов; методические материалы для практического освоения техник и приемов тайм-менеджмента..

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Б1.В.ДВ.13.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплина «Тайм-менеджмент» имеет практико-ориентированный характер. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования, а также на основе программ социальных и экономических дисциплин, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами ООП подготовки бакалавра: «Методика обучения РКИ», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень Пороговый	сущность понятий «тайм-менеджмент», «личная система тайм-менеджмента», «временные ресурсы», «временная компетентность менеджера»
Уровень Высокий	исторически сложившееся и современные отечественные и зарубежные концепции управления временем
Уровень Повышенный	методы тайм-менеджмента, алгоритм планирования
Уметь:	
Уровень Пороговый	проводить аудит своего времени и анализировать причины дефицита времени
Уровень Высокий	Принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций
Уровень Повышенный	оценивать свои реальные резервы времени и рационально их использовать
Владеть:	
Уровень Пороговый	методами и средствами обобщения и использования информации
Уровень Высокий	осознанным выбором способов и методов тайм-менеджмента
Уровень Повышенный	знаниями и определенными умениями в разработке личной системы тайм- менеджмента
ПК-12 способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1 Пороговый	слабо знать методологию организации самостоятельного профессионального трудового процесса, работы в профессиональных коллективах, а также обеспечение работы данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности
Уровень 2 Высокий	знать с незначительными ошибками методологию организации самостоятельного профессионального трудового процесса, работы в профессиональных коллективах, а также обеспечение работы данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности

Уровень 3 Повышенный	свободно знать методологию организации самостоятельного профессионального трудового процесса, работы в профессиональных коллективах, а также обеспечение работы данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1 Пороговый	частично применять методологию организации самостоятельного профессионального трудового процесса, работы в профессиональных коллективах, а также обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности
Уровень 2 Высокий	с незначительными затруднениями применять методологию организации самостоятельного профессионального трудового процесса, работы в профессиональных коллективах, а также обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности
Уровень 3 Повышенный	свободно применять методологию организации самостоятельного профессионального трудового процесса, работы в профессиональных коллективах, а также обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1 Пороговый	слабо владеть способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности
Уровень 2 Высокий	владеть с незначительными затруднениями способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности
Уровень 3 Повышенный	свободно владеть способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Введение в тайм-менеджмент и его значение в планировании работы	5(3)	5	ОК-7 ПК-12	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
1.1	*Лекция:*		2			
1.2	*Семинарские занятия:*		1			
1.3.	*Самостоятельная работа:* Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		2			
	Раздел 2. Целеполагание. Виды, инструменты и методы планирования и распределения времени.	5(3)	8	ОК-7 ПК-12	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
2.1	*Лекция:*		4			
2.2	*Семинарские занятия:*		2			
2.3	*Самостоятельная работа:* Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		2			
	Раздел 3. Поглотители времени. Ресурсы времени.	5(3)	5	ОК-7 ПК-12	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
3.1	*Лекция:*		1			
3.2	*Семинарские занятия:*		2			

3.3	*Самостоятельная работа:* Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		2			
	Раздел 4. Мотивация в тайм-менеджменте.	5(3)	5	ОК-7 ПК-12	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
4.1	*Лекция:*.		1			
4.2	*Семинарские занятия:*		2			
4.3	*Самостоятельная работа:* Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		2			
	Раздел 5. Стресс. Традиционные и нетрадиционные способы борьбы со стрессом.	5(3)	5	ОК-7 ПК-12	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
5.1	*Лекция:*		1			
5.2	*Семинарские занятия:*		2			
5.3	*Самостоятельная работа:* Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		2			
	Раздел 6. Отдых как условие успешного тайм-менеджмента.	5(3)	10,95	ОК-7 ПК-12	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
6.1	*Лекция:*		2			
6.2	*Семинарские занятия:*		1			
6.3	*Самостоятельная работа:* Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		7,95			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Тайм-менеджмент как составляющая самоменеджмента.
2. Две концепции контроля времени: управление и руководство временем.
3. «Советский ТМ». Система хронометража А.А. Любищева, Теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) Г.С. Альтшуллера, система организации времени А.Н. Гастева, П.М. Керженцева.
4. Тайм-менеджмент, его значение в планировании работы.
5. Принципы, правила и критерии постановки целей. КИНДР, 8МАКГ-цели.
6. Определение приоритетов в планировании рабочего времени. Жесткий – гибкий алгоритм планирования.
7. Концепция Ст. Кови о достижении личностной зрелости.
8. Принципы и инструменты успешного тайм-менеджмента.
9. Ассертивность в тайм-менеджменте. Модели ассертивного и блокирующего поведения.
10. Оценка использования времени. Аудит времени.
11. Хронофаги: понятие и их виды. Анализ и работа с «поглотителями» времени.
12. Современный тайм-менеджмент (конец XX - начало XX1), основные характеристики.
13. Преобразование «цели» в «путь» достижения цели-мечты. Правила формулы успеха.
14. Планирование как фактор внедрения технологий тайм-менеджмента.
15. Самомотивация. «Маленькие хитрости» самомотивации. Роль эмоций в процессе самомотивации.
16. Оптимизация персональной деятельности менеджера.
17. Влияние индивидуальных особенностей характера на способы организации деятельности.
18. Отдых как условие успешного тайм-менеджмента.
19. Стресс. Способы противостояния стрессу менеджера с использованием техник ТМ. ГЭД личности.
20. Система личного тайм-менеджмента.
21. Сущность, содержание и предпосылки возникновения тайм-менеджмента, основные этапы его зарождения и развития.
23. Основные принципы системы Б. Франклина.
24. Теория личностного развития творческой личности А.А.Любищева.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты, контрольные вопросы, практические занятия

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература *(не старше 15 лет)*

6.1.1. Основная литература

(только из библиотеки НГЛУ им. Н.А. Добролюбова) (из библиотек lib.lunn.ru и http://biblioclub.ru)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Г.А. Архангельский, М.А. Лукашенко, Т.В. Телегина, С.В. Бехтерев ; под ред. Г.А. Архангельского	Тайм-менеджмент. Полный курс : учебное пособие	Москва : Альпина Паблишер, 2016. – 311 с. : https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=269985
Л1.2	Горелов Н. А., Круглов Д. В., Мельников О. Н. ; Под ред. Горелова Н.А.	УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ: СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД. Учебник и практикум для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2020. - 270 с. Научная школа: Санкт-Петербургский государственный экономический университет (г. Санкт-Петербург). https://biblio-online.ru/book/upravlenie-chelovecheskimi-resursami-sovremennyy-podhod-451300
Л1.3	Медведева, В.Р.	Тайм-менеджмент. Развитие навыков эффективного управления временем: учебное пособие	М.: Издательство Юрайт, 2017. - 92 с. Научная школа: Казанский национальный исследовательский технологический университет https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560859

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кеннеди Д.	Жесткий тайм-менеджмент : возьмите свою жизнь под контроль: практическое пособие	Москва: Альпина Паблишер, 2018. - 176 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=495610
Л2.2	Савина Н. В., Лопанова Е. В.	Тайм-менеджмент в образовании: учебное пособие для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2020. - 162 с. Научная школа: Омский государственный педагогический университет https://urait.ru/bcode/447962

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodl: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1793
Э2	Электронная библиотека : http:// www.biblioclub.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

Указываются электронные словари и энциклопедии, сайты, содержащие тексты законов, указов, постановлений и т. д. Обязательно указывается ссылка на источник и полное название справочной системы.

6.3.2.1	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.10178984228168675
6.3.2.2	Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
6.3.2.3	. http://www.uecs.ru/ - Управление экономическими системами
6.3.2.4	Сайт Правительства Российской Федерации: http://правительство р.ф.
6.3.2.5	Банк готовых документов Госкомстата РФ - http://www.gks/bo-1.asp
6.3.2.6	сайт ТМ-сообщества www.improvement.ru сайт компании «Организация Времени» www.ov1.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Тайм-менеджмент» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий налогов и налоговой системы РФ, иллюстративных примеров;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- самостоятельного решения практических задач;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях

использование он-лайн справочно- консультационных систем .

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия;
- решение практических заданий по теме занятия;
- выполнение контрольных работ.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем:

индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

−предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

−возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Основы сравнительного изучения литератур

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.01 - ФИЛОЛОГИЯ.

Профиль подготовки (специализация) Преподавание филологических дисциплин

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 1 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36

в том числе:

аудиторные занятия 18_05

самостоятельная работа 17_95

часов на контроль 0.05

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

Зачет 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	3 (2)		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	**18**	**18**	**18**	**18**
Итого ауд.	**18**	**18**	**18**	**18**
Часы на контроль	**0,05**	**0,05**	**0,05**	**0,05**
Контактная работа	**18,05**	**18,05**	**18,05**	**18,05**
Самостоятельная работа	**17,95**	**17,95**	**17,95**	**17,95**
Итого	**36**	**36**	**38**	**38**

Программу составил(и):. Доктор филологических наук, профессор Аверкина С.Н.

Рецензент(ы):

доктор филологических наук, профессор Бронич М.К.

Рабочая программа дисциплины
Основы сравнительного изучения литератур

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 №947.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ, степень бакалавр, профиль подготовки Преподавание филологических дисциплин, утвержденного Учёным советом вуза от ____28.08.2020__ г., протокол №__1_.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2020 . № 1а

Срок действия программы: 2020_-2021__ уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.ф.н., доцент, Сакулина Е.А

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	**Цели** изучения дисциплины – формирование у студентов умения и практических навыков полифокусного сопоставительного анализа художественных произведений русской и мировой литературы.
1.2	**Задачи:** – знакомство с основными этапами развития компаративистики в отечественном и западном литературоведении; – рассмотрение литературоведческой категории «художественный текст» и форм его бытования в истории русской и зарубежной литературы от античности до наших дней. – формирование критического мышления и способности рефлексировать над различными научными методами и школами к сравнительному изучению литератур.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.ДВ.06.02*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Освоение дисциплины требует знаний теории литературы и истории отечественной и зарубежной литературы в объеме программы бакалавриата по направлению подготовки «Филология», «Теория и методика преподавания иностранного языка».
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Литература античности, средних веков и Возрождения
2.2.2	«Традиции и новаторство во всемирной литературе»
2.2.3	НИР и ВКР по зарубежной литературе

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
Знать:	
Уровень Пороговый	Этапы развития западноевропейской литературы в общих чертах.
Уровень Высокий	Этапы развития западноевропейской литературы .
Уровень Повышенный	Этапы и закономерности развития западноевропейской литературы.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Применять знания истории литературы в образовательной среде.
Уровень Высокий	Применять знания истории литературы в социальной среде.
Уровень Повышенный	Применять знания истории литературы в профессиональной сфере.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Способностью осуществлять профессиональную коммуникацию в письменной форме.
Уровень Высокий	Способностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной форме.
Уровень Повышенный	Способностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах.
ОПК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знать основные понятия и терминологию семантико-стилистической интерпретации художественного текста
Уровень Высокий	Хорошо знать основные понятия и терминологию семантико-стилистической интерпретации художественного текста
Уровень Повышенный	Отлично основные понятия и терминологию семантико-стилистической интерпретации художественного текста
Уметь:	
Уровень Пороговый	Анализируя текст, приводить необходимые цитаты для подтверждения своей идеи
Уровень Высокий	Анализируя текст, приводить необходимые цитаты для подтверждения своей идеи, а также давать релевантный стилистический комментарий
Уровень Повышенный	Анализируя текст, приводить необходимые цитаты для подтверждения идеи, давать релевантный стилистический комментарий,; применить знания теории языка в области стилистики и лексикологии на практике при раскрытии содержания художественного текста и обосновании собственного отношения к описываемым событиям и проблемам.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Способностью декодирования художественных текстов и построения семантико-стилистической интерпретации художественного текста на низком уровне
Уровень Высокий	Способностью декодирования художественных текстов и построения семантико-стилистической интерпретации художественного текста на среднем уровне

Уровень Повышенный	Способностью декодирования художественных текстов и построения семантико-стилистической интерпретации художественного текста на высоком уровне
ОПК-2: владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	Основные имена авторов и теоретиков на разных этапах развития литературы.
Уровень Высокий	Особенности различных литературных стилей.
Уровень Повышенный	Основные закономерности развития литературы и особенности различных литературных стилей.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Применять знания теории и истории литературы при выстраивании логичного выстраивания письменного высказывания.
Уровень Высокий	Применять знания теории и истории литературы в анализе художественных текстов и иных культурных документах зарубежной литературы
Уровень Повышенный	Применять знания истории литературы при написании магистерской диссертации
Владеть:	
Уровень Пороговый	Навыками самостоятельной работы с литературным материалом.
Уровень Высокий	Навыками самостоятельной научной работы с языковым и литературным материалом.
Уровень Повышенный	Навыками самостоятельной научно-исследовательской работы с языковым и литературным материалом.
ОПК-3: способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	
Знать:	
Уровень Пороговый	Особенности и закономерности развития литературного процесса
Уровень Высокий	Основы литературоведческого анализа
Уровень Повышенный	Современную методику литературоведческого анализа
Уметь:	
Уровень Пороговый	Применять знания теории и истории литературы при выстраивании логичного выстраивания письменного высказывания
Уровень Высокий	Применять знания литературоведческих школ в анализе художественных текстов и иных культурных документах зарубежной литературы
Уровень Повышенный	Применять знания литературоведческих школ при написании обзора литературы (реферативной части) магистерской диссертации
Владеть:	
Уровень Пороговый	Навыками подготовки презентаций по литературоведческой тематике
Уровень Высокий	Навыками публичной речи
Уровень Повышенный	Навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики
ПК-1: владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	Основные тенденции развития литературоведения
Уровень Высокий	Основные тенденции развития литературоведения и сопредельных гуманитарных наук
Уровень Повышенный	Основные тенденции развития литературоведения и сопредельных гуманитарных наук
Уметь:	
Уровень Пороговый	Применять полученные знания при чтении текстов любой направленности
Уровень Высокий	Применять имеющиеся знания в процессе составления основного корпуса литературы для написания научно-исследовательской работы
Уровень Повышенный	Применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	Навыками квалифицированной интерпретации текстов художественной направленности
Уровень Высокий	Навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов
Уровень Повышенный	Навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой.
ПК-2: владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	
Знать:	
Уровень	Методы оценки материала

Пороговый	
Уровень Высокий	Методы реферирования научного материала
Уровень Повышенный	Методы оценки, оформления и реферирования научного материала
Уметь:	
Уровень Пороговый	Анализировать тексты
Уровень Высокий	Анализировать тексты, оформлять результаты научного исследования
Уровень Повышенный	Анализировать тексты, оформлять результаты научного исследования
Владеть:	
Уровень Пороговый	Навыками критического осмысления текста
Уровень Высокий	Навыками оценки и реферирования текста
Уровень Повышенный	Навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов филологического исследования.
ПК-3: подготовка и редактирование научных публикаций	
Знать:	
Уровень Пороговый	Особенности и закономерности развития литературного процесса
Уровень Высокий	Основы литературоведческого анализа
Уровень Повышенный	Современную методику литературоведческого анализа
Уметь:	
Уровень Пороговый	Применять знания литературоведческих школ в анализе художественных текстов
Уровень Высокий	Применять знания литературоведческих школ в анализе художественных текстов и иных культурных документах зарубежной литературы
Уровень Повышенный	Применить знания литературоведческих школ при написании обзора литературы (реферативной части) магистерской диссертации;
Владеть:	
Уровень Пороговый	Приемами подготовки презентаций по литературоведческой тематике
Уровень Высокий	Навыками публичной речи
Уровень Повышенный	Навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики
ПК-4: владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	
Знать:	
Уровень Пороговый	Принципы работы научных коллективов, проводящих филологические исследования на базовом уровне
Уровень Высокий	Принципы работы научных коллективов, проводящих филологические исследования на среднем уровне
Уровень Повышенный	Принципы работы научных коллективов, проводящих филологические исследования на высоком уровне
Уметь:	
Уровень Пороговый	С затруднениями использовать современные методические приемы филологического исследования
Уровень Высокий	Использовать современные методические приемы филологического исследования
Уровень Повышенный	Свободно использовать современные методические приемы филологического исследования
Владеть:	
Уровень Пороговый	Навыками участия в работе научных коллективов на низком уровне
Уровень Высокий	Навыками участия в работе научных коллективов на среднем уровне
Уровень Повышенный	Навыками участия в работе научных коллективов на свободном уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	**Лекционные занятия**					
1.1	Содержание терминов сравнительное литературоведение и компаративистика./лек/	3/2	2	*ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3*	*Л1.1,Э-1,Э-2,Э-3,Э-4*	
1.2	История и современное состояние компаративистики. /лек/	3/2	2	*ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3*	*Л1.1,Э-1,Э-2,Э-3,Э-4*	
1.3	Основные идеи и труды отечественных и зарубежных компаратистов. /лек/	3/2	2	*ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3*	*Л1.1,Э-1,Э-2,Э-3,Э-4*	
	Самостоятельная работа		44			

2	**Семинарские занятия**					
2.1	Рецепция античной литературы в творчестве русских писателей./сем/	3/2	2	*ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4*	*Л1.1,Э-1,Э-2,Э-3,Э-4*	
2.2	Русско-английские литературные связи. /сем/	3/2	2	*ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4*	*Л1.1,Э-1,Э-2,Э-3,Э-4*	
2.3	Русско-немецкие литературные связи. /сем/	3/2	2	*ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4*	*Л1.1,Э-1,Э-2,Э-3,Э-4*	
2.4	Русско-французские литературные связи./сем/	3/2	2	*ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4*	*Л1.1,Э-1,Э-2,Э-3,Э-4*	
	Самостоятельная работа					

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы к зачету

1. Объем терминов «сравнительное литературоведение» и «компаративистика».
2. Основные идеи Гердера, повлиявшие на современную компаративистику
3. Теория культурного трансфера как моделирование компаративного исследования
4. Основные этапы, теории и ключевые фигуры русской компаративистики.
5. Идеи компаративистики в трудах А.Н. Веселовского.
6. Ю.Н. Тынянов-компаративист.
7. В.М. Жирмунский-компаративист.
8. Сравнительно-историческое литературоведение в трудах М.П. Алексеева.
9. Б.Г. Реизов и сравнительно-историческое изучение литератур.
10. Основные этапы, теории и ключевые фигуры европейской компаративистики.
11. Основные принципы проведения сравнительного исследования.
12. Русско-английские литературные связи
13. Русско-французские литературные связи
14. Русской-немецкие литературные связи
15. Рецепция античных авторов в русской литературе

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вид промежуточной аттестации – зачет.
К сдаче экзамена допускаются магистранты, набравшие не менее 40 баллов в ходе промежуточного контроля.

Форма проведения аттестации – устный ответ на вопрос билета. Магистрант должен подготовить развернутый ответ на один из выбранных вопросов (см. перечень ниже). На подготовку развернутого ответа магистранту дается не более часа. Ответ должен занимать не менее 10 минут и иллюстрироваться примерами.

*Максимальное количество баллов, которое соответствует полному освоению дисциплины, составляет **100 баллов.***
Из них:
***60 баллов** – текущий рейтинг;*
***40 баллов** – зачет*

Критерии оценки учебной деятельности студентов	***Балльная стоимость***	***Макс. количество***
Выполнение заданий для самостоятельной работы.	*0-6 баллов*	***60 баллов***
Критерии начисления баллов за экзамен		***40 баллов***
Исчерпывающий ответ на вопросы билета; всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины; сформировано умение применить теоретические знания на практике, иллюстрировать примерами; способность ответить на дополнительные вопросы экзаменатора.	*31-40 баллов*	*40 баллов*
Достаточно полный ответ на вопросы билета; хорошее знание учебной программы дисциплины; в основном сформировано умение применить теоретические знания на практике, иллюстрировать примерами; способность ответить на дополнительные вопросы экзаменатора.	*21-30 баллов*	*30 баллов*
Частичный ответ на вопросы билета; фрагментарное знание учебной программы дисциплины; недостаточное владение иллюстративным материалом; неспособность ответить на все дополнительные вопросы	*11-20 баллов*	*20 баллов*

экзаменатора.		
Фрагментарный, разрозненный характер знаний, отсутствие свободы во владении материалом по основным разделам учебной программы; ответ ограничивается только общими сведениями по основным понятиям курса; неумение проиллюстрировать свою позицию примерами; существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины.	*0-10*	*10 баллов*
Критерии начисления штрафных баллов	***Балльная стоимость***	***Макс. количество***
Отсутствие подготовки к занятиям, прогулы	*- 2 баллов*	*- 20 баллов*

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Минералов, Ю. И.	Сравнительное литературоведение (компаративистика) : учебник для вузов / Ю. И. Минералов.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08048-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452179
Л1.2.	Есин, А.Б.	Литературоведение. Культурология: избранные труды : учебное пособие	Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 352 с. - ISBN 978-5-89349-454-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94678
Л1.3	Зеленецкий, А. Л.	Введение в общее и частное языкознание. Наиболее трудные темы курса : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13013-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448755
Л1.4	Бодуэн де Куртенэ, И. А.	Общее языкознание. Избранные труды	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 329 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11836-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452931

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://lib.lunn.ru – Сайт библиотеки НГЛУ
Э2	https://tests.lunn.ru – Сайт НГЛУ, созданный на платформе Moodle
Э3	http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека
Э4	http://publ.lib.ru/ARCHIVES/B/"Biblioteka_vsemirnoy_literatury"/_"BVL".html

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»

6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	http://www.inion.ru – ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Условием освоения дисциплины является детальное, углубленное изучение всех разделов дисциплины, выполнение заданий для самостоятельной работы, внимательное чтение художественных текстов.

При подготовке к экзамену следует использовать конспекты лекций, научную и учебную литературу, включенную в основной и дополнительный список.

В дисциплине «Актуальные проблемы компаративистики» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений

центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;

- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения

пройденного материала;

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;

- самостоятельного решения практических задач;

- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;

- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;

- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют

дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях;

развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации;

развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

−предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

−возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Русский язык как иностранный

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ
Направленность (профиль): Преподавание филологических дисциплин

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 252 Виды контроля в семестрах:
в том числе: зачеты с оценкой 2
аудиторные занятия 112
самостоятельная работа 139,7
часы на контроль 0,3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Недель	19 2/6		17 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	60	60	52	52	112	112
Контактная работа на зачет			0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	60	60	52	52	112	112
Контактная работа	60	60	52,3	52,3	112,3	112,3
Сам. работа	84	84	55,7	55,7	139,7	139,7
Итого	144	144	108	108	252	252

Программу составил(и):
*Асс. Аверьянова Ю.Ю.*_____

Рецензент(ы):
*К.пед.н., доц. Богачева А.В.*_____

Рабочая программа дисциплины
Русский язык как иностранный

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 947)

составлена на основании учебного плана:
45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ
Направленность (профиль): Преподавание филологических дисциплин
утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28.08.2020 г., протокол №1.
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Наталия Вениаминовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели изучения дисциплины – научно-профессиональная подготовка бакалавра, формирование у выпускника общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Формирование у студентов языковой и речевой компетенции в объеме, обеспечивающем возможность осуществлять учебную деятельность на русском языке и необходимом для общения в социально-бытовой, социально-культурной, учебной сферах
1.2	Задачи освоения дисциплины: - ознакомить студентов с теоретическими основами курса, с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; - сформировать у студентов основы для дальнейшего совершенствования языковых знаний и умений; - расширение образовательного кругозора и проникновение в русскую национальную культуру; - подготовить студентов к дальнейшему участию в международных программах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.В.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История
2.1.2.	Русский язык и культура речи
2.1.3.	Философия
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная практика (преддипломная)
2.2.2.	Защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полоты и точности) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	(свободно) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи
Уровень	(с небольшими затруднениями) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной

Высокий	этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи
Уровень Повышенный	(свободно) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень Пороговый	(свободно) основные понятия изучаемой дисциплины; нормы литературного языка; основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные понятия изучаемой дисциплины; нормы литературного языка; основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные понятия изучаемой дисциплины; нормы литературного языка; основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) соотнести новую информацию с уже имеющейся; ставить перед собой вопросы и находить на них ответы, обратившись к соответствующей литературе; анализировать факты нарушения языковых и стилистических норм, причины коммуникативных неудач;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) соотнести новую информацию с уже имеющейся; ставить перед собой вопросы и находить на них ответы, обратившись к соответствующей литературе; анализировать факты нарушения языковых и стилистических норм, причины коммуникативных неудач;
Уровень Повышенный	(свободно) соотнести новую информацию с уже имеющейся; ставить перед собой вопросы и находить на них ответы, обратившись к соответствующей литературе; анализировать факты нарушения языковых и стилистических норм, причины коммуникативных неудач.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками работы с учебной и научной литературой; нормами современного русского литературного языка; способностью к самоорганизации и самообразованию.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками работы с учебной и научной литературой; нормами современного русского литературного языка; способностью к самоорганизации и самообразованию.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками работы с учебной и научной литературой; нормами современного русского литературного языка; способностью к самоорганизации и самообразованию.
ОПК-5: свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) правила профессиональной этики и речевой культуры
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) правила профессиональной этики и речевой культуры
Уровень Повышенный	(свободно) правила профессиональной этики и речевой культуры
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) соблюдать профессиональную этику межличностного общения, но только произвольно и в острых ситуациях
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) соблюдать профессиональную этику межличностного общения, но только произвольно и в острых ситуациях
Уровень Повышенный	(свободно) соблюдать профессиональную этику межличностного общения, но только произвольно и в острых ситуациях
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) основами профессиональной этики и речевой культуры
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) основами профессиональной этики и речевой культуры
Уровень Повышенный	(свободно) основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-9: владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные принципы создания текстов профессионального значения, редактирования, корректирования, реферирования, информационно-словарного описания
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) основные принципы создания текстов профессионального значения, редактирования, корректирования, реферирования, информационно-словарного описания
Уровень Повышенный	(свободно) основные принципы создания текстов профессионального значения, редактирования, корректирования, реферирования, информационно-словарного описания
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) создавать тексты профессионального назначения с соблюдением стилистических норм, осуществлять редактирование текста с соблюдением норм эквивалентности
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) создавать тексты профессионального назначения с соблюдением стилистических норм, осуществлять редактирование текста с соблюдением норм эквивалентности

Уровень Повышенный	(свободно) создавать тексты профессионального назначения с соблюдением стилистических норм, осуществлять редактирование текста с соблюдением норм эквивалентности
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) способами оформления текста профессионального назначения, приемами редактирования текстов
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) способами оформления текста профессионального назначения, приемами редактирования текстов
Уровень Повышенный	(свободно) способами оформления текста профессионального назначения, приемами редактирования текстов
ПК-10: владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные принципы перевода различных типов текстов
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) основные принципы перевода различных типов текстов
Уровень Повышенный	(свободно) основные принципы перевода различных типов текстов
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) переводить различные типы текстов, аннотировать научные труды
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) переводить различные типы текстов, аннотировать научные труды
Уровень Повышенный	(свободно) переводить различные типы текстов, аннотировать научные труды
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками перевода различных типов текстов, аннотировать, реферировать научные труды
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками перевода различных типов текстов, аннотировать, реферировать научные труды
Уровень Повышенный	(свободно) навыками перевода различных типов текстов, аннотировать, реферировать научные труды

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Уровень 1

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Грамматика					
1.1	Предложный падеж (Prep.) существительных /Пр/	1,2/1	4	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1	
1.2	Множественное число существительных. Числительные. /Пр/	1,2/1	4	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3,	
1.3	Прошедшее время глаголов. /Пр/	1,2/1	4	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
1.4	Предлоги «в», «на» и их управление /Пр/	1,2/1	4	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
1.5	Наречия времени. /Пр/	1,2/1	4	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.3, Л.1.4, Л2.3	
1.6	Глаголы вставать, давать, принимать, продавать. /Пр/	1,2/1	4	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4	
1.7	Будущее время глагола /Пр/	1,2/1	4	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4	
	Раздел 2. Лексические темы					
2.1	Рассказ о себе. /Пр/	1,2/1	4	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1	

2.2	Личная информация. Моя семья. /Пр/	1,2/1	4	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3,	
2.3	Погода и климат. Мой день. Время. /Пр/	1,2/1	4	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
2.4	Отдых. /Пр/	1,2/1	4	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
2.5.	Планы на лето. /Пр/	1,2/1	4	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.3, Л.1.4, Л2.3	
	Самостоятельная работа	1,2/1	32	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ПК-9, ПК-10		

Уровень 2

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Грамматика					
1.1	Однокоренные глаголы учить, научить и др. Винительный падеж после переходных глаголов. /Пр/	1,2/1	4	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1	
1.2	Однокоренные глаголы работать, заработать и др. Творительный падеж (Хочу стать / быть / работать кем?) /Пр/	1,2/1	4	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3,	
1.3	Винительный падеж направления. Глаголы с корнем -ста-. Видо-временные формы глагола. /Пр/ .	1,2/1	4	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
1.4	Непереходные бесприставочные глаголы движения в настоящем и прошедшем времени. Предложный падеж существительных и прилагательных. Обозначение местонахождения объекта. /Пр/	1,2/1	4	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
1.5	Переходные бесприставочные глаголы движения. Родительный падеж. /Пр/	1,2/1	4	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.3, Л.1.4, Л2.3	
1.6	Выражение причины. Императив /Пр/	1,2/1	4	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4	
2.1	Рассказ о себе. Личная информация.	1,2/1	4	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1	
2.2	Работа. Профессии.	1,2/1	4	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3,	
2.3	Свободное время. Отдых. Покупки.	1,2/1	4	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
2.4	Одежда.	1,2/1	2	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
2.5.	Продукты. Ресторан.	1,2/1	2	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.3, Л.1.4, Л2.3	
	Самостоятельная работа	1,2/1	36	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ПК-9, ПК-10		

Уровень 3

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Грамматика					

1.1	Падежные формы существительных, прилагательных и местоимений (повторение)	1,2/1	4	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1	
1.2	Падежные формы одушевлённых существительных и прилагательных	1,2/1	4	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3,	
1.3	Глагол нравиться - понравиться	1,2/1	4	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
1.4	Временные конструкции. В + Prep.; О + Prep.	1,2/1	4	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
1.5	Глаголы с корнем "-каз-"	1,2/1	4	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.3, Л.1.4, Л2.3	
1.6	Префиксы и предлоги с глаголами движения	1,2/1	4	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4	
	Раздел 2. Лексические темы					
2.1	О вкусах не спорят Как рассказать о своих вкусах	1,2/1	2	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1, Л.2.3	
2.2	Классика и авангард	1,2/1	2	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.5	
2.3	В каком веке? В каком году?	1,2/1	4	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.2	
2.4	О чём эта книга?	1,2/1	2	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.2	
2.5.	Как пройти? Ориентируемся в городе. Как спросить и объяснить	1,2/1	2	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.2	
	Самостоятельная работа	1,2/1	36			

Уровень 4

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Грамматика					
1.1	Краткие прилагательные	1,2/1	4	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.3, Л.2.4	
1.2	Возвратное местоимение "себя"	1,2/1	4	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.4, Л.2.5	
1.3	Условные конструкции "если" и "ли" Сослагательное наклонение: "если бы"	1,2/1	4	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.3	
1.4	Виды глагола в будущем времени Глаголы класть, ставить, вешать	1,2/1	4	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.4, Л.2.5	
1.5	Негативные конструкции с "не" и "ни"	1,2/1	4	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.2, Л.2.3	
1.6	Местоимения "все" и "всё" Причастия	1,2/1	4	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.3	
2.1	Характер Черты характера. Гороскоп	1,2/1	2	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.2, Л.2.3	
2.2	Жизнь на планете Земля Обсуждение глобальных проблем. Экология. Космические полёты	1,2/1	2	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.5	
2.3	Мой дом Дома и квартиры. Интерьер дома и офиса	1,2/1	4	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.3	

2.4	Дети и взрослые Жизнь детей в разных странах.	1,2/1	2	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.3, Л.2.2	
2.5.	Проблемы воспитания? Проблемы детей и подростков	1,2/1	2	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.4	
	Самостоятельная работа	1,2/1	36	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ПК-9, ПК-10		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для зачета

1. Предложный падеж (Prep.) существительных.
2. Множественное число существительных.
3. Числительные.
4. Прошедшее время глаголов.
5. Предлоги «в», «на» и их управление
6. Наречия времени.
7. Глаголы вставать, давать, принимать, продавать.
8. Будущее время глагола.
9. Прилагательные и наречия.
10. Посессивные конструкции. Мой, твой, наш, ваш. Чей? Чья? Чьё? Чьи?
11. Цветовые прилагательные.
12. Винительный падеж неодушевленных существительных и прилагательных.
13. Система русских падежей. Обзор.
14. Родительный падеж. Окончания существительных, прилагательных и местоимений в единственном и множественном числе.
15. Родительный падеж после слов много, мало, сколько, несколько, немного и количественных числительных.
16. Родительный падеж при обозначении дат и времени. Родительный падеж после предлогов.
17. Винительный падеж. Окончания существительных, прилагательных и местоимений в единственном и множественном числе.
18. Винительный падеж после глаголовдвижения. Употребление предлогов в и на. Винительный падеж при обозначении времени (За / на сколько времени…; в + день недели; через…).
19. Дательный падеж. Окончания существительных, прилагательных, местоимений и числительных в единственном и множественном числе.
20. Конструкции (мне нравится, нужно, можно, нельзя …). Дательный падеж при указании возраста; после глаголов движения.
21. Предложный падеж. Окончания существительных, прилагательных, местоимений и числительных в единственном и множественном числе.
22. Значения предложного падежа: место действия, объект речи и мысли (о ком? о чём?), время (в … году, веке…; на … неделе), транспорт (ехать на чем?), одежда (в чем?).
23. Творительный падеж. Окончания существительных, прилагательных, местоимений и числительных в единственном и множественном числе.
24. Совместное действие (с кем?), эмоциональное состояние, сопровождающее действие (с
25. интересом, удовольствием…), наличие признака предмета.
26. Беспредложные конструкции: быть / стать кем; заниматься / увлекаться чем; глаголы, требующие после себя употребления родительного падежа. Пространственные предлоги.
27. Значения видов глагола. «Сигнальные» слова.
28. Виды глагола в инфинитиве. Виды глагола в императиве.
29. Глаголы движения. Глаголы движения без приставок. Глаголы движения с приставками пространственного и непространственного значения. Виды глаголов движения

5.2. Фонд оценочных средств

Приложение 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическим занятиям, тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Русский язык как иностранный (А1–А2) : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13760-6. — URL : https://urait.ru/bcode/466786
Л1.2		Русский язык как иностранный. Культура речевого общения : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03195-9. — URL : https://urait.ru/bcode/450579

Л1.3		Русский язык как иностранный : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00357-4. — URL : https://urait.ru/bcode/450578

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лекант, П. А.	Русский язык : справочник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — URL : https://urait.ru/bcode/452515
Л2.2	Теремова, Р. М.	Русский язык как иностранный. Актуальный разговор : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06084-3. — URL : https://urait.ru/bcode/452063
Л2.3	Голуб, И. Б.	Русский язык и практическая стилистика : учебно-справочное пособие	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01034-3. — URL : https://urait.ru/bcode/449983
Л2.4		Современный русский язык : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — URL : https://urait.ru/bcode/449966
Л2.5	Короткина, И. Б.	Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00415-1. — URL : https://urait.ru/bcode/450533
Л2.6	Радбиль Т. Б.	Язык и мир: парадоксы взаимоотражения	Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2017. – 593 с. – (Язык. Семиотика. Культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498534
Л2.7	Зализняк А.А., Левонтина И.Б., Шмелев А.Д.	Константы и переменные русской языковой картины мира: монография	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2012. – 692 с. – (Язык. Семиотика. Культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219949
Л2.8	Балашова Л.В.	Русская метафора: прошлое, настоящее и будущее.	М. Языки славянской культуры, 2014. – 494 с. – (Studia Philologica). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276769

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
Э2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
Э3	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ
Э4	Образовательная среда Moodle
Э5	ЭБД РГБ http://www.diss/rsl.ru
Э6	ЭБС «КнигаФонд» http://www.knigafund.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome

6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show - Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ)
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ
6.4.4.	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
6.4.5.	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ
6.4.6.	http://www.rsl.ru/r_res1.htm – Каталог Российской государственной библиотеки
6.4.7.	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Русский язык как иностранный*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- тщательной проработки тематики практического занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала, для выполнения заданий, связанных с составлением и редактированием текстов научного стиля;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров тестов научного стиля речи, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики, нормы современного русского литературного языка;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам;
- использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей русского языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, связанных с написанием рефератов, дипломов, научных статей и др. жанровых разновидностей текстов научного стиля; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной и письменной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;

- развитию познавательных способностей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

−предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

−возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Экономика

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой мировой экономики и информатики

Учебный план Направление подготовки (специальность) , 45.03.01 Филология

Профиль подготовки (специализация) Преподавание филологических дисциплин

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 28,3

самостоятельная работа 43,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

Зачет 3 (2)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	3(2)		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*	…			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**16**	**16**	**16**	**16**
Практические (в том числе интеракт.)	**-**	**-**	**-**	**-**
Семинарские (в том числе интеракт.)	**12**	**12**	**12**	**12**
Часы на контроль	**0,3**	**0,3**	**0,3**	**0,3**
Итого ауд.	**28,3**	**28,3**	**28,3**	**28,3**
Контактная работа	**28,3**	**28,3**	**28,3**	**28,3**
Самостоятельная работа	**43,7**	**43,7**	**43,7**	**43,7**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.

Рецензент(ы):
_____

Рабочая программа дисциплины
Экономика

разработана в соответствии с ФГОС:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 – Филология (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 г. № 947

составлена на основании учебного плана:

направление подготовки 45.03.01 Филология, профиль Преподавание филологических дисциплин, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08. 2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Мировой экономики и информатики

Протокол от 26 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики.

Задачи освоения дисциплины:

- теоретическое освоение современных экономических концепций и моделей;
- приобретение практических навыков анализа мотивов и закономерностей деятельности субъектов экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и объемов выпуска продукции, а также решения проблемных ситуаций на макро и микроэкономическом уровне.
- ознакомление с текущими экономическими проблемами России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.07

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История

Физ. культура и спорт

Иностранный язык

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Основы проектной деятельности в профессиональной сфере

Тайм-менеджмент

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-3. способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знать основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин
Уровень Повышенный	свободно знать основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо уметь использовать источники экономической, социальной и управленческой информации.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями уметь использовать источники экономической, социальной и управленческой информации.
Уровень Повышенный	свободно уметь использовать источники экономической, социальной и управленческой информации.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть методологией экономического исследования.
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями методологией экономического исследования.
Уровень Повышенный	свободно владеть методологией экономического исследования.

ПК-12. способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности

Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать методы обеспечения работы профессиональных коллективов
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знать методы обеспечения работы профессиональных коллективов
Уровень Повышенный	свободно знать методы обеспечения работы профессиональных коллективов
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо уметь организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями уметь организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс
Уровень Повышенный	свободно уметь организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть навыками работы в профессиональных коллективах

Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями навыками работы в профессиональных коллективах
Уровень Повышенный	свободно владеть навыками работы в профессиональных коллективах

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Введение в экономику	3(2)	3,5			
1.1	*Лекции*		1	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Предмет, функции и методы экономики. Микро- и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика. Экономические законы и экономические категории. Основные этапы развития экономической теории.
1.2	*Семинары*		0,5	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Предмет, функции и методы экономики. - Микро- и макроэкономика. - Позитивная и нормативная экономика. - Экономические законы и экономические категории. -Основные этапы развития экономической теории
1.3	*Самостоятельная работа*		2	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 2. Экономические системы и проблемы экономического развития	3(2)	3,5			
2.1	*Лекции*		1	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Типы экономических систем. Модели экономических систем. Основные экономические проблемы общества.
2.2	*Семинары*		0,5	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	-Модели экономических систем. -Основные экономические проблемы общества
2.3	*Самостоятельная работа*		2	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 3. Экономические потребности, блага и ресурсы	3(2)	3,5			
3.1	*Лекции*		1	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Экономические блага и их классификация. Экономические потребности и их классификация. Экономические ресурсы и их виды. Экономический выбор.
3.2	*Семинары*		0,5	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Экономические блага и их классификация. -Экономические потребности и их классификация. - Экономические ресурсы и их виды. - Экономический выбор.
3.3	*Самостоятельная работа*		2	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 4. Теория общественного производства	3(2)	3,5			
4.1	*Лекции*		1	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Общественное производство, его сущность и цели. Основные факторы общественного производства и закономерности их развития. Простое и расширенное воспроизводство, его содержание, структура и виды. Экономическая эффективность общественного производства

4.2	*Семинары*		0,5	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Общественное производство, его сущность и цели. - Основные факторы общественного производства и закономерности их развития - Простое и расширенное воспроизводство, его содержание, структура и виды. - Экономическая эффективность общественного производства
4.3	*Самостоятельная работа*		2	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1.Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 5. Рынок и механизм его функционирования	3(2)	4,5			
5.1	*Лекции*		1	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Экономическая сущность рынка. Функции рынка. Сущность инфраструктуры рынка и рыночные институты.
5.2	*Семинары*		0,5	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Экономическая сущность рынка. - Функции рынка. - Сущность инфраструктуры рынка и рыночные институты.
5.3	*Самостоятельная работа*		3	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1.Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 6. Теория спроса и предложения	3(2)	4,5			
6.1	*Лекции*		1	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Потребительские предпочтения и предельная полезность. Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Эластичность спроса Предложение. Факторы предложения. Закон предложения. Эластичность предложения Равновесная цена.
6.2	*Семинары*		0,5	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Потребительские предпочтения и предельная полезность. - Факторы спроса. - Закон спроса. - Эластичность спроса - Предложение. - Факторы предложения. - Закон предложения. - Эластичность предложения.
6.3	*Самостоятельная работа*		3	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 7. Рынок факторов производства и распределения доходов	3(2)	4,5			
7.1	*Лекции*		1	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Рынок труда. Рынок капитала. Рынок земли.
7.2	*Семинары*		0,5	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Рынок труда. - Рынок капитала. - Рынок земли.
7.3	*Самостоятельная работа*		3	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 8. Предприятие (фирма) в сфере рыночных отношений	3(2)	2,5			
8.1	*Лекции*		1	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Сущность и основные черты предприятия (фирмы). Организационно-правовые формы предприятий. Юридические лица и их регистрация. Банкротство, его причины и последствия
8.2	*Семинары*		0,5	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2;	- Сущность и основные черты

					Л1.3; Л2.1; Л2.2	предприятия (фирмы). - Организационно-правовые формы предприятий. - Юридические лица и их регистрация. - Банкротство, его причины и последствия
8.3	*Самостоятельная работа*		1	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 9. Издержки предприятия и его результаты	3(2)	4,5			
9.1	*Лекции*		1	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Экономическое содержание издержек. Себестоимость и классификация затрат. Выручка и прибыль.
9.2	*Семинары*		0,5	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Экономическое содержание издержек. - Себестоимость и классификация затрат. - Выручка и прибыль.
9.3	*Самостоятельная работа*		3	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 10. Национальная экономика	3(2)	2,5			
10.1	*Лекции*		1	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Национальная экономика, национальное богатство. Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов.
10.2	*Семинары*		0,5	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Национальная экономика, национальное богатство. - Основные макроэкономические показатели. - Система национальных счетов
10.3	*Самостоятельная работа*		1	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 11. Экономический рост и развитие	3(2)	5			
11.1	*Лекции*		1	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Экономическое развитие и его уровень. Цикличность развития экономики. Типы экономических кризисов.
11.2	*Семинары*		1	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Экономическое развитие и его уровень. - Цикличность развития экономики. - Типы экономических кризисов.
11.3	*Самостоятельная работа*		3	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Подготовка к практическим занятиям и тестам. - Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 12. Макроэкономическое равновесие	3(2)	4,5			
12.1	*Лекции*		1	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Совокупный спрос. Совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и предложения
12.2	*Семинары*		0,5	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Совокупный спрос. - Совокупное предложение. - Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и предложения
12.3	*Самостоятельная работа*		3	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 13. Инфляция и безработица	3(2)	7			
13.1	*Лекции*		1	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Сущность, виды и причины возникновения инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Сущность,

						причины и формы безработицы.
13.2	*Семинары*		1	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Сущность, виды и причины возникновения инфляции. - Социально-экономические последствия инфляции. - Сущность, причины и формы безработицы.
13.3	*Самостоятельная работа*		5	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 14. Бюджет и налоги	3(2)	7			
14.1	*Лекции*		1	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Государственные финансы. Налоги и налоговая система. Классификация налогов.
14.2	*Семинары*		1	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Государственные финансы. - Налоги и налоговая система. - Классификация налогов
14.3	*Самостоятельная работа*		5	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 15. Банковская система	3(2)	6			
15.1	*Лекции*		2	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Денежная система и денежный рынок . Денежно-кредитная политика. Кредит: сущность, принципы, функции и виды. Банки и их функции. Банковская система
15.2	*Семинары*		1	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Денежная система и денежный рынок . - Денежно-кредитная политика. - Кредит: сущность, принципы, функции и виды. - Банки и их функции. - Банковская система
15.3	*Самостоятельная работа*		3	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 16. Международные экономические отношения	3(2)	5,5			
16.1	*Лекции.*		2	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Сущность мировой экономики. Мировая торговля и внешнеторговая политика. Валюта: сущность и виды
16.2	*Семинары*		0,5	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Сущность мировой экономики. - Мировая торговля и внешнеторговая политика - Валюта: сущность и виды.
16.3	*Самостоятельная работа*		3	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Предмет, функции и методы экономики.
2. Микро- и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика
3. Экономические законы и экономические категории.
4. Основные этапы развития экономической теории
5. Типы экономических систем
6. Модели экономических систем
7. Основные экономические проблемы общества
8. Экономические блага и их классификация
9. Экономические потребности и их классификация.
10. Экономические ресурсы и их виды.
11. Экономический выбор.
12. Понятие собственности и ее значение в экономической системе
13. Экономические и правовые аспекты собственности.
14. Формы и виды собственности.
15. Экономические агенты и экономические интересы хозяйствующих субъектов
16. Общественное производство, его сущность и цели.

17. Основные факторы общественного производства и закономерности их развития
18. Простое и расширенное воспроизводство, его содержание, структура и виды.
19. Экономическая эффективность общественного производства
20. Экономическая сущность рынка.
21. Функции рынка.
22. Сущность инфраструктуры рынка и рыночные институты.
23. Понятие, условия возникновения и виды конкуренции.
25. Антимонопольное законодательство и государственное регулирование.
26. Потребительские предпочтения и предельная полезность.
27. Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Эластичность спроса
28. Предложение. Факторы предложения. Закон предложения. Эластичность предложения
29. Равновесная цена.
30. Рынок труда.
31. Рынок капитала.
32. Рынок земли.
33. Сущность и основные черты предприятия (фирмы).
34. Организационно-правовые формы предприятий.
35. Юридические лица и их регистрация. Банкротство, его причины и последствия
36. Экономическое содержание издержек.
37. Себестоимость и классификация затрат
38. Выручка и прибыль.
39. Национальная экономика, национальное богатство
40. Основные макроэкономические показатели
41. Система национальных счетов
42. Экономическое развитие и его уровень.
43. Цикличность развития экономики.
44. Типы экономических кризисов.
45. Совокупный спрос.
46. Совокупное предложение.
47. Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и предложения
48. Сущность, виды и причины возникновения инфляции
49. Социально-экономические последствия инфляции
50. Сущность, причины и формы безработицы
51. Государственные финансы.
52. Налоги и налоговая система.
53. Классификация налогов.
54. Денежная система и денежный рынок
55. Денежно-кредитная политика. Кредит: сущность, принципы, функции и виды
56. Банки и их функции. Банковская система
57. Доходы населения: сущность, виды и принципы распределения
58. Дифференциация доходов: сущность и причины
59. Социальная политика государства
60. Сущность мировой экономики.
61. Мировая торговля и внешнеторговая политика
62. Валюта: сущность и виды.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература *(не старше 15 лет)*

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru и http://biblioclub.ru)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мантусов В.Б.	Экономическая теория: микроэкономика	/ под ред. В.Б. Мантусова ; Российская таможенная академия. – Москва : Юнити, 2020. – 193 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573111 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03313-6. – Текст : электронный.
Л1.2	Максимова В.Ф.	Микроэкономика : учебник	/ В.Ф. Максимова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2020. – 468 с. : табл., граф. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571516 . – Библиогр.: с. 452. – ISBN 978-5-4257-0400-9. – Текст : электронный.
Л1.3	Скрябин О.О. Панасюк А.А. Анисимов А.Ю.	Макроэкономика : учебное пособие :	/ О.О. Скрябин, А.А. Панасюк, А.Ю. Анисимов и др. ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2019. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598472 – Библиогр.: с. 125. – ISBN 978-5-6043054-5-4. – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Королева А.М.	Макроэкономика:	[16+] / ; отв. ред. Л.М. Симонова ; Тюменский государственный

	Загвязинская Н.М. Порядина И.В. Аминова З.С.	учебно-методическое пособие для студентов экономических специальностей и направления «Экономика» очной и заочной форм обучения :	университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 130 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572893 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
Л2.2	Базиков, А.А.	Микроэкономика (продвинутый уровень) : учебно-методическое пособие	/ А.А. Базиков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 141 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443455 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8424-5. – DOI 10.23681/443455. – Текст : электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	*…Указываются электронные образовательные ресурсы из Университетской библиотеки ONLINE (http://biblioclub.ru), например, SPSS (статистическая обработка данных); компьютерная тестовая система Moodle и т.д.* *При наличии указать ЭУМК.*
Э2	Электронная библиотека : http:// www.biblioclub.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Росстат РФ - https://www.gks.ru/folder/210/document/12993
6.4.2.	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.10178984228168675
6.4.3	Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Экономика» Семинары требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.

На Семинары выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной

проработки.

Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных экономических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Современные информационные технологии

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Мировой экономики и информатики

Учебный план Направление подготовки (специальность)
45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ
Профиль подготовки (специализация): Преподавание филологических дисциплин

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 41,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*
зачет 3 (2.1)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	**3**		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*	19			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)	22	22	22	22
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	**30**	**30**	**30**	**30**
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	30,3	30,3	30,3	30,3
Самостоятельная работа	41,7	41,7	41,7	41,7
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
к.т.н., доцент, Акатьев Д.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Современные информационные технологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ, (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г. №947;

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ, профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
мировой экономики и информатики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., проф. Р.Я.Вакуленко
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
мировой экономики и информатики
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____ Р.Я.Вакуленко
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
мировой экономики и информатики
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой Р.Я.Вакуленко
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
мировой экономики и информатики
_____ Р.Я.Вакуленко._
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
мировой экономики и информатики
_____ Р.Я.Вакуленко
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков эффективного применения информационных технологий различного типа в профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
	- формирование понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, - знакомство с историей и современной состоянием средств компьютерной техники и программного обеспечения – формирование навыков обработки и представления в требуемой форме текстовой и числовой информации средствами современных информационных технологий; - получение навыков практической работы в различных информационных сервисах Интернет по поиску, представлению информации, а так же совместной сетевой работе с документами разных типов. Решение поставленных задач достигается в процессе изучения теоретического материала на лекциях, выполнения работ на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы, самостоятельного изучения теоретического материала по отдельным разделам дисциплины

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.08
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных по информатике и ИКТ на базе школьной программы
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Основы математической обработки информации, Тайм-менеджмент, Основы проектной деятельности в профессиональной сфере, Современные средства оценивания результатов обучения, Учебная практика. Дипломное проектирование.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-10 - способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности	
Знать:	
Уровень 1	слабо знать основные понятия теоретической и прикладной информатики, угрозы искажения информации, круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 2	знать с незначительными ошибками основные понятия теоретической и прикладной информатики, угрозы искажения информации, круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 3	свободно знать основные понятия теоретической и прикладной информатики, угрозы искажения информации, круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уметь:	
Уровень 1	слабо применять инструментальные средства для обработки данных, распознавать тип угрозы информации, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 2	с незначительными затруднениями применять инструментальные средства для обработки данных, распознавать тип угрозы информации, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 3	свободно применять инструментальные средства для обработки данных, распознавать тип угрозы информации, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Владеть:	
Уровень 1	слабо владеть инструментальными средствами для обработки данных, распознаванием угроз информации, определением круга задач в рамках поставленной цели и выбором оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 2	владеть с незначительными затруднениями инструментальными средствами для обработки данных, распознаванием угроз информации, определением круга задач в рамках поставленной цели и выбором оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 3	свободно владеть инструментальными средствами для обработки данных, распознаванием угроз информации, определением круга задач в рамках поставленной цели и выбором оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
ОПК-6- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и	

библиографической культуры с применением информационно - коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
Знать:	
Уровень 1	частично знать использование программно-аппаратных средства персонального компьютера и информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде с учетом основных требований информационной безопасности для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 2	знать с незначительными ошибками использование программно-аппаратных средства персонального компьютера и информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде с учетом основных требований информационной безопасности для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 3	свободно знать использование программно-аппаратных средства персонального компьютера и информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде с учетом основных требований информационной безопасности для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
Уровень 1	частично использовать программно-аппаратные средства персонального компьютера и информационно-коммуникационные технологии в образовательной среде с учетом основных требований информационной безопасности для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 2	использовать с незначительными затруднениями программно-аппаратные средства персонального компьютера и информационно-коммуникационные технологии в образовательной среде с учетом основных требований информационной безопасности для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 3	свободно использовать программно-аппаратные средства персонального компьютера и информационно-коммуникационные технологии в образовательной среде с учетом основных требований информационной безопасности для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
Уровень 1	слабо владеть программно-аппаратными средствами персонального компьютера и информационно-коммуникационными технологиями в образовательной среде с учетом основных требований информационной безопасности для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 2	владеть с незначительными затруднениями программно-аппаратными средствами персонального компьютера и информационно-коммуникационными технологиями в образовательной среде с учетом основных требований информационной безопасности для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 3	свободно владеть программно-аппаратными средствами персонального компьютера и информационно-коммуникационными технологиями в образовательной среде с учетом основных требований информационной безопасности для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:** - основные понятия теоретической и прикладной информатики; - круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - угрозы искажения информации, возникающие в процессе ее обработки, передачи и хранения; - информационно-коммуникационные технологии для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах; - правила разработки основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов с использованием информационно-коммуникационных технологий; -использование программно-аппаратных средства персонального компьютера и информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
…	…

3.2	**Уметь:** - применять инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей; - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - распознавать угрозы искажения информации, возникающие в процессе ее обработки, передачи и хранения;; - использовать информационно-коммуникационные технологии для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах; - применять правила разработки основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов с использованием информационно-коммуникационных технологий; - использовать программно-аппаратных средства персонального компьютера и информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
…	…
3.3	**Владеть:** - инструментальными средствами для обработки данных в соответствии с поставленной задачей; - кругом задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - распознаванием угроз искажения информации, возникающих в процессе ее обработки, передачи и хранения;; - использованием информационно-коммуникационных технологий для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах; - применением правил разработки основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов с использованием информационно-коммуникационных технологий; - использованием программно-аппаратных средств персонального компьютера и информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
…	…

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1 . Введение в дисциплину. Информатизация и информационные технологии			ОК-10, ОПК-6		
1.1	/Лек/ Информация и информационное общество. Понятие информационных технологий. Классификация, назначение, состав.	3/2	2	:		
1.2	/Пр/ Технология работы с операционной системой и техническими средствами	3/2	2			
1.3	/Ср/ Технические средства реализации информационных процессов. Изучение материалов ЭУМК, рекомендованной литературы и интернет - источников по заданной теме	3/2	10			
	Раздел 2. Современные информационные технологии обработки данных			ОК-10, ОПК-6		
2.1	/Лек/ Классификация программного обеспечения (ПО). Виды ПО и их характеристики	3/2	2			
2.2	/Пр/ Технологии обработки текстовой и числовой информации. Мультимедийные информационные технологии	3/2	14			
2.3	/Ср/ Обработка и представление данных средствами офисных приложений: выполнение индивидуальных работ в среде MSWord, Excel, PowerPoint Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам практических работ	3/2	10			

	Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии			ОК-10, ОПК-6		
3.1	/Лек/ Глобальные, корпоративные и локальные сети: особенности организации, протоколы. Интернет: история создания, современные протоколы. Основные службы Интернет	3/2	2			
3.2	/Пр/ Сервисы глобальной сети для обработки и представления информации. Коммуникационное программное обеспечение Zoom, Skype OBS Studio и др. Поиск информации в глобальной сети.	3/2	4			
3.3	/Ср/ Изучение рекомендованной литературы и интернет - источников по заданной теме.	3/2	10			
	Раздел 4. Информационная безопасность и защита информации			ОК-10, ОПК-6		
4.1	/Лек/ Понятие информационной безопасности. Направления обеспечения информационной безопасности и их характеристика. Системы защиты современных информационных систем.	3/2	2			
4.2	/Пр/ Компьютерные вирусы и методы защиты от них. Применение антивирусных программ.	3/2	2			
4.3	/Ср/ Изучение рекомендованной литературы и интернет - источников по заданной теме.	3/2	11,7			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Информационные технологии (ИТ) : понятие, назначение
2. Влияние ИТ на развитие общества
3. Основные составляющие ИТ
4. Классификация ИТ
5. Информация, ее свойства, способы представления и измерения информации.
6. Логические основы ЭВМ.
7. Назначение, основные характеристики базовых и периферийных устройств ПК.
8. Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики.
9. Структура программного обеспечения.
10. Назначение, возможности, функции операционной системы.
11. Поиск информации на дисках. Работа со справочной системой в операционной среде.
12. Работа с программами архиваторами.
13. Редактирование текстов на персональном компьютере. Общие сведения. Назначение и возможности текстовых процессоров.
14. Форматирование текста в документе.
15. Использование шаблонов при создании документов, создание списков. Просмотр текста перед печатью и печать текста.
16. Получение справочных сведений. Открытие, сохранение и закрытие документов.
17. Форматирование абзацев. Обработка нескольких документов в разных окнах.
18. Использование стилей при оформлении документов.
19. Интегрирование и создание графических объектов.
20. Проверка правописания. Использование шаблонов при создании документов; создание списков, колонок.
21. Оформление таблиц. Разметка страниц документа: изменение полей, размера и ориентации страницы, нумерация страниц.
22. Назначение, состав и возможности табличного процессора (книга, лист, ячейка).
23. Табличный процессор Excel – его характеристики и возможности. Основные инструменты оформления таблиц
24. Форматирование текстовых и числовых данных. Ввод и тиражирование формул. Адресация ячеек.
25. Создание и оформление таблиц, выполнение расчетов.
26. Использование математических, статистических, логических функций для решения задач.
27. Построение диаграмм в табличном процессоре.
28. Копирование данных из других таблиц (установка связей между листами и книгами).
29. Понятие списка данных в MS Excel. Правила создания списка данных. Автоматическое подведение итогов в списке данных.
30. Фильтрация списка данных в MS Excel: Виды фильтров. Их отличия. Условия фильтрации.
31. Формирование баз данных на ПК. Общие сведения (структура базы данных, возможности редактирования и просмотра).
32. Проектирование баз данных, использование СУБД для их разработки.
33. Разработка и создание презентаций.
34. Сетевые технологии обработки данных.
35. Принципы организации и основные топологии компьютерных сетей.
36. Протоколы обмена, адресация и поиск информации в Internet.
37. Современные сетевые сервисы для автоматизации работы над созданием шаблонов и графического контента презентаций.
38. Сетевые сервисы для организации совместной работы над документами
39. Поисковые системы и правила формирования поисковых запросов
40. Коммуникационное программное обеспечение и его применение в профессиональной деятельности.
41. Понятие информационной безопасности. Доктрина информационной безопасности от 12.2016 г.
42. Направления обеспечения информационной безопасности и их характеристика.
43. Основные виды угроз в компьютерных сетях.
44. Способы защиты информации.
45. Методы шифрования файлов.
46. Защита информации от компьютерных вирусов.
47. Работа с антивирусными программами.

5.2. Темы курсовых работ (курсовых проектов)

Курсовые работы и проекты не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

А) Первый блок вопросов для ТКУ

1. Информационные технологии (ИТ) : понятие, назначение
2. Влияние ИТ на развитие общества
3. Основные составляющие ИТ
4. Классификация ИТ
5. Информация, ее свойства, способы представления и измерения информации.
6. Логические основы ЭВМ.
7. Назначение, основные характеристики базовых и периферийных устройств ПК.
8. Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики.
9. Структура программного обеспечения.
10. Назначение, возможности, функции операционной системы.
11. Поиск информации на дисках. Работа со справочной системой в операционной среде.
12. Работа с программами архиваторами.
13. Редактирование текстов на персональном компьютере. Общие сведения. Назначение и возможности текстовых процессоров.
14. Форматирование текста в документе.
15. Использование шаблонов при создании документов, создание списков. Просмотр текста перед печатью и печать текста.
16. Получение справочных сведений. Открытие, сохранение и закрытие документов.
17. Форматирование абзацев. Обработка нескольких документов в разных окнах.
18. Использование стилей при оформлении документов.
19. Интегрирование и создание графических объектов.
20. Проверка правописания. Использование шаблонов при создании документов; создание списков, колонок.
21. Оформление таблиц. Разметка страниц документа: изменение полей, размера и ориентации страницы, нумерация страниц.

Б) Второй блок вопросов

1. Назначение, состав и возможности табличного процессора (книга, лист, ячейка).
2. Табличный процессор Excel – его характеристики и возможности. Основные инструменты оформления таблиц
3. Форматирование текстовых и числовых данных. Ввод и тиражирование формул. Адресация ячеек.
4. Создание и оформление таблиц, выполнение расчетов.
5. Использование математических, статистических, логических функций для решения задач.
6. Построение диаграмм в табличном процессоре.
7. Копирование данных из других таблиц (установка связей между листами и книгами).
8. Понятие списка данных в MS Excel. Правила создания списка данных. Автоматическое подведение итогов в списке данных.
9. Фильтрация списка данных в MS Excel: Виды фильтров. Их отличия. Условия фильтрации.
10. Формирование баз данных на ПК. Общие сведения (структура базы данных, возможности редактирования и просмотра).
11. Проектирование баз данных, использование СУБД для их разработки.
12. Разработка и создание презентаций.

В) Третий блок вопросов

1. Сетевые технологии обработки данных.
2. Принципы организации и основные топологии компьютерных сетей.
3. Протоколы обмена, адресация и поиск информации в Internet.
4. Современные сетевые сервисы для автоматизации работы над созданием шаблонов и графического контента презентаций.
5. Сетевые сервисы для организации совместной работы над документами
6. Поисковые системы и правила формирования поисковых запросов
7. Коммуникационное программное обеспечение и его применение в профессиональной деятельности.
8. Понятие информационной безопасности. Доктрина информационной безопасности от 12.2016 г.
9. Направления обеспечения информационной безопасности и их характеристика.
10. Основные виды угроз в компьютерных сетях.
11. Способы защиты информации.
12. Методы шифрования файлов.
13. Защита информации от компьютерных вирусов.
14. Работа с антивирусными программами.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)
2. Тестовые задания (прилагаются отдельным документом)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Хныкина А.Г.	Информационные технологии: учебное пособие..	Ставрополь : СКФУ, 2017	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494703 (дата обращения: 24.08.2020).
Л1.2	Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, и др.	Информационные технологии: учебник	Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444641 (дата обращения: 24.08.2020)
Л1.3	Яшин В.Н	Информатика: аппаратные средства персонального компьютера / В.Н. Яшин.	М. : ИНФРА-М, 2015.	http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1(дата обращения: 24.08.2020)
Л1.4	Макарова Н.В.	Информатика : учебник для вузов: для бакалавров / Н.В. Макарова, В.Б. Волков.	СПб. : Питер, 2011	http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1 (дата обращения: 24.08.2020)
Л1.5	Емельянова Н.З.	Защита информации в персональном компьютере: учеб. пособие / Н. З. Емельянова, Т. Л. Партыка, И. И. Попов. - 2-е изд. -	М. : Форум; ИНФРА-М, 2015	http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1 (дата обращения: 24.08.2020)

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие		
Л2.1	О.Н. Дитяткина, Г.Н. Пишикина, Ю.И. Седых	Информационные технологии : учебно-методическое пособие	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576671 (дата обращения: 24.08.2020)
Л2.2	Родькина О.Я	Основы информатики : учеб. пособие / О. Я. Родькина	ФГБОУ ВПО "НГЛУ им. Н.А. Добролюбова". - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2011	http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1 (дата обращения: 24.08.2020)
Л2.3	. Гусева Е.Н и др.	: Математика и информатика : практикум Е.Н. Гусева, И.Ю. Ефимова, И.И. Боброва и др. – 3-е изд.,	Москва : ФЛИНТА, 2020.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562469 (дата обращения: 24.08.2020)

6.1.3. Методические разработки

(включают в себя методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, в том числе обязательный перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Родькина О.Я., Никольская В.А.	Работа в табличном процессоре Microsoft Excel: учеб.пособие для бакалавриата / Родькина О.Я., Никольская В.А	Н.Новгород:: Изд- во НГЛУ,, 2017
Л3.2	Никольская В.А. Родькина О.Я.,	Microsoft Office сб. практич. работ. Ч. 1 : Работа в текстовом редакторе Microsoft Word В. А. Никольская, О. Я. Родькина ;	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015
Л3.3	Курицына Г.В. Ретивина В. В.	Работа с офисными программами : учеб. пособие. Ч. 1 / Г. В. Курицына, В. В. Ретивина ;	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 20013

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	При изучении учебного курса используется стандартное ПО. Операционные системы: Windows 7, Windows Vista, Windows 2010, Windows 2008 Server. MS Office. Adobe Acrobat Reader DC. Google Chrome.

6.3.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронная библиотека «Университетская библиотека онлайн» URL: http://www.biblioclub.ru, Дата обращения 20.08.20
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://biblio-online.ru/ Дата обращения 20.08.20
6.3.2.3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru Дата обращения 20.08.20
6.3.2.4	Научная электронная библиотека www.elibrary.ru Дата обращения 20.08.20
6.3.2.5	Универсальные базы данных изданий www.ebiblioteka.ru Дата обращения 20.08.20

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в Интернет). Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.3	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.4	Учебные аудитории для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.5	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.6	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Современные информационные технологии» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:
- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий
- закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях;
- развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации;
-развитие навыков анализа учебного материала.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.
Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме
Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов.
Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

−предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

−возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Основы филологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **страноведения России и славистики**

Учебный план Направление подготовки 45.03.01 Филология,
Профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 41,7
часы на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	19 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Семинарские занятия	30	30	30	30
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30,3	30,3	30,3	30,3
Сам. работа	41,7	41,7	41,7	41,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
Д.фил.н., проф. Грачев М.А.

Рецензент(ы):
К.фил.н., доц. Маркова Т.Д.

Рабочая программа дисциплины
Основы филологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 947).

составлена на основании учебного плана:
45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ
Направленность (профиль): Преподавание филологических дисциплин
утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. Богачева А.В. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: получить целостное представление о филологии как отрасли гуманитарных наук, выработать основы филологического мировоззрения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	получение общих сведений о современной филологии – ее особенностях, истории, объектах, методологии;
1.4	овладение базовыми принципами, логикой и методами научного исследования по филологии;
1.5	овладение методиками применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Изучение курса основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных студентами в средней общеобразовательной школе.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Введение в литературоведение
2.2.2	История русской литературы
2.2.3	Фонетика современного русского языка
2.2.4	Введение в языкознание
2.2.5	Лексикология и словообразование современного русского языка
2.2.6	Литературоведческий анализ художественного текста
2.2.7	Основы теории английского языка
2.2.8	Синтаксис современного русского языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основные теории лингвистики
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные теории лингвистики
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные теории лингвистики
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет применять знания по лингвистике в области профессиональной деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет применять знания по лингвистике в области профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет применять знания по лингвистике в области профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками восприятия и обобщения информации в области профессиональной деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками восприятия и обобщения информации в области профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками восприятия и обобщения информации в области профессиональной деятельности
ПК-4: владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает способы ведения научных дискуссий, приемы выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает способы ведения научных дискуссий, приемы выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает способы ведения научных дискуссий, приемы выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уметь:	
Уровень	обучающийся слабо (частично) умеет вести дискуссии, проводить выступления с сообщениями и

Пороговый	докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет вести дискуссии, проводить выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет вести дискуссии, проводить выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. История филологии					
1.1	Филология как понятие и как концепт. Филологические науки и дисциплины. /Сем зан/	1/1	2	ОПК-1, ПК-4	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.2	История филологии: от филологии как комплексного знания к филологии как комплексу наук /Сем зан/	1/1	2	ОПК-1, ПК-4	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.3	Возникновение сравнительно-исторического метода как первого научного метода в филологии /Сем зан/	1/1	6	ОПК-1, ПК-4	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.4	Система «Язык/речь» как объект современной филологии /Сем зан/	1/1	8	ОПК-1, ПК-4	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
	Раздел 2. Методы филологии			ОПК-1, ПК-4	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
2.1	Текст как объект современной филологии /Сем зан/	1/1	4	ОПК-1, ПК-4	*Л1.2; Л2.2; Э1*	
2.2	Понятие о дискурсе /Сем зан/	1/1	4	ОПК-1, ПК-4	*Л1.2; Л2.2; Э1*	
2.3	Филология в современном обществе. Филология и культура /Сем зан/	1/1	2	ОПК-1, ПК-4	*Л1.2; Л2.2; Э1*	
2.4	Методы исследования в филологических науках /Сем зан/	1/1	2	ОПК-1, ПК-4	*Л1.2; Л2.2; Э1*	
	Раздел 3. Самостоятельная работа			ОПК-1, ПК-4	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
3.1	История филологии: от филологии как комплексного знания к филологии как комплексу наук /Ср/	1/1	2	ОПК-1, ПК-4	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
3.2	Филология как понятие и как концепт. Филологические науки и дисциплины. /Ср/	1/1	2	ОПК-1, ПК-4	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
3.3	Возникновение сравнительно-исторического метода как первого научного метода в филологии /Ср/	1/1	14	ОПК-1, ПК-4	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
3.4	Система «Язык/речь» как объект современной филологии /Ср/	1/1	12	ОПК-1, ПК-4	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
3.5	Текст как объект современной филологии /Ср/	1/1	2	ОПК-1, ПК-4	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
3.6	Понятие о дискурсе /Ср/	1/1	2	ОПК-1, ПК-4	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
3.7	Филология в современном обществе. Филология и культура /Ср/	1/1	3,7	ОПК-1, ПК-4	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
3.8	Методы исследования в филологических науках /Ср/	1/1	4	ОПК-1, ПК-4	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
3.9	Подготовка к зачету /КЗ/	1/1	0,3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ДОКЛАДОВ

1. Древняя книга. Искусство оформления
2. История развития письма
3. Истоки филологии как области знания и сферы практической деятельности.
4. Аспекты прикладной филологии (прикладной лингвистики, «прикладного литературоведения» и др.).
5. Филология и религия.
6. Филология и история.
7. Филология и философия.
8. Мир человека в слове Древней Руси
9. Уникальные словари. Славянский словарь Спарвенфельда (XVII век)
10. Этнолингвистические данные о традиционной культуре славян
11. Родство славянских языков в сфере лексики.
12. Гипотезы о происхождении названий словѣнинъ (славянин), венеты, анты.
13. Гипотезы о значении слов русь, рось, русы, росы.
14. Основные источники исторического изучения русского языка.
15. Славянские древности: этнолингвистический словарь.
16. Письменные источники сведений о древнейших славянах
17. Проблема происхождения письменности у восточных славян в дохристианский период.
18. Кириллица и глаголица. Сопоставительный анализ.
19. Философское осмысление сакрального смысла названий букв кириллической азбуки.
20. Филологические аспекты терминоведения.
21. О понятии «языковая картина мира».
22. О понятии «языковая личность».
23. О понятии «человеческий фактор в языке».
24. О понятии «дискурс».
25. О понятии «текст».
26. В чем смысл термина «homo loquens»?
27. Естественный язык и невербальные средства общения.
28. Филологические издания, их виды.
29. Филология и Интернет.
30. Актуальные проблемы современной филологии.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Чувакин, А.А.	Основы филологии : учебное пособие / А.А. Чувакин ; под ред. А.И. Куляпина.	Москва: ФЛИНТА, 2016. – 241 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69125
Л1.2	Камчатнов, А.М.	Введение в языкознание: учебное пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина.	Москва: ФЛИНТА, 2016. – 231 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Влавацкая М.В.	Влавацкая, М.В. Введение в языкознание: учебное пособие: [16+] / М.В. Влавацкая ; Новосибирский государственный технический университет.	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 416 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575297

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Сайт библиотеки НГЛУ http://lib.lunn.ru
Э2	Фундаментальная электронная библиотека http://feb-web.ru/
Э3	Русская виртуальная библиотека https://rvb.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel

	-Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
6.4.3	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Основы филологии*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы,

межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

−предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

−возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

История русской литературы

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра страноведения России и славистики**

Учебный план 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Преподавание филологических дисциплин

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **10 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 360

в том числе:

аудиторные занятия 158

самостоятельная работа 165,7

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах:

экзамены 4

зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Недель	19 2/6		17 5/6		19 2/6		15 5/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	30	30	30	30	10	10	16	16	86	86
Семинарские (в т.ч. интеракт.)	20	20	24	24	10	10	18	18	72	72
Практические (вт.ч. интеракт.)										
Итого ауд.	50	50	54	54	20	20	34	34	158	158
Контактная работа	50	50	54,3	54,3	20	20	36,5	36,5	160,8	160,8
Часы на контроль							33,5	33,5	33,5	33,5
Самостоятельная работа	58	58	53,7	53,7	16	16	38	38	165.7	165.7
Итого	108	108	108	108	36	36	108	108	360	360

Программу составила:
кандидат филологический наук, доцент Шеваренкова Ю.М.

Рецензент(ы):
кандидат филологический наук, доцент Садовников А.Г.

Рабочая программа дисциплины

История русской литературы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 947)

составлена на основании учебного плана:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ
Направленность (профиль): Преподавание филологических дисциплин

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. № 1
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Богачева Анна Валерьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
страноведения России и славистики
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

---

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных (в том числе, специально-педагогических, методических, социально- психологических, дифференциально-психологических) компетенций на основе системы знаний, навыков и умений в области знаний по истории русской литературы
1.2	Задачи освоения дисциплины: формирование у студентов систематизированных представлений об истории возникновения русской литературы с XI века до современности, об основных художественных формах и закономерностях литературного процесса, формирование понимания национального своеобразия русской литературы, понимания идейно-эстетических особенностей произведений, вошедших в литературный канон.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.Б.19*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Зарубежная литература от античности до XX в.
2.1.2	Введение в литературоведение
2.1.3	Основы филологии
2.1.4	История
2.1.5	Введение в теорию межкультурной коммуникации
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Введение в спецфилологию
2.2.2	Основы филологической работы с текстом
2.2.3	Государственный экзамен
2.2.4	Защита выпускной квалификационной работы
2.2.5	История русского литературного языка
2.2.6	Методология работы с текстами разных стилей и жанров
2.2.7	Методика преподавания литературы
2.2.8	Производственная практика (преддипломная)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
Знать: исторические и теоретические основы философии, необходимые для формирования мировоззренческой позиции	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает исторические и теоретические основы философии, необходимые для формирования мировоззренческой позиции
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает исторические и теоретические основы философии, необходимые для формирования мировоззренческой позиции
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает исторические и теоретические основы философии, необходимые для формирования мировоззренческой позиции
Уметь: использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
Уровень Пороговый	обучающийся частично умеет использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Владеть: навыками применения основ философских знаний в отстаивании мировоззренческой позиции	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками применения основ философских знаний в отстаивании мировоззренческой позиции
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками применения основ философских знаний в отстаивании мировоззренческой позиции
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками применения основ философских знаний в отстаивании мировоззренческой позиции
ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать: принципы работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает принципы работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает принципы работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает принципы работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Уметь: учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в ходе коллективной работы	
Уровень Пороговый	обучающийся частично умеет учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в ходе коллективной работы

Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в ходе коллективной работы
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в ходе коллективной работы
Владеть: навыками коллективной работы с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками коллективной работы с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками коллективной работы с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками коллективной работы с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
ОПК-4: владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	
Знать: правила сбора и анализа языковых и литературных фактов, принципы филологического анализа и интерпретации текста	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает правила сбора и анализа языковых и литературных фактов, принципы филологического анализа и интерпретации текста
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает правила сбора и анализа языковых и литературных фактов, принципы филологического анализа и интерпретации текста
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает правила сбора и анализа языковых и литературных фактов, принципы филологического анализа и интерпретации текста
Уметь: собирать и анализировать языковые и литературные факты, анализировать и интерпретировать текст	
Уровень Пороговый	обучающийся частично умеет собирать и анализировать языковые и литературные факты, анализировать и интерпретировать текст
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет собирать и анализировать языковые и литературные факты, анализировать и интерпретировать текст
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет собирать и анализировать языковые и литературные факты, анализировать и интерпретировать текст
Владеть: навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста

ПК-2: способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводы **выводов**	
Знать: существующие методики научных исследований в конкретной узкой области филологического знания	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает существующие методики научных исследований в конкретной узкой области филологического знания
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает существующие методики научных исследований в конкретной узкой области филологического знания
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает существующие методики научных исследований в конкретной узкой области филологического знания
Уметь: проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания, формулировать аргументированные умозаключения и выводы	
Уровень пороговый	обучающийся частично умеет проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания, формулировать аргументированные умозаключения и выводы

Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания, формулировать аргументированные умозаключения и выводы
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания, формулировать аргументированные умозаключения и выводы
Владеть: навыками применения существующих методик научных исследований в конкретной узкой области филологического знания	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками применения существующих методик научных исследований в конкретной узкой области филологического знания
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками применения существующих методик научных исследований в конкретной узкой области филологического знания
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками применения существующих методик научных исследований в конкретной узкой области филологического знания

ПК-3: владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	
Знать: правила подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, основные библиографические исследования и поисковые системы	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает правила подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, основные библиографические исследования и поисковые системы
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает правила подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, основные библиографические исследования и поисковые системы
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает правила подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, основные библиографические исследования и поисковые системы
Уметь: готовить научные обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований, пользоваться поисковыми системами	
Уровень пороговый	обучающийся частично умеет готовить научные обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований, пользоваться поисковыми системами
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет готовить научные обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований, пользоваться поисковыми системами
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет готовить научные обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований, пользоваться поисковыми системами
Владеть: навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований

ПК-4: владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований библиографических источников и поисковых систем	
Знать: принципы участия в научных дискуссиях, выступлений с сообщениями и докладами, правила устного, письменного и виртуального (размещение в социальных сетях) представления материалов собственных исследований	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает принципы участия в научных дискуссиях, выступлений с сообщениями и докладами, правила устного, письменного и виртуального (размещение в социальных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает принципы участия в научных дискуссиях, выступлений с сообщениями и докладами, правила устного, письменного и виртуального (размещение в социальных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает принципы участия в научных дискуссиях, выступлений с сообщениями и докладами, правила устного, письменного и виртуального (размещение в социальных сетях) представления материалов собственных исследований
Уметь: участвовать в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, представлять материалы собственных исследований в устной, письменной и виртуальной формах	
Уровень пороговый	обучающийся частично умеет участвовать в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, представлять материалы собственных исследований в устной, письменной и виртуальной формах
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет участвовать в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, представлять материалы собственных исследований в устной, письменной и виртуальной формах
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет участвовать в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, представлять материалы собственных исследований в устной, письменной и виртуальной формах
Владеть: навыками участия в научных дискуссиях, выступлений с сообщениями и докладами, представлять материалы собственных исследований в устной, письменной и виртуальной формах	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступлений с сообщениями и докладами
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступлений с сообщениями и докладами
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступлений с сообщениями и докладами

ПК-9: владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов библиографических источников и поисковых систем	
Знать: принципы доработки и обработки (корректуры, редактирования, реферирования, информационно-словесного описания) различных типов текстов	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает принципы доработки и обработки (корректуры, редактирования, реферирования, информационно-словесного описания) различных типов текстов
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает принципы доработки и обработки (корректуры, редактирования, реферирования, информационно-словесного описания) различных типов текстов
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает принципы доработки и обработки (корректуры, редактирования, реферирования, информационно-словесного описания) различных типов текстов
Уметь: дорабатывать и обрабатывать различные типы текстов	
Уровень пороговый	обучающийся частично умеет дорабатывать и обрабатывать различные типы текстов
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет дорабатывать и обрабатывать различные типы текстов
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет дорабатывать и обрабатывать различные типы текстов
Владеть: навыками доработки и обработки различных типов текстов	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками доработки и обработки различных типов текстов
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками доработки и обработки различных типов текстов
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками доработки и обработки различных типов текстов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Русская народная культура					
1.1	Национальные истоки русской литературы. Понятие фольклора. Жанровая система фольклора /Л/	1	2	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
1.2	Русская мифология/Л/	1	2	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
1.3	Календарная и семейная обрядность/Л/	1	2	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
1.4	Семинар: Русские народные сказки	1	2	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
1.5	Семинар: Русский героический эпос. Былины	1	2	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
1.6	Самостоятельная работа: загадки, пословицы и поговорки, предания и легенды	1	10	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
	Раздел 2. Литература Киевской Руси					
2.1	Общая характеристика литературы	1	2	ОК-1,ОК-6,	Л1.6, Л2.1, Л2.2,	

	Древней Руси. Основные жанры и памятники. Периодизация /Л/			ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-9	Э1, Э2	
2.2	Древнерусская агиография /Л/	1	2	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ОК-1,ОК-6, ОПК-4,	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
2.3	Светские жанры и памятники Киевской Руси/Л/	1	2	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3,	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
2.4	Семинар: Слово о полку Игореве, Повесть временных лет	1	4	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3,	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
2.5	Самостоятельная работа: Слово о законе и благодати. Русские апокрифы	1	12	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3,	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
	Раздел 3. Литература периода монголо-татарского нашествия					
3.1	Повести о монгольском нашествии /Л/	1	2	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3,	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
3.2	Русское летописание /Л/	1	4	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
3.3	Самостоятельная работа	1	12	ОК-1,ОК-6, ОПК-4,	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
3.4	Семинары: Воинские повести 13-14 вв. – Слово о погибели Русской земли, Повесть о разорении Батыем Рязани, Повесть о мамаевом нашествии; Русская культура эпохи Средневековья.	1	4	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3,	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
	Раздел 4. Литература периода объединения русских земель					
4.1	Общая характеристика периода: основные памятники и темы /л/	1	2	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
4.2	Историческая литература /л/	1	2	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
4.3	Русская публицистика /л/	1	2	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
4.4	Семинары: Исторические повести 16 века: Повесть о Дракуле, Повесть о белом клобуке; «Домострой» как свод законов в русской литературе 16 века.	1	4	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
4.5	Самостоятельная работа: Великие Четьи Минеи, переписка Грозного и Курбского	1	12	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
	Раздел 5. Литература 17 века					
5.1	/Общая характеристика литературы переходного периода. Жанровая ломка литературы/Л/	1	2	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
5.2	Антицерковная литература /л/	1	2	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
5.3	Жития 17 века. Житие протопопа Аввакума/л/	1	2	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
5.4	Самостоятельная работа	1	12	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3,	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
5.5	Семинары: Бытовые повести 17 века - Повесть о Горе-Злосчастии, Повесть о Савве Грудцыне; Авантюрная литература 7 века – Повесть о Фроле Скобееве, Повесть о Карпе Сутулове	1	4	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
	Раздел 6. Литература 18 века					
6.1	Литература Петровского времени. Общая характеристика /Л/	2	2	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
6.2	Литература русского классицизма. Творчество М.Ломоносова /Л/	2	2	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3,	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
6.3	Русская драматургия. Сумароков и Тредиаковский/Л/	2	2	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
6.4	Русская комедиография от Сумарокова до Фонвизина /Л/	2	4	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3,ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	

6.5.	Русская демократическая литература /Л/	2	2	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3,	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
6.6	Русский сентиментализм. Повести Н.Карамзина /Л/	2	2	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
6.7	Русская сатира 18 в. /Л/	2	2	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
6.8	Творчество Г.Державина /Л/		2		Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
6.9	Предромантизм /Л/	2	2	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3,	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
6.10	Самостоятельная работа. Русская поэзия второй половины 18 века	2	30	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
6.11	Семинары: «Путешествие из Петербурга в Москву» Радищева; Русский театр конца 18 века: «Бригадир» и «Недоросль» Фонвизина, комедии Лукина; Одическая поэзия Державина и Ломоносова: традиции и новаторство; Сатирическое творчество И.Крылова: басни, повесть «Каиб»; Романные формы в литературе конца 18 века: любовный роман, роман в письмах, роман-путешествие; Русская культура 18 века; Героическая поэма 18 века и современная поэма.		14	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	

	Раздел 7. Литература первой трети 19 века					
7.1	Русский романтизм /Л/	2	2	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
7.2	Поэзия русского романтизма: Баратынский, Батюшков, Лермонтов, Пушкин/Л/	2	2	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
7.3	Романтические повести 19 века/Л/	2	2	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
7.4	Начало русского реалистического романа: Пушкин, Лермонтов/Л/	2	2	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
7.5	Творчество А.Грибоедова /Л/	2	2	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
7.6	Семинары: Комедия Горе от ума; Повести Белкина Пушкина; исторические повести начала 19 века; ранние повести Н.Гоголя; европейское влияние в русской литературе начала 19 века; Романтическая поэзия М.Лермонтова и европейский романтизм; Многообразие тем в лирике А.Пушкина	2	10	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
7.7	Самостоятельная работа	2	24	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
	Раздел 8. Литература второй трети 19 века					
8.1	Творчество Н. Гоголя/Л/	3	4	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
8.2	Русский реализм/Л/	3	2	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
8.3	Лирические споры середины 19 века. Философская лирика Ф.Тютчева и А.Фета. Социальная лирика Н. Некрасова /Л/	3	2	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
8.4	Творчество Н.С. Лескова /Л/	3	2	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
8.5	Семинары: Петербургские повести Гоголя и Вечера на хуторе близ Диканьки Гоголя; Роман Лескова «Леди Макбет Мценского уезда»;	3	10	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	

	роман Н. Лескова «Очарованный странник»; демократические тенденции в русской литературе (творчество Решетникова. Некрасова, Успенского); Литературные сказки 19 века: от Погорельского и Пушкина до Лескова					
8.6	Самостоятельная работа: «чистая поэзия» Майкова и Григорьева	3	16	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
	Раздел 9. Литература последней трети 19 века					
9.1	Русский реалистический роман. «Титаны» русского реализма. /Л/	4	2	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
9.2	Творчество И. Тургенева и И. Гончарова /Л/	4	4	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
9.3	Творчество Ф.Достоевского /Л/	4	2	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
9.4	Творчество Л.Н. Толстого /Л/	4	2	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
9.5	Рассказовое творчество А.Чехова и М.Горького /Л/	4	2	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
9.6	Семинары: Драмы Горького «Мещане и «Дачники»; Ранние романы А.Куприна («Яма»); Роман Толстого «Анна Каренина»; юмористическая литература рубежа веков (Тэффи, Аверченко, Чехов, Зощенко); Ранние повести Ф.Достоевского: «Неточка Незванова», «Белые ночи», «Бедные люди»; «Севастопольские рассказы» Л.Толстого и новые принципы изображения человека на войне; Роман И.Гончарова «Обыкновенная история»; Культура России конца 19 века; Русская живопись 19 века; Разнообразие лирики конца 19 века	4	18	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
9.7	Самостоятельная работа: романы Тургенева, Гончарова, Достоевского, Толстого	4	38	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
	Раздел 10. Литература рубежа веков					
10.1	Русский модернизм: Имажинизм символизм, футуризм, Акмеизм /Л/	4	2	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
	Раздел 11. Советская литература. Пути развития				Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
11.1	Советская литература. Основные этапы и пути развития /Л/	4	2	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
11.2	Самостоятельная работа: Советская детская литература		36	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1.Периодизация древнерусской литературы. Филологическая наука о периодизации ДРЛ.
2.Предпосылки возникновения древнерусской литературы. Концепция Д.С. Лихачева
3.Общая характеристика и своеобразие древнерусской литературы. Концепция Д.С. Лихачева
4.Жанровая система древнерусской литературы. Концепция Д.С. Лихачева
5.Жанр летописи. «Повесть временных лет».
6.Жанровое и композиционное своеобразие «Слова о полку Игореве». Концепция Д.С. Лихачева
7.Образная система и художественное своеобразие «Слова о полку Игореве».
8.Образ Руси в «Слове».
9.Воинская повесть: общая характеристика жанра.

10.История жанра жития в древнерусской литературе.
11.Агиография домонгольского периода: общая характеристика.
12.Эволюция жанра жития в древнерусской литературе.
13.Общая характеристика литературы XVII века.
14.Идейно-художественное своеобразие «Повести о Горе-злосчастии».
15.Бытовые повесть XVII в. Идейно-художественное своеобразие «Повести о Савве Грудцыне».
16. «Житие» протопопа Аввакума: идеология жития, новаторские и традиционные элементы жития, язык произведения.

Контрольные вопросы к экзамену:
1. Дайте определения ведущих лирических жанров классицизма.
2. Какие лирические жанры описывает А.П. Сумароков в «Эпистоле о стихотворстве»?
3. Какие жанровые формы «лёгкой поэзии» характеризует в своей речи «О влиянии лёгкой поэзии на язык» К.Н. Батюшков?
4. Чем обусловлен интерес К.Н. Батюшкова к традиционным малым жанровым формам?
5. В чем заключается значение анактеонтической лирики для формирования личностного начала в поэзии?
6. Каковы жанровые характеристики традиционной элегии?
7. В чем, по мнению Жуковского состоит различие «новой поэзии» и поэзии античности?
8. Как создается единый эмоциональный строй предромантической элегии Жуковского?
9. Какими художественными средствами достигается музыкальность поэтического произведения?
10. Какие художественные средства способствуют выработке субъективного языка поэзии?
11. В чем проявляется переход от мышления жанровыми формами к стилевому мышлению в поэзии первой половине XIX века?
12. Каковы отличия медитативной элегии от элегии «кладбищенской»?
13. Каковы средства психологизма в любовной элегии?
14. Покажите, как изменяются художественные функции пейзажа в лирике начала XIX века.
15. Как происходит открытие национального пейзажа в лирике XIX века?
16. Каково значение художественной оппозиции «север-юг» в поэзии начала XIX века?
17. Дайте определение художественного цикла в лирике.
18. Приведите примеры художественных циклов в поэзии А.С. Пушкина, К.Ф. Рылеева, Е.А. Баратынского.
20. Как трансформируется жанр дружеского послания в поэзии Д.В. Давыдова, К.Н. Батюшкова, А.С. Пушкина?
21. Каковы композиционные принципы построения сонета?
22. Что вкладывается в понятие «память жанра»?
23. Что такое «семантический ореол метра»?
24. В чем заключается новаторство А.В. Кольцова при использовании фольклорной образности в лирике?
25. В чем отличие дум Кольцова от дум Рылеева?
Каково отношение Тургенева-реалиста к романтической традиции?
26. В чем существо тургеневской концепции любви?
27. С какими «вечными образами» соотносятся главные герои тургеневских романов?
28. Охарактеризуйте основные жанровые особенности тургеневских романов.
29. Охарактеризуйте замысел романной трилогии Гончарова.
30. Охарактеризуйте традиции «романа воспитания» в творчестве Гончарова.
31. Проанализируйте любовную лирику Тютчева с точки зрения воплощения фундаментальных оппозиций художественного мира поэта.
32. Охарактеризуйте особенности поэтического словоупотребления Тютчева.
33. Проанализируйте жанрово-стилевые особенности антологических стихотворений Фета.
34. Охарактеризуйте принципы импрессионизма в лирике Фета.
35. Как проявляются в поэзии Некрасова гражданские традиции русской поэзии?
36. В чем своеобразие любовной темы в лирике Некрасова?
37. Как понимал Островский назначение театра?
38. Как проявились в творчестве Островского традиции Фонвизина, Грибоедова, Гоголя?
39. Дайте общую характеристику сатирических циклов Салтыкова-Щедрина.
40. Приведите примеры стилизации и пародирования в «Истории одного города» Салтыкова-Щедрина.
41. Охарактеризуйте приемы создания образа Иудушки Головлева в романе Салтыкова-Щедрина «Господа Головлевы».
42. Проследите развитие типов «маленького человека», «подпольного человека» и «мечтателя» в творчестве Достоевского.
43. Приведите примеры библейских реминисценций в творчестве Достоевского.
44. Приведите примеры воплощения типа «положительно прекрасного человека в творчестве Достоевского.
45. Выделите основные периоды творчества Толстого и кратко охарактеризуйте их.
46. Назовите отличительные черты психологизма Толстого.
47. Какова связь «Севастопольских рассказов» Толстого и замысла романа-эпопеи «Война и мир»?
48. Охарактеризуйте основные положения толстовской философии истории.
49. В чем выражается автобиографизм образа Константина Лёвина в романе «Анна Каренина»?
50. В чем заключается своеобразие жанра романа Толстого «Воскресение»?
51.Что такое детская литература?
52.Русский модернизм: основные направления русской поэзии рубежа веков

Тесты:
Тест № 1

1. Чьей памяти посвящен роман Тургенева «Отцы и дети»? (Памяти Белинского)
2. Кто из персонажей романа «Отцы и дети» цитирует пушкинские строки: «Как грустно мне твое явленье, / Весна, весна, пора любви»? (Николай Петрович)
3. Укажите источник литературной реминисценции в романе «Отцы и дети» (эпизод в имении Одинцовой): « – Но чудо не она, а ее сестра. – Как? Эта смугленькая? – Да, эта смугленькая. Это вот свежо, и нетронуто, и пугливо, и молчаливо, и все, что хочешь. Вот кем можно заняться». («Евгений Онегин»)
4. С какой сюжетной линией романа «Отцы и дети» соотнесен конфликт баллады «Рыцарь Тогенбург», упоминаемой в тексте («Сладко мне твоей сестрою, милый рыцарь, быть, но любовию иною не могу любить. При разлуке, при свиданье сердце в тишине, и любви твоей страданье непонятно мне»)? (Одинцова и Базаров)
5. Чья самохарактеристика: «Много я на своем веку видал видов. И в каких только обществах не бывал, с кем не важивался! Я, тот самый я, которого вы изволите видеть теперь перед собою, я у князя Витгенштейна и у Жуковского пульс щупал! … Тех-то, в южной армии, по четырнадцатому, вы понимаете… всех знал наперечет». (Отец Базарова)
6. На какое историческое событие намекает этот персонаж в последних словах своего монолога? (Восстание декабристов)
7. Кого из героев тургеневского романа «Отцы и дети» обсуждают мужики: «О чем толковал? – спросил у него другой мужик… – О недоимке, что ль? – Какое о недоимке, братец ты мой! – отвечал первый мужик, и в голосе его уже не было следа патриархальной певучести, а, напротив, слышалась какая-то небрежная суровость, – так, болтал кое-что; язык почесать захотелось. Известно, барин; разве он что понимает?» (Базаров)
8. К какому литературному источнику отсылают предсмертные слова Базарова: «И довольно!.. Теперь… темнота…» («Гамлет» Шекспира)
9. Чья характеристика дана в эпилоге романа «Отцы и дети»: «Он уехал из Москвы за границу для поправления здоровья и остался на жительство в Дрездене, где знается больше с англичанами и с проезжими русскими. С англичанами он держится просто, почти скромно, но не без достоинства; они находят его немного скучным, но уважают в нем совершенного джентльмена… С русскими он развязнее; дает волю своей желчи, трунит над самим собой и над ними; но все это выходит у него очень мило, и небрежно, и прилично»? (Павел Петрович Кирсанов)

Тест № 2

1. Какое произведение Достоевского принесло ему первую литературную славу? («Бедные люди»)
2. Какое переломное событие произошло в жизни Достоевского в 1849 г.? (Арест)
3. Как определял Достоевский свои взгляды, сложившиеся в 1860-е гг.? (Почвенничество)
4. Какие журналы издавал Достоевский в 1860-е гг. вместе со своим братом? («Время», «Эпоха»)
5. В каком произведении Достоевский запечатлел свой каторжный опыт? («Записки из Мертвого дома»)
6. Кто из персонажей этого произведения является автобиографическим двойником Достоевского? (Александр Петрович Горянчиков)
7. О каком празднике идет речь: «Весь этот бедный народ хотел повеселиться, провесть весело великий праздник – и, Господи! какой тяжелый и грустный был этот день чуть не для каждого. Каждый проводил его, как будто обманувшись в какой-то надежде» (Рождество).
8. С каким произведением Достоевского перекликается название романа «Униженные и оскорбленные»? («Бедные люди»)
9. Кто из персонажей романа «Униженные и оскорбленные» ведет повествование? (Иван Петрович).
10. С какой целью Ихменев приехал в Петербург? (Вести тяжбу с князем)
11. Каков финал сюжетной линии Нелли в романе? (Умирает)
12. Кто из персонажей романа является идеологом зла? (Князь Валковский)

Темы письменных работ

1.Основные сходства и отличия фольклора и литературы
2.Что такое народный календарь и чем он отличается от календаря современного?
3.Чем летопись отличается от научного произведения по истории?
4.В чем заключается религиозный характер литературы Древней Руси?
5.В чем революционные особенности русской литературы 17 века?
6.Наметьте основные вехи развития детской литературы
7.В чем отличия классицизма от сентиментализма?
8.Чем отличаются романтизм и реализм?
9.В чем заключался литературный спор сторонников «чистого искусства» и демократической литературы?
10.Выделите черты романтизма и реализма в романе Лермонтова «Герой нашего времени»
11.Выделите вехи развития русской поэзии в 19 веке
12. Выделите отличительные особенности романов Достоевского
13. Выделите характерные особенности русского модерна
14. Выделите характерные особенности русского символизма
15. Опишите главные черты литературы рубежа 19-20 вв.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Творческие работы
Участие в обсуждении тем семинара
Устный ответ
Посещение занятий
Тест
Конспекты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кусков, В. В.	История древнерусской литературы : учебник для вузов.	11-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04920-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449949.
Л1.2	Травников, С. Н.	История древнерусской литературы. Практикум : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5818-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450488 .
Л1.3	Сперанский, М. Н.	История древней русской литературы в 2 ч. учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09434-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456184
Л1.4	Минералов, Ю. И.	История русской литературы XVIII века : учебник для вузов / Ю. И. Минералов, 3-е изд., испр. и доп.	. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09000-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452175
Л1.5	Линков, В. Я.	История русской литературы (вторая половина XIX века) : учебник для вузов / В. Я. Линков. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9419-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451525
Л1.6	Минералов, Ю. И.	История русской литературы. 1840-1860-е годы : учебник для среднего профессионального образования / Ю. И. Минералов. — 3-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10685-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452296
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Мескин, В. А.	История русской литературы "серебряного века" : учебник для бакалавров / В. А. Мескин.	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 385 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3639-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/426189.
Л2.2	Фортунатов, Н. М., М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова	История русской литературы первой трети XIX века : учебник для академического бакалавриата / под редакцией Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-01260-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433729.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	http://biblioclub.ru		
Э2	Сайт библиотеки НГЛУ http://lib.lunn.ru		

6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Библиотека Мошкова: http://lib.ru/
6.4.2	Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ): http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show
6.4.3	Поэтика: http://philologos.narod.ru/texts.htm
6.4.4	ImWerden: http://imwerden.de/cat/modules.php?name=books
6.4.5	Русская виртуальная библиотека: http://www.rvb.ru/index.html
6.4.6	Журнальный зал: http://magazines.russ.ru/
6.4.7.	Библиотека Гумер: http://www.gumer.info/
6.4.8	Библиотека "Fort / Da": http://yanko.lib.ru/
6.4.9	www.biblioclub.ru
6.4.10	Отдел древнерусской литературы ИРЛ (Пушкинский Дом) URL: http://odrl.pushkinskijdom.ru/ (тексты древнерусской литературы, научные исследования, справочные издания (СККДР)).
6.4.11	Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. URL: http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
6.4.12	Сайт «Русское православие». URL: http://www.ortho-rus.ru
6.4.13	Отдел древнерусской литературы ИРЛ (Пушкинский Дом) URL: http://odrl.pushkinskijdom.ru/ (тексты древнерусской литературы, научные исследования, справочные издания (СККДР)).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*История русской литературы*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:
- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;

- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

При изучении данной дисциплины студенты должны опираться на знания, опыт и навыки, полученные в ходе освоения дисциплин гуманитарного цикла. Обязательной частью самостоятельной работы студентов является выполнение письменных заданий по анализу литературных текстов. При подготовке к зачету и экзамену следует использовать конспекты лекций, научную и учебную литературу, включенную в основной и дополнительный список, интернет-ресурсы.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой

программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

История зарубежной литературы

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Учебный план Направление подготовки (специальность)45.03.01 Филология

Направленность (профиль) Преподавание филологических дисциплин 2017г,н

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 7 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 252

в том числе:

аудиторные занятия 98

самостоятельная работа 115,7

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах:

Зачет (4), экзамен (6)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Вид занятий	**УП**	**РП**	**УП**	**РП**	**УП**	**РП**	**УП**	**РП**
Лекции	**16**	**16**	**14**	**14**	**14**	**14**	**18**	**18**
Семинарские занятия	**20**	**20**	**4**	**4**				
Итого ауд.	**36**	**36**	**18**	**18**	**20**	**20**	**24**	**24**
Контактная работа	**36**	**36**	**18,03**	**18,03**	**20**	**20**	**28,5**	**28,5**
Сам. работа	**36**	**36**	**17,7**	**17,7**	**16**	**16**	**16**	**16**
Итого	**72**	**72**	**36**	**36**	**36**	**36**	**108**	**108**

Программу составил(и):

Доктор филологических наук, профессор М.К. Бронич

Рецензент(ы): *кандидат филологических наук, доцент Сакулина Е.А.*

Рабочая программа дисциплины
История зарубежной литературы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки **45.03.01**, **Филология**, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 № 947.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки **45.03.01**, профиль подготовки **Преподавание филологических дисциплин,** утвержденного Учёным советом вуза от __28.08.2020 г., протокол №__1_.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020_-2021 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.филол.н., доцент, Сакулина Е.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование целостного представления об истории зарубежной литературы, начиная с Античности и до конца XX века.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	выработать понятие о культурных эпохах и связанных с ними литературных направлениях;
1.4	дать системное изложение истории литературы Европы, ввести в активный терминологический вокабуляр студентов основные историко-литературные термины;
1.5	проанализировать этапы литературного развития и творчества крупнейших писателей;
1.6	выработать навыки анализа художественного текста с учетом жанровой разновидности, стилевых особенностей, общекультурного и исторического контекста;
1.7	сформировать такие нравственные качества как гражданственность, толерантность, коммуникативность, организованность, трудолюбие, ответственность, и повысить общий культурный уровень бакалавров.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.02.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:
2.1.2	Иностранный язык
2.1.3	История стран изучаемого языка
2.1.4	Практический курс первого иностранного языка
2.1.5	Философия
2.1.6	Культурология
2.1.7	Лексикология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.2	Государственная итоговая аттестация

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-1- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо знает, как использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Уровень Высокий	Обучающийся знает с некоторыми ошибками (затруднениями), как использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Уровень Повышенный	Обучающийся знает с требуемой точностью и полнотой, как использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо умеет использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Уровень Высокий	Обучающийся умеет с некоторыми ошибками (затруднениями), как использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Уровень Повышенный	Обучающийся умеет с требуемой точностью и полнотой использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками (затруднениями) владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Уровень Повышенн	Обучающийся с требуемой точностью и полнотой владеет способностью использовать основы

	философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо знает, как анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Уровень Высокий	Обучающийся с небольшими ошибками знает, как анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью и полнотой знает, как анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позици .
Уровень Высокий	Обучающийся с небольшими ошибками умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Уровень Высокий	Обучающийся с небольшими ошибками владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо знает принципы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Уровень Высокий	Обучающийся с небольшими ошибками знает принципы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью знает принципы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо умеет применить принципы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Уровень Высокий	Обучающийся с небольшими ошибками умеет применить принципы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью умеет применить принципы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо владеет способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Уровень Высокий	Обучающийся с небольшими ошибками владеет способностью коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия..
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью владеет способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия..
ОК-10 способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо знает, как использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности
Уровень Высокий	Обучающийся с небольшими ошибками знает, использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности

Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью знает, как использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо умеет использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками умеет использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности .
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью умеет использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо владеет способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности .
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками владеет способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью владеет способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности
ОПК-1:	способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
	Знать :
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо знает, как демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
Уровень Высокий	Обучающийся с небольшими ошибками знает, демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью знает, как демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
	Уметь :
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо умеет демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками умеет демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью умеет демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
	Владеть:
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо владеет способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
Уровень Высокий	Обучающийся с небольшими ошибками владеет способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью владеет способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области

ОПК-2	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
	Знать:
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо знает, как демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
Уровень Высокий	Обучающийся с небольшими ошибками знает, как демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точность знает, как демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
	Уметь:
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо умеет демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
Уровень Высокий	Обучающийся с небольшими ошибками умеет демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью умеет демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
	Владеть:
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо владеет способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
Уровень Высокий	Обучающийся с небольшими ошибками владеет способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью владеет способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
ОПК-3	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов
	Знать:
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо знает, как демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов
Уровень Высокий	Обучающийся с небольшими ошибками знает, как демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью знает, как демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов
	Умеет:
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо умеет демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов
Уровень Высокий	Обучающийся с небольшими ошибками умеет демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью умеет демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов
	Владеть:
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо владеет способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов
Уровень Высокий	Обучающийся с небольшими ошибками владеет способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов
Уровень Повышенн	Обучающийся с требуемой точностью владеет способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой

ый	литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов
ПК-1	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
	Знать:
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо знает, как применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками знает, как применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью знает, как способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
	Умеет:
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо умеет применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
Уровень Высокий	Обучающийся с небольшими ошибками умеет применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью умеет применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
ПК-3	владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем
	Знать:
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо знает методы подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками знает методы подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемыми точностью знает методы подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем
	Уметь:
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо умеет осуществлять подготовку научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем
Уровень Высокий	Обучающийся с небольшими ошибками умеет осуществлять подготовку научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью умеет осуществлять подготовку научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем
	Владеть:
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами

	библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемыми трудностями владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.	3				
1.1	Понятие «античная литература». Понятие о мифе. «Илиада» как образец древнегреческого героического эпоса./Лек/	3	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5 0К-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3	*Л1.1; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2*	
1.2	Древнегреческая трагедия. Эсхил – отец трагедии. Софокл./Лек/	3	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, 0К-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3	*Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2*	
1.3	«Золотой век» римской литературы. «Энеида» Вергилия как эпическое произведение. Творчество Овидия. «Наука любви», «Метаморфозы». /Лек/	3	2	ОК-1, ОК-2, 0К-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3	*Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2*	
1.4	Понятие о средневековье как особом периоде европейской цивилизации. Объем термина, хронологические рамки средневековья, периоды развития средневековья. /Лек/	3	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5 0К-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3	*Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2*	
1.5	Литература периода расцвета феодализма. “Песнь о Роланде”. Куртуазная поэзия. Рыцарский роман - основные темы и циклы. /Лек/	3	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, 0К-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3	*Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2*	
1.6	Переход от средневековья к Возрождению. Данте как “последний поэт средневековья и первый поэт нового времени”. “Божественная комедия”. /Лек/	3	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, 0К-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3	*Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2*	
1.7	Общая характеристика Возрождения. Понятие ренессансной личности. Гуманизм. /Лек/	3	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, 0К-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3	*Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2*	
1.8	Возрождение в Италии и Франции. Лирика Фр. Петрарки. Дж.Боккаччо - создатель “Декамерона”. Франсуа Рабле. “Гаргантюа и Пантагрюэль”. /Лек/	3	2	ОК-1, ОК-2, 0К-10, 0К-5 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3	*Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2*	
1.9	Гуманизм в Испании. Героический и религиозный дух испанского искусства и литературы. Жизнь и творчество Сервантеса. Роман “Дон Кихот” как пародия на рыцарский роман, энциклопедия испанской жизни 16 века, гуманистическая программа совершенствования человека. /Лек/	4	2	ОК-1, ОК-2, 0К-5, 0К-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3	*Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2*	

1.10	Английский гуманизм и его особенности. Предвозрождение в Англии. Дж. Чосер “Кентерберийские рассказы” как панорама народной жизни Англии. Отражение гуманистических идеалов государственного устройства в “Утопии” Томаса Мора. /Лек/	4	2	ОК-1, ОК-2, 0К-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3	*Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2*	
1.11	XVII век как особый период в истории западноевропейской литературы. Барокко и классицизм – две основные художественные системы эпохи. Художественная природа барокко. Испанский театр: творчество Лопе де Вега и Кальдерона. /Лек/	4	2	ОК-1, ОК-2, 0К-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3	*Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2*	
1.12	Теория и практика классицизма. Историческая, философская и эстетическая природа классицизма. Классицистический театр. Творчество Корнеля и Расина. Мольер – создатель высокой комедии. /Лек/	4	2	ОК-1, ОК-2, 0К-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3	*Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2*	
	Самостоятельная работа		20			
	Раздел 2.					
2.1	Вводная. Общая характеристика романтизма. Немецкий романтизм.Творчество Э.Т.А. Гофмана. /Сем/	4	2	ОК-1, ОК-2, 0К-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3	*Л1.3; Л2.5;Э1;Э2*	
2.2	Английский романтизм. Творчество Байрона. /Сем/	4	2	ОК-1, ОК-2, 0К-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3	*Л1.3; Л2.5;Э1;Э2*	
2.3	Вальтер Скотт - создатель исторического романа. /Сем/	4	2	ОК-1, ОК-2, 0К-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3	*Л1.3; Л.2.5;Э1;Э2*	
2.4	Своеобразие французского романтизма. Творчество Виктора Гюго. /Сем/	4	2	ОК-1, ОК-2, 0К-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3	*Л1.3; Л2.5;Э1;Э2*	
2.5	Творчество. О.де Бальзака. /Сем/	4	2	ОК-1, ОК-2, 0К-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3	*Л1.3; Л2.5;Э1;Э2*	
2.6	Особенности английского реализма. Творчество Диккенса. /Сем/	4	2	ОК-1, ОК-2, 0К-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3	*Л1.3; Л2.5;Э1;Э2*	
2.7	Натурализм. Э. Золя. /Сем/	4	2	ОК-1, ОК-2, 0К-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3	*Л1.3; Л2.5;Э1;Э2*	
2.8	Изменение культурной парадигмы рубежа веков. Отказ от натурализма, позитивизма. Учение Бергсона,	4	2	ОК-1, ОК-2, 0К-10, ОПК-1,	*Л1.3; Л2.5;Э1;Э2*	

	Ницше, Фрейда. /Сем/			ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3		
2.9	Модернизм. Творчество Марселя Пруста. /Сем/	4	2	ОК-1, ОК-2, 0К-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3	*Л1.3; Л2.5;Э1;Э2*	
2.10	Творчество Джеймса Джойса. Роман-миф «Улисс». /Сем/	4	2	ОК-1, ОК-2, 0К-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3	*Л1.3; Л2.5;Э1;Э2*	
2.11	Франц Кафка. Роман «Процесс». Новеллы. /Сем/	4	2	ОК-1, ОК-2, 0К-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3	*Л1.3; Л2.5;Э1;Э2*	
2.12	Общая характеристика постмодернизма. Творчество У. Эко. /Сем/	4	2	ОК-1, ОК-2, 0К-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3	*Л1.3; Л2.5;Э1;Э2*	
	Самостоятельная работа		40			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

АНТИЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА – ЛИТЕРАТУРА ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ

Античная литература

1. Понятие «античная литература». География и хронология. Периодизация античной литературы. Античная литература в веках. Язык античной литературы.
2. Античная мифология. Источники мифологии. Мифографы. Общее направление в развитии мифологии. Понятие «миф». Миф как «исторический комплекс разного рода мотивов прогрессивного и регрессивного характера» (А.Ф. Лосев). Рудименты и ферменты мифа. Их классификация.
3. Хтоническая мифология. Фетишизм. Сущность анимизма. Daimon, genius. Тератология. Великая мать. Космогония и теогония.
4. Олимпийская мифология. Зевс и его окружение на Олимпе. Зевс и природа. Труд и творчество. Новые боги.
5. Мифология героизма. Мифы о Геракле – наивысший расцвет мифологии героизма. Разложение героической мифологии. Поздний героизм: Тантал, Сизиф, Иксион. Мифы о родовом проклятии. Фиванский цикл, Самоотрицании мифологии: Дионис, Прометей. Мифы о превращениях. Мифология периода рабовладения.
6. Догомеровская поэзия. Виды песен. Певцы и поэты догомеровского времени. Гомеровский вопрос. Аэды и рапсоды. Троянский эпический цикл. События до «Илиады».
7. «Илиада» Гомера. Эпический стиль. Завязка поэмы.
8. Поэмы «возвращения». «Одиссея» Гомера. События и герои «Одиссеи».
9. Гесиод. «Гесиод – первая ясно выраженная личность в греческой литературе». Дидактический эпос. Социальные основы дидактического эпоса. Гесиод и его поэма «Труды и дни». Стиль Гесода. Теокосмогонические античные мифы. «Теогония» Гесиода (по А.Ф. Лосеву). «Щит Геракла» и другие произведения, приписываемые Гесоду. Эпическая поэзия после Гесиода. Генеалогические поэмы. Гиератическая поэзия. Поздний героический эпос. Философский эпос.
10. Пародии на героический эпос. «Война мышей и лягушек».
11. Мелические поэмы. Алкат, Сапфо, Анакреонт. (наизусть образцы).
12. Переход от лирики к драме. Происхождение драмы. Основные источники. Культ Диониса и дифирамб. Структура трагедии.
13. Устройство греческого театра. Актеры, костюмы, маски, хор, зрители, катарсис.
14. Творчество Эсхила. Орестея - источники, образы и построение.
15. Трагедия «Прометей прикованный». Декламационный жанр трагедии. Образ Прометея.
16. Софокл и его драматургия. Трагедия «Эдип-царь».
17. Биография и произведения Эврипида. Мировоззрение Эврипида. Драматургия Эврипида: критика мифологии, психологическая трагедия. Трагедия «Ипполит увенчанный». Содержание и основные образы.
18. Начало комедии. Истоки комедии. Отношении комедии к старинному жертвенному ритуалу и к трагедии. Структура комедии. Актеры и хор. Аристофан. Биография и произведения Аристофана. «Арханяне», «Всадники» и «Облака». Политическая и социальная основа этих комедий. Комедия «Лягушки». Отношение Аристофана к Эврипиду и приемы его литературной критики. Изменение характера комедии. Конец древней комедии.
19. Эпоха эллинизма. Общий характер эпохи. Походы А. Македонского. Культура эпохи Эллинизма. Эллинистическая литература. Два периода эллинизма.
20. Греческий роман. М.М. Бахтин о греческом романе. Лонг. «Дафнис и Хлоя».
21. Римская литература и ее особенности в сравнении с греческой. Периодизация. Древнейшая римская литература.

Фольклор: заплачки, песни-заклинания. Мимы, ателлана.

22. Неотерики. Поэзия Катулла. Цикл лирических стихов, посвященных Лесбии.
23. Творчество Вергилия. «Буколики» и «Георгики».
24. «Энеида» Вергилия как эпическое произведение. Тема, идеи, система образов.
25. Творчество Горация. «Сатиры» и «Оды». Отражение в них принципа «золотой середины». Ода «Памятник».
26. Творчество Публия Овидия Назона. «Метаморфозы». «Искусство любви». Пушкин и Овидий.
27. «Сатирикон» Петрония. Темы, идеи, образы. «Золотой осел» Апулея.
28. Значение античной литературы для европейской литературы.

Литература Средних веков и Возрождения

1. Средневековье как особый период европейской культуры. Хронологические границы, периоды. Роль античного культурного наследия. Христианская религия и католическая церковь в средневековой Европе. Картина мира в средние века. Три основных элемента средневековой культуры: языческий, клерикальный и феодально-рыцарский. «Древо мира», боги древних германцев. Основные концепты средневековой культуры. «Великая цепь бытия» как концепт средневекового сознания. Символизм и аллегоризм как один из принципов мышления средневековой культуры. Концепция творца и творчества. Истоки средневековой литературы. Значение народного творчества. Соотношение фольклора и литературы. Система литературных жанров.
2. Литература раннего Средневековья. Теории происхождения героического эпоса. Проблема авторства. Древнегерманская литература и мифология. ”Беовульф” как эпическая поэма.
3. Героический эпос Франции, основные эпические циклы. «Песнь о Роланде» как образец французского героического эпоса. История рукописей, источники сюжета, переплетение древних и феодально-христианских пластов. Жанр и композиция, основные темы и мотивы, пространственно-временной континуум. Герой как воплощение коллективного идеала. Тема «милой Франции» в поэме. Образ Карла Великого. Особенности изображения мира и человека в героическом эпосе.
4. Общая характеристика зрелого средневековья. Расцвет искусства готики. Формирование рыцарской культуры. Рыцарский роман. Циклы романов. Романы «артуровского цикла». Легенда о Тристане и Изольде и ее обработки в литературе. Анализ романа о Тристане и Изольде: история сюжета, особенности композиции, специфика художественного времени и пространства, психологизм, система персонажей.
5. Развитие рыцарского сословия и формирование рыцарского идеала в европейской культуре. Крестовые походы. «Куртуазия» как один из ключевых концептов. Поклонение Куртуазная любовь. Поэзия трубадуров, труверов и миннезингеров. Основные жанры и мотивы. А.С. Пушкин о провансальской лирике. Автор как творческая индивидуальность. Жизнь и творчество одного из трубадуров (по выбору). Анализ одного из стихотворений.
6. Городская средневековая литература. Основные жанры. Фаблио и шванки. Развитие традиций фольклора в животном эпосе («Роман о Лисе»). Тематика. Приемы создания комического. Дидактическая литература городов. Аллегорическая поэзия. Эволюция идеалов Средневековья в «Романе о Розе».
7. Роль латинского языка в средневековой культуре. Основные этапы и эволюция клерикальной литературы, ее жанры. Житийная литература. Поэзия вагантов. Средневековая драма. Зарождение театральной традиции. Литургическая драма. Религиозно-дидактические жанры (мистерии, миракли, моралите). Комический театр (фарс, соти).
8. Жизнь и творчество Франсуа Вийона. Средневековое и ренессансное в лирике Вийона. О.Э. Мандельштам о Вийоне.
9. Эпоха Возрождения: хронологические границы, «биография термина», социально-исторические и культурные корни. «Картина мира» в эпоху Возрождения. Связь Ренессанса со Средневековьем и античностью. Черты гуманистического мировоззрения. Новое «открытие» античной культуры. Изучение древних языков, переводы и комментарии текстов.
10. Этапы итальянского Ренессанса. Флоренция. Проблема создания литературного языка. Данте – Петрарка – Боккаччо: проблема творческой индивидуальности. Культура и живопись итальянского Ренессанса.
11. Данте как последний поэт средневековья и первый поэт нового времени. Жизнь и творчество Данте. Трактаты Данте («Пир», «О народном красноречии»). Дантовский план мира. Идеи и образы «Божественной комедии». Композиция части «Ад» «Божественной комедии». Роль символов и аллегорий. А.С. Пушкин о Данте.
12. Гуманистические взгляды Петрарки и его художественное творчество. «Книга песен» Петрарки. Поэтизация земной любви. Лирика Петрарки и ее значение для развития европейской ренессансной поэзии. Сонеты и канцоны. Форма сонета. Петрарка в переводе русских поэтов.
13. Истоки ренессансной новеллы. Дж. Боккаччо – создатель «Декамерона». Структура сборника. Композиция и образы десятидневника. Функция рассказчика.
14. Исторические предпосылки французского Ренессанса. Влияние итальянского Ренессанса. Деятельность «Плеяды». «Гептамерон» М. Наваррской. Жизнь и творчество Рабле. Место романа «Гаргантюа и Пантагрюэль» в культуре европейского Возрождения. Литературные и фольклорные источники романа. М.М. Бахтин о романе Ф. Рабле.
15. Гуманистическая программа Ренессанса в романе Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль». Образ Телемского аббатства. Культ знаний. Проблема поиска истины. Реабилитация плоти. Идея дружбы. Утопическое общество. Критика феодальных войн и церковного догматизма.
16. Возрождение в Англии. Утопический идеал человека и мира у Т. Мора. Английский театр XVI века. Творчество Шекспира. Основные этапы. Жанровое многообразие: исторические хроники, комедии, трагедии, сонеты, трагикомедии.
17. Великие трагедии Шекспира. «Ромео и Джульетта» – система образов, характер конфликта. Тематика и проблематика трагедии «Гамлет». Столкновение идеала и действительности.
18. Комедии Шекспира. Игра судьбы и случая. Идейно-художественный анализ одной из комедий.
19. Гуманизм в Испании. Героический и религиозный дух испанского Возрождения. Жанровые разновидности романа (плутовской, рыцарский). Романсеро. Жизнь и творчество Сервантеса. История создания романа «Дон Кихота». Роман «Дон Кихот» как пародия на рыцарские романы, как энциклопедия испанской жизни и как философское произведение. Образы Дон Кихот и Санчо Пансы как комическая пара и вечные образы мировой литературы. Кризис гуманистических идей.
20. Специфика «Северного Возрождения». Характерные черты немецкого гуманизма. Тема глупости в литературе немецкого гуманизма. «Письма темных людей» как предвестие Реформации в Германии. Литература и Реформация. Деятельность М. Лютера. Лютер как переводчик Библии на немецкий язык. Жизнь и творчество Э. Роттердамского. Эразм Роттердамский об изучении первоисточников. Новый перевод Евангелия на латинский язык. Полемика с М.

Лютером о свободе воли и «рабстве воли». «Похвала глупости»: история создания, особенности жанра, образ госпожи Глупости, ирония и сатира. Народная книга о «Докторе Фаусте»: истоки легенды, жанровые особенности, образ Фауста, язык и стиль. Образ Фауст как «мировой образ».

ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

1. Общая характеристика романтизма. Социально-исторические и эстетические предпосылки. Философские основы. Эстетические принципы.
2. Национальное своеобразие немецкого романтизма. Романтические школы.
3. Творчество Г.Клейста. Проблема трагического в драматургии Клейста. Анализ драмы «Пентесилея».
4. Творческий путь Э.Т.А.Гофмана. Тема искусства и художника в новеллистике писателя. Характер двоемирия в сказках Гофмана.
7. Творческая эволюция Г.Гейне. Поэма «Германия. Зимняя сказка» как политическая сатира.
8. Творческий путь Байрона. Своеобразие эстетических позиций поэта. Поэма «Корсар». Особенности композиции, стиля, героя.
9. «Паломничество Чайльд-Гарольда» Байрона как лиро-эпическая поэма. Соотношение образа автора и героя.
10. В.Скотт - творец исторического романа. Циклы романов. Особенности творческого метода писателя. Анализ одного из романов.
11. Творчество Шелли. Проблема насилия и ее решение в творчестве Шелли. Анализ драмы «Ченчи».
12. Общая характеристика французского романтизма. Этапы развития. Ранний французский романтизм. Повесть Шатобриана «Рене».
13. Творческий путь В.Гюго. Гюго-теоретик романтизма. Основные тезисы «Предисловия к драме «Кромвель».
14. Роман Гюго «Собор Парижской Богоматери». Образная система романа, композиция и проблема историзма.
15. Общая характеристика американского романтизма. Этапы развития. Национальная специфика. В. Ирвинг- создатель американской новеллы. Анализ новеллы «Рип Ван Винкль».
16. Творчество Дж.Ф.Купера. Цикл романов о Кожаном Чулке. Анализ одного романа.
17. Творчество Э.А.По Лирика По. Типы новелл.
18. Общая характеристика реализма XIX века. Социально-исторические предпосылки становления, эстетические принципы.
19. Творчество Стендаля. Роман «Красное и черное»: образ Жюльена Сореля.
20. Творческий путь Бальзака. «Предисловие к «Человеческой комедии» как эстетическая программа писателя.
21. Творчество Бальзака. Роман «Отец Горио»: проблематика, композиция, система образов.
22. Творчество П. Мериме. Новелла «Кармен»: особенности композиции, образной системы, «местного колорита».
23. Реализм Флобера. Роман «Госпожа Бовари»: социально-историческая обусловленность образа заглавной героини, принципы психологизма, характер изображения среды.
24. Ш. Бодлер. «Цветы Зла»: основные темы и мотивы, характер поэтической образности, поэтика заглавия.
25. Натурализм. Творчество Э. Золя. Цикл «Ругон-Маккары». Анализ романа «Жерминаль».
26. Роман Мопассана «Милый друг»: пресса и Третья Республика.
27. Творчество Диккенса. Нравственно-эстетический идеал в творчестве писателя и его эволюция. «Жизнь Дэвида Копперфильда» как роман воспитания.
28. Творчество У. Теккерея. Философско-эстетическая позиция писателя. Роман «Ярмарка тщеславия»: жанровое своеобразие, способы сатирического изображения действительности, образы Бекки Шарп и Эмилии Седли.
29. Английский эстетизм. Творчество О. Уайлда. Особенности эстетической теории Уайлда. Роман «Портрет Дориана Грея»: тема искусства и красоты, сущность трагедии Дориана Грея, роль парадокса.
30. Особенности американского реализма.Творчество Марка Твена. Роман "Приключения Гекльберри Финна": проблематика, система образов, композиция и жанр.

ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

1. Классический реализм как метод литературы. Исторические почва возникновения. Философские и эстетические основы. Принцип обусловленности. Реалистическая типизация. Система жанров.
2. Общая характеристика классического реализма во Франции. Предисловие О. де Бальзака к «Человеческой комедии» как манифест классического реализма. План и замысел «Человеческой комедии».
3. Жанровое своеобразие романа О. де Бальзака «Отец Горио». Особенности композиции. Идеи и образы романа.
4. Сюжетно-композиционные особенности новеллистики П. Мериме; Характер концовок. Образ Кармен в одноименной новелле.
5. Творческий путь Стендаля. Роман Стендаля «Красное и черное». Смысл заглавия. Образ Жюльена Сореля. Психологическое мастерство Стендаля.
6. Основные этапы творчества Г. Флобера. Философско-эстетические взгляды писателя. Особенности повествовательной манеры в романе Г. Флобера «Мадам Бовари». Образ Эммы Бовари.
7. Исторические, социальные и эстетические корни натурализма. План и замысел цикла романов «Ругон-Маккары» Э. Золя. Образная система в романе «Жерминаль».
8. Особенности новеллистики Г. де Мопассана. Система образов в новелле «Пышка». Сатира в новелле.
9. Особенности классического реализма в Англии. Периодизация творчества Ч. Диккинса. Роман «Дэвид Копперфильд»: жанровые особенности, основные темы, характер психологизма и детские образы.
10. Философско-эстетическая программа У. Теккерея. Проблематика и жанровые особенности романа «Ярмарка тщеславия».
11. Творческий путь М. Твена. «Приключения Г. Финна»: особенности жанра и композиции.
12. Общая характеристика немецкоязычной литературы второй половины XIX в. Система жанров. Жанровые особенности романа Т. Фонтане «Эффи Брист».
13. Творческий путь Б. Шоу. Шоу – создатель интеллектуальной драмы. «Профессия миссис Уоррен»: жанровое своеобразие,
14. Творческий путь Г.Уэллса. Его отношение к науке. Социально-философская фантастика. Роман «Человек-невидимка».

15. Модернизм в западно-европейской литературе: философские эстетические и научные истоки модернизма. Основные представители. Ф.Кафка.
16. Т.С.Элиот – теоретик модернистской поэзии. Поэма «Бесплодная земля». Композиционное своеобразие, роль мифа, образы-маски, «объективный коррелят».
17. Творчество Г. Аполлинера. Сборник «Алкоголи»: новые принципы поэтического видения.
18. Творчество Т.Манна. Тема искусства и образ художника в новеллистике Т.Манна.
19. Литература «потерянного поколения». Э.Хемингуэй. Поэтика романа «Прощай оружие»: подтекст, монтаж, система лейтмотивов.
20. .Особенности жанра семейной хроники в европейской литературе первой половины XX века. Анализ одного произведения (по выбору студента).
21. Основные тенденции в развитии театра межвоенного периода.Б.Брехт. Принципы эпического театра и их воплощение в драме «Мамаша Кураж и ее дети».
22. Социальный роман США. Т.Драйзер. Тема «американской мечты» в романе «Американская трагедия».
23. Проблематика и поэтика романов У.Фолкнера: традиции «южной школы»,
принцип «потока сознания», фрагментарность структуры. Анализ одного романа.
25. Роман идей А. Жида. Анализ романа «Фальшивомонетчики»: проблема автора и героя.
26. Европейский интеллектуальный роман. Творчество Г.Гессе. Проблемы культуры в романе «Игра в бисер».
27. Экзистенциализм как философия и художественное направление. Повесть Альбера Камю «Посторонний».
28. Поэтика театра абсурда. Сэмюэль Беккет. «В ожидании Годо», «Эндшпиль». Лингвистика абсурда.
29. Основные тенденции в послевоенной немецкой литературе. Тема «не преодоленного прошлого». Анализ романа Генриха Белля «Бильярд в половине десятого».
30. Основные этапы развития французской литературы второй половины XX века. «Новый роман».
31. «Моральный реализм» и американский роман 50-60-х гг. о «средней» Америке (Дж.Сэлинджер, Дж.Стейнбек, Дж.Апдайк). Анализ одного произведения по выбору.
32. Характеристика послевоенной стадии развития английской литературы XX века. Политический роман Грэма Грина: своеобразие художественного конфликта. Анализ одного романа.
33.Роман–притча в творчестве Уильяма Голдинга. Философско-нравственная проблематика романа «Повелитель мух».
34. Поэтика литературы постмодернизма. Умберто Эко – теоретик. Жанровое своеобразие романа «Имя розы». Поэтика игры.
35. Общая характеристика искусства и литературы постмодернизма. Джон Фаулз. «Женщина французского лейтенанта» как роман - эксперимент».

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вид промежуточной аттестации – экзамен. Форма проведения аттестации – устный ответ на два вопроса билета.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Никола М. И., Попова М. К., Шайтанов И. О.	История зарубежной литературы Средних веков : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7038-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450182
Л1.2	Ганин В. Н., Луков В. А., Чернозёмова Е. Н. ; Под ред. Ганина В.Н.	История зарубежной литературы XVII-XVIII веков	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5617-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450346
Л1.3	Гиленсон Б. А.	История зарубежной литературы эпохи Романтизма (первая треть XIX века)	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 426 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01334-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450812
Л1.4	Толмачев В. М.	Зарубежная литература конца XIX - начала XX века	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 811 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3136-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444151
Л1.5	Толмачева В.М.	Зарубежная литература XX века в 2 т. Т. 1. Первая половина XX века	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 430 с. —

			(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14126-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467813
6.1.2. Дополнительная литература *(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)*			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Осьмухина, О.Ю.	От античности к XIX столетию: история зарубежной литературы : учебное пособие	Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 321 с. - ISBN 978-5-9765-0959-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69145
Л2.2	Мандель Б.Р.	Всемирная литература : искусство слова в Средневековье и титаны эпохи Возрождения. Начало Нового времени: учебник	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 471 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253621
Л2.3	Есин, А.Б.	Литературоведение. Культурология: избранные труды : учебное	Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 352 с. - ISBN 978-5-89349-454-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94678
Л2.4	Жук М.И.	История зарубежной литературы конца XIX — начала XX века : учебное пособие	Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 225 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1019-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69138
Л2.5	Мегрон Л.	Романтизм и нравы	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10960-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456907
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Турышева, О.Н. Теория и методология зарубежного литературоведения : учебное пособие / О.Н. Турышева. - М. : Флинта, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-1232-0 ; То же [Электронный ресурс].		
Э2	Прозоров, В.В. Введение в литературоведение : учебное пособие / В.В. Прозоров. - 4-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 224 с. - Библиогр.: с. 218-221. - ISBN 978-5-9765-1113-2 ; То же [Электронный ресурс].		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozila Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		

6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.4.4	https://urait.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «История зарубежной литературы» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Практикум по русскому языку как иностранному

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.01 Филология
Профиль подготовки (специализация): Преподавание филологических дисциплин

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕ (6 семестр)**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 35,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах:
зачет 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		Итого	
Недель	3 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Семинарские занятия	-	-	-	-
Контактная работа на экзамен	36,3	36,3	36,3	36,3
Итого ауд.	36	36	36	36
Сам. работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

К.пед.н., доцент., Богачева Анна Валерьевна _____

Рецензент(ы):

*Д.пед.н., проф. Н.В. Макшанцева*_____

Рабочая программа дисциплины

Практикум по русскому языку как иностранному

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 №947

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки: Преподавание филологических дисциплин, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1
.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Макшанцева Наталия Вениаминовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного
Протокол от___ _____ 20___ г. №___
Зав. кафедрой Макшанцева Наталия Вениаминовна
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Практикум по русскому языку как иностранному» - профессионально-методическая подготовка преподавателя русского языка как иностранного; формирование профессиональных педагогических (в том числе, специально-педагогических, методических) компетенций на основе системы знаний, навыков и умений в области общей методики преподавания иностранных языков, специальных вопросов методики преподавания русского языка как иностранного; овладение современными эффективными приемами обучения РКИ, осознание роли преподавателя в процессе обучения; получение практических рекомендаций по организации учебного процесса.

Задачи освоения дисциплины: формирование системы представлений о подходах, методах, методиках, технологиях в обучении РКИ; ознакомление с системой обучения в методике преподавания РКИ; обеспечение овладения системой знаний и умений, связанных с комплексным или аспектным характером обучения РКИ, а также с организацией процесса обучения – с определением содержания, принципов, целей и задач обучения, с организацией урока и контроля, с использованием технических и иных средств обучения, с этапом и профилем обучения; формирование целостного представления о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Современный русский язык
2.1.2	Методика преподавания русского языка
2.1.3	Иностранный язык
2.1.4	Теория обучения иностранным языкам
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика по русскому языку как иностранному, научно-исследовательская работа)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию

Знать: достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.

Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает о достижениях отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлениях и концепциях обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) может рассуждать о достижениях отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлениях и концепциях обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает и рассуждает о достижениях отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлениях и концепциях обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.

Уметь: анализировать научно-методическую литературу, использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера
выбирать способ достижения воспитательных целей и осуществлять их в преподавательской деятельности.

Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет анализировать научно-методическую литературу, использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера выбирать способ достижения воспитательных целей и осуществлять их в преподавательской деятельности;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) анализировать научно-методическую литературу, использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет анализировать научно-методическую литературу, использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.
Владеть: современными отечественными и зарубежными методиками обучения иностранным языкам приемами достижения взаимопонимания в профессиональной коммуникации.	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет современными отечественными и зарубежными методиками обучения иностранным языкам;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) современными отечественными и зарубежными методиками обучения иностранным языкам;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет современными отечественными и зарубежными методиками обучения иностранным языкам.

ОПК-1: способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	
Знать: историю и современное состояние методики преподавания РКИ	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает историю и современное состояние методики преподавания РКИ;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает историю и современное состояние методики преподавания РКИ;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает историю и современное состояние методики преподавания РКИ.
Уметь: демонстрировать знание истории и современного состояния методики преподавания РКИ	
Уровень пороговый	обучающийся частично демонстрировать знание истории и современного состояния методики преподавания РКИ;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет демонстрировать знание истории и современного состояния методики преподавания РКИ;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет демонстрировать знание истории и современного состояния методики преподавания РКИ.
Владеть: техниками презентации знания истории и современного методики преподавания РКИ	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет; техниками презентации знания истории и современного методики преподавания РКИ
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет техниками презентации знания истории и современного методики преподавания РКИ;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет техниками презентации знания истории и современного методики преподавания РКИ.

ОПК-4: владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста

Знать: приемы сбора и анализа фактов речевой деятельности иностранных учащихся, методику функционального анализа текстов, созданных иностранными учащимися .	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает приемы сбора и анализа фактов речевой деятельности иностранных учащихся, методику функционального анализа текстов, созданных иностранными учащимися;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает приемы сбора и анализа фактов речевой деятельности иностранных учащихся, методику функционального анализа текстов, созданных иностранными учащимися;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает приемы сбора и анализа фактов речевой деятельности иностранных учащихся, методику функционального анализа текстов, созданных иностранными учащимися.
Уметь: проводить научное исследование фактов речевой деятельности иностранных учащихся	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет проводить научное исследование фактов речевой деятельности иностранных учащихся;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет проводить научное исследование фактов речевой деятельности иностранных учащихся;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет проводить научное исследование фактов речевой деятельности иностранных учащихся.
Владеть: навыками функционального анализа текстов, созданных иностранными учащимися	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками функционального анализа текстов, созданных иностранными учащимися;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками функционального анализа текстов, созданных иностранными учащимися;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками личностного, социального и профессионального общения, способствующего навыками функционального анализа текстов, созданных иностранными учащимися.

ОПК-5: свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	
Знать: нормы современного литературного русского языка, основные методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает нормы современного литературного русского языка, основные методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает нормы современного литературного русского языка, основные методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает нормы современного литературного русского языка, основные методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке.
Уметь: создавать и редактировать тексты на современном литературном языке, осуществлять речевую деятельность на русском языке в разных коммуникативных ситуациях	

Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет создавать и редактировать тексты на современном литературном языке, осуществлять речевую деятельность на русском языке в разных коммуникативных ситуациях;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет создавать и редактировать тексты на современном литературном языке, осуществлять речевую деятельность на русском языке в разных коммуникативных ситуациях;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет создавать и редактировать тексты на современном литературном языке, осуществлять речевую деятельность на русском языке в разных коммуникативных ситуациях.
Владеть: нормами современного литературного языка и навыками создания текстов, необходимых для профессиональной деятельности, в соответствии с нормами современного литературного русского языка навыками выбора и комбинирования различных стратегий и тактик педагогической коммуникации.	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет нормами современного литературного языка и навыками создания текстов, необходимых для профессиональной деятельности, в соответствии с нормами современного литературного русского языка;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет нормами современного литературного языка и навыками создания текстов, необходимых для профессиональной деятельности, в соответствии с нормами современного литературного русского языка;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет нормами современного литературного языка и навыками создания текстов, необходимых для профессиональной деятельности, в соответствии с нормами современного литературного русского языка.

ОПК-6: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
Знать: современные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации нормы научного стиля; основные правила редактирования текстов научного стиля.	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает современные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) современные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает современные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;
Уметь: работать с компьютером как средством управления информацией анализировать и создавать первичные и вторичные научные (академические) тексты в письменной и в устной форме.	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет работать с компьютером как средством управления информацией;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет работать с компьютером как средством управления информацией;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) работать с компьютером как средством управления информацией.
Владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

ПК-1: способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
Знать: нормы современного русского литературного языка и особенности научного стиля речи;

профили и общую систему обучения с точки зрения методики преподавания РКИ; основные проблемы, принципы, приемы комплексного и аспектного обучения РКИ; основные принципы организации процесса обучения (определение содержания, принципов, целей и задач обучения; организация урока и контроля; использование технических и иных средств обучения); требования к личности преподавателя РКИ.	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает нормы современного русского литературного языка и особенности научного стиля речи;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает нормы современного русского литературного языка и особенности научного стиля речи ;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает нормы современного русского литературного языка и особенности научного стиля речи
Уметь: создавать и редактировать тексты научного стиля речи	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет создавать и редактировать тексты научного стиля речи;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет создавать и редактировать тексты научного стиля речи;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет создавать и редактировать тексты научного стиля речи.
Владеть: навыками применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

ПК-2: способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	
Знать: методики филологического анализа текста	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает методики филологического анализа текста;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает методики филологического анализа текста;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает методики филологического анализа текста.
Уметь: экстраполировать общетеоретические знания в конкретную область исследования	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет экстраполировать общетеоретические знания в конкретную область исследования;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет экстраполировать общетеоретические знания в конкретную область исследования;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет экстраполировать общетеоретические знания в конкретную область исследования.

Владеть: навыками использования методик филологического анализа текста выбора содержания и формы построения урока (фрагмента урока) РКИ в соответствии с индивидуальными потребностями и особенностями обучающихся.	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками использования методик филологического анализа текста;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет знаниями о методиках филологического анализа текста;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет знаниями о методиках филологического анализа текста.

ПК-5: способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	
Знать: теорию обучения и содержание обучения русскому языку как иностранному, разноуровневые программы обучения	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает теорию обучения и содержание обучения русскому языку как иностранному, разноуровневые программы обучения;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает теорию обучения и содержание обучения русскому языку как иностранному, разноуровневые программы обучения;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает теорию обучения и содержание обучения русскому языку как иностранному, разноуровневые программы обучения.
Уметь: использовать учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по русскому языку как иностранному, эффективно строить учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения русскому языку как иностранному	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет использовать учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по русскому языку как иностранному, эффективно строить учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения русскому языку как иностранному;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет использовать учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по русскому языку как иностранному, эффективно строить учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения русскому языку как иностранному;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет использовать учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по русскому языку как иностранному, эффективно строить учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения русскому языку как иностранному .
Владеть: навыками планирования урока и реализации плана урока в учебных группах разного уровня методикой рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов по РКИ; способами корректного языкового, стилистического, композиционного, содержательного составления текста-рецензии.	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками планирования урока и реализации плана урока в учебных группах разного уровня;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками планирования урока и реализации плана урока в учебных группах разного уровня;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками планирования урока и реализации плана урока в учебных группах разного уровня.

ПК-6: умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик
Знать: виды и формы учебно-методических материалов, существующих в базовых образовательных учреждениях

Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает виды и формы учебно-методических материалов, существующих в базовых образовательных учреждениях;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает виды и формы учебно-методических материалов, существующих в базовых образовательных учреждениях;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает виды и формы учебно-методических материалов, существующих в базовых образовательных учреждениях.
Уметь: использовать учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по русскому языку как иностранному для разработки новых учебных материалов по определенной теме	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет использовать учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по русскому языку как иностранному для разработки новых учебных материалов по определенной теме;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет использовать учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по русскому языку как иностранному для разработки новых учебных материалов по определенной теме;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет использовать учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по русскому языку как иностранному для разработки новых учебных материалов по определенной теме.
Владеть: навыками подготовки собственных оригинальных учебно-методических материалов для иностранных студентов	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками подготовки собственных оригинальных учебно-методических материалов для иностранных студентов;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками подготовки собственных оригинальных учебно-методических материалов для иностранных студентов;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками подготовки собственных оригинальных учебно-методических материалов для иностранных студентов.

ПК-9: владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	
Знать: основы редактирования различных типов текстов, приемы обработки текстов для студентов-иностранцев (сокращение, переложение, развертывание)	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основы редактирования различных типов текстов, приемы обработки текстов для студентов-иностранцев (сокращение, переложение, развертывание);
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основы редактирования различных типов текстов, приемы обработки текстов для студентов-иностранцев (сокращение, переложение, развертывание);
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основы редактирования различных типов текстов, приемы обработки текстов для студентов-иностранцев (сокращение, переложение, развертывание).
Уметь: редактировать различные типы текстов, применять приемы обработки текстов для студентов-иностранцев (сокращение, переложение, развертывание)	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет редактировать различные типы текстов, применять приемы обработки текстов для студентов-иностранцев (сокращение, переложение, развертывание);

Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет редактировать различные типы текстов, применять приемы обработки текстов для студентов-иностранцев (сокращение, переложение, развертывание);
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет редактировать различные типы текстов, применять приемы обработки текстов для студентов-иностранцев (сокращение, переложение, развертывание).
Владеть: навыками редактирования различных типов текстов, применения приемов обработки текстов для студентов-иностранцев (сокращение, переложение, развертывание)	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками редактирования различных типов текстов, применения приемов обработки текстов для студентов-иностранцев (сокращение, переложение, развертывание);
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками редактирования различных типов текстов, применения приемов обработки текстов для студентов-иностранцев (сокращение, переложение, развертывание);
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками редактирования различных типов текстов, применения приемов обработки текстов для студентов-иностранцев (сокращение, переложение, развертывание).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Методика преподавания РКИ как наука и учебная дисциплина. Система обучения РКИ					
1.1	История становления и развития методики преподавания РКИ. Современный этап развития методики преподавания РКИ Технологии обучения в методике преподавания РКИ /Лек/	6/3	2	ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-9	*Л1.1; Л2.1; Л 2.2; Э2, Э5*	
1.2	Формирование компетенций как результат обучения РКИ /Лек/	6/3	2	ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-9	*Л1.1; Л2.1; Л 2.2; Э2, Э5*	
1.3	Уровни обучения РКИ /Лек/	6/3	2	ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-9	*Л1.1; Л2.1; Л 2.2; Э2, Э5*	
1.4	Процесс обучения: виды и структура урока, планирование, контроль /Лек/	6/3	2	ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-9	*Л1.1; Л2.1; Л 2.2; Э2, Э5*	
1.5	Формирование компетенций как результат обучения РКИ /Пр/	6/3	2	ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-6, ПК-5, ПК-9	*Л1.1; Л2.1; Л 2.2; Э2, Э5*	
1.6	Уровни обучения РКИ /Пр/	6/3	2	ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-6, ПК-5, ПК-9	*Л1.1; Л2.1; Л 2.2; Э2, Э5*	
1.7	Процесс обучения: виды и структура урока, планирование, контроль /Пр/	6/3	2	ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-6, ПК-5, ПК-9	*Л1.1; Л2.1; Л 2.2; Э2, Э5*	
1.8	Самостоятельная работа	6/3	18	ОК-7,ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-9	*Л1.1; Л2.1; Л 2.2; Э2, Э5*	

	Раздел 2. Аспектное обучение русскому языку					
2.1	Обучение русской фонетике: система звуков и фонем /Лек/	6/3	2	ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-9	*Л1.1; Л2.1; Л 2.2; Э2, Э5*	
2.2	Обучение русской лексике /Лек/	6/3	2	ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-9	*Л1.1; Л2.1; Л 2.2; Э2, Э5*	
2.3	Обучение русской грамматике: содержательный аспект, этапы/Лек/	6/3	4	ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-9	*Л1.1; Л2.1; Л 2.2; Э2, Э5*	

2.4	Обучение русской фонетике: система звуков и фонем /Пр/	6/3	2	ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-6, ПК-5, ПК-9	*Л1.1; Л2.1; Л 2.2; Э2, Э5*	
2.5	Обучение русской лексике /Пр/	6/3	2	ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-6, ПК-5, ПК-9	*Л1.1; Л2.1; Л 2.2; Э2, Э5*	
2.6	Обучение русской грамматике: содержательный аспект Обучение русской грамматике: этапы /Пр/	6/3	2	ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-6, ПК-5, ПК-9	*Л1.1; Л2.1; Л 2.2; Э2, Э5*	
2.7	Обучение письменным видам речевой деятельности (письмо, чтение) /Лек/	6/3	2	ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-9	*Л1.1; Л2.1; Л 2.2; Э2, Э5*	
2.8	Обучение устным видам речевой деятельности (говорение, аудирование) /Лек/	6/3	2	ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-9	*Л1.1; Л2.1; Л 2.2; Э2, Э5*	
2.9	Обучение письменным видам речевой деятельности (письмо, чтение) /Пр/	6/3	2	ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-6, ПК-5, ПК-9	*Л1.1; Л2.1; Л 2.2; Э2, Э5*	
2.10	Обучение устным видам речевой деятельности (говорение, аудирование) /Пр/	6/3	2	ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-6, ПК-5, ПК-9	*Л1.1; Л2.1; Л 2.2; Э2, Э5*	
2.11	Самостоятельная работа	6/3	17,7	ОК-7,ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-9	*Л1.1; Л2.1; Л 2.2; Э2, Э5*	
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ						
5.1. Контрольные вопросы и задания						

Вопросы к зачету

1.Что такое «Методика РКИ», каковы ее цели и задачи, связь с другими науками и дисциплинами.
2. Назовите компоненты содержания обучения РКИ.
3. Назовите все компетенции, которые формируются в процессе обучения РКИ. Поясните.
4. Что такое уровневый характер обучения? Назовите и кратко опишите уровни владения РКИ.
5. Какие образом в Госстандарте отражается уровневость обучения? Тематическая организация материала? Что такое «минимум» в Госстандарте? Какие минимумы есть в Госстандарте?
6. Назовите и коротко опишите технологии обучения РКИ.
7. Назовите и опишите речевые навыки и умения.
8.Опишите интонационные конструкции русского языка и их семантику.
9. Назовите и опишите принципы изучения лексического материала. Назовите способы толкования слов.
10. Расскажите об обучении грамматике. Назовите типы грамматических упражнений, приведите примеры.
11. Расскажите об особенностях монологической и диалогической речи, о последовательности работы с диалогами и полилогами.
12. Назовите типы упражнений для развития умений слушания (аудирования), приведите примеры.
13. Что такое чтение. Расскажите о коммуникативном методе и обучении чтению. Расскажите о стратегиях для успешного чтения на иностранном языке
14. Назовите типы упражнений при обучении чтению, приведите примеры для разных уровней владения языком.
15. Что такое письмо. Расскажите о стратегиях и тактиках обучения письму
16. Расскажите о видах работы над письмом (на разных этапах обучения)
17. Расскажите об обучении жанрам письменной речи
18. Расскажите о типах чтения и видах работы с текстом.
19. Опишите типы уроков.
20. Опишите типы и функции контроля в процессе обучения.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3 Перечень видов оценочных средств

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине, закрываемой семестровой (промежуточной) аттестацией, равна 100 баллам.

Балльно-рейтинговая система основана на подсчете баллов, «заработанных» студентом за все виды учебной работы (посещение лекций, работа на практических занятиях, выполнение контрольных и самостоятельных работ).

Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

Общий балл текущей успеваемости складывается из следующих составляющих:

- Посещаемость – студенту, посетившему все занятия, начисляется 1 балл.
- Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра в соответствии с учебным планом.
- Студенту, выполнившему в срок и с высоким качеством все требуемые задания, начисляется 70 баллов.
- «Штрафные баллы» снимаются за пропуски по неуважительной причине, за работы, не выполненные в срок (по 1 баллу за каждый пропуск и за каждую работу).

В случае пропуска студентом семестрового контрольного мероприятия по уважительной причине преподаватель должен предоставить студенту возможность пересдать данную тему. Уважительность пропуска студентом учебных занятий и семестрового контрольного мероприятия подтверждается деканом.

Проектная деятельность

Разработать урок для начального этапа обучения.

Условия: продолжительность урока – 2 академических часа (90 минут), в учебной группе 4-6 человек, состав группы – интернациональный, разновозрастной, есть язык-посредник.

Ориентировочная схема урока.

1. Контактная беседа.
2. Тема (Семья, Город, Транспорт, Магазин, Профессия и т.п.)
3. Введение нового фонетического материала (звуки, ритмические модели, интонационные конструкции)
4. Закрепление фонетического материала (два упражнения).
5. Введение новой лексики (указать наиболее эффективный способ семантизации).
6. Закрепление новой лексики (три тренировочных упражнения).

7. Активизация новых ЛЕ (три речевых упражнения).
8. Введение нового грамматического материала.
9. Закрепление грамматического материала (два-три тренировочных упражнения).
10. Активизация грамматического материала (одно речевое упражнение).
11. Выход в коммуникацию (одно упражнение).

Разработать урок для среднего / продвинутого этапа обучения.
Условия: продолжительность урока – 2 академических часа (90 минут), в учебной группе 4-6 человек, состав группы – интернациональный, разновозрастной, цель урока – комплексное обучение видам речевой деятельности.
Ориентировочная схема урока (ведущий ВРД – аудирование).
1. Контактная беседа.
2. Развитие механизмов аудирования (три подготовительных упражнения).
3. Работа с аудиотекстом.
3.1. Семантизация слов, понимание которых необходимо для адекватного восприятия текста (не более 10 слов).
3.2. Предтекстовый вопрос.
3.3. Презентация аудиотекста (длительность звучания 2-4 минуты).
3.4. Ответ на предтекстовый вопрос.
3.5. Обработка информации текста (три речевых упражнения).
4. Выход в коммуникацию (2 упражнения на говорение).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Абрамова М. В.	Русский язык как иностранный. Педагогика. Практикум: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06779-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455448 (
Л1.2	Афанасьев Н.Д.	Русский язык как иностранный: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00357-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450578
Л1.3	Дроздова О. Е.	Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12611-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448021
Л1.4	Дроздова О. Е.	Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение: учебник и практикум для среднего профессионального образования	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466147
Л1.5	Зиновьева, Т. И, Курлыгина О. Е., Трегубова Л. С.	Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования	…2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт

			[сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452677
Л1.6	Зиновьева, Т. И., Курлыгина О. Е., Трегубова Л.С.	Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для вузов	2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452035
Л1.7	Зиновьева Т. И.	Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450996
Л 1.8	Казакова О. А., Фрик Т.Б.	Практикум по культуре речевого общения на русском языке. Грамматика и чтение: учебное пособие для Вузов.	2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00736-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451452
Л 1.9	*Позднякова А. А.*	Русский язык как иностранный в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум / А. А. Позднякова, И. В. Федорова, С. А. Вишняков; ответственный редактор С. А. Вишняков.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3539-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466127
Л1.10	Трубицина О.И.	Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов	*Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450796*
Л1.11	Щерба Л. В.	Преподавание иностранных языков в школе	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447729
Л 1.12	Щукин А.Н.	Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие	4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 509 с.: табл. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575255 Библиогр.: с. 476-492. – ISBN 978-5-9765-2687-7. – Текст электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Архипова Е. В.	Основы методики развития речи учащихся: учебник и практикум для вузов	3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12782-9. — Текст : электронный // ЭБС

			Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448308
Л2.2	Ласкарева Е. Р.	Русский язык как иностранный. Практический интенсивный курс + CD: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е. Р. Ласкарева. —	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-3555-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/426250

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Темиргазина З.К. Лингвистическая аксеология:оценочные высказывания в русском языке https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482373
Э2	Учебно-методический комплекс опд. Ф. 01. 04. Методика преподавания РКИ специальность 050301 // do.gendocs.ru/docs/index-77276.html .
Э3	Учительский портал http//www.uchportal.ru
Э4	Методическая копилка http//www.methodichka.net
Э5	https://pushkininstitute.ru/articles/1480?locale=pt
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Семантический словарь под ред Н.Ю. Шведовой http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=235
6.4.2.	Словарь методических терминов http://www.gramota.ru/slovari/info/az/
6.4.3.	Словарь русских синонимов. — © Jeck labs 2008–2013.
6.4.4.	Словарь РКИ https://www.pinterest.ru/pin/820921838309337160/
6.4.5.	Словарь русского языка под ред. А.П. Евгеньевой http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=240
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Практикум по русскому языку как иностранному*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:
- лекции
- углубленная проработка лекционного материала на практике
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки собственных заданий на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров для практики, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - развитие умений самостоятельной работы по составлению дидактического материала по РКИ, развитие умений обучать студентов–иностранцев с различной языковой подготовкой; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Стилистика современного русского языка и литературное редактирование

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план 45.03.01 Филология
Направленность (профиль): Преподавание филологических дисциплин

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 28

самостоятельная работа 43,7

часы на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах:

зачеты 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**	Итого
Недель	15 2/6	

Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Семинарские занятия	16	16	16	16
часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28,3	28,3	28,3	28,3
Сам. работа	43,7	43,7	43,7	43,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*К.филол.н., доц. Сандакова Марина Всеволодовна.*_____

Рецензент(ы):
дпн, Проф., Макшанцева Наталия Вениаминовна _____

Рабочая программа дисциплины
Стилистика современного русского языка и литературное редактирование

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г. № 947.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ, профиль подготовки Преподавание филологических дисциплин, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28.08.2020 г., протокол №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой *дпн, Проф., Макшанцева Наталия Вениаминовна*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
1.1 Цель курса «Стилистика современного русского языка и литературное редактирование» – подготовить квалифицированных конкурентоспособных специалистов, обладающих высокой речевой культурой, способных осуществлять анализ, составление и редактирование текстов разных стилей и жанров на научной (лингвистической) основе.
1.2 Задачи курса: помочь в усвоении теоретических основ стилистики; выработать умения правильно оценивать языковые факты и отбирать стилистические средства в зависимости от содержания, сферы условий общения; помочь в овладении нормами устной и письменной речи; помочь в освоении основ литературного редактирования текстов разных стилей и жанров.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1. В. 04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Преподавание дисциплины «Стилистика современного русского языка и литературное редактирование» опирается прежде всего на систему знаний, полученных студентами при прохождении дисциплин лингвистического цикла. Благодаря изучению данных дисциплин, студенты приступают к курсу «Стилистика современного русского языка и литературное редактирование» с базовыми знаниями структуры языка, языковых уровней и единиц.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Введение в языкознание
2. 2. 2.	Основы филологии
2.2.3.	Лексикология и словообразование современного русского языка
2.2.4	Фонетика современного русского языка
2.2.5	Морфология современного русского языка
2. 2. 6	Синтаксис современного русского языка
2. 2.7	Основы деловой коммуникации
2. 2.8	Русская диалектология
2. 2.9	Социальные варианты языка
2. 2.10	Национальные культурные коды
2.3	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.3.1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика по русскому языку, научно-исследовательская работа)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-4: владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	
Знать: основные понятия и термины стилистики	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основные понятия и термины стилистики
Уровень высокий	обучающийся с незначительными пробелами знает основные понятия и термины стилистики
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает основные понятия и термины стилистики
Уметь: использовать стилистические ресурсы различных уровней языка	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет использовать стилистические ресурсы различных уровней языка
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет использовать стилистические ресурсы различных уровней языка
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет использовать стилистические ресурсы различных уровней языка
Владеть: навыками анализа языковых единиц различных уровней языка в стилистическом аспекте	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками анализа языковых единиц различных уровней языка в стилистическом аспекте
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками анализа языковых единиц различных уровней языка в стилистическом аспекте
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками анализа языковых единиц различных уровней языка в стилистическом аспекте
ПК-8: владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	
Знать: систему функциональных стилей современного русского литературного языка	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает систему функциональных стилей современного русского литературного языка
Уровень высокий	обучающийся с незначительными пробелами знает систему функциональных стилей современного русского литературного языка

Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает систему функциональных стилей современного русского литературного языка
Уметь: создавать тексты различных стилей	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет создавать тексты различных стилей
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет создавать тексты различных стилей
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет создавать тексты различных стилей
Владеть: навыками анализа текста в аспекте его стилистических особенностей	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками анализа текста в аспекте его стилистических особенностей
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками анализа текста в аспекте его стилистических особенностей
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками анализа текста в аспекте его стилистических особенностей
ПК-9: владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	
Знать: теоретические основы редактирования; типологию ошибок	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает теоретические основы редактирования; типологию ошибок
Уровень высокий	обучающийся с незначительными пробелами знает теоретические основы редактирования; типологию ошибок
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает теоретические основы редактирования; типологию ошибок
Уметь: выявлять, анализировать и исправлять ошибки различных типов	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет выявлять, анализировать и исправлять ошибки различных типов
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет выявлять, анализировать и исправлять ошибки различных типов
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет выявлять, анализировать и исправлять ошибки различных типов
Владеть: навыками редактирования текстов различных стилей	

Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками редактирования текстов различных стилей
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками редактирования текстов различных стилей
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками редактирования текстов различных стилей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Функциональные стили современного русского литературного языка	7/4				
1.1	Современная стилистика как наука. Из истории отечественной стилистики. Основные положения современной теории функциональных стилей. Функционально-стилевая дифференциация современного русского литературного языка. (Л.)	7/4	2	ОПК 4; ПК 8; ПК 9	Л 1.1; Л 2.1; Л 2. 2; Э 6; Э 7; Э 9	
1.2	Научный стиль. Лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические средства научного стиля. (Л.)	7/4	2	ОПК 4; ПК 8; ПК 9	Л 1.1; Л 2.1; Л 2. 2; Э 3	
1.3	Лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические средства научного стиля. (Пр.)	7/4	2	ОПК 4; ПК 8; ПК 9	Л 1.1; Л 1.2; Л 1.3; Э 3	
1.4	Официально-деловой стиль. Лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические средства официально-делового стиля. (Л.)	7/4	2	ОПК 4; ПК 8; ПК 9	Л 1.1; Л 2.1; Л 2. 2; Э 3	
1.5	Лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические средства официально-делового стиля. (Пр.)	7/4	1	ОПК 4; ПК 8; ПК 9	Л 1.1; Л 2.1; Л 2. 2; Э 3	
1.6	Публицистический стиль. Лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические средства публицистического стиля. (Л.)	7/4	2	ОПК 4; ПК 8; ПК 9	Л 1.1; Л 2.1; Л 2. 2; Э 3	
1.7	Лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические средства публицистического стиля. (Пр.)	7/4	1	ОПК 4; ПК 8; ПК 9	Л 1.1; Л 2.1; Л 2. 2; Э 3	
1.8	Разговорный стиль. Фонетические, лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические средства разговорного стиля. (Л.)	7/4	2	ОПК 4; ПК 8; ПК 9	Л 1.1; Л 1.2; Л 1.3; Э 3	

1.9	Фонетические, лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические средства разговорного стиля. (Пр.)	7/4	1	ОПК 4; ПК 8; ПК 9	Л 1.1; Л 2.1; Л 2. 2; Э 3	
1.10	Художественный стиль (язык художественной литературы). Вопрос о соотношении понятий «художественный стиль» и «язык художественной литературы». (Л,)	7/4	2	ОПК 4; ПК 8; ПК 9	Л 1.1; Л 2.1; Л 2. 2; Э 3	
1.11	Художественный стиль. Языковые средства языка художественной литературы. Тропы и стилистические фигуры. (Пр.)	7/4	1	ОПК 4; ПК 8; ПК 9	Л 1.1; Л 2.1; Л 2. 2; Э 3	
	Раздел 2. Литературное редактирование	7/4				
2.1	Основы редактирования. Стилистическая правка текста. Нормы современного русского литературного языка. Логичность речи. Логические ошибки. (Пр.)	7/4	2	ОПК 4; ПК 8; ПК 9	Л 1.2; Л 2.1; Л 2. 2; Э 8	
2.2	Лексические нормы. Типы лексических ошибок. Выбор слова. Нарушение лексической и семантической сочетаемости. Ошибки при употреблении фразеологизмов. Лексическая и семантическая сочетаемость. (Пр.)	7/4	2	ОПК 4; ПК 8; ПК 9	Л 1.2; Л 2.1; Л 2. 2; Э 8	
2.3	Морфологические нормы. Типы морфологических ошибок. Образование форм имён существительных. Склонение собственных имён. Склонение имён числительных. Образование форм имён прилагательных. Образование форм глагола. Образование причастных и деепричастных форм. (Пр.)	7/4	2	ОПК 4; ПК 8; ПК 9	Л 1.2; Л 2.1; Л 2. 2; Э 8	
2. 4	Синтаксические нормы. Типы синтаксических ошибок. Согласование сказуемого с подлежащим. Согласование определения с определяемым словом. Предложное и беспредложное управление. Конструкции с деепричастным оборотом. Сложное предложение с союзными словами. (Пр.)	7/4	2	ОПК 4; ПК 8; ПК 9	Л 1.2; Л 2.1; Л 2. 2; Э 8	

2. 5	Редактирование текста. (Пр.)	7/4	2	ОПК 4; ПК 8; ПК 9	Л 1.2; Л 2.1; Л 2. 2; Э 8	
	Самостоятельная работа	7/4	44	ОПК 4; ПК 8; ПК 9	Л 1. 1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2. 2; Э 8	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Образцы теста:
1 вариант
1. Определите объект стилистики:
а) использование лексики в речи; б) вариативные языковые единицы и закономерности их использования в речи; в) функциональные стили.
2. Установите соответствия:
1.функциональная стилистика
2. стилистика текста
3.практическая стилистика
4. стилистика языка художественной литературы
А) изучение стилистических возможностей речевых произведений;
Б) анализ функциональных стилей, разновидностей литературного языка, закономерностей их формирования;
В) изучение, анализ способов использования языковых средств в литературных направлениях, произведениях, творчестве писателей;
Г) изучение нормативного использования единиц разных языковых уровней и адекватное использование их в соответствии с коммуникативной целью.
3. Стилистическая коннотация –
а) лексическое значение слова; б) условия функционирования слова в контексте; в) дополнительное значение.
4. Эмоционально-экспрессивная коннотация –
А) это выражение отношения говорящего к предмету речи;
Б) это оценка предмета, закрепленная в понятии;
В) слов, называющее определенную эмоцию.
5. Установите соответствия термину мелиоративная коннотация:
А) грубая;
Б) ироничная;
В) торжественная;
Г) шутливая;
Д) уничижительная.
6. Определите функционально-стилевую окраску слов:
1.безделица а) официально-деловой стиль
2. аргумент б) научный
3. альтернативный в) публицистический
4. лжесвидетель г) художественный
д) разговорный

7. Стилистическая парадигма –
а) эмоционально-экспрессивные синонимы; б) совокупность вариантов языковых единиц, отличающихся коннотациями; в) все языковые единицы, принадлежащие одному стилю.

8. Установите соответствия стилевых черт:
1.официально-деловой стиль
2. научный стиль
3.публицистический
4. художественный
5. разговорный
а) конкретность; б) обобщенность и отвлеченность; в) долженствующая модальность; г) эмоциональность, призывность; д) индивидуальность слога.

9.Установите соответствия:
1.официально-деловой стиль
2. научный стиль
3.публицистический
4. художественный
5. разговорный
А) употребление слов в переносном значении

Б) прямое номинативное значение слов
В) суффиксы –НИЙ-, -ОСТЬ-
Г) отсутствие эмоционально-экспрессивных средств
Д) интернациональные суффиксы -ИСТ-, -ИЗМ-
Е) частотное употребление местоимений 1 и 2 лица
Ж) активное употребление эллиптических предложений.
10. Книжная речь отличается: а) межличностная коммуникация; б) официальность общения; в) спонтанность.
11. Церковно-религиозный стиль – а) стиль церковно-славянского языка; б) стиль бытового общения среди священников; в) стиль проповедей.
12. Стилевая норма – а) то же, что литературная норма; б) норма выбора и организации языковых средств в тексте определенного стиля; в) правила выделения в литературном языке функциональных стилей.
13. Стилистическая ошибка –
а) несоответствие стилистической окраски лексики теме высказывания;
Б) неверное определение эмоционально-экспрессивной коннотации;
В нарушение лексической сочетаемости.
14.Установите соответствие:
1.плеоназм
2. тавтология
3. невыразительность
А) отсутствие образных средств там, где это необходимо;
Б) словосочетание, избыточное в смысловом отношении.
В) повтор однокоренных слов.
15. Определите вид стилистической ошибки: «Но только учтите с Антониной: ничего этой змее [машинистке], если она нас опередит, определенного».
А) штамп; б) неблагозвучие; в) немотивированное использование метафоры.
16. Определите вид стилистической ошибки: «главное и суть вопроса», «мужественные и смелые люди»
А) тавтология; б) неблагозвучие; в)плеоназм.
17. Главная отличительная черта типа речи описание
А) единый временной план; б) хронологическая последовательность событий; в) вневременность.
18. Главное языковое средство типа речи повествование
А) предложения с обособленными определениями; б) глаголы в форме прошедшего времени, совершенного вида; в) абстрактные существительные.
19. Установите соответствие:
1.описание
2 повествование
3. рассуждение
А) слова, обозначающие место и время событий; б) конкретные существительные и слова, называющие характеристики объекта; в) существительные с обобщенным значением.
20. Синтаксический признак типа речи рассуждение
А) сложносочиненные предложения; б) простые двусоставные предложения; в) сложноподчиненные с придаточными определительными; г) сложноподчиненные с придаточными причины, следствия.

Вариант 2
1. Назовите предмет стилистики:
А) функциональные стили, литературный язык; б) возможности и средства разных уровней языка, способы использования единиц литературного языка; в) тексты разных стилей.
2. Установите соответствия:
1.стилистика языка а) структурно-смысловая организация текста
2. стилистика речи б) функциональные стили
3. Функционально-стилевая коннотация – это:
А) характеризует смысловую функцию слова в тексте; б) характеризует синтаксическую функцию слова в тексте; в) характеризует стилистическую принадлежность слова.
4. Установите соответствия:
1.Мелиоративная оценка а) торжественная;
2.Пейоративная оценка б) пренебрежительная;
в) одобрительная;
г) шутливая;
д) грубая.
5. Определите эмоционально-экспрессивную окраску слов:

1. дурашка а) презрительное
2. комнатенка б) ироничное
3. бабища в) уменьшительно-ласкательное
4. геройствовать г) одобрительное
д) уничижительное
6. Стилистическая парадигма –
а) эмоционально-экспрессивные синонимы; б) совокупность вариантов языковых единиц, отличающихся коннотациями; в) все языковые единицы, принадлежащие одному стилю.
7. Стилистическое значение – это:
а) эмоционально-экспрессивная окраска языковой единицы; б) дополнительно, интуитивно воспринимаемое созначение языковой единицы, передающее сведения о коммуникативной ситуации и ее участниках; в) то же, что и коннотация.
8. Установите соответствия:
1. Художественный стиль а)неличный, констатирующий, логичный характер
2.Разговорный стиль изложения;
3. Официально-деловой стиль б) стандартность, лаконичность языковых средств;
4.Научный стиль в) спонтанность, неподготовленность речи;
5.Публицистический стиль г) выразительность, воображение;
д)информационная насыщенность.
9. Установите соответствия:
1. Художественный стиль а) наличие общественно-политических слов;
2.Разговорный стиль б) термины;
3. Официально-деловой стиль в) эмоционально-экспрессивные аффиксы (ичать, щина);
4.Научный стиль г) приставки меж-, все-, обще-, сверх-;
5.Публицистический стиль д) намеренный повтор слов;
е)активное употребление производных предлогов типа благодаря, ввиду, насчет.
10.Устная речь отличается:
а) массовой коммуникацией; б) подготовленностью общения; в)межличностной коммуникацией.
11. Модельная рамка в тексте церковно-религиозного стиля- это:
а) фактологическое содержание; б)пожелание, просьба; в) внешняя форма текста, посвященного какому-либо религиозному событию.
12. Стилевая норма – а) то же, что литературная норма; б) норма выбора и организации языковых средств в тексте определенного стиля; в) правила выделения в литературном языке функциональных стилей.
13. Стилистическая ошибка –
а) несоответствие стилистической окраски лексики теме высказывания;
б) неверное определение эмоционально-экспрессивной коннотации;
в) нарушение лексической сочетаемости.
14. Установите соответствие:
1. Неблагозвучие а) разговорные лексические единицы в тексте книжных стилей;
2.Смешение стилей б) отсутствие образных средств, эмоционально-экспрессивной
3.Невыразительность лексики;
В) скопление звуков – гласных, шипящих – на стыке слов.
15. Определите вид стилистической ошибки: Граждане пешеходы! Переходите улицу только по пешеходным переходам!
А) тавтология; б) канцеляризм; в) плеоназм.
16. Определите вид стилистической ошибки: По окончании ознакомления с достопримечательностями туристам было разрешено их фотографирование.
А) тавтология; б) канцеляризм; в) бедность выразительных средств.
17. Один из признаков организации текста типа повествования:
А) узлы временные и причинно-следственные; б) соответствие законам чувственного восприятия действительности; в) логическая схема.
18. Синтаксический признак текста типа рассуждения – это:
А) сложносочиненные предложения; б) простые двусоставные предложения;
в) сложноподчиненные предложения.
19. Установите соответствия:
1. описание а) глаголы в форме условного и повелительного наклонения;
2. повествование б) составные именные сказуемые.
3. рассуждение в) слова, обозначающие место и время.
20. Один из признаков организации теста типа описание:

А) наличие качественных прилагательных; б) вводные слова и предложения; в) глаголы совершенного вида.
1 вариант
1. Укажите речевые ошибки в следующих предложениях. Отредактируйте их.
1. Дополнительную информацию о банковской системе вы можете прочитать в нашей газете. 2. Случилось так, что именно как раз в эти дни открылась выставка. 3. Поверьте, мне было чрезмерно приятно получить эти поздравления.4. Эффективность лечение при абсолютных показаниях – от 65 до 71 процента успеха. 5. В Центре технического творчества открыт клуб, в котором будут обучаться как школьники, студенты, так и выполняться сложные инженерные расчеты. Заметки, поступающие в редакцию, чаще всего требуют главным образом стилистической правки. Но заметка и после исправления должна сохранять свое своеобразие. – Как лучше: заметки писать от руки или лучше материал печатать на машинке?

2. Укажите, какие особенности научного стиля отражены в следующем тексте.
Диалектика права: для продолжения любого процесса, в том числе этногенеза, обрывы и перестройки – такой же элемент развития, как периоды главного накопления ценностей. Поскольку этносы таксономически находятся между биологическими категориями – видами и организмами, о срок их существования не может быть определен визуально – слишком долог, а в масштабах культурологи он слишком короток. Возникает вопрос: что является предметом конечным и смертным, если пирамиды и Акрополь пережили египтян и греков, в люди размножаются и человечество все время обновляется? Ответ прост: система этноса, исчезающая вследствие энтропмм. А элементы ее – люди – иногда перестраиваются в новые системы, а иногда костенеют в состоянии реликтов.
Л.Н. Гумилев. Древняя Русь и Великая степь.

2 вариант

1. Укажите речевые недочеты в отрывке из рассказа современного писателя. Исправьте их.
К вечеру погода улучшилась. Постепенно утих ветер. В воздухе кружились птицы: медленными кругами – галки, стремительными зигзагами – ласточки. А я все более и более уходил в далекое прошлое, потому что по этой самой дороге я шел почти тридцать лет назад в это же село Голино. Мы шли туда с отцом. Он взял меня на охоту и рыбную ловлю. И точно так же вдали белела церковь. Так же носились птицы. Я, рыгая через канаву, забегал в поле, словом, вел себя как городской мальчик вырвавшийся на свободу. Отец шел, задумчиво опустив голову. А рядом лошадь тащила телегу с нашими вещами – ружьями, удочками, сетями, новым парусом и продуктами. Когда мы уже в Голине подошли к дому Бутылиных, где предстояло нам жить, первое, что я увидел, была девушка, идущая навстречу с полными ведрами. Я запомнил е лицо с широкими скулами и большими вразлет бровями.

2. Какие качества речи позволяют отнести текст к научно-популярному стилю? Назовите языковые средства, формирующие данные качества.
Как объяснить, что замечательная гусеница буковой ночницы маскирует свою гусеничную сущность тем, что принимается «играть» двойную роль какого-то длинного корчащегося насекомого и муравья, будто бы поедающего его, – комбинация, рассчитанная на отвод птичьего глаза? Таких бытовых актеров среди бабочек немало. А что вы скажите о художественной совести природы, когда не довольствуясь тем, что из сложенной бабочки калимы она делает удивительное подобие сухого листа с жилками и стебельком, она, кроме того, на этом «осеннем» крыле прибавляет сверхштатное воспроизведение тех дырочек, которые проедают именно в таких листьях кучьи личинки? Мне впоследствии привелось высказать, что «естественный подбор» в грубом смысле Дарвина не может служить объяснением постоянно
встречающегося математически невероятно совпадения хотя бы трех факторов подражания в одном существ – формы, окраски и поведения (т.е. костюма, грима, мимики).

3 вариант
1. Определите вид стилистической ошибки (неправильное понимание значения словоформы, ошибочная смысловая связь слов…). Какое нормативное стилистическое качество речи нарушено (ясность, точность, краткость, полнота, логичность)? Исправьте предложения.

1. На двери клуба висел огромный замок, и несколько человек пытались в него попасть. 2. Вы знаете результаты выступления нашей команды в Барселоне. Они плачевны. Такого плохого результата мы никогда не добивались. 3. Я много лет пиджак ношу. Давно потерся и не нов он (Б. Окуджава). 4. Порядок слов в русском языке считается относительно свободным. Изменение порядка слов ведет к изменению синтаксических отношений и значений. 5. Врач будущего не выпишет своему пациенту лекарств, но заинтересует его лечением, более подходящим для человека, - диетой, причиной всех заболеваний.

2. Определите функциональный стиль текста. Какие качества речи позволяют отнести данный текст к определенному стилю? Назовите языковые средства, формирующие данные качества.

Диалектика права: для продолжения любого процесса, в том числе этногенеза, обрывы и перестройки – такой же элемент развития, как периоды главного накопления ценностей. Поскольку этносы таксономически находятся между биологическими категориями – видами и организмами, о срок их существования не может быть определен визуально – слишком долог, а в масштабах культурологи он слишком короток. Возникает вопрос: что является предметом конечным и смертным, если пирамиды и Акрополь пережили египтян и греков, в люди размножаются и человечество все время обновляется? Ответ прост: система этноса, исчезающая вследствие энтропмм. А элементы ее – люди – иногда перестраиваются в новые системы, а иногда костенеют в состоянии реликтов.
Л.Н. Гумилев. Древняя Русь и Великая степь.

5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3 Перечень видов оценочных средств
Работа на занятии, обсуждение, выполнение практических заданий

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л. 1. 1	Дускаева, Л. Р.	Стилистика и литературное редактирование в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Л. Р. Дускаева [и др.] ; ответственный редактор Л. Р. Дускаева.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01943-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451798
Л 1. 2	Дускаева, Л. Р.	Стилистика и литературное редактирование в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Л. Р. Дускаева [и др.] ; ответственный редактор Л. Р. Дускаева.	— Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01945-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451799
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 2. 1	Голуб, И. Б.	Стилистика русского языка : учебник для вузов / И. Б. Голуб. — 6-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07472-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450771
Л 2. 2	Купина, Н. А.	Стилистика современного русского языка : учебник для вузов / Н. А. Купина, Т. В. Матвеева.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03774-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449818
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Библиотека материалов для учителей русского языка: https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura		
Э2	Учительский портал http//www.uchportal.ru		
Э3	Информационно-справочный портал «Русский язык»: www.gramota.ru		
Э4	Методическая копилка http//www.methodichka.net		

Э5	https://pushkininstitute.ru/articles/1480?locale=pt
Э6	Русский филологический портал: www.philology.ru
Э7	Интерактивные словари русского языка: www.slovari.ru
Э8	Сайт «Культура письменной речи»: www.gramma.ru
Э9	Сайт «Словесник»: www.slovesnik.ru
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Семантический словарь под ред Н.Ю. Шведовой http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=235
6.4.2.	Словарь методических терминов http://www.gramota.ru/slovari/info/az/
6.4.3.	Словарь русских синонимов. — © Jeck labs 2008–2013.
6.4.4.	Словарь РКИ https://www.pinterest.ru/pin/820921838309337160/
6.4.5.	Словарь русского языка под ред. А.П. Евгеньевой http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=240

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Стилистика современного русского языка и литературное редактирование» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, заданий по теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение методических и языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных методических задач;
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной

доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

−предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

−возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Фонетика современного русского языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра страноведения России и славистики**

Учебный план 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Преподавание филологических дисциплин

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 35,7
часы на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	17 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Семинарские занятия	14	14	14	14
часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

Программу составили

*Д.фил.н., проф. Грачев М.А.*_____

Рецензент(ы):
Д.фил.н., проф. Сандакова М.В._____

Рабочая программа дисциплины
Фонетика современного русского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 947).

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ, профиль подготовки Преподавание филологических дисциплин, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой к.пед.н., доц. Богачева А.В. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать целостное представление о фонетической системе русского языка, научиться выделять и характеризовать встречающиеся фонетические средства и осознанно использовать их в собственной речевой практике
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	дать основы фонетики русского языка
1.4	сформировать умение анализировать фонетические явления языка
1.5	установить связь фонетического уровня с другими уровнями системы языка

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.* 05
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Введение в специальность
2.1.2	Основы филологии
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Лексикология и словообразование современного русского языка
2.2.2	Социальные варианты языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-5: свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает литературные нормы русского языка
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает литературные нормы русского языка
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает литературные нормы русского языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет строить устную и письменную коммуникацию на русском языке
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет строить устную и письменную коммуникацию на русском языке
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет строить устную и письменную коммуникацию на русском языке
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками создания текстов разных типов
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками создания текстов разных типов
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками создания текстов разных типов
ПК-4: владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает принципы участия в дискуссиях, выступлений, представления материалов собственных исследований
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает принципы участия в дискуссиях, выступлений, представления материалов собственных исследований
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает принципы участия в дискуссиях, выступлений, представления материалов собственных исследований
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет участвовать в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет участвовать в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет участвовать в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами
Уровень	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками участия в научных

Повышенный	дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами
ПК-8: владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает методики и нормативы различных типов текстов
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает методики и нормативы различных типов текстов
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает методики и нормативы различных типов текстов
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет создавать различные типы текстов
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет создавать различные типы текстов
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет создавать различные типы текстов
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет методиками и нормативами создания различных типов текстов
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет методиками и нормативами создания различных типов текстов
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет методиками и нормативами создания различных типов текстов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1…					
1.1	/КЗ/	2/1	0,3	ОПК-5, ПК-4, ПК-8	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.2	Фонетика как наука /Лек/	2/1	2	ОПК-5, ПК-4, ПК-8	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.3	Фонетическое членение речи /Лек/	2/1	2	ОПК-5, ПК-4, ПК-8	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.4	Теории слогоделения /Лек/	2/1	2	ОПК-5, ПК-4, ПК-8	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.5	Ударение. Особенности русского ударения /Лек/	2/1	2	ОПК-5, ПК-4, ПК-8	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.6	Интонация /Лек/	2/1	2	ОПК-5, ПК-4, ПК-8	*Л1.2; Л2.2; Э1*	
1.7	Интонационные конструкции русского языка /Лек/	2/1	2	ОПК-5, ПК-4, ПК-8	*Л1.2; Л2.2; Э1*	
1.8	Классификация гласных звуков в русском языке /Лек/	2/1	2	ОПК-5, ПК-4, ПК-8	*Л1.2; Л2.2; Э1*	
1.9	Позиционные фонетические процессы /Лек/	2/1	2	ОПК-5, ПК-4, ПК-8	*Л1.2; Л2.2; Э1*	
1.10	Комбинаторные фонетические процессы /Лек/	2/1	2	ОПК-5, ПК-4, ПК-8	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.11	Фонологическая система русского языка /Лек/	2/1	2	ОПК-5, ПК-4, ПК-8	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.12	Орфоэпия /Лек/	2/1	2	ОПК-5, ПК-4, ПК-8	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.13	Фонетическое членение русской речи /Сем зан/	2/1	2	ОПК-5, ПК-4, ПК-8	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.14	Фонетическая транскрипция /Сем зан/	2/1	2	ОПК-5, ПК-4, ПК-8	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.15	Фонетические процессы в русском языке /Сем зан/	2/1	2	ОПК-5, ПК-4, ПК-8	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.16	Фонологическая транскрипция /Сем зан/	2/1	2	ОПК-5, ПК-4, ПК-8	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.17	Орфоэпические нормы СРЯ /Сем зан/	2/1	2	ОПК-5, ПК-4, ПК-8	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.18	Диалектные особенности русского языка в области фонетики /Сем зан/	2/1	2	ОПК-5, ПК-4, ПК-8	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.19	Классификация звуков /Сем зан/	2/1	2	ОПК-5, ПК-4, ПК-8	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Фонетическая транскрипция
2. Фонетическое членение русской речи
3. Теории слогоделния
4. Специфика русского ударения
5. Интонация. Интонационные конструкции русского языка
6. Позиционные фонетические поцессы
7. Комбинаторные фонетические процессы
8. Исторические чередования
9. Спонтанные фонетические процессы
10. Фонема и фонологические школы
11. Вопрос о фонологической природе И и Ы
12. Классификация гласных звуков русского языка
13. Классификация согласных звуков русского языка
14. Русская орфоэпия
15. Фонетический принцип письма.
16. Орфоэпические словари

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Устный ответ на семинарском занятии

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Колесникова С.М.	Современный русский язык: учебник: [16+] / С.М. Колесникова, Е.В. Алтабаева, Л.П. Водясова и др. ; под ред. С.М. Колесниковой.	– 2-е изд., испр. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 561 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454
Л1.2	Пермякова, Т.Н.	Современный русский язык: фонетика для журналистов : [16+] / Т.Н. Пермякова ; Новосибирский государственный технический университет.	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 70 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576383 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3205-1. – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ганиев, Ж.В.	Современный русский язык: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия / Ж.В. Ганиев. – 4-е изд., стер.	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103369 – ISBN 978-5-9765-1044-9. – Текст : электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Сайт библиотеки НГЛУ http://lib.lunn.ru
Э2	Фундаментальная электронная библиотека http://feb-web.ru/
Э3	Русская виртуальная библиотека https://rvb.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox

6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
6.4.3	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Фонетика современного русского языка*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

−предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

−возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Лексикология и словообразование современного русского языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра страноведения России и славистики**

Учебный план 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Преподавание филологических дисциплин

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 42
часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах:
экзамены 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	19 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Семинарские занятия	14	14	14	14
Контактная работа на экзамен	2,5	2,5	2,5	2,5
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	32,5	32,5	32,5	32,5
Сам. работа	42	42	42	42
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Итого	108	108	108	108

Программу составили

*Д.фил.н., проф. Грачев М.А.*_____

Рецензент(ы):
Д.фил.н., проф. Сандакова М.В._____

Рабочая программа дисциплины
Лексикология и словообразование современного русского языка

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 947).

составлена на основании учебного плана:
45.03.01 Филология
Направленность (профиль): Преподавание филологических дисциплин

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой к.пед.н., доц. Богачева А.В. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: дать целостное представление о лексической и словообразовательной системе современного русского языка, научить студентов использовать лексические средства в речевой практике.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Изучить признаки слова, системные отношения в лексике (определять семантические оппозиции, выявлять парадигматические отношения между словами в ЛСГ, различать типы синонимов, омонимов и антонимов).
1.4	Изучить лексику современного русского языка с точки зрения различных её характеристик (происхождения, стилистической, сферы её употребления, пассивного и активного запаса и др.).
1.5	Изучить фразеологизмы современного русского языка (их структуру, семантику, происхождение, экспрессивно-стилистические свойства).
1.6	Научить пользоваться важнейшими лингвистическими словарями русского языка.
1.7	Научить разбирать слова по составу, определять основные способы словообразования и важнейшие исторические изменения морфемной структуры слова (опрощение, переразложение, усложнение; морфонологические явления на стыке корня).
1.8	Научить студента нормам словообразования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.06*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Основы филологии
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История русской литературы
2.2.2	Морфология современного русского языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает историю и современное состояние лексикологии и словообразования русского языка
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает историю и современное состояние лексикологии и словообразования русского языка
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает историю и современное состояние лексикологии и словообразования русского языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет использовать знания об истории, современном состоянии лексикологии и словообразования русского языка в профессиональной области
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет использовать знания об истории, современном состоянии лексикологии и словообразования русского языка в профессиональной области
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет использовать знания об истории, современном состоянии лексикологии и словообразования русского языка в профессиональной области
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками использования представлений об истории, современном состоянии и перспективах русской лексикологии и словообразования в профессиональной области
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками использования представлений об истории, современном состоянии и перспективах русской лексикологии и словообразования в профессиональной области
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками использования представлений об истории, современном состоянии и перспективах русской лексикологии и словообразования в профессиональной области
ПК-4: владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает способы и техники участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает способы и техники участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает способы и техники участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уметь:	
Уровень	обучающийся слабо (частично) умеет участвовать в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и

Пороговый	докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет участвовать в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет участвовать в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1…					
1.1	Предмет и задачи лексикологии современного русского языка. /Лек/	3/2	2	ОПК-1 ПК-4	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.2	Системные отношения в лексике /Лек/	3/2	2	ОПК-1 ПК-4	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.3	Лексика современного русского языка с точки зрения её происхождения /Лек/	3/2	2	ОПК-1 ПК-4	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.4	Лексика современного русского языка с экспрессивно- стилистической точки зрения. /Лек/	3/2	2	ОПК-1 ПК-4	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.5	Предмет и задачи фразеологии. Фразеологизмы с точки зрения их структуры и эквивалентности частям речи. /Лек/	3/2	2	ОПК-1 ПК-4	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.6	Классификация фразеологических оборотов с точки зрения их семантической слитности. /Лек/	3/2	2	ОПК-1 ПК-4	*Л1.2; Л2.2; Э1*	
1.7	Фразеологизмы с точки зрения их происхождения и экспрессивно-стилистических свойств. /Лек/	3/2	2	ОПК-1 ПК-4	*Л1.2; Л2.2; Э1*	
1.8	Предмет и задачи лексикографии. Словари лингвистические и этимологические. /Лек/	3/2	2	ОПК-1 ПК-4	*Л1.2; Л2.2; Э1*	
1.9	Предмет словообразования. Корень слова и служебные морфемы. /Сем зан/	3/2	2	ОПК-1 ПК-4	*Л1.2; Л2.2; Э1*	
1.10	Основа слова. Исторические изменения морфемной структуры слова /Сем зан/	3/2	2	ОПК-1 ПК-4	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.11	Способы словообразования русского языка /Сем зан/	3/2	2	ОПК-1 ПК-4	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.12	Слово как основная единица языка, признаки слова /Сем зан/	3/2	2	ОПК-1 ПК-4	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.13	Типы лексических значений /Сем зан/	3/2	2	ОПК-1 ПК-4	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.14	Типы синонимов, омонимов и антонимов /Сем зан/	3/2	2	ОПК-1 ПК-4	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.15	Классификация фразеологических оборотов /Сем зан/	3/2	2	ОПК-1 ПК-4	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.16	Предмет и задачи лексикологии современного русского языка. /Ср/	3/2	4	ОПК-1 ПК-4	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.17	Системные отношения в лексике /Ср/	3/2	4	ОПК-1 ПК-4	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.18	Лексика современного русского языка	3/2	4	ОПК-1	*Л1.1; Л2.1; Э1,*	

	с точки зрения её происхождения /Ср/			ПК-4	*Э2, Э3*	
1.19	Лексика современного русского языка с точки зрения её употребления /Ср/	3/2	4	ОПК-1 ПК-4		
1.20	Лексика современного русского языка с экспрессивно- стилистической точки зрения. /Ср/	3/2	4	ОПК-1 ПК-4	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.21	Предмет и задачи фразеологии. Фразеологизмы с точки зрения их структуры и эквивалентности частям речи. /Ср/	3/2	4	ОПК-1 ПК-4	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.22	Классификация фразеологических оборотов с точки зрения их семантической слитности. /Ср/	3/2	4	ОПК-1 ПК-4	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.23	Фразеологизмы с точки зрения их происхождения и экспрессивно-стилистических свойств. /Ср/	3/2	4	ОПК-1 ПК-4	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.24	Предмет и задачи лексикографии. Словари лингвистические и этимологические. /Ср/	3/2	4	ОПК-1 ПК-4	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.25	Классификация фразеологических оборотов /Ср/	3/2	4	ОПК-1 ПК-4	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.26	Подготовка к экзамену /Инд кон/	3/2	2	ОПК-1 ПК-4	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Предмет изучения лексикологии. Её специфика как раздела науки о языке. Признаки слова в русском языке.
2. План выражения и план содержания в слове. Моносемия и полисемия.
3. Типы лексических значений.
4. Системность языка. Проблема системности в лексике.
5. Отношения манифестации. Структура плана содержания в слове. Классификация сем.
6. Лексико-семантические системы. Синонимия и антонимия как явления, представленные на разных уровнях языка и в речевой деятельности.
7. Омонимия как явление, представленное на разных уровнях языка и в речевой деятельности.
8. Лексическая система текста (лексико-тематическое поле текста).
9. Исконно русская лексика.
10. Старославянизмы как особый разряд заимствованных слов в русском языке.
11. Заимствования из тюркских и западноевропейских слов в русском языке. Освоение заимствований.
12. Причины и пути проникновения заимствований в русский язык. Лексические кальки. Отношение к заимствованным словам.
13. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления.
14. Лексика активного и пассивного запаса.
15. Лексика современного русского языка с точки зрения экспрессивно-стилистической.
16. Основные параметры, выделяемые при характеристике словарей русского языка. Дореволюционные словари русского языка.
17. Толковые словари русского языка, составленные после 1917 года. Энциклопедические словари. Переводные словари. Словари иностранных слов.
18. Диалектные, исторические и этимологические словари русского языка.
19. Орфографические и орфоэпические словари русского языка. Словарь правильностей русской речи и трудностей словоупотребления.
20. Фразеологические словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов русского языка.
21. Фразеологический оборот и его основные свойства.
22. Классификация фразеологических оборотов с точки зрения их семантической слитности.
23. Структурные типы фразеологизмов. Разряды фразеологизмов с точки зрения соотношения их значения и функции с частями речи.
24. Морфологическая изменяемость слов, входящих в состав фразеологизмов. Вариантность фразеологизмов. Синонимия и антонимия фразеологических оборотов.
25. Предмет словообразования. Связь словообразования с лексикой и грамматикой.
26. Корень слова.
27. Окончания и постфиксы.
28. Интерфиксы.
29. Префиксы и префиксоиды.
30. Суффиксы и суффиксоиды.
31. Основы слова.
32. Исторические изменения морфемной структуры слова.
33. Морфонологические изменения на стыке морфем.
34. Словообразовательная структура слова. Словообразовательный тип.

35. Морфологический способ словообразования. Сложение и его виды, аббревиация и основные виды сложносокращенных слов.
36. Морфологический способ словообразования. Обратное словообразование.
37. Лексико-синтаксический и лексико-семантический способы словообразования.
38. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ слов, различия между ними.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тест, устный ответ на семинарском занятии

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Руженцева, Т.С.	Лексикология: учебно-практическое пособие	Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 127 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=91060
Л1.2	Филиппова, Л.С.	Современный русский язык. Морфемика. Словообразование: учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2019. – 247 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57621

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Болотнова, Н.С.	Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография. Контрольно-тренировочные задания	3-е изд. стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 222 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83070

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Сайт библиотеки НГЛУ http://lib.lunn.ru
Э2	Фундаментальная электронная библиотека http://feb-web.ru/
Э3	Русская виртуальная библиотека https://rvb.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
6.4.3	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной, а также помещения для

	самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Лексикология и словообразование современного русского языка*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины,

профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

−предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

−возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Морфология современного русского языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра страноведения России и славистики**

Учебный план 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Преподавание филологических дисциплин

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144 Виды контроля в семестрах:

в том числе: экзамены 4

аудиторные занятия 54

самостоятельная работа 54

часов на контроль 33,5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**	**4 (2.2)**	Итого
Недель	19 2/6	15 5/6	

Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10	20	20
Семинарские занятия	20	20	14	14	34	34
Контактная работа на экзамен			2,5	2,5	2,5	2,5
Итого ауд.	30	30	24	24	54	54
Контактная работа	30	30	26,5	26,5	56,5	56,5
Сам. работа	42	42	12	12	54	54
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

*Д.фил.н., доц. Сандакова М.В.*_____

Рецензент(ы):

к.пед.н., доц. Богачева Анна Валерьевна _____

Рабочая программа дисциплины

Морфология современного русского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 947)

составлена на основании учебного плана:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ
Направленность (профиль): Преподавание филологических дисциплин
утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. № _1_
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой к.пед.н., доц. Богачева Анна Валерьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
страноведения России и славистики
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для

исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
1.1. Цель курса: Курс должен дать основы научного знания современной русской морфологии, которое помогло бы будущему учителю-словеснику понять относительность, а зачастую и условность многих морфологических решений, принятых в практике школьного преподавания русского языка, и способствовало бы безболезненному отношению к изменениям школьных программ и учебников, которые периодически проводятся. Раздел морфологии, как и другие разделы курса современного русского литературного языка, призван познакомить студентов с морфологией современного русского языка, заложить основы лингвистического мышления, необходимого для изучения последующих разделов курса и других языковедческих дисциплин. Изучая морфологию, студент должен научиться видеть сложное диалектическое взаимоотношение между лексическим и грамматическим значениями, между разными грамматическими категориями и частями речи.
1.2. Задачи курса: - ознакомить студентов с основными теоретическими понятиями морфологии; - сформировать у студентов теоретические представление о морфологии как части грамматической системы русского языка; - выработать знания о системе частей речи в русском языке; - сформировать у студентов навыки и умения морфологического анализа в соответствии с требованиями квалификационной характеристики бакалавра.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1. В. 07
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.1.1	Введение в языкознание
2. 1. 2.	Основы филологии
2.1 3.	Фонетика современного русского языка
2.1.4.	Лексикология и словообразование современного русского языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1.	Синтаксис современного русского языка
2.2.2.	Методика преподавания русского языка
2.2.3.	Практикум по русскому языку как иностранному
2.2.4	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика по русскому языку, научно-исследовательская работа)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	
Знать: историю и современное состояние морфологической науки; основные теоретические положения современной морфологии; теорию частей речи современного русского языка	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает историю и современное состояние морфологической науки; основные теоретические положения современной морфологии; теорию частей речи современного русского языка
Уровень высокий	обучающийся с незначительными пробелами знает историю и современное состояние морфологической науки; основные теоретические положения современной морфологии; теорию частей речи современного русского языка
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает историю и современное состояние морфологической науки; основные теоретические положения современной морфологии; теорию частей речи современного русского языка
Уметь: демонстрировать представления об истории, современном состоянии и перспективах развития морфологической науки	
Уровень пороговый	обучающийся имеет слабые (частичные) представления об истории, современном состоянии и перспективах развития морфологической науки
Уровень высокий	обучающийся демонстрирует представления об истории, современном состоянии и перспективах развития морфологической науки с незначительными ошибками (затруднениями)
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) демонстрирует представления об истории, современном состоянии и перспективах развития морфологической науки
Владеть: терминологическим аппаратом современной морфологии	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет терминологическим аппаратом современной морфологии
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет терминологическим аппаратом современной морфологии
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет терминологическим аппаратом современной морфологии
ОПК-4: владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	
Знать: теоретические основы и методику морфологического анализа	

Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает теоретические основы и методику морфологического анализа
Уровень высокий	обучающийся с незначительными пробелами знает теоретические основы и методику морфологического анализа
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает теоретические основы и методику морфологического анализа
Уметь: проводить научное исследование морфологических фактов русского языка	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет проводить научное исследование морфологических фактов русского языка
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет проводить научное исследование морфологических фактов русского языка
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет проводить научное исследование морфологических фактов русского языка
Владеть: навыками морфологического анализа	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками морфологического анализа
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками морфологического анализа
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками морфологического анализа
ОПК-5: свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	
Знать: морфологические нормы современного русского литературного языка; типы морфологических ошибок	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает морфологические нормы современного русского литературного языка; типы морфологических ошибок
Уровень высокий	обучающийся с незначительными пробелами знает морфологические нормы современного русского литературного языка; типы морфологических ошибок
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает морфологические нормы современного русского литературного языка; типы морфологических ошибок
Уметь: создавать тексты на современном русском литературном языке с соблюдением морфологических норм	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет создавать тексты на современном русском литературном языке с соблюдением морфологических норм
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет создавать тексты на современном русском литературном языке с соблюдением морфологических норм

Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет создавать тексты на современном русском литературном языке с соблюдением морфологических норм
Владеть: навыками анализа текстов в аспекте соблюдения морфологических норм; навыками анализа морфологических ошибок	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками анализа текстов в аспекте соблюдения морфологических норм; навыками анализа морфологических ошибок
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками анализа текстов в аспекте соблюдения морфологических норм; навыками анализа морфологических ошибок
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками анализа текстов в аспекте соблюдения морфологических норм; навыками анализа морфологических ошибок
ПК-1: способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	
Знать: основные теоретические положения современной морфологии; историю изучения морфологии русского языка в отечественной лингвистике	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основные теоретические положения современной морфологии; историю изучения морфологии русского языка в отечественной лингвистике
Уровень высокий	обучающийся с незначительными пробелами знает основные теоретические положения современной морфологии; историю изучения морфологии русского языка в отечественной лингвистике
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные теоретические положения современной морфологии; историю изучения морфологии русского языка в отечественной лингвистике
Уметь: применять знания морфологии при написании курсовых работ и рефератов по современному русскому языку	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет применять знания морфологии при написании курсовых работ и рефератов по современному русскому языку
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет применять знания морфологии при написании курсовых работ и рефератов по современному русскому языку

Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет применять знания морфологии при написании курсовых работ и рефератов по современному русскому языку
Владеть: навыками применения знаний морфологии для постановки и решения исследовательских задач	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками применения знаний морфологии для постановки и решения исследовательских задач
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками применения знаний морфологии для постановки и решения исследовательских задач
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками применения знаний морфологии для постановки и решения исследовательских задач
ПК-2: способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	
Знать: методики анализа морфологических фактов современного русского языка	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает методики анализа морфологических фактов современного русского языка
Уровень высокий	обучающийся с незначительными пробелами знает методики анализа морфологических фактов современного русского языка
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает методики анализа морфологических фактов современного русского языка
Уметь: анализировать морфологические категории и единицы современного русского языка в научном исследовании; формулировать аргументированные умозаключения и выводы	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет анализировать морфологические категории и единицы современного русского языка в научном исследовании; формулировать аргументированные умозаключения и выводы
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет анализировать морфологические категории и единицы современного русского языка в научном исследовании; формулировать аргументированные умозаключения и выводы
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет анализировать морфологические категории и единицы современного русского языка в научном исследовании; формулировать аргументированные умозаключения и выводы
Владеть: навыками анализа морфологических категорий и единиц современного русского языка в научном исследовании	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками анализа морфологических категорий и единиц современного русского языка в научном исследовании

Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками анализа морфологических категорий и единиц современного русского языка в научном исследовании
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками анализа морфологических категорий и единиц современного русского языка в научном исследовании

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. **Введение. Именные части речи.**					
1.1	Предмет морфологии. Место морфологии в системе языка. Грамматическое значение, средства его выражения. Грамматическая (морфологическая) форма. Морфологическая парадигма; дефектная и избыточная парадигма. Грамматическая (морфологическая) категория. Типы грамматических категорий. Части речи. Принципы классификации частей речи. Семантический, морфологический, синтаксический принципы классификации. Части речи в современном русском языке. Классификации частей речи в современном русском языке. Части речи и лексико-грамматические разряды. (Л.)	3/2	2	ОПК 1; ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 1.2; Э 3; Э 6	
1.2	Предмет морфологии. Место морфологии в системе языка. Грамматическое значение, средства его выражения. Грамматическая (морфологическая) форма. Морфологическая парадигма; дефектная и избыточная парадигма. Грамматическая (морфологическая) категория. Типы грамматических категорий. Части речи. Принципы классификации частей речи. Семантический, морфологический, синтаксический принципы классификации. Части речи в современном русском языке. Классификации частей речи в современном русском языке. Части речи и лексико-грамматические разряды. (Пр.)	3/2	4	ОПК 1; ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 1.2; Л 2. 1; Э 3; Э 6	

1.3	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Существительные личные и неличные, собственные и нарицательные, отвлеченные, конкретные, вещественные, собирательные. Категория рода имени существительного. Связь рода с одушевлённостью. Слова общего рода. Род несклоняемых существительных. Категория числа существительных. Существительные singularia tantum и pluralia tantum. Категория падежа существительного. Основные значения падежей. Типы склонения существительных. (Л.)	3/2	2	ОПК 1; ОПК 4; ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 1.2; Э 3; Э 6	
1.4	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Существительные личные и неличные, собственные и нарицательные, отвлеченные, конкретные, вещественные, собирательные. Категория рода имени существительного. Связь рода с одушевлённостью. Слова общего рода. Род несклоняемых существительных. Категория числа существительных. Существительные singularia tantum и pluralia tantum. Категория падежа существительного. Основные значения падежей. Типы склонения существительных. Морфологический анализ имени существительного. (Пр.)	3/2	4	ОПК 4; ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 1.2; Л 2. 1; Э 3; Э 6	

1.5	Имя прилагательное. Морфологические категории числа, рода, падежа прилагательных. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Качественные, относительные, притяжательные прилагательные. Переход из одного разряда в другой. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Морфологические, синтаксические и семантические особенности кратких форм. Степени сравнения имён прилагательных. Положительная, сравнительная, превосходная степени сравнения. Элатив, суперлатив. Средства образования форм степеней сравнения. Синтетические и аналитические формы. (Л.)	3/2	2	ОПК 1; ОПК 4; ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 1.2; Э 3; Э 6	
1.6	Имя прилагательное. Морфологические категории числа, рода, падежа прилагательных. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Качественные, относительные, притяжательные прилагательные. Переход из одного разряда в другой. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Морфологические, синтаксические и семантические особенности кратких форм. Степени сравнения имён прилагательных. Положительная, сравнительная, превосходная степени сравнения. Элатив, суперлатив. Средства образования форм степеней сравнения. Синтетические и аналитические формы. Морфологический анализ имени прилагательного. (Пр.)	3/2	4	ОПК 4; ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 1.2; Л 2. 1; Э 3; Э 6	
1.7	Имя числительное. Морфологические категории падежа, рода, числа имён числительных. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Количественные числительные. Собирательные числительные. Дробные числительные. Порядковые числительные; вопрос об их частеречной квалификации. Неопределённо-количественные слова. Склонение числительных. (Л.)	3/2	2	ОПК 1; ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 1.2; Э 3; Э 6	

1.8	Имя числительное. Морфологические категории падежа, рода, числа имён числительных. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Количественные числительные. Собирательные числительные. Дробные числительные. Порядковые числительные; вопрос об их частеречной квалификации. Неопределённо-количественные слова. Склонение числительных. Морфологический анализ имени числительного. (Пр.) (Пр.)	3/2	4	ОПК 4; ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 1.2; Л 2. 1; Э 3; Э 6	
1.9	Местоимение как особый класс слов. Функции местоимений. Морфологические категории местоимений. Категории лица, числа, рода, падежа. Морфологические (грамматические) разряды местоимений. Местоименные существительные, прилагательные, числительные, наречия, местоименные слова категории состояния. Семантические разряды местоимений. Личные, возвратные, притяжательные, определительные, указательные, вопросительные, неопределённые, отрицательные. Морфологические особенности местоимений. Парадигмы склонения. (Л.)	3/2	2	ОПК 1; ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 1.2; Э 3; Э 6	
1.10	Местоимение как особый класс слов. Функции местоимений. Морфологические категории местоимений. Категории лица, числа, рода, падежа. Морфологические (грамматические) разряды местоимений. Местоименные существительные, прилагательные, числительные, наречия, местоименные слова категории состояния. Семантические разряды местоимений. Личные, возвратные, притяжательные, определительные, указательные, вопросительные, неопределённые, отрицательные. Морфологические особенности местоимений. Парадигмы склонения. Морфологический анализ местоимения. (Пр.)	3/2	4	ОПК 4; ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 1.2; Л 2. 1; Э 3; Э 6	

1. 11	Самостоятельная работа	3/2	42	ОПК 1; ОПК 4; ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 1.2; Л 2. 1; Л 2. 2; Э 3; Э 6	
	Раздел 2. Глагол. Незнаменательные части речи.					
2.1	Глагол. Грамматическая основа инфинитива и настоящего (будущего) времени. Классы глагола. Типы спряжения глагола. Категория вида. Вопрос о грамматическом значении вида. Средства выражения видовых противопоставлений. Глаголы, парные и не парные по виду. Видовая пара. Типы видовых пар. Перфективация. Имперфективация. Одновидовые и двувидовые глаголы. Способы глагольного действия. Категория залога глагола. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Вопрос о количестве залогов. Теория двух залогов; теория трёх залогов. Действительные и страдательный залог. Средне-возвратный залог. Средства выражения значения залога. (Л.)	4/2	2	ОПК 1; ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 1.2; Э 3; Э 6	

2.2	Глагол. Грамматическая основа инфинитива и настоящего (будущего) времени. Классы глагола. Типы спряжения глагола. Категория вида. Вопрос о грамматическом значении вида. Средства выражения видовых противопоставлений. Глаголы, парные и не парные по виду. Видовая пара. Типы видовых пар. Перфективация. Имперфективация. Одновидовые и двувидовые глаголы. Способы глагольного действия. Категория залога глагола. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Вопрос о количестве залогов. Теория двух залогов; теория трёх залогов. Действительные и страдательный залог. Средне-возвратный залог. Средства выражения значения залога. Категория наклонения глагола. Семантика наклонения. Изъявительное наклонение. Сослагательное наклонение. Повелительное наклонение. Образование форм наклонения. Категория времени глагола. Взаимодействие морфологических категорий вида и времени. Настоящее, прошедшее, будущее время. Образование форм времени. Семантика форм времени. Абсолютное и относительное значение времени. Категория лица глагола. Семантика форм лица. Безличные глаголы. Инфинитив. Морфологический анализ глагола. (Пр.)	4/2	4	ОПК 4; ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 1.2; Л 2. 1; Э 3; Э 6	
2. 3	Причастие как особая форма глагола. Глагольные и адъективные свойства причастия. Действительные и страдательные причастия. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование причастий. (Л.)	4/2	2	ОПК 1; ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 1.2; Э 3; Э 6	
2. 4	Причастие как особая форма глагола. Глагольные и адъективные свойства причастия. Действительные и страдательные причастия. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование причастий. Морфологический анализ причастия. (Пр.)	4/2	2	ОПК 4; ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 1.2; Л 2. 1; Э 3; Э 6	

2.5	Деепричастие как особая форма глагола. Глагольные и адвербиальные признаки деепричастия. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. (Л.)	4/2	2	ОПК 1; ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 1.2; Э 3; Э 6	
2.6	Деепричастие как особая форма глагола. Глагольные и адвербиальные признаки деепричастия. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Морфологический анализ деепричастия. (Пр.)	4/2	2	ОПК 4; ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 1.2; Л 2. 1; Э 3; Э 6	
2.7	Наречие. Слова категории состояния. Разряды наречий по значению. Вопрос о словах категории состояния как самостоятельной части речи. Разряды слов категории состояния. Грамматические особенности слов категории состояния. Степени сравнения прилагательных, наречий, слов категории состояния. Разграничение прилагательных, наречий, слов категории состояния. (Л.)	4/2	2	ОПК 1; ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 1.2; Э 3; Э 6	
2.8	Наречие. Слова категории состояния. Разряды наречий по значению. Вопрос о словах категории состояния как самостоятельной части речи. Разряды слов категории состояния. Грамматические особенности слов категории состояния. Степени сравнения прилагательных, наречий, слов категории состояния. Разграничение прилагательных, наречий, слов категории состояния. Морфологический анализ наречия. Морфологический анализ слов категории состояния. (Пр.)	4/2	4	ОПК 4; ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 1.2; Л 2. 1; Э 3; Э 6	

2.9	Незнаменательные части речи. Служебные части речи. Предлог. Функции предлогов. Предлог как средство выражения категории падежа. Классификация предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Союз. Функции союзов. Союз как средство выражения синтаксических отношений. Классификация союзов. Частицы. Функции частиц. Классификация частиц. Формообразовательные частицы. Модальные слова. Вопрос о частеречном статусе модальных слов. Междометия. Звукоподражания. (Л.)	4/2	2	ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 1.2; Э 3; Э 6	
2.10	Незнаменательные части речи. Служебные части речи. Предлог. Функции предлогов. Предлог как средство выражения категории падежа. Классификация предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Союз. Функции союзов. Союз как средство выражения синтаксических отношений. Классификация союзов. Частицы. Функции частиц. Классификация частиц. Формообразовательные частицы. Модальные слова. Вопрос о частеречном статусе модальных слов. Междометия. Звукоподражания. (Пр.)	4/2	2	ОПК 4; ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 1.2; Л 2. 1; Э 3; Э 6	
2. 11	Самостоятельная работа	4/2	12	ОПК 1; ОПК 4; ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 1.2; Л 2. 1; Л 2. 2; Э 3; Э 6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену

1. Морфология как раздел науки о языке. Грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория. Принципы выделения частей речи.
2. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имени существительного.
3. Категория рода имен существительных.
4. Категория числа имен существительных.
5. Категория падежа имен существительных. Склонение имен существительных.
6. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
7. Краткая форма и степени сравнения качественных имен прилагательных.
8. Относительные и притяжательные прилагательные. Их значение и склонение.
9. Имя числительное как часть речи. Основные грамматические значения и сопутствующие морфологические категории имен числительных.
10. Разряды имен числительных по значению и составу.
11. Склонение имен числительных.
12. Местоимение как часть речи. Основное грамматическое значение местоимений и сопутствующие морфологические признаки.
13. Разряды местоимений по значению. Неграмматический характер традиционного деления местоимений на разряды.
14. Местоимения - существительные, местоимения - прилагательные, местоимения - числительные. Их отношение к категориям рода, числа и падежа.
15. Глагол как часть речи. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив как неспрягаемая форма глагола.
16. Две основы глагола. Образование глагольных форм.
17. Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы.
18. Категория вида глагола. Вопрос о видовой семантике. Понятие чистовидовой пары. Чистовидовые приставки. Способы образования видов. Одновидовые и двувидовые глаголы.
19. Способы глагольного действия. Их лексико-словообразовательный характер. Продуктивные и непродуктивные классы глагола.
20. Категория времени глагола. Абсолютное и относительное время глагола. Частные временные значения и переносное употребление времен.
21. Категория наклонения. Образование и значение изъявительного, сослагательного и повелительного наклонений. Переносное употребление времен.
22. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные и невозвратные глаголы.
23. Грамматическое значение категории залога. Залог как категория морфолого-синтаксическая. Действительный, страдательный и средневозвратный залоги. Глаголы вне категории залога.
24. Категория лица глагола. Способы выражения лица в разных глагольных формах. Значение форм лица. Глаголы недостаточные и изобилующие. Безличные глаголы. Неполнота их морфологической парадигмы. Личные глаголы в безличном значении.
25. Причастие как неспрягаемая форма глагола. Образование причастий. Глагольные и именные признаки причастий. Краткая форма причастий.
26. Деепричастие как неспрягаемая форма глагола. Образование деепричастий. Глагольные и наречные признаки деепричастий. Относительное время у деепричастий.
27. Наречие как часть речи. Синтаксические и семантические основания выделения наречий в особую часть речи. Классификация наречий. Словообразовательные связи наречий с другими частями речи. Адвербилизация. Переход наречий в другие части речи.
28. Категория состояния. Вопрос о категории состояния как самостоятельной части речи. Слова категории состояния, соотносительные с наречиями и существительными. Степени сравнения у слов категории состояния.
29. Модальные слова. Модальность и средства ее выражения. Семантические разряды модальных слов. Синтаксические особенности модальных слов. Отличие модальных слов от омонимичных им слов.
30. Служебные части речи. Их отличие от знаменательных частей речи. Общие черты служебных частей речи.
31. Предлог как часть речи. Значение предлогов. Предлоги производные и непроизводные. Типы производных предлогов. Предлоги и падежи.
32. Союз как часть речи. Значение союзов. Синтаксические отношения, выражаемые союзами. Сочинительные и подчинительные союзы. Структурные типы союзов. Союзы производные и непроизводные. Союзы однозначные и

многозначные.
33. Частица как часть речи. Разряды частиц по значению. Частицы производные и непроизводные. Связь частиц с другими частями речи.
34. Междометия как часть речи. Значения междометий. Разряды междометий по значению. Грамматические свойства междометий, структурные типы междометий. Периферийное положение в языке звукоподражательных слов.

Образец теста см. Приложение 1.

5.1. Темы письменных работ

Образцы письменных проверочных работ

1. Определите частеречную принадлежность всех слов.

Напротив, на той стороне, белели, как комья снега, гуси на гусином щавеле.
Закутанный в черную глухую шубу, с мохнатейшей папахой на голове, в валенках, он сидел в пустом, высоком, совершенно нетопленном кабинете.
Недалеко от берега, между древних фундаментов, позднейших оград с татарскими памятниками и сожженных кустарников, начиналась узкая, всего аршина два, мостовая, сложенная из камней, как римские дороги.

2. Образуйте форму множественного числа. Укажите средства выражения.

1. сын
2. дочь
3. небо
4. пень
5. пропуск
6. клок
7. столовая
8. англичанин
9. котёнок
10. тормоз

3. Определите падежи имен существительных, значения падежей, тип склонения и тип основы.

Чуть живые, в ночь осеннюю мы с охоты возвращаемся.
Он говорил, что не читает московских газет из принципа.
Пылай, камин, в моей пустынной келье.
Жалобный плач слышался то за окном, то над крышей, то в печке.
Разговаривают о каких-то пустяках.
Я воспитан рабом человеческой наглости.
Зачем он руку дал клеветникам ничтожным?

Темы предполагаемых научных работ связаны с морфологическим анализом грамматических форм и явлений современного русского языка.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Посещаемость.
Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра в соответствии с учебным планом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л. 1. 1	Колесникова, С. М.	Современный русский язык. Морфология : учебное пособие для вузов / С. М. Колесникова.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00535-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450505
Л 1. 2	Глазков, А. В.	Современный русский язык : учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06912-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453025
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 2. 1	Колесникова, С. М.	Современный русский язык в 3 т. Том 2. Морфология : учебник и практикум для вузов / под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12639-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447912
Л 2. 2	Грицкевич, Ю. Н.	Морфологический строй современного русского языка. Историческое комментирование в школе : учебное пособие для вузов / Ю. Н. Грицкевич.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13294-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457410
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Библиотека материалов для учителей оусского языка: https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura		
Э2	Учительский портал http//www.uchportal.ru		
Э3	Информационно-справочный портал «Русский язык»: www.gramota.ru		
Э4	Методическая копилка http//www.methodichka.net		
Э5	https://pushkininstitute.ru/articles/1480?locale=pt		
Э6	Русский филологический портал: www.philology.ru		
Э7	Интерактивные словари русского языка: www.slovari.ru		

Э8	Сайт «Культура письменной речи»: www.gramma.ru
Э9	Сайт «Словесник»: www.slovesnik.ru
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Русская грамматика. Том I. Фонетика. Фонология. Ударение. Интонация. Словообразование. Морфология / гл. ред. Н. Ю. Шведова. М. : Наука, 1980. – 784 с. URL: http://rusgram.narod.ru/index1.html
6.4.2.	Словарь методических терминов http://www.gramota.ru/slovari/info/az/
6.4.3.	Словарь русских синонимов. — © Jeck labs 2008–2013.
6.4.4.	Словарь РКИ https://www.pinterest.ru/pin/820921838309337160/
6.4.5.	Словарь русского языка под ред. А.П. Евгеньевой http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=240
6.4.6.	Семантический словарь под ред Н.Ю. Шведовой http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=235
6. 4. 7	Панова Г. И. Морфология русского языка: Энциклопедический словарь-справочник. Изд. 2-е. - М. : ЛЕНАНД, 2014. – 448 с. ISBN 978-5-9710-1155-2 URL: ttps://knigogid.ru/books/481856-morfologiya-russkogo-yazyka-enciklopedicheskiy-slovar-spravochnik

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Морфология современного русского языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, заданий по теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение методических и языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных методических задач;
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц

спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

−предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

−возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Синтаксис современного русского языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра страноведения России и славистики**

Учебный план 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Преподавание филологических дисциплин

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

в том числе:

аудиторные занятия 90

самостоятельная работа 87,7

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах:

экзамены 8
зачеты 6
курсовые работы 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**	**6 (3.2)**	**7 (4.1)**	**8 (4.2)**	Итого
Недель	20	12 3/6	15 2/6	7 1/6	

Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	14	14					34	34
Семинарские занятия			2	2	36	36	18	18	56	56
Консультации			2	2					2	2
Контактная работа на экзамен							2,5	2,5	2,5	2,5
Контактная работа на зачет			0,3	0,3					0,3	0,3
Итого ауд.	20	20	16	16	36	36	18	18	90	90
Контактная работа	20	20	18,3	18,3	36	36	20,5	20,5	94,8	94,8
Сам. работа	16	16	17,7	17,7	36	36	18	18	87,7	87,7
Часы на контроль							33,5	33,5	33,5	33,5
Итого	36	36	36	36	72	72	72	72	216	216

Программу составил(и):

*Д.фил.н., доц. Сандакова М.В.*_____

Рецензент(ы):

к.пед.н., доц. Богачева Анна Валерьевна _____

Рабочая программа дисциплины

Синтаксис современного русского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 947)

составлена на основании учебного плана:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ
Направленность (профиль): Преподавание филологических дисциплин
утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. № _1_
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой к.пед.н., доц. Богачева Анна Валерьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
страноведения России и славистики
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
1.1. Цель курса: Курс должен дать основы научного знания современного русского синтаксиса, которое помогло бы будущему учителю-словеснику понять относительность, а зачастую и условность многих решений в сфере синтаксиса, принятых в практике школьного преподавания русского языка, и способствовало бы безболезненному отношению к изменениям школьных программ и учебников, которые периодически проводятся. Раздел синтаксиса, как и другие разделы курса современного русского литературного языка, призван познакомить студентов с синтаксисом современного русского языка, заложить основы лингвистического мышления, необходимого для изучения других языковедческих дисциплин. Изучая синтаксис, студент должен научиться видеть сложное диалектическое взаимоотношение между лексическим, морфологическими и синтаксическими значениями, между разными грамматическими категориями.
1.2. Задачи курса: - ознакомить студентов с основными теоретическими понятиями синтаксиса; - сформировать у студентов теоретические представление о синтаксисе как части грамматической системы русского языка; - выработать знания о структуре словосочетания и предложения в русском языке; - изучить синтаксических единиц в единстве формы-значения-функции. - сформировать у студентов навыки и умения синтаксического анализа в соответствии с требованиями квалификационной характеристики бакалавра.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1. В. 08
2.1	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.1.1	Введение в языкознание
2. 1. 2.	Основы филологии
2.1 3.	Фонетика современного русского языка
2.1.4.	Лексикология и словообразование современного русского языка
2.1.5	Морфология современного русского языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1.	Методика преподавания русского языка
2.2.2.	Практикум по русскому языку как иностранному
2.2.3.	Стилистика современного русского языка и литературное редактирование
2.2.4	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика по русскому языку, научно-исследовательская работа)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	
Знать: историю и современное состояние синтаксической науки; базовые концепции в области синтаксиса современного русского языка	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает историю и современное состояние синтаксической науки; базовые концепции в области синтаксиса современного русского языка
Уровень высокий	обучающийся с незначительными пробелами знает историю и современное состояние синтаксической науки; базовые концепции в области синтаксиса современного русского языка
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает историю и современное состояние синтаксической науки; базовые концепции в области синтаксиса современного русского языка
Уметь: демонстрировать представления об истории, современном состоянии и перспективах развития синтаксической науки	
Уровень пороговый	обучающийся имеет слабые (частичные) представления об истории, современном состоянии и перспективах развития синтаксической науки
Уровень высокий	обучающийся демонстрирует представления об истории, современном состоянии и перспективах развития синтаксической науки с незначительными ошибками (затруднениями)
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) демонстрирует представления об истории, современном состоянии и перспективах развития синтаксической науки
Владеть: терминологическим аппаратом современного синтаксиса	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет терминологическим аппаратом современного синтаксиса
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет терминологическим аппаратом современного синтаксиса
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет терминологическим аппаратом современного синтаксиса
ОПК-4: владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	
Знать: теоретические основы и методику синтаксического анализа; базовые принципы сбора и анализа языковых фактов на синтаксическом уровне; теоретико-методологические основы филологического анализа и интерпретации текста	

Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает теоретические основы и методику синтаксического анализа; базовые принципы сбора и анализа языковых фактов на синтаксическом уровне; теоретико-методологические основы филологического анализа и интерпретации текста
Уровень высокий	обучающийся с незначительными пробелами знает теоретические основы и методику синтаксического анализа; базовые принципы сбора и анализа языковых фактов на синтаксическом уровне; теоретико-методологические основы филологического анализа и интерпретации текста
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает теоретические основы и методику синтаксического анализа; базовые принципы сбора и анализа языковых фактов на синтаксическом уровне; теоретико-методологические основы филологического анализа и интерпретации текста
Уметь: осуществлять объективную фиксацию фактов на синтаксическом уровне языка; видеть органическую связь формальных и содержательных параметров текста, интерпретировать тексты различных типов с учетом взаимосвязи формы и содержания	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет осуществлять объективную фиксацию фактов на синтаксическом уровне языка; видеть органическую связь формальных и содержательных параметров текста, интерпретировать тексты различных типов с учетом взаимосвязи формы и содержания
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет осуществлять объективную фиксацию фактов на синтаксическом уровне языка; видеть органическую связь формальных и содержательных параметров текста, интерпретировать тексты различных типов с учетом взаимосвязи формы и содержания
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет осуществлять объективную фиксацию фактов на синтаксическом уровне языка; видеть органическую связь формальных и содержательных параметров текста, интерпретировать тексты различных типов с учетом взаимосвязи формы и содержания
Владеть: опытом сбора и анализа языковых фактов на синтаксическом уровне; навыками синтаксического анализа	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет опытом сбора и анализа языковых фактов на синтаксическом уровне; навыками синтаксического анализа
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет опытом сбора и анализа языковых фактов на синтаксическом уровне; навыками синтаксического анализа
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет опытом сбора и анализа языковых фактов на синтаксическом уровне; навыками синтаксического анализа

ОПК-5: свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	
Знать: нормы современного русского литературного языка в сфере синтаксиса; типы синтаксических ошибок	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает нормы современного русского литературного языка в сфере синтаксиса; типы синтаксических ошибок
Уровень высокий	обучающийся с незначительными пробелами знает нормы современного русского литературного языка в сфере синтаксиса; типы синтаксических ошибок
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает нормы современного русского литературного языка в сфере синтаксиса; типы синтаксических ошибок
Уметь: создавать тексты на современном русском литературном языке с соблюдением синтаксических норм	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет создавать тексты на современном русском литературном языке с соблюдением синтаксических норм
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет создавать тексты на современном русском литературном языке с соблюдением синтаксических норм
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет создавать тексты на современном русском литературном языке с соблюдением синтаксических норм
Владеть: навыками анализа текстов в аспекте соблюдения синтаксических норм; навыками анализа синтаксических ошибок	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками анализа текстов в аспекте соблюдения синтаксических норм; навыками анализа синтаксических ошибок
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками анализа текстов в аспекте соблюдения синтаксических норм; навыками анализа синтаксических ошибок
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками анализа текстов в аспекте соблюдения синтаксических норм; навыками анализа синтаксических ошибок
ПК-1: способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	

Знать: базовые термины и понятия синтаксиса; базовые положения, концепции в области синтаксиса современного русского языка; основную научную литературу по теме исследования	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает базовые термины и понятия синтаксиса; базовые положения, концепции в области синтаксиса современного русского языка; основную научную литературу по теме исследования
Уровень высокий	обучающийся с незначительными пробелами знает базовые термины и понятия синтаксиса; базовые положения, концепции в области синтаксиса современного русского языка; основную научную литературу по теме исследования
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает базовые термины и понятия синтаксиса; базовые положения, концепции в области синтаксиса современного русского языка; основную научную литературу по теме исследования
Уметь: оперировать основными лингвистическими терминами синтаксиса; оперировать основными положениями в области синтаксиса русского языка	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет оперировать основными лингвистическими терминами синтаксиса; оперировать основными положениями в области синтаксиса русского языка
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет оперировать основными лингвистическими терминами синтаксиса; оперировать основными положениями в области синтаксиса русского языка
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет оперировать основными лингвистическими терминами синтаксиса; оперировать основными положениями в области синтаксиса русского языка
Владеть: представлениями об основных тенденциях развития синтаксической теории; представлениями о перспективных направлениях в области синтаксиса русского языка; основными подходами к научному исследованию синтаксических единиц и категорий; опытом применения существующих концепций и методов для анализа нового материала	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет представлениями об основных тенденциях развития синтаксической теории; представлениями о перспективных направлениях в области синтаксиса русского языка; основными подходами к научному исследованию синтаксических единиц и категорий; опытом применения существующих концепций и методов для анализа нового материала

Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет представлениями об основных тенденциях развития синтаксической теории; представлениями о перспективных направлениях в области синтаксиса русского языка; основными подходами к научному исследованию синтаксических единиц и категорий; опытом применения существующих концепций и методов для анализа нового материала
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет представлениями об основных тенденциях развития синтаксической теории; представлениями о перспективных направлениях в области синтаксиса русского языка; основными подходами к научному исследованию синтаксических единиц и категорий; опытом применения существующих концепций и методов для анализа нового материала
ПК-2: способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	
Знать: методики анализа языковых фактов в сфере синтаксиса современного русского языка	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает методики анализа языковых фактов в сфере синтаксиса современного русского языка
Уровень высокий	обучающийся с незначительными пробелами знает методики анализа языковых фактов в сфере синтаксиса современного русского языка
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает методики анализа языковых фактов в сфере синтаксиса современного русского языка
Уметь: анализировать синтаксические категории и единицы современного русского языка в научном исследовании; формулировать аргументированные умозаключения и выводы	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет анализировать синтаксические категории и единицы современного русского языка в научном исследовании; формулировать аргументированные умозаключения и выводы
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет анализировать синтаксические категории и единицы современного русского языка в научном исследовании; формулировать аргументированные умозаключения и выводы
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет анализировать синтаксические категории и единицы современного русского языка в научном исследовании; формулировать аргументированные умозаключения и выводы
Владеть: навыками анализа синтаксических категорий и единиц современного русского языка в научном исследовании	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками анализа синтаксических категорий и единиц современного русского языка в научном исследовании

Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками анализа синтаксических категорий и единиц современного русского языка в научном исследовании
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками анализа синтаксических категорий и единиц современного русского языка в научном исследовании

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Словосочетание. Простое предложение. Лекции.					
1.1	1. Предмет синтаксиса. Синтаксис как часть грамматики языка. Синтаксис как наука. Связь синтаксиса с фонетикой, лексикой, морфологией. Синтаксические категории и единицы. Синтаксические связи. Средства выражение синтаксических связей: сочинение и подчинение.	5/3	2	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 2. 1; Э 3; Э 6	
1.2	2. Словосочетание как единица синтаксиса. Словосочетание и слово, словосочетание и предложение. Широкое и узкое понимание словосочетаний. Разграничение словосочетаний и сочетаний слов. Типология словосочетаний. Виды словосочетаний по частеречной принадлежности главного слова. Простые и сложные словосочетания. Членимые (свободные) и нечленимые (цельные) словосочетания. Виды словосочетаний по значению (синтаксическим отношениям).	5/3	2	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 2. 1; Э 3; Э 6	
1.3	3. Типы подчинительной связи: согласование, управление, примыкание. Полное неполное согласование. Сильное и слабое управление. Вопрос о падежном примыкании. Парадигма словосочетания.	5/3	2	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 2. 1; Э 3; Э 6	
1.4	4. Предложение как единица синтаксиса. Категория предикативности. Структурный аспект предложения. Структурная схема предложения. Функциональный аспект предложения. Классификация предложений по цели высказывания. Эмоциональная окрашенность предложения. Восклицательные предложения. Парадигма предложения.	5/3	2	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 2. 1; Э 3; Э 6	

1.5	5. Двусоставное предложение. Грамматическая основа двусоставного предложения. Связь между подлежащим и сказуемым. Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Сказуемое. Типы сказуемого и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Сложное сказуемое.	5/3	2	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 2. 1; Э 3; Э 6	
1.6	6. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Определение. Согласованное несогласованное определение. Приложение. Обстоятельство. Виды обстоятельств. Детерминант.	5/3	2	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 2. 1; Э 3; Э 6	
1.7	7. Односоставное предложение. Типы односоставных предложений. Определённо-личное предложение. Неопределённо-личное предложение. Обобщённо-личное предложение. Безличное предложение. Инфинитивное предложение. Номинативное предложение. Генитивное предложение. Вокативное предложение. Способы выражения главного члена в односоставных предложениях.	5/3	2	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 2. 1; Э 3; Э 6	
1.8	8. Нечленимые предложения. Неполные предложения. Типы неполных предложений. Структурно-неполные предложения. Ситуативно-неполные предложения. Эллиптические предложения.	5/3	2	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 2. 1; Э 3; Э 6	

1.9	9. Осложнённое предложение. Виды осложняющих элементов и конструкций. Предложения с однородными членами. Понятие об однородных членах. Обобщающие слова при однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Вопрос об однородных сказуемых. Предложения с обособленными членами. Полупредикативные обособленные члены предложения. Понятие полупредикативности. Обособление согласованных определений. Обособление приложений. Обособление несогласованных определений. Обособление обстоятельств. Обособление деепричастий и деепричастных оборотов. Сравнительный оборот. Предложения с уточняющими обособленными членами. Конструкции с пояснительными, выделительными, присоединительными значениями. Предложения, осложнённые вводными и вставными конструкциями. Предложения, осложнённые обращениями.	5/3	2	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 2.1; Э 3; Э 6	
1.10	10. Коммуникативно-синтаксическая организация предложения. Актуальное членение предложения. Тема и рема. Понятие о нерасчленённых высказываниях. Средства выражения актуального членения предложения. Порядок слов. Частицы. Синтагматически зависимые и синтагматически независимые высказывания. Инверсия. Актуальное членение и текст.	5/3	2	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 2. 1; Э 3; Э 6	
1. 11	Самостоятельная работа	5/3	16	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 2. 1; Э 3; Э 6	
	Раздел 2. **Сложное предложение.** **Лекции.**					

2.1	1. Понятие о сложном предложении. Общая характеристика сложного предложения. Структурный аспект сложного предложения. Грамматическое значение и грамматическая форма сложного предложения. Структурные элементы (средства связи предикативных частей) сложного предложения. Опорные слова; союзы и союзные слова; корреляты; анафорические и катафорические элементы; порядок расположения предикативных частей; вид, время и модальность глаголов-сказуемых и их соотношение; общий член или общая предикативная часть; структурная неполнота одной из предикативных частей; параллелизм строения предикативных частей, интонация и др. Классификация сложных предложений.	6/3	2	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 2. 1; Э 3; Э 6	
2.2	2. Сложносочинённое предложение. Общая характеристика. Основные средства связи предикативных частей. Сочинительные союзы. Дополнительные средства связи. Сложносочинённые предложения однородного и неоднородного состава, открытой и закрытой структуры. Сложносочинённые предложения с соединительными, противительными, разделительными, присоединительными союзами. Их грамматические значения.	6/3	2	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 2. 1; Э 3; Э 6	
2.3	3. Сложноподчинённое предложение. Общая характеристика сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения нерасчленённой и расчленённой структуры. Придаточные присловные и неприсловные. Сложноподчинённые предложения нерасчленённой структуры. Сложноподчинённые предложения с придаточными присубстантивно-атрибутивными, изъяснительными. Сложноподчинённые предложения местоименно-соотносительные и местоименно-союзные соотносительные. Сложноподчинённые предложения с прикомпаративными (сравнительно-объектными) придаточными. Грамматические значения, средства связи предикативных частей.	6/3	2	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 2.1; Э 3; Э 6	

2. 4	4. Сложноподчинённые предложения расчленённой структуры. Общая характеристика сложноподчинённых предложений расчленённой структуры. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени, цели, следствия, причины, условия, уступки, с придаточными сравнительными, сопоставительными, распространительно-присоединительными. Грамматические значения, средства связи предикативных частей.	6/3	2	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 2.1; Э 3; Э 6	
2. 5	5. Бессоюзное сложное предложение. Общая характеристика бессоюзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения однородного и неоднородного состава, открытой и закрытой структуры. Смысловые отношения в бессоюзных сложных предложениях. Перечислительное значение; значение сопоставления и противопоставления; распространительно-присоединительное значение; значение причины и обоснования; значение следствия; условно-следственное и условное значения; временное значение; пояснительное значение; изъяснительное значение; противительное значение; уступительное значение; значение несоответствия. Средства связи в бессоюзном сложном предложении. Интонация, порядок следования частей, видо-временные и модальные формы глаголов-сказуемых. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.	6/3	2	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 2.1; Э 3; Э 6	

2.6	6. Многочленное сложное предложение и его организация. Сложные предложения с разными типами связи. Многочленные комбинированные предложения с сочинением и подчинением. Сложноподчинённое предложение с последовательным подчинением придаточных. Сложноподчинённое предложение с параллельным подчинением придаточных. Однородное и неоднородное соподчинение. Распространение общим придаточным двух или нескольких сочинённых частей. Бессоюзные сложные предложения, части которых представляют собой сложноподчинённое предложение. Предложения с бессоюзной и сочинительной связью. Период. Пунктуация в сложных предложениях с разными типами связи.	6/3	2	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 2.1; Э 3; Э 6	
2.7	7. Сложное синтаксическое целое. Вопрос о статусе сложного синтаксического целого как структурно-семантической единицы. Отличия ССЦ от предложения. Средства связи предложений в составе сложного синтаксического целого. Структурно-композиционные элементы сложного синтаксического целого. Зачин, развёртка, концовка. Соотношение сложного синтаксического целого и абзаца. Сложное синтаксическое целое и текст.	6/3	2	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 2.1; Э 3; Э 6	
2. 8	Самостоятельная работа	6/3	17,7	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 2.1; Э 3; Э 6	
	Раздел 3. **Словосочетание. Простое предложение.** **Семинарские занятия.**					
3.1	1. Предмет синтаксиса. Синтаксис как часть грамматики языка. Синтаксис как наука. Связь синтаксиса с фонетикой, лексикой, морфологией. Синтаксические категории и единицы. Синтаксические связи. Средства выражение синтаксических связей: сочинение и подчинение.	7/4	2	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1. 2; Л 2.2; Э 3; Э 6	

3.2	2. Словосочетание как единица синтаксиса. Словосочетание и слово, словосочетание и предложение. Широкое и узкое понимание словосочетаний. Разграничение словосочетаний и сочетаний слов. Типология словосочетаний. Виды словосочетаний по частеречной принадлежности главного слова. Простые и сложные словосочетания. Членимые (свободные) и нечленимые (цельные) словосочетания. Виды словосочетаний по значению (синтаксическим отношениям).	7/4	4	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1. 2; Л 2.2; Э 3; Э 6	
3.3	3. Типы подчинительной связи: согласование, управление, примыкание. Полное неполное согласование. Сильное и слабое управление. Вопрос о падежном примыкании. Парадигма словосочетания.	7/4	4	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1. 2; Л 2.2; Э 3; Э 6	
3.4	4. Предложение как единица синтаксиса. Категория предикативности. Структурный аспект предложения. Структурная схема предложения. Функциональный аспект предложения. Классификация предложений по цели высказывания. Эмоциональная окрашенность предложения. Восклицательные предложения. Парадигма предложения.	7/4	2	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1. 2; Л 2.2; Э 3; Э 6	
3.5	5. Двусоставное предложение. Грамматическая основа двусоставного предложения. Связь между подлежащим и сказуемым. Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Сказуемое. Типы сказуемого и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Сложное сказуемое.	7/4	4	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1. 2; Л 2.2; Э 3; Э 6	
3.6	6. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Определение. Согласованное несогласованное определение. Приложение. Обстоятельство. Виды обстоятельств. Детерминант.	7/4	4	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1. 2; Л 2.2; Э 3; Э 6	

3.7	7. Односоставное предложение. Типы односоставных предложений. Определённо-личное предложение. Неопределённо-личное предложение. Обобщённо-личное предложение. Безличное предложение. Инфинитивное предложение. Номинативное предложение. Генитивное предложение. Вокативное предложение. Способы выражения главного члена в односоставных предложениях.	7/4	4	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1. 2; Л 2.2; Э 3; Э 6	
3.8	8. Нечленимые предложения. Неполные предложения. Типы неполных предложений. Структурно-неполные предложения. Ситуативно-неполные предложения. Эллиптические предложения.	7/4	4	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1. 2; Л 2.2; Э 3; Э 6	
3.9	9. Осложнённое предложение. Виды осложняющих элементов и конструкций. Предложения с однородными членами. Понятие об однородных членах. Обобщающие слова при однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Вопрос об однородных сказуемых. Предложения с обособленными членами. Полупредикативные обособленные члены предложения. Понятие полупредикативности. Обособление согласованных определений. Обособление приложений. Обособление несогласованных определений. Обособление обстоятельств. Обособление деепричастий и деепричастных оборотов. Сравнительный оборот. Предложения с уточняющими обособленными членами. Конструкции с пояснительными, выделительными, присоединительными значениями. Предложения, осложнённые вводными и вставными конструкциями. Предложения, осложнённые обращениями.	7/4	4	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1. 2; Л 2.2; Э 3; Э 6	
3.10	10. Коммуникативно-синтаксическая организация предложения. Актуальное членение предложения. Тема и рема. Понятие о нерасчленённых высказываниях. Средства выражения актуального членения предложения. Порядок слов. Частицы. Синтагматически зависимые и синтагматически независимые высказывания. Инверсия. Актуальное членение и текст.	7/4	4	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1. 2; Л 2.2; Э 3; Э 6	

	Самостоятельная работа	7/4	36	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1. 2; Л 2.2; Э 3; Э 6	
	Раздел 4. **Сложное предложение.** **Семинарские занятия.**					
4.1	1. Понятие о сложном предложении. Общая характеристика сложного предложения. Структурный аспект сложного предложения. Грамматическое значение и грамматическая форма сложного предложения. Структурные элементы (средства связи предикативных частей) сложного предложения. Опорные слова; союзы и союзные слова; корреляты; анафорические и катафорические элементы; порядок расположения предикативных частей; вид, время и модальность глаголов-сказуемых и их соотношение; общий член или общая предикативная часть; структурная неполнота одной из предикативных частей; параллелизм строения предикативных частей, интонация и др. Классификация сложных предложений.	8/4	2	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1. 2; Л 2.2; Э 3; Э 6	
4.2	2. Сложносочинённое предложение. Общая характеристика. Основные средства связи предикативных частей. Сочинительные союзы. Дополнительные средства связи. Сложносочинённые предложения однородного и неоднородного состава, открытой и закрытой структуры. Сложносочинённые предложения с соединительными, противительными, разделительными, присоединительными союзами. Их грамматические значения.	8/4	2	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1. 2; Л 2.2; Э 3; Э 6	

4.3	3. Сложноподчинённое предложение. Общая характеристика сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения нерасчленённой и расчленённой структуры. Придаточные присловные и неприсловные. Сложноподчинённые предложения нерасчленённой структуры. Сложноподчинённые предложения с придаточными присубстантивно-атрибутивными, изъяснительными. Сложноподчинённые предложения местоименно-соотносительные и местоименно-союзные соотносительные. Сложноподчинённые предложения с прикомпаративными (сравнительно-объектными) придаточными. Грамматические значения, средства связи предикативных частей.	8/4	4	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1. 2; Л 2.2; Э 3; Э 6	
4. 4	4. Сложноподчинённые предложения расчленённой структуры. Общая характеристика сложноподчинённых предложений расчленённой структуры. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени, цели, следствия, причины, условия, уступки, с придаточными сравнительными, сопоставительными, распространительно-присоединительными. Грамматические значения, средства связи предикативных частей.	8/4	4	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1. 2; Л 2.2; Э 3; Э 6	

4. 5	5. Бессоюзное сложное предложение. Общая характеристика бессоюзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения однородного и неоднородного состава, открытой и закрытой структуры. Смысловые отношения в бессоюзных сложных предложениях. Перечислительное значение; значение сопоставления и противопоставления; распространительно-присоединительное значение; значение причины и обоснования; значение следствия; условно-следственное и условное значения; временное значение; пояснительное значение; изъяснительное значение; противительное значение; уступительное значение; значение несоответствия. Средства связи в бессоюзном сложном предложении. Интонация, порядок следования частей, видо-временные и модальные формы глаголов-сказуемых. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.	8/4	2	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1. 2; Л 2.2; Э 3; Э 6	
4.6	6. Многочленное сложное предложение и его организация. Сложные предложения с разными типами связи. Многочленные комбинированные предложения с сочинением и подчинением. Сложноподчинённое предложение с последовательным подчинением придаточных. Сложноподчинённое предложение с параллельным подчинением придаточных. Однородное и неоднородное соподчинение. Распространение общим придаточным двух или нескольких сочинённых частей. Бессоюзные сложные предложения, части которых представляют собой сложноподчинённое предложение. Предложения с бессоюзной и сочинительной связью. Период. Пунктуация в сложных предложениях с разными типами связи.	8/4	2	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1. 2; Л 2.2; Э 3; Э 6	

4.7	7. Сложное синтаксическое целое. Вопрос о статусе сложного синтаксического целого как структурно-семантической единицы. Отличия ССЦ от предложения. Средства связи предложений в составе сложного синтаксического целого. Структурно-композиционные элементы сложного синтаксического целого. Зачин, развёртка, концовка. Соотношение сложного синтаксического целого и абзаца. Сложное синтаксическое целое и текст.	8/4	2	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1. 2; Л 2.2; Э 3; Э 6	
4. 8	Самостоятельная работа	8/4	18	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1. 2; Л 2.2; Э 3; Э 6	
4. 9	Курсовая работа	6/3	2	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1. 1; Л 1. 2; Л 2. 1; Л 2. 2; Э 3; Э 6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

1. Словоформа как единица синтаксиса. Свойства словоформы в организации синтаксических отношений в предложении. Словоформа с точки зрения ее способности создавать грамматическую основу предложения. Словоформа – средство подчинительной и сочинительной связи.
2. Словосочетание. Отличие словосочетания от предложения и слова. Классификация словосочетаний по разным основаниям: по структуре, по лексико-грамматической природе главного слова, по смысловым отношениям между компонентами словосочетаний, по синтаксическим связям.
3. Предложение. Словосочетание и предложение. Высказывание и предложение. Аспекты логического, психологического, формально-грамматического определения предложения. Признаки предложения: предикативность, интонационная и структурная оформленность.
4. Модальность. Объективная модальность. Предложения невопросительные и вопросительные. Значение побудительных предложений. Общеотрицательные и частноотрицательные предложения.
5. Порядок слов и актуальное членение предложений.
6. Простое предложение. Простое и сложное предложение. Семантическая структура предложения.
7. Типы грамматических основ. Двусоставные и односоставные предложения. Глагольные и именные типы предложений. Их функциональное назначение. Структурные типы и функциональные особенности двусоставных нераспространенных предложений.
8. Подлежащее. Грамматическое значение и семантика. Способы выражения.
9. Сказуемое. Грамматическое значение и семантика. Виды сказуемого.
10. Связь семантики подлежащего с типом сказуемого. Координация подлежащего и сказуемого.
11. Предложения распространенные – нераспространенные. Конструктивно обусловленное и коммуникативно намеренное распространение предложения. Критерии квалификации слова как члена предложения. Синкретичные члены предложения. Позиции второстепенных членов первой и второй степени. Виды второстепенных членов предложения по количеству связей и отношений с другими членами предложения.
12. Определения. Согласованные и несогласованные. Морфологизированные и неморфологизированные способы выражения. Приложение как разновидность определения, специфика его семантики и связи с определяемым словом.
13. Дополнение. Прямое и косвенное. Действительный и страдательный обороты речи, семантическое и стилистическое их своеобразие. Дополнения, выраженные устойчивыми словосочетаниями.
14. Обстоятельство. Способы выражения обстоятельств. Виды обстоятельств по значению. Присловные и приосновные распространители (детерминанты).
15. Односоставные предложения как особый тип простого предложения. Структурно-семантические типы односоставных предложений. Именные (назывные) предложения и их типы. Способы выражения главного члена. Отличие назывных предложений от неполных. Спорные вопросы при отнесении некоторых конструкций к номинативным предложениям. Именительный представления.
16. Глагольные односоставные предложения.
17. Предложения полные и неполные. Типы неполных предложений. Нечленимые предложения.
18. Понятие осложненной структуры простого предложения. Разновидности осложненных предложений.
19. Предложения с однородными членами. Понятие однородности. Признаки однородных членов предложения. Средства выражения однородности.
20. Структура однородного ряда. Отношения между членами сочинительного ряда. Семантика.
21. Однородные и неоднородные определения. Вопрос о предложениях с однородными сказуемыми и подлежащими. Обобщающие слова и знаки препинания в предложениях с обобщающими словами.
22. Предложения с обособленными членами. Понятие обособления. Общие, частные, дополнительные условия обособления. Показатели обособления.
23. Разновидности обособленных членов предложения и оборотов по характеру дополнительного значения и синтаксической роли. Присоединение.
24. Вводные конструкции.
25. Вставные компоненты.
26. Обращение, сходные с ним конструкции. Междометия как вид осложнения простого предложения.
27. Осложненный характер структуры и семантики предложений с предикативным определением, с объектным инфинитивом, с целевым инфинитивом и инфинитивным оборотом.

Вопросы к экзамену

1. Предмет синтаксиса. Единицы синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Классификация словосочетаний по разным основаниям.
2. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание и предложение. Высказывание и предложение. Аспекты логического, психологического, формально-грамматического определения предложения. Признаки предложения: предикативность, интонационная и структурная оформленность.

3. Модальность объективная и субъективная. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Утвердительные и отрицательные предложения.
4. Порядок слов и актуальное членение предложения.
5. Простое и сложное предложение. Семантическая структура предложения. Структурные типы и функциональные особенности двусоставных нераспространенных предложений.
6. Подлежащее. Грамматическое значение и семантика. Способы выражения. Связь семантики подлежащего с типом сказуемого. Координация подлежащего и сказуемого.
7. Сказуемое. Грамматическое значение, семантика. Виды сказуемого.
8. Предложения распространенные и нераспространенные. Конструктивно обусловленное и коммуникативно намеренное распространение предложения. Критерии квалификации слова как члена предложения.

9. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как вид определения.
10. Дополнение. Прямое и косвенное. Действительный и страдательный обороты речи.
11. Обстоятельства. Значения и способы выражения. Детерминанты.
12. Структурно-семантические разновидности односоставных глагольных предложений.
13. Односоставные именные предложения. Номинативные предложения. Вопрос о генетивных и вокативных предложениях.
14. Предложения полные и неполные. Типы неполных предложений Нечленимые предложения.
15. Понятие осложненной структуры простого предложения. Разновидности осложненных предложений. Осложненный характер структуры и семантики предложений с предикативным определением, с объектным инфинитивом, с целевым инфинитивом и инфинитивным оборотом.
16. Предложения с однородными членами. Признаки однородных членов предложения. Средства выражения однородности. Структура однородного ряда. Отношения между членами сочинительного ряда. Семантика.
17. Однородные и неоднородные определения. Вопрос о предложениях с однородными сказуемыми и подлежащими. Обобщающие слова и знаки препинания в предложениях с обобщающими словами.
18. Предложения с обособленными членами. Понятие обособления. Условия обособления. Показатели обособления. Разновидности обособленных членов предложения и оборотов по характеру дополнительного значения и по синтаксической роли.
19. Вводные и вставные конструкции.
20. Обращение. Отличие обращений от сходных конструкций.
21. Сложное предложение как единица синтаксиса. Грамматическое значение и структура сложного предложения. Сложные случаи при квалификации предложения как простое - сложное.
22. Средства связи предикативных частей и виды сложного предложения. Переходные типы сложных предложений.
23. Сложносочиненные предложения, их типы. Многочленные ССП.
24. СПП, принципы их классификации.
25. СПП нерасчлененной структуры.
26. СПП расчлененной структуры с придаточной частью времени, условия, цели, причины, уступки, следствия.
27. СПП расчлененной структуры с придаточной частью места, сравнительной, сопоставительной, присоединительной.
28. Классификация сложных предложений по цели высказывания.
29. Многочленные СПП.
30. Бессоюзные сложные предложения, их типы.
31. Многочленные бессоюзные сложные предложения с различными видами отношений между предикативными частями. Сложные синтаксические конструкции.
32. Сложное синтаксическое целое. Признаки, виды.
33. Виды тематической последовательности в ССЦ, рематической доминанты. Тип текста.
34. Период как особая форма организации монологической речи и как стилистическая фигура.
35. Прямая речь как воспроизведение содержания и формы чужой речи.
36. Косвенная речь.
37. Несобственно-прямая речь.
38. Монолог и диалог как формы речи. Диалогическое единство как форма организации диалогической речи.
39. Принципы русской пунктуации. Основные функции знаков препинания.

Пример письменного задания

Человечество родилось и живет в мире, к которому оно слишком привыкло, чтобы его замечать.

• Выполнить разбор сложного предложения.
• Охарактеризовать предикативные части с точки зрения состава грамматической основы.
• Выполнить разбор предикативной части «к которому оно слишком привыкло» по членам предложения.

5.1. Темы письменных работ

Темы курсовых работ:

Сравнительные конструкции в современной прозе. Сравнительные конструкции в языке СМИ. Безличное предложение в современной прозе. Детерминанты в составе предложения (на материале современной прозы). Обращение в языке поэзии. Синтаксические нормы и современная языковая практика. Нормы пунктуации и современная языковая практика.

5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3 Перечень видов оценочных средств
Посещаемость. Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра в соответствии с учебным планом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л. 1. 1	Тарланов, З. К.	Синтаксис русского языка: университетский курс : учебник для вузов / З. К. Тарланов. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07100-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455558
Л 1. 2	Ильенко, С. Г.	Современный русский язык. Синтаксис : учебник и практикум для вузов / С. Г. Ильенко, И. А. Мартьянова, И. В. Столярова ; под общей редакцией С. Г. Ильенко ; ответственный редактор М. Я. Дымарский.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01383-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450963

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 2. 1	Колесникокова, С. М.	Современный русский язык в 3 т. Том 3. Синтаксис : учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. —	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12637-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447911
Л 2. 2	Лекант, П. А.	Современный русский язык. Синтаксис. Сборник упражнений : учебное пособие для вузов / П. А. Лекант, А. В. Канафьева. — 3-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06571-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452589

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Библиотека материалов для учителей русского языка: https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
Э2	Учительский портал http//www.uchportal.ru
Э3	Информационно-справочный портал «Русский язык»: www.gramota.ru
Э4	Методическая копилка http//www.methodichka.net
Э5	https://pushkininstitute.ru/articles/1480?locale=pt
Э6	Русский филологический портал: www.philology.ru
Э7	Интерактивные словари русского языка: www.slovari.ru
Э8	Сайт «Культура письменной речи»: www.gramma.ru
Э9	Сайт «Словесник»: www.slovesnik.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook

6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Семантический словарь под ред Н.Ю. Шведовой http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=235
6.4.2.	Словарь методических терминов http://www.gramota.ru/slovari/info/az/
6.4.3.	Словарь русских синонимов. — © Jeck labs 2008–2013.
6.4.4.	Словарь РКИ https://www.pinterest.ru/pin/820921838309337160/
6.4.5.	Словарь русского языка под ред. А.П. Евгеньевой http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=240

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Синтаксис современного русского языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, заданий по теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение методических и языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных методических задач;
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц

спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

−предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

−возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Педагогическая антропология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии**

Учебный план Направление подготовки 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Преподавание филологических дисциплин

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость 6 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 84
самостоятельная работа 95,7
часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах:
Зачет 3
Экзамен 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	3		4		5		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*								
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20	20	20	60	60
Практические (в том числе интеракт.)								
Семинарские (в том числе интеракт.)	4	4	10	10	10	10	24	24
Итого ауд.	24	24	30	30	30	30	84	84
Часы на контроль	0,3	0,3			33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	24,3	24,3	30	30	32,5	32,5	86,8	86,8
Самостоятельная работа	47,7	47,7	6	6	42	42	95,7	95,7
Итого	72	72	36	36	108	108	216	216

Программу составил(и):
д.п.н., проф. Дмитриева Е.Н.

Рецензент(ы):
к.п.н., доц. Пыхина Н.В.

Рабочая программа дисциплины
Педагогическая антропология

разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 07.08.14 г. № 947

составлена на основании учебного плана: 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ, направленность (профиль) подготовки: «Преподавание филологических дисциплин» , утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28.08.2020 № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доц. Е.П. Глумова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студента теоретических основ и методологического базиса педагогической антропологии, знаний о механизмах и закономерностях развития психики, а также развития человека в условиях обучения и воспитания; формирование способности использовать полученные знания в практике профессиональной педагогической деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - формирование у студента представлений о теоретических основах и методологии педагогической антропологии;
1.3	- формирование знаний о механизмах и закономерностях развития психики;
1.4	- формирование научных представлений о педагогических закономерностях развития личности в условиях обучения и воспитания;
1.5.	- формирование способности использовать полученные знания в практике профессиональной педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.12
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Знать положения философии о закономерностях познания, взаимосвязи теории и практики, принципах и системном характере развития.
2.1.2	Владение представлениями о речевой коммуникации и навыками культуры речи.
2.1.3	Знать правовые акты и правовые нормы социальной жизни.
2.1.4.	Владение навыками использования информационных технологий для применения в процессе обучения.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Философия
2.2.1	Правоведение.
2.2.3	Современные информационные технологии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-6. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** работать в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** работать в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** работать в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7. Способность к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** теоретические основы организации процесса саморазвития;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** теоретические основы организации процесса саморазвития;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** теоретические основы организации процесса саморазвития.
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** составлять план работы самообразованию и саморазвитию;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** составлять план работы самообразованию и саморазвитию;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** составлять план работы самообразованию и саморазвитию.
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** методами и средствами самоменджмента в самообразовании и саморазвитии;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** методами и средствами самоменджмента в самообразовании и саморазвитии;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** методами и средствами самоменджмента в самообразовании и саморазвитии.
ОК-10. Способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в т.ч. психологии и педагогики;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в т.ч. психологии и педагогики;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в т.ч. психологии и педагогики.
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** выбирать конкретные методы и средства для организации различных сфер жизнедеятельности человека;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** выбирать конкретные методы и средства для организации различных сфер жизнедеятельности человека;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** выбирать конкретные методы и средства для организации различных сфер жизнедеятельности человека.
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками и способами использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками и способами использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками и способами использования основных положенииий и методов социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности.

ПК-4. владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** способы представления материала для научных дискуссий, сообщений и докладов устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** способы представления материала для научных дискуссий, сообщений и докладов устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** способы представления материала для научных дискуссий, сообщений и докладов устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** представлять материалы собственных исследований для научных дискуссий, сообщений и докладов устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях);
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умет:** представлять материалы собственных исследований для научных дискуссий, сообщений и докладов устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях);
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** представлять материалы собственных исследований для научных дискуссий, сообщений и докладов устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях).
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.
ПК-5. Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** способы и формы организации учебных занятий и внеклассной работы в образовательных организациях;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** способы и формы организации учебных занятий и внеклассной работы в образовательных организациях;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** способы и формы организации учебных занятий и внеклассной работы в образовательных организациях.
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** планировать, организовывать учебные занятия разных типов и видов;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** планировать, организовывать учебные занятия разных типов и видов;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** планировать, организовывать учебные занятия разных типов и видов.
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** методами и технологиями организации и проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий в образовательных организациях;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** методами и технологиями организации и проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий в образовательных организациях;

Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** методами и технологиями организации и проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий в образовательных организациях.
ПК-6. умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** способы подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** способы подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** способы подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** *г*отовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** *г*отовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** *г*отовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик**;**
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик**;**
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик**.**

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Психология в системе знаний о человеке					
1.1	Предмет, объект и методы психологии. Высшие психические функции и сознание человека. Основы классификации психических явлений на психические процессы, состояния и психологические свойства /Лк/	3/2	2	ОК-10	Л1.12 Л1.11	
1.2	Представление о личности и её структуре в психологии. Личность и деятельность. Структура личности и психологическая структура деятельности. Психологические условия и механизмы развития профессиональной личности. Индивидуально-психологические особенности личности /Лк, См/	3/2	6	ОК-10	Л1.12 Л1.11	
1.3.	Психология познания. Познавательная деятельность и познавательные способности	3/2	4	ОК-7 ОК-10	Л1.12 Л1.11	

	личности. Общая характеристика познания. Регуляция познавательной активности личности. /Лк, См/					
1.4	Общение и коммуникативный потенциал личности. Структура общения. Система коммуникативных свойств и способностей личности. Роль общения в профессиональной деятельности. Саморегуляция учителя /Лк, См/	3/2	4	ОК-7 ОК-10 ПК-4	Л1.11 Л1.5	
	Самостоятельная работа	3/2	5	ОК-7 ОК-10 ПК-4		
	Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология					
2.1	Возрастная психология как наука о закономерностях этапов психического развития и формирования личности. ". Источники, движущие силы и условия психического развития. Понятие "социальная ситуация развития». Проблема обучения и развития в трудах Л.С.Выготского. Современное состояние проблемы психического развития и его периодизации в отечественной психологии /Лк, См/	3/2	5	ОК-10	Л1.12 Л1.11	
2.2	Педагогическая психология как отрасль психологической науки, в которой изучаются процесс приобретения индивидами научных и практических знаний и умений, а также развития способностей и качеств личности в ситуациях организованного обучения и воспитания /Лк/	3/2	5	ОК-10	Л1.12 Л1.11	
	Самостоятельная работа	3/2	4,7	ОК-7 ОК-10 ПК-4		
	Раздел 3. Антропологическая парадигма в педагогической науке и практике					
3.1	Предмет и проблемы педагогической антропологии. Характеристика человека с точки зрения педагогической антропологии. Вклад К.Д. Ушинского в развитие идей педагогической антропологии /Лк, См/	4/2	4	ОК-10	Л1.2 Л1.7	
3.2	Методология педагогической науки и развития образовательной практики, методы научно-педагогического исследования. /Лк/	4/2	2	ОК-10	Л1.1 Л1.2	
3.3	Образование как социальное, культурно-историческое и	4/2	2	ОК-10	Л1.1 Л2.3	

	педагогическое явление и способ саморазвития человека Ведущие педагогические понятия. Понятие о педагогическом процессе и его целостности /Лк/					
3.4	Воспитание человека в русле антропологической парадигмы в образовании. Закономерности и принципы воспитания /Лк, См/	4/2	4	ОК-10 ПК-5	Л1.6 Л1.1 Л1.3	
3.5	Содержание воспитательного процесса, средства, формы и методы воспитания /Лк/	4/2	4	ОК-10 ПК-5	Л1.1 Л2.2	
3.6	Воспитание в социальной среде (в коллективе, семье, неформальных группах, организациях)	4/2	4	ОК-10 ПК-5	Л1.8 Л1.9	
3.7	Воспитательная система образовательной организации. Методические основы планирования и организации воспитательной работы в образовательной организации /Лк, См/	4/2	6	ПК-5 ПК-6	Л1.10 Л2.1 Л2.2	
	Самостоятельная работа	4/2	45,7	ОК-7 ОК-10 ПК-4		
	Раздел 4. Обучение как фактор становления и развития личности					
4.1	Дидактика как научная область педагогической антропологии. Обучение в целостном педагогическом процессе, функции, закономерности и принципы процесса обучения /Лк/	5/3	4	ПК-10	Л1.1	
4.2	Содержание современного образования и обучения, уровневый характер содержания образования. Документы, регламентирующие содержание обучения /Лк, См /	5/3	4	ПК-10 ПК-6	Л1.1 Л2.3	
4.3	Проектирование результатов обучения. Анализ требований к результатам обучения в образовательной организации (СОШ) Диагностика и контроль обучения /Лк, См/	5/3	8	ПК-6 ПК-5	Л1.1	
4.4	Средства и методы обучения. Формы организации обучения, их преобразование в современных условиях /Лк. См/	5/3	4	ПК-10 ПК-6 ПК-5	Л1.1	
4.5	Современные образовательные технологии. Информатизация обучения. Анализ современных образовательных технологий в учебно-познавательном процессе. Проектирование образовательных технологий /ЛК, См/	5/3	12	ПК-6 ПК-5	Л1.4	
4.6	Ведущие подходы к процессу обучения в современной дидактике /Лк/	5/3	4	ПК-10 ПК-6	Л1.1	

4.7	Стратегии развития и модернизации образования и обучения. Система образования современной России. Нормативные основы развития системы образования современной России /Лк, См./	5/3	4	ПК-10 ПК-6	Л1.4 Л2.3	
	Самостоятельная работа	5/3	32	ОК-7 ОК-10 ПК-4 ПК-6		
	Раздел 5. Технологический подход в учебно-воспитательном процессе образовательной организации					
5.1	Педагогические технологии воспитания в деятельности учителя. /Лек./	6/3	2	ОК-6 ПК-5 ПК-6	Л1.9	
5.2	Технологические операции как профессиональные умения педагога. воспитания, формирование технологических умений /Сем./	6/3	4	ОК-6 ПК-5 ПК-6	Л1.3 Л1.9	
5.3	Применение технологических умений в учебно-воспитательном процессе /Сем./	6/3	4	ОК-6 ПК-5 ПК-6	Л1.5 Л1.9	
	Самостоятельная работа	6/3	10	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.5, Л1.9	
	Раздел 6. Развитие мировой педагогической мысли как основа преобразования педагогической теории и образовательной практики					
6.1	Философское понимание человека – основа развития педагогической мысли (от греческой философии и эпохи Возрождения до идей развивающего обучения, единой школы и свободного воспитания в Западной Европе) /Лек./	6/3	4	ОК-10	Л1.2 Л1.7	
6.2	Развитие отечественной педагогической мысли и школы (от церковной и государственной педагогики России до XVII в.и далее – до нач.XX в.; от 1917 г. до конца XX в. /Лк, См/	6/3	6	ОК-10	Л1.2 Л1.7	
6.3	Анализ педагогических идей замечательных мыслителей и педагогов в период с конца XVII в. до конца XX в. /Сем./	6/3	6	ОК-7 ОК-10	Л1.2 Л1.7	
6.4	Ведущие идеи и практика реформирования и модернизации образования в первой четверти XXI в. /Лк, См/	6/3	6	ОК-7 ОК-10	Л1.2 Л1.7	
	Самостоятельная работа	6/3	30	ОК-7 ОК-10 ПК-4		

Контрольные вопросы к зачету (3 семестр):

Определение психологии как науки. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. Основны

2. Проблемы возникновения и развития психики. Основные взгляды на истоки психического развития. Основные механ

3. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Высшие психические функции и сознание человека. Мозг и п

4. Личность и индивид, понятие индивидуальности. Основные подходы к пониманию личности и её структуры (истори

5. Понятие личности и система её свойств. Структура личности и характеристика её составляющих (мотивационной, по деятельности.

6. Противоречия в развитии личности. Ведущий вид деятельности в развитии личности. Уровень актуального развития

7. Познавательная деятельность и познавательные способности личности. Общая характеристика познания. Регуляция п

8. Чувственное познание. Его виды, формы, основные закономерности. Понятие об ощущении и восприятии. Св профессиональной деятельности.

9. Сущность, функции, виды внимания. Основные свойства внимания. Развитие внимания, воспитание внимательности

10. Память и мнемическая деятельность. Процессы, виды, свойства памяти. Индивидуальные различия памяти. Теории

11. Мышление и интеллект. Сущность логического познания, его связь с чувственным познанием. Природа и виды мыш

12. Психологические основы развития речи, виды и формы речи. Взаимосвязь языка, речи и мышления. Какие знания н

13. Понятие и структура мотивационно-потребностной сферы. Виды мотивов. Характеристика основных феномен профессиональной деятельности.

14. Структура эмоциональной сферы личности: чувства и эмоции, их формы и виды, роль в жизни человека. Содержани

15. Понятие регуляции деятельности и поведения. Основные компоненты регуляционной сферы личности: мотивы деятельности.

16. Понятие общения и его роли в жизни личности и общества. Структура общения. Информационная, перцептивная и

17. Личность и группа. Группа как закономерный продукт и условие общения. Межличностные отношения в группе. профессиональной деятельности.

18. Основные критерии и линии анализа возрастного периода: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельност

19. Основные механизмы и условия развития профессиональной личности будущего педагога-лингвиста.

20. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения**.** Педагогическое общение как фактор

21. Психологический анализ урока. Какие знания необходимы педагогу для эффективной профессиональной деятельно

22. Проектирование урока. Какие знания необходимы педагогу для эффективной профессиональной деятельности.

Контрольные вопросы к зачету (4 семестр):

В чем специфика научно-педагогического знания (в сравнении с философским, этическим, обыденным)?

3. Проследите на одном из примеров (собственная биография, история семьи или России), какие представления о во

6. В чем специфика личностного подхода в педагогике? Каковы структурные элементы личностного подхода? Каковы

9. Проанализируйте основные (с Вашей точки зрения) проблемы современного образования и попытайтесь предп

10. Назовите основные категории дидактики и дайте им краткую характеристику. Какими потребностями педагоги

11. Как определяются и формулируются основные цели обучения и образования?

12. Что представляет собой уровневый подход к определению целей обучения? Охарактеризуйте несколько целей

13. Что есть закономерности и принципы обучения? Какие закономерности и принципы обучения Вы знаете? Сдел

14. Что называется учебной деятельностью, и какова ее структура?

15. Что есть основные компоненты содержания образования?

16. Охарактеризуйте основные подходы к отбору и конструированию содержания образования.

17. Что есть образовательный стандарт и какова его структура?

18. Что такое методы обучения? Перечислите несколько известных Вам.

19. По каким основаниям классифицируются методы обучения? Приведите примеры классификаций методов.

20. Что такое организационная форма обучения. Приведите примеры разных организационных форм.

21. Что есть средства обучения? Какие средства обучения Вы знаете?

22. Что такое педагогическая диагностика? Приведите примеры методов педагогической диагностики.

23. Каковы основные проблемы воспитания в современном мире? Кто уделяет этому вопросу наибольшее внимани

24. Каковы критерии воспитанности?

25. В чем заключаются основные методы воспитания? Где и в каких условиях они реализуются?

26. Какие стили педагогического общения Вы знаете, и какой, на Ваш взгляд, ближе Вам лично?

27. Формы работы с родителями. Особенности работы педагога с различными типами семей.

28. Методы изучения личности и классного коллектива.

29. Технология изучения уровня воспитанности учащихся.

30. Понятие планирование. Требования к планам воспитательной работы.

31. Виды планирования. Структура плана работы классного руководителя.

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Объект и предмет педагогической антропологии, ее место в системе наук о человеке. Источники антропологиче

2. Понятия «филогенез», «онтогенез». Представления о человеке в русле педагогической антропологии.

3. Исторические предпосылки педагогической антропологии. К.Д.Ушинский – основоположник педагогической а

4. Соотношение понятий «индивид», «человек», «индивидуальность», «личность».

5. Понятие «развитие» в педагогике. Проблема возраста, возрастные периодизации.

6. Внутренние и внешние факторы развития. Воспитание и социализация, их роль в развитии и становлении чело
7. Целостный педагогический процесс, закономерности и антропологические принципы его организации.
8. Общее понятие о дидактике. Вклад В. Ратке, Я.А. Коменского, И.Ф. Гербарта, Дж. Дьюи, К.Д. Ушинского в ста
9. Предмет дидактики. Базовые дидактические категории (обучение, образование, преподавание, учение).
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» о понятии и системе образования. Принципы р
11. Понятие «образование» и его смыслы. Подходы к современному образованию, его цели и принципы.
12. Система образования в России. Понятия «образовательный стандарт», «образовательная программа», учебная п
13. Качество образования и пути его достижения. Понятие об образовательных результатах обучения.
14. Понятие «содержание образования», его цели, источники, компоненты, принципы определения. Факторы, влия
15. Процесс обучения, его функции, закономерности, принципы и правила их реализации, движущая сила.
16. Методы, средства, формы обучения. Многомерные классификации методов.
17. Понятие о классно-урочной системе обучения. Урок как целостная система. Типология уроков.
18. Дидактическая, методическая, логико-психологическая структура урока. Основные требования к современному
19. Различные подходы к анализу урока (системный, комплексный и др.). Виды и типы анализа урока (дидактическ
20. Процесс усвоения, его этапы. Таксономия уровней усвоения (М.Н. Скаткин, Б. Блум).
21. Содержание воспитания. Подходы к определению содержания воспитания. Общечеловеческие ценности – осно
22. Особенности современного процесса воспитания: целенаправленность, многофакторность, непрерывность, ком
23. Понятие о методах воспитания и их классификация. Средства воспитания. Формы организации воспитания.
24. Воспитательные технологии, их роль и место в образовательном процессе.
25. Образовательные современные технологии в деятельности учителя.
26. Значение информатизации образования. Особенности обучения на основе информационных технологий.
27. Педагогическая деятельность, педагог в системе образования, современные требования к нему.
28. Управленческая деятельность в педагогическом процессе.
29. Классный руководитель (тьютор) – ключевая фигура в школе.

Вопросы к зачету, экзамену, темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), кейсы, тестирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Пидкасистый П.И.	Педагогика учебник	Москва: Педагоги общество России, 2008. – https://biblioclub.ru/index.ph e=book&id=93280
Л1.2	Бим-Бад Б. М.	Педагогическая антропология : учебник и практикум для вузов	М.: Юрайт, 2020. – https://urait.ru/bcode/45057
Л1.3	Щуркова Н.Е.	Педагогическая технология: учебное пособие	Москва : Педагоги общество России, 2005. – https://biblioclub.ru/index.ph e=book&id=93276
Л1.4	Рыбцова Л.Л.	Современные образовательные технологии	Екатеринбург: Издате Уральского университета, – 93 https://biblioclub.ru/index.ph e=book&id=276535
Л1.5	Максимова А.А.	Основы педагогической коммуникации: учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2020. с. https://biblioclub.ru/index age=book&id=461090
Л1.6	ООН	Конвенция о правах ребенка	Информационный центр 1990. – с. https://biblioclub.ru/index age=book&id=120202
Л1.7	Торосян В.Г.	История педагогики и образования: учебник	Москва ; Берлин Директ-Медиа, 2015. –

			https://biblioclub.ru/index.php?e=book&id=363007
Л1.8	Титов В.А	Семейная педагогика и домашнее воспитание: конспект лекций	Приор-издат, 2003. – 1 https://biblioclub.ru/index.php?e=book&id=56309
Л1.9	Щуркова, Н. Е.	Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Ю 2020. — https://urait.ru/bcode/453382
Л1.10	Бахтигулова, Л. Б	Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Ю 2020. — https://urait.ru/bcode/456636
Л1.11	Леонова Е. В.	Психологическое обеспечение непрерывного образования	М.: Юрайт, 2020.- https://urait.ru/bcode/456327
Л1.12	Склярова Т. В., Носкова Н. В.	Общая, возрастная и педагогическая психология	М.: Юрайт, 2020. – https://urait.ru/bcode/456277

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Мусс Г.Н.	Теория и практика патриотического воспитания: учебное пособие	Москва ; Берлин Директ-Медиа, 2015. – https://biblioclub.ru/index.php?e=book&id=279327
Л2.2	Рожков, М. И.,. Байбородова Л. В	Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Ю 2020. — https://urait.ru/bcode/454050
Л2.3	Байкова, Л. А.	Актуальные проблемы современного образования: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Ю 2020. — 178 с. https://urait.ru/bcode/ 2

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Арон И. С. Педагогика: учебное пособие Издательство: Поволжский государственный технологический университет, https://e.lanbook.com/book/112383?category_pk=3148
Э2	Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 2. Общие основы педагогики - Майкоп, АдыгГУ 2010 https://may.alleng.org/d/ped/ped041.htm

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)

6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2.	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. .
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «**Педагогическая антропология**» семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков публичного выступления; развитие навыков анализа педагогической информции и решения проблем, возникающих в учебно-воспитательном процессе.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в семинарском занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;

●самостоятельное решение конкретных педагогических задач;
● фиксирование наиболее сложных положений и
обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи
всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
●углублению и расширению знаний;
●формированию интереса к познавательной деятельности;
●овладению приемами процесса познания;
●развитию познавательных способностей.
Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронной информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

●предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

●возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

● увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой: КАФЕДРА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Учебный план: Направление подготовки (специальность) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

Профиль подготовки (специализация) ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 88
самостоятельная работа 92
часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*
экзамен 6 (3)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		6		Итого	
Недель						
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**40**	**40**			**40**	**40**
Практические (в том числе интеракт.)						
Семинарские (в том числе интеракт.)	**38**	**38**	**10**	**10**	**48**	**48**
Итого ауд.	**78**	**78**	**10**	**10**	**88**	**88**
Часы на контроль			**33,5**	**33,5**	**33,5**	**33,5**
Контактная работа	**78**	**78**	**12,5**	**12,5**	**90,5**	**90,5**
Самостоятельная работа	**66**	**66**	**26**	**26**	**92**	**92**
Итого	**144**	**144**	**72**	**72**	**216**	**216**

Программу составил(и):
к.ф.н, Поспелова Ю.Ю.

Рецензент(ы):
к.п.н., доцент Глумова Е.П.

Рабочая программа дисциплины
Методика преподавания иностранных языков

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 – Филология (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 947 от 07 августа 2014 г.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 45.03.01 – Филология, профиль подготовки Преподавание филологических дисциплин, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доцент Глумова Е.П.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	**Цель изучения дисциплины** «Методика обучения иностранным языкам» состоит в подготовке квалифицированных преподавателей иностранного языка, знакомых с современными достижениями отечественных и зарубежных методических школ, владеющих методикой преподавания иностранного языка в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования.
1.2	**Задачи освоения дисциплины:** в ходе освоения дисциплины студенты должны овладеть: − теоретическими основами обучения иностранным языкам; − средствами и методами профессиональной деятельности учителя иностранного языка; − умениями использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера; − умениями критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности; − умениями использовать учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.13*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Освоение дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» предполагает интеграцию знаний и умений, приобретённых в курсах следующих дисциплин: − практический курс основного иностранного языка (английского), − практикум по культуре речевого общения (английский язык), − педагогическая антропология.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	− учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) (английский язык), − производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (английский язык).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** систему требований к современному учителю иностранного языка – организатору межкультурного общения.
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** систему требований к современному учителю иностранного языка – организатору межкультурного общения.
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** систему требований к современному учителю иностранного языка – организатору межкультурного общения.
Уметь:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** средствами иностранного языка решать задачи обучения, воспитания и развития личности школьника
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** средствами иностранного языка решать задачи обучения, воспитания и развития личности школьника
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** средствами иностранного языка решать задачи обучения, воспитания и развития личности школьника
Владеть:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** социально адекватными приёмами профессионального взаимодействия с коллегами и педагогического общения с обучающимися.
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** социально адекватными приёмами профессионального взаимодействия с коллегами и педагогического общения с обучающимися.
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** социально адекватными приёмами профессионального взаимодействия с коллегами и педагогического общения с обучающимися.
ПК-5 Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	
Знать:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** методы, приёмы, способы, средства и формы преподавания иностранного языка в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** методы, приёмы, способы, средства и формы преподавания иностранного языка в общеобразовательных и профессиональных образовательных

	организациях
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** методы, приёмы, способы, средства и формы преподавания иностранного языка в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
Уметь:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** использовать основные положения методики преподавания иностранных языков в планировании и организации обучающей деятельности учителя и учебной деятельности обучающихся.
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** использовать основные положения методики преподавания иностранных языков в планировании и организации обучающей деятельности учителя и учебной деятельности обучающихся.
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** использовать основные положения методики преподавания иностранных языков в планировании и организации обучающей деятельности учителя и учебной деятельности обучающихся.
Владеть:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** методами, способами и приёмами преподавания иностранного языка, приёмами наблюдения и анализа урока иностранного языка, выявления и анализа методических проблем.
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** методами, способами и приёмами преподавания иностранного языка, приёмами наблюдения и анализа урока иностранного языка, выявления и анализа методических проблем.
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** методами, способами и приёмами преподавания иностранного языка, приёмами наблюдения и анализа урока иностранного языка, выявления и анализа методических проблем.
ПК-6 Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	
Знать:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** современные УМК по иностранным языкам, рекомендованные Министерством просвещения, а также учебные пособия и справочную литературу, необходимую для разработки учебных материалов по конкретной теме.
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** современные УМК по иностранным языкам, рекомендованные Министерством просвещения, а также учебные пособия и справочную литературу, необходимую для разработки учебных материалов по конкретной теме.
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** современные УМК по иностранным языкам, рекомендованные Министерством просвещения, а также учебные пособия и справочную литературу, необходимую для разработки учебных материалов по конкретной теме.
Уметь:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** оценить эффективность УМК, разрабатывать и готовить дидактические материалы для обучения иностранному языку.
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** оценить эффективность УМК, разрабатывать и готовить дидактические материалы для обучения иностранному языку.
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** оценить эффективность УМК, разрабатывать и готовить дидактические материалы для обучения иностранному языку.
Владеть:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** приёмами адаптации учебника по иностранному языку, приведения его в соответствие с реальной учебной ситуацией и потребностями обучающихся.
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** приёмами адаптации учебника по иностранному языку, приведения его в соответствие с реальной учебной ситуацией и потребностями обучающихся.
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** приёмами адаптации учебника по иностранному языку, приведения его в соответствие с реальной учебной ситуацией и потребностями обучающихся.
ПК-12 Способность организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** особенности профессиональной деятельности учителя иностранного языка и требования к его профессиональной подготовке
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** особенности профессиональной деятельности учителя иностранного языка и требования к его профессиональной подготовке
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** особенности профессиональной деятельности учителя иностранного языка и требования к его профессиональной подготовке
Уметь:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс и эффективный учебный процесс в профессиональном коллективе
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс и эффективный учебный процесс в профессиональном коллективе
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс и эффективный учебный процесс в профессиональном коллективе
Владеть:	

Уровень Пороговый	**слабо (частично):** способностью обеспечивать работу профессионального коллектива соответствующими материалами во всех видах профессиональной деятельности
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** способностью обеспечивать работу профессионального коллектива соответствующими материалами во всех видах профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** способностью обеспечивать работу профессионального коллектива соответствующими материалами во всех видах профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания иностранных языков в современном мире	5/3	216			
1.1	*/Лек/* Методика преподавания иностранных языков как научная область и её базовые понятия. Современные подходы к овладению ИЯ.		2	ПК-5, ПК-6,	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10,	
1.1.1	*/Сем/*		2	ПК-5, ПК-6,	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
	Самостоятельная работа		3	ПК-5, ПК-6,	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э3, Э4, Э5, Э12, Э13	
1.2.	*/Лек/* Цели и содержание обучения иностранным языкам.		2	ПК-5, ПК-6,	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10,	
1.2.1	*/Сем/*		2	ПК-5, ПК-6,	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1	
	Самостоятельная работа		4	ПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
1.3	*/Лек/* Взаимосвязанное обучение языку и культуре.		2	ПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8,	
1.3.1	*/Сем/*		2	ПК-5, ПК-6,	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8,	
1.4	*Самостоятельная работа*		4	ПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10,Э1	
1.4.1.	*/Лек/* Лингвистические основы обучения иностранным языкам.		2	ПК-5, ПК-6,	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1	
	/Сем/		2	ПК-5, ПК-6,	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8,	
	Самостоятельная работа		3	ПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10 Э1, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8,	
1.5	*/Лек/* Психологические основы обучения иностранным языкам.		2	ПК-5, ПК-6,	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10,	

1.5.1.	*/Сем/*		2	ПК-5, ПК-6,	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8,	
	Самостоятельная работа		3	ПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10,Э1, Э1, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8,	
1.6	*/Лек/* Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.		2	ПК-5, ПК-6,	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10,	
1.6.1	*/Сем/*		2	ПК-5, ПК-6,	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9,	
	Самостоятельная работа		3	ПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э1, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8,	
1.7.	*/Лек/* Средства обучения иностранным языкам. Новые информационные технологии в обучении иностранным языкам.		2	ПК-5, ПК-6,	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10,	
1.7.1	*/Сем/*		2	ПК-5, ПК-6, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7,	
	Самостоятельная работа		3	ПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7,	
1.8	*/Лек/* Проблема системы упражнений в обучении иностранным языкам.		2	ПК-5, ПК-6,	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10	
1.8.1	*/Сем/*		2	ПК-5, ПК-6,	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7	
	Самостоятельная работа		3	ПК-5, ПК-6,	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7,	
	Раздел 2. Отечественные и зарубежные технологии обучения различным видам речевой деятельности и способам иноязычного общения	5/3				
2.1	*/Лек/* Проблема формирования произносительных, слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.		2	ОК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7,	
2.1.1	*/Сем/*		2	ОК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
	Самостоятельная работа		4	ОК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	

2.2	*/Лек/* Проблема формирования лексических навыков устной и письменной речи.		2	ОК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10,	
2.2.1	*/Сем/*		2	ОК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7,	
	Самостоятельная работа		4	ОК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7,	
2.3	*/Лек/* Проблема формирования продуктивных и рецептивных грамматических навыков.		2	ОК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10,	
2.3.1	*/Сем/*		2	ОК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7,	
	Самостоятельная работа		4	ОК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8,	
2.4	*/Лек/* Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух		2	ОК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л, 14, Э1, Э2	
2.4.1	*/Сем/*		2	ОК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8,	
	Самостоятельная работа		4	ОК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8,	
2.5	*/Лек/* Обучение диалогической форме общения.		2	ОК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2	
2.5.1	*/Сем/*		2	ОК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8,	
	Самостоятельная работа		4	ОК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8,	
2.6	*/Лек/* Обучение монологической форме общения.		2	ОК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2	
2.6.1	*/Сем/*		2	ОК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2	
	Самостоятельная работа		4	ОК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8,	
2.7	*/Лек/* Обучение чтению как опосредованной форме общения.		2	ОК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2	
2.7.1	*/Сем/*		2	ОК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10,	

					Л14, Э1, Э2, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8,	
	Самостоятельная работа		4	ОК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7,	
2.8	*/Лек/* Обучение письму и письменной речи на иностранном языке.		2	ОК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2	
2.8.1	*/Сем/*		2	ОК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7,	
	Самостоятельная работа		4	ОК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7,	
	Раздел 3 Организация, планирование и методическое обеспечение процесса обучения иностранному языку	5/3				
3.1	*/Лек/* Организация и планирование учебно-воспитательного процесса по ИЯ. Внеклассная работа по ИЯ.	5/3	4	ОК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2,	
3.1.1	*/Сем/* Организация и планирование учебно-воспитательного процесса по ИЯ.	5/3	2	ОК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10 Э1, Э2, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7,	
3.1.2	*/Сем/* Организация внеклассной работы по ИЯ.	5/3	2	ОК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7,	
	Самостоятельная работа	5/3	4	ОК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э2 Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8,	
3.2	*/Лек/* Контроль в обучении иностранным языкам.	5/3	2	ОК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2,	
3.2.1	*/Сем/*	5/3	2	ОК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8,	
	Самостоятельная работа	5/3	4	ОК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э2	
3.3	*/Сем/* Организация самостоятельной работы обучающихся по овладению иностранным языком.	6/3	2	ОК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8,	
	Самостоятельная работа	6/3	5	ОК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8,	
3.4	*/Сем/* Педагогическое мастерство учителя иностранного языка.	6/3	2	ОК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2,	

					Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8,	
	Самостоятельная работа	6/3	5	ОК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8,	
	Раздел 4. Современные технологии обучения иностранным языкам на разных этапах обучения	5/3, 6/3			Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8,	
4.1	*/Лек/* Современные личностно ориентированные технологии обучения иностранным языкам	5/3	2	ОК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2,	
4.1.2	*/Сем/*	6/3	2	ОК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8,	
	Самостоятельная работа	6/3	6	ОК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8,	
4.2	*/Сем/* Особенности обучения иностранному языку на разных ступенях с учётом профиля обучения	6/3	2	ОК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8,	
	Самостоятельная работа	6/3	5	ОК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8,	
4.3	*/Сем/* Раннее обучение иностранному языку.	6/3	2	ОК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8,	
	Самостоятельная работа	6/3	5	ОК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8,	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Методика обучения иностранным языкам как наука.
2. Цели обучения иностранным языкам. Примеры формулировок целей урока ИЯ.
3. Структура содержания обучения иностранным языкам. В каких документах воплощены компоненты содержания обучения?
4. Требования к современному учителю иностранного языка. Профессионально значимые качества и умения.
5. Общедидактические и методические принципы обучения иностранным языкам.
6. Методы и средства обучения иностранным языкам. Классификация средств обучения. Роль мультимедийных средств обучения иностранным языкам.

7. Характеристика упражнений для обучения иностранным языкам: структура упражнения, типология упражнений. Система упражнений для обучения иностранным языкам.
8. Проблема формирования навыков и развития речевых умений в процессе обучения иностранным языкам.
9. Отбор и методическая организация языкового материала и коммуникативного минимума для средней школы.
10. Лингвострановедческий аспект в обучении сторонам речи и видам речевой деятельности.
11. Проблема ситуативности в обучении иностранным языкам. Структура УРС, функции УРС в учебном процессе, виды и способы создания учебно-речевой ситуации.
12. Планирование учебно-воспитательного процесса по ИЯ. Условия, обеспечивающие успешное планирование урока ИЯ. Методическая структура поурочного плана (этапы урока ИЯ).
13. Обучение лексической стороне иноязычной речи. Этапы работы над НЛЕ. Комплекс УРУ.
14. Обучение грамматической стороне иноязычной речи. Этапы работы над НГМ. Комплекс УРУ.
15. Обучение диалогической речи. Система упражнений для обучения диалогической речи.
16. Обучение монологической речи. Система упражнений для обучения монологической речи.
17. Обучение аудированию на английском языке. Система упражнений для обучения аудированию.
18. Обучение чтению на английском языке. Виды чтения, изучающее чтение. Методика работы с учебным текстом.

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации.
2. Методика обучения иностранным языкам как наука: её предмет, основные категории и методы исследования.
3. Связь методики преподавания иностранным языкам с другими науками.
4. Цели и задачи обучения иностранным языкам в современном мире. Программы по иностранным языкам. Государственный образовательный стандарт по иностранным языкам.
5. Современные подходы к обучению иностранным языкам.
6. Содержание обучения иностранным языкам в средней школе.
7. Психологические основы обучения иностранным языкам. Виды навыков и речевых умений в обучении иностранным языкам (этапы и условия формирования навыков).
8. Лингвистические основы обучения иностранным языкам. Отбор и способы организации учебного материала.
9. Дидактические основы обучения иностранным языкам. Основные принципы в обучении иностранным языкам и особенности их реализации в действующих УМК.
10. Методические принципы обучения иностранным языкам и особенности их реализации в действующих УМК по иностранным языкам.
11. Проблемы ситуативности и коммуникативности в обучении иностранным языкам. Учебно-речевые ситуации: компонентный состав, функции, виды, способы создания.
12. Страноведческий и лингвострановедческий аспект в обучении иностранным языкам.
13. Обучение произносительной стороне иноязычной речи: цели, задачи, содержание и методика работы над фонетическим материалом (проиллюстрировать примерами). Значение использования ТСО.
14. Обучение лексической стороне иноязычной речи: цели, задачи, содержание и этапы работы над лексическим материалом (проиллюстрировать примерами).
15. Пути, способы и приемы ознакомления с новыми лексическими единицами (проиллюстрировать примерами).
16. Обучение грамматической стороне иноязычной речи: цели, задачи, содержание работы над иноязычным грамматическим материалом (проиллюстрировать примерами).
17. Пути, способы и приемы ознакомления с новым грамматическим материалом (проиллюстрировать примерами).
18. Аудирование как вид речевой деятельности. Психологическая и лингвистическая характеристика аудирования. Цели, задачи, содержание и методика работы над аудитивными текстами (проиллюстрировать примерами).
19. Диалогическая речь как вид речевой деятельности. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической речи. Цели, задачи, содержание и методика обучения диалогической речи (проиллюстрировать примерами).
20. Монологическая речь как вид речевой деятельности. Психологическая и лингвистическая характеристика монологической речи. Цели, задачи, содержание и методика обучения монологической речи (проиллюстрировать примерами).

21. Чтение как вид речевой деятельности. Психологическая и лингвистическая характеристика чтения. Виды чтения.
22. Обучение технической стороне чтения: цели, задачи, содержание и методика работы над техникой чтения вслух и про себя (проиллюстрировать примерами).
23. Обучение чтению текстов с частичным и полным извлечением информации. Содержание и методика работы над публицистическими, научно-популярными, художественными и прагматическими текстами (проиллюстрировать примерами).
24. Обучение письму. Психологическая и лингвистическая характеристика письма. Цели, задачи, содержание и методика обучения письму (проиллюстрировать примерами).
25. Урок ИЯ как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Особенности и структура современного урока ИЯ.
26. Планирование учебно-воспитательного процесса по ИЯ. Виды планов, их значение и особенности. Условия, обеспечивающие успешное планирование урока ИЯ.
27. Внеурочная работа по иностранным языкам. Виды и формы внеурочной работы на разных этапах обучения и методика их проведения.
28. Средства (технические и нетехнические) обучения иностранным языкам. Современный УМК по иностранным языкам.
29. Особенности раннего обучения иностранным языкам (детский сад, начальная школа). Игра как основное средство обучения на раннем этапе.
30. Роль самостоятельной работы учащихся в овладении иностранным языкам. Требования к самостоятельной работе учащихся и её уровни.
31. Проблема системы упражнений в обучении иностранным языкам.
32. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранных языков. Взаимодействие учителя и учащегося в процессе обучения иностранным языкам.
33. Новые педагогические и информационные технологии в обучении иностранным языкам.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, практические задания, доклад/ презентация, план урока/ план фрагмента урока по иностранному языку, тестовые вопросы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Трубицина О. И.	Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / под редакцией О. И. Трубициной. (Высшее образование).	Москва: Издательство Юрайт, 2020. ЭБС Юрайт [сайт]. https://urait.ru/bcode/450796
Л1.2	Трубицина О. И.	Методика обучения иностранному языку: учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор О. И. Трубицина. (Профессиональное образование).	Москва: Издательство Юрайт, 2020. ISBN 978-5-534-11656-4. https://urait.ru/bcode/457159
Л1.3	Костина Е.А.	Профессиональная компетентность учителя иностранного языка: учебное пособие : [16+] / Е.А. Костина.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043
Л1.4	Луткова Е.С.	Культуросообразное обучение английскому языку в школе: опыт лингвокультурологического элективного курса=Culturally-oriented learning: implementing linguacultural approach to teaching English in high school by means of elective course / Е.С. Луткова.	Москва : Библио-Глобус, 2019. – 138 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599521
Л1.5	Утехина А.Н.	Иностранный язык в дошкольном возрасте: теория и практика / А.Н. Утехина ; науч. ред. Н.М. Платоненко. – 4-е изд., исправ.	Москва : ФЛИНТА, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363824
Л1.6	Протасова Е.Ю., Родина М.В.,	Методика раннего обучения английскому языку. Учебное пособие для вузов. 2020 г.	https://urait.ru/viewer/metodika-rannego-obucheniya-inostrannomu-yazyku-456805#page/1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л2.1	Ариян М.А.	Современные технологии обучения иностранным языкам в школе : учеб. пособие / М.А. Ариян; ФГБОУ ВПО НГЛУ им.Н.А.Добролюбова.	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2013. http://lib.lunn.ru:8086/
Л2.2	Ариян М.А.	Методические рекомендации по самостоятельному изучению УМК по иностранным языкам для средней школы : для студ. пед. вузов и фак-тов и учителей иностранных языков / М.А. Ариян; ГОУ ВПО НГЛУ им. Н.А .Добролюбова. - 2-е изд., доп.	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2011. - 38 с. - 30-80. http://lib.lunn.ru/
Л2.3	Ариян М.А.	Структура и содержание современного учебно-методического комплекта по иностранному языку [Текст] : учебно-метод. пособие / М.А. Ариян; ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова" (НГЛУ).	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2018. - 55 с. - (Научная школа НГЛУ. Бакалавриат).
Л2.4	Гальскова Н.Д.	Теория обучения иностранным языкам : Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак-тов ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. - 6-е изд., стереотип. (Высшее профессиональное образование).	- М. : Академия, 2009. ISBN 978-5-7695-6473-4 : 150-00. http://lib.lunn.ru/
Л2.5	Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Коряковцева Н.Ф., Акимова Н.В.	Основы методики обучения иностранным языкам [Текст] : учеб. пособие / Н.Д. Гальскова [et al.]. - 389 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-406-05677-6: 880-00.	М.: Кнорус, 2018. http://lib.lunn.ru:8086/
Л.2.6	Горлова Н.А.	Методика обучения иностранному языку [Текст] : в 2 ч.: учеб. пособие. Ч. 2 / Н.А. Горлова. (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат. Педагогическое образование).	М. : Академия, 2013. ISBN 978-5-7695-7203-6 : 616-00. http://lib.lunn.ru/
Л2.7	Под ред. Шамова А.Н.	Методика преподавания иностранных языков : Общий курс / Отв. ред. А.Н.Шамов. - 2-е изд., перераб. и доп.	М. : АСТ; Восток-Запад, 2008. - 253с. ISBN 978-5-17-053787-7 : 136-22. http://lib.lunn.ru:8086/
Л2.8	Соловова Е.Н.	Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам : Учеб. пособие для вузов / Е.Н. Соловова. - 2-е изд.	М. : Просвещение, 2006. - 192с. - ISBN 5-09-015205-5 : 90-00. http://lib.lunn.ru:8086/
Л2.9	Коряковцева Н.Ф.	Теория обучения иностранным языкам : учеб. пособие / Н.Ф. Коряковцева. - (Высшее профессиональное образование).	М. : Академия, 2010. - 188 с. - ISBN 978-5-7695-5949-5: 301-22. http://lib.lunn.ru:8086/
Л2.10	Щукин А.Н.	Обучение иностранным языкам : Теория и практика: учеб.пособие для препод. и студентов / А.Н. Щукин. - 4-е изд.	М. : Филоматис; Омега-Л, 2010. - 475 с. - ISBN 978-5-98111-125-9 : 220-00. http://lib.lunn.ru:8086/
Л2.11	Сысоев П.В.	Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий [Текст] : учебно-метод. пособие / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев. - (Настольная книга преподавателя иностранного языка). -	М.; Ростов н/Д. : Глосса-Пресс; Феникс, 2010. - 177 с. ISBN 978-5-222-15997-2. - ISBN 5-7651-0037-6 : 323-00. http://lib.lunn.ru/
Л2.12	Титова С.В.	Мобильное обучение иностранным языкам [Текст] = Mobile Teaching of Foreign Languages : учеб. пособие / С.В. Титова, А.П. Авраменко.	М. : Икар, 2014. - 223 с. - (Медиа-технологии в образовании). - ISBN 978-5-7974-0370-8 : 457-00. http://lib.lunn.ru:8086/
Л2.13	Гончарук О.В., Глумова Е.П.	Учимся мыслить методически грамотно : тестовые задания и упражнения по лингводидактике и методике преподавания иностранных языков: учеб.пособие / ГОУ ВПО НГЛУ им. Н.А.Добролюбова.	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2009. - 100 с. - 45-10. http://lib.lunn.ru:8086/
Л2.14	Хомицкая А.Н., Поспелова Ю.Ю.	Учимся планировать урок иностранного языка на материале УМК по английскому языку: Учебно-методическое пособие.	Н. Новгород: Изд-во НГЛУ, 2015. http://lib.lunn.ru:8086/
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	http://linguistics-online.narod.ru/olderfiles/1/azimov_e_g_shukin_a_n_novyy_slovar-21338.pdf Азимов Э.Г, Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.		
Э2	https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=558 учебный курс дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» (ЭИОС MOODLE НГЛУ)		
Э3	https://www.pedopyt.ru/ Портал педагогического опыта		
Э4	https://fgos.ru/ Федеральные государственные образовательные стандарты		
Э5	https://fipi.ru/ Федеральный институт педагогических измерений		

Э6	https://lecta.rosuchebnik.ru/ Образовательная платформа LECTA
Э7	https://www.titul.ru/englishatschool/archive Профессиональный журнал «Английский язык в школе»
Э8	http://iyazyki.prosv.ru/ Профессиональный журнал «Иностранный язык в школе»
Э9	https://iyash.ru/ Профессиональный журнал «Иностранные языки»
Э10	https://www.gramota.net/materials/1/2007/5/57.html Профессиональное саморазвитие будущих учителей иностранного языка в свете современных реформ образования
Э11	https://science-education.ru/ru/article/view?id=20192 Личность учителя иностранного языка
Э12	http://iyazyki.prosv.ru/2016/05/english-teacher/ Ресурсы самосовершенствования учителя иностранного языка: проблемы и перспективы
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office Word, Excel, Access, Power Point, Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru
6.4.2.	Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://www.diss.rsl.ru
6.4.3	Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib. http://www.iqlib.ru
6.4.4	Университетская информационная система России. УИС РОССИЯ. http://www.cir.ru
6.4.5	Интернет-библиотека СМИ Public.ru. http://www.public.ru
6.4.6	ЭБС ЧелГУ. Открыт доступ к ЭБС издательства «Лань», ЭБС «Университетская библиотека онлайн». http://www.lib.csu.ru/
6.4.7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://www.elibraru.ru
6.4.8	Портал Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru
6.4.9	Федеральный портал «Образование» http://www.edu.ru
6.4.10	Библиотека по педагогике http://pedlib.ru
6.4.11	Cambridge University Press : [сайт]. https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish
6.4.12	Oxford Academic: журналы : [сайт]. https://academic.oup.com/journals

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательная деятельность по учебной дисциплине «Методика преподавания иностранных языков» проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Оценка сформированности компетенций осуществляется во время текущей и промежуточной аттестации. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной образовательной среде и включать в себя:

- занятия лекционного типа (лекции);
- занятия семинарского типа (семинарские занятия);
- индивидуальные консультации для проектирования курсовой работы;
- текущий контроль;
- промежуточную аттестацию.

Контактная работа предполагает использование активных и интерактивных образовательных технологий, способствующих проявлению творческих, исследовательских способностей студентов, поиску новых идей для решения различных задач по дисциплине. Активные и интерактивные образовательные технологии ориентированы на взаимодействие студента с преподавателем и друг с другом.

В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций, кратко, схематично, последовательно фиксируя основные положения, выводы, формулировки, обобщения, выделяя ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на семинарском занятии или в конце лекции.

На семинарских занятиях может быть организован устный опрос обучающихся по теоретическим вопросам, раскрывающим тематику курса. Также обучающиеся по предложенному заранее преподавателем плану либо списку вопросов делают доклады, систематизируют и обобщают знания по изучаемой теме, обсуждают ключевые проблемы, работают в малых группах для выполнения практических заданий, сопоставляют и сравнивают различные точки зрения на проблему, высказывают и аргументируют свою точку зрения. В ходе семинарских занятий обучающиеся опираются на свои конспекты лекций, собственные выписки из учебников,

монографий, научно-исследовательских статей и другой литературы.

В ходе индивидуальных консультаций для написания курсовой работы обучающиеся получают квалифицированную экспертную помощь в самостоятельной организации собственной деятельности по написанию курсовой работы на основе анализа имеющегося у студента опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных и слабых сторон выполняемых студентом заданий, а также поиск ресурсов, предоставляемых университетом для достижения намеченных результатов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине подразделяется на самостоятельную работу студента под непосредственным руководством и контролем преподавателя; самостоятельную работу, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного руководства и контроля со стороны преподавателя.

Работа в электронной образовательной среде как информационной системе комплексного назначения, обеспечивающей реализацию дидактических возможностей информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения, является важной составляющей как контактной, так и самостоятельной работы, осуществляется под руководством и контролем преподавателя. Для работы в электронной образовательной среде обучающемуся необходимо зарегистрироваться и найти соответствующую изучаемую дисциплину, представленную теоретическим материалом, вопросами на теоретические вопросы, практическими заданиями в виде тестов, профессиональных задач (кейсов), тем для написания творческих работ и др. Доступ к материалам электронного учебного курса может быть ограничен по времени и количеству попыток. В ходе выполнения заданий в электронной образовательной среде студенты знакомятся с оценкой собственных результатов по дисциплине, могут задавать вопросы преподавателю, прикреплять рецензии на работы своих товарищей, участвовать в работе форумов и чатов с преподавателем и одногруппниками по вопросам изучения дисциплины.

В процессе реализации дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» используются следующие виды самостоятельной работы:

1. *Работа с основной и дополнительной литературой*, которую желательно проводить по следующим этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения;
- выписка представляющих интерес материалов.

При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме занятия семинарского типа и является потому наиболее ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в учебной работе. Работая над каким-либо частным вопросом или разделом, необходимо видеть его связь с проблемой в целом, а, рассматривая широкую проблему, уметь делить ее на части, каждую из которых продумывать в деталях.

2. *Практическое задание* – работа, нацеленная на овладение обучающимися определенным универсальным набором способов деятельности. В процессе выполнения практического задания студенту необходимо представить решение какой-либо проблемы по заданному алгоритму. Выполненное практическое задание может быть размещено студентом в электронной образовательной среде или представлено на семинарском занятии.

3. *Презентация* представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов, сопровождающую выступление докладчика. Презентацию удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Количество слайдов - пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). Слайды подготавливаются на основе использования фактического или иллюстративного материала (таблиц, графиков, фотографий и пр.).

4. *Решение профессиональных задач (кейсов)* представляет собой решение конкретных задач, которое позволяет обучающемуся получить необходимую подготовку в получении соответствующих профессиональных навыков. Выполненные профессиональные задачи (кейсы) должны быть размещены студентом в электронной образовательной среде или представлены на семинарском занятии в ходе деловой игры. Студенту предлагается тематика профессиональных задач (кейсов), отражающая реальные, практически возможные производственные случаи. Решение задач нацелено на закрепление теоретических знаний и выработку навыков их практического применения. В процессе обсуждения предложенного решения студенты должны продемонстрировать знаниевую и деятельностную составляющие, творческий подход. Должны быть готовы к обсуждению и дополнительным вопросам.

5. *Разработка планов уроков по иностранному языку* предполагает интеграцию знаний по курсу дисциплины и формирование первичных навыков профессиональной деятельности обучающихся с целью подготовки к выполнению профессиональных педагогических задач в ходе учебной и производственных практик.

6. *Тестирование* предполагает выполнение обучающимся стандартизированных заданий или особым образом связанных между собой заданий, в которых необходимо выбрать один или несколько предлагаемых ответов на поставленные вопросы (задания). Тестирование может быть бланковым или проводиться в электронной образовательной среде.

7. Письменная работа (эссе) - одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. В процессе подготовки студенту необходимо продемонстрировать высокую степень самостоятельности, умение логически обрабатывать материал, умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал, умение классифицировать материал по тем или иным признакам, умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям, умение давать собственную оценку какой-либо работы и др. В письменной работе материал должен быть изложен логично, последовательно, четко и конкретно излагаться предмет исследования, в полной мере даваться определение того или иного понятия. Обучающемуся необходимо показать роль и значение изучаемого вопроса,

его место в системе теоретических положений и категорий. Весьма ценным в работе является подкрепление теоретических выводов фактами практической деятельности, примерами из реальной практики. Обязательно должны присутствовать элементы полемики.

8. *Курсовая работа* (научно-исследовательская работа) по дисциплине – учебная работа научно-исследовательского и научно-инновационного характера, содержащая инновационные результаты теоретических и прикладных исследований по дисциплине. При написании курсовой работы обучающемуся следует руководствоваться следующими требованиям:

- курсовая работа должна проявлять исследовательскую самостоятельность автора, раскрывать основные проблемы избранной для исследования темы, носить исследовательский характер и иметь практическую направленность;

- содержание работы должно подтверждать знание студентом литературы по данной отрасли науки, осведомленность об основных направлениях науки в области изучаемой проблемы;

- в работе должен быть использован фактический материал в области изучаемой проблемы, необходимые аналитические и статистические данные; - в работе должно быть продемонстрировано умение автора обобщать и анализировать материал, а также должен быть соблюден необходимый профессиональный и литературный уровень изложения материала;

- в работе должна быть продемонстрирована возможность использования результатов исследования в практике.

Учитывая, что курсовая работа (научно-исследовательская работа) относится к числу самостоятельных, творческих исследований, при их написании недопустимы плагиат (выдача чужого произведения либо его части за свое) и компиляция (использование результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников). При заимствовании сведений, фактических данных или мнений других авторов необходимо по тексту работы делать сноски с указанием соответствующего источника.

9. *Подготовка к промежуточной аттестации* является заключительным этапом изучения всей дисциплины или ее части и преследуют цель проверить полученные студентом теоретические знания. Специфика периода подготовки к промежуточной аттестации заключается в том, что обучающийся уже ничего не изучает: он лишь вспоминает и систематизирует изученное. Правильная организация самостоятельной работы по повтору, обобщению, закреплению и дополнению полученных знаний, позволяет студенту лучше понять логику всего предмета в целом. Приступая к подготовке, важно с самого начала правильно распределить время и силы. Подготовка должна заключаться не в простом прочтении лекций, пособий или учебников, а в составлении готовых текстов устных ответов на каждый вопрос и /или заданий промежуточной аттестации.

Конкретные задания, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, представлены в отдельном документе «Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине», прилагаемом к рабочей программе.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).
В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.
Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.
При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:
а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Методика преподавания русского языка
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.01 Филология,

Профиль подготовки (специализация) Преподавание филологических дисциплин

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость _3_ **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 72

часов на контроль 2,5

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

Экзамен __4__

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		Итого	
Недель	19 2/6		15 5/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**10**	**10**	**8**	**8**	**18**	**18**
Практические (в том числе интеракт.)						
Семинарские (в том числе интеракт.)	**8**	**8**	**10**	**10**	**18**	**18**
Итого ауд.	**18**	**18**	**18**	**18**	**36**	**36**
Часы на контроль			**2,5**	**2,5**	**2,5**	**2,5**
Контактная работа	**18**	**18**	**20,5**	**20,5**	**38,5**	**38,5**
Самостоятельная работа	**18**	**18**	**51,5**	**51,5**	**69,5**	**69,5**
Итого	**36**	**36**	**72**	**72**	**108**	**108**

Программу составил(и):
*к.пед.н., доцент Богачева Анна Валерьевна*_____

Рецензент(ы):
К.ф.н, доц. Маркова Татьяна Дамировна _____

Рабочая программа дисциплины
Методика преподавания русского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07 августа 2014 г. № 947.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки Преподавание филологических дисциплин, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Макшанцева Наталия Вениаминовна _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
1.1 Цель курса «Методика преподавания русского языка» – подготовить квалифицированных конкурентоспособных преподавателей русского языка, знакомых с современными педагогическими теориями отечественной методологии, владеющих методиками преподавания русского языка в средней общеобразовательной школе, в лицеях и гимназиях с гуманитарным уклоном.
1.2 Задачи курса: помочь овладеть теоретическими основами обучения русскому языку; средствами и методами; научить использовать достижения отечественного методического наследия, современных педагогических технологий для решения конкретных методических задач практического характера; уметь критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности профессиональной деятельности учителя русского языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания русского языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП		
Цикл (раздел) ОПОП:		Б1.В. 14
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**	
2.1.1	Введение в языкознание	
2.1.2.	Лексикология и словообразование современного русского языка	
2.1.3	Фонетика современного русского языка	
2.1.4	Основы филологии	
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**	
2.2.1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика по русскому языку, научно-исследовательская работа)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-5- свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	
Знать: лингвистическую терминологию, структуру языка, методы и приемы различных типов устной и письменной речи;	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает лингвистическую терминологию, структуру языка, методы и приемы различных типов устной и письменной речи;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) может рассуждать о структуре языка, методах и приемах различных типов устной и письменной речи, с незначительными ошибками может знать лингвистическую терминологию;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает и рассуждает о лингвистической терминологии, структуре языка, методы и приемы различных типов устной и письменной речи;
Уметь: создавать тексты различных типов устной и письменной коммуникации;	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет пользоваться приемами создания текстов различных типов устной и письменной коммуникации;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет создавать тексты различных типов устной и письменной коммуникации;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет создавать тексты различных типов устной и письменной коммуникации;
Владеть: основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;

ПК-5- способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	
Знать: различные формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает различные формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) может рассуждать о различных формах проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает о различных формах проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования;

Уметь: проводить учебные занятия и внеклассную работу по русскому языку;	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет проводить учебные занятия и внеклассную работу по русскому языку;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет проводить учебные занятия и внеклассную работу по русскому языку;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет проводить учебные занятия и внеклассную работу по русскому языку;
Владеть: методами и приемами проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования;	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет методами и приемами проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет методами и приемами проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет методами и приемами проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования;

ПК-6- умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	
Знать: виды учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий;	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает виды учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) может рассуждать о видах учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает о видах учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий;
Уметь: готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
Владеть: методиками подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий.	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет методиками подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий.
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет методиками подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий.
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет методиками подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий.

ПК-7- готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися

Знать: Знает и понимает важность распространения и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с учащимися, знает методы распространения филологических знаний;	
Уровень пороговый	Знает и понимает важность распространения и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с учащимися, знает методы распространения филологических знаний;
Уровень высокий	Знает и понимает важность распространения и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с учащимися, знает методы распространения филологических знаний;
Уровень повышенный	Знает и понимает важность распространения и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с учащимися .знает методы распространения филологических знаний;
Уметь: популяризовать филологических знаний в воспитательной работе с учащимися;	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет популяризовать филологических знаний в воспитательной работе с учащимися;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет популяризовать филологических знаний в воспитательной работе с учащимися;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет популяризовать филологических знаний в воспитательной работе с учащимися;
Владеть: методиками популяризации филологических знаний в воспитательной работе с учащимися.	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет методиками популяризации филологических знаний в воспитательной работе с учащимися.
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет методиками популяризации филологических знаний в воспитательной работе с учащимися.
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет методиками популяризации филологических знаний в воспитательной работе с учащимися.

ПК-11- владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах	
Знать: способы разработки различного типа проектов в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной сферах.	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает способы разработки различного типа проектов в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной сферах.
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) рассуждает о способах разработки различного типа проектов в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной сферах.
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает о способах разработки различного типа проектов в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной сферах.
Уметь: разрабатывать различного типа проекты в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной сферах.	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет разрабатывать различного типа проекты в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной сферах.
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет разрабатывать различного типа проекты в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной сферах.
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет разрабатывать различного типа проекты в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной сферах.
Владеть: навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной сферах	

Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной сферах
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной сферах
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной сферах

ПК-12- способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности	
Знать: знает, как организовать самостоятельный профессиональный процесс, провести учебное занятие;	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает, как организовать самостоятельный профессиональный процесс, провести учебное занятие;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает, как организовать самостоятельный профессиональный процесс, провести учебное занятие;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает, как организовать самостоятельный профессиональный процесс, провести учебное занятие;
Уметь: организовывать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, работу в коллективе, создавать материалы для обеспечения работы коллектива, провести учебное занятие.	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет организовывать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, работу в коллективе, создавать материалы для обеспечения работы коллектива, провести учебное занятие.
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет организовывать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, работу в коллективе, создавать материалы для обеспечения работы коллектива, провести учебное занятие.
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет организовывать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, работу в коллективе, создавать материалы для обеспечения работы коллектива, провести учебное занятие.
Владеть: навыками работы в профессиональных коллективах, навыками создания материалов для обеспечения работы коллектива (навыками составления упражнений и заданий по соответствующим темам урока).	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками работы в профессиональных коллективах, навыками создания материалов для обеспечения работы коллектива (навыками составления упражнений и заданий по соответствующим темам урока).
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками работы в профессиональных коллективах, навыками создания материалов для обеспечения работы коллектива (навыками составления упражнений и заданий по соответствующим темам урока).
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками работы в профессиональных коллективах, навыками создания материалов для обеспечения работы коллектива (навыками составления упражнений и заданий по соответствующим темам урока).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Методика русского языка как наука, как учебный предмет (цели обучения, содержание, формы организации уч. работы)					
1.1	Методика русского языка как наука, её предмет и задачи. Русский язык как учебный предмет. /Лек/	3/2	2	ОПК-5, ПК- 5, ПК-6, ПК -12	*Л1.1; Л 1.6; Л 1.7; Л2.1; Э2; Э9*	

1.2	Цели обучения русскому языку в современной школе. Содержание и средства обучения русскому языку в школе. /Лек/	3/2	2	ОПК-5, ПК- 5, ПК-6, ПК -12	*Л1.1; Л 1.6; Л 1.7; Л2.1; Э2; Э9*	
1.3	Цели обучения русскому языку в современной школе. Содержание и средства обучения русскому языку в школе. /Сем./	3/2	2	ПК- 5, ПК-6, ПК- 7, ПК-11, ПК -12	*Л1.1; Л 1.6; Л 1.7; Л2.1; Э2; Э9*	
1.4	Формы организации учебной работы по русскому языку. Планирование уроков, виды уроков. /Лек/	3/2	2	ОПК-5, ПК- 5, ПК-6, ПК -12	*Л1.1; Л 1.6; Л 1.7; Л2.1; Э2; Э9*	
1.5	Обучение планированию уроков и составлению конспекта урока. / Сем./	3/2	2	ПК- 5, ПК-6, ПК- 7, ПК-11, ПК -12	*Л1.1; Л 1.6; Л 1.7; Л2.1; Э2; Э9*	
1.6	Самостоятельная работа	3/2	18	ОПК-5, ПК- 5, ПК-6, ПК- 7, ПК-11, ПК -12	*Л1.1; Л 1.6; Л 1.7; Л2.1; Э2; Э9*	
	Раздел 2 Аспектное обучение					
2.1	Методика преподавания фонетики, графики, орфоэпии. /Лек./	3/2	2	ОПК-5, ПК- 5, ПК-6, ПК -12	*Л1.1; Л 1.6; Л 1.7; Л2.1; Э2; Э9*	
2.2	Методика преподавания фонетики, графики, орфоэпии. / Сем./	3/2	2	, ПК- 5, ПК-6, ПК- 7, ПК-11, ПК -12	*Л1.1; Л 1.6; Л 1.7; Л2.1; Э2; Э9*	
2.3	Методика обучения лексике: приемы семантизации новых слов. Обогащение словарного запаса учащихся. /Лек/	3/2	2	ОПК-5, ПК- 5, ПК-6, ПК -12	*Л1.1; Л 1.6; Л 1.7; Л2.1; Э2; Э9*	
2.4	Методика обучения лексике: приемы семантизации новых слов. Обогащение словарного запаса учащихся. / Сем./	3/2	2	ПК- 5, ПК-6, ПК- 7, ПК-11, ПК -12	*Л1.1; Л 1.6; Л 1.7; Л2.1; Э2; Э9*	

2.5	Методика обучения грамматике. Словообразование и состав слова. Изучение морфологии как основа формирования интеллекта и коммуникативной компетенции учащихся /Лек/	4/2	2	ОПК-5, ПК- 5, ПК-6, ПК -12	*Л1.1; Л 1.6; Л 1.7; Л2.1; Э2; Э9*	
2.6	Методика обучения грамматике. Словообразование и состав слова. Изучение морфологии как основа формирования интеллекта и коммуникативной компетенции учащихся / Сем./	4/2	2	ПК- 5, ПК-6, ПК- 7, ПК-11, ПК -12	*Л1.1; Л 1.6; Л 1.7; Л2.1; Э2; Э9*	
2.8	Методика обучения орфографии и пунктуации /Лек/	4/2	2	ОПК-5, ПК- 5, ПК-6, ПК -12	*Л1.1; Л 1.6; Л 1.7; Л2.1; Э2; Э9*	
2.9	Методика обучения орфографии и пунктуации / Сем./	4/2	2	ПК- 5, ПК-6, ПК- 7, ПК-11, ПК -12	*Л1.1; Л 1.6; Л 1.7; Л2.1; Э2; Э9*	
	Раздел 3. Работа по развитию речи. Нормы оценок знаний, умений навыков по русскому языку. Критерии и формы оценивания.					
3.1	«Русский язык как учебный предмет. Современные учебники и программы по русскому языку в общеобразовательной школе». Различные педагогические технологии в преподавании русского языка: проблемное обучение; развивающее обучение Л.В. Занкова – В.В. Давыдова; методика «Пчелка» М. Гафитулина, О. Гудковой, А. Ганиной; модульное обучение. / Сем./	4/2	2	ПК- 5, ПК-6, ПК- 7, ПК-11, ПК -12	*Л1.1; Л 1.6; Л 1.7; Л2.1; Э2; Э9*	
3.2	Работа по развитию речи на уроках по русскому языку. Специальные уроки по развитию речи. Структура урока-написания изложения, сочинения. Формирование стилистических умений и навыков курсе русского языка в школе. Работа над речевыми ошибками. /Лек/	4/2	2	ОПК-5, ПК- 5, ПК-6, ПК -12	*Л1.1; Л 1.6; Л 1.7; Л2.1; Э2; Э9*	
3.3	Работа по развитию речи на уроках по русскому языку. Специальные уроки по развитию речи. Структура урока-написания изложения, сочинения. Формирование стилистических умений и навыков курсе русского языка в школе. Работа над речевыми ошибками. / Сем./	4/2	2	ПК- 5, ПК-6, ПК- 7, ПК-11, ПК -12	*Л1.1; Л 1.6; Л 1.7; Л2.1; Э2; Э9*	
3.4	Нормы оценок знаний, умений навыков по русскому языку. Оценивание устных ответов, письменных работ разных видов. Контроль за усвоением знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. Классификация ошибок школьников. Организация уроков работы над ошибками. Диагностика обученности русскому языку /Лек./	4/2	2	ОПК-5, ПК- 5, ПК-6, ПК -12	*Л1.1; Л 1.6; Л 1.7; Л2.1; Э2; Э9*	

3.5	Нормы оценок знаний, умений навыков по русскому языку. Оценивание устных ответов, письменных работ разных видов. Контроль за усвоением знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. Классификация ошибок школьников. Организация уроков работы над ошибками. Диагностика обученности русскому языку / Сем./	4/2	2	ПК- 7, ПК-11, ПК -12	*Л1.1; Л 1.6; Л 1.7; Л2.1; Э2; Э9*	
3.6	Самостоятельная работа	4/2	51,5	ОПК-5, ПК- 5, ПК-6, ПК- 7, ПК-11, ПК -12	*Л1.1; Л 1.6; Л 1.7; Л2.1; Э2; Э9*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Баллы за выполненные и сданные после последнего дня занятий задания, определяющие допуск к экзамену, не начисляются.

Вопросы к экзамену:

1. Методика преподавания русского языка как наука: объект, предмет, цель, задачи и методы, взаимосвязь с другими науками.
2. Цели обучения русскому языку в современной школе.
3. Содержание и средства обучения русскому языку в школе.
4. Планирование учебного процесса. Виды планов.
5. Структура урока русского языка.
6. Особенности проверки домашнего задания на уроке русского языка.
7. Виды уроков русского языка.
8. Особенности процесса освоения нового материала.
9. Цели и методы обучения русской орфографии.
10. Методические и психологические предпосылки для овладения орфографией.
11. Методика работы над орфографическим правилом.
12. Виды упражнений по усвоению орфографических норм и правил.
13. Особенности работы по орфографии в 5-7-х классах.
14. Особенности работы по орфографии в 8-9-х классах.
15. Методика преподавания пунктуации: предмет, цели, принципы.
16. Методика работы над пунктуационным правилом.
17. Виды упражнений по усвоению пунктуационных норм и правил.
18. Особенности работы по пунктуации в 5-7-х классах.
19. Особенности работы по пунктуации в 8-9-х классах.
20. Методика работы над орфографическими и пунктуационными ошибками.
21. Работа по обогащению словарного запаса учащихся на уроках русского языка.
22. Приемы семантизации новых слов на уроке русского языка.
23. Виды уроков развития речи.
24. Методика обучения фонетике и графике.
25. Методика обучения морфологии.
26. Методика обучения связной устной и письменной речи.
27. Виды форм контроля, применяемых на уроках русского языка.
28. Критерии подбора материала для диктанта, изложения, контрольной работы.
29. Виды обучающих диктантов и принципы их использования.
30. Особенности преподавания теории русского языка в школе.

Варианты заданий практической части:
1. Составьте план урока-объяснения новой темы по орфографии (для 6-го класса, тема – на выбор). Обоснуйте предлагаемую вами структуру урока и выбор упражнений. Продумайте форму домашнего задания и возможные приемы его проверки.
2. Составьте план урока-объяснения новой темы по орфографии (для 5-го класса, тема – на выбор). Обоснуйте предлагаемую вами структуру урока и выбор упражнений. Продумайте форму домашнего задания и возможные приемы его проверки.
3. Составьте план урока-объяснения новой темы по пунктуации (для 8-го класса, тема – на выбор). Обоснуйте предлагаемую вами структуру урока и выбор упражнений. Продумайте форму домашнего задания и возможные приемы его проверки.
4. Составьте план урока-объяснения новой темы по пунктуации (для 7-го класса, тема – на выбор). Обоснуйте предлагаемую вами структуру урока и выбор упражнений. Продумайте форму домашнего задания и возможные приемы его проверки.
5. Составьте план урока-объяснения новой темы по лексикологии (для 5-го класса, тема – на выбор). Обоснуйте предлагаемую вами структуру урока и выбор упражнений. Продумайте форму домашнего задания и возможные приемы его проверки.
6. Составьте план урока-объяснения новой темы по морфологии (для 6-го класса, тема – на выбор). Обоснуйте предлагаемую вами структуру урока и выбор упражнений. Продумайте форму домашнего задания и возможные приемы его проверки.
7. Составьте план урока-объяснения новой темы по синтаксису (для 8-го класса, тема – на выбор). Обоснуйте предлагаемую вами структуру урока и выбор упражнений. Продумайте форму домашнего задания и возможные приемы его проверки.
8. Составьте план урока-объяснения новой темы по словообразованию (для 7-го класса, тема – на выбор). Обоснуйте предлагаемую вами структуру урока и выбор упражнений. Продумайте форму домашнего задания и возможные приемы его проверки.
9. Составьте план урока-закрепления по орфографии (для 6-го класса, тема – на выбор). Обоснуйте предлагаемую вами структуру урока и выбор упражнений. Продумайте форму домашнего задания и возможные приемы его проверки.
10. Составьте план урока-закрепления по пунктуации (для 9-го класса, тема – на выбор). Обоснуйте предлагаемую вами структуру урока и выбор упражнений. Продумайте форму домашнего задания и возможные приемы его проверки.
11. Составьте план урока-обобщения по лексикологии (для 5-го класса, тема – на выбор). Обоснуйте предлагаемую вами структуру урока и выбор упражнений. Продумайте форму домашнего задания и возможные приемы его проверки.
12. Составьте план урока-обобщения по морфологии (для 7-го класса, тема – на выбор). Обоснуйте предлагаемую вами структуру урока и выбор упражнений. Продумайте форму домашнего задания и возможные приемы его проверки.
13. Составьте план урока-обобщения по синтаксису (для 8-го класса, тема – на выбор). Обоснуйте предлагаемую вами структуру урока и выбор упражнений. Продумайте форму домашнего задания и возможные приемы его проверки.
14. Выберите текст для диктанта в 5-ом классе, объясните критерии, которыми вы пользовались при подборе текста, докажите целесообразность использования вами текста для контроля. Попытайтесь спрогнозировать наиболее вероятные ошибки, которые будут допущены учениками в этом диктанте.
15. Выберите текст для диктанта в 6-ом классе, объясните критерии, которыми вы пользовались при подборе текста, докажите целесообразность использования вами текста для контроля. Попытайтесь спрогнозировать наиболее вероятные ошибки, которые будут допущены учениками в этом диктанте.
16. Выберите текст для диктанта в 7-ом классе, объясните критерии, которыми вы пользовались при подборе текста, докажите целесообразность использования вами текста для контроля. Попытайтесь спрогнозировать наиболее вероятные ошибки, которые будут допущены учениками в этом диктанте.
17. Выберите текст для диктанта в 8-ом классе, объясните критерии, которыми вы пользовались при подборе текста, докажите целесообразность использования вами текста для контроля. Попытайтесь спрогнозировать наиболее вероятные ошибки, которые будут допущены учениками в этом диктанте.
18. Выберите текст для диктанта (класс – на выбор) Скажите, для какого класса наиболее подходит этот текст в качестве диктанта и почему. Сделайте описание орфограмм и пунктограмм, встретившихся в выбранном вами тексте и оцените уровень его сложности (несложный, сложный, очень сложный).
19. Выберите текст для изложения в 8-ом классе, объясните критерии, которыми вы пользовались при подборе текста, докажите целесообразность использования вами текста для проведения изложения. Попытайтесь спрогнозировать, что в данном тексте может вызвать у учащихся наибольшие затруднения и почему.
20. Выберите текст для изложения в 5-ом классе, объясните критерии, которыми вы пользовались при подборе текста, докажите целесообразность использования вами текста для проведения изложения. Попытайтесь спрогнозировать, что в данном тексте может вызвать у учащихся наибольшие затруднения и почему.
21. Проанализируйте представленный в учебнике материал по орфографической теме (тема и класс – на выбор). Подумайте, насколько удачно подан теоретический материал, разнообразны ли предлагаемые практические задания, какие цели можно и какие нельзя решить с опорой только на данный материал учебника. Считаете ли вы возможным самостоятельное освоение темы учащимися с опорой на данный учебник? Ответ аргументируйте.
22. Проанализируйте представленный в учебнике материал по пунктуационной теме (тема и класс – на выбор). Подумайте, насколько удачно подан теоретический материал, разнообразны ли предлагаемые практические задания, какие цели можно и какие нельзя решить с опорой только на данный материал учебника. Считаете ли вы возможным самостоятельное освоение темы учащимися с опорой на данный учебник? Ответ аргументируйте.

5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 *Файл «ФОСы шаблон»*
5.3 Перечень видов оценочных средств
Работа на занятии, обсуждение, выполнение практических заданий

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дроздова О. Е.	Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12611-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448021
Л1.2	Дроздова О. Е.	Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение: учебник и практикум для среднего профессионального образования	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466147
Л1.3	Зиновьева Т. И., Курлыгина О. Е., Трегубова Л. С.	Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для вузов	2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452035
Л1.4	Зиновьева Т. И.	Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов	Учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450996
Л1.5	Зиновьева Т. И.	Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для среднего профессионального образования	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451284
Л1.6	Литвинко Ф.М.	Методика преподавания русского языка в школе: учебное пособие	Минск : Вышэйшая школа, 2015. – 448 с. : схем., табл. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480074 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-06-2598-4. – Текст: электронный
Л 1.7	Титов В.А.	Методика преподавания русского языка: конспект лекций	Москва: Приор-издат, 2008. – 174 с. – (Конспект лекций). — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301 – ISBN 978-5-9512-0790-6. – Текст : электронный.
Л1.8	Шеховцова Т.С.	Методика преподавания русского языка (специальная): учебное пособие	Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 143 с.: ил. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254 – Библиогр.: с. 129-130.

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 2.1	Архипова Е. В.	Основы методики развития речи учащихся: учебник и практикум для вузов	3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12782-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448308
Л 2.2	Зиновьева Т. И., Курлыгина О. Е., Трегубова Л. С.	Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования	…2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452677
Л 2.3	Мисаренко Г.Г.	Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями: учебник и практикум для вузов	2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06329-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451379
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Учительский портал http//www.uchportal.ru		
Э2	Информационно-справочный портал «Русский язык»: www.gramota.ru		
Э3	Методическая копилка http//www.methodichka.net		
Э4	https://pushkininstitute.ru/articles/1480?locale=pt		
Э5	Русский филологический портал: www.philology.ru		
Э6	Интерактивные словари русского языка: www.slovari.ru		
Э7	Сайт «Культура письменной речи»: www.gramma.ru		
Э8	Сайт «Словесник»: www.slovesnik.ru		
Э9	Библиотека материалов для учителей русского языка: https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozila Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Семантический словарь под ред Н.Ю. Шведовой http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=235		
6.4.2.	Словарь методических терминов http://www.gramota.ru/slovari/info/az/		
6.4.3.	Словарь русских синонимов. — © Jeck labs 2008–2013.		
6.4.4.	Словарь РКИ https://www.pinterest.ru/pin/820921838309337160/		

6.4.5.	Словарь русского языка под ред. А.П. Евгеньевой http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=240

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Методика преподавания русского языка*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, заданий по теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение методических и языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных методических задач;
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

−предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

−возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Методика преподавания литературы

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой страноведения России и славистики

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.01 Филология,

Профиль подготовки (специализация) Преподавание филологических дисциплин

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость _3_ **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 40

самостоятельная работа 67,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

зачет __5__

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	20			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	20	20	20	20
Итого ауд.	40	40	40	40
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	40,3	40,3	40,3	40,3
Самостоятельная работа	67,7	67,7	67,7	67,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
К.пед.н.. доц. Дербенцева Л.В._____
Ст.преп. Елясина Е.А.

Рецензент(ы):
К.фил.н., доц. Садовников А.Г. _____

Рабочая программа дисциплины
Методика преподавания литературы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г. № 947.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ, профиль подготовки Преподавание филологических дисциплин, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. А.В. Богачева _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры страноведения России и славистики
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: подготовка бакалавров к педагогической и культурно-просветительской видам деятельности профессиональных задач в соответствии с этими видами деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	развитие творческих начал личности
1.4	формирование стабильного интереса к педагогической деятельности
1.5	развитию у студентов педагогических способностей и профессионального мышления, важнейшими чертами которого являются аналитичность и нестандартность

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.15*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Педагогика
2.1.2	Психология
2.1.3	Введение в литературоведение
2.1.4	История русской литературы
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Основы филологической работы с текстом
2.2.2	Производственная практика (научно-исследовательская работа)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3: способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) содержание и специфику основных положений и концепций области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы
Уровень Высокий	(с затруднениями) содержание и специфику основных положений и концепций области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы
Уровень Повышенный	(свободно) содержание и специфику основных положений и концепций области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) применять основные положения и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы
Уровень Высокий	(с затруднениями) применять основные положения и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы
Уровень Повышенный	(свободно) применять основные положения и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) способами и технологиями внедрения основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы
Уровень Высокий	(с затруднениями) способами и технологиями внедрения основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы
Уровень Повышенный	(свободно) способами и технологиями внедрения основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы
ПК-5: способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) как эффективно реализовывать проведение проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
Уровень Высокий	(с затруднениями) как эффективно реализовывать проведение проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
Уровень Повышенный	(свободно) как эффективно реализовывать проведение проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) реализовывать проведение учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
Уровень Высокий	(с затруднениями) реализовывать проведение учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
Уровень Повышенный	(свободно) реализовывать проведение учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
Владеть:	

Уровень Пороговый	(частично) владеть навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
Уровень Высокий	(с затруднениями) владеть навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
Уровень Повышенный	(свободно) владеть навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
ПК-6: умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) наиболее эффективные формы м способы взаимодействия с участниками образовательного процесса, активные и интерактивные формы обучения
Уровень Высокий	(с затруднениями) наиболее эффективные формы м способы взаимодействия с участниками образовательного процесса, активные и интерактивные формы обучения
Уровень Повышенный	(свободно) наиболее эффективные формы м способы взаимодействия с участниками образовательного процесса, активные и интерактивные формы обучения
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) взаимодействовать с участниками образовательного процесса, применяю различные форма обучения, включая активные и интерактивные
Уровень Высокий	(с затруднениями) взаимодействовать с участниками образовательного процесса, применяю различные форма обучения, включая активные и интерактивные
Уровень Повышенный	(свободно) взаимодействовать с участниками образовательного процесса, применяю различные форма обучения, включая активные и интерактивные
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса, применяю различные форма обучения, включая активные и интерактивные
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса, применяю различные форма обучения, включая активные и интерактивные
Уровень Повышенный	(свободно) навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса, применяю различные форма обучения, включая активные и интерактивные
ПК-7: готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) методы и способы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Уровень Высокий	(с затруднениями) методы и способы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Уровень Повышенный	(свободно) методы и способы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Уровень Высокий	(с затруднениями) осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Уровень Повышенный	(свободно) навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-11: владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) Должен знать, как использовать и реализовывать отечественный и использовать зарубежный опыт организации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях
Уровень Высокий	(с затруднениями) Должен знать, как использовать и реализовывать отечественный и использовать зарубежный опыт организации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях
Уровень Повышенны	(свободно) Должен знать, как использовать и реализовывать отечественный и использовать зарубежный опыт организации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях

й	
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) Должен уметь использовать и реализовывать отечественный и использовать зарубежный опыт организации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях
Уровень Высокий	(с затруднениями) Должен уметь использовать и реализовывать отечественный и использовать зарубежный опыт организации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях
Уровень Повышенный	(свободно) Должен уметь использовать и реализовывать отечественный и использовать зарубежный опыт организации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) Должен владеть навыками использования отечественный зарубежного опыта организации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях организации
Уровень Высокий	(с затруднениями) Должен владеть навыками использования отечественный зарубежного опыта организации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях организации
Уровень Повышенный	(свободно) Должен владеть навыками использования отечественный зарубежного опыта организации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях организации
ПК-12: способностью организовать самостоятельную учебно-исследовательскую деятельность обучающихся, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) Должен знать основы, основные методы и методологию учебно-исследовательской деятельности обучающихся
Уровень Высокий	(с затруднениями) Должен знать основы, основные методы и методологию учебно-исследовательской деятельности обучающихся
Уровень Повышенный	(свободно) Должен знать основы, основные методы и методологию учебно-исследовательской деятельности обучающихся
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, применяя современные средства и образовательные технологии обучения
Уровень Высокий	(с затруднениями) руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, применяя современные средства и образовательные технологии обучения
Уровень Повышенный	(свободно) руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, применяя современные средства и образовательные технологии обучения
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) Должен владеть навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, применяя современные образовательные технологии с средства обучения
Уровень Высокий	(с затруднениями) Должен владеть навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, применяя современные образовательные технологии с средства обучения
Уровень Повышенный	(свободно) Должен владеть навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, применяя современные образовательные технологии с средства обучения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	/Лек/ Методика преподавания литературы как научная дисциплина.	5/3	2	ПК-12; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
1.2	/Сем/ Методика преподавания литературы как научная дисциплина.	5/3	2	ПК-12; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
2.1	/Лек/ Литература как учебный предмет. Цели, содержание обучения литературе.	5/3	2	ПК-12; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
2.2	/Сем/ Литература как учебный предмет. Цели, содержание обучения литературе.	5/3	2	ПК-12; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
3.1	/Лек/ Специфика учебного предмета «Литература» в школе. Методы обучения литературе в школе.	5/3	2	ПК-12; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
3.2	/Сем/ Специфика учебного предмета «Литература» в школе. Методы обучения литературе в	5/3	2	ПК-12; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	

	школе.					
4.1	/Лек/ Пути анализа и этапы изучения художественного произведения в школе. Приемы изучения художественного произведения.	5/3	4	ПК-12; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
4.2	/Сем/ Пути анализа и этапы изучения художественного произведения в школе. Приемы изучения художественного произведения.	5/3	6	ПК-12; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
5.1	/Лек/ Изучение художественных произведений с учётом специфики рода.	5/3	4	ПК-12; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
5.2	/Сем/ Изучение художественных произведений с учётом специфики рода.	5/3	6	ПК-12; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
6.1	/Лек/ Планирование и изучение монографических и обзорных тем в школьном курсе литературы.	5/3	2	ПК-12; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
6.2	/Сем/ Планирование и изучение монографических и обзорных тем в школьном курсе литературы.	5/3	2	ПК-12; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
7.1	/Лек/ Современный урок литературы: содержание и форма.	5/3	2	ПК-12; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
7.2	/Сем/ Современный урок литературы: содержание и форма.	5/3	2	ПК-12; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	Самостоятельная работа	5/3	67,7	ПК-12; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Методика преподавания литературы как научная дисциплина.
2. Литература как учебный предмет. Цели, содержание обучения литературе.
3. Специфика учебного предмета «Литература» в школе. Методы обучения литературе в школе.
4. Пути анализа и этапы изучения художественного произведения в школе. Приемы изучения художественного произведения.
5. Изучение художественных произведений с учётом специфики рода.
6. Планирование и изучение монографических и обзорных тем в школьном курсе литературы.
7. Современный урок литературы: содержание и форма.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос
Тест
Практические задания
Зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Абашева Д.В.	Методика преподавания литературы в многонациональных учебных коллективах : учебное пособие : [16+] / Д.В. Абашева, М.И. Агаркова, Т.М. Колядич и др. ; под ред. Р.З.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 374 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

		Хайруллина, В.К. Сигова.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575698 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0760-8. – DOI 10.23681/575698. – Текст : электронный.
Л1.2	Ганиев Ж.В.	Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин : учебное пособие : [16+] / под ред. Ж.В. Ганиева. – 4-е изд., стер.	Москва : ФЛИНТА, 2018. – 350 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482221 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1825-4. – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Водяникова, И.Ф.	Методика преподавания гуманитарных дисциплин : учебное пособие : [16+] / И.Ф. Водяникова, Т.Б. Фатхи ; Южный федеральный университет. – 2-е изд. перераб. и доп.	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 111 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570943 – Библиогр.: с. 101-103. – ISBN 978-5-9275-2957-5. – Текст : электронный.
Л2.2	Чертов В.Ф.	Методика преподавания литературы: персоналии : [16+] / В.Ф. Чертов, А.М. Антипова, Е.И. Белоусова, В.П. Журавлев ; сост. и науч. ред. В.Ф. Чертов ; Московский педагогический государственный университет.	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 410 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598915 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0601-1. – Текст : электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Сайт библиотеки НГЛУ http://lib.lunn.ru
Э2	Фундаментальная электронная библиотека http://feb-web.ru/
Э3	Русская виртуальная библиотека https://rvb.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox

6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	Классика в RealAudio http://ra.mmv.ru/
6.4.3.	http://mon.gov.ru/
6.4.4.	http://lit.1september.ru (сайт газеты «Литература»)
6.4.5.	http://www.philology.ru
6.4.6.	http://www.public.ru
6.4.7.	http://standart.edu.ru/
6.4.8.	http://russia.agama.com/bol/ (Энциклопедия Брокгауза-Эфрона)
6.4.9.	http://literensic.narod.ru/present/frame.htm (Литературная энциклопедия)
6.4.10.	http://www.rulex.ru/be.htm (Большой Русский Биографический Словарь)
6.4.11.	http://www.museum.ru/mus/ Музеи России
6.4.12.	Цифровая коллекция Эрмитажа (http://www.hermitage.ru/fcgi-bin/db2www/browse.mac/category?selLang=Russian)
6.4.13.	http://www.museumpushkin.ru/ Всероссийский музей А.С. Пушкина
6.4.14.	http://www.tula.ru/Polyana/ Ясная поляна – дом-музей Л.Н. Толстого
6.4.15.	http://www.spasskoye-lutovinovo.ru/ Государственный литературный музей И.С. Тургенева в его родовом имении Спасское-Лутовиново
6.4.16.	http://www.museumpushkin.ru/russian/nekrasov/?page1 Музей-квартира А.Н. Некрасова
6.4.17.	http://turgenev.org.ru/lit_orel/ Музей писателей-орловцев
6.4.18.	http://www.fplib.ru/literature/19century.html Русская литература XIX столетия
6.4.19.	http://www.fplib.ru/literature/20century.html Русская литература XX столетия
6.4.20.	http://www.fplib.ru/literature/forlit.html Зарубежная литература
6.4.21.	http://poetry.h1.ru/ Ковчег. Библиотека русской поэзии
6.4.22.	http://public-library.narod.ru/ Публичная электронная библиотека Е. Пескина
6.4.23.	http://www.lib.ru/ Библиотека Максима Мошкова
6.4.24.	http://www.rvb.ru/ Русская литературная библиотека энциклопедиях, словарях
6.4.25.	http://mega.km.ru/ Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия
6.4.26.	http://literensic.narod.ru/present/frame.htm Литературная энциклопедия
6.4.27.	http://www.rulex.ru/be.htm Большой Русский Биографический Словарь
6.4.28.	http://center.fio.ru/works_student/aLEKSEEVAll/literature.htm Портрет в литературе
6.4.29.	http://www.russia.uthscsa.edu/music/artists «Маленькая Россия»
6.4.30.	http://svaha.kmv.ru/city/city_pyat06.htm Пятигорск: Лермонтовские места

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «**Методика преподавания литературы**» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;

- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

−предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

−возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Национальные культурные коды
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.01. Филология

Профиль подготовки (специализация) «Преподавание филологических дисциплин»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 1 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36

в том числе:

аудиторные занятия 18,05

самостоятельная работа 17,95

Виды контроля в семестрах:

Зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2(1.2.)**		Итого	
Недель	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Семинарские занятия				
Контактная работа на зачет	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18,05	18,05	18,05	18,05
Сам. Работа	17,95	17,95	17,95	17,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Наумова О.А.

Рецензент(ы):

д.ф.н., профессор, Бронич М.К.

Рабочая программа дисциплины
Национальные культурные коды

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №947)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин», утвержденного Учёным советом вуза от __28.08.2020 г., протокол №__1_.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020_-2021 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.филол.н., доцент, Сакулина Е.А. ____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	ЦЕЛЬ изучения дисциплины сформировать у студента научно-обоснованные представления о национальной истории и культуре Великобритании и США, их современном социально-экономическом и политическом устройстве в органической взаимосвязи с развитием их государственного языка;
1.2	-сформировать у студента аналитический подход к оценке национально-культурной специфики этих стран, способствующий межкультурной коммуникации в процессе обучения и дальнейшей профессиональной деятельности.
1.3	ЗАДАЧИ изучения дисциплины получить необходимые знания о
1.4	физической географии Великобритании и США;
1.5	формировании английской и американской нации;
1.6	государственном и политическом строе;
1.7	культуре и искусстве;
1.8	условиях жизни и развития, обычаях, традициях и реалиях.
1.9	Курс предполагает выработку у студентов умения вести беседу о странах и народах, язык которых они изучают, ведения аргументированной дискуссии с носителями языка об особенностях демократии, о национальной экономике, о культурных традициях страны, а также использования полученных знаний в преподавании языка и при устном и письменном переводе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.13.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История
2.1.2	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
2.1.3	История стран первого изучаемого языка в контексте переводческой деятельности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Выпускная квалификационная работа
2.2.2	Государственный экзамен
2.2.3	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо знает принципы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками знает принципы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью знает принципы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо умеет применять принципы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками умеет применять принципы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью умеет применять принципы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо владеет способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками владеет способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень	Обучающийся с требуемой точностью владеет способностью к коммуникации в устной и письменной формах

Повышенный	на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо знает, как работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками знает, как работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью знает, как работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-2: способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо знает, как демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
Уровень Высокий	. Обучающийся с небольшими ошибками знает, как демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью знает, как демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо умеет демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками умеет демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью умеет демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо владеет способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками владеет способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью владеет способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

ПК-4: владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо знает принципы участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками знает принципы участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью нает принципы участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо умеет применять принципы участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками умеет применять принципы участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью умеет применять принципы участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Лекционные занятия					
1.1	Географическое положение Великобритании, природные ресурсы. Население. /Лек/	10	2	ОК-5, ОК-6. ОПК-2, ПК-4	*Л1.1; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2*	
1.2	Политическое устройство Великобритании. Институт монархии. Парламент.	10	2	ОК-5, ОК-6. ОПК-2, ПК-4	*Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2*	

	Судебная ветвь власти. /Лек/					
1.3	Основные политические партии. /Лек/	10	2	ОК-5, ОК-6. ОПК-2, ПК-4	*Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2*	
1.4	Великобритания и современный мир. Британско- российские отношения. /Лек/	10	2	ОК-5, ОК-6. ОПК-2, ПК-4	*Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2*	
1.5	Обычаи, традиции и праздники англичан. /Лек/	10	2	ОК-5, ОК-6. ОПК-2, ПК-4	*Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2*	
1.6	Географическое положение США. Природные ресурсы. Население. /Лек/	10	2	ОК-5, ОК-6. ОПК-2, ПК-4	*Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2*	
1.7	Государственное устройство США. Взаимодействие ветвей власти. /Лек/	10	2	ОК-5, ОК-6. ОПК-2, ПК-4	*Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2*	
	Раздел 1. Семинарские занятия					
2.1	Театр, кино и музыка в Великобритании. /Сем зан/	10	2	ОК-5, ОК-6. ОПК-2, ПК-4	*Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2*	
2.2	Живопись Великобритании. /Сем зан/	10	2	ОК-5, ОК-6. ОПК-2, ПК-4	*Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2*	
2.3	Города Великобритании. История, памятники, музеи, достопримечательности. /Сем зан/	10	2	ОК-5, ОК-6. ОПК-2, ПК-4	*Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2*	
2.4	Театр, кино и музыка в США. /Сем зан/	10	2	ОК-5, ОК-6. ОПК-2, ПК-4	*Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2*	
2.5	Американская живопись. /Сем зан/	10	2	ОК-5, ОК-6. ОПК-2, ПК-4	*Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Великобритания: географическое положение, население. Проблемы Северной Ирландии.
2. Лондон и другие крупные города Британии.
3. Государственное устройство Великобритании. Система выборов.
4. Основные политические партии.
5. Расцвет и упадок Британской империи. Содружество.
6. Великобритания: система образования. Начальное и среднее образование.
7. Высшее образование в Великобритании. Старейшие университеты.
8. Живопись Великобритании: старые мастера и современные тенденции.
9. Театр и кинематограф в Великобритании. Известные театральные труппы.
10. Музыка в Великобритании. Знаменитые британские композиторы.
11. Обычаи, традиции и праздники англичан.
12. США: географическое положение, население.
13. Вашингтон, Нью-Йорк и другие крупные города США.
14. Государственная система США. Система выборов.
15. Основные политические партии в США.
16. Первые американские колонии. Война за независимость.
17. Экспансия США на Запад. Гражданская война.
18. Первая мировая война Великая депрессия.
19. США во второй мировой войне. Послевоенная политика страны. Русско- американские отношения.
20. Система образования в США.
21. Американская живопись (портретная живопись, пейзажная, жанровая; реалистическая живопись и формалистические тенденции в современной американской живописи).
22. Американский театр. Мюзиклы.
23. Американская музыка: этапы развития, афро-американский фольклор, джаз, блюз, кантри.
24. Обычаи, традиции и национальные праздники в США.

1. Physical geography population (racial and class structure, distribution)/ The problems of Northern Ireland.
2. London and other big cities in Britain.
3. The British state system, elections in Britain.
4. The main political parties in Great Britain.
5. The rise and fall of the British empire. The Commonwealth.
6. Great Britain: system of education. Primary and secondary education.

7. Higher education in Great Britain. The oldest universities.
8. Painting in Great Britain: old masters and modern tendencies.
9. Theatre & Cinema in Great Britain. Leading English theatrical companies.
10 Musical life in Great Britain. Famous British composers.
11. Customs, traditions and holidays of the English people.
12. The USA: physical geography, population (racial and class structure, distribution).
13. Washington, New York and other big cities n the USA.
14. The USA state system, elections in the USA.
15. The main political parties in the USA.
16. The first American colonies. The war for Independence.
17. The expansion of the USA. The Civil War.
18. The first World War. The Great depression.
19. The USA in the Second World War, its post-war policy. Russian-American relations.
20. The system of education in the USA.
21. American painting (portrait painting, landscape painting, genre painting, realist painting and the formalistic trends in modern American painting).
22. American Theatre. Musicals.
23. American musical life: stages of development, afro-american folklore, jazz, blues, country music.
24. Customs, traditions and federal holidays in the USA.

5.2. Темы письменных работ

Великобритания
1.Географическое положение Великобритании.
2. Великобритания и современный мир. Британско-российские отношения.
3. Образовательная система. Реформы в системе образования. Типы школ. Высшее образование. Знаменитые университеты.
4. Живопись Великобритании: старые мастера и современные тенденции.
5. Театр и кинематограф в Великобритании. Известные театральные труппы.
6. Музыка в Великобритании. Знаменитые британские композиторы.
США
5. Открытие Америки. Первые английские поселения. Образование Северных Американских Штатов.
6. Война за независимость. Американская конституция. Расширение США. Новые территории.
7. Гражданская война. Послевоенный период.
8. Система образования США: школы и университеты.
9. Театр, кино и музыка в США. Известные театральные труппы, актеры, режиссеры и киностудии. Американские композиторы.

5.3. Фонд оценочных средств

Оценивание компетенций осуществляется по совокупности разных видов контроля аудиторной и самостоятельной работы студента: текущего, рубежного и промежуточного. Текущий контроль позволяет получить информацию о ходе усвоения некоторой совокупности содержательных элементов дисциплины (ряд логически связанных тем) и проконтролировать регулярность самостоятельной работы студентов над основной и дополнительной литературой. Рубежный контроль служит для определения уровня и качества подготовки студентов по конкретному разделу (модулю) дисциплины.
Итоговая оценка по дисциплине определяется по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, набранных студентом во всех контрольных точках учебного процесса согласно общеуниверситетскому Положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
Установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5ти балльную систему оценивания:
55 - 70 баллов - «удовлетворительно»
71 - 85 баллов - «хорошо»;
86 - 100 баллов - «отлично».
Итоговая оценка по дисциплине (промежуточная аттестация) выставляется с учетом суммы баллов, набранных студентом в семестре в ходе текущего и рубежного контроля, и должна составлять не менее 55 баллов.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контурная карта, индивидуальное домашнее задание, тест, контрольная работа. (См. Приложение 1)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	*А. П. Горбунов.*	История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10011-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455212
Л1.2	*Крупа, Т. А.*	История англоязычных стран : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04400-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

			https://urait.ru/bcode/453077
6.1.2. Дополнительная литература			
Л2.1	*Мальков, В. Л.*	Америка в первой половине XX века : монография	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 568 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08930-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455961
Л2.2	*Савин, А. Н.*	Лекции по истории английской революции	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12149-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457230
Л2.3	Осьмухина, О.Ю.	От античности к XIX столетию: история зарубежной литературы : учебное пособие	Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 321 с. - ISBN 978-5-9765-0959-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69145
Л2.3	*Кузнецова, Т. Ф.*	История американской культуры : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07952-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455325
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	История Великобритании. http://adelanta.info/encyclopaedia/politics/		
Э2	Бурова И. И., Силинский С. В. США. http://amstd.spb.ru/Library/bs/part2.htm		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozila Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»		
6.4.3.	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека		

6.4.4	https://urait.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Специфика национальных концептосфер стран изучаемого языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

МЕТОДОЛОГИЯ РАБОТЫ С ХУДОЖЕСТВЕННЫМ ТЕКСТОМ

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой СТРАНОВЕДЕНИЯ РОССИИ И СЛАВИСТИКИ

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.01 Филология,

Профиль подготовки (специализация) Преподавание филологических дисциплин

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость __2_ **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 39,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

зачет __8__

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	7 1/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические (в том числе интеракт.)	28	28	28	28
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	**32**	**32**	32	32
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	32,05	32,05	32,05	32,05
Самостоятельная работа	39,95	39,95	39,95	39,95
Итого	**72**	**72**	72	72

Программу составил(и):
Доктор филол. н. доцент Маринова Е.В.._____

Рецензент(ы):
К.фил.н., ст.преп. Шибаева Н.Б._____

Рабочая программа дисциплины
МЕТОДОЛОГИЯ РАБОТЫ С ХУДОЖЕСТВЕННЫМ ТЕКСТОМ

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07 августа 2014 г. № 947.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки Преподавание филологических дисциплин, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. Богачева А.В. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021учебном году на заседании кафедры страноведения России и славистики
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: овладеть навыками целостного филологического анализа художественного текста
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Знать специфику художественного текста и принципы его анализа
1.4	Знать основные подходы в методологии работы с художественным текстом
1.5	Уметь анализировать художественный текст, используя разные методики

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.ДВ.03.01*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Методология работы с текстами разных стилей и жанров
2.1.2	Введение в спецфилологию
2.1.3	Основы филологической работы с текстом
2.1.4	Современная русская литература
2.1.5	Стилистика современного русского языка и литературное редактирование
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Государственный экзамен
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Современная зарубежная литература
2.2.4	Традиции и новаторство во всемирной литературе

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	
Знать:	
Уровень Пороговый	вклад в формирование методологии анализа художественного текста отечественных филологов
Уровень Высокий	Основные филологические труды, оставившие вклад в формирование методологии анализа художественного текста
Уровень Повышенный	Основные труды отечественных и зарубежных филологов, оставившие вклад в формирование методологии анализа художественного текста
Уметь:	
Уровень Пороговый	Формулировать и оценивать вклад в формирование методологии художественного текста отечественных филологов
Уровень Высокий	Формулировать основные положения филологических трудов, оставивших вклад в формирование методологии анализа художественного текста
Уровень Повышенный	Формулировать основные положения работ отечественных и зарубежных филологов, оставивших вклад в формирование методологии анализа художественного текста
Владеть:	
Уровень Пороговый	Навыком демонстрировать представление об истории формирования методологии анализа художественного текста
Уровень Высокий	Навыком демонстрировать представление об истории формирования методологии анализа художественного текста и её современном состоянии
Уровень Повышенный	Навыком демонстрировать представление об истории формирования методологии анализа художественного текста, её современном состоянии и перспективах развития
ОПК-5: свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	
Знать:	
Уровень Пороговый	Сущностные признаки письменного и устного текста, в том числе текста публичного выступления
Уровень Высокий	Сущностные признаки письменного и устного текста, в том числе текста публичного выступления; знать метода и приёмы работы с художественными текстами

Уровень Повышенный	Сущностные признаки письменного и устного текста, в том числе текста публичного выступления; знать метода и приёмы работы с текстами, принципы и типы анализа текста
Уметь:	
Уровень Пороговый	Объяснять сущностные признаки письменного и устного текста, в том числе текста публичного выступления
Уровень Высокий	Объяснять сущностные признаки письменного и устного текста, в том числе текста публичного выступления; уметь использовать различные метода и приёмы работы с художественными текстами
Уровень Повышенный	Объяснять сущностные признаки письменного и устного текста, в том числе текста публичного выступления; уметь использовать различные метода и приёмы работы с художественными текстами, формулировать принципы анализа, выбирать тип анализа
Владеть:	
Уровень Пороговый	Свободно русским литературным языком при работе с текстом
Уровень Высокий	Свободно русским литературным языком при научной интерпретации текста
Уровень Повышенный	Свободно русским литературным языком при научной интерпретации текста и подготовке письменного текста к публичному выступлению
ПК-3: владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	
Знать:	
Уровень Пороговый	Возможности поисковой системы «Национального корпуса русского языка»
Уровень Высокий	Возможности поисковой системы «Национального корпуса русского языка» и методологию поисковых запросов в основном подкорпусе НКРЯ
Уровень Повышенный	Возможности поисковой системы «Национального корпуса русского языка», методологию поисковых запросов разных подкорпусов НКРЯ
Уметь:	
Уровень Пороговый	Использовать возможности поисковой системы «Национального корпуса русского языка» для наблюдения за лексическим составом художественного текста
Уровень Высокий	Использовать различные возможности поисковой системы «Национального корпуса русского языка» для наблюдения за лексическим и грамматическим составом художественного текста
Уровень Повышенный	Использовать различные возможности поисковой системы «Национального корпуса русского языка» с применением разных подкорпусов для наблюдения за лексическим и грамматическим составом художественного текста
Владеть:	
Уровень Пороговый	Навыком использования возможности поисковой системы «Национального корпуса русского языка» для наблюдения за лексическим составом художественного текста
Уровень Высокий	Навыками использования различных возможностей поисковой системы «Национального корпуса русского языка» для наблюдения за лексическим и грамматическим составом художественного текста
Уровень Повышенный	Навыками использования различных возможностей поисковой системы «Национального корпуса русского языка» с применением разных подкорпусов для наблюдения за лексическим и грамматическим составом художественного текста
ПК-9: владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	
Знать:	
Уровень Пороговый	Основные приёмы филологического анализа текста
Уровень Высокий	Основные приёмы филологического анализа текста, методики его комментирования, а также правила подготовки текста к публичному выступлению

Уровень Повышенный	Основные приёмы филологического анализа текста, методики его комментирования, а также правила подготовки текста к публичному выступлению с учётом перевода особенностей письменной речи в устную
Уметь:	
Уровень Пороговый	Использовать один из приёмов филологического анализа текста
Уровень Высокий	Использовать основные приёмы филологического анализа текста
Уровень Повышенный	Использовать основные приёмы филологического анализа текста и объяснять их познавательные возможности
Владеть:	
Уровень Пороговый	Навыком филологического анализа текста
Уровень Высокий	Навыками филологического анализа текста с использованием разных приёмов
Уровень Повышенный	Навыками филологического анализа текста с использованием разных приёмов; навыком целостного филологического анализа

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Художественный текст как объект филологического анализа. Понятие методологии	8/4		ОПК-1; ОПК-5; ПК-3; ПК-9	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1; Э2*	
1.1	*/Лек/*	8/4	2			
1.2	*/Пр/*	8/4	6			
	Самостоятельная работа	8/4	4			
	Тема 2. Феномен цельности художественного текста. Методология анализа текста как целостного произведения	8/4		ОПК-1; ОПК-5; ПК-3; ПК-9	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1; Э2*	
2.1	/Лек/	8/4	2			
2.2	*/Пр/*	8/4	4			
	Самостоятельная работа	8/4	6			
	Тема 3. Методология анализа звуковой организации художественной речи	8/4		ОПК-1; ОПК-5; ПК-3; ПК-9	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1; Э2*	
3.1	*/Пр/*	8/4	4			
	Самостоятельная работа	8/4	6			
	Тема 4. Методология анализа эстетической функции единиц морфемного и словообразовательного уровней	8/4		ОПК-1; ОПК-5; ПК-3; ПК-9	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1; Э2*	
4.1	*/Пр/*	8/4	2			
	Самостоятельная работа	8/4	6			
	Тема 5. Методология анализа эстетической функции единиц лексического уровня	8/4		ОПК-1; ОПК-5; ПК-3; ПК-9	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1; Э2*	
5.1	*/Пр/*	8/4	4			
	Самостоятельная работа	8/4	6			
	Тема 6. Методология анализа эстетической функции единиц морфологического и синтаксического уровней	8/4		ОПК-1; ОПК-5; ПК-3; ПК-9	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1; Э2*	
6.1	*/Пр/*	8/4	4			
	Самостоятельная работа	8/4	6			
	Тема 7. Методология анализа художественного текста с пом. приёмов корпусной стилистики	8/4		ОПК-1; ОПК-5; ПК-3; ПК-9	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1; Э2*	
7.1	*/Пр/*	8/4	4			

	Самостоятельная работа	8/4	6			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Художественный текст как объект филологического анализа.
2. Принципы и основные методики анализа художественного текста
3. Использование методик сопоставительного и количественного анализа в работе с художественным текстом.
4. Использование контекстуального анализа в работе с художественным текстом.
5. Стилистический эксперимент в работе с художественным текстом
6. Анализ формально-содержательных особенностей художественного текста (композиция, жанр и др.).
7. Особенности анализа художественного смысла текста. Понятийный аппарат такого анализа.
8. Системный подход в филологическом анализе художественного текста
9. Методология анализа поэтического текста как целостного произведения
10. Методология анализа прозаического текста как целостного произведения
11. Фоника: основные понятия. Специфика звуковой организации в художественном тексте
12. Анализ звуковой выразительности и образности художественного текста
13. Методология анализа эстетической функции единиц морфемного уровня
14. Методология анализа эстетической функции единиц словообразовательного уровня
15. Методология анализа выразительной функции единиц лексического уровня
16. Методология анализа изобразительной функции единиц лексического уровня
17. Методология анализа эстетической функции единиц морфологического уровня
18. Методология анализа эстетической функции единиц синтаксического уровня
19. Методология анализа художественного текста с пом. приёмов корпусной стилистики
20. Вопросы специфики анализа художественного текста в трудах отечественных и зарубежных учёных

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Опрос
Практические задания
Эссе
Тесты
Контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Купина, Н.А.	Филологический анализ художественного текста : практикум / Н.А. Купина, Н.А. Николина. – 3-е изд., стер.	Москва : ФЛИНТА, 2016. – 406 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83376 – ISBN 978-5-89349-391-7. – Текст : электронный.
Л1.2	Лисовицкая, Л.Е.	Технология лингвистического анализа художественного текста: учебное пособие для студентов педагогических специальностей : [16+] / Л.Е. Лисовицкая.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 265 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278047 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-0544-8. – DOI 10.23681/278047. – Текст :

			электронный.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Грязнова, А.Т.	Лингвопоэтический анализ художественного текста: подходы и направления / А.Т. Грязнова ; Московский педагогический государственный университет.	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 324 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500353 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0676-9. – Текст : электронный.
Л.2.2	Шанский, Н.М.	Филологический анализ художественного текста: книга для учителя / Н.М. Шанский, Ш.А. Махмудов. – 2-е изд.	Москва : Русское слово — учебник, 2013. – 257 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485516 – ISBN 978-5-00007-029-1. – Текст : электронный.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	http://biblioclub.ru/		
Э2	http://www.krugosvet.ru …		
Э3	http://cyberleninka.ru		
Э4	http://www.philology.ru		
Э5	http://window.edu.ru		
Э6	http://www.gumer.info/		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozila Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Справочно-информационный портал «Грамота.Ру» www.gramota.ru		
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»		
6.4.3.	Журнал «Русская речь» http://russkayarech.ru		
6.4.4	Справочно-информационный портал о русском языке http://www.about-russian-language.com		
6.4.5	Национальный корпус русского языка ruscorpora.ru		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Методология работы с художественным текстом*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с

обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

−предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

−возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистическийуниверситет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Методология работы с текстами разных стилей и жанров

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра страноведения России и славистики**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.01 Филология

Профиль подготовки (специализация) "Преподавание филологических дисциплин"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 39,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах*(на курсах):*

Зачет 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	7 1/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**4**	**4**	**4**	**4**
Практические (в том числе интеракт.)	**28**	**28**	**28**	**28**
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	**32**	**32**	**32**	**32**
Часы на контроль	**0,05**	**0,05**	**0,05**	**0,05**
Контактная работа	**32,05**	**32,05**	**32,05**	**32,05**
Самостоятельная работа	**39,95**	**39,95**	**39,95**	**39,95**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
К.ф.н., асс. Бучилина Ю.Н.

Рецензент(ы):
Д.фил.н., проф. Маринова Е.В._____

Рабочая программа дисциплины
Методология работы с текстами разных стилей и жанров

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г. № 947.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки Преподавание филологических дисциплин, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.20 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра **страноведения России и славистики**

Протокол от 27.08.20 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. Богачева А.В. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины:формирование навыков работы с текстами разных стилей и жанров, формирование целостного представления о методике анализа разностилевых текстов.
1.2	Задачи освоения дисциплины:развитие навыков определения стилей и жанров текста.
1.3	Овладение методами анализа текста, определение его структуры, стилевых и жанровых характеристик.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.ДВ.03.02*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Введение в языкознание
2.1.2	Основы филологической работы с текстом
2.1.3	Историческая грамматика русского языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.2	Подготовка и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК -1: способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; основы теории и историю русского языка; принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно- исследовательской деятельности.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; основы теории и историю русского языка; принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно- исследовательской деятельности.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; основы теории и историю русского языка; принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно- исследовательской деятельности.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) применять полученные навыки филологического анализа текста в собственной научно-исследовательской деятельности.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) применять полученные навыков филологического анализа текста в собственной научно-исследовательской деятельности.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) применять полученные навыки филологического анализа текста в собственной научно-исследовательской деятельности.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций.
ОПК-5: свободное владение основного изучаемого языка в его литературной форме, базовыми методами и приёмами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) языковые средства всех уровней (фонетические, лексические, словообразовательные, грамматические и стилистические) русского языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; средства организации и построения связного текста.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) языковые средства всех уровней (фонетические, лексические, словообразовательные, грамматические и стилистические) русского языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; средства организации и построения связного текста.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) языковые средства всех уровней (фонетические, лексические, словообразовательные, грамматические и стилистические) русского языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; средства организации и построения связного текста.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) распознавать явные и скрытые значения текста, его структуру, элементы стиля и жанра, создавать точные, детальные, логичные и связные сообщения в ходе научной и профессиональной коммуникации.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) распознавать явные и скрытые значения текста, его структуру, элементы стиля и жанра, создавать точные, детальные, логичные и связные сообщения в ходе научной и профессиональной коммуникации.
Уровень	(с требуемой степенью полноты и точности) распознавать явные и скрытые значения текста, его структуру,

Повышенный	элементы стиля и жанра, создавать точные, детальные, логичные и связные сообщения в ходе научной и профессиональной коммуникации.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками восприятия и продуцирования письменных текстов любой тематики, стиля и жанра, в том числе в ходе научной и профессиональной деятельности; тактиками, методами и приемами анализатекста в ходе научной и профессиональной коммуникации.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) навыками восприятия и продуцирования письменных текстов любой тематики, стиля и жанра, в том числе в ходе научной и профессиональной деятельности; тактиками, методами и приемами анализатекста в ходе научной и профессиональной коммуникации.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) навыками восприятия и продуцирования письменных текстов любой тематики, стиля и жанра, в том числе в ходе научной и профессиональной деятельности; тактиками, методами и приемами анализатекста в ходе научной и профессиональной коммуникации.
ПК-3: владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знания основных библиографических источников и поисковых систем.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) принципы и приемы подготовки научных обзоров, аннотаций, реферативных изложений материала и библиографий по тематике проводимого языковедческого исследования; различные библиографические источники, поисковые системы и базы данных в области русского языкознания.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) принципы и приемы подготовки научных обзоров, аннотаций, реферативных изложений материала и библиографий по тематике проводимого языковедческого исследования; различные библиографические источники, поисковые системы и базы данных в области русского языкознания.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) принципы и приемы подготовки научных обзоров, аннотаций, реферативных изложений материала и библиографий по тематике проводимого языковедческого исследования; различные библиографические источники, поисковые системы и базы данных в области русского языкознания.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) проводить подготовку научных обзоров, аннотаций, реферативных изложений материала и составлять библиографические описания по тематике проводимого научного исследования в области русского языка в соответствии с поставленными целями и задачами.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) проводить подготовку научных обзоров, аннотаций, реферативных изложений материала и составлять библиографические описания по тематике проводимого научного исследования в области русского языка в соответствии с поставленными целями и задачами.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) проводить подготовку научных обзоров, аннотаций, реферативных изложений материала и составлять библиографические описания по тематике проводимого научного исследования в области русского языка в соответствии с поставленными целями и задачами.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) различными приемами библиографического описания, реферирования научных источников и составления научных обзоров и аннотаций по тематике проводимого лингвистического исследования на основе новейших данных современного языкознания.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) различными приемами библиографического описания, реферирования научных источников и составления научных обзоров и аннотаций по тематике проводимого лингвистического исследования на основе новейших данных современного языкознания.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) различными приемами библиографического описания, реферирования научных источников и составления научных обзоров и аннотаций по тематике проводимого лингвистического исследования на основе новейших данных современного языкознания.
ПК-9: владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные правила комментирования и информационно-словарного описания различных типов текстов.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные правила комментирования и информационно-словарного описания различных типов текстов.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные правила комментирования и информационно-словарного описания различных типов текстов.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) выделять и комментировать тексты разных жанров и стилей , давать информационно-словарное описание, выделять характеристики каждого стиля и жанра.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) выделять и комментировать тексты разных жанров и стилей , давать информационно-словарное описание, выделять характеристики каждого стиля и жанра.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) выделять и комментировать тексты разных жанров и стилей , давать информационно-словарное описание, выделять характеристики каждого стиля и жанра.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками комментирования и обработки текстов разной стилевой и жанровой принадлежности.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) навыками комментирования и обработки текстов разной стилевой и жанровой принадлежности.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) навыками комментирования и обработки текстов разной стилевой и жанровой принадлежности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Методология лингвистического анализа текста.					
1.1	Цели и задачи анализа текстов разных стилей и жанров. /Лек/	8/4	2	ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-9	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1., Л2.2, Э4*	
1.2	Базовые понятия дисциплины. /Лек./	8/4	2	ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-9	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1., Л2.2, Э4*	
	Раздел 2. Жанровое своеобразие текстов разных стилей. Характеристики и анализ.					
2.1	Научный стиль речи. Характеристики и жанры. /Пр./	8/4	2	ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-9	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1., Л2.2, Э4*	
2.2	Языково-стилистические особенности научных текстов./Пр./	8/4	2	ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-9	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1., Л2.2, Э4*	
2.3	Правила оформления справочно-библиографического аппарата научного текста. /Пр./	8/4	2	ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-9	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1., Л2.2, Э4*	
2.4	Официально-деловой стиль и его виды. /Пр./	8/4	2	ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-9	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1., Л2.2, Э4*	
2.5	Характеристики официально-делового жанра, определение его видов. /Пр./	8/4	2	ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-9	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1., Л2.2, Э4*	
2.6	Публицистический стиль речи и его жанры. /Пр./	8/4	2	ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-9	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1., Л2.2, Э4*	
2.7	Лексические средства и приёмы создания жанров публицистического стиля. /Пр./	8/4	2	ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-9	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1., Л2.2, Э4*	
2.8	Разговорный стиль речи и его характеристика. /Пр./	8/4	2	ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-9	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1., Л2.2, Э4*	
2.9	Использование элементов разговорного стиля для создания речевого портрета героя художественного произведения./Пр./	8/4	2	ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-9	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1., Л2.2, Э4*	
2.10	Художественный стиль речи. Основные особенности. /Пр./	8/4	2	ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-9	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1., Л2.2, Э4*	
2.11	Языковые средства художественной выразительности./Пр./	8/4	2	ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-9	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1., Л2.2, Э4*	
2.12	Аспектуальный лингвистический анализ художественного текста. /Пр./	8/4	2	ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-9	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1., Л2.2, Э4*	
2.13	Комплексный лингвистический анализ художественного текста. /Пр./	8/4	2	ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-9	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1., Л2.2, Э4*	
2.14	Особенности стиля интернет-изданий Основные характеристики. /Пр./	8/4	2	ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-9	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1., Л2.2, Э4*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Основные аспекты лингвистического анализа текста.
2. Понятийный апппарат дисциплины. Основные категории и характеристики.
3. Характеристика функциональных стилей русского языка.
4. Научный стиль языка, подстили, типы и жанры научной речи.
5. Официально-деловой стиль языка, его подстили, типы и жанры официально-деловой речи.

Методология анализа.

6. Анализ текстов публицистического стиля . Основные лексические средства.
7. Черты разговорного стиля речи , их функционирование в ткани художественного произведения.
8. Лингвистический анализ художественного произведения: категории и средства художественной выразительности.
9. Аспектуальный анализ художественного текста.
10. Комплексный анализ художественного текста.
11. Жанровое своеобразие текстов интернет-изданий.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Опрос
Практические задания
Контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Болотнова Н.С.	Болотнова, Н.С. Филологический анализ текста : учебное пособие / Н.С. Болотнова. – 5-е изд., стер.	Москва : ФЛИНТА, 2016. – 520 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83071 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0053-2. – Текст : электронный.
Л1.2	Николина Н.А.	Купина, Н.А. Филологический анализ художественного текста : практикум / Н.А. Купина, Н.А. Николина. – 3-е изд., стер.	– Москва : ФЛИНТА, 2016. – 406 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83376 – ISBN 978-5-89349-391-7. – Текст : электронный.
Л1.3	Фокина М.А.	Филологический анализ текста : учебное пособие / М.А. Фокина ; Костромской государственный университет им. Н. А. Некрасова.	Кострома : Костромской государственный университет (КГУ), 2013. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275635 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7591-1371-3. – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Голуб И. Б.	Голуб И.Б. Стилистика русского языка / И. Б. Голуб. - 11-е изд.	М.: Айрис-пресс, 2010. - 441с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8112-3272-6. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=199098&DbVal=MarcDB
Л2.2	Пешковский, А. М.	Лингвистика. Поэтика. Стилистика.: Избранные труды: Учеб.пособие для филологов-русистов,студ.вузов,обучающихся по спец."Русский язык","Русский язык как иностранный" / А. М. Пешковский; Сост.и науч.ред.О.В.Никитин.	М.: Высш.шк., 2007. - 800с. - (Лингвистика 20 века). - ISBN 5-06-005089-0. lib.lunn.ru/MarcWebNew/Exe/OPACServlet.exe

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru/
Э2	http://www.krugosvet.ru
Э3	http://cyberleninka.ru
Э4	http://www.philology.ru
Э5	http://pushkinskijdom.ru
Э6	http://elibrary.ru/

6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel

	-Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс» : http://www.consultant.ru/
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Методология работы с текстами разных стилей и жанров» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- Внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа материала о стилевых особенностях текстов и решения частных проблем, связанных с анализом и составлением текстов разных стилевых жанров.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания,разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

−предъявление обучающимся печатных и(или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

−возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Культура англоязычных стран

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.01 - Филология,

Профиль подготовки (специализация) «Преподавание филологических дисциплин»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 3 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 72

Виды контроля в семестрах:

Зачет 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8**		**Итого**	
Недель	**8**		**8**	
Вид занятий	**УП**	**РП**	**УП**	**РП**
Лекции	20	20	20	20
Семинарские занятия	16	16	16	16
Итого ауд.	36	36	36	36

Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Доктор филологических наук, профессор Бронич М.К.

Рецензент(ы): *кандидат филологических наук , доцент Наумова О.О.*

Рабочая программа дисциплины
Культура англоязычных стран

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки ***45.03.01-Филология***, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от ***7 августа 2014*** г., ***№947***.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки __45.03.01 Филология___, профиль подготовки Преподавание филологических дисциплин_, утвержденного Учёным советом вуза от _____28.08.2020_____ г., протокол №_1__.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020_-2021 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.филол.н., доцент, Сакулина Е.А. ____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	ЦЕЛЬ изучения дисциплины сформировать у студента научно-обоснованные представления о национальной истории и культуре Великобритании и США, их современном социально-экономическом и политическом устройстве в органической взаимосвязи с развитием их государственного языка;
1.2	-сформировать у студента аналитический подход к оценке национально-культурной специфики этих стран, способствующий межкультурной коммуникации в процессе обучения и дальнейшей профессиональной деятельности.
1.3	ЗАДАЧИ изучения дисциплины получить необходимые знания о
1.4	физической географии Великобритании и США;
1.5	формировании английской и американской нации;
1.6	государственном и политическом строе;
1.7	культуре и искусстве;
1.8	условиях жизни и развития, обычаях, традициях и реалиях.
1.9	Курс предполагает выработку у студентов умения вести беседу о странах и народах, язык которых они изучают, ведения аргументированной дискуссии с носителями языка об особенностях демократии, о национальной экономике, о культурных традициях страны, а также использования полученных знаний в преподавании языка

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.04.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:
2.1.2	Иностранный язык
2.1.3	История стран изучаемого языка
2.1.4	Современный американский роман
2.1.5	Философия
2.1.6	Культурология
2.1.7	Национальные культурные коды
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.2	Государственная итоговая аттестация

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК – 1: способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	
Знать:	
Уровень Пороговый	Общую информацию об основных этапах английской и американской истории, культуре и традициях стран изучаемого языка, характеристике политического строя современных Великобритании и США, экономике и тенденциях их развития
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности основные этапы английской и американской истории, культуру и традиции стран изучаемого языка, характеристики политического строя современных Великобритании и США, экономики и тенденции их развития
Уровень Повышенный	детально основные этапы английской и американской истории, культуру и традиции стран изучаемого языка, характеристики политического строя современных Великобритании и США, экономики и тенденции их развития
Уметь:	
Уровень Пороговый	говорить на иностранном языке на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения
Уровень Высокий	в высокой степени свободно и правильно говорить на иностранном языке на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения
Уровень Повышенный	свободно и правильно говорить на иностранном языке на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения
Владеть:	
Уровень Пороговый	видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации, навыками анализа публицистических и художественных текстов, отражающих историю и современное положение Великобритании и США
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации, навыками анализа публицистических и художественных текстов, отражающих историю и современное положение Великобритании и США
Уровень Повышенный	детально всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации, навыками анализа публицистических и художественных текстов, отражающих историю и современное положение Великобритании и США
ОПК-5: свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	
Знать:	
Уровень	с достаточной степенью полноты и точности специфику национального языка, национального характера и

Пороговый	концептосферы стран изучаемого языка.
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности специфику национального языка, национального характера и концептосферы стран изучаемого языка.
Уровень Повышенный	детально специфику национального языка, национального характера и концептосферы стран изучаемого языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности формулировать высказывания на заданную тему, вести дискуссию на иностранном языке, использовать видеоматериалы для иллюстрации
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности формулировать высказывания на заданную тему, вести дискуссию на иностранном языке, использовать видеоматериалы для иллюстрации
Уровень Повышенный	совершенно правильно формулировать высказывания на заданную тему, вести дискуссию на иностранном языке, использовать видеоматериалы для иллюстрации
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации видами устной и письменной коммуникации культурой аргументации в диалоге навыками ведения дискуссии
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации видами устной и письменной коммуникации культурой аргументации в диалоге навыками ведения дискуссии
Уровень Повышенный	всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации видами устной и письменной коммуникации культурой аргументации в диалоге навыками ведения дискуссии
ПК-1: способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности культуру и традиции страны изучаемого языка
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности культуру и традиции страны изучаемого языка
Уровень Повышенный	детально культуру и традиции страны изучаемого языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности использовать знания о культуре и традициях страны изучаемого языка в различных коммуникативных ситуациях
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями использовать знания о культуре и традициях страны изучаемого языка в различных коммуникативных ситуациях
Уровень Повышенный	свободно использовать знания о культуре и традициях страны изучаемого языка в различных коммуникативных ситуациях
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности навыками социокультурной и межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности навыками социокультурной и межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	детально навыками социокультурной и межкультурной коммуникации
ПК-3: владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности правила составления рефератов, библиографий по теме научного исследования.
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности правила составления рефератов, библиографий по теме научного исследования.
Уровень Повышенный	детально правила составления рефератов, библиографий по теме научного исследования.
Уметь:	
Уровень Пороговый	в достаточной степени составлять рефераты, библиографии по теме научного исследования
Уровень Высокий	в высокой степени составлять рефераты, библиографии по теме научного исследования
Уровень Повышенный	свободно составлять рефераты, библиографии по теме научного исследования

Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.
Уровень Повышенный	детально навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Лекционные занятия					
1.1	Географическое положение Великобритании, природные ресурсы. Население.	8	2	ОПК -1, ОПК-5, ПК-1, ПК-3.	*Л1.1; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2*	
1.2	Политическое устройство Великобритании. Институт монархии. Парламент. Судебная ветвь власти.	8	2	ОПК -1, ОПК-5, ПК-1, ПК-3.	*Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2*	
1.3	Основные политические партии.	8	2	ОПК -1, ОПК-5, ПК-1, ПК-3.	*Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2*	
1.4	Великобритания и современный мир. Британско-российские отношения.	8	2	ОПК -1, ОПК-5, ПК-1, ПК-3.	*Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2*	
1.5	Обычаи, традиции и праздники англичан.	8	2	ОПК -1, ОПК-5, ПК-1, ПК-3.	*Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2*	
1.6	Города Великобритании. Достопримечательности Лондона.	8	2	ОПК -1, ОПК-5, ПК-1, ПК-3.	*Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2*	
1.7	Географическое положение США. Природные ресурсы. Население.	8	2	ОПК -1, ОПК-5, ПК-1, ПК-3.	*Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2*	
1.8	Государственное устройство США. Взаимодействие ветвей власти.	8	2	ОПК -1, ОПК-5, ПК-1, ПК-3.	*Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2*	
1.9	Образование Северных Американских Штатов. Американская конституция.	8	2	ОПК -1, ОПК-5, ПК-1, ПК-3.	*Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2*	
1.10	Социально-экономическое развитие США в 18 –19 вв.	8	2	ОПК -1, ОПК-5, ПК-1, ПК-3.	*Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2*	
	Раздел 2. Семинарские занятия					
2.1	США в XX в. Российско-американские отношения.	8	2	ОПК -1, ОПК-5, ПК-1, ПК-3.	*Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2*	
2.2	Обычаи, традиции и национальные праздники в США.	8	2	ОПК -1, ОПК-5, ПК-1, ПК-3.	*Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2*	
2.3	Образовательная система Великобритании.	8	2	ОПК -1, ОПК-5, ПК-1, ПК-3.	*Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2*	
2.4	Театр, кино и музыка в Великобритании. Живопись Великобритании.	8	4	ОПК -1, ОПК-5, ПК-1, ПК-3.	*Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2*	
2.5	Система образования США.	8	2	ОПК -1, ОПК-5,	*Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2*	

				ПК-1, ПК-3.		
2.6	Театр, кино и музыка в США. Американская живопись.	8	4	ОПК -1, ОПК-5, ПК-1, ПК-3.	*Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2*	
	ИТОГО		36			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Великобритания: географическое положение, население. Проблемы Северной Ирландии.
2. Лондон и другие крупные города Британии.
3. Государственное устройство Великобритании. Система выборов.
4. Основные политические партии.
5. Расцвет и упадок Британской империи. Содружество.
6. Великобритания: система образования. Начальное и среднее образование.
7. Высшее образование в Великобритании. Старейшие университеты.
8. Живопись Великобритании: старые мастера и современные тенденции.
9. Театр и кинематограф в Великобритании. Известные театральные труппы.
10. Музыка в Великобритании. Знаменитые британские композиторы.
11. Обычаи, традиции и праздники англичан.
12. США: географическое положение, население.
13. Вашингтон, Нью-Йорк и другие крупные города США.
14. Государственная система США. Система выборов.
15. Основные политические партии в США.
16. Первые американские колонии. Война за независимость.
17. Экспансия США на Запад. Гражданская война.
18. Первая мировая война Великая депрессия.
19. США во второй мировой войне. Послевоенная политика страны. Русско- американские отношения.
20. Система образования в США.
21. Американская живопись (портретная живопись, пейзажная, жанровая; реалистическая живопись и формалистические тенденции в современной американской живописи).
22. Американский театр. Мьюзиклы.
23. Американская музыка: этапы развития, афро-американский фольклор, джаз, блюз, кантри.
24. Обычаи, традиции и национальные праздники в США.

1. Physical geography population (racial and class structure, distribution)/ The problems of Northern Ireland.
2. London and other big cities in Britain.
3. The British state system, elections in Britain.
4. The main political parties in Great Britain.
5. The rise and fall of the British empire. The Commonwealth.
6. Great Britain: system of education. Primary and secondary education.
7. Higher education in Great Britain. The oldest universities.
8. Painting in Great Britain: old masters and modern tendencies.
9. Theatre & Cinema in Great Britain. Leading English theatrical companies.
10 Musical life in Great Britain. Famous British composers.
11. Customs, traditions and holidays of the English people.
12. The USA: physical geography, population (racial and class structure, distribution).
13. Washington, New York and other big cities n the USA.
14. The USA state system, elections in the USA.
15. The main political parties in the USA.
16. The first American colonies. The war for Independence.
17. The expansion of the USA. The Civil War.
18. The first World War. The Graet depression.
19. The USA in the Second World War, its post-war policy. Russian-American relations.
20. The system of education in the USA.
21. American painting (portrait painting, landscape painting, genre painting, realist painting and the formalistic trends in modern American painting).
22. American Theatre. Musicals.
23. American musical life: stages of development, afro-american folklore, jazz, blues, country music.
24. Customs, traditions and federal holidays in the USA.

5.2. Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

Великобритания

1.Географическое положение Великобритании, Природные ресурсы. Население.
2. Великобритания и современный мир. Британско-российские отношения.
3. Образовательная система. Реформы в системе образования. Типы школ. Высшее образование. Знаменитые университеты.
4. Живопись Великобритании: старые мастера и современные тенденции.
5. Театр и кинематограф в Великобритании. Известные театральные труппы.
6. Музыка в Великобритании. Знаменитые британские композиторы.

США

1. Открытие Америки. Первые английские поселения. Образование Северных Американских Штатов.
2. Война за независимость. Американская конституция. Расширение США. Новые территории.
3. Гражданская война. Послевоенный период.

4. Система образования США: школы и университеты.
5. Театр, кино и музыка в США. Известные театральные труппы, актеры, режиссеры и киностудии. Американские композиторы.

5.3. Фонд оценочных средств

Оценивание компетенций осуществляется по совокупности разных видов контроля аудиторной и самостоятельной работы студента: текущего, рубежного и промежуточного. Текущий контроль позволяет получить информацию о ходе усвоения некоторой совокупности содержательных элементов дисциплины (ряд логически связанных тем) и проконтролировать регулярность самостоятельной работы студентов над основной и дополнительной литературой. Рубежный контроль служит для определения уровня и качества подготовки студентов по конкретному разделу (модулю) дисциплины.
Итоговая оценка по дисциплине определяется по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, набранных студентом во всех контрольных точках учебного процесса согласно общеуниверситетскому Положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
Установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5ти балльную систему оценивания:
55 - 70 баллов - «удовлетворительно»
71 - 85 баллов - «хорошо»;
86 - 100 баллов - «отлично».
Итоговая оценка по дисциплине (промежуточная аттестация) выставляется с учетом суммы баллов, набранных студентом в семестре в ходе текущего и рубежного контроля, и должна составлять не менее 55 баллов.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контурная карта, эссе, тест, контрольная работа. (См. Приложение 1)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	*А. П. Горбунов.*	История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10011-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455212
Л1.2	*Крупа, Т. А.*	История англоязычных стран : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04400-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453077

6.1.2. Дополнительная литература

Л2.1	*Мальков, В. Л.*	Америка в первой половине XX века : монография	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 568 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08930-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455961
Л2.2	*Савин, А. Н.*	Лекции по истории английской революции	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12149-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457230
Л2.3	Осьмухина, О.Ю.	От античности к XIX столетию: история зарубежной литературы : учебное пособие	Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 321 с. - ISBN 978-5-9765-0959-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69145
Л2.4	*Кузнецова, Т. Ф.*	История американской культуры : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07952-4. —

			Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455325

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	История Великобритании. http://adelanta.info/encyclopaedia/politics/
Э2	Бурова И. И., Силинский С. В. США. http://amstd.spb.ru/Library/bs/part2.htm

6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.4.4	https://urait.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Культура англоязычных стран» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют

дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.
Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Культура немецкоязычных стран

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.01 - Филология,

Профиль подготовки (специализация) «Преподавание филологических дисциплин»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 3 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 72

Виды контроля в семестрах:

Зачет 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8**		**Итого**	
Недель				
Вид занятий	**УП**	**РП**	**УП**	**РП**
Лекции	20	20	20	20
Семинарские занятия	16	16	16	16
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36

Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Кандидат филологических наук, доцент Сакулина Е.А.

Рецензент(ы):

Кандидат филологических наук, доцент Наумова Ольга Анатольевна

Рабочая программа дисциплины
Культура немецкоязычных стран в контексте переводческой деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки ***45.03.01-Филология***, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от ***07 августа 2014*** г., ***№947***.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки __45.03.01 Филология___, профиль подготовки Преподавание филологических дисциплин_, утвержденного Учёным советом вуза от _____28.08.2020_____ г., протокол №_1__.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020_-2021 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.филол.н., доцент, Сакулина Е.А. ____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	ЦЕЛЬ изучения дисциплины – формирование страноведческой компетенции, целостного представления о национальном менталитете, условиях жизни и развития, обычаях, традициях, физической географии, государственном и политическом строе, культуре и искусстве стран изучаемого языка (ФРГ, Австрия и Швейцария).
1.2	Данная цель предполагает следующие ЗАДАЧИ:
1.2.1	получение необходимых знаний: о путях формирования немецкой, австрийской и швейцарской идентичности;
1.2.2	государственном и политическом строе;
1.2.3	культуре и искусстве;
1.2.4	экономики и образования,
1.2.5	условиях жизни и развития, обычаях, традициях и реалиях.
	Курс предполагает выработку у студентов умения вести беседу о странах и народах, язык которых они изучают; использовать полученные знания в преподавании языка и при устном и письменном переводе; развивает познавательные навыки студентов, умение самостоятельно ориентироваться в информационном страноведческом пространстве.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.04.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:
2.1.2	Иностранный язык
2.1.3	История стран изучаемого языка
2.1.4	Национальные культурные коды
2.1.5	Философия
2.1.6	Культурология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.2	Государственная итоговая аттестация

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК – 1: способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	
Знать:	
Уровень Пороговый	Общую информацию об основных этапах немецкой истории, культуре и традициях стран изучаемого языка, характеристике политического строя современных Германии, Австрии, Швейцарии и тенденциях их развития
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности основные этапы немецкой истории, культуру и традиции стран изучаемого языка, характеристики политического строя современных Германии, Австрии, Швейцарии, экономики и тенденции их развития
Уровень Повышенный	детально основные этапы немецкой истории, культуру и традиции стран изучаемого языка, характеристики политического строя современных Германии, Австрии, Швейцарии,, экономики и тенденции их развития
Уметь:	
Уровень Пороговый	говорить на иностранном языке на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения
Уровень Высокий	в высокой степени свободно и правильно говорить на иностранном языке на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения
Уровень Повышенный	свободно и правильно говорить на иностранном языке на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения
Владеть:	
Уровень Пороговый	видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации, навыками анализа публицистических и художественных текстов, отражающих историю и современное положение Германии, Австрии, Швейцарии
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации, навыками анализа публицистических и художественных текстов, отражающих историю и современное положение Германии, Австрии, Швейцарии.
Уровень Повышенный	детально всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации, навыками анализа публицистических и художественных текстов, отражающих историю и современное положение Германии, Австрии, Швейцарии.
ОПК-5: свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности специфику национального языка, национального характера и концептосферы стран изучаемого языка.
Уровень	с высокой степенью полноты и точности специфику национального языка, национального характера и

Высокий	концептосферы стран изучаемого языка.
Уровень Повышенный	детально специфику национального языка, национального характера и концептосферы стран изучаемого языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности формулировать высказывания на заданную тему, вести дискуссию на иностранном языке, использовать видеоматериалы для иллюстрации
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности формулировать высказывания на заданную тему, вести дискуссию на иностранном языке, использовать видеоматериалы для иллюстрации
Уровень Повышенный	совершенно правильно формулировать высказывания на заданную тему, вести дискуссию на иностранном языке, использовать видеоматериалы для иллюстрации
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации видами устной и письменной коммуникации культурой аргументации в диалоге навыками ведения дискуссии
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации видами устной и письменной коммуникации культурой аргументации в диалоге навыками ведения дискуссии
Уровень Повышенный	всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации видами устной и письменной коммуникации культурой аргументации в диалоге навыками ведения дискуссии
ПК-1: способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности культуру и традиции страны изучаемого языка
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности культуру и традиции страны изучаемого языка
Уровень Повышенный	детально культуру и традиции страны изучаемого языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности использовать знания о культуре и традициях страны изучаемого языка в различных коммуникативных ситуациях
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями использовать знания о культуре и традициях страны изучаемого языка в различных коммуникативных ситуациях
Уровень Повышенный	свободно использовать знания о культуре и традициях страны изучаемого языка в различных коммуникативных ситуациях
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности навыками социокультурной и межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности навыками социокультурной и межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	детально навыками социокультурной и межкультурной коммуникации
ПК-3: владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности правила составления рефератов, библиографий по теме научного исследования.
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности правила составления рефератов, библиографий по теме научного исследования.
Уровень Повышенный	детально правила составления рефератов, библиографий по теме научного исследования.
Уметь:	
Уровень Пороговый	в достаточной степени составлять рефераты, библиографии по теме научного исследования
Уровень Высокий	в высокой степени составлять рефераты, библиографии по теме научного исследования
Уровень Повышенный	свободно составлять рефераты, библиографии по теме научного исследования
Владеть:	
Уровень	с достаточной степенью полноты и точности навыками подготовки научных обзоров, аннотаций,

Пороговый	составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.
Уровень Повышенный	детально навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Лекционные занятия					
1.1	Исторический обзор: От Германской империи до Веймарской республики (1871-1933) /Лек/	8	4	ОПК -1, ОПК-5, ПК-1, ПК-3.	*Л1.1; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2*	
1.2	Исторический обзор: От Третьего Рейха до Объединения Германии (1933-1989) /Лек/	8	2	ОПК -1, ОПК-5, ПК-1, ПК-3.	*Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2*	
1.3	Государственное устройство: органы власти, партии, выборы. /Лек/	8	2	ОПК -1, ОПК-5, ПК-1, ПК-3.	*Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2*	
1.4	Система социального обеспечения. /Лек/	8	2	ОПК -1, ОПК-5, ПК-1, ПК-3.	*Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2*	
1.5	Система школьного, высшего и профессионального образования. /Лек/	8	2	ОПК -1, ОПК-5, ПК-1, ПК-3.	*Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2*	
1.6	Праздники и обычаи в Германии. /Лек/	8	2	ОПК -1, ОПК-5, ПК-1, ПК-3.	*Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2*	
1.7	Социально-бытовой образ жизни: современные концепции семьи. /Лек/	8	2	ОПК -1, ОПК-5, ПК-1, ПК-3.	*Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2*	
1.8	Экономика Германии. Энергетический поворот. /Лек/	8	2	ОПК -1, ОПК-5, ПК-1, ПК-3.	*Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2*	
1.9	Германия и ЕС. /Лек/	8	2	ОПК -1, ОПК-5, ПК-1, ПК-3.	*Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2*	
1.10	Германия и Россия: свое и чужое Немецкоязычная Швейцария. Австрия и проблема австрийской идентичности. /Лек/	8	2	ОПК -1, ОПК-5, ПК-1, ПК-3.	*Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2*	
	Раздел 2. Семинарские занятия					
2.1	Партийная и избирательная система. Четвертая власть: СМИ /Сем зан/	8	4	ОПК -1, ОПК-5, ПК-1, ПК-3.	*Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2*	
2.2	Федеральные земли Германии. /Сем зан/	8	2	ОПК -1, ОПК-5, ПК-1, ПК-3.	*Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2*	
2.3	Проблема идентичности и система ценностей /Сем зан/	8	2	ОПК -1, ОПК-5, ПК-1, ПК-3.	*Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2*	
2.4	Образовательная система в Германии, Австрии и Швейцарии /Сем зан/	8	4	ОПК -1, ОПК-5, ПК-1, ПК-3.	*Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2*	
2.5	Экологическое сознание: зеленые технологии /Сем зан/	8	2	ОПК -1, ОПК-5, ПК-1, ПК-3.	*Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2*	
2.6	Немецкая национальная кухня./Сем зан/	8	2	ОПК -1, ОПК-5, ПК-1, ПК-3.	*Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1) Die Geschichte Deutschlands bis zum 2. Weltkrieg.
2) Ende des III. Reiches. Zwei deutsche Staaten.
3) Deutschland in den Jahren 1945 bis 1990.
4) Die Wiedervereinigung Deutschlands.
5) Geographische Übersicht.
6) Staatsaufbau in Deutschland.
7) Das politische System Deutschlands.
8) Soziale Versorgung in Deutschland.
9) Das Schulsystem in Deutschland.
10) Die Hochschulausbildung in Deutschland.
11) Der Lebensstandart der Deutschen.
12) Massenmedien in Deutschland.
13) Sitten und Bräuche das deutschen Volkes.
14) Die demographische Situation in Deutschland.
15) Nationale Charakterzuge der Deutschen.
16) Die Industrie der BRD und ihre Zweige.
17) Essen und Trinken bei den Deutschen.
18) Bundesland Schleswig – Holstein.
19) Bundesland Niedersachsen.
20) Bundesland Nordrhein – Westfalen.
21) Bundesland Rheinland – Pfalz.
22) Bundesland Hessen.
23) Bundesland Baden – Württemberg.
24) Der Freistaat Bayern.
25) Weihnachten in Deutschland.
26) Bundesland Mecklenburg – Vorpommern.
27) Bundesland Brandenburg.
28) Bundesland Sachsen – Anhalt.
29) Der Freistaat Sachsen.
30) Der Freistaat Thüringen.
31) Bundesland Saarland.
32) Berlin – Hauptstadt und Bundesland.
33) Bundesländer Bremen und Hamburg.

5.2. Темы письменных работ

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Die Deutschen und ihr Witz
2. Die Deutschen in der Welt
3. Kriminalität in Deutschland
4. Die Deutschen und ihr Geld
5. Die Deutschen und die Gesundheit
6. Die Deutschen und ihre Erinnerungen
7. Deutsche Urlaubsträume
8. Die Deutschen und der Sport
9. Die Deutschen und die Freizeit
10. Jugend in Deutschland
11. Die Deutschen und der gute Ton
12. Die Deutschen und ihre Küche
13. Die Deutschen und ihre Kleidung
14. Wohnen in Deutschland
15. Die Deutschen und ihre Familien
16. Männer in Deutschland
17. Frauen in Deutschland
18. Ausländer in Deutschland
19. Die Deutschen und das Kino
20. Die Deutschen und das Auto

5.3. Фонд оценочных средств

Оценивание компетенций осуществляется по совокупности разных видов контроля аудиторной и самостоятельной работы студента: текущего, рубежного и промежуточного. Текущий контроль позволяет получить информацию о ходе усвоения некоторой совокупности содержательных элементов дисциплины (ряд логически связанных тем) и проконтролировать регулярность самостоятельной работы студентов над основной и дополнительной литературой. Рубежный контроль служит для определения уровня и качества подготовки студентов по конкретному разделу (модулю) дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине определяется по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, набранных студентом во всех контрольных точках учебного процесса согласно общеуниверситетскому Положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5ти балльную систему оценивания:

55 - 70 баллов - «удовлетворительно»

71 - 85 баллов - «хорошо»;

86 - 100 баллов - «отлично».

Итоговая оценка по дисциплине (промежуточная аттестация) выставляется с учетом суммы баллов, набранных студентом в

семестре в ходе текущего и рубежного контроля, и должна составлять не менее 55 баллов.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контурная карта, эссе, тест, контрольная работа. (См. Приложение 1)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	*А. П. Горбунов.*	История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10011-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455212
Л1.2	*Родин О.Ф.*	Страноведение. Федеративная Республика Германия : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06555-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453293

6.1.2. Дополнительная литература

Л2.1	*Родин О.Ф.*	История Германии : учебник и практикум для вузов.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07593-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453294
Л2.2	*Ю. В. Таратухина*	Бытовая культура и этикет народов мира: межкультурная коммуникация	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10558-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456740
Л2.3	*Саможенов С.Н.*	Германия - страна и люди, праздники и традиции [Текст] = Deutschland - Land und Leute, Feste und Braeche : учеб. пособие по нем. яз. в профес. сфере	ФГБОУ ВО "НГЛУ им.Н.А.Добролюбова" (НГЛУ). - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2019. - 82 с. - (Труды ученых НГЛУ. Бакалавриат). - 378-08. Текст : электронный // ЭБС liblunn.ru [сайт]. — URL: http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR273468.pdf
Л2.4	*Кузьмичева А.А.*	Германия - проблемы современности	ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова" (НГЛУ). - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2017. - 51 с. - (Труды ученых НГЛУ. Магистратура). - 117-36. — Текст : электронный // ЭБС liblunn.ru [сайт]. — URL: http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR266170.pdf

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	www.tatsachen.de
Э2	www.deutschland.de

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word

	- Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.4.4	https://urait.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Культура немецкоязычных стран » практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;

- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

−предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

−возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Современный американский роман
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.01 Филология,

Профиль подготовки (специализация) «Преподавание филологических дисциплин»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 26

самостоятельная работа 45,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах:

зачет 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	6 (3.2)		Итого	
Недель	12 (3/6)			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Семинарские (в том числе интеракт.)	18	18	18	18
Контактная работа на зачет	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26,05	26,05	26,05	26,05
Самостоятельная работа	45,95	45,95	45,95	45,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
д.ф.н., профессор, Бронич Марина Карповна

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент Наумова Ольга Анатольевна

Рабочая программа дисциплины
Современный американский роман

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки **45.03.01 Филология** (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 7 августа 2014 г. №947)

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки **45.03.01 Филология**, профиль подготовки **Преподавание филологических дисциплин**, утвержденного Учёным советом вуза от __28.08.2020 г., протокол №__1_.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020__-2021__ уч.г.

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент, Сакулина Е.А. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	- ЦЕЛЬ изучения дисциплины формирование целостного представления о национальном менталитете, обычаях, традициях, культуре и искусстве США, об истории формирования и бытования современного американского романа.
1.2	Задачи освоения дисциплины получить необходимые знания о:
1.3	формировании романа США;
1.4	специфических моделях американского романа;
1.5	стадиальности развития романа США;
1.6	поэтологических принципах цетростремительного романа;
1.7	крупнейших представителях американского романа XX-XXI вв.ю

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.05.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:
2.1.2	Иностранный язык
2.1.3	История стран изучаемого языка
2.1.4	Национальные культурные коды
2.1.5	Зарубежная литература от античности до 20 века
2.1.6	Культурология
2.1.7	История зарубежной литературы
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.2	Государственная итоговая аттестация

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК - 1: способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	
Знать:	
Уровень Пороговый	В общих чертах основные этапы истории филологии, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области;
Уровень Высокий	Достаточно хорошо основные этапы истории филологии, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
Уровень Повышенный	Детально основные этапы истории филологии, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
Уметь:	
Уровень Пороговый	в достаточной степени демонстрировать представление об истории филологии и ее современном состоянии;
Уровень Высокий	в высокой степени демонстрировать представление об истории филологии и ее современном состоянии;
Уровень Повышенный	свободно демонстрировать представление об истории филологии и ее современном состоянии;
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
Уровень Повышенный	детально способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
ОПК - 3: способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности основные положения и концепции в области теории литературы;
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности основные положения и концепции в области теории литературы;
Уровень Повышенн	детально основные положения и концепции в области теории литературы;

ый	
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности демонстрировать знание в области истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы;
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности демонстрировать знание в области истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы;
Уровень Повышенный	детально демонстрировать знание в области истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы;
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов
Уровень Повышенный	детально способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов
ПК - 1: способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	Классические методы изучения литературы в общих чертах;
Уровень Высокий	Классические методы изучения литературы;
Уровень Повышенный	Классические методы изучения литературы подробно.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Различать критические подходы на материале литературы изучаемого периода;
Уровень Высокий	Различать критические подходы на материале литературы изучаемого периода и применять знания литературоведческих школ;
Уровень Повышенный	Применить знания литературоведческих школ, проводить сопоставительный анализ позиций, критиков принадлежащих к разным школам.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Навыками интерпретации несложных текстов;
Уровень Высокий	Навыками интерпретации различных типов текстов;
Уровень Повышенный	Навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов.
ПК-2: способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности основные методики исследования в конкретной узкой области филологического знания
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности основные методики исследования в конкретной узкой области филологического знания
Уровень Повышенный	детально основные методики исследования в конкретной узкой области филологического знания
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик
Уровень Повышенный	детально проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик

Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
Уровень Повышенный	детально способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Лекционные и семинарские занятия					
1.1	Особенности развития романа в США /Лек/	6	2	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2	*Л1.1, Л1.2, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Э1, Э2*	
1.2	Социальный роман первой половины XX в /Лек/	6	2	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2	*Л1.1, Л1.2, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Э1, Э2*	
1.3	Роман «морального реализма»/Лек/	6	2	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2	*Л1.1, Л1.2, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Э1, Э2*	
1.4	Постмодернистский роман США/Лек/	6	2	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2	*Л1.1, Л1.2, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Э1, Э2*	
1.5	Сатирический роман Синклера Льюиса/Сем/	6	2	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2	*Л1.1, Л1.2, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Э1, Э2*	
1.6	Поэтика романа Дж. Дос Пассоса «Манхэттен»/сем/	6	2	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2	*Л1.1, Л1.2, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Э1, Э2*	
1.7	Лирический роман Ф. С. Фицджеральда /Сем./	6	2	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2	*Л1.1, Л1.2, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Э1, Э2*	
1.8	Романы Хемингуэя /Сем/	6	2	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2	*Л1.1, Л1.2, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Э1, Э2*	
1.9	Литература Юга и роман У.Фолкнера /Сем/	6	2	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2	*Л1.1, Л1.2, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Э1, Э2*	
1.10	Роман-река Т.Вулфа /Сем/	6	2	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2	*Л1.1, Л1.2, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Э1, Э2*	
1.11	Миф в современном романе: Дж.Апдайк/Сем/	6	2	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2	*Л1.1, Л1.2, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Э1, Э2*	
1.12	«Черный юмор » и роман К.Воннегута/Сем/	6	2	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2	*Л1.1, Л1.2, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Э1, Э2*	
1.13	Афро-американский роман. Т. Моррисон/Сем/	6	2	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2	*Л1.1, Л1.2, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Э1, Э2*	
	Раздел 2. Самостоятельная работа					
2.1	Особенности развития романа в США /Ср/	6	4	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2	*Л1.1, Л1.2, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Э1, Э2*	
2.2	Социальный роман первой половины XX в /Ср/	6	4	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2	*Л1.1, Л1.2, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Э1, Э2*	

2.3	Роман «морального реализма»/Ср/	6	4	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2	*Л1.1, Л1.2, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Э1, Э2*	
2.4	Постмодернистский роман США/Ср/	6	4	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2	*Л1.1, Л1.2, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Э1, Э2*	
2.5	Сатирический роман Синклера Льюиса/Ср/	6	4	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2	*Л1.1, Л1.2, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Э1, Э2*	
2.6	Поэтика романа Дж. Дос Пассоса «Манхэттен»/Ср/	6	4	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2	*Л1.1, Л1.2, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Э1, Э2*	
2.7	Лирический роман Ф. С. Фицджеральда /Ср./	6	4	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2	*Л1.1, Л1.2, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Э1, Э2*	
2.8	Романы Хемингуэя /Ср/	6	4	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2	*Л1.1, Л1.2, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Э1, Э2*	
2.9	Литература Юга и роман У.Фолкнера /Ср/	6	4	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2	*Л1.1, Л1.2, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Э1, Э2*	
2.10	Роман-река Т.Вулфа /Ср/	6	4	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2	*Л1.1, Л1.2, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Э1, Э2*	
2.11	Миф в современном романе: Дж.Апдайк/Ср/	6	4	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2	*Л1.1, Л1.2, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Э1, Э2*	
2.12	«Черный юмор » и роман К.Воннегута/Ср/	6	4	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2	*Л1.1, Л1.2, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Э1, Э2*	
2.13	Афро-американский роман. Т. Моррисон/ /Ср/	6	4	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2	*Л1.1, Л1.2, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Э1, Э2*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Роман и его функции в американской литературе. Натурализм.
2. Социальный роман. Т.Драйзер.
3. Сатирический роман. Дж.Стейнбек.
4. Конструктивизм в литературе. Роман Дж.Дос Пассоса.
5. Центростремительный роман. Ф.С.Фицджеральд,
6. Поэтика ранних романов Э.Хемингуэ.
7. У.Фолкнер и традиции «южной литературы»
8. Лирическая эпопея Т.Вулфа.
9. Моральный реализм Дж.Чивер, Дж.Сэлинджер
10. Функции мифа в романе Дж.Апдайка.
11. Роман-антиутопия. К.Воннегут.
12. Афро-американский роман. Дж.Болдуин, Т.Моррисон

5.2. Фонд оценочных средств

Оценивание компетенций осуществляется по совокупности разных видов контроля аудиторной и самостоятельной работы студента: текущего, рубежного и промежуточного. Текущий контроль позволяет получить информацию о ходе усвоения некоторой совокупности содержательных элементов дисциплины (ряд логически связанных тем) и проконтролировать регулярность самостоятельной работы студентов над основной и дополнительной литературой. Рубежный контроль служит для определения уровня и качества подготовки студентов по конкретному разделу (модулю) дисциплины.
Итоговая оценка по дисциплине определяется по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, набранных студентом во всех контрольных точках учебного процесса согласно общеуниверситетскому Положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
Установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5ти балльную систему оценивания:
55 - 70 баллов - «удовлетворительно»
71 - 85 баллов - «хорошо»;
86 - 100 баллов - «отлично».
Итоговая оценка по дисциплине (промежуточная аттестация) выставляется с учетом суммы баллов, набранных студентом в семестре в ходе текущего и рубежного контроля, и должна составлять не менее 55 баллов.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вид промежуточной аттестации – зачет. Форма проведения аттестации – устный ответ на два вопроса билета.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гиленсон Б.А.	История литературы США в 2 т : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Гиленсон. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 696 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6094-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/388160
Л.1.2	Толмачева В.М.	Зарубежная литература XX века в 2 т. Т. 1. Первая половина XX века	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 430 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14126-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467813

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гиленсон Б.А.	История литературы США в 2 т : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Гиленсон. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 696 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6094-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/388160
Л2.2	Толмачева В. М.	Зарубежная литература конца XIX - начала XX века	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 811 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3136-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444151
Л2.3	Толмачева В.М.	Зарубежная литература XX века в 2 т. Т. 1. Первая половина XX века	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 430 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14126-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467813

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ
Э2	Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ): http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.1	Open Broadcaster Software (OBS Studio)

1.	
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.4.4	https://urait.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Современный американский роман*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных текстов, иллюстрирующих теоретические положениялитературоведения;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа художественных текстов и решения частных литературоведческих проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных литературоведческих задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Современный английский роман
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.01 Филология,

Профиль подготовки (специализация) «Преподавание филологических дисциплин»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 26

самостоятельная работа 45,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах:

зачет 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	6 (3.2)		Итого	
Недель	12 (3/6)			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Семинарские (в том числе интеракт.)	18	18	18	18
Контактная работа на зачет	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26,05	26,05	26,05	26,05
Самостоятельная работа	45,95	45,95	45,95	45,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
К,ф,н,, доцент, Наумова О.А.

Рецензент(ы):

Д,ф,н,, профессор Бронич М.К.

Рабочая программа дисциплины
Современный английский роман

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки **45.03.01 Филология** (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 7 августа 2014 г. №947)

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки **45.03.01 Филология**, профиль подготовки **Преподавание филологических дисциплин**, утвержденного Учёным советом вуза от __28.08.2020 г., протокол №__1_.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020__-2021__ уч.г.

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент, Сакулина Е.А. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	- ЦЕЛЬ изучения дисциплины формирование целостного представления о национальном менталитете, обычаях, традициях, культуре и искусстве Англии , об истории формирования и бытования современного английского романа.
1.2	Задачи освоения дисциплины получить необходимые знания о:
1.3	формировании романа Великобритании;
1.4	специфических моделях английского романа;
1.5	стадиальности развития романа Великобритании;
1.6	поэтологических принципах цетростремительного романа;
1.7	крупнейших представителях английского романа XX-XXI вв.ю

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.05.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:
2.1.2	Иностранный язык
2.1.3	История стран изучаемого языка
2.1.4	Национальные культурные коды
2.1.5	Зарубежная литература от античности до 20 века
2.1.6	Культурология
2.1.7	История зарубежной литературы
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.2	Государственная итоговая аттестация

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК - 1: способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	
Знать:	
Уровень Пороговый	В общих чертах основные этапы истории филологии, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области;
Уровень Высокий	Достаточно хорошо основные этапы истории филологии, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
Уровень Повышенный	Детально основные этапы истории филологии, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
Уметь:	
Уровень Пороговый	в достаточной степени демонстрировать представление об истории филологии и ее современном состоянии;
Уровень Высокий	в высокой степени демонстрировать представление об истории филологии и ее современном состоянии;
Уровень Повышенный	свободно демонстрировать представление об истории филологии и ее современном состоянии;
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
Уровень Повышенный	детально способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
ОПК - 3: способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности основные положения и концепции в области теории литературы;
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности основные положения и концепции в области теории литературы;
Уровень Повышенн	детально основные положения и концепции в области теории литературы;

ый	
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности демонстрировать знание в области истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы;
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности демонстрировать знание в области истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы;
Уровень Повышенный	детально демонстрировать знание в области истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы;
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов
Уровень Повышенный	детально способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов
ПК - 1: способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	Классические методы изучения литературы в общих чертах;
Уровень Высокий	Классические методы изучения литературы;
Уровень Повышенный	Классические методы изучения литературы подробно.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Различать критические подходы на материале литературы изучаемого периода;
Уровень Высокий	Различать критические подходы на материале литературы изучаемого периода и применять знания литературоведческих школ;
Уровень Повышенный	Применить знания литературоведческих школ, проводить сопоставительный анализ позиций, критиков принадлежащих к разным школам.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Навыками интерпретации несложных текстов;
Уровень Высокий	Навыками интерпретации различных типов текстов;
Уровень Повышенный	Навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов.
ПК-2: способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности основные методики исследования в конкретной узкой области филологического знания
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности основные методики исследования в конкретной узкой области филологического знания
Уровень Повышенный	детально основные методики исследования в конкретной узкой области филологического знания
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик
Уровень Повышенный	детально проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик

Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
Уровень Повышенный	детально способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Лекционные и семинарские занятия					
1.1	Английская литература после 1945 года.	6	2	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2	*Л1.1, Л1.2, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Э1, Э2*	
1.2	Жанровые модификации современного английского романа.	6	2	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2	*Л1.1, Л1.2, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Э1, Э2*	
1.3	Литературный процесс в Великобритании на рубеже XX-XXI веков.	6	2	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2	*Л1.1, Л1.2, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Э1, Э2*	
1.4	Экспериментальный роман	6	2	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2	*Л1.1, Л1.2, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Э1, Э2*	
1.5	Постмодернизм в английской литературе. Философско-эстетические основы.	6	2	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2	*Л1.1, Л1.2, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Э1, Э2*	
1.6	Романы английских писателей-постмодернистов.	6	2	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2	*Л1.1, Л1.2, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Э1, Э2*	
1.7	Английский «постколониальный роман»	6	2	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2	*Л1.1, Л1.2, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Э1, Э2*	
1.8	Поэтика мультикультурализма в Великобритании	6	2	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2	*Л1.1, Л1.2, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Э1, Э2*	
	Раздел 2. Семинарские занятия					
2.1	Антивоенная тема в романной трилогии И. Во «Меч почета». Английский политический роман. Система образов, подтекст, парадокс в романе Г. Грина «Тихий американец». Сатира в романе Г. Грина «Наш человек в Гаване».	6	4	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2	*Л1.1, Л1.2, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Э1, Э2*	
2.2	Критика тоталитаризма в антиутопическом романе Дж. Оруэлла «1984». Языковые эксперименты в социально-психологической антиутопии Э. Бёрджеса «Заводной апельсин». Проблемы современной научной фантастики. Жанровое своеобразие романов А. Кларка	6	4	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2	*Л1.1, Л1.2, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Э1, Э2*	
2.3	Социально-философский роман-антиробинзонада У. Голдинга «Повелитель мух». Проблематика, притчевое начало, детские образы. Интеллектуальный роман А. Мёрдок. Философская тема и	6	4	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2	*Л1.1, Л1.2, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Э1, Э2*	

	особенности психологизма в романе А. Мёрдек «Черный принц».					
2.4	Комический роман К. Эмиса «Счастливчик Джим». Особенности психологического реализма в романе С. Хилл «Я в замке король». Система образов и характер психологизма в романах Д. Лессинг «Пятый ребенок» и «Бен среди людей». Тема «современного апокалипсиса» в романах М. Эмиса. Ценностные ориентиры в романе И. Макьюэна «Искупление».	6	4	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2	*Л1.1, Л1.2, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Э1, Э2*	
2.5	Тема «духовного возрождения» в романе Г. Свифта «Водоземье». Образ «английскости» в романах К. Ишигуро и Х. Филдинг. «Университетский роман» Д. Лоджа: механизмы стилистического декодирования. Экспериментальный «филологический роман» М. Брэдбери – дискурсивный характер текста. Тема искусства в университетском романе А. Байетт.	6	4	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2	*Л1.1, Л1.2, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Э1, Э2*	
2.6	Жанр фэнтези и картина мира в трехтомном романе Дж. Р. Толкиена «Властелин колец». Популярно-сказочное начало и христианская проблематика в «Хрониках Нарнии» К. Льюиса. Современный детективный роман. Традиции детективного романа XIX века и жанровое своеобразие романов А. Кристи.	6	4	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2	*Л1.1, Л1.2, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Э1, Э2*	
2.7	Постмодернизм в английской литературе. Философско-эстетические основы. Принцип игры. Художественное своеобразие романа Дж. Фаулза «Женщина французского лейтенанта». Характер психологизма в романе Дж. Фаулза «Коллекционер». Постмодернистская поэтика, система аллюзий в романе Дж. Фаулза «Волхв».	6	4	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2	*Л1.1, Л1.2, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Э1, Э2*	
2.8	Жанровое своеобразие романа Дж. Барнса «История мира в 10/с половиной главах» как «энциклопедии постмодернизма». Картина мира сатирическое начало и тема «английскости» в романе Дж. Барнса «Англия, Англия».	6	4	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2	*Л1.1, Л1.2, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Э1, Э2*	
2.9	Британский «постколониальный роман». Постколониальная проблематика в романе С. Рушди «Последний вздох мавра». Тема Востока в романах В. Сета А. Роя, З. Смит. Образ творческой личности в романах Дж. М. Кутзее. Постколониальное художественное пространство.	6	4	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2	*Л1.1, Л1.2, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Э1, Э2*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. 1. Антивоенная тема в романной трилогии И. Во «Меч почета».
2. Английский политический роман. Система образов, подтекст, парадокс в романе Г. Грина «Тихий американец». Сатира в романе Г. Грина «Наш человек в Гаване».
3. Критика тоталитаризма в антиутопическом романе Дж. Оруэлла «1984».
4. Языковые эксперименты в социально-психологической антиутопии Э. Бёрджеса «Заводной апельсин».
5. Проблемы современной научной фантастики. Жанровое своеобразие романов А. Кларка.
6. Социально-философский роман-антиробинзонада У. Голдинга «Повелитель мух». Проблематика, притчевое начало, детские образы.
7. Интеллектуальный роман А. Мёрдок. Философская тема и особенности психологизма в романе А. Мёрдек «Черный принц».
8. Особенности психологического реализма в романе С. Хилл «Я в замке король». Система образов и характер психологизма в романах Д. Лессинг «Пятый ребенок» и «Бен среди людей».
9. Тема «современного апокалипсиса» в романах М. Эмиса. Ценностные ориентиры в романе И. Макьюэна «Искупление».
10. Тема «духовного возрождения» в романе Г. Свифта «Водоземье». Образ «английскости» в романах К. Ишигуро и Х. Филдинг.
11. Комический роман К. Эмиса «Счастливчик Джим». «Университетский роман» Д. Лоджа: механизмы стилистического декодирования.
12. Экспериментальный «филологический роман» М. Брэдбери – дискурсивный характер текста. Тема искусства и нарративные стратегии в «университетском романе» А. Байетт «Обладать».
13. Жанр фэнтези и картина мира в трехтомном романе Дж. Р. Толкиена «Властелин колец».
14. Популярно-сказочное начало и христианская проблематика в «Хрониках Нарнии» К. Льюиса.
15. Традиции детективного романа XIX века и жанровое своеобразие романов А. Кристи.
16. Постмодернизм в английской литературе. Философско-эстетические основы. Принцип игры. Художественное своеобразие романа Дж. Фаулза «Женщина французского лейтенанта».
17. Характер психологизма в романе Дж. Фаулза «Коллекционер». Постмодернистская поэтика, система аллюзий в романе Дж. Фаулза «Волхв».
18. Жанровое своеобразие романа Дж. Барнса «История мира в 10/с половиной главах» как «энциклопедии постмодернизма». Картина мира, сатирическое начало и тема «английскости» в романе Дж. Барнса «Англия, Англия».
19. Романные жизнеописания великих художников в произведениях П. Акройда. Жанровое своеобразие «Последнего завещания О. Уайлда». Тема «английскости» в романе П. Акройда «Английская музыка».
20. Британский «постколониальный роман». Постколониальная проблематика в романе С. Рушди «Последний вздох мавра». Тема Востока в романах В. Сета А. Роя, З. Смит. Образ творческой личности в романах Дж. М. Кутзее.
21. Постколониальное художественное пространство в романе М. Ондаатже «Английский пациент» и романе А. Адиги «Белый тигр».
22. Образ России в современных анлийских беллетризованных биографиях и проблема перевода русских концептов в англоязычном тексте Романы Е. Фрезер: синтез культурных традиций.
23. «Свои», «чужие», «другие» в мультикультурном диалоге М. Левицкой и проблема перевода суржика в англоязычном тексте.
24. Концепт «английская королева»: мифологизация и расколдовывание мифа в романе А. Беннета «Непростой читатель» и проблема перевода.
25. Неовикторианский роман – синтез традиции и эксперимента.

5.2. Фонд оценочных средств

Оценивание компетенций осуществляется по совокупности разных видов контроля аудиторной и самостоятельной работы студента: текущего, рубежного и промежуточного. Текущий контроль позволяет получить информацию о ходе усвоения некоторой совокупности содержательных элементов дисциплины (ряд логически связанных тем) и проконтролировать регулярность самостоятельной работы студентов над основной и дополнительной литературой. Рубежный контроль служит для определения уровня и качества подготовки студентов по конкретному разделу (модулю) дисциплины.
Итоговая оценка по дисциплине определяется по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, набранных студентом во всех контрольных точках учебного процесса согласно общеуниверситетскому Положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
Установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5ти балльную систему оценивания:
55 - 70 баллов - «удовлетворительно»
71 - 85 баллов - «хорошо»;
86 - 100 баллов - «отлично».
Итоговая оценка по дисциплине (промежуточная аттестация) выставляется с учетом суммы баллов, набранных студентом в семестре в ходе текущего и рубежного контроля, и должна составлять не менее 55 баллов.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вид промежуточной аттестации – зачет. Форма проведения аттестации – устный ответ на два вопроса билета.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гиленсон Б.А.	История литературы США в 2 т : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Гиленсон. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 696 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6094-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/388160
Л.1.2	Толмачева В.М.	Зарубежная литература XX века в 2 т. Т. 1. Первая половина XX века	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 430 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14126-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467813

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гиленсон Б.А.	История литературы США в 2 т : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Гиленсон. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 696 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6094-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/388160
Л2.2	Толмачева В. М.	Зарубежная литература конца XIX - начала XX века	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 811 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3136-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444151
Л2.3	Толмачева В.М.	Зарубежная литература XX века в 2 т. Т. 1. Первая половина XX века	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 430 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14126-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467813

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ
Э2	Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ): http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6

6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.4.4	https://urait.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Современный американский роман*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных текстов, иллюстрирующих теоретические положениялитературоведения;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа художественных текстов и решения частных литературоведческих проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных литературоведческих задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Методология написания научных работ

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой страноведения России и славистики

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.01 Филология,

Профиль подготовки (специализация) Преподавание филологических дисциплин

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость _1__ **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36

в том числе:

аудиторные занятия _18_

самостоятельная работа 17,95

часов на контроль _0,05

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

_зачет 4____

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	15 5/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	**18**	**18**	**18**	**18**
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	**18**	**18**	**18**	**18**
Часы на контроль	**0,05**	**0,05**	**0,05**	**0,05**
Контактная работа	**18,05**	**18,05**	**18,05**	**18,05**
Самостоятельная работа	**17,95**	**17,95**	**17,95**	**17,95**
Итого	**36**	**36**	**36**	**36**

Программу составил(и):
к. ист. н., Чуприков П. Б._____

Рецензент(ы):
К.фил.н., доц. Маркова Т.Д._____

Рабочая программа дисциплины
Методология написания научных работ

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г. № 947.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ, профиль подготовки Преподавание филологических дисциплин, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
страноведения России и славистики

Протокол от 27.08.2020 протокол № 1.
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. Богачева А.В. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры страноведения России и славистики
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование навыков создания стилистически и методологически грамотного научного текста.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- сформировать умение выстраивать логику исследовательского поиска, формулировать гипотезу, вычленить проблему, разработать идею, замысел, гипотезу исследования, наметить траекторию, этапы и средства поиска оптимальных решений;
1.4	- научить использовать поисковые методики, в т.ч. обобщения и использования передового опыта, анализа социальных преобразований и их перспектив, опытно-поисковой и экспериментальной работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП		
	Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.ДВ.06*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**	
2.1.1	Основы филологии	
2.1.2	Русская диалектология	
2.1.3	Литературоведческий анализ художественного текста	
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**	
2.2.1	Основы филологической работы с текстом	
2.2.2	Методология работы с текстами разных стилей и жанров	
2.2.3	Методология работы с художественным текстом	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	учащийся слабо (частично) знает нормы современного русского литературного языка, нормы речевого этикета; частично знает правила стилистически грамотного использования языка в различных ситуациях межличностного общения, в устной коммуникации (в выступлениях, научных дискуссиях)
Уровень Высокий	учащийся с затруднениями (с незначительными ошибками) знает нормы современного русского литературного языка, нормы речевого этикета; частично знает правила стилистически грамотного использования языка в различных ситуациях межличностного общения, в устной коммуникации (в выступлениях, научных дискуссиях)
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает нормы современного русского литературного языка, нормы речевого этикета; частично знает правила стилистически грамотного использования языка в различных ситуациях межличностного общения, в устной коммуникации (в выступлениях, научных дискуссиях)
Уметь:	
Уровень Пороговый	учащийся слабо (частично) умеет использовать нормы современного русского литературного языка, нормы речевого этикета; правила стилистически грамотного использования языка в различных ситуациях межличностного общения, в устной коммуникации (в выступлениях, научных дискуссиях)
Уровень Высокий	учащийся с затруднениями (с незначительными ошибками) умеет использовать нормы современного русского литературного языка, нормы речевого этикета; правила стилистически грамотного использования языка в различных ситуациях межличностного общения, в устной коммуникации (в выступлениях, научных дискуссиях)
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет использовать нормы современного русского литературного языка, нормы речевого этикета; правила стилистически грамотного использования языка в различных ситуациях межличностного общения, в устной коммуникации (в выступлениях, научных дискуссиях)
Владеть:	
Уровень Пороговый	учащийся слабо (частично) владеет нормами современного русского литературного языка, нормами речевого этикета; правилами стилистически грамотного использования языка в различных ситуациях межличностного общения, в устной коммуникации (в выступлениях, научных дискуссиях)
Уровень Высокий	учащийся с затруднениями (с незначительными ошибками) владеет нормами современного русского литературного языка, нормами речевого этикета; правилами стилистически грамотного использования языка в различных ситуациях межличностного общения, в устной коммуникации (в выступлениях, научных дискуссиях)
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет нормы современного русского литературного языка, нормы речевого этикета; частично знает правила стилистически грамотного использования языка в различных ситуациях межличностного общения, в устной коммуникации (в выступлениях, научных дискуссиях)
ОПК-2: способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	учащийся слабо (частично) знает основные положения и концепции в области общего языкознания (понятийный и терминологический аппарат общего языкознания), теории и истории основного изучаемого языка (русского), теории коммуникации (виды коммуникации, в том числе, научной, направленной на передачу научного знания); теории лингвистического анализа текста (и дискурса)
Уровень Высокий	учащийся с затруднениями (с незначительными ошибками) знает основные положения и концепции в области общего языкознания (понятийный и терминологический аппарат общего языкознания), теории и

	истории основного изучаемого языка (русского), теории коммуникации (виды коммуникации, в том числе, научной, направленной на передачу научного знания); теории лингвистического анализа текста (и дискурса)
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные положения и концепции в области общего языкознания (понятийный и терминологический аппарат общего языкознания), теории и истории основного изучаемого языка (русского), теории коммуникации (виды коммуникации, в том числе, научной, направленной на передачу научного знания); теории лингвистического анализа текста (и дискурса)
Уметь:	
Уровень Пороговый	учащийся слабо (частично) умеет применять концепции, разрабатываемые в языкознании для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации; теории и истории основного изучаемого языка (русского), теории коммуникации (виды коммуникации, в том числе, научной, направленной на передачу научного знания); теории лингвистического анализа текста (и дискурса)
Уровень Высокий	учащийся с затруднениями (с незначительными ошибками) умеет применять концепции, разрабатываемые в языкознании для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации; теории и истории основного изучаемого языка (русского), теории коммуникации (виды коммуникации, в том числе, научной, направленной на передачу научного знания); теории лингвистического анализа текста (и дискурса)
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет применять концепции, разрабатываемые в языкознании для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации; теории и истории основного изучаемого языка (русского), теории коммуникации (виды коммуникации, в том числе, научной, направленной на передачу научного знания); теории лингвистического анализа текста (и дискурса)
Владеть:	
Уровень Пороговый	учащийся слабо (частично) навыками применения концепций, разрабатываемых в языкознании для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации; теорий и истории основного изучаемого языка (русского), теорий коммуникации (видов коммуникации, в том числе, научной, направленной на передачу научного знания); теории лингвистического анализа текста (и дискурса)
Уровень Высокий	учащийся с затруднениями (с незначительными ошибками) навыками применения концепций, разрабатываемых в языкознании для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации; теорий и истории основного изучаемого языка (русского), теорий коммуникации (видов коммуникации, в том числе, научной, направленной на передачу научного знания); теории лингвистического анализа текста (и дискурса)
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками применения концепций, разрабатываемых в языкознании для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации; теорий и истории основного изучаемого языка (русского), теорий коммуникации (видов коммуникации, в том числе, научной, направленной на передачу научного знания); теории лингвистического анализа текста (и дискурса)
ОПК-4: владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	
Знать:	
Уровень Пороговый	учащийся слабо (частично) знает методики сбора и анализа языковых и литературных фактов текстов научного стиля речи; источники филологической информации в специализированных лингвистических и литературоведческих журналах, библиографических источниках, сайтах; знает приемы толкования, принципы *интерпретации* научных *текстов*, в том числе, в собственной научно-исследовательской деятельности
Уровень Высокий	учащийся с затруднениями (с незначительными ошибками) знает методики сбора и анализа языковых и литературных фактов текстов научного стиля речи; источники филологической информации в специализированных лингвистических и литературоведческих журналах, библиографических источниках, сайтах; знает приемы толкования, принципы *интерпретации* научных *текстов*, в том числе, в собственной научно-исследовательской деятельности
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает методики сбора и анализа языковых и литературных фактов текстов научного стиля речи; источники филологической информации в специализированных лингвистических и литературоведческих журналах, библиографических источниках, сайтах; знает приемы толкования, принципы *интерпретации* научных *текстов*, в том числе, в собственной научно-исследовательской деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	учащийся слабо (частично) умеет применять методики сбора и анализа языковых и литературных фактов текстов научного стиля речи; источники филологической информации в специализированных лингвистических и литературоведческих журналах, библиографических источниках, сайтах; применять приемы толкования, принципы *интерпретации* научных *текстов*, в том числе, в собственной научно-исследовательской деятельности
Уровень Высокий	учащийся с затруднениями (с незначительными ошибками) умеет применять методики сбора и анализа языковых и литературных фактов текстов научного стиля речи; источники филологической информации в специализированных лингвистических и литературоведческих журналах, библиографических источниках, сайтах; применять приемы толкования, принципы *интерпретации* научных *текстов*, в том числе, в собственной научно-исследовательской деятельности
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет применять методики сбора и анализа языковых и литературных фактов текстов научного стиля речи; источники филологической информации в специализированных лингвистических и литературоведческих журналах, библиографических источниках, сайтах; применять приемы толкования, принципы *интерпретации* научных *текстов*, в том числе, в собственной научно-исследовательской деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	учащийся слабо (частично) навыками применения методики сбора и анализа языковых и литературных фактов текстов научного стиля речи; источников филологической информации в специализированных лингвистических и литературоведческих журналах, библиографических источниках, сайтах; навыками толкования, принципами *интерпретации* научных *текстов*, в том числе, в собственной научно-исследовательской деятельности

Уровень Высокий	учащийся с затруднениями (с незначительными ошибками) навыками применения методики сбора и анализа языковых и литературных фактов текстов научного стиля речи; источников филологической информации в специализированных лингвистических и литературоведческих журналах, библиографических источниках, сайтах; навыками толкования, принципами *интерпретации* научных *текстов*, в том числе, в собственной научно-исследовательской деятельности
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками применения методики сбора и анализа языковых и литературных фактов текстов научного стиля речи; источников филологической информации в специализированных лингвистических и литературоведческих журналах, библиографических источниках, сайтах; навыками толкования, принципами *интерпретации* научных *текстов*, в том числе, в собственной научно-исследовательской деятельности
ОПК-5: свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	
Знать:	
Уровень Пороговый	учащийся слабо (частично) знает нормы современного русского литературного языка; приемы создания текстов научного стиля (в устной и письменной форме), соответствующих нормам современного русского литературного языка; принципы представления собственных идей в правильной и выразительной форме; методы убеждения, аргументации
Уровень Высокий	учащийся с затруднениями (с незначительными ошибками) знает нормы современного русского литературного языка; приемы создания текстов научного стиля (в устной и письменной форме), соответствующих нормам современного русского литературного языка; принципы представления собственных идей в правильной и выразительной форме; методы убеждения, аргументации
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает нормы современного русского литературного языка; приемы создания текстов научного стиля (в устной и письменной форме), соответствующих нормам современного русского литературного языка; принципы представления собственных идей в правильной и выразительной форме; методы убеждения, аргументации
Уметь:	
Уровень Пороговый	учащийся слабо (частично) умеет пользоваться нормами современного русского литературного языка; приемами создания текстов научного стиля (в устной и письменной форме), соответствующих нормам современного русского литературного языка; принципами представления собственных идей в правильной и выразительной форме; методами убеждения, аргументации
Уровень Высокий	учащийся с затруднениями (с незначительными ошибками) умеет пользоваться нормами современного русского литературного языка; приемами создания текстов научного стиля (в устной и письменной форме), соответствующих нормам современного русского литературного языка; принципами представления собственных идей в правильной и выразительной форме; методами убеждения, аргументации
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет пользоваться нормами современного русского литературного языка; приемами создания текстов научного стиля (в устной и письменной форме), соответствующих нормам современного русского литературного языка; принципами представления собственных идей в правильной и выразительной форме; методами убеждения, аргументации
Владеть:	
Уровень Пороговый	учащийся слабо (частично) владеет нормами современного русского литературного языка; приемами создания текстов научного стиля (в устной и письменной форме), соответствующих нормам современного русского литературного языка; принципами представления собственных идей в правильной и выразительной форме; методами убеждения, аргументации
Уровень Высокий	учащийся с затруднениями (с незначительными ошибками) владеет нормами современного русского литературного языка; приемами создания текстов научного стиля (в устной и письменной форме), соответствующих нормам современного русского литературного языка; принципами представления собственных идей в правильной и выразительной форме; методами убеждения, аргументации
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет нормами современного русского литературного языка; приемами создания текстов научного стиля (в устной и письменной форме), соответствующих нормам современного русского литературного языка; принципами представления собственных идей в правильной и выразительной форме; методами убеждения, аргументации
ПК-1: способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	учащийся слабо (частично) знает теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, разных форм коммуникаций; принципы теории коммуникации, интерпретации языкового материала в собственной научно-исследовательской деятельности
Уровень Высокий	учащийся с затруднениями (с незначительными ошибками) знает теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, разных форм коммуникаций; принципы теории коммуникации, интерпретации языкового материала в собственной научно-исследовательской деятельности
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, разных форм коммуникаций; принципы теории коммуникации, интерпретации языкового материала в собственной научно-исследовательской деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	учащийся слабо (частично) умеет пользоваться теоретическими положениями и концепциями филологических наук, способами анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, разных форм коммуникаций; принципами теории коммуникации, интерпретации языкового материала в собственной научно-исследовательской деятельности
Уровень Высокий	учащийся с затруднениями (с незначительными ошибками) умеет пользоваться теоретическими положениями и концепциями филологических наук, способами анализа, интерпретации, описания и оценки

	языковых процессов, текстов, разных форм коммуникаций; принципами теории коммуникации, интерпретации языкового материала в собственной научно-исследовательской деятельности
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет пользоваться теоретическими положениями и концепциями филологических наук, способами анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, разных форм коммуникаций; принципами теории коммуникации, интерпретации языкового материала в собственной научно-исследовательской деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	учащийся слабо (частично) владеет навыками использования теоретических положений и концепций филологических наук; использования способов анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, разных форм коммуникаций; принципов теории коммуникации, интерпретации языкового материала в собственной научно-исследовательской деятельности
Уровень Высокий	учащийся с затруднениями (с незначительными ошибками) владеет навыками использования теоретических положений и концепций филологических наук; использования способов анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, разных форм коммуникаций; принципов теории коммуникации, интерпретации языкового материала в собственной научно-исследовательской деятельности
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками использования теоретических положений и концепций филологических наук; использования способов анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, разных форм коммуникаций; принципов теории коммуникации, интерпретации языкового материала в собственной научно-исследовательской деятельности
ПК-4: владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	
Знать:	
Уровень Пороговый	учащийся слабо (частично) знает правила ведения научной дискуссии, правила выступления с докладами и сообщениями; устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень Высокий	учащийся с затруднениями (с незначительными ошибками) знает правила ведения научной дискуссии, правила выступления с докладами и сообщениями; устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает правила ведения научной дискуссии, правила выступления с докладами и сообщениями; устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уметь:	
Уровень Пороговый	учащийся слабо (частично) умеет пользоваться правилами ведения научной дискуссии, правилами выступления с докладами и сообщениями; устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень Высокий	учащийся с затруднениями (с незначительными ошибками) умеет пользоваться правилами ведения научной дискуссии, правилами выступления с докладами и сообщениями; устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет пользоваться правилами ведения научной дискуссии, правилами выступления с докладами и сообщениями; устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Владеть:	
Уровень Пороговый	учащийся слабо (частично) владеет правилами ведения научной дискуссии, правилами выступления с докладами и сообщениями; правилами устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень Высокий	учащийся с затруднениями (с незначительными ошибками) владеет правилами ведения научной дискуссии, правилами выступления с докладами и сообщениями; правилами устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет правилами ведения научной дискуссии, правилами выступления с докладами и сообщениями; правилами устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	Определение цели и постановка задач научного исследования.			ОК-5, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-4	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1*	
	/пр/	6/3	4			
	Самостоятельная работа	6/3	4			
	Выдвижение гипотезы.			ОК-5, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-4	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1*	
2.1	/пр/	6/3	2			
	Самостоятельная работа	6/3	2			
	Описание предмета и объекта исследования.			ОК-5, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-4	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1*	
3.1	/пр/	6/3	4			

	Самостоятельная работа	6/3	4			
	Структурирование научной работы.			ОК-5, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-4	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1*	
4.1	/пр/	6/3	4			
	Самостоятельная работа	6/3	4			
	Оформление библиографического списка в соответствии с требованиями ГОСТ			ОК-5, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-4	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1*	
5.1	/пр/	6/3	4			
	Самостоятельная работа	6/3	4			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:
1.Формирование необходимых умений и навыков проведения анкетирования.
2.Специфика проведения опроса в научных исследованиях.
3.Беседа как исследовательский прием. Стратегия и тактика проведения беседы.
4.Искусство задавать вопросы.
5.Проблема установления доверительных отношений.
6.Надежность информации, сообщаемой респондентом.
7.Применение наблюдения в разных видах исследования.
8.Документальные источники как объект изучения.
9.Проблема надежности и валидности тестовых методик.
10.Качественная и количественная информация, и работа с ними.
11.Методы статистического описания данных.
12.Методы графического представления данных.
13.Корреляционный анализ и сферы его применения.
14.Сущность, структура и функции познания.
15.Методология, принципы и методы исследования.
16.Структура проведения исследования.
17.Соотношение диагностирования и научного исследования.
18. Теоретические методы исследования.
19.Методика проведения наблюдения.
20. Методики проведения разных видов опросов.
21. Раскройте сущность понятия «метод». Дайте определение понятию «научный метод».
22.Дайте сущностную характеристику таких методов, как анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия.
23. Охарактеризуйте особенности применения методов научной литературы, архивных данных.
24. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании. Обосновать наиболее важные условия эффективности его проведения. Этапы проведения эксперимента.
25. В чем заключается сущность количественных измерений в научном исследовании?
26. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?
27. Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна.
28. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования? Для каких целей проводится апробация результатов научной работы?
29. Какие этапы рассматривает процесс внедрения результатов исследования в практику?
30. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей состоит научная работа?

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

практические задания, тестовые вопросы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Комлацкий В.И.	Планирование и организация научных исследований: учебное пособие	Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 208 с. : схем., табл. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?pa

			ge=book&id=271595 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-21840-2. – Текст: электронный.
Л1.2	Кононова О.В.	Теория и методология научных исследований: учебно-методическое пособие	Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 88 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494311 – Библиогр.: с. 85. – ISBN 978-5-8158-2009-8. – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Дрещинский В.А.	Методология научных исследований: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453548
Л2.2	Кузнецов И.Н.	Основы научных исследований: учебное пособие	Москва : Дашков и К°, 2020. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573392 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03684-2. – Текст: электронный.
Л2.3	Пещеров Г.И.	Методология научного исследования: учебное пособие	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017. – 312 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470 – Библиогр.: с. 242 - 245. – ISBN 978-5-9500469-0-2. – Текст: электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
Э2	www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
Э3	www.emory.edu - Библиотека им. М.Эпштейна
Э4	www.feb-web.ru - Фундаментальная библиотека
Э5	infolio.asf.ru - собрание учебной и справочной литературы
Э6	magazines.russ.ru - научный читальный зал

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия

6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ
6.4.3.	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
6.4.4.	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ
6.4.5.	http://www.rsl.ru/r_res1.htm – Каталог Российской государственной библиотеки
6.4.6.	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
6.4.7.	http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show - Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Методология написания научных работ*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к дифференцированному зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче дифференцированного зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к дифференцированному зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на

вопросы, выносимых на дифференцированный зачет.
В ходе самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.
Дифференцированный зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи дифференцированного зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к дифференцированному зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

−предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

−возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать

и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

ЛОГИКА И ОСНОВЫ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ
(наименование дисциплины)

Рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Философии, социологии и теории социальной коммуникации**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.01 - Филология

Направленность подготовки: Преподавание филологических дисциплин

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 1 зачетная единица (36)

Часов по учебному плану 36

в том числе:

аудиторные занятия 18

самостоятельная работа 17,95

часов на контроль 0,5

Виды контроля в семестре:

Зачет 4 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	4 семестр		5 семестр		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*						
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	-	-			-	-
Практические (в том числе интеракт.)	-	-			-	-
Семинарские (в том числе интеракт.)	**18**	**18**			**18**	**18**
Часы на контроль	**0.05**	**0,05**			**0,05**	**0,05**
Итого ауд.	**18**	**18**			**18**	**18**
Контактная работа	**18,05**	**18,05**			**18,05**	**18,05**
Самостоятельная работа	**17,95**	**17.95**			**17,95**	**17,95**
Итого	**36**	**36**			**36**	**36**

Программу составил:
Доктор философских наук, доцент Багровников Н.А.

Рецензент:
Кандидат юридических наук, доцент Никитин А.В.

Рабочая программа дисциплины Философия
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 – Филология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 г. № 947.

Составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 45.03.01 Филология; направленность (профиль) подготовки: Преподавание филологических дисциплин, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Философии, социологии и теории социальной коммуникации

Протокол № 1 от 28 августа 2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

зав. кафедрой к.ю.н., доцент Никитин А.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.2.	**Цель освоения дисциплины**: формирование и повышение логической культуры обучающихся, развитию у них навыков критического мышления и обоснованного рассуждения; ознакомление студентов с основами теории аргументации и логическими приемами аргументативного дискурса.
1.3	**Задачи освоения дисциплины**: 1. Изучение законов логики, логических критериев, норм и правил; практического осуществления результативного вербального и письменного общения. 2. Представление о предмете логики, природе и специфике логического знания; о наиболее известных логических теориях; методологической роли, которую играет логика в интеллектуальной познавательной деятельности человека; о целях, особенностях, основных характеристиках критического мышления. 3. Овладение навыками осуществления различных мыслительных процедур и операций в контексте критического мышления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.ДВ.06.03.*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 (дисциплины по выбору студента). Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу. Изучается в 4 семестре II курса обучения.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:** история, философия, правоведение, введение в теорию межкультурной коммуникации.
2.2.1	Овладение материалами курса «Логика и основы критического мышления» позволит обучающимся успешно осуществлять свою деятельность по направлению Филология, по профилю подготовки: «Преподавание филологических дисциплин». Определяющим видом практики и теоретического обобщения дисциплины «Логика и основы критического мышления» является написание ВКР бакалавра.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	В результате изучения дисциплины студенты должны: ***знать:*** особенности логики как науки; историю развития логики; структуру логики как важнейшей части философии; функции логики, законы логики, логические критерии, нормы и правила; теорию аргументации; основы критического мышления. ***уметь:*** логически обоснованно использовать этот материал для формирования мировоззренческой позиции. ***владеть:*** методикой использования этого материала для формирования мировоззренческой позиции.

Знать:	
Уровень 1 Пороговый	Слабое знание особенности логики как науки; историю развития логики; структуру логики как важнейшей части философии; функции логики, законы логики, логические критерии, нормы и правила; теорию аргументации; основы критического мышления.
Уровень 2 Высокий	Знание, с некоторыми ошибками, особенности логики как науки; историю развития логики; структуру логики как важнейшей части философии; функции логики, законы логики, логические критерии, нормы и правила; теорию аргументации; основы критического мышления.
Уровень 3 Повышенный	Уверенное знание особенности логики как науки; историю развития логики; структуру логики как важнейшей части философии; функции логики, законы логики, логические критерии, нормы и правила; теорию аргументации; основы критического мышления.
Уметь:	
Уровень 1 Пороговый	Слабое умение логически обоснованно использовать этот материал для формирования мировоззренческой позиции.
Уровень 2 Высокий	Умение, с некоторыми ошибками, логически обоснованно использовать этот материал для формирования мировоззренческой позиции.
Уровень 3 Повышенный	Уверенно, логически обоснованно использовать этот материал для формирования мировоззренческой позиции.
Владеть:	
Уровень 1 Пороговый	Слабое владение методикой использования этого материала для формирования мировоззренческой позиции.
Уровень 2 Высокий	Владение, с некоторыми ошибками, методикой использования этого материала для формирования мировоззренческой позиции.
Уровень 3 Повышенный	Уверенное владение методикой использования этого материала для формирования мировоззренческой позиции.

ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию	В результате изучения дисциплины студенты должны: ***знать:*** особенности логики как науки; историю развития логики; структуру логики как важнейшей части философии; функции логики, законы логики, логические критерии, нормы и правила; теорию аргументации; основы критического мышления. ***уметь:*** осуществлять реализацию способности к самоорганизации и самообразованию. ***владеть:*** навыками практической реализации способности к самоорганизации и самообразованию.

Знать:

Уровень 1 Пороговый	Слабое знание особенности логики как науки; историю развития логики; структуру логики как важнейшей части философии; функции логики, законы логики, логические критерии, нормы и правила; теорию аргументации; основы критического мышления.
Уровень 2 Высокий	Знание, с некоторыми ошибками, особенности логики как науки; историю развития логики; структуру логики как важнейшей части философии; функции логики, законы логики, логические критерии, нормы и правила; теорию аргументации; основы критического мышления.
Уровень 3 Повышенный	Уверенное знание особенности логики как науки; историю развития логики; структуру логики как важнейшей части философии; функции логики, законы логики, логические критерии, нормы и правила; теорию аргументации; основы критического мышления.

Уметь:

Уровень 1 Пороговый	Слабое умение осуществлять реализацию способности к самоорганизации и самообразованию.
Уровень 2 Высокий	Уметь с некоторыми ошибками, осуществлять реализацию способности к самоорганизации и самообразованию.
Уровень 3 Повышенный	Уметь уверенно осуществлять реализацию способности к самоорганизации и самообразованию.

Владеть:

Уровень 1 Пороговый	Слабое владение навыками практической реализации способности к самоорганизации и самообразованию.
Уровень 2 Высокий	Владение, с некоторыми ошибками, навыками практической реализации способности к самоорганизации и самообразованию.
Уровень 3 Повышенный	Уверенное навыками практической реализации способности к самоорганизации и самообразованию.

ПК-1	Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследователь ской деятельности	В результате изучения дисциплины студенты должны: ***знать:*** особенности логики как науки; историю развития логики; структуру логики как важнейшей части философии; функции логики, законы логики, логические критерии, нормы и правила; теорию аргументации; основы критического мышления. ***уметь:*** применять эти знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. ***владеть:*** навыками применения этих знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

Знать:

Уровень 1 Пороговый	Слабое знание особенности логики как науки; историю развития логики; структуру логики как важнейшей части философии; функции логики, законы логики, логические критерии, нормы и правила; теорию аргументации; основы критического мышления.
Уровень 2 Высокий	Знание, с некоторыми ошибками, особенности логики как науки; историю развития логики; структуру логики как важнейшей части философии; функции логики, законы логики, логические критерии, нормы и правила; теорию аргументации; основы критического мышления.
Уровень 3 Повышенны	Уверенное знание особенности логики как науки; историю развития логики; структуру логики как важнейшей части философии; функции логики, законы логики, логические критерии, нормы и правила;

й	теорию аргументации; основы критического мышления.
Уметь:	
Уровень 1 Пороговый	Слабое умение применять эти знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.
Уровень 2 Высокий	Уметь с некоторыми ошибками, применять эти знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.
Уровень 3 Повышенный	Уметь уверенно применять эти знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.
Владеть:	
Уровень 1 Пороговый	Слабое владение навыками применения этих знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.
Уровень 2 Высокий	Владение, с некоторыми ошибками, навыками применения этих знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.
Уровень 3 Повышенный	Уверенное владение навыками применения этих знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.	2/1				
1.1	*Практическое занятие №1:* Предмет и значение логики и критического мышления		2	*ОК-1; ОК-7; ПК-1.*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.*	Возникновение логики как науки и основные этапы ее развития. Мышление как предмет формальной логики. Понятие логического закона. Проблема универсальности логических законов. Логическое следование как критерий правильности дедуктивных умозаключений. Основные принципы правильного рассуждения. Современный этап развития логики. Имеет ли, и в какой степени, критическое мышление, – отношение к логике.
1.2	*Практическое занятие №2:* Предмет и значение логики и критического мышления		2	*ОК-1; ОК-7; ПК-1.*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.*	Приемы рационального познания: рассуждение, объяснение, определение, классификация. Логическая форма мысли. Логическая истинность и логическая ложность высказываний. Понятие о логической форме. Понятие логического закона. Принципы правильного рассуждения.
1.3	Самостоятельная работа		1,8	*ОК-1; ОК-7; ПК-1.*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.*	Возникновение логики как науки и основные этапы ее развития. Современный этап развития логики. Значение логики в теории и практике рассуждений.
	Раздел 2.					
2.1	*Практическое занятие № 3:* Понятие как логическая форма.		2	*ОК-1; ОК-7; ПК-1.*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.*	Базовые логические понятия. Понятие как форма мысли. Содержание и объем понятий. Определение и приемы, сходные с ним. Явные и неявные определения. Контекстуальные и не контекстуальные определения. Реальные и номинальные определения. Формальная корректность и прагматическая ценность определений. Речевые акты. Языковые формы выражения понятий. Роль понятий в познании. Логическая характеристика понятия. Содержание понятия. Признаки, виды признаков. Объем понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятий. Обобщение и ограничение понятий. Виды понятий. Виды сравнимых понятий: совместимые и несовместимые понятия. Типы совместимые: равнозначность, частичное совпадение (пересечение), подчинение. Типы несовместимости: соподчинение,

						противоположность, противоречие. Круги Эйлера как средства анализа отношений между понятиями. Ошибки в определениях. Значение определений в науке и практических рассуждениях. Деление понятий. Структура деления. Виды деления. Классификация. Правила деления понятий и возможные ошибки в делении понятий.
2.2	*Практическое Занятие № 4:* Понятие как логическая форма		2	*ОК-1; ОК-7; ПК-1.*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.*	Виды понятий. Виды сравнимых понятий: совместимые и несовместимые понятия. Типы совместимые: равнозначность, частичное совпадение (пересечение), подчинение. Типы несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие. Круги Эйлера как средства анализа отношений между понятиями. Распространенные ошибки в определениях понятий.
2.3	Самостоятельная работа		1,8	*ОК-1; ОК-7; ПК-1.*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4.*	Деление понятий. Структура деления. Виды деления. Классификация. Правила и возможные ошибки в делении. Значение деления и классификации в науке и практике.
	Раздел 3.					
3.1	*Практическое занятие № 5:* Суждение как логическая форма		2	*ОК-1; ОК-7; ПК-1.*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.*	Суждение, высказывание и предложение. Простые и сложные высказывания. Простые высказывания. Состав простого высказывания. Виды простых высказываний. Атрибутивные суждения и их виды. Распределенность терминов в категорических суждениях. Круговые схемы отношений между терминами в суждениях. Сложные высказывания. Типы логических связей между высказываниями. Отношения между высказываниями по истинности. Отношения совместимости: эквивалентность, субконтрарность, логическое подчинение (следование). Отношение несовместимости: противоречие, контрарность. Логический квадрат. Табличный способ установления отношений между сложными высказываниями. Модальность суждений.
3.2	*Практическое занятие № 6:* Суждение как логическая форма		2	*ОК-1; ОК-7; ПК-1.*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.*	Сложные высказывания. Типы логических связей между высказываниями. Отношения между высказываниями по истинности. Отношения совместимости: эквивалентность, субконтрарность, логическое подчинение (следование).
3.3	Самостоятельная работа		1,8	*ОК-1; ОК-7; ПК-1.*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.*	Модальность суждений. Основные виды модальностей.
	Раздел 4.					
4.1	*Практическое занятие № 7:* Умозаключение.		2	*ОК-1; ОК-7; ПК-1.*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.*	Демонстративные умозаключения. Выводы из сложных суждений. Логика высказываний. Табличное определение основных логических связок. Выполнимые, тождественно-истинные и тождественно-ложные формулы. Отношение логического следования и его связь с импликацией. Выводы из категорических суждений. Непосредственные умозаключения: обращения, превращения, противопоставление субъекту и предикату, выводы по логическому квадрату. Простой категорический силлогизм. Термины силлогизма, фигуры и модусы. Общие правила силлогизма и специальные правила фигур. Сложные и сокращенные силлогизмы. Энтимема и метод ее проверки. Традиционная силлогистика и логика предикатов.
4.2	*Практическое занятие № 8:*		2	*ОК-1; ОК-7;*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4.*	Непосредственные умозаключения: обращения, превращения, противопоставление субъекту и

	Умозаключение			*ПК-1.*	*Э1; Э2; Э3.*	предикату, выводы по логическому квадрату. Простой категорический силлогизм. Термины силлогизма, фигуры и модусы. Общие правила силлогизма и специальные правила фигур. Сложные и сокращенные силлогизмы. Энтимема и метод ее проверки. Традиционная силлогистика и логика предикатов.
4.3	Самостоятельная работа		1,8	*ОК-1; ОК-7; ПК-1.*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.*	***Недемонстративные умозаключения.*** Индуктивные умозаключения. Общая характеристика индуктивных умозаключений. Типы индуктивных рассуждений. Популярная индукция. Условия, повышающие степень обоснованности заключений в рассуждениях популярной индукции. Научная индукция. Понятия и основные свойства причинной связи. Основные методы научной индукции: сходства, различия, сопутствующих изменений, остатков. Индукция и дедукция как методы познания и их взаимосвязь в процессе развития научного знания. Аналогия. Умозаключение по аналогии. Структура и виды аналогий. Условия повышения степени вероятности в выводах по аналогии. Критический анализ научного познания в формате аналогии.
	Раздел 5.					
5.1	*Практическое занятие № 9:* Логические основы теории аргументации и критического мышления		2	*ОК-1; ОК-7; ПК-1.*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.*	Аргументация, ее цели и субъекты. Состав и структура аргументации. Виды аргументов. Обоснование и объяснение. Доказательства и свидетельства, примеры и иллюстрации. Легитимные и нелегитимные способы аргументации. Стратегия и тактика спора. Доказательство и убеждение. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Виды доказательства: прямое и косвенное. Понятие опровержения и критики. Опровержение тезиса: прямое и косвенное. Критика и опровержение аргументов. Критический анализ демонстрации. Правила и ошибки в доказательстве и опровержении.
5.2	Самостоятельная работа		1,8	*ОК-1; ОК-7; ПК-1.*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.*	Критическое мышление: понятие опровержения и критики. Опровержение тезиса: прямое и косвенное. Критика и опровержение аргументов. Роль критического мышления в построении современной картины мира.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Представлен в Приложении 1.

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Предмет науки логики.
2. Критическое мышление и логика
3. Критическое мышление и риторика.
4. Критическое мышление и теория аргументации.
5. Критическое мышление и своеволие. Их соотношение.
6. Компоненты критического мышления: теории, практики, установки.
7. Язык как знаковая система.
8. Функции языка.
9. Принципы логического анализа языка.
10. Понятие о формализованном языке как средстве выявления логической формы языковых выражений.
11. Язык логики предикатов
12. Понятия знака.
13. Общая характеристика и виды знаков.
14. Основные семиотические аспекты языка: семантический, прагматический, синтаксический.
15. Естественный и искусственный язык
16. Понятие как форма мышления.
17. Содержание и объем понятия.
18. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятий.

19. Обобщение и ограничение понятий.
20. Виды понятий.
21. Отношения между понятиями.
22. Круги Эйлера как средства анализа отношений между понятиями.
23. Операция определения понятий.
24. Правила и ошибки определений.
25. Операция деления понятий.
26. Правила и ошибки деления.
27. Суждение как форма мышления.
28. Виды суждений.
29. Категорические суждения.
30. Выводы из категорических суждений.
31. Сложные суждения и условия их истинности.
32. Отношения между суждениями (логический квадрат и таблицы истинности).
33. Модальность суждений и ее виды.
34. Непосредственные умозаключения: обращения, превращения, противопоставление субъекту и предикату, выводы по логическому квадрату
35. Категорический силлогизм.
36. Понятие о фигурах, модусах и правилах силлогизма.
37. Энтимема.
38. Условные, разделительные и лемматические умозаключения.
39. Умозаключение и его виды.
40. Выводы из сложных суждений
41. Индуктивные умозаключения и их виды.
42. Индуктивные методы установления причинных связей.
43. Умозаключение по аналогии.
44. Виды аналогий.
45. Доказательство.
46. Структура доказательства.
47. Способы доказательства.
48. Опровержение.
49. Правила доказательства и опровержения.
50. Ошибки, возникающие при нарушении правил доказательства и опровержения.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература *(не старше 15 лет)*

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru и http://biblioclub.ru)

	Авторы, составители	Заглавие	Место издания, Издательство, год
Л1.1	Демидов, И.В.	Логика: учебник.	Москва : Дашков и К°, 2020. – 348 с. : ил. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573177. – ISBN 978-5-394-03456-5. – Текст : электронный.
Л1.2	Яшин, Б.Л.	*Логика: учебник для учащихся высших и средних учебных заведений.*	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 418 с. : ил., табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576772. – ISBN 978-5-4499-0129-3. – DOI 10.23681/576772. – Текст : электронный.
Л1.3	Грядовой, Д.И.	*Логика: общий курс формальной логики.*	Москва : Юнити, 2015. – 326 с. : ил., табл., схемы – (Cogito ergo sum). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115407. – ISBN 978-5-238-01832-4. – Текст : электронный.
Л1.4	Ивин, А.А.	Логика: учебник.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 452 с. : ил. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27802

			2. – ISBN 978-5-4475-4651-9. – DOI 10.23681/278022. – Текст : электронный.
Л1.5	Иванова, В.А.	*Логика и аргументация: учебное пособие.*	Москва : Прометей, 2018. – 94 с. : схем. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494877. – ISBN 978-5-907003-49-1. – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Место издания, Издательство, год
Л2.1	Бартон В.И.	Логика.	М., Новое знание, 2008. - 336 с.
Л2.2	Бикметова Т.И.	Логика.	Нижний Новгород.: НФ ГУ- ВШЭ,2010. - 134 с.
Л2.3	Бочаров В.А., Маркин В.И.	Введение в логику.	М., Инфра – М.: Форум, 2008. -271 с.
Л2.4	Войшвилло Е.К., Дегтярев М.Г.	Логика. Учебник для вузов.	М.: ВЛАДОС, 2010. - 528 с.
Л2.5	Грядовой Д.И.	Логика. Практический курс основ формальной логики.	М.: Щит – М. 2010. – 317 с.
Л2.6	Кириллов В.И., Орлов Г.А., Фокина Н.И.	Упражнения по логике.	М.: Проспект, 2007. - 184 с.
Л2.7	Поварнин С.	Искусство спора: О теории и практике спора.	М.: ТЕРРА-Книжный клуб, СПб.: Северо-Запад, 2009. - 192 с.
Л2.8	Рузавин Г.И.	Основы логики и аргументации.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 320 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru)
Э2	«Библиотека Гумер» (раздел «Правоведение. Юриспруденция») (http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/_Index_Pravo.php)
Э3	Компьютерная тестовая система Moodle
Э4	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
Э5	Сайт «КонсультантПлюс – студенту и преподавателю» (http://www.consultant.ru/edu/search/site/)
Э6	http://lib.lunn.ru - сайт библиотеки НГЛУ
Э7	(http://www.lib.msu.su) Каталог Научной библиотеки МГУ
Э8	(http://www.rsl.ru/r_res1.htm) Каталог Российской государственной библиотеки

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - PowerPoint - Publisher - Keep - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.6.	Adobe PhotoShop
6.3.10.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.11.	ZOOM
6.3.12.	Система «Антиплагиат»
6.3.13.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.3.15.	WinRAR
6.3.16.	WordPad

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1.	Информационно-справочный портал «ГАРАНТ.РУ» (http://www.garant.ru/)
6.4.2.	Информационно-справочная система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

6.4.3.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (**http://fgosvo.ru/fgosvpo/7/6/1**)
6.4.4.	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.5.	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.6.	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Комплексное изучение учебной дисциплины «Правоведение» предполагает овладение материалами лекций, учебн учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложн дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения матер предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах.

Семинарские занятия направлены прежде всего на отработку практических навыков и умений. На семинарских заня происходит углубленное изучение отдельных положений дисциплины в ходе подготовки индивидуальных докладов. Также в ра семинарских занятий предусматривается защита проектов в форме презентаций.

Лекционные и семинарские занятия построены на использовании тесной взаимосвязи традиционных и инноваци образовательных технологиях, а также оценочных средствах, что позволяет выбрать оптимальные решения для формирования ну компетенций.

Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углублен знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются

стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

−предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

−возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Основы проектной деятельности в профессиональной сфере

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой мировой экономики и информатики

Учебный план Направление подготовки (специальность) , 45.03.01 Филология (профиль: Преподавание филологических дисциплин)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 1 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36

в том числе:

аудиторные занятия 18,05

самостоятельная работа 17,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

Зачет 4 (2)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	4 (2)		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*	…			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	-	-	-	-
Практические (в том числе интеракт.)	**18**	**18**	**18**	**18**
Семинарские (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Часы на контроль	**0,05**	**0,05**	**0,05**	**0,05**
Итого ауд.	**18,05**	**18,05**	**18,05**	**18,05**
Контактная работа	**18,05**	**18,05**	**18,05**	**18,05**
Самостоятельная работа	**17,95**	**17,95**	**17,95**	**17,95**
Итого	**36**	**36**	**36**	**36**

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.

Рецензент(ы):
_____

Рабочая программа дисциплины
Основы проектной деятельности в профессиональной сфере

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 – Филология (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 г. № 947

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.01 Филология (профиль: Преподавание филологических дисциплин), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08. 2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Мировой экономики и информатики

Протокол от 26 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Целью дисциплины «Основы проектной деятельности в профессиональной сфере» является формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний и первичных практических навыков по применению методологии, методики и технологии управления проектами (Project Management), применение полученных теоретических знаний при подготовке выпускной квалификационной работы и в будущей профессиональной деятельности.
Задачи освоения дисциплины:
построение системы знаний основных вопросов проектной деятельности
раскрытие организационно – экономической сущности и комплексного характера осуществляемых разработок, формирование системы знаний по планированию, внедрению и оценке проектов
обучение принципам и методам разработки и обоснования социально-экономических проектов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.ДВ.06.05*
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Экономика	
Правоведение	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	

Выпускная квалификационная работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень Повышенный	свободно знать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо уметь работать в коллективе
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями уметь работать в коллективе
Уровень Повышенный	свободно уметь работать в коллективе
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень Повышенный	свободно владеть способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать методику самоорганизации и самообразования
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками методику самоорганизации и самообразования
Уровень Повышенный	свободно знать методику самоорганизации и самообразования
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо уметь вести деятельность по самообразованию
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями уметь вести деятельность по самообразованию
Уровень Повышенный	свободно уметь вести деятельность по самообразованию
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть способностью к самоорганизации и самообразованию
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть способностью к самоорганизации и самообразованию
Уровень Повышенный	свободно владеть способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-4 владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных	

исследований	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать способы представления материалов собственных исследований
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знать способы представления материалов собственных исследований
Уровень Повышенный	свободно знать способы представления материалов собственных исследований
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо уметь выступать с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями уметь выступать с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень Повышенный	свободно уметь выступать с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть навыками участия в научных дискуссиях
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями навыками участия в научных дискуссиях
Уровень Повышенный	свободно владеть навыками участия в научных дискуссиях
ПК-11 владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать способы разработки и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, масс-медийной и коммуникативной сферах
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками способы разработки и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, масс-медийной и коммуникативной сферах
Уровень Повышенный	свободно знать способы разработки и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, масс-медийной и коммуникативной сферах
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо уметь разрабатывать проекты в в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, масс-медийной и коммуникативной сферах
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями уметь разрабатывать проекты в в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, масс-медийной и коммуникативной сферах
Уровень Повышенный	свободно уметь разрабатывать проекты в в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, масс-медийной и коммуникативной сферах
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социальнопедагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах
Уровень Повышенный	свободно владеть навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах
ПК-12 - способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать способы организации самостоятельного профессионального трудового процесса
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знать способы организации самостоятельного профессионального трудового процесса
Уровень Повышенный	свободно знать способы организации самостоятельного профессионального трудового процесса
Уметь:	

Уровень Пороговый	слабо уметь организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями уметь организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс
Уровень Повышенный	свободно уметь организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть навыками работы в профессиональных коллективах
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями навыками работы в профессиональных коллективах
Уровень Повышенный	свободно владеть навыками работы в профессиональных коллективах

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1.Управление проектами. Предмет и задачи курса.	4(2)	10	ОК-6, ОК-7, ПК-4, ПК-11, ПК-12		
1.1	*Практические занятия*		4			Предмет, метод и задачи курса. Содержание курса. Место и роль дисциплины в общем блоке, взаимосвязь с другими дисциплинами
1.2	*Самостоятельная работа*		5		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к семинарским занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 2. Жизненный цикл проекта.	4(2)	9	ОК-6, ОК-7, ПК-4, ПК-11, ПК-12		
2.1	*Практические занятия*		4		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Основные фазы жизненного цикла. Принципиальная структура жизненного цикла. Потребность в ресурсах на каждом этапе. Взаимосвязь жизненного цикла продукта и жизненного цикла проекта. Система управления и поддержки проекта
2.2	*Самостоятельная работа*		4		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к семинарским занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 3. Цель и стратегия проекта.	4(2)	7	ОК-6, ОК-7, ПК-4, ПК-11, ПК-12		
3.1	*Практические занятия*		4			Миссия, стратегия проекта. Подготовка стратегии. Внешняя и внутренняя среда. Организационные уровни, подходы к разработке стратегии. Управляемые параметры проектов. Организационные структуры управления проектами. Определение и виды организационных структур.
3.2	*Самостоятельная работа*		3		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к семинарским занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 4. Разработка концепции проекта.	4(2)	7	ОК-6, ОК-7, ПК-4, ПК-11, ПК-12		
4.1	*Практические занятия*		6			Цели и задачи социально-экономического проекта. Предварительный анализ осуществимости разработок. Этапы экспертной оценки. Интегральная экспертная оценка.

4.2	*Самостоятельная работа*		3		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1.Подготовка к семинарским занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 5. Планирование проектов социально-экономического характера.	4(2)	2,95	ОК-6, ОК-7, ПК-4, ПК-11, ПК-12		
5.1	*Самостоятельная работа*		2,95		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к семинарским занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1 Жизненный цикл проекта.
2 Принципиальная структура жизненного цикла. Характеристика каждого этапа.
3 Система управления и поддержки проекта.
4 Миссия и стратегия проекта.
5 Подготовка стратегии проекта.
6 Организационные уровни и подходы к разработке стратегии.
7 Управляемые параметры проектов.
8 Организационные структуры управления проектами.
9 Разработка концепции проекта и содержание анализа, проводимого на этом этапе.
10 Прединвестиционные исследования. Изучение прогнозов.
11 Анализ проектируемых мероприятий. Характеристика различных видов анализа.
12 Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта. Технико – экономическое обоснование работ. Основные разделы ТЭО. Их содержание. Технико – экономические и финансовые показатели.
13 Структура источников и организационные формы финансирования проектных разработок.
14 Основные стадии проектного финансирования. Обоснование выбора конкретного источника финансирования.
15 Оценка стоимости используемого капитала.
16 Эффективность осуществления проектов.
17 Основные принципы и последовательность оценки эффективности.
18 Схема оценки эффективности. Система оценочных показателей.
19 Планирование проектов социально-экономического характера.
20 Процессы и уровни планирования.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература *(не старше 15 лет)*

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru и http://biblioclub.ru)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Холодкова, В. В.	Управление инвестиционным проектом: учебник и практикум для вузов	— Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07049-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455166
Л1.2	Ю.Н. Арсеньев, Т.Ю. Давыдова ;.	Управление проектами, программами : учебник : в 2 томах – Том 1	; под ред. Ю.Н. Арсеньева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Том 1. Методология проектов. – 473 с. : ил.,табл.URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600625 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1748-5 (т. 1). - ISBN 978-5-4499-1764-5. – DOI 10.23681/600625. – Текст : электронный.
Л1.3	Ю.Н. Арсеньев,	Управление	; под науч. ред. Ю.Н. Арсеньева. – Москва ; Берлин :

	Т.Ю. Давыдова ;.	проектами, программами : учебник : в 2 томах– Том 2 :	Директ-Медиа, 2020. – Том 2. Реализация проектов. – 565 с. : ил., табл.URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601692 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1749-2 (Т. 2). - ISBN 978-5-4499-1764-5. – DOI 10.23681/601692. – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Руденко, Л.Г.	Планирование и проектирование организаций : учебник	– Москва : Дашков и К°, 2019. – 240 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573343 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02497-9. – Текст : электронный.
Л2.2	Руденко, Л.Г.	Планирование и проектирование организаций : учебник	– Москва : Дашков и К°, 2019. – 240 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573343 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02497-9. – Текст : электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	*…Указываются электронные образовательные ресурсы из Университетской библиотеки ONLINE (http://biblioclub.ru), например, SPSS (статистическая обработка данных); компьютерная тестовая система Moodle и т.д. При наличии указать ЭУМК.*
Э2	Электронная библиотека : http:// www.biblioclub.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Росстат РФ - https://www.gks.ru/folder/210/document/12993
6.4.2.	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.10178984228168675
6.4.3	Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Основы проектной деятельности в профессиональной сфере» Практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.

На Практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с

альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Зарубежная литература от античности до XX века

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.01 Филология, Профиль подготовки (специализация) «Преподавание филологических дисциплин"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 3 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 54

самостоятельная работа 53,95

Виды контроля в семестрах:

Зачет 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		**3 (2.1)**		**Итого**	
Недель	**16 3/6**		**15 2/6**		**31**	
Вид занятий	**УП**	**РП**	**УП**	**РП**	**УП**	**РП**
Лекции	**30**	**30**			**30**	**30**
Семинарские занятия	**6**	**6**	**18**	**18**	**24**	**24**
Контактная работа на зачет			**0,05**	**0,05**	**0,05**	**0,05**

Итого ауд.	**36**	**36**	**18**	**18**	**54**	**54**
Контактная работа	**36**	**36**	**18,05**	**18,05**	**54,05**	**54,05**
Сам. работа	**36**	**36**	**17,95**	**17,95**	**53,95**	**53,95**
Итого	**72**	**72**	**36**	**36**	**108**	**108**

Программу составил(и):

Доктор филологических наук, профессор М.К. Бронич

Рецензент(ы):

Кандидат филологических наук, доцент Фомин С.М.

Рабочая программа дисциплины
Зарубежная литература от античности до XX века
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки **45.03.01 Филология**, профиль подготовки "Преподавание филологических дисциплин", утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 № 947.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки **45.03.01 Филология**, профиль подготовки "Преподавание филологических дисциплин",
утвержденного Учёным советом вуза от __28.08.2020 г., протокол №__1_.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020_-2021 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.филол.н., доцент, Сакулина Е.А. ____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование целостного представления об истории зарубежной литературы, начиная с Античности и до конца XX века.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	выработать понятие о культурных эпохах и связанных с ними литературных направлениях;
1.4	дать системное изложение истории литературы Европы, ввести в активный терминологический вокабуляр студентов основные историко-литературные термины;
1.5	проанализировать этапы литературного развития и творчества крупнейших писателей;
1.6	выработать навыки анализа художественного текста с учетом жанровой разновидности, стилевых особенностей, общекультурного и исторического контекста;
1.7	сформировать такие нравственные качества как гражданственность, толерантность, коммуникативность, организованность, трудолюбие, ответственность, и повысить общий культурный уровень бакалавров.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.07.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:
2.1.2	Иностранный язык
2.1.3	История стран изучаемого языка
2.1.4	Практический курс первого иностранного языка
2.1.5	Философия
2.1.6	Культурология
2.1.7	Лексикология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.2	Государственная итоговая аттестация

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности основные этапы истории, культуру и традиции стран изучаемого языка, характеристики политического строя, экономики и тенденции их развития
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности основные этапы истории, культуру и традиции стран изучаемого языка, характеристики политического строя, экономики и тенденции их развития
Уровень Повышенный	детально основные этапы истории, культуру и традиции стран изучаемого языка, характеристики политического строя, экономики и тенденции их развития
Уметь:	
Уровень Пороговый	достаточно свободно и правильно говорить на иностранном языке на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения
Уровень Высокий	в высокой степени свободно и правильно говорить на иностранном языке на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения
Уровень Повышенный	свободно и правильно говорить на иностранном языке на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации, навыками анализа публицистических и художественных текстов
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации, навыками анализа публицистических и художественных текстов
Уровень Повышенный	детально всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации, навыками анализа публицистических и художественных текстов
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности специфику национального характера и концептосферы стран изучаемого языка.
Уровень	с высокой степенью полноты и точности специфику национального характера и концептосферы стран изучаемого

Высокий	языка.
Уровень Повышенный	детально специфику национального характера и концептосферы стран изучаемого языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности формулировать высказывания на заданную тему, вести дискуссию на иностранном языке, использовать видеоматериалы для иллюстрации
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности формулировать высказывания на заданную тему, вести дискуссию на иностранном языке, использовать видеоматериалы для иллюстрации
Уровень Повышенный	совершенно правильно формулировать высказывания на заданную тему, вести дискуссию на иностранном языке, использовать видеоматериалы для иллюстрации
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации видами устной и письменной коммуникации культурой аргументации в диалоге навыками ведения дискуссии
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации видами устной и письменной коммуникации культурой аргументации в диалоге навыками ведения дискуссии
Уровень Повышенный	всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации видами устной и письменной коммуникации культурой аргументации в диалоге навыками ведения дискуссии
ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знать: Принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уровень Высокий	Знать: Принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уровень Повышенный	Свободно знать: Принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет использовать в своей практической деятельности средства коммуникации в устной и письменной формах
Уровень Высокий	Умеет использовать в своей практической деятельности средства коммуникации в устной и письменной формах
Уровень Повышенный	Хорошо умеет использовать в своей практической деятельности средства коммуникации в устной и письменной формах
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет: Практическими навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	Владеет: Практическими навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	Хорошо владеет: Практическими навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-10: способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности основные положения и методы социальных и гуманитарных наук
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности основные положения и методы социальных и гуманитарных наук
Уровень Повышенный	детально основные положения и методы социальных и гуманитарных наук
Уметь:	
Уровень Пороговый	в достаточной степени использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук
Уровень Высокий	в высокой степени использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук
Уровень Повышенный	свободно использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности навыками использования современных положений и методов наук об обществе и человеке в различных сферах жизнедеятельности
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности навыками использования современных положений и методов наук об обществе и человеке в различных сферах жизнедеятельности

Уровень Повышенный	детально навыками использования современных положений и методов наук об обществе и человеке в различных сферах жизнедеятельности
ОПК-1: способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
Уровень Повышенный	детально о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
Уровень Повышенный	детально демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
Уровень Повышенный	детально способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
ОПК-2: способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
Уровень Высокий	Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
Уровень Повышенный	Хорошо знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет опираться в практической деятельности на полученные знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
Уровень Высокий	Умеет опираться в практической деятельности на полученные знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
Уровень Повышенный	Хорошо умеет опираться в практической деятельности на полученные знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками использования знаний в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
Уровень Высокий	Владеет навыками использования знаний в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками использования знаний в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
ОПК-3: способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы
Уровень Повышенный	детально основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов
Уровень Повышенный	детально демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов

Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстови
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстови
Уровень Повышенный	детально способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстови
ПК-2: способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности основные методики исследования в конкретной узкой области филологического знания
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности основные методики исследования в конкретной узкой области филологического знания
Уровень Повышенный	детально основные методики исследования в конкретной узкой области филологического знания
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик
Уровень Повышенный	детально проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
Уровень Повышенный	детально способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
ПК-4: владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности основные методики исследования в конкретной узкой области филологического знания
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности основные методики исследования в конкретной узкой области филологического знания
Уровень Повышенный	детально основные методики исследования в конкретной узкой области филологического знания
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик
Уровень Повышенный	детально проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень Повышенный	детально навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Античная литература –	2				

	литература эпохи возрождения.					
1.1	Понятие «античная литература». Понятие о мифе. «Илиада» как образец древнегреческого героического эпоса./Лек/	2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5; ОК-10; ОПК-1;ОПК-2;ОПК-3;ПК-2;ПК-4	*Л1.1; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2*	
1.2	Древнегреческая трагедия. Эсхил – отец трагедии. Софокл./Лек/	2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5; ОК-10; ОПК-1;ОПК-2;ОПК-3;ПК-2;ПК-4	*Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2*	
1.3	«Золотой век» римской литературы. «Энеида» Вергилия как эпическое произведение. Творчество Овидия. «Наука любви», «Метаморфозы». /Лек/	2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5; ОК-10; ОПК-1;ОПК-2;ОПК-3;ПК-2;ПК-4	*Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2*	
1.4	Понятие о средневековье как особом периоде европейской цивилизации. Объем термина, хронологические рамки средневековья, периоды развития средневековья. /Лек/	2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5; ОК-10; ОПК-1;ОПК-2;ОПК-3;ПК-2;ПК-4	*Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2*	
1.5	Литература периода расцвета феодализма. “Песнь о Роланде”. Куртуазная поэзия. Рыцарский роман - основные темы и циклы. /Лек/	2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5; ОК-10; ОПК-1;ОПК-2;ОПК-3;ПК-2;ПК-4	*Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2*	
1.6	Переход от средневековья к Возрождению. Данте как “последний поэт средневековья и первый поэт нового времени”. “Божественная комедия”. /Лек/	2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5; ОК-10; ОПК-1;ОПК-2;ОПК-3;ПК-2;ПК-4	*Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2*	
1.7	Общая характеристика Возрождения. Понятие ренессансной личности. Гуманизм. /Лек/	2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5; ОК-10; ОПК-1;ОПК-2;ОПК-3;ПК-2;ПК-4	*Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2*	
1.8	Возрождение в Италии и Франции. Лирика Фр. Петрарки. Дж.Боккаччо - создатель “Декамерона”. Франсуа Рабле. “Гаргантюа и Пантагрюэль”. /Лек/	2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5; ОК-10; ОПК-1;ОПК-2;ОПК-3;ПК-2;ПК-4	*Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2*	
1.9	Гуманизм в Испании. Героический и религиозный дух испанского искусства и литературы. Жизнь и творчество Сервантеса. Роман “Дон Кихот” как пародия на рыцарский роман, энциклопедия испанской жизни 16 века, гуманистическая программа совершенствования человека. /Лек/	2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5; ОК-10; ОПК-1;ОПК-2;ОПК-3;ПК-2;ПК-4	*Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2*	
1.10	Английский гуманизм и его особенности. Предвозрождение в Англии. Дж. Чосер “Кентерберийские рассказы” как панорама народной жизни Англии. Отражение гуманистических идеалов государственного устройства в “Утопии” Томаса Мора. /Лек/	2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5; ОК-10; ОПК-1;ОПК-2;ОПК-3;ПК-2;ПК-4	*Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2*	
1.11	XVII век как особый период в истории западноевропейской литературы. Барокко и классицизм – две основные художественные системы эпохи. Художественная природа барокко. Испанский театр: творчество Лопе де Вега и Кальдерона. /Лек/	2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5; ОК-10; ОПК-1;ОПК-2;ОПК-3;ПК-2;ПК-4	*Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2*	
1.12	Теория и практика классицизма. Историческая, философская и эстетическая природа классицизма. Классицистический театр.	2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5; ОК-10; ОПК-1;ОПК-2;ОПК-3;ПК-	*Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2*	

	Творчество Корнеля и Расина. Мольер – создатель высокой комедии. /Лек/			2;ПК-4		
1.13	XVIII век – эпоха Просвещения. Просвещение, его философская и художественная природа. Английское Просвещение. Распространение идей Локка. Творчество Дефо. «Приключения Робинзона Крузо». Творчество Свифта. «Путешествия Гулливера» /Лек/	2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5; ОК-10; ОПК-1;ОПК-2;ОПК-3;ПК-2;ПК-4	*Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2*	
1.14	Французское Просвещение. Ранний этап. Деятельность Вольтера. Философские и эстетические взгляды, жанровое многообразие. Философские повести. Зрелый этап французского Просвещения. Деятельность Дидро и «Энциклопедия». /Лек/	2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5; ОК-10; ОПК-1;ОПК-2;ОПК-3;ПК-2;ПК-4	*Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2*	
1.15	Европейский сентиментализм. Руссо – глава европейского сентиментализма. «Юлия, или Новая Элоиза». Немецкий вариант сентиментализма – деятельность «Бури и натиска». Гердер. Ранний Гете. «Страдания юного Вертера». /Лек/	2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5; ОК-10; ОПК-1;ОПК-2;ОПК-3;ПК-2;ПК-4	*Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2*	
	Самостоятельная работа		30			
	Раздел 2. Семинарские занятия					
2.1	Вводная. Общая характеристика романтизма. Немецкий романтизм.Творчество Э.Т.А. Гофмана. /Сем/	2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5; ОК-10; ОПК-1;ОПК-2;ОПК-3;ПК-2;ПК-4	*Л1.3; Л2.5;Э1;Э2*	
2.2	Английский романтизм. Творчество Байрона. /Сем/	2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5; ОК-10; ОПК-1;ОПК-2;ОПК-3;ПК-2;ПК-4	*Л1.3; Л2.5;Э1;Э2*	
2.3	Вальтер Скотт - создатель исторического романа. /Сем/	2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5; ОК-10; ОПК-1;ОПК-2;ОПК-3;ПК-2;ПК-4	*Л1.3; Л.2.5;Э1;Э2*	
2.4	Своеобразие французского романтизма. Творчество Виктора Гюго. /Сем/	3	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5; ОК-10; ОПК-1;ОПК-2;ОПК-3;ПК-2;ПК-4	*Л1.3; Л2.5;Э1;Э2*	
2.5	Творчество. О.де Бальзака. /Сем/	3	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5; ОК-10; ОПК-1;ОПК-2;ОПК-3;ПК-2;ПК-4	*Л1.3; Л2.5;Э1;Э2*	
2.6	Особенности английского реализма. Творчество Диккенса. /Сем/	3	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5; ОК-10; ОПК-1;ОПК-2;ОПК-3;ПК-2;ПК-4	*Л1.3; Л2.5;Э1;Э2*	
2.7	Натурализм. Э. Золя. /Сем/	3	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5; ОК-10; ОПК-1;ОПК-2;ОПК-3;ПК-2;ПК-4	*Л1.3; Л2.5;Э1;Э2*	
2.8	Изменение культурной парадигмы рубежа веков. Отказ от натурализма, позитивизма. Учение Бергсона, Ницше, Фрейда. /Сем/	3	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5; ОК-10; ОПК-1;ОПК-2;ОПК-3;ПК-2;ПК-4	*Л1.3; Л2.5;Э1;Э2*	
2.9	Модернизм. Творчество Марселя Пруста. /Сем/	3	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5; ОК-10;	*Л1.3; Л2.5;Э1;Э2*	

				ОПК-1;ОПК-2;ОПК-3;ПК-2;ПК-4		
2.10	Творчество Джеймса Джойса. Роман-миф «Улисс». /Сем/	3	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5; ОК-10; ОПК-1;ОПК-2;ОПК-3;ПК-2;ПК-4	*Л1.3; Л2.5;Э1;Э2*	
2.11	Франц Кафка. Роман «Процесс». Новеллы. /Сем/	3	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5; ОК-10; ОПК-1;ОПК-2;ОПК-3;ПК-2;ПК-4	*Л1.3; Л2.5;Э1;Э2*	
2.12	Общая характеристика постмодернизма. Творчество У. Эко. /Сем/	3	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5; ОК-10; ОПК-1;ОПК-2;ОПК-3;ПК-2;ПК-4	*Л1.3; Л2.5;Э1;Э2*	
	Самостоятельная работа		24			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

АНТИЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА – ЛИТЕРАТУРА ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ

Античная литература

1. Понятие «античная литература». География и хронология. Периодизация античной литературы. Античная литература в веках. Язык античной литературы.
2. Античная мифология. Источники мифологии. Мифографы. Общее направление в развитии мифологии. Понятие «миф». Миф как «исторический комплекс разного рода мотивов прогрессивного и регрессивного характера» (А.Ф. Лосев). Рудименты и ферменты мифа. Их классификация.
3. Хтоническая мифология. Фетишизм. Сущность анимизма. Daimon, genius. Тератология. Великая мать. Космогония и теогония.
4. Олимпийская мифология. Зевс и его окружение на Олимпе. Зевс и природа. Труд и творчество. Новые боги.
5. Мифология героизма. Мифы о Геракле – наивысший расцвет мифологии героизма. Разложение героической мифологии. Поздний героизм: Тантал, Сизиф, Иксион. Мифы о родовом проклятии. Фиванский цикл, Самоотрицании мифологии: Дионис, Прометей. Мифы о превращениях. Мифология периода рабовладения.
6. Догомеровская поэзия. Виды песен. Певцы и поэты догомеровского времени. Гомеровский вопрос. Аэды и рапсоды. Троянский эпический цикл. События до «Илиады».
7. «Илиада» Гомера. Эпический стиль. Завязка поэмы.
8. Поэмы «возвращения». «Одиссея» Гомера. События и герои «Одиссеи».
9. Гесиод. «Гесиод – первая ясно выраженная личность в греческой литературе». Дидактический эпос. Социальные основы дидактического эпоса. Гесиод и его поэма «Труды и дни». Стиль Гесода. Теокосмогонические античные мифы. «Теогония» Гесиода (по А.Ф. Лосеву). «Щит Геракла» и другие произведения, приписываемые Гесоду. Эпическая поэзия после Гесиода. Генеалогические поэмы. Гиератическая поэзия. Поздний героический эпос. Философский эпос.
10. Пародии на героический эпос. «Война мышей и лягушек».
11. Мелические поэмы. Алкат, Сапфо, Анакреонт. (наизусть образцы).
12. Переход от лирики к драме. Происхождение драмы. Основные источники. Культ Диониса и дифирамб. Структура трагедии.
13. Устройство греческого театра. Актеры, костюмы, маски, хор, зрители, катарсис.
14. Творчество Эсхила. Орестея - источники, образы и построение.
15. Трагедия «Прометей прикованный». Декламационный жанр трагедии. Образ Прометея.
16. Софокл и его драматургия. Трагедия «Эдип-царь».
17. Биография и произведения Эврипида. Мировоззрение Эврипида. Драматургия Эврипида: критика мифологии, психологическая трагедия. Трагедия «Ипполит увенчанный». Содержание и основные образы.
18. Начало комедии. Истоки комедии. Отношении комедии к старинному жертвенному ритуалу и к трагедии. Структура комедии. Актеры и хор. Аристофан. Биография и произведения Аристофана. «Арханяне», «Всадники» и «Облака». Политическая и социальная основа этих комедий. Комедия «Лягушки». Отношение Аристофана к Эврипиду и приемы его литературной критики. Изменение характера комедии. Конец древней комедии.
19. Эпоха эллинизма. Общий характер эпохи. Походы А. Македонского. Культура эпохи Эллинизма. Эллинистическая литература. Два периода эллинизма.
20. Греческий роман. М.М. Бахтин о греческом романе. Лонг. «Дафнис и Хлоя».
21. Римская литература и ее особенности в сравнении с греческой. Периодизация. Древнейшая римская литература. Фольклор: заплачки, песни-заклинания. Мимы, ателлана.
22. Неотерики. Поэзия Катулла. Цикл лирических стихов, посвященных Лесбии.
23. Творчество Вергилия. «Буколики» и «Георгики».
24. «Энеида» Вергилия как эпическое произведение. Тема, идеи, система образов.
25. Творчество Горация. «Сатиры» и «Оды». Отражение в них принципа «золотой середины». Ода «Памятник».
26. Творчество Публия Овидия Назона. «Метаморфозы». «Искусство любви». Пушкин и Овидий.
27. «Сатирикон» Петрония. Темы, идеи, образы. «Золотой осел» Апулея.
28. Значение античной литературы для европейской литературы.

Литература Средних веков и Возрождения

1. Средневековье как особый период европейской культуры. Хронологические границы, периоды. Роль античного культурного наследия. Христианская религия и католическая церковь в средневековой Европе. Картина мира в средние века. Три основных элемента средневековой культуры: языческий, клерикальный и феодально-рыцарский. «Древо мира», боги древних германцев. Основные концепты средневековой культуры. «Великая цепь бытия» как концепт средневекового сознания. Символизм и аллегоризм как один из принципов мышления средневековой культуры. Концепция творца и творчества. Истоки средневековой литературы. Значение народного творчества. Соотношение фольклора и литературы. Система литературных жанров.
2. Литература раннего Средневековья. Теории происхождения героического эпоса. Проблема авторства. Древнегерманская литература и мифология. ”Беовульф” как эпическая поэма.
3. Героический эпос Франции, основные эпические циклы. «Песнь о Роланде» как образец французского героического эпоса. История рукописей, источники сюжета, переплетение древних и феодально-христианских пластов. Жанр и композиция, основные темы и мотивы, пространственно-временной континуум. Герой как воплощение коллективного идеала. Тема «милой Франции» в поэме. Образ Карла Великого. Особенности изображения мира и человека в героическом эпосе.
4. Общая характеристика зрелого средневековья. Расцвет искусства готики. Формирование рыцарской культуры. Рыцарский роман. Циклы романов. Романы «артуровского цикла». Легенда о Тристане и Изольде и ее обработки в литературе. Анализ романа о Тристане и Изольде: история сюжета, особенности композиции, специфика художественного времени и пространства, психологизм, система персонажей.
5. Развитие рыцарского сословия и формирование рыцарского идеала в европейской культуре. Крестовые походы. «Куртуазия» как один из ключевых концептов. Поклонение Куртуазная любовь. Поэзия трубадуров, труверов и миннезингеров. Основные жанры и мотивы. А.С. Пушкин о провансальской лирике. Автор как творческая индивидуальность. Жизнь и творчество одного из трубадуров (по выбору). Анализ одного из стихотворений.
6. Городская средневековая литература. Основные жанры. Фаблио и шванки. Развитие традиций фольклора в животном эпосе («Роман о Лисе»). Тематика. Приемы создания комического. Дидактическая литература городов. Аллегорическая поэзия. Эволюция идеалов Средневековья в «Романе о Розе».
7. Роль латинского языка в средневековой культуре. Основные этапы и эволюция клерикальной литературы, ее жанры. Житийная литература. Поэзия вагантов. Средневековая драма. Зарождение театральной традиции. Литургическая драма. Религиозно-дидактические жанры (мистерии, миракли, моралите). Комический театр (фарс, соти).
8. Жизнь и творчество Франсуа Вийона. Средневековое и ренессансное в лирике Вийона. О.Э. Мандельштам о Вийоне.
9. Эпоха Возрождения: хронологические границы, «биография термина», социально-исторические и культурные корни. «Картина мира» в эпоху Возрождения. Связь Ренессанса со Средневековьем и античностью. Черты гуманистического мировоззрения. Новое «открытие» античной культуры. Изучение древних языков, переводы и комментарии текстов.
10. Этапы итальянского Ренессанса. Флоренция. Проблема создания литературного языка. Данте – Петрарка – Боккаччо: проблема творческой индивидуальности. Культура и живопись итальянского Ренессанса.
11. Данте как последний поэт средневековья и первый поэт нового времени. Жизнь и творчество Данте. Трактаты Данте («Пир», «О народном красноречии»). Дантовский план мира. Идеи и образы «Божественной комедии». Композиция части «Ад» «Божественной комедии». Роль символов и аллегорий. А.С. Пушкин о Данте.
12. Гуманистические взгляды Петрарки и его художественное творчество. «Книга песен» Петрарки. Поэтизация земной любви. Лирика Петрарки и ее значение для развития европейской ренессансной поэзии. Сонеты и канцоны. Форма сонета. Петрарка в переводе русских поэтов.
13. Истоки ренессансной новеллы. Дж. Боккаччо – создатель «Декамерона». Структура сборника. Композиция и образы десятидневника. Функция рассказчика.
14. Исторические предпосылки французского Ренессанса. Влияние итальянского Ренессанса. Деятельность «Плеяды». «Гептамерон» М. Наваррской. Жизнь и творчество Рабле. Место романа «Гаргантюа и Пантагрюэль» в культуре европейского Возрождения. Литературные и фольклорные источники романа. М.М. Бахтин о романе Ф. Рабле.
15. Гуманистическая программа Ренессанса в романе Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль». Образ Телемского аббатства. Культ знаний. Проблема поиска истины. Реабилитация плоти. Идея дружбы. Утопическое общество. Критика феодальных войн и церковного догматизма.
16. Возрождение в Англии. Утопический идеал человека и мира у Т. Мора. Английский театр XVI века. Творчество Шекспира. Основные этапы. Жанровое многообразие: исторические хроники, комедии, трагедии, сонеты, трагикомедии.
17. Великие трагедии Шекспира. «Ромео и Джульетта» – система образов, характер конфликта. Тематика и проблематика трагедии «Гамлет». Столкновение идеала и действительности.
18. Комедии Шекспира. Игра судьбы и случая. Идейно-художественный анализ одной из комедий.
19. Гуманизм в Испании. Героический и религиозный дух испанского Возрождения. Жанровые разновидности романа (плутовской, рыцарский). Романсеро. Жизнь и творчество Сервантеса. История создания романа «Дон Кихота». Роман «Дон Кихот» как пародия на рыцарские романы, как энциклопедия испанской жизни и как философское произведение. Образы Дон Кихот и Санчо Пансы как комическая пара и вечные образы мировой литературы. Кризис гуманистических идей.
20. Специфика «Северного Возрождения». Характерные черты немецкого гуманизма. Тема глупости в литературе немецкого гуманизма. «Письма темных людей» как предвестие Реформации в Германии. Литература и Реформация. Деятельность М. Лютера. Лютер как переводчик Библии на немецкий язык. Жизнь и творчество Э. Роттердамского. Эразм Роттердамский об изучении первоисточников. Новый перевод Евангелия на латинский язык. Полемика с М. Лютером о свободе воли и «рабстве воли». «Похвала глупости»: история создания, особенности жанра, образ госпожи Глупости, ирония и сатира. Народная книга о «Докторе Фаусте»: истоки легенды, жанровые особенности, образ Фауста, язык и стиль. Образ Фауст как «мировой образ».

ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

1. Общая характеристика романтизма. Социально-исторические и эстетические предпосылки. Философские основы. Эстетические принципы.
2. Национальное своеобразие немецкого романтизма. Романтические школы.
3. Творчество Г.Клейста. Проблема трагического в драматургии Клейста. Анализ драмы «Пентесилея».

4. Творческий путь Э.Т.А.Гофмана. Тема искусства и художника в новеллистике писателя. Характер двоемирия в сказках Гофмана.
7. Творческая эволюция Г.Гейне. Поэма «Германия. Зимняя сказка» как политическая сатира.
8. Творческий путь Байрона. Своеобразие эстетических позиций поэта. Поэма «Корсар». Особенности композиции, стиля, героя.
9. «Паломничество Чайльд-Гарольда» Байрона как лиро-эпическая поэма. Соотношение образа автора и героя.
10. В.Скотт - творец исторического романа. Циклы романов. Особенности творческого метода писателя. Анализ одного из романов.
11.Творчество Шелли. Проблема насилия и ее решение в творчестве Шелли. Анализ драмы «Ченчи».
12.Общая характеристика французского романтизма. Этапы развития. Ранний французский романтизм. Повесть Шатобриана «Рене».
13. Творческий путь В.Гюго. Гюго-теоретик романтизма. Основные тезисы «Предисловия к драме «Кромвель».
14. Роман Гюго «Собор Парижской Богоматери». Образная система романа, композиция и проблема историзма.
15. Общая характеристика американского романтизма. Этапы развития. Национальная специфика. В. Ирвинг- создатель американской новеллы. Анализ новеллы «Рип Ван Винкль».
16. Творчество Дж.Ф.Купера. Цикл романов о Кожаном Чулке. Анализ одного романа.
17. Творчество Э.А.По Лирика По. Типы новелл.
18.Общая характеристика реализма XIX века. Социально-исторические предпосылки становления, эстетические принципы.
19.Творчество Стендаля. Роман «Красное и черное»: образ Жюльена Сореля.
20. Творческий путь Бальзака. «Предисловие к «Человеческой комедии» как эстетическая программа писателя.
21.Творчество Бальзака. Роман «Отец Горио»: проблематика, композиция, система образов.
22.Творчество П. Мериме. Новелла «Кармен»: особенности композиции, образной системы, «местного колорита».
23. Реализм Флобера. Роман «Госпожа Бовари»: социально-историческая обусловленность образа заглавной героини, принципы психологизма, характер изображения среды.
24. Ш. Бодлер. «Цветы Зла»: основные темы и мотивы, характер поэтической образности, поэтика заглавия.
25. Натурализм. Творчество Э. Золя. Цикл «Ругон-Маккары». Анализ романа «Жерминаль».
26. Роман Мопассана «Милый друг»: пресса и Третья Республика.
27. Творчество Диккенса. Нравственно-эстетический идеал в творчестве писателя и его эволюция. «Жизнь Дэвида Копперфильда» как роман воспитания.
28. Творчество У. Теккерея. Философско-эстетическая позиция писателя. Роман «Ярмарка тщеславия»: жанровое своеобразие, способы сатирического изображения действительности, образы Бекки Шарп и Эмилии Седли.
29. Английский эстетизм. Творчество О. Уайлда. Особенности эстетической теории Уайлда. Роман «Портрет Дориана Грея»: тема искусства и красоты, сущность трагедии Дориана Грея, роль парадокса.
30. Особенности американского реализма.Творчество Марка Твена. Роман "Приключения Гекльберри Финна": проблематика, система образов, композиция и жанр.

ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

1. Классический реализм как метод литературы. Исторические почва возникновения. Философские и эстетические основы. Принцип обусловленности. Реалистическая типизация. Система жанров.
2. Общая характеристика классического реализма во Франции. Предисловие О. де Бальзака к «Человеческой комедии» как манифест классического реализма. План и замысел «Человеческой комедии».
3. Жанровое своеобразие романа О. де Бальзака «Отец Горио». Особенности композиции. Идеи и образы романа.
4. Сюжетно-композиционные особенности новеллистики П. Мериме; Характер концовок. Образ Кармен в одноименной новелле.
5. Творческий путь Стендаля. Роман Стендаля «Красное и черное». Смысл заглавия. Образ Жюльена Сореля. Психологическое мастерство Стендаля.
6. Основные этапы творчества Г. Флобера. Философско-эстетические взгляды писателя. Особенности повествовательной манеры в романе Г. Флобера «Мадам Бовари». Образ Эммы Бовари.
7. Исторические, социальные и эстетические корни натурализма. План и замысел цикла романов «Ругон-Маккары» Э. Золя. Образная система в романе «Жерминаль».
8. Особенности новеллистики Г. де Мопассана. Система образов в новелле «Пышка». Сатира в новелле.
9. Особенности классического реализма в Англии. Периодизация творчества Ч. Диккинса. Роман «Дэвид Копперфильд»: жанровые особенности, основные темы, характер психологизма и детские образы.
10. Философско-эстетическая программа У. Теккерея. Проблематика и жанровые особенности романа «Ярмарка тщеславия».
11. Творческий путь М. Твена. «Приключения Г. Финна»: особенности жанра и композиции.
12. Общая характеристика немецкоязычной литературы второй половины XIX в. Система жанров. Жанровые особенности романа Т. Фонтане «Эффи Брист».
13. Творческий путь Б. Шоу. Шоу – создатель интеллектуальной драмы. «Профессия миссис Уоррен»: жанровое своеобразие,
14. Творческий путь Г.Уэллса. Его отношение к науке. Социально-философская фантастика. Роман «Человек-невидимка».
15. Модернизм в западно-европейской литературе: философские эстетические и научные истоки модернизма. Основные представители. Ф.Кафка.
16. Т.С.Элиот – теоретик модернистской поэзии. Поэма «Бесплодная земля». Композиционное своеобразие, роль мифа, образы-маски, «объективный коррелят».
17. Творчество Г. Аполлинера. Сборник «Алкоголи»: новые принципы поэтического видения.
18. Творчество Т.Манна. Тема искусства и образ художника в новеллистике Т.Манна.
19. Литература «потерянного поколения». Э.Хемингуэй. Поэтика романа «Прощай оружие»: подтекст, монтаж, система лейтмотивов.
20. .Особенности жанра семейной хроники в европейской литературе первой половины XX века. Анализ одного

произведения (по выбору студента).
21. Основные тенденции в развитии театра межвоенного периода.Б.Брехт. Принципы эпического театра и их воплощение в драме «Мамаша Кураж и ее дети».
22. Социальный роман США. Т.Драйзер. Тема «американской мечты» в романе «Американская трагедия».
23. Проблематика и поэтика романов У.Фолкнера: традиции «южной школы»,
принцип «потока сознания», фрагментарность структуры. Анализ одного романа.
25. Роман идей А. Жида. Анализ романа «Фальшивомонетчики»: проблема автора и героя.
26. Европейский интеллектуальный роман. Творчество Г.Гессе. Проблемы культуры в романе «Игра в бисер».
27. Экзистенциализм как философия и художественное направление. Повесть Альбера Камю «Посторонний».
28. Поэтика театра абсурда. Сэмюэль Беккет. «В ожидании Годо», «Эндшпиль». Лингвистика абсурда.
29. Основные тенденции в послевоенной немецкой литературе. Тема «не преодоленного прошлого». Анализ романа Генриха Белля «Бильярд в половине десятого».
30. Основные этапы развития французской литературы второй половины XX века. «Новый роман».
31. «Моральный реализм» и американский роман 50-60-х гг. о «средней» Америке (Дж.Сэлинджер, Дж.Стейнбек, Дж.Апдайк). Анализ одного произведения по выбору.
32. Характеристика послевоенной стадии развития английской литературы XX века. Политический роман Грэма Грина: своеобразие художественного конфликта. Анализ одного романа.
33.Роман–притча в творчестве Уильяма Голдинга. Философско-нравственная проблематика романа «Повелитель мух».
34. Поэтика литературы постмодернизма. Умберто Эко – теоретик. Жанровое своеобразие романа «Имя розы». Поэтика игры.
35. Общая характеристика искусства и литературы постмодернизма. Джон Фаулз. «Женщина французского лейтенанта» как роман - эксперимент».

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вид промежуточной аттестации – зачет. Форма проведения аттестации – устный ответ на два вопроса билета.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Никола М. И., Попова М. К., Шайтанов И. О.	История зарубежной литературы Средних веков : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7038-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450182
Л1.2	Ганин В. Н., Луков В. А., Чернозёмова Е. Н. ; Под ред. Ганина В.Н.	История зарубежной литературы XVII-XVIII веков	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5617-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450346
Л1.3	Гиленсон Б. А.	История зарубежной литературы эпохи Романтизма (первая треть XIX века)	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 426 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01334-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450812
Л1.4	Толмачев В. М.	Зарубежная литература конца XIX - начала XX века	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 811 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3136-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444151
Л1.5	Толмачева В.М.	Зарубежная литература XX века в 2 т. Т. 1. Первая половина XX века	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 430 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14126-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467813

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Осьмухина, О.Ю.	От античности к XIX столетию: история зарубежной литературы : учебное пособие	Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 321 с. - ISBN 978-5-9765-0959-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69145
Л2.2	Мандель Б.Р.	Всемирная литература : искусство слова в Средневековье и титаны эпохи Возрождения. Начало Нового времени: учебник	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 471 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253621
Л2.3	Есин, А.Б.	Литературоведение. Культурология: избранные труды : учебное	Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 352 с. - ISBN 978-5-89349-454-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94678
Л2.4	Жук М.И.	История зарубежной литературы конца XIX — начала XX века : учебное пособие	Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 225 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1019-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69138
Л2.5	Мегрон Л.	Романтизм и нравы	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10960-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456907

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Турышева, О.Н. Теория и методология зарубежного литературоведения : учебное пособие / О.Н. Турышева. - М. : Флинта, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-1232-0 ; То же [Электронный ресурс].
Э2	Прозоров, В.В. Введение в литературоведение : учебное пособие / В.В. Прозоров. - 4-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 224 с. - Библиогр.: с. 218-221. - ISBN 978-5-9765-1113-2 ; То же [Электронный ресурс].
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.4.4	https://urait.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине *«Зарубежная литература от античности до XX века»* практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли

конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Современная зарубежная литература

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.01 Филология,

Профиль подготовки(специализация): Преподавание филологических дисциплин

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 39,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах:

экзамен 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	7		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*	15 2/6			
Вид занятий	**УП**	РПД	УП	РПД
Лекции	**20**	**20**	**20**	**20**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	**12**	**12**	**12**	**12**
Итого ауд.	**32**	**32**	**32**	**32**
Часы на контроль	**0,05**	**0,05**	**0,05**	**0,05**
Контактная работа	**32,05**	**32,05**	**32,05**	**32,05**
Самостоятельная работа	**39,95**	**39,95**	**39,95**	**39,95**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):

Доктор филологических наук, профессор М.К. Бронич

Рецензент(ы): *кандидат филологических наук, доцент Сакулина Е.А.*

Рабочая программа дисциплины
История зарубежной литературы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки **45.03.01 Филология**, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 № 947.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки **45.03.01 Филология**, утвержденного Учёным советом вуза от __28.08.2020 г., протокол №__1_.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020_-2021 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.филол.н., доцент, Сакулина Е.А. ____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование целостного представления об истории зарубежной литературы, начиная с Античности и до конца XX века, овладение знаниями о крупнейших представителях зарубежной литературы XX-Xxi века.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	выработать понятие о культурных эпохах и связанных с ними литературных направлениях;
1.4	дать системное изложение истории литературы Европы, ввести в активный терминологический вокабуляр студентов основные историко-литературные термины;
1.5	проанализировать этапы литературного развития и творчества крупнейших писателей;
1.6	выработать навыки анализа художественного текста с учетом жанровой разновидности, стилевых особенностей, общекультурного и исторического контекста;
1.7	сформировать такие нравственные качества как гражданственность, толерантность, коммуникативность, организованность, трудолюбие, ответственность, и повысить общий культурный уровень бакалавров.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.08.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:
2.1.2	Иностранный язык
2.1.3	История стран изучаемого языка
2.1.4	История зарубежной литературы
2.1.5	Философия
2.1.6	Культурология
2.1.7	Введение в литературоведение
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.2	Государственная итоговая аттестация

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК – 1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо знает, как использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками знает, как использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью и полнотой знает, как использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо умеет использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции .
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками умеет использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью и полнотой умеет использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции .
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точность и полнотой владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо знает, как анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками знает, как анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью и полнотой знает, как анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью и полнотой умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо знает принципы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия .
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками знает принципы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия .
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точность и полнотой знает принципы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия .
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо умеет применять принципы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия .
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками умеет применять принципы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия .
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью и полнотой умеет применять принципы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия .
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо владеет способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия .

Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками владеет способностью коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия .
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью и полнотой владеет способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия .
ОК-10:	способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности
	Знать:
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо знает, как использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками знает, как использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью и полнотой знает, как использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности
	Уметь:
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо умеет использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторой точностью умеет использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности
Уровень Пороговый	Обучающийся с требуемой точностью и полнотой умеет использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности
	Владеть:
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо владеет способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками владеет способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью и полнотой владеет способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности
ОПК-1	способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
	Знать:
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо знает, как демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками знает, как демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
Уровень Пороговый	Обучающийся с требуемой точностью и полнотой знает, как демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
	Уметь:
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо умеет демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
Уровень Высокий Уровень Повышенный	Обучающийся с некоторыми ошибками умеет демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области Обучающийся с требуемой точностью и полнотой умеет демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области

	Владеть:
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо владеет способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками владеет способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью и полнотой владеет способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
ОПК-2	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
	Знать:
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо знает, как демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками знает, как демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью и полнотой знает, как демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
	Уметь:
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо умеет демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками умеет демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью и полнотой умеет демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
	Владеть:
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо владеет способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками владеет способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью и полнотой владеет способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
ОПК-3	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов
	Знать:
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо знает, как демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками знает, как демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точность и полнотой знает, как демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов
	Уметь:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо умеет демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками умеет демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью и полнотой умеет демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов
	Владеть:
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо владеет способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками владеет способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью и полнотой владеет способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов
ОПК-5	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
	Знать:
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо знает методы свободного владения основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками знает методы свободного владения основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью и полнотой знает методы свободного владения основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
	Уметь:
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо умеет применять методы свободного владения основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками умеет применять методы свободного владения основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью и полнотой умеет применять методы свободного владения основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
	Владеть:
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью и полнотой владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
ПК-1	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации,

	филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
	Знать:
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо знает, как применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками знает, как применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью знает, как применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
	Уметь:
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо умеет применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками умеет применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью умеет применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
	Владеть:
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо владеет способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками владеет способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью и полнотой владеет способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
ПК-3	владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем
	Знать :
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо знает принципы подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками знает принципы подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точность и полнотой знает принципы подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем
	Уметь:
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо умеет применять принципы подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками умеет применять принципы подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем

Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью и полнотой умеет применять принципы подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем
	Владеть:
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью и полнотой владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	**Лекционные занятия**					
1.1	Изменение культурной парадигмы рубежа веков. Отказ от натурализма, позитивизма. Учение Бергсона, Ницше, Фрейда. /Лек/	7/4		ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5 ПК-1, ПК-3	*Л1.4;Л2.4;Э1;Э2*	
1.2	Модернизм. Творчество Марселя Пруста. /Лек/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5 ПК-1, ПК-3	*Л1.5; Л2.4;Э1;Э2*	
1.3	Творчество Джеймса Джойса. Роман-миф «Улисс». /Лек/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5 ПК-1, ПК-3	*Л1.5; Л2.4;Э1;Э2*	
1.4	Франц Кафка. Роман «Процесс». Новеллы. /Лек/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5 ПК-1, ПК-3	*Л1.5; Л2.4;Э1;Э2*	
1.5	Развитие реализма. Семейный роман (Дж. Голсуорси, Т. Манн, Р. Мартен дю Гар). /Лек/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5 ПК-1, ПК-3	*Л1.5; Л2.4;Э1;Э2*	
1.6	Литература "потерянного поколения". "Литература факта" (Эрих-Мария Ремарк, Эрнест Хемингуэй). /Лек/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5 ПК-1, ПК-3	*Л1.5; Л2.4;Э1;Э2*	
1.7	Джаз-роман. Ричард Олдингтон. «Смерть героя». /Лек/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	*Л1.5; Л2.4;Э1;Э2*	

				ПК-1, ПК-3		
1.8	Социально-психологический роман межвоенного периода. /Лек/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5 ПК-1, ПК-3	*Л1.5; Л2.4;Э1;Э2*	
1.9	Т. Драйзер. «Американская трагедия». /Лек/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5 ПК-1, ПК-3	*Л1.5; Л2.4;Э1;Э2*	
1.10	Творчество У. Фолкнера. «Шум и ярость». /Лек/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5 ПК-1, ПК-3	*Л1.5; Л2.4;Э1;Э2*	
1.11	Магический реализм в латиноамериканской литературе (основные идейные и стилистические особенности, причины возникновения, обращение к мифологическому мышлению) /Лек/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5 ПК-1, ПК-3	*Л1.5; Л2.4;Э1;Э2*	
1.12	Утопия и антиутопия. Особенности жанров. Время и причины возникновения. Основные представители. Оруэлл «1984»: взгляд в будущее, образ главного героя и человека вообще, проблемы человечества. /Лек/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5 ПК-1, ПК-3	*Л1.5; Л2.4;Э1;Э2*	
1.13	Тема насилия в современной литературе. /Лек/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5 ПК-1, ПК-3	*Л1.5; Л2.4;Э1;Э2*	
1.14	Творчество М.Уэльбека. Роман «Карта и территория».	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5 ПК-1, ПК-3	*Л1.5; Л2.4;Э1;Э2*	
1.15	Сатирические черты прозы Г. Грасса (на примере романа «Жестяной барабан»). Фантастика и реальность, символика в романе. /Лек/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5 ПК-1, ПК-3	*Л1.5; Л2.4;Э1;Э2*	
1.16	Патрик Зюскинд. Романы «Парфюмер», «Голубка» и др. Роман «Парфюмер» как ключевое произведение немецкоязычной постмодернистской литературы. /Лек/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5 ПК-1, ПК-3	*Л1.5; Л2.4;Э1;Э2*	
1.17	Роман «Парфюмер» П. Зюскинда как ключевое произведение постмодернизма. /Лек/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5 ПК-1, ПК-3	*Л1.5; Л2.4;Э1;Э2*	
1.18	Иронический модус повествования	7/4	2	ОК-1, ОК-2,	*Л1.5;*	

	в романе Дж. Барнса «История мира в 10 ½ главах». /Лек/			ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5 ПК-1, ПК-3	*Л2.4;Э1;Э2*	
1.19	Литература Швейцарии. Творчество Ф.Дюрренматта. Роман «Визит старой дамы» /Лек/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5 ПК-1, ПК-3	*Л1.5; Л2.4;Э1;Э2*	
1.20	Китайская литература. /Лек/	7/4	2	ОК-3, ОК-6, ОПК-5	*Л1.5; Л2.4;Э1;Э2*	
	Семинарские занятия	7/4				
2.1	Интеллектуальный роман (Герман Гессе, Томас Манн). /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5 ПК-1, ПК-3	*Л1.5; Л2.4;Э1;Э2*	
2.2	Литература экзистенциализма. Ж.-П. Сартр, А Камю. /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5 ПК-1, ПК-3	*Л1.5; Л2.4;Э1;Э2*	
2.3	Театр абсурда. Э.Ионеско, С.Беккет. /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5 ПК-1, ПК-3	*Л1.5; Л2.4;Э1;Э2*	
2.4	Война и фашизм и их преодоление в немецком романе. Г.Белль, Г. Грасс. /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5 ПК-1, ПК-3	*Л1.5; Л2.4;Э1;Э2*	
2.5	Английский философский роман. У. Голдинг, А. Мердок. /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5 ПК-1, ПК-3	*Л1.5; Л2.4;Э1;Э2*	
2.6	«Рассерженные молодые люди». Творчество Дж. Сэлинджера. /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5 ПК-1, ПК-3	*Л1.5; Л2.4;Э1;Э2*	
2.7	Общая характеристика постмодернизма. Творчество У. Эко. /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5 ПК-1, ПК-3	*Л1.5; Л2.4;Э1;Э2*	
2.8	Игровая реконструкция викторианства. Фаулз. «Женщина французского лейтенанта». /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5 ПК-1, ПК-3	*Л1.5; Л2.4;Э1;Э2*	

2.9	Миф и история в романе Г. Г. Маркеса «Сто лет одиночества». Жанровое своеобразие романа. Повествовательные уровни романа: сказка, притча, «интеллектуальный фольклор XX века», ирония. /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5 ПК-1, ПК-3	*Л1.5; Л2.4;Э1;Э2*	
2.10	Мифологические мотивы и деканонизация традиционных ценностей в романе Дж. Барнса «История мира в 10 ½ главах». /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5 ПК-1, ПК-3	*Л1.5; Л2.4;Э1;Э2*	
2.11	Жанр постмодернистской биографии в творчестве П. Акройда. /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5 ПК-1, ПК-3	*Л1.5; Л2.4;Э1;Э2*	
2.12	Роман М. Павича «Пейзаж, нарисованный чаем» (Хазарский словарь» и др.) как произведение постмодернизма. /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5 ПК-1, ПК-3	*Л1.5; Л2.4;Э1;Э2*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Модернизм в западно-европейской литературе: философские эстетические и научные истоки модернизма. Основные представители. Ф.Кафка.
2. Т.С.Элиот – теоретик модернистской поэзии. Поэма «Бесплодная земля». Композиционное своеобразие, роль мифа, образы-маски, «объективный коррелят».
3. Творчество Г. Аполлинера. Сборник «Алкоголи»: новые принципы поэтического видения.
4. Творчество Т.Манна. Тема искусства и образ художника в новеллистике Т.Манна.
5. Литература «потерянного поколения». Э.Хемингуэй. Поэтика романа «Прощай оружие»: подтекст, монтаж, система лейтмотивов.
6. Особенности жанра семейной хроники в европейской литературе первой половины XX века. Анализ одного произведения (по выбору студента).
7. Основные тенденции в развитии театра межвоенного периода.Б.Брехт. Принципы эпического театра и их воплощение в драме «Мамаша Кураж и ее дети».
8. Социальный роман США. Т.Драйзер. Тема «американской мечты» в романе «Американская трагедия».
9. Проблематика и поэтика романов У.Фолкнера: традиции «южной школы»,

принцип «потока сознания», фрагментарность структуры. Анализ одного романа.

10. Роман идей А. Жида. Анализ романа «Фальшивомонетчики»: проблема автора и героя.
11. Европейский интеллектуальный роман. Творчество Г.Гессе. Проблемы культуры в романе «Игра в бисер».
12. Экзистенциализм как философия и художественное направление. Повесть Альбера Камю «Посторонний».
13. Поэтика театра абсурда. Сэмюэль Беккет. «В ожидании Годо», «Эндшпиль». Лингвистика абсурда.
14. Основные тенденции в послевоенной немецкой литературе. Тема «не преодоленного прошлого». Анализ романа Генриха Белля «Бильярд в половине десятого».
15. Основные этапы развития французской литературы второй половины XX века. «Новый роман».
16. «Моральный реализм» и американский роман 50-60-х гг. о «средней» Америке (Дж.Сэлинджер, Дж.Стейнбек, Дж.Апдайк). Анализ одного произведения по выбору.
17. Характеристика послевоенной стадии развития английской литературы XX века. Политический роман Грэма Грина: своеобразие художественного конфликта. Анализ одного романа.
18. Роман–притча в творчестве Уильяма Голдинга. Философско-нравственная проблематика романа «Повелитель мух».
19. Поэтика литературы постмодернизма. Умберто Эко – теоретик. Жанровое своеобразие романа «Имя розы». Поэтика игры.
20. Общая характеристика искусства и литературы постмодернизма. Джон Фаулз. «Женщина французского лейтенанта» как роман - эксперимент».
21. Система аллюзий и лейтмотивное построение сюжета в романе Дж. Барнса «Истории мира в 10 с половиной главах».
22. Античные мотивы в творчестве Ф. Дюрренматта.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вид промежуточной аттестации – зачет. Форма проведения аттестации – устный ответ на два вопроса билета.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Никола М. И., Попова М. К., Шайтанов И. О.	История зарубежной литературы Средних веков : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7038-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450182
Л1.2	Ганин В. Н., Луков В. А., Чернозёмова Е. Н. ; Под ред. Ганина В.Н.	История зарубежной литературы XVII-XVIII веков	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5617-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450346
Л1.3	Гиленсон Б. А.	История зарубежной литературы эпохи Романтизма (первая треть XIX века)	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 426 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01334-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450812
Л1.4	Толмачев В. М.	Зарубежная литература конца XIX - начала XX века	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 811 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3136-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444151
Л1.5	Толмачева В.М.	Зарубежная литература XX века в 2 т. Т. 1. Первая половина XX века	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 430 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14126-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467813
6.1.2. Дополнительная литература *(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)*			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Осьмухина, О.Ю.	От античности к XIX столетию: история зарубежной литературы : учебное пособие	Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 321 с. - ISBN 978-5-9765-0959-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69145
Л2.2	Мандель Б.Р.	Всемирная литература : искусство слова в Средневековье и титаны эпохи Возрождения. Начало Нового времени: учебник	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 471 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253621
Л2.3	Есин, А.Б.	Литературоведение. Культурология: избранные труды : учебное	Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 352 с. - ISBN 978-5-89349-454-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94678
Л2.4	Жук М.И.	История зарубежной литературы конца XIX — начала XX века : учебное пособие	Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 225 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1019-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

			http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69138
Л2.5	Мегрон Л.	Романтизм и нравы	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10960-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456907

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Турышева, О.Н. Теория и методология зарубежного литературоведения : учебное пособие / О.Н. Турышева. - М. : Флинта, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-1232-0 ; То же [Электронный ресурс].
Э2	Прозоров, В.В. Введение в литературоведение : учебное пособие / В.В. Прозоров. - 4-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 224 с. - Библиогр.: с. 218-221. - ISBN 978-5-9765-1113-2 ; То же [Электронный ресурс].
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.4.4	https://urait.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «История зарубежной литературы» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;

- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

−предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

−возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Традиции и новаторство во всемирной литературе

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45-04-01 Филология

Профиль подготовки (специализация) Преподавание филологических дисциплин 2017

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 39,95

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах:

зачет 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	7		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**20**	**20**	**20**	**20**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	**12**	**12**	**12**	**12**
Итого ауд.	**32**	**32**	**32**	**32**
Часы на контроль	**33,5**	**33,5**	**33,5**	**33,5**
Контактная работа	**32,05**	**32,05**	**32,05**	**32,05**
Контактная работа на экзамен				
Самостоятельная работа	**39,95**	**39,95**	**39,95**	**39,95**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
Кандидат филологических наук, доцент Фомин Сергей Матвеевич

Рецензент(ы):
кандидат филологических наук, доцент Наумова О.А.

Рабочая программа дисциплины
ТРАДИЦИИ И НОВАТОРСТВО ВО ВСЕМИРНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 №947.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ, степень бакалавр, профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.ф.н., доцент, Сакулина Е.А

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель изучения дисциплины: приобрести необходимую теоретическую и практическую методическую подготовку в области преподавания всемирной литературы, способствующую формированию методического мышления и освоению метаязыка методики как науки.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	проанализировать важнейшие теоретические проблемы становления и развития мировой литературы в ее национально- специфических формах;
1.4	научиться применять на практике методические приёмы анализа художественного произведения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.07
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:
2.1.2	Введение в литературоведение
2.1.3	Литературные эпохи и направления
2.1.4	Эволюция зарубежных и отечественных эстетиче способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции ских концепций
2.1.5	История зарубежной литературы
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Современная литературная критика
2.2.2	Написание НИР

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо знает, как использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками знает, как использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точность знает, как использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо умеет использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками умеет использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью умеет использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо знает, как анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками знает, как анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью знает, как анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо знает принципы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками знает принципы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью знает принципы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо умеет применять принципы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками умеет применять принципы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью умеет применять принципы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо владеет способностью коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками владеет способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью владеет способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-10:	способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности
	Знать:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо знает, как использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками знает, как использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью знает, как использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности
	Уметь:
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо умеет использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками умеет использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью умеет использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности
	Владеть:
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо владеет способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками владеет способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью владеет способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности
ОПК-1:	способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
	Знать:
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо знает, как демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками знает, демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью знает, как демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
	Уметь:
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо умеет демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками умеет демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью умеет демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
	Владеть:
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо владеет способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками владеет способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью владеет способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области

ОПК-2	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
	Знать:
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо знает, как демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками знает, как демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью знает, как демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
	Уметь:
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо умеет демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками умеет демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью умеет демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
	Владеть:
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо владеет способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками владеет способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью знает, как демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
ОПК-3:	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов
	Знать:
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо знает, как демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками знает, как демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью знает, как демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов
	Умеет:
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо умеет демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками умеет демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точность умеет демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов
	Владеть:
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо владеет способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов

Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками владеет способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью владеет способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов
ОПК-5	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
	Знать :
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо знает методы владения основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками знает методы владения основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью знает методы владения основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
	Уметь:
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо умеет применять методы владения основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками умеет применять методы владения основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью умеет применять методы владения основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
	Владеть:
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
ПК-1	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
	Знать:
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо знает, как применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками знает, как применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью знает, применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
	Уметь:
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо умеет применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками умеет применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью умеет применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
	Владеть:
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо владеет способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками владеет способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью владеет способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
ПК-3	владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем
	Знать:
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо знает методы подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками методы подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точность знает методы подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем
	Уметь:
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо умеет применять методы подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками умеет применять методы подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью умеет применять методы подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем
	Владеть:
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем
Уровень Высокий	Обучающийся с небольшими ошибками владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**

			часах			
	Раздел 1. Лекционные занятия					
1.1	Методика преподавания всемирной литературы как наука. */Лек/*	2/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	*Л1.1;Л1.2;Л 1.3;Л1.4;Л1. 5;Л2.1;Л2.2; Л2.3;Л2.4;Л 2.5*	
1.2	Методы и приемы изучения всемирной литературы. /Лек/	2/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	*Л1.1;Л1.2;Л 1.3;Л1.4;Л1. 5;Л2.1;Л2.2; Л2.3;Л2.4;Л 2.5*	
1.3	Пути и приёмы изучения литературного произведения в контексте мировой культуры. /Лек/	2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	*Л1.1;Л1.2;Л 1.3;Л1.4;Л1. 5;Л2.1;Л2.2; Л2.3;Л2.4;Л 2.5*	
1.4	Современные технологии и актуальные проблемы организации образования. /Лек/	2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	*Л1.1;Л1.2;Л 1.3;Л1.4;Л1. 5;Л2.1;Л2.2; Л2.3;Л2.4;Л 2.5*	
	Раздел 2. Семинарские занятия					
2.1	Литературные эпохи в сравнении. Закономерности и зависимости развития процесса мировой литературы. /Сем/	2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	*Л1.1;Л1.2;Л 1.3;Л1.4;Л1. 5;Л2.1;Л2.2; Л2.3;Л2.4;Л 2.5*	
2.2	Взаимосвязь всемирной литературы как предмета с другими дисциплинами. /Сем/	2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	*Л1.1;Л1.2;Л 1.3;Л1.4;Л1. 5;Л2.1;Л2.2; Л2.3;Л2.4;Л 2.5*	
2.3	Вечные образы в мировой литературе. Технологии раскрытия вечных образов в мировой литературе. /сем/	2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	*Л1.1;Л1.2;Л 1.3;Л1.4;Л1. 5;Л2.1;Л2.2; Л2.3;Л2.4;Л 2.5*	
2.4	Организация учебной деятельности преподавателя мировой литературы. /сем/	2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	*Л1.1;Л1.2;Л 1.3;Л1.4;Л1. 5;Л2.1;Л2.2; Л2.3;Л2.4;Л 2.5*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Классический реализм как метод литературы. Историческая почва возникновения. Философские и эстетические основы. Принцип обусловленности. Реалистическая типизация. Система жанров.
2. Общая характеристика классического реализма во Франции. Предисловие О. де Бальзака к «Человеческой комедии» как манифест классического реализма. План и замысел «Человеческой комедии».
3. Жанровое своеобразие романа О. де Бальзака «Отец Горио». Особенности композиции. Идеи и образы романа.
4. Сюжетно-композиционные особенности новеллистики П. Мериме; Характер концовок. Образ Кармен в одноименной новелле.

5. Творческий путь Стендаля. Роман Стендаля «Красное и черное». Смысл заглавия. Образ Жюльена Сореля. Психологическое мастерство Стендаля.
6. Основные этапы творчества Г. Флобера. Философско-эстетические взгляды писателя. Особенности повествовательной манеры в романе Г. Флобера «Мадам Бовари». Образ Эммы Бовари.
7. Исторические, социальные и эстетические корни натурализма. План и замысел цикла романов «Ругон-Маккары» Э. Золя. Образная система в романе «Жерминаль».
8. Особенности новеллистики Г. де Мопассана. Система образов в новелле «Пышка». Сатира в новелле.
9. Особенности классического реализма в Англии. Периодизация творчества Ч. Диккинса. Роман «Дэвид Копперфильд»: жанровые особенности, основные темы, характер психологизма и детские образы.
10. Творческий путь М. Твена. «Приключения Г. Финна»: особенности жанра и композиции.
11. Творческий путь Г.Уэллса. Его отношение к науке. Социально-философская фантастика. Роман «Человек-невидимка».
12. Модернизм в западноевропейской литературе: философские эстетические и научные истоки модернизма. Основные представители. Ф.Кафка.
13. Творчество Г. Аполлинера. Сборник «Алкоголи»: новые принципы поэтического видения.
14 .Творчество Т.Манна. Тема искусства и образ художника в новеллистике Т.Манна.
15. Литература «потерянного поколения». Э.Хемингуэй. Поэтика романа «Прощай оружие»: подтекст, монтаж, система лейтмотивов.
16. Особенности жанра семейной хроники в европейской литературе первой половины XX века. Анализ одного произведения (по выбору студента).
17. Основные тенденции в развитии театра межвоенного периода.Б.Брехт. Принципы эпического театра и их воплощение в драме «Мамаша Кураж и ее дети».
18.Социальный роман США. Т.Драйзер. Тема «американской мечты» в романе «Американская трагедия».
19. Проблематика и поэтика романов У.Фолкнера: традиции «южной школы», принцип «потока сознания», фрагментарность структуры. Анализ одного романа.
20.Экзистенциализм как философия и художественное направление. Повесть Альбера Камю «Посторонний».

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Оценивание компетенций осуществляется по совокупности разных видов контроля аудиторной и самостоятельной работы студента: текущего, рубежного и промежуточного. **Текущий** контроль позволяет получить информацию о ходе усвоения некоторой совокупности содержательных элементов дисциплины (ряд логически связанных тем) и проконтролировать регулярность самостоятельной работы студентов над основной и дополнительной литературой. **Рубежный** контроль служит для определения уровня и качества подготовки студентов по конкретному разделу (модулю) дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине определяется по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, набранных студентом во всех контрольных точках учебного процесса.
Установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5ти балльную систему оценивания:
55 - 70 баллов - «удовлетворительно»
71 - 85 баллов - «хорошо»;
86 - 100 баллов - «отлично».
Итоговая оценка по дисциплине (промежуточная аттестация) выставляется с учетом суммы баллов, набранных студентом в семестре в ходе текущего и рубежного контроля, и должна составлять не менее 55 баллов.
Форма промежуточной аттестации – экзамен.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Алексеева М. А.	Методика преподавания литературы. Практикум : учебное пособие для вузов / М. А. Алексеева.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06832-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455362
Л1.2	Плаксина И. В.	Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451736
Л1.3	*Мосунова, Л. А.*	Анализ художественных текстов : учебник и практикум для вузов / Л. А. Мосунова.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Высшее образование). —

			ISBN 978-5-534-11942-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457074

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Осьмухина, О.Ю.	От античности к XIX столетию: история зарубежной литературы : учебное пособие	Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 321 с. - ISBN 978-5-9765-0959-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69145
Л2.2	Мандель Б.Р.	Всемирная литература : искусство слова в Средневековье и титаны эпохи Возрождения. Начало Нового времени: учебник	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 471 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253621
Л2.3	Есин, А.Б.	Литературоведение. Культурология: избранные труды : учебное	Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 352 с. - ISBN 978-5-89349-454-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94678
Л2.4	Штоль Г.	Мифы классической древности / Г. Штоль ; переводчик В. И. Покровский, П. А. Медведев.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 511 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11556-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457140

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Турышева, О.Н. Теория и методология зарубежного литературоведения : учебное пособие / О.Н. Турышева. - М. : Флинта, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-1232-0 ; То же [Электронный ресурс].
Э2	Прозоров, В.В. Введение в литературоведение : учебное пособие / В.В. Прозоров. - 4-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 224 с. - Библиогр.: с. 218-221. - ISBN 978-5-9765-1113-2 ; То же [Электронный ресурс].

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.4.4	https://urait.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Всемирная литература*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Нравственно-философские аспекты русской литературы XIX-XX веков

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой страноведения России и славистики

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.01 Филология,

Профиль подготовки (специализация) Преподавание филологических дисциплин

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость __3_ **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия _40_

самостоятельная работа 67,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

зачет __5__

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	20			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	40	40	40	40
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	40	40	40	40
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	40,05	40,05	40,05	40,05
Самостоятельная работа	67,95	67,95	67,95	67,95
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
*К.филол.н., доц. Садовников А.Г.*_____

Рецензент(ы):
*К.филол.н., доц. Шеваренкова Ю.М.*_____

Рабочая программа дисциплины
Нравственно-философские аспекты русской литературы XIX-XX веков

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07 августа 2014 г. № 947.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки Преподавание филологических дисциплин, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент А.В. Богачева _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры страноведения России и славистики
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: познакомить студентов с нравственно-философскими исканиями русских писателей и поэтов XIX-XX вв.; дать представление о нравственно-философских (в том числе и религиозно-философских) основаниях произведений русской литературы XIX-XX вв.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	дать представление о нравственно-философских (в том числе и религиозно-философских) основаниях произведений русской литературы XIX-XX вв.
1.4	сформировать у студентов понимание системы ценностных представлений о человеке, воплощенных в русской литературе;
1.5	дать представление о специфике художественных форм в связи с освоением проблемы нравственной основы человека в художественной литературе;
1.6	сформировать представление о антропологической и нравственно-философской проблематике русской литературы XIX-XX вв.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.ДВ.09.02*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Мировая литература и ее социокультурный потенциал
2.1.2	Национальные культурные коды
2.1.3	Введение в литературоведение
2.1.4	История русской литературы
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Нравственно-философские аспекты русской литературы XIX-XX веков
2.2.2	Традиции и новаторство во всемирной литературе
2.2.3	Методология работы с текстами разных стилей и жанров
2.2.4	Методология работы с художественным текстом
2.2.5	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.6	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)
2.2.7	Производственная практика (научно-исследовательская работа)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные этапы истории русской и мировой культуры, их современные интерпретации; основные направления мировой философской мысли
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные этапы истории русской и мировой культуры, их современные интерпретации; основные направления мировой философской мысли
Уровень Повышенный	(свободно) основные этапы истории русской и мировой культуры, их современные интерпретации; основные направления мировой философской мысли
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) применять знания по истории и философии в области просветительской деятельности
Уровень Высокий	(с затруднениями) применять знания по истории и философии в области просветительской деятельности
Уровень Повышенный	(свободно) применять знания по истории и философии в области просветительской деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками анализа философский проблематики художественного текста
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками анализа философский проблематики художественного текста
Уровень Повышенный	(свободно) навыками анализа философский проблематики художественного текста
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные положения и концепции в области теории и истории литературы
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные положения и концепции в области теории и истории литературы
Уровень Повышенный	(свободно) основные положения и концепции в области теории и истории литературы
Уметь:	

Уровень Пороговый	(частично) выражать и обосновывать свою позицию по дискуссионным вопросам философии, теории и истории литературы
Уровень Высокий	(с затруднениями) выражать и обосновывать свою позицию по дискуссионным вопросам философии, теории и истории литературы
Уровень Повышенный	(свободно) выражать и обосновывать свою позицию по дискуссионным вопросам философии, теории и истории литературы
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками работы с научными и литературно-критическими источниками
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками работы с научными и литературно-критическими источниками
Уровень Повышенный	(свободно) навыками работы с научными и литературно-критическими источниками
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) методологию и способы самоорганизации и самообразования
Уровень Высокий	(с затруднениями) методологию и способы самоорганизации и самообразования
Уровень Повышенный	(свободно) методологию и способы самоорганизации и самообразования
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) применять методологию и способы самоорганизации и самообразования
Уровень Высокий	(с затруднениями) применять методологию и способы самоорганизации и самообразования
Уровень Повышенный	(свободно) применять методологию и способы самоорганизации и самообразования
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками применения методологии и способами самоорганизации и самообразования
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками применения методологии и способами самоорганизации и самообразования
Уровень Повышенный	(свободно) навыками применения методологии и способами самоорганизации и самообразования
ОК-10: способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные положения и методы социальных и гуманитарных наук
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные положения и методы социальных и гуманитарных наук
Уровень Повышенный	(свободно) основные положения и методы социальных и гуманитарных наук
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) применять основные положения и методы социальных и гуманитарных наук
Уровень Высокий	(с затруднениями) применять основные положения и методы социальных и гуманитарных наук
Уровень Повышенный	(свободно) применять основные положения и методы социальных и гуманитарных наук
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками применения основных положений и методов социальных и гуманитарных наук
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками применения основных положений и методов социальных и гуманитарных наук
Уровень Повышенный	(свободно) навыками применения основных положений и методов социальных и гуманитарных наук
ОПК-1: способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	
Знать:	
Уровень	(частично) информацию об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее

Пороговый	конкретной (профильной) области
Уровень Высокий	(с затруднениями) информацию об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
Уровень Повышенный	(свободно) информацию об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) демонстрировать информацию об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
Уровень Высокий	(с затруднениями) демонстрировать информацию об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
Уровень Повышенный	(свободно) демонстрировать информацию об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками демонстрации информации об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками демонстрации информации об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
Уровень Повышенный	(свободно) навыками демонстрации информации об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
ОПК-3: способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) историю литературного процесса, основы филологического анализа и интерпретации текста
Уровень Высокий	(с затруднениями) историю литературного процесса, основы филологического анализа и интерпретации текста
Уровень Повышенный	(свободно) историю литературного процесса, основы филологического анализа и интерпретации текста
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) демонстрировать знание истории литературного процесса, основ филологического анализа и интерпретации текста
Уровень Высокий	(с затруднениями) демонстрировать знание истории литературного процесса, основ филологического анализа и интерпретации текста
Уровень Повышенный	(свободно) демонстрировать знание истории литературного процесса, основ филологического анализа и интерпретации текста
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками демонстрации знания литературного процесса, основ филологического анализа и интерпретации текста
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками демонстрации знания литературного процесса, основ филологического анализа и интерпретации текста
Уровень Повышенный	(свободно) навыками демонстрации знания литературного процесса, основ филологического анализа и интерпретации текста
ОПК-4: владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные положения и концепции в области теории и истории литературы, методы филологического анализа и интерпретации текста
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные положения и концепции в области теории и истории литературы, методы филологического анализа и интерпретации текста
Уровень Повышенный	(свободно) основные положения и концепции в области теории и истории литературы, методы филологического анализа и интерпретации текста
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) формировать научную базу для постановки новых исследовательских задач
Уровень Высокий	(с затруднениями) формировать научную базу для постановки новых исследовательских задач
Уровень Повышенный	(свободно) формировать научную базу для постановки новых исследовательских задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками анализа и интерпретации текста

Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками анализа и интерпретации текста
Уровень Повышенный	(свободно) навыками анализа и интерпретации текста
ПК-1: способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) историю литературы, теорию коммуникации, филологического анализа художественного текста
Уровень Высокий	(с затруднениями) историю литературы, теорию коммуникации, филологического анализа художественного текста
Уровень Повышенный	(свободно) историю литературы, теорию коммуникации, филологического анализа художественного текста
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) применять полученные знания по истории литературы, теории коммуникации, филологического анализа художественного текста
Уровень Высокий	(с затруднениями) применять полученные знания по истории литературы, теории коммуникации, филологического анализа художественного текста
Уровень Повышенный	(свободно) применять полученные знания по истории литературы, теории коммуникации, филологического анализа художественного текста
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками применения знаний истории литературы, теории коммуникации, филологического анализа художественного текста
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками применения знаний истории литературы, теории коммуникации, филологического анализа
Уровень Повышенный	(свободно) навыками применения знаний истории литературы, теории коммуникации, филологического анализа
ПК-2: способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные методы исследовательской работы в области филологии
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные методы исследовательской работы в области филологии
Уровень Повышенный	(свободно) основные методы исследовательской работы в области филологии
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) конкретизировать задачи филологического исследования применительно к данному материалу
Уровень Высокий	(с затруднениями) конкретизировать задачи филологического исследования применительно к данному материалу
Уровень Повышенный	(свободно) конкретизировать задачи филологического исследования применительно к данному материалу
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками анализа художественного текста и обобщения результатов анализа
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками анализа художественного текста и обобщения результатов анализа
Уровень Повышенный	(свободно) навыками анализа художественного текста и обобщения результатов анализа
ПК-4: владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные типы научных дискуссий в области филологии
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные типы научных дискуссий в области филологии
Уровень Повышенный	(свободно) основные типы научных дискуссий в области филологии
Уметь:	

Уровень Пороговый	(частично) формировать научную базу для участия в профессиональной дискуссии
Уровень Высокий	(с затруднениями) формировать научную базу для участия в профессиональной дискуссии
Уровень Повышенный	(свободно) формировать научную базу для участия в профессиональной дискуссии
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками взаимодействия с коллегами в ходе проведения научной дискуссии
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками взаимодействия с коллегами в ходе проведения научной дискуссии
Уровень Повышенный	(свободно) навыками взаимодействия с коллегами в ходе проведения научной дискуссии

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	Архаический фольклор. Архаическое сознание. Архетипическая дихотомия. Формирование понятий о добре и зле. Архаическая мифология (шумерская, античная и др.) в контексте нравственно-философской проблематики. Нравственно-философская проблематика классического фольклора.	3/2		*ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-4*	*Л1.1- Л1.1.24; Э1- Э 17*	
	/лек/		2	*ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-4*		
	Самостоятельная работа		4	*ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-4*		
1.2	Библейская антропология в контексте нравственно-философской идеологии. Нравственный идеал в агиографической литературе Древней Руси. Нравственный идеал княжеского служения. Образы старых русских князей в «Слове» (Олег Гориславич, Всеслав Полоцкий) и князей современников (Игорь, Всеволод, Святослав и др.).	3/2		*ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-4*	*Л1.1- Л1.1.24; Э1- Э 17*	
	/лек/		2	*ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-4*		
	Самостоятельная работа		4	*ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-4*		
1.3	Нравственно-философские основания изображения человека в литературе Петровской эпохи: Тип героя рукописных повестей. Нравственно-философские основы рационалистической идеологии и эстетики классицизма. Принципы изображения человека в торжественных одах Ломоносова.	3/2		*ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-4*	*Л1.1- Л1.1.24; Э1- Э 17*	

	«Эпистола о стихотворстве» А.П. Сумарокова как манифест русского классицизма. Проблема воспитания в комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль».					
	/лек/		2	*ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-4*		
	Самостоятельная работа		4	*ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-4*		
1.4	Человек в философской лирике Г.Р. Державина («На смерть князя Мещерского», «Бог», «Водопад» и др.).	3/2		*ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-4*	*Л1.1- Л1.1.24; Э1- Э 17*	
	/лек/		2	*ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-4*		
	Самостоятельная работа		4	*ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-4*		
1.5	Философия сенсуализма Дж. Локка, как идейное основание эстетики сентиментализма. Идея чувствительности и принципы создания образов в «Путешествии из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева. Особенности изображения внутреннего мира героев в повестях Н.М. Карамзина («Бедная Лиза» и др.). Поэзия Н.М. Карамзина: человек и мир.	3/2		*ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-4*	*Л1.1- Л1.1.24; Э1- Э 17*	
	/лек/		2	*ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-4*		
	Самостоятельная работа		4	*ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-4*		
1.6	Человек в литературе «Натуральной школы». Проблематика и поэтика «физиологического очерка». Социальные аспекты нравственной проблематики в прозе писателей «натуральной школы». («Обыкновенная история» Гончарова и др. по выбору).	3/2		*ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-4*	*Л1.1- Л1.1.24; Э1- Э 17*	
	/лек/		2	*ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-4*		
	Самостоятельная работа		4	*ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-4*		
1.7	Роман Достоевского «Бедные люди» и традиции «натуральной школы»: нравственный облик «маленького	3/2		*ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3,*	*Л1.1- Л1.1.24; Э1- Э 17*	

	человека). Концепция «маленького человека» в романе Достоевского «Бедные люди».			*ОПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-4*		
	/лек/		2	*ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-4*		
	Самостоятельная работа		4	*ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-4*		
1.8	«Записки охотника» Тургенева и жанровая поэтика «физиологического очерка». Повести Тургенева «о трагическом значении любви». Анализ одного – двух произведений по выбору («Затишье», «Фауст», «Переписка», «Первая любовь», «Ася»). Человек и мир в романах Тургенева: нравственные конфликты.	3/2		*ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-4*	*Л1.1- Л1.1.24; Э1- Э 17*	
	/лек/		2	*ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-4*		
	Самостоятельная работа		4	*ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-4*		
1.9	Творчество Островского второй половины 1850-х гг. Система образов и нравственный конфликт пьесы «Гроза». «Мир униженных и оскорблённых» в романе Ф. Достоевского «Преступление и наказание» Проблема избранности в романе Ф. Достоевского «Преступление и наказание. Изображение бессознательного в романе Ф. Достоевского «Преступление и наказание.	3/2		*ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-4*	*Л1.8- Л1.1.24; Э1- Э 17*	
	/лек/		2	*ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-4*		
	Самостоятельная работа		4	*ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-4*		
1.10	Художественная антропология ранней прозы Л. Толстого. Человек и мир в романе Л. Толстого «Война и мир». Проблема нравственных исканий в романе Л. Толстого «Война и мир». Философия истории в романе Л. Толстого «Война и мир» в аспекте нравственной проблематики.	3/2		*ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-4*	*Л1.1- Л1.1.24; Э1- Э 17*	
	/лек/		2	*ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-4*		
	Самостоятельная работа		4	*ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-4*		

1.11	Понятие символизма. Философская мироориентация символистов. Проблема нравственного релятивизма. Акмеистическая концепция человека. Творчество А. Ахматовой, Н. Гумелёва, О. Мандельштама. Русский футуризм.	3/2		*ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-4*	*Л1.1- Л1.1.24; Э1- Э 17*	
	/лек/		2	*ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-4*		
	Самостоятельная работа		4	*ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-4*		
1.12	Художественная антропология в прозе и драматургии А. Чехова (Пошлость и нравственность). Концепция человека и проблема социального зла в пьесе А.М. Горького «На дне».	3/2		*ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-4*	*Л1.1- Л1.1.7; Э1- Э 17*	
	/лек/		2	*ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-4*		
	Самостоятельная работа		4	*ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-4*		
1.13	Нравственный облик героев, основные темы и мотивы рассказов А. Платонова 30-х г.г. (1-2 рассказа по выбору). Тип странствующего героя в прозе А. Платонова (Дванов, Копёнкин, Вощев, Чагатаев и др.).	3/2		*ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-4*	*Л1.1- Л1.1.24; Э1- Э 17*	
	/лек/		2	*ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-4*		
	Самостоятельная работа		4	*ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-4*		
1.14	Нравственный аспект идеи революционного переустройства мира в романе А. Платонова «Чевенгур» («Котлован»).	3/2		*ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-4*	*Л1.1- Л1.1.24; Э1- Э 17*	
	/лек/		2	*ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-4*		
	Самостоятельная работа		4	*ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-4*		
1.15	Архитектоника романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита»: «евангельские» и «московские» главы. Система образов романа «Мастер и Маргарита» в аспекте нравственной проблематики. Судьба художника в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита».	3/2		*ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-4*	*Л1.1- Л1.1.24; Э1- Э 17*	
	/лек/		2	*ОК-1, ОК-6,*		

				ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-4		
	Самостоятельная работа		2	*ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-4*		
1.16	Система образов романа Б. Пастернака «Доктор Живаго» (Живаго, Стрельников, Лара Гишар, Антипов, Комаровский).	3/2		*ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-4*	*Л1.1- Л1.1.24; Э1- Э 17*	
	/лек/		2	*ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-4*		
	Самостоятельная работа		2	*ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-4*		
1.17	Человек на войне в поэме А. Твардовского «Василий Теркин».	3/2		*ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-4*	*Л1.1- Л1.1.24; Э1- Э 17*	
	/лек/		2	*ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-4*		
	Самостоятельная работа		2	*ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-4*		
1.18	«Ненужные ценности» и идея безнравственности власти в прозе Ю. Домбровского («Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей»).	3/2		*ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-4*	*Л1.8- Л1.1.24; Э1- Э 17*	
	/лек/		2	*ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-4*		
	Самостоятельная работа		2	*ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-4*		
1.19	Нравственный облик Шухова в повести А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича».	3/2		*ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-4*	*Л1.1- Л1.1.24; Э1- Э 17*	
	/лек/		2	*ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-4*		
	Самостоятельная работа		2	*ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-4*		
1.20	Проза Шукшина: тип героя, нравственная проблематика, поэтика. (1-2 рассказа по выбору).	3/2		*ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3,*	*Л1.1- Л1.1.24; Э1- Э 17*	

				ОПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-4		
	/лек/		2	*ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-4*		
	Самостоятельная работа		2	*ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-4*		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Архаический фольклор. Архаическое сознание. Архетипическая дихотомия. Формирование понятий о добре и зле.
2. Творчество Островского второй половины 1850-х гг. Система образов и нравственный конфликт пьесы «Гроза».
3. Архаическая мифология (шумерская, античная и др.) в контексте нравственно-философской проблематики.
4. «Мир униженных и оскорблённых» в романе Ф. Достоевского «Преступление и наказание.
5. Нравственно-философская проблематика классического фольклора.
6. Проблема избранности в романе Ф. Достоевского «Преступление и наказание.
7. Библейская антропология в контексте нравственно-философской идеологии.
8. Изображение бессознательного в романе Ф. Достоевского «Преступление и наказание.
9. Нравственный идеал в агиографической литературе Древней Руси.
10. Художественная антропология ранней прозы Л. Толстого.
11. Нравственный идеал княжеского служения. Образы старых русских князей в «Слове» (Олег Гориславич, Всеслав Полоцкий) и князей современников (Игорь, Всеволод, Святослав и др.).
12. Человек и мир в романе Л. Толстого «Война и мир».
13. Нравственно-философские основания изображения человека в литературе Петровской эпохи: Тип героя рукописных повестей.
14. Проблема нравственных исканий в романе Л. Толстого «Война и мир».
15. Нравственно-философские основы рационалистической идеологии и эстетики классицизма.
16. Философия истории в романе Л. Толстого «Война и мир» в аспекте нравственной проблематики.
17. Принципы изображения человека в торжественных одах Ломоносова.
18. Понятие символизма. Философская мироориентация символистов. Проблема нравственного релятивизма.
19. «Эпистола о стихотворстве» А.П. Сумарокова как манифест русского классицизма.
20. Акмеистическая концепция человека. Творчество А. Ахматовой, Н. Гумелёва, О. Мандельштама.
21. Проблема воспитания в комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль».
22. Художественная антропология в прозе и драматургии А. Чехова (Пошлость и нравственность).
23. Человек в философской лирике Г.Р. Державина («На смерть князя Мещерского», «Бог», «Водопад» и др.).
24. Концепция человека и проблема социального зла в пьесе А.М. Горького «На дне».
25. Философия сенсуализма Дж. Локка, как идейное основание эстетики сентиментализма.
26. Нравственный облик героев, основные темы и мотивы рассказов А. Платонова 30-х г.г. (1-2 рассказа по выбору).
27. Идея чувствительности и принципы создания образов в «Путешествии из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева.
28. Тип странствующего героя в прозе А. Платонова (Дванов, Копёнкин, Вощев, Чагатаев и др.).
29. Особенности изображения внутреннего мира героев в повестях Н.М. Карамзина («Бедная Лиза» и др.).
30. Нравственный аспект идеи революционного переустройства мира в романе А. Платонова «Чевенгур» («Котлован»).
31. Поэзия Н.М. Карамзина: человек и мир.
32. Архитектоника романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита»: «евангельские» и «московские» главы.
33. Человек в литературе «Натуральной школы». Проблематика и поэтика «физиологического очерка».
34. Система образов романа «Мастер и Маргарита» в аспекте нравственной проблематики.
35. Социальные аспекты нравственной проблематики в прозе писателей «натуральной школы». («Обыкновенная история» Гончарова и др. по выбору).

36. Судьба художника в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита».
37. Роман Достоевского «Бедные люди» и традиции «натуральной школы»: нравственный облик «маленького человека).
38. Система образов романа Б. Пастернака «Доктор Живаго» (Живаго, Стрельников, Лара Гишар, Антипов, Комаровский).
39. Концепция «маленького человека» в романе Достоевского «Бедные люди».
40. Человек на войне в поэме А. Твардовского «Василий Теркин».
41. «Записки охотника» Тургенева и жанровая поэтика «физиологического очерка».
42. «Ненужные ценности» и идея безнравственности власти в прозе Ю. Домбровского («Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей»).
43. Повести Тургенева «о трагическом значении любви». Анализ одного – двух произведений по выбору («Затишье», «Фауст», «Переписка», «Первая любовь», «Ася»).
44. Нравственный облик Шухова в повести А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича».
45. Человек и мир в романах Тургенева: нравственные конфликты.
46. Проза Шукшина: тип героя, нравственная проблематика, поэтика. (1-2 рассказа по выбору).

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, выполнение письменных работ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Маслова, В. А.	Филологический анализ поэтического текста	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11982-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454435
Л1.2	Потебня, А. А.	Поэтика. Избранные работы	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07145-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455657
Л1.3	Минералов, Ю. И.	Основы теории литературы. Поэтика и индивидуальность	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08849-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452178
Л1.4	Модзалевский, Б. Л.	О Пушкине. Избранные труды	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 442 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06689-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/422144
Л1.5	Клеман, М. К.	Летопись жизни и творчества И. С. Тургенева	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09260-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456117
Л1.6	Вульф, А. Н.	Дневники. Любовный быт Пушкинской эпохи	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Памятники литературы). — ISBN 978-5-534-09960-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456385
Л1.7	Мережковский, Д. С.	Толстой и Достоевский	Москва : Издательство Юрайт,

				2020. — 542 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09509-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456216
	Л1.8	Гревс, И. М.	История одной любви. И. С. Тургенев и Полина Виардо	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 199 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10309-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456549
	Л1.9	Гиппиус, В. В.	Гоголь	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09614-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456247
	Л1.10	Вересаев, В. В.	О Пушкине. Избранные статьи	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09334-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456147
	Л1.11	Розанов, В. В	«Легенда о Великом инквизиторе» Ф. М. Достоевского	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 259 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10107-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456422
	Л1.12	Белинский, В. Г.	О Пушкине, Лермонтове, Гоголе	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 326 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09211-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456107
	Л1.13	Егоров, Б. Ф.	История русской литературной критики середины XIX века	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07228-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455529
	Л1.14	Бем, А. Л.	О Достоевском. Избранные работы	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 171 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06148-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455171
	Л1.15	Чулков, Г. И.	Жизнь Пушкина	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 276 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05536-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454793
	Л1.16	Минералов, Ю. И.	История русской литературы. 1800-1830-е годы	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 340 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10164-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452292
	Л1.17	Минералов, Ю. И.	История русской литературы. 1870-1890-е годы	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. —

				(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10686-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452297
	Л1.18	Черняк, М. А.	Отечественная литература XX—XXI вв	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12335-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455634
	Л1.19	Шукуров Д. Л.	История русской литературы. Авангардисты	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07105-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454672
	Л1.20	Мескин В.А.	История русской литературы XX-XXI веков	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01425-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452679
	Л1.21	Голубков, М. М.	Русская литература XX века	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07240-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451657
	Л1.22	Михайлов М. В.	История русской литературы Серебряного века (1890-е – начало 1920-х годов) в 3 ч.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04781-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453153
	Л1.23	Агеносов В. В.	История русской литературы Серебряного века	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06806-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452060
	Л1.24	Мескин, В. А.	История русской литературы "серебряного века"	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 385 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3639-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/426189
6.1.2. Дополнительная литература				
		Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
	Л2.1	Манн, Ю. В.	О гротеске в литературе	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 145 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13433-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/459097
	Л2.2	Гончаров, С. А.	Творчество Гоголя в религиозно-мистическом контексте : монография	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-14200-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

			URL: https://urait.ru/bcode/468059
Л2.3	Травников, С. Н.	История древнерусской литературы. Практикум	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14128-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467820
Л2.4	Травников, С. Н.	История древнерусской литературы с хрестоматией на сайте	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 426 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14125-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467812
Л2.5	Осьмухина О.Ю.	История литературоведения	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13544-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/465854
Л2.6	Шафранская, Э. Ф.	Устное народное творчество	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13399-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/459010
Л2.7	Рыбальченко, Т. Л.	Анализ художественного текста	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13072-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448915
Л2.8	Чернец Л.В.	Введение в литературоведение в 2 т. Том 1	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12423-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447470
Л2.9	Чернец Л.В.	Введение в литературоведение в 2 т. Том 2	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 388 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12425-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447472
Л2.10	Рыбальченко, Т. Л.	Анализ художественного текста для педагогических вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12436-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447480
Л2.11	Мосунова, Л. А.	Анализ художественных текстов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11942-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457074
Л2.12	Афанасьев, А. Н.	Поэтические воззрения славян на природу в 3 т. Т. 1	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 444 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05592-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

				[сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454834
	Л2.13	Афанасьев, А. Н.	Поэтические воззрения славян на природу в 3 т. Т. 2	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 494 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05593-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454924
	Л2.14	Афанасьев, А. Н.	Поэтические воззрения славян на природу в 3 т. Т. 3	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05594-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454925
	Л2.15	Даль, В. И.	О поверьях, суевериях и предрассудках русского народа	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 103 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10730-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456828
	Л2.16	Мережковский Д. С.	Вечные спутники	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 369 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09513-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456217
	Л2.17	Присёлков, М. Д.	История русского летописания XI—XV веков	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06444-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455286
	Л2.18	Костомаров, Н. И.	Славянская мифология	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 667 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09194-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467332
	Л2.19	Цветаева, М. И.	О литературе и искусстве	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 310 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07366-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455713
	Л2.20	Ходасевич, В. Ф.	От Грибоедова до Анненского	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 370 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05708-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454756
	Л2.21	Соколов, Ю. М.	Русский фольклор (устное народное творчество) в 2 ч. Часть 1	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07201-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455630
	Л2.22	Соколов, Ю. М.	Русский фольклор (устное народное творчество) в 2 ч. Часть 2	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07202-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

			[сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455629
Л2.23	Романова Г.И.	Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 1	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07963-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451665
Л2.24	Романова Г.И.	Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 2	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07770-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452000

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал ARTGALS.info искусство и современность http://win.mail.ru/cgi-bin/readmsg?id=12567198410000000356.
Э2	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ
Э3	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
Э4	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ
Э5	http://www.rsl.ru/r_res1.htm – Каталог Российской государственной библиотеки
Э6	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН
Э7	Библиотека Мошкова: http://lib.ru/
Э8	Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ): http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show
Э9	ЭБС Университетская библиотека http://biblioclub.ru/
Э10	Поэтика: http://philologos.narod.ru/texts.htm
Э11	ImWerden: http://imwerden.de/cat/modules.php?name=books
Э12	Русская виртуальная библиотека: http://www.rvb.ru/index.html
Э13	Журнальный зал: http://magazines.russ.ru/
Э14	Библиотека Гумер: http://www.gumer.info/
Э15	Библиотека "Fort / Da": http://yanko.lib.ru/
Э16	Библиоклуб.ру www.biblioclub.ru
Э17	Библиотека https://www.twirpx.com

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Каталог Научной библиотеки МГУ – http://www.lib.msu.su
6.4.3.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
6.4.4.	ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН -

	http://www.inion.ru
6.4.5.	Поэтика: http://philologos.narod.ru/texts.htm

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники

Практические (семинарские) занятия. Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.
Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).
Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к экзамену. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.
Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.
Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.
Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с

адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

−предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

−возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

РЕФЕРИРОВАНИЕ ТЕКСТА (НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой кафедра английского языка ВШ ЛПП

Направление подготовки (специальность) 45.03.01 Филология

Профиль подготовки(специализация) Преподавание филологических дисциплин

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 6 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

в том числе:

аудиторные занятия 86

самостоятельная работа 93.95

часов на контроль 33.5

Виды контроля в семестрах *:*

ЗАЧЕТ 7 ЭКЗАМЕН 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7		8		Итого	
Недель	16		7			
Лекции						
Практические (в том числе интеракт.)	**36**	**36**	**50**	**50**	**86**	**86**
Итогоауд.						
Часы на контроль			**33.5**	**33.5**	**33.5**	**33.5**
Контактная работа	**36,05**	**36,05**	**52.5**	**52.5**	**88.55**	**88.55**
Самостоятельная работа	**35.95**	**35.95**	**58**	**58**	**93.95**	**93.95**
Итого	**72**	**72**	**144**	**144**	**216**	**216**

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент Голубева К.Г.

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент Наумова Т.М.

Рабочая программа дисциплины
Смысловой анализ текста на иностранном языке

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 – Филология (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 7 августа 2014 г., № 947.

Направление подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки Преподавание филологических дисциплин, утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
английского языка

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020 - 2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Сухарева Т.В. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины по выбору «Реферирование текста (на английском языке»): формирование у студентов 4 курса общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на базе межкультурной коммуникативной иноязычной компетенции, которая предполагает совершенствование умений, позволяющих реферировать публицистические тексты, а также осуществлять устную и письменную коммуникацию.
2.1	Задачи освоения дисциплины:
2.2	Доработка и обработка публицистических текстов на английском языке.
2.3	Устное, письменное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований.
2.4	Сбор и обработка языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;
2.5	Осуществление устной и письменной коммуникации, как межличностной, так и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной.
2.6	В задачи курса входит активное пополнение словарного запаса, необходимое для развития навыков и умений реферирования публицистического текста, обеспечение взаимосвязанного развития всех видов речевой деятельности и формирование общеучебных и лингвометодических умений, соответствующих продвинутому этапу обучения. Основные учебные материалы включают в себя оригинальные публицистические тексты на русском и английском языках в письменной форме, а также в видео (аудио) формате.
2.7	Совершенствование грамматической стороны речи и работа по коррекции грамматических навыков, которое осуществляется на материале специально разработанных учебных пособий, а также в форме профессионально направленных упражнений, создаваемых студентами. Фонетические навыки совершенствуются в процессе говорения на каждом занятии, а также в фонетически направленных упражнениях.
2.8	Совершенствование навыков и умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения, предполагающее увеличение темпа извлечения информации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.ДВ*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Иностранный язык Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Государственная итоговая аттестация

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-5: Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо / частично знает: основные категории профессиональной коммуникации, основные способы проектирования и решения задач взаимодействия на языке.
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками знает: основные категории профессиональной коммуникации, основные способы проектирования и решения задач взаимодействия на языке.
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает: основные категории профессиональной коммуникации, основные способы проектирования и решения задач взаимодействия на языке.
Уметь:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо / частично умеет: наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, анализировать, обобщать информацию, полученную из разных источников, оценивать различные факты и явления окружающей действительности для выбора оптимальной формы взаимодействия в социуме и профессиональной деятельности.
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками умеет: наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, анализировать, обобщать информацию, полученную из разных источников, оценивать различные факты и явления окружающей действительности для выбора оптимальной формы взаимодействия в социуме и профессиональной деятельности.
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности умеет: наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, анализировать, обобщать информацию, полученную из разных источников, оценивать различные факты и явления окружающей действительности для выбора оптимальной формы взаимодействия в социуме и профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо / частично владеет: основами коммуникации на иностранном языке для успешного межкультурного и межличностного взаимодействия.
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками владеет: основами коммуникации на иностранном языке для успешного межкультурного и межличностного взаимодействия.

Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет: основами коммуникации на иностранном языке для успешного межкультурного и межличностного взаимодействия.
ОК-7: Способность к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо / частично знает: основные пути и средства саморазвития, в том числе, критерии оценивания анализа текста, алгоритм работы над ошибками.
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками знает: основные пути и средства саморазвития, в том числе, критерии оценивания анализа текста, алгоритм работы над ошибками.
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает: основные пути и средства саморазвития, в том числе, критерии оценивания анализа текста, алгоритм работы над ошибками.
Уметь:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо / частично умеет: критически оценивать свою учебную деятельность, намечать пути и средства саморазвития.
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками умеет: критически оценивать свою учебную деятельность, намечать пути и средства саморазвития.
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности умеет: критически оценивать свою учебную деятельность, намечать пути и средства саморазвития.
Владеть:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо / частично владеет: системой знаний и методов по самоорганизации и самообразованию.
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками владеет: системой знаний и методов по самоорганизации и самообразованию.
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет: системой знаний и методов по самоорганизации и самообразованию.
ОПК-5: Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	
Знать:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо / частично знает: литературную норму изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую, в том числе: фонетические нормы, интонационные модели и просодическое ударение; орфографические правила и правила пунктуации; общеупотребительную лексику, соответствующую уровню С1, тематическую лексики по изучаемой проблематике в рамках курса; основные словообразовательные модели; грамматические структуры, необходимых для оформления устного и письменного высказываний в соответствии с регистрами общения; закономерности семантической сочетаемости языковых единиц; принципы стилистической дифференциации лексики, дифференциации синонимов, явления антонимии и паронимии и т.п.
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками знает: литературную норму изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую, в том числе: фонетические нормы, интонационные модели и просодическое ударение; орфографические правила и правила пунктуации; общеупотребительную лексику, соответствующую уровню С1, тематическую лексики по изучаемой проблематике в рамках курса; основные словообразовательные модели; грамматические структуры, необходимых для оформления устного и письменного высказываний в соответствии с регистрами общения; закономерности семантической сочетаемости языковых единиц; принципы стилистической дифференциации лексики, дифференциации синонимов, явления антонимии и паронимии и т.п.
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает: литературную норму изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую, в том числе: фонетические нормы, интонационные модели и просодическое ударение; орфографические правила и правила пунктуации; общеупотребительную лексику, соответствующую уровню С1, тематическую лексики по изучаемой проблематике в рамках курса; основные словообразовательные модели; грамматические структуры, необходимых для оформления устного и письменного высказываний в соответствии с регистрами общения; закономерности семантической сочетаемости языковых единиц; принципы стилистической дифференциации лексики, дифференциации синонимов, явления антонимии и паронимии и т.п.
Уметь:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо / частично умеет: оформлять свою речь в соответствии с фонетическими нормами; подбирать адекватные лексические единицы и грамматические модели для выражения своего коммуникативного намерения.
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками умеет: оформлять свою речь в соответствии с фонетическими нормами; подбирать адекватные лексические единицы и грамматические модели для выражения своего коммуникативного намерения.
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности умеет: оформлять свою речь в соответствии с фонетическими нормами; подбирать адекватные лексические единицы и грамматические модели для выражения своего коммуникативного намерения.
Владеть:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо / частично владеет: умением реализовывать свое коммуникативное намерение, правильно используя различные лексические

	единицы и грамматические структуры с правильным фонетическим и интонационным оформлением
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками владеет: умением реализовывать свое коммуникативное намерение, правильно используя различные лексические единицы и грамматические структуры с правильным фонетическим и интонационным оформлением
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет: умением реализовывать свое коммуникативное намерение, правильно используя различные лексические единицы и грамматические структуры с правильным фонетическим и интонационным оформлением
ПК-9: Владение базовыми навыками доработки и обработки (корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов.	
Знать:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо / частично знает: способы комментирования текста на изучаемом (английском) языке.
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками знает: способы комментирования текста на изучаемом (английском) языке.
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает: способы комментирования текста на изучаемом (английском) языке.
Уметь:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо / частично умеет: формулировать предмет, коммуникативную цель, проблемы, идею, мнение автора, выраженные в публицистическом и художественном тексте. Умеет составить план высказывания, подобрать необходимые ключевые слова, аутентичные языковые средства иностранного (английского) языка. Умеет находить и корректировать языковые ошибки. Умеет передать основное содержание текста. Умеет выразить собственное отношение к затронутым в тексте проблемам в развернутом высказывании (монологе).
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками умеет: формулировать предмет, коммуникативную цель, проблемы, идею, мнение автора, выраженные в публицистическом и художественном тексте. Умеет составить план высказывания, подобрать необходимые ключевые слова, аутентичные языковые средства иностранного (английского) языка. Умеет находить и корректировать языковые ошибки. Умеет передать основное содержание текста. Умеет выразить собственное отношение к затронутым в тексте проблемам в развернутом высказывании (монологе).
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности умеет: формулировать предмет, коммуникативную цель, проблемы, идею, мнение автора, выраженные в публицистическом и художественном тексте. Умеет составить план высказывания, подобрать необходимые ключевые слова, аутентичные языковые средства иностранного (английского) языка. Умеет находить и корректировать языковые ошибки. Умеет передать основное содержание текста. Умеет выразить собственное отношение к затронутым в тексте проблемам в развернутом высказывании (монологе).
Владеть:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо / частично владеет: комментированием текста с соблюдением всех требований к структурно-семантическому, логическому, эмотивно-оценочному построению данного вида монологических высказываний.
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками владеет: комментированием текста с соблюдением всех требований к структурно-семантическому, логическому, эмотивно-оценочному построению данного вида монологических высказываний.
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет: комментированием текста с соблюдением всех требований к структурно-семантическому, логическому, эмотивно-оценочному построению данного вида монологических высказываний.
ПК-10: Владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.	
Знать:	
Уровень пороговый	грамматические особенности письменной и устной речевой коммуникации на иностранном языке; лексические особенности речевого общения, включая освоение речевых шаблонов и штампов на иностранном языке.
Уровень высокий	языковые характеристики видов дискурса: устный и письменный дискурс; официальная и неофициальная речь; основные речевые формы высказывания: повествование, описание, рассуждение, монолог, диалог
Уровень повышенный	фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности изучаемого языка как системы
Уметь:	
Уровень пороговый	совершенствовать различные виды речевой деятельности (письмо, чтение, говорение, аудирование) на иностранном языке на профессиональном уровне
Уровень высокий	общаться в различных коммуникативных ситуациях на иностранном языке
Уровень повышенный	освоить социально-коммуникативные роли в общении на иностранном языке
Владеть:	
Уровень пороговый	навыками совершенствования различных видов речевой деятельности на иностранном языке на профессиональном уровне.
Уровень высокий	навыками общения в различных коммуникативных ситуациях на иностранном языке
Уровень повышенный	основными методами и приемами практической работы в области теории и практики перевода; навыками сравнительного анализа переводов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1	7 / 4	71,95	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	*Л1.1. Л1.2; Л2.1-Л2.3,; Э1-Э3.*	
1.1	**Воспитание в семье и проблемы школьного и высшего образования:** проблемы семейного воспитания, цели, задачи, качества воспитателя, проблемные семьи и трудные дети, проблемы подростков, развития личности, методы воспитания, роль отцов в семейном воспитании, формирование мировоззрения, подходы к принципам семейного воспитания в США и Великобритании, основные моральные ценности.		18			
1.2	**Профессия учителя, проблемы образования:** Типы школ и образовательных систем в России, Великобритании, США, гармоничное развитие личности, индивидуальный подход, участие родителей в воспитании детей школьного возраста, методы образования и воспитания, шкалы оценок знаний учащихся в различных странах. Трудности профессии учителя; обучение предмету и воспитание личности, качества учителя, помогающие и мешающие успешному осуществлению педагогической деятельности; подготовка учителей (соотношение теории и практики); педагогическая практика студентов; особенности работы с трудными подростками; наказание и поощрение; работа с родителями; использование различных средств обучения; система высшего образования в Великобритании и США, система присуждения степеней бакалавра, магистра и т.д.		18			
	Самостоятельная работа		35,95			
	Раздел 2	8 / 4	108	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	*Л1.1, Л2.2; Л2.1-Л2.3, ; Э1-Э3.*	
2.1	**Проблемы молодежи:** пагубное влияние алкоголизма и наркомании, подростковая преступность; СПИД и его причины, способы распространения и профилактики; государственная программа борьбы с распространением наркотиков, СПИДа в России, Великобритании, США; задачи учителей и родителей в плане просвещения, предупреждения и способов борьбы с наркоманией, преступностью, распространением СПИДа; здоровый образ жизни, спорт, организация досуга. Молодежь и политико-социальная жизнь общества. Роль молодого поколения в решении экологических, социальных, политических задач.		25			
2.2	**Любовь, брак, семья и семейные отношения**: сфера человеческих чувств, эмоций, эмоциональных отношений; браки по любви и по расчету; счастливый и неудачный брак; причины и последствия разводов, дети		25			

	разведенных родителей; особенности национальных традиций Великобритании и США в области семейных отношений, основные ценности; проведение праздников и церемоний бракосочетания.					
	Самостоятельная работа		58			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

Render the article from Russian into English.

Speak on one of the following topics:

1. The influence of TV and computers on children
2. Punishment and Praise in Home Upbringing
3. Parental Skills: Intuition or Special Training?
4. Kindergarten or Your Own Granny?
5. The Father's Role in Upbringing
6. Ways of Dealing with Capricious Children
7. Protecting Children from the Negative Influences of the World: Pros and Cons.
8. The Indispensable Qualities of a Teacher
9. The Problems that Probationers are Confronted with
10. The Teacher's Role in Overcoming Ethnic Prejudices
11. Teaching: Is it an Art or a Science?
12. Unkindness Destroys Love
13. Like Should Marry Like
14. What are the Problems During the First Year of Marriage?
15. Parental Advice or Your Own Choice of a Future Mate?
16. The Problems that Affect Marriage and Cause Divorce
17. A Child is a Life-Long Responsibility for Both Parents
18. Juvenile Delinquency is the Parents' Crime
19. Is it Necessary to Prevent Loneliness?
20. Ways of Combating Depression
21. Ways of Overcoming Caffeine and Nicotine Addictions
22. The Way to a Happy and Healthy Life

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Устное и письменное реферирование публицистических статей, доклады, монологи и диалоги

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Куренкова Т.П., Загорная Л.П., Ильина Г.В., Морозова Л.П., Сидельникова Г.Н.	Английский язык для студентов факультетов иностранных языков педагогических вузов. 4 курс = A GradedEnglishCourse: FourthYear : Учебник / Т.П. Куренкова [etal.]. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2010. - 298 с. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11873	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2010.
Л1.2	Деева И.М.	Сборник текстов для реферирования с русского языка на английский : учеб.пособие. Ч.1 / И.М. Деева, А.И. Литвиненко; ГОУ ВПО НГЛУ им.Н.А.Добролюбова,каф-ра лексикологии и стилистики англ.языка. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2009. - 164с. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9878	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2009

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	К.Г. Голубева, Т.Ю. Колосова, Т.М. Наумова	Тематический словарь [Текст] : учебно-метод. матер.для студ. 4 курса направл. подготовки 45.03.02 - Лингвистика, 44.03.01 - Пед. образование, 45.03.01 - Филология / К.Г. Голубева, Т.Ю. Колосова, Т.М. Наумова; ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова" (НГЛУ) . - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ,	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2017.

		2017. - 55 с. - (Труды ученых НГЛУ. Бакалавриат). http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11921	
Л2.2	Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова	Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466997	Москва : Издательство Юрайт, 2020.
Л2.3	Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко	Академическое письмо. От исследования к тексту : учебник и практикум для вузов / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко ; под редакцией Ю. М. Кувшинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08297-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455611	Москва : Издательство Юрайт, 2020.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Материалы на базе системы дистанционного обучения НГЛУ ЭИОС Moodle, размещенных по электронному адресу https://tests.lunn.ru
Э2	TED Talks https://www.ted.com/
Э3	TED ED: Lessons Worth Sharing https://ed.ted.com/

6.3.Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»

6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru
6.4.2	Российская государственная библиотека http://rsl.ru
6.4.3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
6.4.4	Cambridge Dictionary https://dictionary.cambridge.org/ru/
6.4.5	Oxford Learner's Dictionaries // www.oxfordlearnersdictionaries.com
6.4.6	Online Oxford Collocation Dictionary of English // https://m.freecollocation.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Рекомендации по подготовке реферирования Реферирование представляет собой передачу содержания русского публицистического текста на английском языке, однако оно не сводится к переводу текста статьи. Для успешного реферирования текста необходимо выполнить следующие рекомендации.

1. Внимательно прочитайте текст. Разбейте его на смысловые части. Составьте план.
2. Выделите проблемы, затрагиваемые автором статьи.
3. Определите точку зрения автора по данной проблематике, сформулируйте коммуникативную цель автора и основную идею статьи.
4. Передайте основное содержание статьи, не вдаваясь в детали, при этом приведите мнение автора о проблеме, затронутой в статье, и другие мнения (например, экспертов в какой-либо области), к которым апеллирует автор при анализе данной проблемы.
5. Выразите свою точку зрения по проблематике статьи, аргументированно объясните, согласны ли вы с мнением автора.

Критерии оценки реферирования / комментирования статьи:

1.СОДЕРЖАНИЕ
1. Отлично: Изложены все важные содержательные аспекты русского текста; все идеи релевантны, в меру детализированы и логически связаны; выражение собственного мнения и отношения к содержанию текста составляет около 40-50% всего высказывания.
2. Хорошо: Изложены почти все важные содержательные аспекты русского текста; все идеи релевантны и в основном логически связаны; выражение собственного мнения и отношения к содержанию текста составляет около 30-35% всего высказывания.
3. Удовлетворительно: Изложены некоторые важные содержательные аспекты русского текста; идеи в целом релевантны и соответствуют цели высказывания, присутствуют ошибки в логическом построении высказывания; выражение собственного мнения и отношения к содержанию текста составляет около 10-25% всего высказывания.
4. Неудовлетворительно: Изложены немногие важные содержательные аспекты оригинального текста; идеи не всегда релевантны, нелогичны; выражение собственного мнения и отношения к содержанию текста составляет не более 10% всего высказывания.

2.ДИАПАЗОН ИСПОЛЬЗУЕМОГО СЛОВАРЯ И ГРАММАТИЧЕСКИХ СТРУКТУР
1. Отлично: Широкий спектр и эффективный выбор используемых лексических средств (активного словаря соответственно тематике дисциплины и средств выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания) и грамматических структур.
2. Хорошо: Диапазон используемого словаря и грамматических структур достаточен для выполнения задания.
3. Удовлетворительно: Ограниченный диапазон словаря и грамматических структур; используемые лек5сические единицы соответствуют цели высказывания.
4. Неудовлетворительно: Выбор и диапазон используемых лексических и грамматических средств не соответствуют цели высказывания и неэффективны.

3. ТОЧНОСТЬ (КОЛИЧЕСТВО ГРАММАТИЧЕСКИХ И ЛЕКСИЧЕСКИХ ОШИБОК)
1. Отлично: Очень высокий уровень владения грамматическим, лексическим и произносительным аспектами речи. Есть отдельные неточности (1-2 ошибки), но нет грубых ошибок, мешающих коммуникации.
2. Хорошо: Высокий уровень владения грамматическим, лексическим и произносительным аспектами речи. Наличие 3-4 ошибок, не затрудняющих коммуникацию.
3. Удовлетворительно: Приемлемый уровень владения грамматическим, лексическим и произносительным аспектами речи. Наличие 5-7 грубых ошибок, некоторые из которых способны затруднить коммуникацию.
4. Неудовлетворительно: Неприемлемый уровень владения грамматическим, лексическим и произносительным аспектами речи. Наличие более 7 грубых ошибок, коммуникация затруднена.

4.СПОСОБ ПОДАЧИ
(Этот критерий включает беглость говорения, ритм, ударение и логическое ударение, произношение, интонацию, связность, громкость)
1. Отлично: Аутентичные скорость говорения, ритмико-интонационные характеристики речи, количество пауз и повторов очень незначительно; произношение близко к аутентичному; громкий голос, соблюдение логического ударения, уверенная манера.
2. Хорошо: Близкие к аутентичной скорость говорения, ритмико-интонационные характеристики речи, количество ненужных пауз и повторов заметно, но не затрудняет восприятие; произношение близко к аутентичному; громкий голос, логическое ударение в основном соблюдается, уверенная манера. Иногда подбирает слова.
3. Удовлетворительно: Частые повторы, паузы, на произношение оказывает влияние 1-й язык, тихий голос, логическое ударение часто не соблюдается. Нередко подбирает слова.
4. Неудовлетворительно: Постоянные неестественные паузы и повторы, неуверенная подача, тихий голос.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости идр.);
- предоставлениевозможностипредкурсовогоознакомленияссодержаниемучебнойдисциплиныиматериаломпо курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной средеУниверситета;
- применениедополнительныхсредствактивизациипроцессовзапоминанияиповторения(опоранаопределенныеи точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания,разделениеизучаемогоматериалананебольшиелогическиеблоки,увеличениедоликонкретногоматериалаи соблюдение принципа от простого к сложному при объяснениииматериала);
- наличиечёткойсистемыиалгоритмаорганизациисамостоятельныхработипроверкизаданийсобязательной

корректировкой икомментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки идр.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

−предъявлениеобучающимсяпечатныхи(или)электронныхматериаловвформах,адаптированных к ограничениям их здоровья;

−возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

_____Литературоведческий анализ художественного текста _____

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой страноведения России и славистики

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.01 Филология,

Профиль подготовки (специализация) Преподавание филологических дисциплин

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость __1_ **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36

в том числе:

аудиторные занятия 18

самостоятельная работа 17,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

зачет __3__

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**3(2.1)**		Итого	
Недель	**19**			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	**18**	**18**	**18**	**18**
Итого ауд.	**18**	**18**	**18**	**18**
Часы на контроль	**0,05**	**0,05**	**0,05**	**0,05**
Контактная работа	**18,05**	**18,05**	**18,05**	**18,05**
Самостоятельная работа	**17,95**	**17,95**	**17,95**	**17,95**
Итого	**36**	**36**	**36**	**36**

Программу составил(и):
к.филол.н., доц. Садовников А.Г.

Рецензент(ы):
*К.филол.н., доц. Шеваренкова Ю.М.*_____

Рабочая программа дисциплины
Литературоведческий анализ художественного текста

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07 августа 2014 г. № 947.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки Преподавание филологических дисциплин, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент А.В. Богачева _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
страноведения России и славистики
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студентов систематизированных представлений о специфике литературоведческого анализа художественного текста.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Формирование навыков литературоведческого анализа лирических и лиро-эпических текстов
1.4	Формирование навыков литературоведческого анализа эпических текстов
1.5	Формирование навыков литературоведческого анализа драматургических текстов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.ДВ.12*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплина Б.1.1 «Литературоведческий анализ художественного текста» относится к базовой части профессионального цикла образовательной программы подготовки бакалавров ФГБОУ ВПО «НГЛУ им. Н.А. Добролюбова». Курс читается в течение трёх семестров и призван интегрировать в сознании студентов не только проблематику близких дисциплин гуманитарного цикла.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Античная литература
2.2.2	История зарубежной литературы
2.2.3	Введение в литературоведение

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные этапы истории русской и мировой культуры, их современные интерпретации; основные направления мировой философской мысли
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные этапы истории русской и мировой культуры, их современные интерпретации; основные направления мировой философской мысли
Уровень Повышенный	(свободно) основные этапы истории русской и мировой культуры, их современные интерпретации; основные направления мировой философской мысли
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) применять знания по истории и философии в области просветительской деятельности
Уровень Высокий	(с затруднениями) применять знания по истории и философии в области просветительской деятельности
Уровень Повышенный	(свободно) применять знания по истории и философии в области просветительской деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками анализа философский проблематики художественного текста
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками анализа философский проблематики художественного текста
Уровень Повышенный	(свободно) навыками анализа философский проблематики художественного текста
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) социокультурный контекст и национальные черты содержания художественного текста
Уровень Высокий	(с затруднениями) социокультурный контекст и национальные черты содержания художественного текста
Уровень Повышенный	(свободно) социокультурный контекст и национальные черты содержания художественного текста
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) определять социокультурный контекст и национальные черты содержания художественного текста
Уровень Высокий	(с затруднениями) определять социокультурный контекст и национальные черты содержания художественного текста
Уровень Повышенный	(свободно) определять социокультурный контекст и национальные черты содержания художественного текста
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) умением анализировать социокультурный контекст и национальные черты содержания художественного текста

Уровень Высокий	(с затруднениями) умением анализировать социокультурный контекст и национальные черты содержания художественного текста
Уровень Повышенный	(свободно) умением анализировать социокультурный контекст и национальные черты содержания художественного текста
ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные виды и способы межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные виды и способы межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	(свободно) основные виды и способы межкультурной коммуникации
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) быть способным к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	(с затруднениями) быть способным к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	(свободно) быть способным к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	(свободно) навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-10: способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные положения и методы социальных и гуманитарных наук актуальные при анализе художественного текста
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные положения и методы социальных и гуманитарных наук актуальные при анализе художественного текста
Уровень Повышенный	(свободно) основные положения и методы социальных и гуманитарных наук актуальные при анализе художественного текста
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук актуальные при анализе художественного текста
Уровень Высокий	(с затруднениями) использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук актуальные при анализе художественного текста
Уровень Повышенный	(свободно) использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук актуальные при анализе художественного текста
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук актуальные при анализе художественного текста
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук актуальные при анализе художественного текста
Уровень Повышенный	(свободно) навыками использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук актуальные при анализе художественного текста
ОПК-1: способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) историю, современное состояние и перспективы развития филологии в аспекте литературоведческого анализа
Уровень Высокий	(с затруднениями) историю, современное состояние и перспективы развития филологии в аспекте литературоведческого анализа
Уровень Повышенный	(свободно) историю, современное состояние и перспективы развития филологии в аспекте литературоведческого анализа
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) использовать знания истории, современного состояния и перспектив развития филологии в аспекте литературоведческого анализа

Уровень Высокий	(с затруднениями) использовать знания истории, современного состояния и перспектив развития филологии в аспекте литературоведческого анализа
Уровень Повышенный	(свободно) использовать знания истории, современного состояния и перспектив развития филологии в аспекте литературоведческого анализа
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками использования знания истории, современного состояния и перспектив развития филологии в аспекте литературоведческого анализа
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками использования знания истории, современного состояния и перспектив развития филологии в аспекте литературоведческого анализа
Уровень Повышенный	(свободно) навыками использования знания истории, современного состояния и перспектив развития филологии в аспекте литературоведческого анализа
ОПК-2: способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные положения и концепции в области общего языкознания
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные положения и концепции в области общего языкознания
Уровень Повышенный	(свободно) основные положения и концепции в области общего языкознания
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания
Уровень Высокий	(с затруднениями) демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания
Уровень Повышенный	(свободно) демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками демонстрации знаний основных положений и концепций в области общего языкознания
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками демонстрации знаний основных положений и концепций в области общего языкознания
Уровень Повышенный	(свободно) навыками демонстрации знаний основных положений и концепций в области общего языкознания
ОПК-3: способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) положения и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы, иметь представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов
Уровень Высокий	(с затруднениями) положения и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы, иметь представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов
Уровень Повышенный	(свободно) положения и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы, иметь представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) использовать знания теории литературы, истории отечественной литературы, мировой литературы, фольклора в контексте задач литературоведческого анализа
Уровень Высокий	(с затруднениями) (частично) использовать знания теории литературы, истории отечественной литературы, мировой литературы, фольклора в контексте задач литературоведческого анализа
Уровень Повышенный	(свободно) (частично) использовать знания теории литературы, истории отечественной литературы, мировой литературы, фольклора в контексте задач литературоведческого анализа
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками использования знания теории литературы, истории отечественной литературы, мировой литературы, фольклора в контексте задач литературоведческого анализа
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками использования знания теории литературы, истории отечественной литературы, мировой литературы, фольклора в контексте задач литературоведческого анализа
Уровень Повышенный	(свободно) навыками использования знания теории литературы, истории отечественной литературы, мировой литературы, фольклора в контексте задач литературоведческого анализа
ОПК-5: свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	
Знать:	
Уровень	(частично) базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

Пороговый	
Уровень Высокий	(с затруднениями) базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
Уровень Повышенный	(свободно) базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) использовать базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
Уровень Высокий	(с затруднениями) использовать базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
Уровень Повышенный	(свободно) использовать базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
Уровень Высокий	(с затруднениями) основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
Уровень Повышенный	(свободно) основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
ПК-2: способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные методы исследовательской работы в области филологии
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные методы исследовательской работы в области филологии
Уровень Повышенный	(свободно) основные методы исследовательской работы в области филологии
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) конкретизировать задачи филологического исследования применительно к данному материалу
Уровень Высокий	(с затруднениями) конкретизировать задачи филологического исследования применительно к данному материалу
Уровень Повышенный	(свободно) конкретизировать задачи филологического исследования применительно к данному материалу
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками анализа художественного текста и обобщения результатов анализа
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками анализа художественного текста и обобщения результатов анализа
Уровень Повышенный	(свободно) навыками анализа художественного текста и обобщения результатов анализа

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1…					
1.	Принципы литературоведческого анализа художественного текста. Литературоведческий анализ поэтического текста. Лирический текст в системе контекстов.	3/2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2	*Л1.1- Л1.1.24; Э1- Э 17*	
2.	Элегия В. Жуковского «Сельское кладбище»: лирический герой, особенности натурфилософии, система мотивов. Элегия В. Жуковского «Вечер»: образная символика, романтический пафос. Элегия В. Жуковского «Славянка»: пространственное позиционирование лирического героя, особенности пейзажа. Элегия В. Жуковского «Невыразимое»: романтический пантеизм лирического героя. Идея	3/2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2	*Л1.1- Л1.1.24; Э1- Э 17*	

	божественного. Элегия В. Жуковского «Море»: религиозно-философский контекст. Лицейская лирика А. Пушкина в контексте традиций «лёгкой поэзии». Проблема страсти в романтической лирике А. Пушкина (Пушкин и европейский романтизм). Философские мотивы в лирике А. Пушкина.					
3.	Романтическая лирика М. Лермонтова: воплощение моделей романтического двоемирия. Поэма М. Лермонтова «Мцыри» как романтическая поэма. Поэма М. Лермонтова «Мцыри»: тип романтического героя.	3/2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2	*Л1.1- Л1.1.24; Э1- Э 17*	
4.	Роман М. Лермонтова «Герой нашего времени»: анализ художественной формы. Роман М. Лермонтова «Герой нашего времени»: система образов, особенности характерологии. Роман М. Лермонтова «Герой нашего времени»: образ центрального героя в контексте литературных традиций.	3/2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2	*Л1.1- Л1.1.24; Э1- Э 17*	
5.	Литературоведческий анализ повести А. Пушкина «Капитанская дочка»: система образов. А. Пушкин «Капитанская дочка»: нравственно-философская проблематика повести.	3/2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2	*Л1.1- Л1.1.24; Э1- Э 17*	
6.	Проза И. Тургенева в контексте традиций «натуральной школы». Романы И. Тургенева в контексте эпохи (по выбору). Особенности художественной натурфилософии И. Тургенева и функции пейзажа. Особенности художественной антропологии И. Тургенева.	3/2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2	*Л1.1- Л1.1.14; Э1- Э 17*	
7.	Романистика Ф. Достоевского: религиозно-философский контекст. Литературоведческий анализ характерологии Ф. Достоевского.	3/2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2	*Л1.1- Л1.1.24; Э1- Э 17*	
8.	Ранняя проза Л. Толстого: анализ проблематики и поэтики, особенности хронотопа. Роман-эпопея Л. Толстого «Война и мир»: романное и эпическое, философия истории. Художественная антропология Л. Толстого. Человек и мир в романе «Война и мир».	3/2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2	*Л1.1- Л1.1.24; Э1- Э 17*	
9.	Литературоведческий анализ драмы. А. Грибоедов «Горе от ума». Литературоведческий анализ драмы Драматургия А. Островского.	3/2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2	*Л1.8- Л1.1.24; Э1- Э 17*	
	Самостоятельная работа	3/2	18			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Принципы литературоведческого анализа художественного текста.
2. Литературоведческий анализ поэтического текста. Лирический текст в системе контекстов.
3. Элегия В. Жуковского «Сельское кладбище»: лирический герой, особенности натурфилософии, система мотивов.
4. Элегия В. Жуковского «Вечер»: образная символика, романтический пафос.
5. Элегия В. Жуковского «Славянка»: пространственное позиционирование лирического героя, особенности пейзажа.
6. Элегия В. Жуковского «Невыразимое»: романтический пантеизм лирического героя. Идея божественного.
7. Элегия В. Жуковского «Море»: религиозно-философский контекст.
8. Лицейская лирика А. Пушкина в контексте традиций «лёгкой поэзии».

9. Проблема страсти в романтической лирике А. Пушкина (Пушкин и европейский романтизм).
10. Философские мотивы в лирике А. Пушкина.
11. Романтическая лирика М. Лермонтова: воплощение моделей романтического двоемирия.
12. Поэма М. Лермонтова «Мцыри» как романтическая поэма.
13. Поэма М. Лермонтова «Мцыри»: тип романтического героя.
14. Поэма Байрона «Паломничество Чайльд-Гарольда» как лиро-эпическая романтическая поэма.
15. Роман М. Лермонтова «Герой нашего времени»: анализ художественной формы.
16. Роман М. Лермонтова «Герой нашего времени»: система образов, особенности характерологии.
17. Роман М. Лермонтова «Герой нашего времени»: образ центрального героя в контексте литературных традиций.
18. Литературоведческий анализ повести А. Пушкина «Капитанская дочка»: система образов.
19. А. Пушкин «Капитанская дочка»: нравственно-философская проблематика повести.
20. Проза И. Тургенева в контексте традиций «натуральной школы».
21. Романы И. Тургенева в контексте эпохи (по выбору).
22. Особенности художественной натурфилософии И. Тургенева и функции пейзажа.
23. Особенности художественной антропологии И. Тургенева.
24. Романистика Ф. Достоевского: религиозно-философский контекст.
25. Литературоведческий анализ характерологии Ф. Достоевского.
26. Ранняя проза Л. Толстого: анализ проблематики и поэтики, особенности хронотопа.
27. Роман-эпопея Л. Толстого «Война и мир»: романное и эпическое, философия истории.
28. Художественная антропология Л. Толстого. Человек и мир в романе «Война и мир».
29. Литературоведческий анализ драмы. А. Грибоедов «Горе от ума».
30. Литературоведческий анализ драмы Драматургия А. Островского.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

устный опрос,
письменная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Маслова, В. А.	Филологический анализ поэтического текста	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11982-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454435
Л1.2	Потебня, А. А.	Поэтика. Избранные работы	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07145-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455657
Л1.3	Минералов, Ю. И.	Основы теории литературы. Поэтика и индивидуальность	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08849-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452178
Л1.4	Модзалевский, Б. Л.	О Пушкине. Избранные труды	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 442 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06689-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/422144
Л1.5	Клеман, М. К.	Летопись жизни и творчества И. С. Тургенева	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09260-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

			URL: https://urait.ru/bcode/456117
Л1.6	Вульф, А. Н.	Дневники. Любовный быт Пушкинской эпохи	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Памятники литературы). — ISBN 978-5-534-09960-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456385
Л1.7	Мережковский, Д. С.	олстой и Достоевский	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 542 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09509-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456216
Л1.8	Гревс, И. М.	История одной любви. И. С. Тургенев и Полина Виардо	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 199 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10309-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456549
Л1.9	Гиппиус, В. В.	Гоголь	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09614-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456247
Л1.10	Вересаев, В. В.	О Пушкине. Избранные статьи	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09334-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456147 (дата обращения: 25.12.2020).
Л1.11	Розанов, В. В	«Легенда о Великом инквизиторе» Ф. М. Достоевского	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 259 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10107-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456422
Л1.12	Белинский, В. Г.	О Пушкине, Лермонтове, Гоголе	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 326 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09211-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456107
Л1.13	Егоров, Б. Ф.	История русской литературной критики середины XIX века	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07228-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455529
Л1.14	Бем, А. Л.	О Достоевском. Избранные работы	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 171 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06148-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455171
Л1.15	Чулков, Г. И.	Жизнь Пушкина	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 276 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05536-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454793

Л1.16	Минералов, Ю. И.	История русской литературы. 1800-1830-е годы	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 340 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10164-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452292
Л1.17	Минералов, Ю. И.	История русской литературы. 1870-1890-е годы	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10686-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452297
Л1.18	Черняк, М. А.	Отечественная литература XX—XXI вв	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12335-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455634
Л1.19	Шукуров Д. Л.	История русской литературы. Авангардисты	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07105-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454672
Л1.20	Мескин В.А.	История русской литературы XX-XXI веков	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01425-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452679
Л1.21	Голубков, М. М.	Русская литература XX века	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07240-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451657
Л1.22	Михайлов М. В.	История русской литературы Серебряного века (1890-е – начало 1920-х годов) в 3 ч.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04781-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453153
Л1.23	Агеносов В. В.	История русской литературы Серебряного века	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06806-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452060
Л1.24	Мескин, В. А.	История русской литературы "серебряного века"	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 385 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3639-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/426189
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Манн, Ю. В.	О гротеске в литературе	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 145 с. — (Антология мысли). —

			ISBN 978-5-534-13433-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/459097
Л2.2	Гончаров, С. А.	Творчество Гоголя в религиозно-мистическом контексте : монография	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-14200-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468059
Л2.3	Травников, С. Н.	История древнерусской литературы. Практикум	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14128-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467820
Л2.4	Травников, С. Н.	История древнерусской литературы с хрестоматией на сайте	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 426 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14125-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467812
Л2.5	Осьмухина О.Ю.	История литературоведения	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13544-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/465854
Л2.6	Шафранская, Э. Ф.	Устное народное творчество	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13399-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/459010
Л2.7	Рыбальченко, Т. Л.	Анализ художественного текста	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13072-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448915
Л2.8	Чернец Л.В.	Введение в литературоведение в 2 т. Том 1	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12423-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447470
Л2.9	Чернец Л.В.	Введение в литературоведение в 2 т. Том 2	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 388 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12425-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447472
Л2.10	Рыбальченко, Т. Л.	Анализ художественного текста для педагогических вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12436-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447480
Л2.11	Мосунова, Л. А.	Анализ художественных текстов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Высшее

			образование). — ISBN 978-5-534-11942-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457074
Л2.12	Афанасьев, А. Н.	Поэтические воззрения славян на природу в 3 т. Т. 1	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 444 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05592-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454834
Л2.13	Афанасьев, А. Н.	Поэтические воззрения славян на природу в 3 т. Т. 2	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 494 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05593-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454924
Л2.14	Афанасьев, А. Н.	Поэтические воззрения славян на природу в 3 т. Т. 3	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05594-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454925
Л2.15	Даль, В. И.	О повериях, суевериях и предрассудках русского народа	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 103 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10730-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456828
Л2.16	Мережковский Д. С.	Вечные спутники	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 369 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09513-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456217
Л2.17	Присёлков, М. Д.	История русского летописания XI—XV веков	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06444-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455286
Л2.18	Костомаров, Н. И.	Славянская мифология	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 667 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09194-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467332
Л2.19	Цветаева, М. И.	О литературе и искусстве	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 310 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07366-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455713
Л2.20	Ходасевич, В. Ф.	От Грибоедова до Анненского	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 370 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05708-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454756
Л2.21	Соколов, Ю. М.	Русский фольклор (устное народное творчество) в 2 ч. Часть 1	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Профессиональное образование). —

			ISBN 978-5-534-07201-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455630
Л2.22	Соколов, Ю. М.	Русский фольклор (устное народное творчество) в 2 ч. Часть 2	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07202-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455629
Л2.23	Романова Г.И.	Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 1	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07963-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451665
Л2.24	Романова Г.И.	Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 2	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07770-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452000

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Журнал ARTGALS.info искусство и современность http://win.mail.ru/cgi-bin/readmsg?id=12567198410000000356.
Э2	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ
Э3	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
Э4	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ
Э5	http://www.rsl.ru/r_res1.htm – Каталог Российской государственной библиотеки
Э6	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН
Э7	Библиотека Мошкова: http://lib.ru/
Э8	Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ): http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show
Э9	ЭБС Университетская библиотека http://biblioclub.ru/
Э10	Поэтика: http://philologos.narod.ru/texts.htm
Э11	ImWerden: http://imwerden.de/cat/modules.php?name=books
Э12	Русская виртуальная библиотека: http://www.rvb.ru/index.html
Э13	Журнальный зал: http://magazines.russ.ru/
Э14	Библиотека Гумер: http://www.gumer.info/
Э15	Библиотека "Fort / Da": http://yanko.lib.ru/
Э16	Библиоклуб.ру www.biblioclub.ru
Э17	Библиотека https://www.twirpx.com
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники

Практические (семинарские) занятия. Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема,

конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.
Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).
Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к экзамену. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.
Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.
Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.
Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

−предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

−возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Общая физическая подготовка

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой физической культуры и спорта
Учебные планы (3+) Направление подготовки (профиль)
45.03.01. Филология.
Преподавание филологических дисциплин.

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 328 ак. ч.
Часов по учебному плану 328
в том числе:
аудиторные занятия 312
самостоятельная работа 15,55
часов на контроль 0,45

Виды контроля в семестрах
Зачёт – 2,3,4,5 семестры
Диф. зачет – 6 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам
Направления подготовки: 45. 03.01

Семестр	1		2		3		4		5		6		**Итого**	
Недель	20		16		20		14		20		16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции														
Практические (в т. ч. интерактив)	40	40	52	52	72	72	60	60	72	72	16	16	312	312
Часы на контроль					0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.3	0.3	0.45	0.45
Итого Аудиторов.	40	40	52	52	72	72	60	60	62	62	16	16	312	312
Контактная Работа	40	40	52	52	72,05	72.05	60,05	60,05	62,05	62,05	16,3	16,3	312.45	312.45
Самостоятельная работа					3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.7	3.7	15.55	15.55
Итого	**40**	**40**	**56**	**56**	**76**	**76**	**64**	**64**	**76**	**76**	**20**	**20**	**328**	**328**

Программу составил(и):
Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры Физической культуры и спорта
Рецензент(ы):
Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа «Общая физическая подготовка» разработана в соответствии с ФГОС (3+)
Уровень бакалавриата:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 45.03.01. Филология. (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 7.08.2014 г. № 947.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

Направление подготовки (профиль)
45.03.01. Филология. Преподавание филологических дисциплин

Учебные планы утверждены Ученым советом вуза от 28.08 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой канд.пед.наук, доцент А.А. Лукутин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами; - обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б.1.В.ДВ.13
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	«Физическая культура и спорт»
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК–8. Обладает способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и, профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень Пороговый	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
Владеть:	

Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	-навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности
Уровень Повышенный	-методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	Литература	Примечание
1	**Раздел 1. Практический**	**1/1**	**40**	**ОК-8**		
1.1	Тема 1. Атлетическая гимнастика /Пр/	1/1	6	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.2	Тема 2. Шейпинг, аэробика /Пр/	1/1	8	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.3	Тема 3. Спортивные игры /Пр/	1/1	8	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.4	Тема 4. Двусторонняя учебная игра /Пр/	1/1	10	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.5	Тема 5. Гимнастика /Пр/	1/1	6	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.6	Тема 6. Массаж /Пр/		2	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2	**Раздел 2. Практический**	**2/1**	**52**	**ОК-8**		
2.1	Тема 1. Легкая атлетика /Пр/	**2/1**	8	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.2	Тема 2. Кроссовая подготовка /Пр/	**2/1**	6	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	**2/1**	8	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.4	Тема 4. Шейпинг, аэробика /Пр/	**2/1**	6	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.5	Тема 5 Спортивные игры /Пр/	**2/1**	8	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.6	Тема 6 Подвижные игры /Пр/	**2/1**	6	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

2.7	Тема 7 Гимнастика /Пр/	**2/1**	4	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.8	Тема 8 Массаж /Пр/	**2/1**	2	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.9	Самостоятельная работа /Ср/	**2/1**	3,95	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3	**Раздел 3. Практический**	**3/2**	**72**	**ОК-8**		
3.1	Тема 1. Легкая атлетика /Пр/	**3/2**	10	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.2	Тема 2. Кроссовая подготовка /Пр/	**3/2**	10	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	**3/2**	10	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.4	Тема 4. Шейпинг, аэробика /Пр/	**3/2**	10	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.5	Тема 5 Спортивные игры /Пр/	**3/2**	10	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.6	Тема 6 Подвижные игры /Пр/	**3/2**	10	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.7.	Тема 7 Гимнастика /Пр/	**3/2**	10	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.8	Тема 8 Массаж /Пр/	**3/2**	2	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.9	Самостоятельная работа /Ср/	**3/2**	3.95	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4	**Раздел 4. Практический**	**4/2**	**60**	**ОК-8**		
4.1	Тема 1. Легкая атлетика (пр)	**4/2**	10	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.2	Тема 2. Кроссовая подготовка (пр)	**4/2**	10	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр)	**4/2**	8	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

4.4	Тема 4. Шейпинг, аэробика (пр)	**4/2**	8	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.5	Тема 5. Спортивные игры (пр)	**4/2**	10	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.6	Тема 6 Подвижные игры (пр)	**4/2**	6	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.7	Тема 7. Гимнастика (пр)	**4/2**	6	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.8	Тема 8 Массаж	**4/2**	2	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.9	Самостоятельная работа	**4/2**	3,95	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.	**Раздел 5. Практический (пр)**	**5/3**	**72**	**ОК-8**		
5.1	Тема 1. Легкая атлетика (пр)	**5/3**	10	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.2	Тема 2. Кроссовая подготовка (пр)	**5/3**	10	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр))	**5/3**	10	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.4	Тема 3. Шейпинг, аэробика (пр)	**5/3**	8	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.5	Тема 4. Спортивные игры (пр)	**5/3**	10	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.6	Тема 5 Подвижные игры (пр)	**5/3**	8	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.7	Тема Гимнастика (пр)	**5/3**	6	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.8	Тема 7 Массаж	**5/3**	4	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.9	Самостоятельная работа	**5/3**	3,95	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.	**Раздел 6. Практический) (пр)**	**6/3**	**16**	**ОК-8**		
6.1	Тема 1. Легкая атлетика (пр	**6/3**	2	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

6.2	Тема 2. Кроссовая подготовка (пр)	**6/3**	2	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр)	**6/3**	2	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.4	Тема 3 Шейпинг, аэробика (пр)	**6/3**	2	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.5	Тема 4. Спортивные игры (пр)	**6/3**	12	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.6	Тема 5. Подвижные игры (пр)	**6/3**	2	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.7	Тема 6. Гимнастика (пр)	**6/3**	2	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.8	Тема 7. Массаж	**6/3**	2	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.9	Самостоятельная работа	**6/3**	3,7	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
	Зачёт		0,45			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Контрольные вопросы и задания
Контрольные вопросы к зачету

. 1.Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.
…

Темы рефератов по физической культуре

Физическая культура и спорт.

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
11. Организация физического воспитания
12. Развитие быстроты
13. Развитие двигательных способностей

14. Развитие основных физических качеств юношей.
15. Развитие основных физических качеств девушек.
16. Опорно-двигательный аппарат.
17. Развитие силы и мышц.
18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Физическое воспитание в семье
22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
24. Физическая культура в школе.
25. Двигательный режим и его значение.
26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
31. Основы спортивной тренировки.
32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке школьников.
33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
37. Утомление при физической и умственной работе.
38. Восстановление.
39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
40. Адаптация к физическим упражнениям.
41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.
42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
43. История развития физической культуры как дисциплины.
44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем
45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека
46. Процесс организации здорового образа жизни
47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.
50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической
культурой и спортом.
53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.

57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.

58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

Здоровый образ жизни.

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
2. Физиологическаяхарактеристикасостоянийорганизмапризанятияхфизическими упражнениями и спортом.
3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
4. Методикиприменениясредствфизическойкультурыдлянаправленнойкоррекции телосложения.
5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)
7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата. Способы улучшения зрения.
10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.
13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
14. Организация физического воспитания.
15. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
16. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
17. Профилактика травматизма.
18. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
19. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
20. Здоровый образ жизни школьника.
21. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
22. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;
23. Биологические ритмы и сон;
24. Наука о весе тела и питании человека.
25. Формирование двигательных умений и навыков.
26. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
27. Основы спортивной тренировки.
28. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний
29. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
30. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
31. Основные системы оздоровительной физической культуры
32. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
33. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма
34. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний
35. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.

37. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
38. Развитие выносливости во время занятий спортом.
39. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок
40. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
41. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
42. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
43. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
44. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
45. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
46. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).
47. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
48. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
49. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма
50. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.
51. Гигиенические требования и нормы.
52. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).
53. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
54. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
55. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
56. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
57. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
58. Самоконтроль На Занятиях Физической Культурой Спортом.Способы Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
59. Изменениепоказателейфункциональногосостоянияорганизмаподвоздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
60. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
61. Допинги в спорте и в жизни, их роль
62. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.
63. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
64. Пути и условия совершенствования личной физической культуры
65. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня**.**

Элективные дисциплины

3.1. Баскетбол.

1. Баскетбол: азбука баскетбола
2. Баскетбол: элементы техники.
3. Баскетбол: броски мяча

4. Баскетбол: организация соревнований
5. Баскетбол в Нижегородской области.
6. Баскетбол. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.

3.2 Волейбол.

7. Волейбол: азбука волейбола
8. Волейбол: передачи.
9. Волейбол: нападающий удар
10. Волейбол: блокирование
11. Волейбол: подача.
12. Волейбол: организация соревнований
13. Волейбол в Нижегородской области.
14. Волейбол. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.

3.3 Легкая атлетика.

15. Легкая атлетика в системе физического воспитания
16. Легкая атлетика: история, виды, техника ходьбы
17. Легкая атлетика: история, виды, техника бега.
18. Легкая атлетика: история, виды, техника прыжков
19. Легкая атлетика: история, виды, техника метаний
20. Легкая атлетика в Нижегородской области.
21. Легкая атлетика. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.
22. Организация соревнований по эстафетному бегу (круговая, встречная, линейная, комбинированная, эстафета «Веселые старты»).

3.4 Лыжная подготовка.

23. Лыжная подготовка в системе физического воспитания
24. Лыжная подготовка: основы техники передвижения
25. Лыжная подготовка: способы лыжных ходов.
26. Лыжная подготовка: преодоление подъемов и спусков
27. Лыжная подготовка: подбор инвентаря.
28. Лыжная подготовка в Нижегородской области.
29. Лыжная подготовка. Нижегородское спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.
30. Лыжный спорт: перспективы развития.

3.5. Плавание.

31. Обучение плаванию (способы «кроль» и «брасс»)
32. Плавание в Нижегородской области.
33. Плавание. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.
34. Плавание и его воздействие на развитие системы опорно-двигательного аппарата.

3.6. Футбол.

35. Футбол: азбука футбола
36. Футбол: техника футбола.
37. Футбол. Организация соревнований.
38. Правила игры в фут-зал (мини-футбол), утвержденные фифа.
39. Организация и методы проведения подвижных игр (подбор игр, требования к организации, задачи руководителя т.д.)
40. Олимпийские чемпионы–Нижегородцы
41. Организация и проведение туристских соревнований, туристических слетов.

42.Характеристика внеурочных форм занятий (гимнастика до занятий, физкультминутки, физкультпаузы, динамичные перемены, спорт-час).

43.Внеклассные занятия физическими упражнениями (организация и содержание работы школьного КФК, организация спортивных праздников, дней здоровья и т.д.)

44.Развитие экстремальных видов спорта

45.Атлетическая гимнастика и ее влияние на организм человека. Бег, как средство укрепления здоровья.

46.Виды бега и их влияние на здоровье человека.

47.Бокс и борьба как основные виды силовых состязаний

48.Возникновение и развитие борьбы как в вид спорта

49.Возникновение и развитие гимнастики.

50.История возникновения и развития зимних видов спорта

51.Восточные единоборства, их история и развитие как вида спорта

52.Русские национальные виды спорта и игры.

53.Национальные виды спорта и игры народов мира.

4.Олимпийское движение.

54.История современных Олимпийских игр как международного спортивного движения

55.История возникновения и развития Олимпийских игр.

56.Символика и атрибутика Олимпийских игр.

57.Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества

58.Развитие Олимпийского движения в России.

59.Международный Олимпийский комитет (МОК, история создания, цели, задачи, содержание деятельности).

60.Анализ современных летних Олимпийских игр

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:
- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова.	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой.	Физическая культура.Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. https://urait.ru/bcode/446683	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL
Л1.3	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. https://urait.ru/bcode/467588	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9.

			— URL
Л1.4	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикумдля вузов https://urait.ru/bcode/449973	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич.	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
Л2.2.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453592	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.
Л2.3.	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва.	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453628	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. —URL
Л2.4	Е. М. Чепаков.	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. https://urait.ru/bcode/456647	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» Режим доступа: http://www.biblio-online.ru
Э2	Электронная библиотечная система Biblioclub l*http://biblioclub.ru*

6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.1	Антивирус Касперского

4.	
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
7.3	Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.4	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м, Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.5	Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи
7.6	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.6	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществлениясамоконтролязнанийиприменениятихзнанийнапрактическихзанятияхпоспециальнымдисциплинам
- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной

литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.
- Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации,принятия решений,лидерских качеств.Преподавание Дисциплины Осуществляется Соснове следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
− применениедополнительныхсредствактивизациипроцессовзапоминанияиповторения(опоранаопределенныеи точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания,разделениеизучаемогоматериалананебольшиелогическиеблоки,увеличениедоликонкретногоматериалаи соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
− наличиечёткойсистемыиалгоритмаорганизациисамостоятельныхработипроверкизаданийсобязательной корректировкой и комментариями;
− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки идр.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма представления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявлениеобучающимсяпечатныхи(или)электронныхматериаловвформах,адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

−увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

.

Игровые виды спорта

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Физической культуры и спорта
Учебные план (3+): Направление подготовки (профиль)
45.03.01. Филология.
Преподавание филологических дисциплин.

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость 328 ак. ч.
Часов по учебному плану 328
в том числе:
аудиторные занятия 308
самостоятельная работа 19,55
часов на контроль 0,45

Виды контроля в семестрах
Зачёт – 2,3,4,5 семестры
Диф. зачет – 6 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам
Направления подготовки: 45. 03.01

Семестр	1		2		3		4		5		6		Итого	
Недель	20		16		20		14		20		16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции														
Практические (в т. ч. интерактив)	40	40	52	52	72	72	60	60	72	72	16	16	312	312
Часы на контроль					0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.3	0.3	0.45	0.45
Итого Аудиторов.	40	40	52	52	72	72	60	60	62	62	16	16	312	312
Контактная Работа	40	40	52	52	72,05	72.05	60,05	60,05	62,05	62,05	16,3	16,3	312.45	312.45
Самостоятельная работа					3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.7	3.7	15.55	15.55
Итого	**40**	**40**	**56**	**56**	**76**	**76**	**64**	**64**	**76**	**76**	**20**	**20**	**328**	**328**

Программу составил(и):
Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры физической культуры и спорта
Рецензент(ы):
Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа « Игровые виды спорта» разработана в соответствии с ФГОС (3+)
Уровень бакалавриата:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 45.03.01. Филология. (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 7.08.2014 г. № 947.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

Направление подготовки (профиль)
45.03.01. Филология. Преподавание филологических дисциплин.

Учебные планы утверждены Ученым советом вуза от 28.08 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от _ 28.08 2020 г. № 1

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

Зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент А.А. Лукутин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины:формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами; - обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.13
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	- Прикладная физическая культура
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК – 8. Обладает способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и, профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
Владеть:	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	-навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности
Уровень Повышенный	-методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код Занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	**Раздел 1. Практический**	**1/1**	**40**	**ОК –8**		
1.1	Тема 1. Общая физическая подготовка	1/1	6	**ОК –8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.2	Тема 2. Техника приема и передачи мяча в избранной игре (волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон) (пр)	1/1	8	**ОК –8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.3	Тема 3. Технико-тактические действия в избранной игре. (пр)	1/1	8	**ОК –8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.4	Тема 4. Двусторонняя учебная игра(пр)	1/1	10	**ОК –8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.5	Тема 5 Специальная физическая подготовка (пр)		6	**ОК –8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.6	Тема 6 Массаж		2	**ОК –8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2	**Раздел 2. Практический**	**2/1**	**52**	**ОК –8**		

2.1	Тема 1 Общая физическая подготовка(пр)	2/1	8	**ОК –8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.2	Тема 2. Техника приема и передачи мяча в избранной игре (волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон) (пр)	2/1	8	**ОК –8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр)	2/1	8	**ОК –8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.4	Тема 4. Двусторонняя учебная игра(пр)	2/1	8	**ОК –8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.5	Тема 4 Специальная физическая подготовка. (пр)	2/1	8	**ОК –8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.6	Тема 5 Подвижные игры	2/1	4	**ОК –8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.7	Тема 6 Технико-тактические действия в избранной игре. (пр)	2/1	8	**ОК –8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3	**Раздел 3. Практический**	3/2	72	**ОК –8**		
3.1	Тема 1. Легкая атлетика(пр)	3/2	10	**ОК –8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.2	Тема 2.Общая физическая подготовка (пр)	3/2	10	**ОК –8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр)	3/2	6	**ОК –8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.4	Тема 3. Техника приема и передачи мяча в избранной игре (волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон) (пр)	3/2	8	**ОК –8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.5	Тема 4. Специальная физическая подготовка. (пр)	3/2	10	**ОК –8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

3.6	Тема 5 Подвижные игры	3/2	6	**ОК –8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.7	Тема 6 Двусторонняя учебная игра(пр)	3/2	14	**ОК –8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.8	Тема 7 Технико-тактические действия в избранной игре. (пр)	3/2	8	**ОК –8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.9	Самостоятельная работа	3/2	3,95	**ОК –8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.	**Раздел 4. Практический**	**4/2**	**60**	**ОК –8**		
4.1	Тема 1. Общая физическая подготовка (пр)	4/2	8	**ОК –8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.2	Тема 2. Технико-тактические действия в избранной игре. (пр)	4/2	4	**ОК –8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр)	4/2	10	**ОК –8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.4	Тема 3. Техника приема и передачи мяча в избранной игре (волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон) (пр)	4/2	10	**ОК –8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.5	Тема 4. Специальная физическая подготовка. (пр)	4/2	10	**ОК –8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.6	Тема 5 Подвижные игры(пр)	4/2	6	**ОК –8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.7	Тема 6 Двусторонняя учебная игра(пр)	4/2	10	**ОК –8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.8	Тема 7 Массаж	4/2	2	**ОК –8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

4.9	Самостоятельная работа	4/2	3,95	**ОК –8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5	**Раздел 5. Практический)** (пр)	5/3	72	**ОК –8**		
5.1	Тема 1.Общая физическая подготовка (пр)	5/3	12	**ОК –8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.2	Тема 2. Кроссовая подготовка(пр)	5/3	8	**ОК –8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр)	5/3	8	**ОК –8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
54	Тема 3. Техника приема и передачи мяча в избранной игре (волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон) (пр)	5/3	8	**ОК –8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.5	Тема 4. Технико-тактические действия в избранной игре. (пр)	5/3	8	**ОК –8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.6	Тема 5 Подвижные игры(пр)	5/3	8	**ОК –8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.7	Тема 6 Специальная физическая подготовка. (пр)	5/3	8	**ОК –8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.8	Тема 7 Двусторонняя учебная игра(пр)	5/3	12	**ОК –8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.9	Самостоятельная работа	5/3	3,95	**ОК –8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6	**Раздел 6. Практический)** (пр)	**6/3**	**16**	**ОК –8**		
6.1	Тема 1. Общая физическая подготовка (пр)	6/3	2	**ОК –8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

6.2	Тема 2 Техника приема и передачи мяча в избранной игре (волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон) (пр)	6/3	2	**ОК –8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.3	Тема 3. . Атлетическая гимнастика (юноши) (пр)	6/3	2	**ОК –8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.4	Тема 3. Технико-тактические действия в избранной игре. (пр)	6/3	2	**ОК –8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.5	Тема 4. Специальная физическая подготовка. (пр)	6/3	2	**ОК –8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.6	Тема 5 Подвижные игры (пр)	6/3	2	**ОК –8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.7	Тема 6 Специальная физическая подготовка. (пр)	6/3	2	**ОК –8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.8	Тема 7 Двусторонняя учебная игра(пр)	6/3	2	**ОК –8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.9	Самостоятельная работа	6/3	3.95	**ОК –8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
	Зачёт		0,45			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные Вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.

17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

…

Темы рефератов по физической культуре

Физическая культура и спорт.

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
11. Организация физического воспитания
12. Развитие быстроты
13. Развитие двигательных способностей
14. Развитие основных физических качеств юношей.
15. Развитие основных физических качеств девушек.
16. Опорно-двигательный аппарат.
17. Развитие силы и мышц.
18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Физическое воспитание в семье
22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
24. Физическая культура в школе.
25. Двигательный режим и его значение.
26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.

30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
31. Основы спортивной тренировки.
32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке школьников.
33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
37. Утомление при физической и умственной работе.
38. Восстановление.
39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
40. Адаптация к физическим упражнениям.
41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.
42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
43. История развития физической культуры как дисциплины.
44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем
45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека
46. Процесс организации здорового образа жизни
47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.
50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической
культурой и спортом.
53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.
57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

Здоровый образ жизни.

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
2. Физиологическаяхарактеристикасостоянийорганизмапризанятияхфизическим и упражнениями и спортом.
3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
4. Методикиприменениясредствфизическойкультурыдлянаправленнойкоррекци и телосложения.
5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.

6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)

7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.

8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.

9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата. Способы улучшения зрения.

10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.

11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.

13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

14. Организация физического воспитания.

15. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.

16. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.

17. Профилактика травматизма.

18. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.

19. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.

20. Здоровый образ жизни школьника.

21. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.

22. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;

23. Биологические ритмы и сон;

24. Наука о весе тела и питании человека.

25. Формирование двигательных умений и навыков.

26. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).

27. Основы спортивной тренировки.

28. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний

29. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности

30. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений

31. Основные системы оздоровительной физической культуры

32. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.

33. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма

34. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний

35. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.

36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.

37. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.

38. Развитие выносливости во время занятий спортом.

39. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок

40. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.

41. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.

42. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.

43. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.

44. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.

45. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.

46. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).

47. Понятие гиподинамии, гипердинамии.

48. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.

49. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма

50. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.

51. Гигиенические требования и нормы.

52. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).

53. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.

54. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.

55. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.

56. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.

57. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.

58. Самоконтроль На Занятиях Физической Культурой Спортом.Способы Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.

59. Изменениепоказателейфункциональногосостоянияорганизмаподвоздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.

60. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.

61. Допинги в спорте и в жизни, их роль

62. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.

63. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.

64. Пути и условия совершенствования личной физической культуры

65. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня**.**

Элективные дисциплины

3.1. Баскетбол.

1. Баскетбол: азбука баскетбола
2. Баскетбол: элементы техники.
3. Баскетбол: броски мяча
4. Баскетбол: организация соревнований
5. Баскетбол в Нижегородской области.
6. Баскетбол.Нижегородские Спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.

3.2 Волейбол.

7. Волейбол: азбука волейбола
8. Волейбол: передачи.
9. Волейбол: нападающий удар
10. Волейбол: блокирование
11. Волейбол: подача.
12. Волейбол: организация соревнований

13.Волейбол в Нижегородской области.

14.Волейбол. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.

Футбол.

15.Футбол: азбука футбола

16.Футбол: техника футбола.

17.Футбол. Организация соревнований.

18.Правила игры в фут-зал (мини-футбол), утвержденные фифа.

19.Организация и методы проведения подвижных игр (подбор игр, требования к организации, задачи руководителя т.д.)

20.Олимпийские чемпионы–Нижегородцы

21.Организация и проведение туристских соревнований, туристических слетов.

22.Характеристика внеурочных форм занятий (гимнастика до занятий, физкультминутки, физкультпаузы, динамичные перемены, спорт-час).

23.Внеклассные занятия физическими упражнениями (организация и содержание работы школьного КФК, организация спортивных праздников, дней здоровья и т.д.)

24.Развитие экстремальных видов спорта

25.Атлетическая гимнастика и ее влияние на организм человека. Бег, как средство укрепления здоровья.

26.Виды бега и их влияние на здоровье человека.

27.Бокс и борьба как основные виды силовых состязаний

28.Возникновение и развитие борьбы как в вид спорта

29.Возникновение и развитие гимнастики.

30.История возникновения и развития зимних видов спорта

31.Восточные единоборства, их история и развитие как вида спорта

32.Русские национальные виды спорта и игры.

33.Национальные виды спорта и игры народов мира.

Олимпийское движение.

34.История современных Олимпийских игр как международного спортивного движения

35.История возникновения и развития Олимпийских игр.

36.Символика и атрибутика Олимпийских игр.

37.Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества

38.Развитие Олимпийского движения в России.

39.Международный Олимпийский комитет (МОК, история создания, цели, задачи, содержание деятельности).

40.Анализ современных летних Олимпийских игр

5.2. Фонд Оценочных Средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень Видов Оценочных Средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая Литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. https://urait.ru/bcode/446683	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL
	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. https://urait.ru/bcode/467588	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов https://urait.ru/bcode/449973	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL
6.1.2. Дополнительная литература *(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)*			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич.	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
Л2.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышев	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453592	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.
…	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва.	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453628	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL
	Е. М. Чепаков.	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. https://urait.ru/bcode/456647 .	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1.	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:		

	http://www.biblio-online.ru
Э2.	Электронная библиотечная система Biblioclub *http://biblioclub.ru*
6.3.Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	… Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки,

	гимнастические обручи, скакалки
7.4	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м,Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.5	Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи
7.6	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.7	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:
тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения :
- осуществлениясамоконтролязнанийиприменениязтихзнанийнапрактическихзанятияхпоспециальным дисциплинам:

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.
Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспектов первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.
- Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации,принятия решений,лидерских качеств.Преподавание Дисциплины Осуществляется Основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей центральных

понятий лингвистики, иллюстративных фактов;

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений,противопоказанных состоянием здоровья;
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости идр.);
- предоставлениевозможностипред курсовые ознакомленияссодержаниемучебнойдисциплиныиматериаломпо курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной средеУниверситета;
- применениедополнительныхсредствактивизациипроцессовзапоминанияиповторения(опора наопределенныеи точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания,разделениеизучаемогоматериалананебольшиелогическиеблоки,увеличениедоликонкретногоматериалаи соблюдение принципа от простого к сложному при объяснениииматериала);
- наличиечёткойсистемыиалгоритмаорганизациисамостоятельныхработипроверкизадайсобязательной корректировкой икомментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки идр.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две

формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми учащимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма представления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявлениеобучающимсяпечатныхи(или)электронныхматериаловвформах,адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

−увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Атлетическая гимнастика

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой физической культуры и спорта
Учебные планы (3+) Направление подготовки (профиль)
45.03.01. Филология.
Преподавание филологических дисциплин.

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 328 ак. ч.
Часов по учебному плану 328
в том числе:
аудиторные занятия 312
самостоятельная работа 15,55
часов на контроль 0,45

Виды контроля в семестрах
Зачёт – 2,3,4,5 семестры
Диф. зачет – 6 семестр

Распределение часов по семестрам
Направления подготовки 45.03.01

Семестр	1		2		3		4		5		6		Итого	
Недель	20		16		20		14		20		16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции														
Практические (в т. ч. интерактив)	40	40	52	52	72	72	60	60	62	62	16	16	312	312
Часы на контроль					0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.3	0.3	0.45	0.45
Итого Аудиторов.	40	40	52	52	72	72	60	60	62	62	16	16	312	312
Контактная Работа	40	40	52	52	72,05	72.05	60,05	60,05	62,05	62,05	16,3	16,3	312.45	312.45
Самостоятельная работа					3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.7	3.7	15.55	15.55
Итого	**40**	**40**	**56**	**56**	**76**	**76**	**64**	**64**	**76**	**76**	**20**	**20**	**328**	**328**

Программу составил(и):
Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры Физической культуры и спорта
Рецензент(ы):
Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа « Атлетическая гимнастика» разработана в соответствии с ФГОС (3+)
Уровень бакалавриата:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 45.03.01. Филология. (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 7.08.2014 г. № 94.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

Направление подготовки (профиль)
45.03.01. Филология. Преподавание филологических дисциплин
.

Учебные планы утверждены Ученым советом вуза от 28.08 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой канд.пед.наук, доцент А.А. Лукутин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами; - обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.13.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	- знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	- Физическая культура и спорт
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий. Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК –8 Обладает способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и, профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень Пороговый	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения

Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
Владеть:	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	-навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности -системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самоопределение в физической культуре;
Уровень Повышенный	-методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	**Раздел 1. Практический**	**1/1**	**40**	ОК- 8		
1.1	Тема 1. Виды силовых упражнений(пр)	1/1	4	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.2	Тема 2. Мышечные системы и основные упражнения для их развития (пр)	1/1	4	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.3	Тема 3. Техника выполнения упражнений. Методика тренировок для начинающих, для среднего опыта тренировки, для самых опытных атлетов. (пр)	1/1	4	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.4	Тема 4. Виды тренировочных занятий.	1/1	4	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.5	Тема 5. Подбор упражнений и методика применения (пр)	1/1	6	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.6	Тема 6. Силовое троеборье («пауэрлифтинг»). Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов.(пр)	1/1	4	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.7	Тема 7. Гиревой спорт. Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов**)** (пр)	1/1	4	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.8	Тема 8. Учебная практика: составление комплексов упражнений и практическое проведение занятий по атлетической гимнастике. (пр)	1/1	6	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

1.9	Тема 9. Виды силовых упражнений (пр)	1/1	4	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2	**Раздел 2. Практический**	**2/1**	**52**	ОК- 8		
2.1	Тема 1. Виды силовых упражнений (пр)	2/1	4	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.2	Тема 2. Мышечные системы и основные упражнения для их развития (пр)	2/1	6	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.3	Тема 3. Техника выполнения упражнений. Методика тренировок для начинающих, для среднего опыта тренировки (пр)	2/1	6	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.4	Тема 4. Виды тренировочных занятий. (пр)	2/1	4	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.5	Тема 5. Подбор упражнений и методика применения). (пр)	2/1	6	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.6	Тема 6. Силовое троеборье («пауэрлифтинг»). Правила соревнований. (пр)	2/1	6	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.7	Тема 7. Гиревой спорт. Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов (пр)	2/1	6	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.8	Тема 8. Учебная практика: составление комплексов упражнений и практическое проведение занятий по атлетической гимнастике (пр)	2/1	6	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.9	Тема 9. Развитие силовой выносливости(пр)	2/1	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.10	Самостоятельная работа	2/1	3,95	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.	**Раздел 3. Практический**	**3/2**	**72**	ОК- 8		
3.1	Тема 1. Мышечные системы и основные упражнения для их развития (пр)	3/2	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.2	Тема 2. Развитие мышц верхних конечностей(пр)	3/2	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.3	Тема 3. Техника выполнения упражнений. Методика тренировок для начинающих, для среднего опыта тренировки (пр)	3/2	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

3.4	Тема 4. Виды тренировочных занятий. (пр)	3/2	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.5	Тема 5. Подбор упражнений и методика применения (пр)	3/2	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.6	Тема 6. Развитие мышц спины и брюшного пресса. (пр)	3/2	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.7	Тема 7. Гиревой спорт. Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов (пр)	3/2	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.8	Тема 8. Учебная практика: составление комплексов упражнений и практическое проведение занятий по атлетической гимнастике.(пр)	3/2	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.9	Тема 9. Виды силовых упражнений(пр)	3/2	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.10	Самостоятельная работа	3/2	3,95	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4	**Раздел 4. Практический**	**4/2**	**60**	ОК- 8		
4.1.	Тема 1. Виды силовых упражнений (пр)	4/2	6	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.2	Тема 2 Мышечные системы и основные упражнения для их развития (пр)	4/2	6	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.3	Тема 3. Техника выполнения упражнений. Методика тренировок для начинающих, для среднего опыта тренировки, (пр)	4/2	6	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.4	Тема 4. Виды тренировочных занятий.(пр)	4/2	6	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.5	Тема 5. Подбор упражнений и методика применения (пр)	4/2	6	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

4.6	Тема 6. Силовое троеборье («пауэрлифтинг»). Правила Соревнований. Методика подготовки спортсменов (пр)	4/2	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.7	Тема 7. Гиревой спорт. Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов (пр)	4/2	6	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.8	Тема 8. Учебная практика: составление комплексов упражнений и практическое проведение занятий по атлетической гимнастике. (пр)	4/2	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.9	Тема 9. Развитие общей выносливости (пр)	4/2	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.10	Самостоятельная работа	4/2	3,95	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5	**Раздел 5. Практический**	**5/3**	72	ОК- 8		
5.1	Тема 1. Виды силовых упражнений (пр)	5/3	9	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.2	Тема 2. Подбор упражнений и методика применения (пр)	5/3	9	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.3	Тема 3. Силовое троеборье («пауэрлифтинг»). Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов	5/3	9	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.4	Тема 4. Техника выполнения упражнений. Методика тренировок для начинающих, для среднего опыта тренировки, для самых опытных атлетов**)** (пр)	5/3	9	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.5	Тема 5. Виды тренировочных занятий. (пр)	5/3	9	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.6	Тема 6. Гиревой спорт. Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов (пр)	5/3	9	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.7	Тема 7. Учебная практика: составление комплексов упражнений и практическое проведение занятий по	5/3	9	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

	атлетической гимнастике. (пр)					
5.8	Тема 8. Виды силовых упражнений (пр)	5/3	9	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.9	Самостоятельная работа	5/3	3,95	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6	**Раздел 6. Практический**	**6/3**	**16**	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.1	Тема 1. Развитие общей выносливости(пр)	6/3	4	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.2	Тема 2. Мышечные системы и основные упражнения для их развития (пр)	6/3	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.3	Тема 3. Виды тренировочных занятий. (пр)	6/3	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.4	Тема 4. Подбор упражнений и методика применения(пр)	6/3	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.5	Тема 5. Силовое троеборье («пауэрлифтинг»). Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов. (пр)	6/3	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.6	Тема 6. Гиревой спорт. Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов. (пр)	6/3	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.7	Тема 7. Виды силовых упражнений (пр)	6/3	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.8	Самостоятельная работа (пр)	6/3	3,7	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
Зачёт			0,45			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.

2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественнонаучные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

…

Темы рефератов по физической культуре

Физическая культура и спорт.

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
11. Организация физического воспитания
12. Развитие быстроты
13. Развитие двигательных способностей
14. Развитие основных физических качеств юношей.
15. Развитие основных физических качеств девушек.

16. Опорно-двигательный аппарат.
17. Развитие силы и мышц.
18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Физическое воспитание в семье
22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
24. Физическая культура в школе.
25. Двигательный режим и его значение.
26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
31. Основы спортивной тренировки.
32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке школьников.
33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
37. Утомление при физической и умственной работе.
38. Восстановление.
39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
40. Адаптация к физическим упражнениям.
41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.
42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
43. История развития физической культуры как дисциплины.
44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем
45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека
46. Процесс организации здорового образа жизни
47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.
50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.
57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.

58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

Здоровый образ жизни.

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
2. Физиологическаяхарактеристикасостоянийорганизмапризанятияхфизическими упражнениями и спортом.
3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
4. Методикиприменениясредствфизическойкультурыдлянаправленнойкоррекции и телосложения.
5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)
7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата. Способы улучшения зрения.
10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.
13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
14. Организация физического воспитания.
15. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
16. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
17. Профилактика травматизма.
18. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
19. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
20. Здоровый образ жизни школьника.
21. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
22. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;
23. Биологические ритмы и сон;
24. Наука о весе тела и питании человека.
25. Формирование двигательных умений и навыков.
26. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
27. Основы спортивной тренировки.
28. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний
29. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
30. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
31. Основные системы оздоровительной физической культуры
32. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
33. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма
34. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний
35. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
37. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
38. Развитие выносливости во время занятий спортом.

39. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок
40. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
41. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
42. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
43. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
44. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
45. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
46. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).
47. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
48. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
49. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма
50. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.
51. Гигиенические требования и нормы.
52. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).
53. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
54. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
55. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
56. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
57. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
58. Самоконтроль На Занятиях Физической Культурой Спортом.Способы Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
59. Изменениепоказателейфункциональногосостоянияорганизмаподвоздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
60. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
61. Допинги в спорте и в жизни, их роль
62. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.
63. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
64. Пути и условия совершенствования личной физической культуры
65. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня**.**

Элективные дисциплины

3.3 Легкая атлетика.

1. Легкая атлетика в системе физического воспитания
2. Легкая атлетика: история, виды, техника ходьбы
3. Легкая атлетика: история, виды, техника бега.
4. Легкая атлетика: история, виды, техника прыжков
5. Легкая атлетика: история, виды, техника метаний
6. Легкая атлетика в Нижегородской области.

7. Легкая атлетика. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.

8. Организация соревнований по эстафетному бегу (круговая, встречная, линейная, комбинированная, эстафета «Веселые старты»).

4.Олимпийское движение.

9. История современных Олимпийских игр как международного спортивного движения

10.История возникновения и развития Олимпийских игр.

11.Символика и атрибутика Олимпийских игр.

12.Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества

13.Развитие Олимпийского движения в России.

14.Международный Олимпийский комитет (МОК, история создания, цели, задачи, содержание деятельности).

15.Анализ современных летних Олимпийских игр

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:
- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая Литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. https://urait.ru/bcode/446683	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL
Л1.3	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. https://urait.ru/bcode/467588	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
Л1.4	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов https://urait.ru/bcode/449973	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). —

			ISBN 978-5-534-02483-8. — URL

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич.	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
Л2.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышев	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453592	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.
Л2.3	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва.	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453628	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL
Л2.4	Е. М. Чепаков.	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. https://urait.ru/bcode/456647 .	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru
Э2	Электронная библиотечная система Biblioclub *http://biblioclub.ru*

6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»

6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.4	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м, Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.5	Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи
7.6	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.7	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения
- осуществлениясамоконтролязнанийиприменениятихзнанийнапрактическихзанятияхпоспециальнымдисциплинам

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспектов первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом

занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации,принятия решений,лидерских качеств.Преподавание Дисциплины Осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставлениевозможностипредкурсовогоознакомленияссодержаниемучебнойдисциплиныматериаломпо курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной средеУниверситета;

− применениедополнительныхсредствактивизациипроцессовзапоминанияиповторения(опоранаопределенныеи точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания,разделениеизучаемогоматериалананебольшиелогическиеблоки,увеличениедоликонкретногоматериалаи соблюдение принципа от простого к сложному при объяснениматериала);

− наличиечёткойсистемыиалгоритмаорганизациисамостоятельныхработипроверкизаданийсобязательной корректировкой икомментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки идр.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения

индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявлениеобучающимсяпечатныхи(или)электронныхматериаловвформах,адаптированных к ограничениям ихздоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

−увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Корригирующая гимнастика

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Физической культуры и спорта
Учебные план (3+): Направление подготовки (профиль)
45.03.01 Филология,
Преподавание филологических дисциплин

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость 328 ак. ч.
Часов по учебному плану 328
в том числе:
аудиторные занятия 312
самостоятельная работа 15.55
часов на контроль 0,45

Виды контроля в семестрах
Зачёт – 2,3,4,5 семестры
Диф. зачет – 6 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам
Направления подготовки: 45.03.01

Семестр	1		2		3		4		5		6		Итого	
Недель	20		16		20		14		20		16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции														
Практические (в т. ч. интерактив)	40	40	52	52	72	72	56	56	72	72	16	16	302	302
Часы на контроль					0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.3	0.3	0.45	0.45
Итого Аудиторов.	40	40	52	52	72	72	56	56	72	72	16	16	312	312
Контактная Работа	40	40	52	52	72,05	72.05	60,05	60,05	62,05	62,05	16,3	16,3	312.45	312.45
Самостоятельная работа					3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.7	3.7	15.55	15.55
Итого	**40**	**40**	**56**	**56**	**76**	**76**	**64**	**64**	**76**	**76**	**20**	**20**	**328**	**328**

Программу составили:
Остапенко А.И., доцент, Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры физической культуры и спорта
Рецензент(ы):
Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа « Корригирующая гимнастикаа» разработана в соответствии с ФГОС (3+)
Уровень бакалавриата:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 45.03.01 Филология. (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 7.08.2014 г. № 947.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

Направление подготовки (профиль)
45.03.01 Филология. Преподавание филологических дисциплин

Учебные планы утверждены Ученым советом вуза от 28.08 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020 -2021 уч.г.

Зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент А.А. Лукутин _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Целью изучения данной дисциплины является формирование физической культуры личности, имеющей ограниченные возможности здоровья, способной целенаправленно использовать разнообразные средства физической культуры для адаптации своего организма к физическим нагрузкам в соответствии с состоянием здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: -понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; - знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; -формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; - Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте. - коррекция физического и психологического состояния студентов; - обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.13
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2..1	Физическая культура

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК – 8. Обладает способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и, профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень Пороговый	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения

Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
Владеть:	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	-навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности -системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самоопределение в физической культуре;
Уровень Повышенный	-методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
2	**Раздел 2. Общая физическая подготовка (пр)**	1/1	40	ОК-8		
2.1	Тема 1. Атлетическая гимнастика(пр)	1/1	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.2	. Тема 2 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	1/1	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.3	Тема 3. Спортивные игры(пр)	1/1	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.4	Тема 4 Подвижные игры(пр)	1/1	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.5	Тема 5 Дыхательная гимнастика (пр)	1/1	3	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.6	Тема 6 Массаж(пр)	1/1	3	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3	**Раздел 3. Практический**	2/1	52	ОК-8		
3.1	Тема 1 Кроссовая подготовка(пр)	2/1	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

3.2	Тема 2 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	2/1	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.3	Тема 3. Спортивные игры(пр)	2/1	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.4	Тема 4. Подвижные игры	2/1	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.5	Тема 5. Дыхательная гимнастика (пр)	2/1	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.6	Тема 6 Массаж(пр)	2/1	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.7	Самостоятельная работа	3/2	3,95	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4	**Раздел 4 . Практический**	3/2	**72**	ОК-8		
4.1	Тема 1. Атлетическая гимнастика(пр)	3/2	12	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.2	Тема 2 Кроссовая подготовка(пр)	3/2	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
.4.3	Тема 3 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	3/2	12	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.4	Тема 3. Спортивные игры(пр)	3/2	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.5	Тема 4. Подвижные игры	3/2	12	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.6	Тема 5. Дыхательная гимнастика (пр)	3/2	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

4.7	Тема 6 Массаж(пр)	3/2	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.8	Самостоятельная работа	3/2	3,95	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.	**Раздел 5. Практический**	4/2	**60**	ОК-8		
5.1	Тема 1. Атлетическая гимнастика(пр)	4/2	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.2	Тема 2 Кроссовая подготовка(пр)	4/2	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.3	Тема 3 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	4/2	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.4	Тема 4. Спортивные игры(пр)	4/2	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.5	Тема 5. Подвижные игры	4/2	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.6	Тема 6. Дыхательная гимнастика (пр	4/2	4	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.7	Тема 7 Массаж(пр)	4/2	6	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.8	Самостоятельная работа	4/2	3.95	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.	**Раздел 6. Практический**	5/3	**72**	ОК-8		
6.1	Тема 1 Кроссовая подготовка(пр)	5/3	14	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.2	Тема 2 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	5/3	12	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.3	Тема 3. Спортивные игры(пр)	5/3	12	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

6.4	Тема 4. Подвижные игры	5/3	12	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.5	Тема 5. Дыхательная гимнастика (пр	5/3	6	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.6	Тема 6 Массаж(пр)	5/3	6	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.7	Тема 7 Гимнастика	5/3	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.7	Самостоятельная работа	5/3	3.95	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.	**Раздел 7. Практический**	6/3	**16**	ОК-8		
7.1	Тема 1 Кроссовая подготовка(пр)	6/3	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.2	Тема 2 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	6/3	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.3	Тема 3. Спортивные игры(пр)	6/3	4	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.4	Тема 4. Подвижные игры	6/3	4	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.5	Тема 5. Дыхательная гимнастика (пр	6/3	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.6	Тема 6 Массаж(пр)	6/3	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.7	Самостоятельная работа	6/3	3,7	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
	Зачёт		0,45			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные Вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.

2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

…

Темы рефератов по физической культуре

Физическая культура и спорт.

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
11. Организация физического воспитания
12. Развитие быстроты
13. Развитие двигательных способностей
14. Развитие основных физических качеств юношей.
15. Развитие основных физических качеств девушек.

16. Опорно-двигательный аппарат.
17. Развитие силы и мышц.
18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Физическое воспитание в семье
22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
24. Физическая культура в школе.
25. Двигательный режим и его значение.
26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
31. Основы спортивной тренировки.
32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке школьников.
33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
37. Утомление при физической и умственной работе.
38. Восстановление.
39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
40. Адаптация к физическим упражнениям.
41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.
42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
43. История развития физической культуры как дисциплины.
44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем
45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека
46. Процесс организации здорового образа жизни
47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.
50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.
57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.

58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

Здоровый образ жизни.

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
2. Физиологическаяхарактеристикасостоянийорганизмапризанятияхфизическими упражнениями и спортом.
3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
4. Методикиприменениясредствфизическойкультурыдлянаправленнойкоррекции телосложения.
5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)
7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата. Способы улучшения зрения.
10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.
13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
14. Организация физического воспитания.
15. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
16. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
17. Профилактика травматизма.
18. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
19. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
20. Здоровый образ жизни школьника.
21. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
22. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;
23. Биологические ритмы и сон;
24. Наука о весе тела и питании человека.
25. Формирование двигательных умений и навыков.
26. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
27. Основы спортивной тренировки.
28. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний
29. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
30. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
31. Основные системы оздоровительной физической культуры
32. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
33. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма
34. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний
35. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
37. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
38. Развитие выносливости во время занятий спортом.

39. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок

40. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.

41. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.

42. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.

43. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.

44. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.

45. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.

46. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).

47. Понятие гиподинамии, гипердинамии.

48. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.

49. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма

50. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.

51. Гигиенические требования и нормы.

52. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).

53. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.

54. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.

55. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.

56. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.

57. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.

58. Самоконтроль На Занятиях Физической Культурой Спортом.Способы Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.

59. Изменениепоказателейфункциональногосостоянияорганизмаподвоздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.

60. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.

61. Допинги в спорте и в жизни, их роль

62. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.

63. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.

64. Пути и условия совершенствования личной физической культуры

65. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня**.**

Лыжная подготовка.

1. Лыжная подготовка в системе физического воспитания
2. Лыжная подготовка: основы техники передвижения
3. Лыжная подготовка: способы лыжных ходов.
4. Лыжная подготовка: преодоление подъемов и спусков
5. Лыжная подготовка: подбор инвентаря.
6. Лыжная подготовка в Нижегородской области.

7. Лыжная подготовка. Нижегородское спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.

8. Лыжный спорт: перспективы развития.

3.5. Плавание.

9. Обучение плаванию (способы «кроль» и «брасс»)

10.Плавание в Нижегородской области.

11.Плавание. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.

12.Плавание и его воздействие на развитие системы опорно-двигательного аппарата.

Олимпийское движение.

13.История современных Олимпийских игр как международного спортивного движения

14.История возникновения и развития Олимпийских игр.

15.Символика и атрибутика Олимпийских игр.

16.Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества

17.Развитие Олимпийского движения в России.

18.Международный Олимпийский комитет (МОК, история создания, цели, задачи, содержание деятельности).

19.Анализ современных летних Олимпийских игр

5.2. Фонд Оценочных Средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень Видов Оценочных Средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:
- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая Литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. https://urait.ru/bcode/446683	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL
Л.3	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. https://urait.ru/bcode/467588	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). —

			ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
Л1.4	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов https://urait.ru/bcode/449973	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич.	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
Л2.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышев	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453592	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.
Л2.3	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва.	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453628	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL
Л2.4	Е. М. Чепаков.	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. https://urait.ru/bcode/456647 .	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru		
Э2	Электронная библиотечная система Biblioclub *http://biblioclub.ru*		
6.3.Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		

6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации , а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
7.2	Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.3	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м,Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.4	Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи
7.5	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.6	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в составлении творческих заданий, инициированных преподавателем;

- самостоятельного выполнения практических заданий;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора упражнений на заданную тему;
- осуществлениясамоконтролязнанийиприменениязтихзнанийнапрактическихзанятияхпозаданной теме.ам

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспектов первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации,принятия решений,лидерских качеств.Преподавание Дисциплины Осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;

-образовательный процесс по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ) осуществляется с соблюдением принципов здоровьесберегающих технологий и адаптивной физической культуры;

-университет обеспечивает проведение мероприятий, направленных на медицинское оздоровительное сопровождение данной категории обучающихся, диагностику физического состояния обучающихся-инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе;

- университет для полноценного занятия физкультурой создает для обучающихся с ОВЗ специально оборудованные спортивные площадки и помещения. Оснащение спортивных объектов и помещений должно отвечать принципам создания без барьерной среды. Для полноценного занятия физической культурой лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов всё спортивное оборудование соответствует требованиям доступности, надежности, прочности, удобства;
- для проведения лекционных и практических занятий с обучающимися с ОВЗ допускаются преподаватели имеющие соответствующую подготовку в области адаптивной физической культуры.

При проведении занятий специалист обязан учитывать вид и тяжесть нарушений организма, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида;
- в лекционных материалах отражаются методики построения моделей физкультурно-спортивной деятельности для решения проблем со снижением или ограничением двигательной активности обучающихся с ОВЗ, основывающиеся на использовании соответствующих методик;
- на основе совокупности самостоятельных исследований и лекционного материала, обучающимся разрабатывается собственное исследование по проблематике физкультурно-спортивной деятельности при конкретном заболевании (заболеваниях) в форме реферата;
- в зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы, занятия для обучающихся с ОВЗ могут быть организованы в следующих формах;

- подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных залах или на открытом воздухе;

- лекционные занятия по тематике здоровье сберегающих технологий.

Для лиц с ограничениями передвижения организуются занятия по видам спорта, не требующим двигательной активности.
- группы для занятий физической культурой и спортом рекомендуется формировать в зависимости от видов нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания);
- для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся кафедра физвоспитания и спорта создает фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ОВЗ;
- допускается присутствие во время проведения занятия ассистента из числа работников Университета или привлеченных лиц, оказывающего обучающимися с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (передвигаться, общаться с преподавателями, проводящими текущую и итоговую аттестацию по дисциплине «Физическая культура и спорт»);
Допускается:
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости идр.);
- предоставлениевозможностипред курсовые ознакомлениясодержаниемучебнойдисциплиныиматериаломпо курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной средеУниверситета;

- применениедополнительныхсредствактивизациипроцессовзапоминанияиповторения(опора наопределенныеи точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания,разделениеизучаемогоматериалананебольшиелогическиеблоки,увеличениедоликонкретногоматериалаи соблюдение принципа от простого к сложному при объясненииматериала);

- наличиечёткойсистемыиалгоритмаорганизациисамостоятельныхработипроверкизадани йсобязательной корректировкой икомментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки идр.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявлениеобучающимсяпечатныхи(или)электронныхматериаловвформах,адаптированных к ограничениям ихздоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Туризм

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой физической культуры и спорта
Учебные планы (3+) Направление подготовки (профиль)
45.03.01. Филология.
Преподавание филологических дисциплин.

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 328 ак. ч.
Часов по учебному плану 328
в том числе:
аудиторные занятия 312
самостоятельная работа 15,55
часов на контроль 0,45

Виды контроля в семестрах
Зачёт – 2,3,4,5 семестры
Диф. зачет – 6 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Направления подготовки: 45. 03.02

Семестр	1		2		3		4		5		6		**Итого**	
Недель	20		16		20		14		20		16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции														
Практические (в т. ч. интерактив)	40	40	52	52	72	72	60	60	62	62	16	16	312	312
Часы на контроль					0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.3	0.3	0.45	0.45
Итого Аудиторов.	40	40	52	52	72	72	60	60	62	62	16	16	312	312
Контактная Работа	40	40	52	52	72,05	72.05	60,05	60,05	62,05	62,05	16,3	16,3	312.45	312.45
Самостоятельная работа					3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.7	3.7	15.55	15.55
Итого	**40**	**40**	**56**	**56**	**76**	**76**	**64**	**64**	**76**	**76**	**20**	**20**	**328**	**328**

Программу составил(и):
Остапенко А.И., доцент, Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры Физической культуры и спорта
Рецензент(ы):
Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа «Туризм» разработана в соответствии с ФГОС (3+)
Уровень бакалавриата:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 45.03.01.Филология. (иностранный язык).(уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 7.08.2014 г. № 947.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

Направление подготовки (профиль)
45.03.01. Филология. Преподавание филологических дисциплин.

Учебные планы утверждены Ученым советом вуза от 28.08 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой канд.пед.наук, доцент А.А. Лукутин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины:формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами; - обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.13
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Физическая культура и спорт
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК–8. Обладает способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и, профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень Пороговый	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
Владеть:	

Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	-навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности
Уровень Повышенный	-методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код Занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	**Раздел 2. Практический /Пр/**	**1/1**	**40**	**ОК-8**		
1.1	Тема 1. Общая физическая подготовка. Развитие общей выносливости/Пр/	1/1	6	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.2	Тема 2. Мышечные системы и комплекс упражнений для их развития /Пр/	1/1	6	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.3	Тема 3. Развитие силовой выносливости . /Пр/	1/1	6	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.4	Тема 4. Обеспечение безопасности при проведении туристических походов Медицинская аптечка и назначение препаратов, экипировка рюкзака. /Пр/	1/1	6	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.5	Тема 5 Специальная физическая подготовка /Пр/	1/1	10	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.6	Тема 6 Комплексы упражнений на развитие ловкости и координации движений/Пр/	1/1	6	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2	**Раздел 2. Практический /Пр/**	**2/1**	**52**	**ОК-8**		
2.1	Тема 1 Общая физическая подготовка/Пр/	2/1	8	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.2	Тема 2. Силовая подготовка и средства ее развития. Виды силовых упражнений /Пр/	2/1	8	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	2/1	8	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.4	Тема 4. Силовая выносливость и основные упражнения для ее развития /Пр/	2/1	8	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

2.5	Тема 4 Специальная физическая подготовка. /Пр/	2/1	8	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.6	Тема 5 Техника преодоления подъемов и спусков/Пр/	2/1	4	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.7	Тема 6. Виды узлов, их назначение и тренировка в вязании узлов Техника транспортировки пострадавшего. /Пр/	2/1	2	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2..8	Самостоятельная работа	3/2	3,95	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3	**Раздел 3. Практический**	**3/2**	**72**	**ОК-8**		
3.1	Тема 1. Техника безопасности. Организация и отработка техники навесной переправы /Пр/	3/2	8	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.2	Тема 2.Общая физическая подготовка /Пр/	3/2	10	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	3/2	8	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.4	Тема 4 Комплексы физических упражнений для развития определенных мышечных групп /Пр/	3/2	10	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.5	Тема 5. Специальная физическая подготовка. /Пр/	3/2	10	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.6	Тема 6 Техника работы с веревкой и карабинами на местности. Техническое задание по пройденному материалу./Пр/	3/2	6	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.7	Тема 7 Правила и техника преодоления препятствий в условиях природной среды/Пр/	3/2	8	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.8	Тема 8. Выполнение нагрузок, рекомендуемых для развития силовой выносливости. Комплексы упражнений. /Пр/	3/2	12	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3	Самостоятельная работа	3/2	3,95	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4	**Раздел 4. Практический**	**4/2**	**60**	**ОК-8**		

4.1	Тема 1. Общая физическая подготовка /Пр/	4/2	8	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.2	Тема 2. Техника работы с веревкой и карабинами на местности. Техническое задание по пройденному материалу./Пр/	4/2	8	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	4/2	10	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.4	Тема 7 Правила преодоления препятствий в условиях природной среды/Пр/	4/2	8	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.5	Тема 4. Специальная физическая подготовка. /Пр/	4/2	10	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.6	Тема 5 Подвижные игры/Пр/	4/2	8	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.7	Тема 6 Двусторонняя учебная игра/Пр/	4/2	6	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.8	Тема 7 Массаж	4/2	2	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.9	Самостоятельная работа	4/2	3.95	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5	**Раздел 5. Практический) /Пр/**	**5/3**	**72**	**ОК-8**		
5.1	Тема 1.Общая физическая подготовка /Пр/	5/3	10	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.2	Тема 2. Кроссовая подготовка/Пр/	5/3	8	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	5/3	10	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.4	Тема 3. Виды и методы выполнения комплексов упражнений по «разгрузке» позвоночника /Пр/	5/3	8	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.5	Тема 4. Техника преодоления водных преград большой протяженности. /Пр/	5/3	8	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.6	Тема 5. Методы обеспечения безопасности в таежных условиях, Обеспечение пожарной безопасности.	5/3	6	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

	Отработка приемов на практике /Пр/					
5.7	Тема 6. Специальная физическая подготовка. /Пр/	5/3	14	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.8	Тема 7. Обеспечение пожарной безопасности. Отработка приемов на практике /Пр/	5/3	6	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.9	Самостоятельная работа	5/3	3.95	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6	**Раздел 6. Практический /Пр/**	**6/3**	**16**	**ОК-8**		
6.1	Тема 1. Общая физическая подготовка /Пр/	6/3	2	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.2	Тема Подъемы и спуски по перильной веревке. Упражнения на местности /Пр/	6/3	2	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.3	Тема 3. . Атлетическая гимнастика (юноши) /Пр/	6/3	2	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.4	Тема 3. Прохождение дистанций по пересеченной местности.. Подъёмы и спуски /Пр/	6/3	2	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.5	Тема 4. Специальная физическая подготовка. /Пр/	6/3	2	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.6	Тема 5 Подвижные игры /Пр/	6/3	2	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.7	Тема 6.Техника преодоления водных преград большой протяженности. /Пр/	6/3	2	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.8	Тема 7. Проведение учебного похода, отработка пройденного материала /Пр/	6/3	2	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.9	Самостоятельная работа	6/3	3,7	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
	Зачёт		0, 45			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.

5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественнонаучные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

Темы рефератов для теоретического зачета

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия

22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. . Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:
- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. https://urait.ru/bcode/446683	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL
Л1.3	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. https://urait.ru/bcode/467588	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
Л1.4	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов https://urait.ru/bcode/449973	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL
Л1.5	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. —	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). —

		https://urait.ru/bcode/447949	ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич.	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
Л2.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышев	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453592	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.
Л2.3	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва.	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453628	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL
Л2.4	Е. М. Чепаков.	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. https://urait.ru/bcode/456647	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru		
Э2	Электронная библиотечная система Biblioclub [Электронный ресурс]. – Режим доступа: *http://biblioclub.ru*		
6.3.Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozila Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.1	Adobe PhotoShop		

0.	
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.4	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м, Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.5	Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи
7.6	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.7	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществлениясамоконтролязнанийиприменениятихзнанийнапрактическихзанятияхпоспециальнымдисциплинам

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений

самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспектов первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации,принятия решений,лидерских качеств.Преподавание Дисциплины Осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений,противопоказанных состоянием здоровья;
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставлениевозможностипред курсовые ознакомлениясодержаниемучебнойдисциплиныиматериаломпо курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной средеУниверситета;
- применениедополнительныхсредствактивизациипроцессовзапоминанияиповторения(опоранаопределенныеи точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания,разделениеизучаемогоматериалананебольшиелогическиеблоки,увеличениедоликонкретногоматериалаи соблюдение принципа от простого к сложному при объяснениииматериала);
- наличиечёткойсистемыиалгоритмаорганизациисамостоятельныхработипроверкизадания собязательной корректировкой икомментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки идр.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми учащимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявлениеобучающимсяпечатныхи(или)электронныхматериаловвформах,адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Второй иностранный (сербский) язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Страноведения России и славистики

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.01 – Филология

Профиль подготовки (специализация) Преподавание филологических дисциплин

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость _7_ **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 252
в том числе:
аудиторные занятия 112
самостоятельная работа 139,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*
зачет __6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**6 (3.2)**		Итого	
Недель	15 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	**112**	**112**	**112**	**112**
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	**112**	**112**	**112**	**112**
Часы на контроль	**0,3**	**0,3**	**0,3**	**0,3**
Контактная работа	**112,3**	**112,3**	**112,3**	**112,3**
Самостоятельная работа	**139,7**	**139,7**	**139,7**	**139,7**
Итого	**252**	**252**	**252**	**252**

Программу составил(и):
*к.ф.н. Дракулич-Прийма Д.*_____

Рецензент(ы):
*к.ф.н. Прийма И.Ф.*_____

Рабочая программа дисциплины
Сербский язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 – Филология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07 августа 2014 г. № 947.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 45.03.01 – Филология, профиль подготовки Преподавание филологических дисциплин, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. А.В. Богачева _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Общая цель: Формирование у студентов речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникации в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины: – развитие компетенций социолингвистических. – развитие компетенций лингвистических (знание грамматики, лексики, орфографии и фонологии в коммуникативной деятельности). – развитие знания стратегий коммуникативных. – получение базовой информации о сербских реалиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*ФТД.ДВ.*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Введение в языкознание
2.1.2	Древние языки и культуры
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Введение в спецфилологию
2.2.2	Основы филологической работы с текстом

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	учащийся слабо знает основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Высокий	учащийся знает (допускает незначительные ошибки) основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уметь:	
Уровень Пороговый	учащийся частично умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	учащийся с затруднениями (незначительными ошибками) умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	учащийся (слабо) владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем;
Уровень Высокий	учащийся частично владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем;
ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня.

Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня.
Уровень Повышенный	(свободно) способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить.
Уровень Повышенный	(свободно) находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Фонетика					
1.1	Сербский алфавит и правила называния букв (в сопоставлении с русским языком) */Пр/*	6/3	2	ОК-5, ОК-7	*Л1.1; Л1.2, Э1*	
1.2	Звуковой строй сербского языка (в сопоставлении с русским языком) */Пр/*	6/3	2	ОК-5, ОК-7	*Л1.1; Л1.2, Э1*	
1.3	Система гласных и согласных фонем. Слогообразующая фонема [г]. */Пр/*	6/3	2	ОК-5, ОК-7	*Л1.1; Л1.2, Э1*	
1.4	Первая и вторая палатализации. */Пр/*	6/3	2	ОК-5, ОК-7	*Л1.1; Л1.2, Э1*	
1.5	Основные особенности сербского ударения. */Пр/*	6/3	2	ОК-5, ОК-7	*Л1.1; Л1.2, Э1*	
1.6	Экавская и иекавская орфоэпическая норма сербского языка. */Пр/*	6/3	2	ОК-5, ОК-7	*Л1.1; Л1.2, Э1*	
1.7	Чередование л/о в конце слова или слога */Пр/*	6/3	2	ОК-5, ОК-7	*Л1.1; Л1.2, Э1*	
	Самостоятельная работа	6/3	20	ОК-5, ОК-7		
	Раздел 2. «Знакомство». Глагол «быть»					
2.1	Лексический практикум на тему «Знакомство» */Пр/*	6/3	4	ОК-5, ОК-7	*Л1.1; Л1.2, Э1*	
2.2	Употребление ударных и безударных (энклитических) форм личных местоимений. */Пр/*	6/3	2	ОК-5, ОК-7	*Л1.1; Л1.2, Э1*	
2.3	Употребление личных местоимений в качестве подлежащих (в сопоставлении с русским языком). */Пр/*	6/3	2	ОК-5, ОК-7	*Л1.1; Л1.2, Э1*	
2.4	Глагол «быть»: спряжение и употребление. */Пр/*	6/3	4	ОК-5, ОК-7	*Л1.1; Л1.2, Э1*	
2.5	Составное именное сказуемое. */Пр/*	6/3	4	ОК-5, ОК-7	*Л1.1; Л1.2, Э1*	
	Самостоятельная работа	6/3	24	ОК-5, ОК-7		
	Раздел 3. «Мой дом и моя семья».					
3.1	Лексический практикум на тему «Семья: члены семьи, родственники)». */Пр/*	6/3	4	ОК-5, ОК-7	*Л1.1; Л1.2, Э1*	
3.2	Особенности употребления вопросительных местоимений. */Пр/*	6/3	2	ОК-5, ОК-7	*Л1.1; Л1.2, Э1*	
3.3	Особенности употребления притяжательных местоимений. */Пр/*	6/3	2	ОК-5, ОК-7	*Л1.1; Л1.2, Э1*	
3.4	Лексический практикум на тему «Дом, квартира, комната». */Пр/*	6/3	4	ОК-5, ОК-7	*Л1.1; Л1.2, Э1*	
3.5	Склонение существительных среднего рода с равносложной основой. */Пр/*	6/3	2	ОК-5, ОК-7	*Л1.1; Л1.2, Э1*	
3.6	Спряжение глагола «иметь» в	6/3	2	ОК-5, ОК-7	*Л1.1; Л1.2, Э1*	

	настоящем времени. */Пр/*					
3.7	Склонение существительных женского рода и мужского рода на -а. */Пр/*	6/3	2	ОК-5, ОК-7	*Л1.1; Л1.2, Э1*	
	Самостоятельная работа	6/3	24	ОК-5, ОК-7		
	Раздел 4. «Мой рабочий день. Свободное время».					
4.1	Лексический практикум на тему «Мой рабочий день». */Пр/*	6/3	4	ОК-5, ОК-7	*Л1.1; Л1.2, Э1*	
4.2	Спряжение глаголов в настоящем времени: глаголы на -ћи. */Пр/*	6/3	4	ОК-5, ОК-7	*Л1.1; Л1.2, Э1*	
4.3	Спряжение глаголов в настоящем времени: глаголы на -овати, -евати, -ивати. */Пр/*	6/3	4	ОК-5, ОК-7	*Л1.1; Л1.2, Э1*	
4.4	Глагол «идти» и его производные. */Пр/*	6/3	4	ОК-5, ОК-7	*Л1.1; Л1.2, Э1*	
4.5	Лексический практикум на тему «Досуг, хобби, увлечения». */Пр/*	6/3	4	ОК-5, ОК-7	*Л1.1; Л1.2, Э1*	
4.6	Аналитический инфинитив. */Пр/*	6/3	4	ОК-5, ОК-7	*Л1.1; Л1.2, Э1*	
4.7	Лексический практикум на тему «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея». */Пр/*	6/3	4	ОК-5, ОК-7	*Л1.1; Л1.2, Э1*	
4.8	Личные местоимения 1-го и 2-го лица. */Пр/*	6/3	4	ОК-5, ОК-7	*Л1.1; Л1.2, Э1*	
4.9	Личные местоимения 3-го лица. */Пр/*	6/3	4	ОК-5, ОК-7	*Л1.1; Л1.2, Э1*	
	Самостоятельная работа	6/3	36			
	Раздел 5. «Отдых, каникулы. Путешествия».					
5.1	Лексический практикум на тему «Отдых, каникулы». */Пр/*	6/3	4	ОК-5, ОК-7	*Л1.1; Л1.2, Э1*	
5.2	Склонение существительных мужского рода на согласный. */Пр/*	6/3	2	ОК-5, ОК-7	*Л1.1; Л1.2, Э1*	
5.3	Собирательные числительные. Количественные существительные. */Пр/*	6/3	2	ОК-5, ОК-7	*Л1.1; Л1.2, Э1*	
5.4	Притяжательные прилагательные и местоимения. */Пр/*	6/3	2	ОК-5, ОК-7	*Л1.1; Л1.2, Э1*	
5.5	Лексический практикум на тему «Путешествия». */Пр/*	6/3	2	ОК-5, ОК-7	*Л1.1; Л1.2, Э1*	
5.6	Прошедшее время («Перфект»). */Пр/*	6/3	4	ОК-5, ОК-7	*Л1.1; Л1.2, Э1*	
5.7	Склонение существительных мужского рода на -лац. */Пр/*	6/3	4	ОК-5, ОК-7	*Л1.1; Л1.2, Э1*	
5.8	Склонение прилагательных и порядковых числительных женского рода. */Пр/*	6/3	4	ОК-5, ОК-7	*Л1.1; Л1.2, Э1*	
5.9	Место и порядок энклитик в предложении. */Пр/*	6/3	4	ОК-5, ОК-7	*Л1.1; Л1.2, Э1*	
	Самостоятельная работа	6/3	36	ОК-5, ОК-7		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные задания к зачету:

1. Спряжение глаголов в настоящем времени. Разговорная тема «Путешествия».
2. Прошедшее время («Перфект»). Разговорная тема «Мой дом».
3. Склонение существительных женского рода и мужского рода на -а. Разговорная тема «Мой рабочий день».
4. Аналитический инфинитив. Разговорная тема: «Я и моя семья».
5. Место и порядок энклитик в предложении. Разговорная тема «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея».
6. Особенности употребления вопросительных и притяжательных местоимений. Разговорная тема «Досуг, хобби, увлечения».

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическим заданиям

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Трофимкина О.И., Дракулич-Прийма. Д.	Сербский язык. Начальный курс. (учебник + CD)	СПб.:КАРО, 2018. О.И. Трофимкина, Д. Дракулич-Прийма. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2012. – 384 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462858
Л1.2	Дракулич-Прийма Д.	Разговорный сербский в диалогах (учебное пособие + CD)	СПб.: КАРО, 2013. – 1 файл (02 ч 12 мин 13 с). – Загл. с обл. – Формат записи: MP3. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578673 – ISBN 978-5-9925-0687-7. – Устная речь : электронная.
Л1.3	Дракулич-Прийма Д.	Сербские рассказы и сказы. Тексты для комментированного чтения с упражнениями. (учебное пособие + CD)	СПб.: КАРО, 2014. Д. Дракулич-Прийма. – . : КАРО, 2014. – 160 с. – (Чтение с упражнениями). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574451 – ISBN 978-5-9925-0999-1. – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кульбакин, С.М.	Сербский язык: фонетика и морфология сербского языка	епр. изд. 1917 г. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 112 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65682 – ISBN 978-5-9989-6940-9. – Текст : электронный.
Л2.2	Стеванович С. В., Рыбникова Е. Е.	Сербский язык с историческими комментариями: учебное пособие	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232743 – ISBN 978-5-8353-0912-2. – Текст: электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru
Э2	SPSS (статистическая обработка данных)
Э3	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
Э4	https://visaconcord.ru/ru/info/razgovorniki/62-russko-serbskij-razgovornik

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM

6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2	https://visaconcord.ru/ru/info/razgovorniki/62-russko-serbskij-razgovornik
6.4.3	http://www.lexicons.ru/modern/s/serbian/rus-serb-a.html

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Второй иностранный (сербский) язык*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и

соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

−предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

−возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Второй иностранный (польский) язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра страноведения России и славистики**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.01 – Филология

Профиль подготовки (специализация) Преподавание филологических дисциплин

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость _7_ **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 252

в том числе:

аудиторные занятия 112

самостоятельная работа 139,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

зачет __6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**6 (3.2)**	
Недель	15 2/6	
Вид занятий	УП	
Лекции		
Практические (в том числе интеракт.)	**112**	**11**
Семинарские (в том числе интеракт.)		
Итого ауд.	**112**	**11**
Часы на контроль	**0,3**	**0,**
Контактная работа	**112,3**	**11**
Самостоятельная работа	**139,7**	**13**
Итого	**252**	**25**

Программу составил(и):
канд.гум. наук Ференц Павел _____

Рецензент(ы):
к.пед.н., доц. А.В. Богачева _____

Рабочая программа дисциплины
Второй иностранный (польский) язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 – Филология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07 августа 2014 г. № 947.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 45.03.01 – Филология, профиль подготовки Преподавание филологических дисциплин, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. А.В. Богачева _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Общая цель: Формирование у студентов речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникации в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины: – развитие компетенций социолингвистических. – развитие компетенций лингвистических (знание грамматики, лексики, орфографии и фонологии в коммуникативной деятельности). – развитие знания стратегий коммуникативных. – получение базовой информации о польских реалиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*ФТД.ДВ.*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Введение в языкознание
2.1.2	Древние языки и культуры
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Введение в спецфилологию
2.2.2	Основы филологической работы с текстом

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	учащийся слабо знает основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Высокий	учащийся знает (допускает незначительные ошибки) основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уметь:	
Уровень Пороговый	учащийся частично умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	учащийся с затруднениями (незначительными ошибками) умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	учащийся (слабо) владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем;
Уровень Высокий	учащийся частично владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем;

Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем;
ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня.
Уровень Повышенный	(свободно) способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить.
Уровень Повышенный	(свободно) находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Вводная информация о польском языке. Способы обучения.					
1.1	Основные черты польского языка	**6/3**	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	
1.2	Цель и методы изучения польского языка	**6/3**	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	
1.3	Способы организации самообразования	**6/3**	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 2 Основы правописания и произношения					
2.1	Алфавит, правописание польских согласных и гласных.	**6/3**	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	
2.2	Произношение польских согласных и гласных.	**6/3**	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	
2.3	Ударение и интонация вопросительных, изъявительных и отрицательных предложений.	**6/3**	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа:	**6/3**	24	ОК-5, ОК-7		

	– упражнения на различение звуков, чтение диалогов и стихов вслух.					
	Раздел 3 Грамматика					
3.1	Распознавание частей речи и их разрядов: – род (распознавание рода существительных, прилагательных, глаголов и местоимений).	**6/3**	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	
3.2	Лицо и время глагола – активно настоящее, пассивно прошедшее и будущее время – спряжения (три основных типа, спряжения необычных глаголов – как: *być, jeść, pić, iść, jechać*.	**6/3**	4	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	
3.3	Местоимения: личные, вопросительные, указательные и притяжательные.	**6/3**	4	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	
3.4	Падежи единственного и множественного числа: – именительный, – инструментальный, – винительный, – родительный (кроме множественного числа мужских лиц).	**6/3**	16	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа – грамматические упражнения.	**6/3**	36	ОК-5, ОК-7		
	Раздел 4 Лексический ресурс по следующим темам (и в связи с грамматикой).					
4.1	Приветствия и прощания, официальные и неофициальные).	**6/3**	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	
4.2	Основные фразы в типичных ситуациях общения (официальных и неофициальных) –, спрашивать, извиняться, благодарить, познакомиться, спросить о благополучие.	**6/3**	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	
4.3	Описание человека: 1) национальность и профессия 2) возраст (числительные 1-100) 3) внешний вид (цвета) 4) черты характера 5) хобби, формы проведения свободного времени 6) физический и электронный адреса, номер телефона, заполнение анкеты.	**6/3**	16	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	
4.4	Указание даты (дни недели, месяцы, числа 100-1000, порядковые номера).	**6/3**	4	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	
4.5	Который час?	**6/3**	4	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	
4.6	Среда обитания человека: 1) семья, 2) типичные предметы (книга,	**6/3**	10	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1,	

	телефон, машина ...), 3) имена животных, 4) места в городе и транспортные средства.				Э2, Э3	
4.7	Диалоги в типичных ситуациях: 1) в продуктовом магазине, 2) в ресторане, 3) при заказе такси или пиццы по телефону, 4) у врача (части тела), 5) записи на прием, назначение встречи, 6) о погоде.	**6/3**	20	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа: Подготовка письменных и устных презентаций, диалогов по вышеуказанным темам.	**6/3**	40	ОК-5, ОК-7		
	Раздел 5 Элементы знаний о Польше и польской культуре				Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	
5.1	Выдающиеся поляки и достижения польской культуры и науки (музыка, кино, литература, пластика, научные открытия – в том числе Иоанн Павел II, Николай Коперник, Фредерик Шопен, Ян Матейко, Генрик Сенкевич	**6/3**	8	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	
5.2	Важнейшие города (Варшава, Краков ...),	**6/3**	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	
5.3	Польские национальные символы	**6/3**	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	
5.4	Наиболее важные государственные праздники (День Независимости ...) и другие праздники, которые обычно отмечаются (Всех Святых, Рождество ...)	**6/3**	4	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа: поиск информации по определенным темам в Интернете. Выучить наизусть польское стихотворение или песню.		39,7	ОК-5, ОК-7		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные задания к зачету:
1.. Разговорная тема «Путешествия».
2. Разговорная тема «Мой дом».
3. Разговорная тема «Мой рабочий день».
4. Разговорная тема: «Я и моя семья».
5. Разговорная тема «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея».
6. Разговорная тема «Досуг, хобби, увлечения».

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическому заданию, тесту.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Киклевич А. К., Кожинова А. А.	Польский язык: самоучитель	Минск : Тетралит, 2018. – 368 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572871 – ISBN 978-985-7171-07-1. – Текст: электронный
Л1.2	Шетэля В. М.	Польский язык: польские тексты с комментарием и заданиями=Język polski: Wybór polskich tekstów z komentarzem i zadaniami	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471252 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0228-0. – Текст: электронный.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ермола В. И.	Польский язык: начальный курс: аудиоиздание	Санкт-Петербург : КАРО, 2010. – 1 файл (01 ч 07 мин 55 с). – Загл. с обл. – Формат записи: MP3. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578418 – ISBN 978-5-9925-0542-9. – Устная речь : электронная.
Л2.2	Киклевич, А.К/ А.К. Киклевич, С. Пшибышевский, М. Рулковская	Бизнес-курс польского языка: учебное пособие	Минск : Тетралит, 2014. – 272 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572870 – ISBN 978-985-7067-98-5. – Текст : электронный
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	polskijazyk.pl		
Э2	https://quizlet.com/Tatiana-M		
Э3	https://pl.wiktionary.org/wiki/S%C5%82ownik_j%C4%99zyka_polskiego		
Э4	Uczmy się polskiego: https://www.youtube.com/watch?v=NOJVwQK1pOE&list=PLsqlYowH737T5hAxqs0wja9niCQoEGg7I		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office – Word – Power Point		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	Adobe Digital Edition		
6.3.5.	Mozila Firefox		
6.3.6.	Paint		
6.3.7.	Skype		
6.3.8.	ZOOM		
6.3.9.	Система «Антиплагиат»		
6.3.10	gmail		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»		
6.4.2.	http://certyfikatpolski.pl		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «**Второй иностранный (польский) язык**» требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования пояснений преподавателя с подробным фиксированием основных положений, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

Цель практических занятий – развитие навыков устной и письменной коммуникации. Знакомство с самыми важными фактами о польской географии, истории и культуре.

- Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем
- выполнение практических упражнений – фонетических, грамматических, лексических а также упражнений развивающих навыки чтения, аудирования, письма и разговорной речи.

Самостоятельная подготовка к практическому занятию включает:

- Выполнение упражнений, заданных на предыдущем занятии,

подготовка письменной или устной речи – монолога и диалога.

- Самостоятельная работа способствует:
- закреплению практических языковых навыков;
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

−предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

−возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Венгерский язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Страноведения России и славистики

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.01 – Филология

Профиль подготовки (специализация) Преподавание филологических дисциплин

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость _3_ **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 54

самостоятельная работа 54

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

зачет __7__

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	15 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	**54**	**54**	**54**	**54**
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	**54**	**54**	**54**	**54**
Часы на контроль	**0,3**	**0,3**	**0,3**	**0,3**
Контактная работа	**54,3**	**54,3**	**54,3**	**54,3**
Самостоятельная работа	**53,7**	**53,7**	**53,7**	**53,7**
Итого	**108**	**108**	**108**	**108**

Программу составил(и):
*Асс. Мария Коршош.*_____

Рецензент(ы):
*к.пед.н., доц. А.В. Богачева*_____

Рабочая программа дисциплины
Венгерский язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 – Филология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07 августа 2014 г. № 947.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 45.03.01 – Филология, профиль подготовки Преподавание филологических дисциплин, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. А.В. Богачева _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры страноведения России и славистики
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Общая цель: Формирование у студентов речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникации в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины: – развитие компетенций социолингвистических. – развитие компетенций лингвистических (знание грамматики, лексики, орфографии и фонологии в коммуникативной деятельности). – развитие знания стратегий коммуникативных. – получение базовой информации о венгерских реалиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*ФТД.ДВ.*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Введение в языкознание
2.1.2	Древние языки и культуры
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Введение в спецфилологию
2.2.2	Основы филологической работы с текстом

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	учащийся слабо знает основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Высокий	учащийся знает (допускает незначительные ошибки) основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уметь:	
Уровень Пороговый	учащийся частично умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	учащийся с затруднениями (незначительными ошибками) умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	учащийся (слабо) владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем;
Уровень Высокий	учащийся частично владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем;
ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня.

Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня.
Уровень Повышенный	(свободно) способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить.
Уровень Повышенный	(свободно) находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Фонетика					
1.1	Введение в систему венгерского языка. Венгерский алфавит. Звуковая система венгерского языка. Сингармония. Интонация повествовательного предложения. Определённые артикли: a, az. */Пр/*	7/4	1	ОК-5, ОК-7	*Л1.1; Л1.2, Э1*	
1.2	Глагол существования: van. Сингармония. Произношение гласных*./Пр/*	7/4	1	ОК-5, ОК-7	*Л1.1; Л1.2, Э1*	
1.3	Произношение гласных e, é. Сингармония. Вопросительные слова: Ki? Mi? Hol? Вопрос с вопросительным словом. Интонация вопроса с вопросительным словом. Предложный падеж. Суффикс предложного падежа: -ban, -ben. Интонация вопроса без вопросительного слова. Словообразовательный суффикс: -i*./Пр/*	7/4	1	ОК-5, ОК-7	*Л1.1; Л1.2, Э1*	
1.4	Лично-притяжательные окончания –m, -d. Вопрос без вопросительного слова. Интонация вопроса без вопросительного слова. Спряжение глаголов. Вопросительное слово: Milyen? Изобразительный падеж: -ul, -ül. */Пр/*	7/4	1	ОК-5, ОК-7	*Л1.1; Л1.2, Э1*	
1.5	Произношение гласных a, á. Порядок слов в предложении: фокусная позиция*./Пр/*	7/4	1	ОК-5, ОК-7	*Л1.1; Л1.2, Э1*	
	Самостоятельная работа	7/4	7	ОК-5, ОК-7		
	Раздел 2. Грамматика					
2.1	Собственно-количественные имена числительные. Отличие в употреблении имён числительных перед существительными в венгерском и русском языках. Вопрос с вопросительными словами: Hány? Mennyi? */Пр/*	7/4	4	ОК-5, ОК-7	*Л1.1; Л1.2, Э1*	
2.2	Спряжение нормативных глаголов. */Пр/*	7/4	6	ОК-5, ОК-7	*Л1.1; Л1.2, Э1*	
2.3	Качественные прилагательные. */Пр/*	7/4	2	ОК-5, ОК-7	*Л1.1; Л1.2, Э1*	
2.4	Обстоятельства времени. */Пр/*	7/4	4	ОК-5, ОК-7	*Л1.1; Л1.2, Э1*	
2.5	Множественное число существительных: -k, агглутинация. Утверждение и отрицание	7/4	4	ОК-5, ОК-7	*Л1.1; Л1.2, Э1*	

	существования. */Пр/*					
	Самостоятельная работа	7/4	8	ОК-5, ОК-7		
2.6	Винительный падеж с окончанием: -t. Глаголы с окончанием: -s, -z, -sz. Добавление суффиксов к числительным. Добавление суффиксов к указательным местоимениям. */Пр/*	7/4	2	ОК-5, ОК-7	*Л1.1; Л1.2, Э1*	
2.7	Вспомогательные глаголы, - szeretne. Порядок слов. */Пр/*	7/4	2	ОК-5, ОК-7	*Л1.1; Л1.2, Э1*	
2.8	Суммирование неопределённого спряжения. Дательный падеж, -nak, -nek. Сингармония*./Пр/*	7/4	4	ОК-5, ОК-7	*Л1.1; Л1.2, Э1*	
2.9	Обстоятельства частотности времени. Интонация и произношение обстоятельства частотности времени*./Пр/*	7/4	4	ОК-5, ОК-7	*Л1.1; Л1.2, Э1*	
2.10	Союзы сложноподчинённых предложений. */Пр/*	7/4	2	ОК-5, ОК-7	*Л1.1; Л1.2, Э1*	
2.11	Союзы сложносочинённых предложений. */Пр/*	7/4	2	ОК-5, ОК-7	*Л1.1; Л1.2, Э1*	
2.12	Приставки, обозначающие направления. Переходные глаголы*./Пр/*	7/4	4	ОК-5, ОК-7	*Л1.1; Л1.2, Э1*	
	Самостоятельная работа	7/4	9	ОК-5, ОК-7		
2.13	Тип объекта и спряжение глаголов. */Пр/*	7/4	6	ОК-5, ОК-7	*Л1.1; Л1.2, Э1*	
2.14	Притяжательность во всех временах. Прошедшее время глаголов */Пр/*	7/4	4	ОК-5, ОК-7	*Л1.1; Л1.2, Э1*	
2.15	Будущее время глагола существования, lesz. Интонация сложных предложений. */Пр/*	7/4	4	ОК-5, ОК-7	*Л1.1; Л1.2, Э1*	
	Самостоятельная работа	7/4	14	ОК-5, ОК-7		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Olvassa fel a szöveget! / Прочтите текст! – К каждому билету подкрепляется один текст**.**

1.Hétfő heves,
Kedd kedves,
Szerda szerelmes,
Csütörtök csendes,
Péntek piszkos,
Szombat szappanos,
Vasárnap kényes**.**

2.Hull a szilva a fáról,
Most jövök a tanyáról.
Ej, haj, ruca, ruca,
Kukorica derce.

Egyik ága lehajlott,
Az én rózsám elhagyott.
Ej, haj, ruca, ruca,
Kukorica derce.

3.Tavaszi szél vizet áraszt, virágom, virágom,
Minden madár társat választ, virágom, virágom.

Hát én immár kit válasszak, virágom, virágom?
Szívet szívért kinek adjak, virágom, virágom.

Zöld pántlika, könnyű gúnya, virágom, virágom,
Mert azt a szél könnyen fújja, virágom, virágom.

5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Зачет по практическим заданиям

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 1.1	Колпакова, Н.Н. / Н.Н. Колпакова, Д. Доловаи, Ч.И. Надь	Венгерский язык: разговорный курс	Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 192 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574461 – ISBN 978-5-9925-1172-7. – Текст : электронный.
Л 1.2	Надь, Ч.И.	Венгерский язык: базовый курс	Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 480 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574498 – ISBN 978-5-9925-0996-0. – Текст : электронный.
Л 1.3	Шандор, Д.	Учебник венгерского языка : для группового и индивидуального (заочного) обучения: учебное пособие. Т. II	3-е изд. – Будапешт : б.и., 1961. – Т. II. – 258 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563083 – Текст : электронный.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 2.1	Гуськова А. П.	Венгерский язык. Справочник по грамматике	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – Москва: Московский Государственный Университет, 2012. – 271 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595582
Л 2.2	Гуськова А. П	Сопоставительная грамматика венгерского и русского языков : учебное пособие	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – Москва: Московский Государственный Университет, 2012. – 271 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595582 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-211-06392-1. – Текст: электронный.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	http://biblioclub.ru		
Э2	SPSS (статистическая обработка данных)		
Э3	http://www.Magyar-ok.hu		
Э4	http://www.nyelvora.com/magyar-nyelvtan/magyar-nyelvtan.html - электронный ресурс по венгерской грамматике;		
Э5	http://orosz-szotar.hu		
Э6	https://aktiv-magyar-ok.hu/		
Э7	http://www.magyarora.com/magyar/grammar.html - электронный ресурс по венгерской грамматике с упражнениями		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		

6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2	Русско-венгерский венгерско-русский словарь. Около 10 000 слов и словосочетаний https://www.labirint.ru/books/593451/
6.4.3	Русско-венгерский тематический словарь. 9000 слов https://www.litres.ru/raznoe/russko-vengerskiy-tematicheskiy-slovar-9000-slov/, Будапешт, 2014

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Венгерский язык*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной

работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

−предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

−возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать

и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Арабский язык

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой восточных языков

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.01 Филология

Профиль подготовки (специализация) Преподавание филологических дисциплин

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 3 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 54

самостоятельная работа 53,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

зачет 7 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	7		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	**54**	**54**	**54**	**54**
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.				
Часы на контроль				
Контактная работа	**54,3**	**54,3**	**54,3**	**54,3**
Самостоятельная работа	**53,7**	**53,7**	**53,7**	**53,7**
Итого	**108**	**108**	**108**	**108**

Программу составил(и):
ассистент каф. восточных языков Гасем Ахмед, доц. каф. восточных языков, к.и.н. Костенюк Н.В.

Рецензент(ы):
И.о. зав. кафедрой теории и практики французского, испанского и итальянского языков, канд.филол.наук, доцент Васенева Екатерина Викторовна

Рабочая программа дисциплины
Арабский язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 – Филология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 7 августа 2014 г., № 947.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 45.03.01 – Филология, профиль подготовки Преподавание филологических дисциплин, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
восточных языков

Протокол от 28 августа 2020 г. №1/А

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой восточных языков, к.и.н Костенюк Н.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*ФТД.ДВ.02.02*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-5. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	
Знать:	
Уровень Пороговый	учащийся слабо знает нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере;
Уровень Высокий	учащийся знает (допускает незначительные ошибки) нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере;
Уметь:	
Уровень Пороговый	учащийся частично аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере;
Уровень Высокий	учащийся с затруднениями (незначительными ошибками) умеет аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере;
Владеть:	
Уровень Пороговый	учащийся слабо владеет навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере;
Уровень Высокий	учащийся частично владеет навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере.
ОК-7. Способностью к самоорганизации и самообразованию.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) методики развития и совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) методики развития и совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня;
Уровень Повышенный	(свободно) методики развития и совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня;
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) использовать инструменты планирования и самоконтроля учебной деятельности;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) использовать инструменты планирования и самоконтроля учебной деятельности;
Уровень Повышенный	(свободно) использовать инструменты планирования и самоконтроля учебной деятельности;
Владеть:	
Уровень	(частично) навыками планирования, организации и контроля учебной деятельности;

Пороговый	
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками планирования, организации и контроля учебной деятельности;
Уровень Повышенный	(свободно) навыками планирования, организации и контроля учебной деятельности;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	*/Пр/*	7/4	8	ОК-5, ОК-7	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	*Лексика вводного курса. Общие сведения об основном строе арабского предложения. Типы сказуемого. Вводно-фонетический курс. Повторение. Текущий контроль.*
	/Ср/	7/4	8	ОК-5, ОК-7	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 2. Моя семья.	7/4				
2.1	*/Пр/*	7/4	8	ОК-5, ОК-7	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст «Моя семья» Именное предложение - Именное предложение с разделительным местоимением - Согласованные и несогласованные определения - Именное предложение - Именное предложение с разделительным местоимением - Согласованные и несогласованные определения - Предлог - Вопросительное предложение - Указательные местоимения - Слитные местоимения - Склонение двухбуквенных существительных - Имена с двухпадежным окончанием
	/Ср/	7/4		ОК-5, ОК-7	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 3. Жилье.	7/4				
3.1	*/Пр/*	7/4	8	ОК-5, ОК-7	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст («Дом преподавателя») Текст («Студент университета»). - - - -Глагол - Прошедшее время глагола - Согласование глагола с подлежащим - Неправильные глаголы - Глагол

						- Именное отрицание
	/Ср/	7/4	8	ОК-5, ОК-7	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 4. Повседневная жизнь.	7/4				
4.1	*/Пр/*	7/4	8	ОК-5, ОК-7	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст («Моя семья») Текст («Семья Махмуда») - Настояще-будущее время глагола - Будущее время - Особенности образования настояще-будущего времени неправильных глаголов - Относительные местоимения - Придаточное определительное предложение - Придаточное дополнительное предложение - Прошедшее-длительное время
	/Ср/	7/4	8	ОК-5, ОК-7	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 5. Еда и питание.	7/4				
5.1	*/Пр/*	7/4	8	ОК-5, ОК-7	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст («Я и мои друзья») Текст («С утра до вечера») - Глагольные наклонения - Изъявительное наклонение - Сослагательное наклонение - Усеченное наклонение - Некоторые особенности образования сослагательного и усеченного наклонений - Повелительное наклонение - Особенности образования повелительного наклонения неправильных глаголов - Масдар - Модальные глаголы - Причастие - Особенности образования причастий неправильных глаголов I породы - Залоги арабского глагола
	/Ср/	7/4	8	ОК-5, ОК-7	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 6. Обучение.	7/4				

6.1	*/Пр/*	7/4	8	ОК-5, ОК-7	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	- Общие сведения о породах арабского глагола - 11 порода - III порода - IV порода - V порода - VI порода - VII порода - VIII порода - IX порода - X порода - Некоторые особенности образования породных форм неправильных глаголов - Лексический комментарий Текст («Мой город») Текст («Российские студенты в Каире»)
	/Ср/	7/4	8	ОК-5, ОК-7	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 7. Работа.	7/4				
7.1	*/Пр/*	7/4	6	ОК-5, ОК-7	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	- Имя числительное - Имена числительные количественные - Порядковые числительные - Вопросительная частица - Обозначение времени - Обозначение даты месяца - Обозначение дней недели тексты («На рынке»), («Ферма»)
	/Ср/	7/4	6	ОК-5, ОК-7	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Фонд оценочных средств включает в себя следующие виды оценочных средств, используемых при проведении промежуточной аттестации:

зачет:

-Лексико-грамматическая контрольная работа.

- Монологическое высказывание по изученной тематике:

Семья. Имя. Возраст. Семейное положение. Родственные отношения. Внешность. Одежда. Черты характера. Профессия. Квартира. Дом. Общежитие. Жилье внаем. Современные удобства. Мебель. Университетская жизнь. Время. День студента. Урок арабского языка. Учебная аудитория. Экзамены. Структура университета. Времена года. Природа. Погода. Отдых на природе.

- Пересказ незнакомого текста:

المريض و الطبيب

عندما يذهب المريض الى عيادة الطبيب، يجلس في غرفة الانتظار لينتظر دوره، ثم تدخله الممرضة الى غرفة الكشف. و عندما يستقبله الطبيب في غرفة الكشف يسأله بعض الأسئلة ليعرف ما يشكو منه.

أحيانا يذهب المريض الى قسم التحاليل بالمستشفى لإجراء التحليل الذي طلبه منه الطبيب المعالج. يقدم الخطاب الذي كتبه له الطبيب المعالج لطبيب التحاليل. يأخذ طبيب التحاليل الخطاب و يعرف منه التحليل المطلوب، ثم يرسله المريض الى المختبر. الفنيون العاملون في المختبر يأخذون من المريض العينة المطلوبة. و في اليوم التالي يأتي المريض لاستلام نتيجة التحاليل، و يعود بها الى الطبيب المعالج. و بذلك يعرف الطبيب المرض الذي يشكو منه المريض، و يعطيه الدواء الذي يناسبه.

و بعد أيام يقوم المريض بزيارة الطبيب مرة أخرى، و يقوم الطبيب بفحصه ليرى نتيجة العلاج. فاذا تم الشفاء يشعر

المريض بسعادة و يشعر الطبيب براحة .

فصول السنة

في السنة أربعة فصول، و هي الربيع و الصيف و الخريف و الشتاء.
الربيع هو أجمل الفصول، ففيه تورق الاشجار و يتساوى الليل و النهار و الحرارة و البرودة، و تزدهر الأزهار و الطبيعة في الربيع بشكل جميل جدا.
في شهر جوان يبتدئ فصل الصيف. في الصيف الطقس جميل و السماء صافية و هو أكثر فصول السنة حرارة. الصيف هو زمن العطلة، و يسافر الناس فيه للراحة الى اماكن مختلفة.
الخريف مشهور بأمطاره و تقلب فيه تصفر أوراق الشجر. في الخريف تهاجر الطيور الى بلاد جنوبية. و هو موسم الفاكهة و الجو فيه معتدل و في الخريف تبتدئ الدراسة في المدارس و الجامعات.
أما الشتاء فهو مشهور ببرده و ثلجه و في شمال روسيا يبلغ الصقيع 50 درجة تحت الصفر و اكثر أشهر السنة بردا هو جانفي.

- Беседа по изученным темам:
Семья. Имя. Возраст. Семейное положение. Родственные отношения. Внешность. Одежда. Черты характера. Профессия. Квартира. Дом. Общежитие. Жилье внаем. Современные удобства. Мебель. Университетская жизнь. Время. День студента. Урок арабского языка. Учебная аудитория. Экзамены. Структура университета. Времена года. Природа. Погода. Отдых на природе.

Текущий контроль работы студентов осуществляется путем письменного и устного опроса студентов по тематическим разделам курса, а также с помощью проведения диктантов и выполнения лексико-грамматических упражнений:

1) Прочтите следующие предложения и укажите имена существительные, обозначающие людей, животных, растения и предметы.

1 فريد يجري في الشارع
2 يركب نادر الحمار
3 يتسلق الغلمان الشجرة
4 يحترق الحطب
5 افترس الذئب كبشا
7 يحرس الكلب في البستان
8 يحب الولد البرتقال
9 يجمع البستاني الأزهار
10 يسبح الأولاد في المسبح
11 نيجني نوفغورود مدينة جميلة

2) Составьте пять предложений, начинающихся именем существительным, обозначающим человека

3) Составьте пять предложений, закачивающихся именем существительным, обозначающим животное

4) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим растение.

5) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим предмет

6) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим описание.

7) Прочитайте следующие предложения и укажите имена, глаголы, предлоги и частицы.

يفتح محمد الباب
2 يشتري التاجر القطن
3 يلعب الأولاد في الحديقة
4 يقرأ خالد كتابا
5 يدخل الهواء من الأنف
6 الثمر يتساقط على الأرض 1
7 يزرع الفلاح الأرض
8 يصنع الإسكافي حذاء
9 يعيش القرد في الغابة
10 يذهب العمال الى المصنع

1) Выделите именные и глагольные предложения и укажите подлежащее, сказуемое, глагол и субъект действия

1 الماء بارد	7 يجري الرياضي في الملعب
2 يسقط الجدار	8 الزجاج مكسور
3 جائع القط	9 قارس البرد
4 يشتد الحر في الصيف	10 النوافذ مفتوحة
5 جنى الفلاح القطن	11 تزدحم المدينة بالسكان
6 يجول الأستاذ في القاعة	12 ينزل المطر من السماء

استخرج ظروف الزمان و المكان من النص الآتي:

خرجنا يوما لمشاهدة الأهرام، فسارت بنا السيارة ساعة، و لما وصلنا إليها ظهرا، وقفنا أمامها. مشينا حولها، و صعدنا فوقها، فشاهدنا النيل يجري تحتها، ثم جلسنا مدة طويلة، و لما قلت حرارة الشمس عصرا رجعنا على الأقدام و وصلنا إلى بوتنا مساء، و نحن فرحين بالرحلة.

1- كون خمس جمل تشتمل كل منها على ظرف زمان

2- كون خمس جمل تشتمل كل منها على ظرف مكان

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- *диктанты;*
- *тесты (по аудированию и чтению);*
- *лексико-грамматические тесты и контрольные работы;*
- *ролевые игры;*
- *проекты;*
- *монологические высказывания по заданной проблематике, картинке, тексту, заданной коммуникативной ситуации;*
- *диалоги по заданной теме*

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	
Л1.1	Лебедев В. Г., Тюрева Л. С.	Практический курс арабского литературного языка: вводный курс	Москва: издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/prakticheskiy-kurs-arabskogo-literaturnogo-yazyka-vvodnyy-kurs-452390#page/1
Л1.2	Лебедев В. Г., Тюрева Л. С.	Практический курс арабского литературного языка: нормативный курс в 2 ч. Часть 1.	Москва: издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/prakticheskiy-kurs-arabskogo-literaturnogo-yazyka-normativnyy-kurs-v-2-ch-chast-1-452958

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	
Л2.1	Тюрева Л.С.	Арабский язык: породы глаголов	Москва: издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/arabskiy-yazyk-porody-glagolov-456342#page/1
Л2.2	Ибрагимов И.Д.	Арабский язык. 150 диалогов : говорим по-арабски: учебное пособие.	Спб: КАРО, 2014.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461927
Л2.3	Редькин О. И. , Берникова О. А.	Грамматика арабского языка : вводный курс: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462582
Л2.4	Мокрушина А. А.	Грамматика арабского языка в таблицах и упражнениях: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462249

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	*Университетская библиотеки ONLINE (http://biblioclub.ru), SPSS (статистическая обработка данных);*
Э2	https://tests.lunn.ru/: Компьютерная тестовая система Moodle

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10

	6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
	6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
	6.3.4.	ABBYY FineReader 11
	6.3.5.	Microsoft Edge
	6.3.6.	Mozila Firefox
	6.3.7.	Google Chrome
	6.3.8.	CorelDraw
	6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
	6.3.10.	Adobe PhotoShop
	6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
	6.3.12.	ZOOM
	6.3.13.	Система «Антиплагиат»
	6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
	6.3.15.	Антивирус Касперского
	6.4. Перечень информационных справочных систем	
	6.4.1	Словарь قاموس الطالب في المرادفات والأضداد، وهيبة خالد وديما سعد
	6.4.2.	Словарь قاموس الجموع في اللغة العربية
	6.4.3.	Справочник по грамматике النحو الواضح في قواعد اللغة العربية لمدارس المرحلة الأولى علي الجارم مصطفى أمين
	6.4.4.	арабская поисковая система - http://www.ayna.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий , обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Арабский язык*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной

теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых

проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

−предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

−возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Турецкий язык

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой восточных языков

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.01 Филология

Профиль подготовки (специализация) Преподавание филологических дисциплин

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 3 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 54

самостоятельная работа 53,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

зачет 7 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	7		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	**54**	**54**	**54**	**54**
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.				
Часы на контроль				
Контактная работа	**54,3**	**54,3**	**54,3**	**54,3**
Самостоятельная работа	**53,7**	**53,7**	**53,7**	**53,7**
Итого	**108**	**108**	**108**	**108**

Программу составил(и):
ассистент каф. восточных языков Кочурина А.В., доц. каф. восточных языков, к.и.н. Костенюк Н.В.

Рецензент(ы):
И.о. зав. кафедрой теории и практики французского, испанского и итальянского языков, канд.филол.наук, доцент Васенева Екатерина Викторовна

Рабочая программа дисциплины
Турецкий язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 – Филология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 7 августа 2014 г., № 947.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 45.03.01 – Филология, профиль подготовки Преподавание филологических дисциплин, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
восточных языков

Протокол от 28 августа 2020 г. №1/А

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой восточных языков, к.и.н Костенюк Н.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*ФТД.ДВ.02.03*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-5. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	
Знать:	
Уровень Пороговый	учащийся слабо знает нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере;
Уровень Высокий	учащийся знает (допускает незначительные ошибки) нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере;
Уметь:	
Уровень Пороговый	учащийся частично аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере;
Уровень Высокий	учащийся с затруднениями (незначительными ошибками) умеет аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере;
Владеть:	
Уровень Пороговый	учащийся слабо владеет навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере;
Уровень Высокий	учащийся частично владеет навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере.
ОК-7. Способностью к самоорганизации и самообразованию.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) методики развития и совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) методики развития и совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня;
Уровень Повышенный	(свободно) методики развития и совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня;
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) использовать инструменты планирования и самоконтроля учебной деятельности;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) использовать инструменты планирования и самоконтроля учебной деятельности;
Уровень Повышенный	(свободно) использовать инструменты планирования и самоконтроля учебной деятельности;
Владеть:	
Уровень	(частично) навыками планирования, организации и контроля учебной деятельности;

Пороговый	
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками планирования, организации и контроля учебной деятельности;
Уровень Повышенный	(свободно) навыками планирования, организации и контроля учебной деятельности;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Знакомство	7/4		ОК-5, ОК-7	*Л1.1; Л1.2; Л2.1;Э1*	Алфавит, законы гармонии гласных и согласных, работа над фонетической стороной речи, Знакомство. Числа. Цвета. Дни недели. Сезоны. Устойчивые выражения.
1.1	*/Пр/*	7/4	6	ОК-5, ОК-7	*Л1.1; Л1.2; Л2.1;Э1*	
	Самостоятельная работа	7/4	6	ОК-5, ОК-7	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	
	Раздел 2 Профессии	7/4		ОК-5, ОК-7	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	
2.1	*/Пр/*	7/4	6	ОК-5, ОК-7	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	Единственное и множественное число. Личные, указательные, вопросительные местоимения. Вопросительная частица –mı. Отрицательная частица değil.
	Самостоятельная работа	7/4	6	ОК-5, ОК-7	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	
	Раздел 3 Кто? Где?	7/4		ОК-5, ОК-7	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	
3.1	*/Пр/*	7/4	6	ОК-5, ОК-7	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	Аффикс утвердительной модальности –dır –tır. Личные аффиксы: утвердительная, вопросительная и отрицательная форма. Лексемы var – yok. Местный падеж. Порядковые числительные. Лексика: фрукты, овощи. Описание предметов в

						комнате.
	Самостоятельная работа	7/4	6	ОК-5, ОК-7	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	
	Раздел 4 Повседневная жизнь	7/4		ОК-5, ОК-7	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	
4.1	/Пр/	7/4	8	ОК-5, ОК-7	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	Настоящее время. Исходный падеж. Направительный (дательный) падеж. Обозначение времени. Лексика: города и страны.
	Самостоятельная работа	7/4	8	ОК-5, ОК-7	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	
	Раздел 5 Семья и ближайшее окружение	7/4		ОК-5, ОК-7	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	
5.1	*/Пр/*	7/4	8	ОК-5, ОК-7	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	Члены семьи, их характеристика. Аффиксы принадлежности, изафеты
	Самостоятельная работа	7/4	8	ОК-5, ОК-7	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	
	Раздел 6 Время идет	7/4		ОК-5, ОК-7	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	
6.1.	*/Пр/*	7/4	10	ОК-5, ОК-7	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	Прошедшее время. Досуг. Деепричастие iken. Словообразовательные аффиксы –la-le. Лексика: транспорт.
	Самостоятельная работа	7/4	10	ОК-5, ОК-7	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	
	Раздел 7 <u>Приятного аппетита!</u>	7/4		ОК-5, ОК-7	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2.;Э1*	
7.1.	*/Пр/*	7/4	10	ОК-5, ОК-7	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	Желательное наклонение. Желательно-условное наклонение. Степени сравнения прилагательных. Повелительное наклонение. Лексика – В Ресторане, покупки, одежда
	Самостоятельная работа	7/4	10	ОК-5, ОК-7	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для устного собеседования

1. Sınıfta neler var? Lütfen sınıf odanızı anlatınız.
2. Sizin ne gibi hobileriniz var? Boş zamanlarınızda neler yapıyorsunuz?

3. Çalışma / okul gününüz nasıl geçiyor? Lütfen anlatınız.
4. Ailenizi ve akrabalarınızı anlatınız.
5. En yakın arkadaşınızı anlatınız.
6. Köyde mi, şehirde mi yaşamak istiyorsunuz? Neden?
7. Lütfen en sevdiğiniz şehri anlatınız.
8. Çocukluğunuz nerede ve nasıl geçti?
9. Alışveriş yapmayı sever misiniz? Ne tür yerlerden alışveriş yapıyorsunuz?
10. En sevdiğiniz yemekler nedir?

Вопросы для письменного тестирования

1. Bu kalem _____?
1 балл
mu
mü
mı
mi
2. Siz_____ kaç kardeş_____ var?
1 балл
-in / -in
-in / -i
-nin / -iniz
-in / -iniz
3. Geçen hafta ben de o filme git_____ , film çok eğlenceli_____ .
1 балл
-dim / -ydi
-dim / -di
-tim / -di
-tim / -ydi

4. Az önce başım çok ağrı_____ , şimdi daha iyi_____ .
1 балл
-dı / -sin
-yordu / -yim
-yordu / -yiz
-yor / -yim
5. Sen toplantı_____ annen ara_____ .
1 балл
-da / -dı
-yken / -dı
-dayken / -dı
-yken / -ıyor
6. Lütfen, siz de bizimle beraber _____ .
1 балл
gelin
gel
gelsin
gelelim
7. Öğrenciler son derste kompozisyon yaz_____?
1 балл
ayım mı?
asınız mı?
sınlar mı
sın mılar
8. Ben her gün saat sekiz_____ iki_____ okul_____ .
1 балл
-den / -e kadar / -da
-den / -ye kadar / -dayız
-den önce / -ye kadar / -da
-den / -ye kadar / -dayım
9. Çocuklar! Lütfen yer _____ çöpleri toplayıp çöp kutusuna atın.

1 балл
-daki
-deki
-ki
-teki
10. Salon_____ televizyon var, ama mutfak _____ yok.
1 балл
-da / -ta
-da / -da
-da / -dan
-ta / -da
11. Yağmur_____ havalarda şemsiye_____ gezmeyin.
1 балл
-lı / -siz
-lu / -li
-lu / -siz
-suz / -siz
12. Koridorda öğrenci var mı? — Evet, _____ . — Hayır, _____ .
1 балл
var / yok
yok / var
değil / var
var mı? / değil

13. Ayşe: Sende silgi var mı? Ahmet: Hayır, _____ yok. Ayşe: Onda silgi var mı? Ahmet: Hayır, _____ yok.
1 балл
bende / onda da
sende / onda
bizde / onda
bende / onda
14. Biz durakta otobüs _____ .
1 балл
bekliyorum
bekliyoruz
bekliyor
bekliyorsunuz
15. Anneannem pencere_____ bahçe_____ bakıyor.
1 балл
-de / -te
-den / -ye
-den / -ya
-den / -ta
16. Ders bit_____ yemekhaneye gidiyoruz.
1 балл
-dikten sonra
-tikten sonra
-tıktan sonra
-meden sonra
17. Ayşe'_____ anne_____ bankada çalışıyor.
1 балл
-nin / -i
-in / -si
-nin / -si
-nin / -yi
18. Bu akşam spor salon_____ gidiyorum.
1 балл
-una
-a
-unda
-uya

Общее количество баллов: _____

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Лексико-грамматические тесты и контрольные работы;
2. Задания на контроль понимания текста и передачу смыслового содержания: составление вопросов к тексту с предоставлением собственных ответов.
3. Задания на порождение текстов с заданными грамматическими характеристиками и лексическими единицами.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В.Г. Гузев, Озлем Дениз-Йылмаз, Хюсеин Махмудов-Хаджиоглу, Л.М. Ульмезова	Турецкий язык: начальный курс	Санкт-Петербург : КАРО, 2012. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461899
Л1.2	Кэрулы, М.М.	Начальный курс грамматики турецкого языка: учебное пособие	Казанский федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2016 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=444192

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Галиакбарова, Н.М.	Турецкий язык: Практикум	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – 52 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239534

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	*https://www.sozluk.gov.tr/*
Э2	*http://sozluktr.net/*

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://sozluktr.net/ словарь
6.4.2.	www.de-fa.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Турецкий язык*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

−предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

−возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Русский язык в социокультурном аспекте

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): **Преподавание филологических дисциплин**

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 24

самостоятельная работа 47,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах:

зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	19 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	**24**	**24**	**24**	**24**
Часы на контроль	**0,3**	**0,3**	**0,3**	**0,3**
Итого ауд.	**24**	**24**	**24**	**24**
Контактная работа	**24,3**	**24,3**	**24,3**	**24,3**
Сам. работа	**47,7**	**47,7**	**47,7**	**47,7**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):

д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В._____

Рецензент(ы):

Д.фил.н., проф. Маринова Е.В._____

Рабочая программа дисциплины

Русский язык в социокультурном аспекте

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 947)

составлена на основании учебного плана:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ
Направленность (профиль): **Преподавание филологических дисциплин**
утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2020 г. №1
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Наталия Вениаминовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование социокультурной компетенции студента, обеспечивающей возможность осуществлять коммуникацию на русском языке в социокультурной сфере деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование коммуникативной компетенции: развитие коммуникативно-познавательных, коммуникативно-речевых и ценностно-ориентированных умений в условиях монологической (устной и письменной) и диалогической речи; обучение речевому этикету;
1.4	совершенствование речемыслительной деятельности студентов: обучение культуре письменной речи с элементами обобщения и анализа информации; активизация гибкости мышления студентов; формирование навыков работы с различными видами справочной литературы;
1.5	формирование лингвистической (языковой) компетенции: развитие навыков произношения, базовых грамматических навыков; овладение лексическим минимумом для осуществления общения в рамках тематических коммуникативных ситуаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД..ДВ.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Русский язык как иностранный
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная практика (преддипломная)
2.2.2.	Защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полоты и точности) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	(свободно) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи

Уровень Высокий	(с небольщими затруднениями) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи
Уровень Повышенный	(свободно) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) ключевые понятия в области языка, речи, текста, функциональных стилей, жанров устной и письменной речи, а также системные связи между ними; законы, способы и средства обеспечения успешной коммуникации, создания коммуникативно эффективной, этически корректной, целенаправленной речи.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) ключевые понятия в области языка, речи, текста, функциональных стилей, жанров устной и письменной речи, а также системные связи между ними; законы, способы и средства обеспечения успешной коммуникации, создания коммуникативно эффективной, этически корректной, целенаправленной речи.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) ключевые понятия в области языка, речи, текста, функциональных стилей, жанров устной и письменной речи, а также системные связи между ними; законы, способы и средства обеспечения успешной коммуникации, создания коммуникативно эффективной, этически корректной, целенаправленной речи.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) определять социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, отражающиеся в речевом поведении; оценивать языковые единицы, варианты, синонимические способы выражения с точки зрения их соответствия сфере, ситуации, цели, форме и регистру общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) определять социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, отражающиеся в речевом поведении; оценивать языковые единицы, варианты, синонимические способы выражения с точки зрения их соответствия сфере, ситуации, цели, форме и регистру общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией.
Уровень Повышенный	(свободно) определять социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, отражающиеся в речевом поведении; оценивать языковые единицы, варианты, синонимические способы выражения с точки зрения их соответствия сфере, ситуации, цели, форме и регистру общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками речевого общения в коллективе с социальными, конфессиональными и культурными различиями его представителей; умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе навыками делового общения, редактирования текстов, исследовательской работы, основами мастерства публичных выступлений.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками речевого общения в коллективе с социальными, конфессиональными и культурными различиями его представителей; умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе навыками делового общения, редактирования текстов, исследовательской работы, основами мастерства публичных выступлений.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками речевого общения в коллективе с социальными, конфессиональными и культурными различиями его представителей; умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе навыками делового общения, редактирования текстов, исследовательской работы, основами мастерства публичных выступлений.
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень Пороговый	(свободно) основные понятия изучаемой дисциплины; нормы литературного языка; основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные понятия изучаемой дисциплины; нормы литературного языка; основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные понятия изучаемой дисциплины; нормы литературного языка; основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) соотнести новую информацию с уже имеющейся; ставить перед собой вопросы и находить на них ответы, обратившись к соответствующей литературе; анализировать факты нарушения языковых и стилистических норм, причины коммуникативных неудач;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) соотнести новую информацию с уже имеющейся; ставить перед собой вопросы и находить на них ответы, обратившись к соответствующей литературе; анализировать факты нарушения языковых и стилистических норм, причины коммуникативных неудач;
Уровень Повышенный	(свободно) соотнести новую информацию с уже имеющейся; ставить перед собой вопросы и находить на них ответы, обратившись к соответствующей литературе; анализировать факты нарушения языковых и стилистических норм, причины коммуникативных неудач.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками работы с учебной и научной литературой; нормами современного русского литературного языка; способностью к самоорганизации и самообразованию.
Уровень	(с небольшими затруднениями) навыками работы с учебной и научной литературой; нормами современного

Высокий	русского литературного языка; способностью к самоорганизации и самообразованию.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками работы с учебной и научной литературой; нормами современного русского литературного языка; способностью к самоорганизации и самообразованию.
ОПК-2: способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	Не достаточно знает теоретические основы традиционных и новых разделов филологических дисциплин и способы их использования при решении конкретных литературоведческих задач
Уровень Высокий	Знает с опорой на подсказки теоретические основы традиционных и новых разделов филологических дисциплин и способы их использования при решении конкретных литературоведческих задач
Уровень Повышенный	Уверенно знает теоретические основы традиционных и новых разделов филологических дисциплин и способы их использования при решении конкретных литературоведческих задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	Не достаточно умеет применять знания общих и специфических закономерностей различных областей филологических дисциплин при решении профессиональных задач
Уровень Высокий	Умеет применять знания общих и специфических закономерностей различных областей филологических дисциплин при решении профессиональных задач
Уровень Повышенный	Уверенно умеет применять знания общих и специфических закономерностей различных областей филологических дисциплин при решении профессиональных задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	Не достаточно владеет навыками использования теоретических основ филологических дисциплин при решении конкретных профессиональных задач
Уровень Высокий	Владеет навыками использования теоретических основ филологических дисциплин при решении конкретных профессиональных задач
Уровень Повышенный	Уверенно владеет навыками использования теоретических основ филологических дисциплин при решении конкретных профессиональных задач
ОПК-5: свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) правила профессиональной этики и речевой культуры
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) правила профессиональной этики и речевой культуры
Уровень Повышенный	(свободно) правила профессиональной этики и речевой культуры
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) соблюдать профессиональную этику межличностного общения, но только произвольно и в острых ситуациях
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) соблюдать профессиональную этику межличностного общения, но только произвольно и в острых ситуациях
Уровень Повышенный	(свободно) соблюдать профессиональную этику межличностного общения, но только произвольно и в острых ситуациях
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) основами профессиональной этики и речевой культуры
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) основами профессиональной этики и речевой культуры
Уровень Повышенный	(свободно) основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-9: владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные принципы создания текстов профессионального значения, редактирования, корректирования, реферирования, информационно-словарного описания
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) основные принципы создания текстов профессионального значения, редактирования, корректирования, реферирования, информационно-словарного описания
Уровень Повышенный	(свободно) основные принципы создания текстов профессионального значения, редактирования, корректирования, реферирования, информационно-словарного описания
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) создавать тексты профессионального назначения с соблюдением стилистических норм, осуществлять редактирование текста с соблюдением норм эквивалентности
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) создавать тексты профессионального назначения с соблюдением стилистических норм, осуществлять редактирование текста с соблюдением норм эквивалентности
Уровень Повышенный	(свободно) создавать тексты профессионального назначения с соблюдением стилистических норм, осуществлять редактирование текста с соблюдением норм эквивалентности
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) способами оформления текста профессионального назначения, приемами редактирования текстов

Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) способами оформления текста профессионального назначения, приемами редактирования текстов
Уровень Повышенный	(свободно) способами оформления текста профессионального назначения, приемами редактирования текстов
ПК-10: владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные принципы перевода различных типов текстов
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) основные принципы перевода различных типов текстов
Уровень Повышенный	(свободно) основные принципы перевода различных типов текстов
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) переводить различные типы текстов, аннотировать научные труды
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) переводить различные типы текстов, аннотировать научные труды
Уровень Повышенный	(свободно) переводить различные типы текстов, аннотировать научные труды
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками перевода различных типов текстов, аннотировать, реферировать научные труды
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками перевода различных типов текстов, аннотировать, реферировать научные труды
Уровень Повышенный	(свободно) навыками перевода различных типов текстов, аннотировать, реферировать научные труды

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Речевая деятельность в системе обучения деятельности обучения.			ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
1.1	*/Пр/*	3/2	2			
1.2	Самостоятельная работа	3/2	3,7			
	Раздел 2. Речевая компетенция: знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка и способности такими способами пользоваться в процессе речевого общения.			ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
2.1	*/Пр/*	3/2	2			
2.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 3. Повседневное общение как отражение национального характера носителя языка.			ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
3.1	*/Пр/*	3/2	2			
3.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 4. Дискурсивная компетенция.			ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
4.1	*/Пр/*	3/2	2			
4.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 5.			ОК-5, ОК-6,	Л1.2, Л1.4,	

	Социолингвистическая компетенция.			ОК-7, ОПК-2, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л2.3, Э3	
5.1	*/Пр/*	3/2	2			
5.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 6. Формирование социокультурной компетенции.			ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
6.1	*/Пр/*	3/2	2			
6.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 7. Вербальные средства межкультурного общения.			ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
7.1	*/Пр/*	3/2	2			
7.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 8. Контроль в обучении социокультурным средствам общения.			ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
8.1	*/Пр/*	3/2	2			
8.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 9. Язык и культура. Работа с текстом.			ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
9.1	*/Пр/*	3/2	2			
9.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 10. Практикум по деловой коммуникации.			ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
10.1	*/Пр/*	3/2	2			
10.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 11. Ролевая игра: как это сказать по-русски?			ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
11.1	*/Пр/*	3/2	2			
11.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 12. Кейсы/ситуационные задачи.			ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
12.1	*/Пр/*	3/2	2			
12.2	Самостоятельная работа	3/2	4			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные задания к зачету:

1. Выражение просьбы в русском языке: официальное общение/неофициальное общение.
2. Производство текста без опор: решение реальной коммуникативной задачи в конкретной ситуации общения. (Вы служащий банка в Австрии. К Вам обращается турист из России, чтобы обменять рубли на

евро. Какой разговор произойдет между вами?)
3. Задания по списку слов, отражающих русский характер: соборность, широта натуры, доброжелательность, лень, противоречивость, человечность, сила духа, красота, судьба, удаль, гулять на воле, делать добро. Посмотрите список слов и скажите, какие черты или действия ассоциируются у вас с понятием «русский характер». Объясните, с чем это связано.
4. Ваш друг собирается в Россию. Расскажите о русских так, чтобы помочь ему преодолеть культурный шок в первые дни пребывания в стране.
5. Умения речевого этикета: обращение и привлечение внимания; приветствие, знакомство, извинение, согласие, уточнение, комплемент, благодарность.
6. Интерпретация понятия «счастье». (Текст песни «Мы желаем счастья вам».)
7. Представьте себе ситуацию: «Люди готовятся к приему гостей». Нарисуйте стол, который накроют русские, и стол, который накроют представители вашей культуры. Опишите эти ситуации.
8. «Поисковые вопросы». Студенты задают преподавателю вопросы о новом понятии, чтобы высказать гипотезы о его культурно-специфическом значении в данной культуре и сравнить со своей.
9. Познакомьтесь с данными «Русского ассоциативного словаря». Сравните свои ассоциации с данными слов (удача -дом – любовь – радость – семья – деньги – улыбка – друзья).
10. Безэквивалентная и фоновая лексика.

Творческие задания:
1. Прочитайте высказывания лингвиста Л.В. Щерба
В каждом языке мир представлен по-разному.
Как вы понимаете это высказывание? Приведите примеры, доказывающие мысль лингвиста.
2. Согласны ли вы, что язык есть составная часть культуры и ее орудие, это «деятельность нашего духа», который выражает специфические национальные черты? Аргументируйте свои ответы.
3. Национальный калейдоскоп. Что могут «рассказать» вам следующие слова? Сарафан, маршрутка, царь, аршин, щи, губернатор.
4. Как вы понимаете мысль о том, что в сознании речь человека издавна сближалась со звучащим течением реки?
5. Какие единицы языка, на ваш взгляд, являются носителями культурной информации? Приведите примеры, подтверждающие ваши мысли.
6. Что такое «коммуникативная культура»?

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Практические задания, творческие работы, зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Е. В. Ганапольская	Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10423-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453282
Л1.2	С. М. Колесникова	Функциональная грамматика русского языка : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12882-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/460524
Л1.3	Милославский, И. Г.	Современный русский язык. Культура речи и грамматика : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07851-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451914
Л1.4	Казакова, О. А.	Практикум по культуре речевого общения на русском языке. Грамматика и чтение : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00736-7. —

			Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451452
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	В. В. Химик	Культура речи. Научная речь : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451985
Л2.2	Лекант, П. А.	Русский язык : справочник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452515
Л2.3	Левицкий, Ю.А.	Лингвистика текста : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241216
Л2.4	Марков, В.И.	Межкультурная коммуникация : учебное пособие	Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016. – 111 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472671
Л2.5	Куликова, Л.В.	Коммуникация. Стиль. Интеркультура: прагмалингвистические и культурно-антропологические подходы к межкультурному общению	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011. – 268 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229173
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	lib.lunn.ru		
Э2	http://biblioclub.ru		
Э3	http://urait.ru		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozila Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	www.gramota.ru		
6.4.2.	orfogrammka.ru		
6.4.3.	gramma.ru		
6.4.4	glavred.ru		

6/4/5	rosental-book.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Русский язык в социокультурном аспекте*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;

фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для

самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

−предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

−возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Коррупция: причины, проявление, противодействие

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и мировых политических процессов

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ
Направленность (профиль): Преподавание филологических дисциплин

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 47,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	15 5/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**24**	**24**	**24**	**24**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	**0,3**	**0,3**	**0,3**	**0,3**
Итого ауд.	**24**	**24**	**24**	**24**
Контактная работа	**24,3**	**24,3**	**24,3**	**24,3**
Самостоятельная работа	**47,7**	**47,7**	**47,7**	**47,7**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
д. ист. н, проф., Устинкин С.В

Рецензент(ы):
к.полит.н., доц.Коршунов Д.С

Рабочая программа дисциплины
Коррупция: причины, проявление, противодействие

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №947)

составлена на основании учебного плана:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ
Направленность (профиль): Преподавание филологических дисциплин
утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г

Зав. кафедрой _канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич_ _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
__20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20__учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью дисциплины является изучение студентами нормативно-правовой и инструментальной системы противодействия коррупции в России на государственном и общественном уровне.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• изучение сущности коррупции как общественно-политического явления;
1.4	• изучение проявления коррупции в различных слоях и структурах жизни общества;
1.5	• изучение причин возникновения коррупции;
1.6	• изучение механизмов возникновения коррупционных связей;
1.7	• изучение системы противодействия коррупции на государственном уровне в России;
1.8	• изучение механизмов противодействия коррупции на всех уровнях власти.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.ДВ.03.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Правоведение
2.1.2	Экономика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Введение в теорию межкультурной коммуникации
2.2.2	Современный американский роман
2.2.3	Современный английский роман

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** Экономические причины и предпосылки возникновения коррупционных прецедентов
Уровень Высокий	**обучающийся слабо (частично) знает:** Экономические причины и предпосылки возникновения коррупционных прецедентов
Уровень Повышенный	**обучающийся слабо (частично) знает:** Экономические причины и предпосылки возникновения коррупционных прецедентов
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** использовать знания экономических аспектов возникновения и развития коррупции в различных сферах жизнедеятельности
Уровень Высокий	**обучающийся слабо (частично) умеет:** использовать знания экономических аспектов возникновения и развития коррупции в различных сферах жизнедеятельности
Уровень Повышенный	**обучающийся слабо (частично) умеет:** использовать знания экономических аспектов возникновения и развития коррупции в различных сферах жизнедеятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью предотвращаться возникновение коррупционных действий
Уровень Высокий	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью предотвращаться возникновение коррупционных действий
Уровень Повышенный	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью предотвращаться возникновение коррупционных действий
ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** правовые основы антикоррупционной деятельности
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** правовые основы антикоррупционной деятельности
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** правовые основы антикоррупционной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** выявлять механизмы возникновение коррупции, анализировать ее причины и формы проявления в организациях, предприятиях и рабочих коллективах.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** выявлять механизмы возникновение коррупции, анализировать ее причины и формы проявления в организациях, предприятиях и рабочих коллективах.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** выявлять механизмы возникновение коррупции, анализировать ее причины и формы проявления в организациях, предприятиях и рабочих коллективах.

Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** использовать знания в области антикоррупционной деятельности в разных сферах жизнедеятельности с целью выявления и предотвращения коррупционных инцидентов
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** использовать знания в области антикоррупционной деятельности в разных сферах жизнедеятельности с целью выявления и предотвращения коррупционных инцидентов
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** использовать знания в области антикоррупционной деятельности в разных сферах жизнедеятельности с целью выявления и предотвращения коррупционных инцидентов
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** принципы самообразования и самоорганизации для достижения поставленной цели
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** принципы самообразования и самоорганизации для достижения поставленной цели
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** принципы самообразования и самоорганизации для достижения поставленной цели
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** использовать принципы самообразования и самоорганизации для достижения поставленной цели
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** использовать принципы самообразования и самоорганизации для достижения поставленной цели
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** использовать принципы самообразования и самоорганизации для достижения поставленной цели
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью и готовностью к самообразованию и самоорганизацию
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью и готовностью к самообразованию и самоорганизацию
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью и готовностью к самообразованию и самоорганизацию
ПК-12: способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** принципы самоорганизации в рамках трудового процесса, основы организации трудового процесса
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** принципы самоорганизации в рамках трудового процесса, основы организации трудового процесса
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** принципы самоорганизации в рамках трудового процесса, основы организации трудового процесса
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** взаимодействовать с другими участниками рабочего процесса для решения профессиональных задач
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** взаимодействовать с другими участниками рабочего процесса для решения профессиональных задач
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** взаимодействовать с другими участниками рабочего процесса для решения профессиональных задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью обеспечить работу трудового коллектива в рамках реализации антикоррупционных мероприятий
Уровень	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:**

Высокий	способностью обеспечить работу трудового коллектива в рамках реализации антикоррупционных мероприятий
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью обеспечить работу трудового коллектива в рамках реализации антикоррупционных мероприятий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Социально правовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции.			ОК-3; ОК-4; ОК-7; ПК-12	Л1.1; Л1.3; Л2.2; Л2.3; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Коррупция как социально-политическое явление. Отличие коррупции от обычных и экономических преступлений. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковски) понимание коррупции. Бихевиористская, неоклассическая и принципал-агентская модели понимания коррупции.
1.1	/Лек/	4	2			
1.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 2. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции			ОК-3; ОК-4; ОК-7; ПК-12	Л1.1; Л1.3; Л2.2; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5;Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Коррупция как латентно выстроенная система социального управления. Виды коррупции: деловая коррупция (административная коррупция, «захват государства», «захват бизнеса»), бытовая коррупция. Причины роста коррупционных проявлений. Уровни коррупции (межличностный, получение отдельными структурами частного сектора привилегированного доступа к государственным ресурсам или государственным услугам, рентоискательское поведение самого бюрократического аппарата).
2.1	/Лек/	4	2			
2.2.	/Ср/	4	4			
	Раздел 3. Признаки коррупции			ОК-3; ОК-4; ОК-7; ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5;Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Особая форма противоправной аморальной деятельности, наличие определённых коррупционных отношений, сознательное подчинение публичных интересов интересам частным, нанесение ущерба авторитету власти, присутствие взаимных обязательств между принимающим государственное решение и тем, кому оно выгодно, латентность (закрытость, секретность) отношений, сложившийся сленг (лексика).
3.1	/Лек/	4	2			
3.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 4. Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков.			ОК-3; ОК-4; ОК-7; ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5;Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Измерение уровня коррупции: межстрановые и национальные методики. Проблемы измерения коррупции. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.

4.1.	/Лек/	4	2			
4.2.	/Ср/	4	4			
	Раздел 5. Межстрановые и национальные методики измерения уровня коррупции.			ОК-3; ОК-4; ОК-7; ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5;Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяткодателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора. Индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию».
5.1	/Лек/	4	2			
5.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 6. Сущность и структура антикоррупционной политики.			ОК-3; ОК-4; ОК-7; ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5;Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
6.1	/Лек/	4	2			
6.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 7. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.			ОК-3; ОК-4; ОК-7; ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5;Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Формирование антикоррупционного сознания как основа антикоррупционной политики. *Необходимость формирования антикоррупционного сознания*. Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления». Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
7.1	/Лек/	4	2			
7.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 8. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.			ОК-3; ОК-4; ОК-7; ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5;Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания. Институты политической системы в противодействии коррупции. Парламентские расследования. Политические партии в борьбе с коррупцией. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. Проблема административного ресурса для общественного развития. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов. Национальный антикоррупционный комитет и другие органы по координации деятельности в области противодействия коррупции.
8.1	/Лек/	4	2			
8.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 9. Парламентские расследования и парламентский контроль.			ОК-3; ОК-4; ОК-7; ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5;Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Условия эффективности их проведения. Значение парламентских расследований в сфере противодействия коррупции. Актуальные проблемы обеспечения системы финансового контроля в России. *ротиворечия и проблемы в системе финансового контроля в России.*

						Отсутствие систематизации и большое количество проверяющих органов. Необходимость разграничения внутреннего, внутриведомствен-ного и внешнего независимого финансового контроля. Борьба с нецелевым расходованием бюджетных средств. Порядок формирования Счётной палаты РФ. Три направления Счётной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции (контрольные мероприятия, помощь в создании внутриведомственного финансового контроля, экспертиза правовых актов).
9.1	/Лек/	4	2			
9.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 10. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.			ОК-3; ОК-4; ОК-7; ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5;Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Обеспечение беспрепятственного доступа граждан к исполнительно-распорядительным документам органов власти, контроль за ходом государственных конкурсов, развитие системы общественной экспертизы законопроектов и подзаконных актов, образование и развитие экспертных сообществ в области противодействия коррупции, образование общественно-экспертных советов при органах госвласти, стимулирование системы общественного мониторинга в сфере противодействия коррупции.
10.1	/Лек/	4	2			
10.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 11. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно-бюрократического аппарата.			ОК-3; ОК-4; ОК-7; ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5;Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Необходимость информационной открытости и прозрачности в деятельности органов государственной власти. Опубликование официальной информации, информации о текущей деятельности госорганов. Доступ СМИ к материалам и документам госорганов и органов местного самоуправления. Создание «электронного правительства». Обеспечение доступа к информации и получение государственных услуг на основе технологий сети Интернет.
11.1	/Лек/	4	2			
11.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 12. Мировой опыт борьбы с коррупцией в других государствах.			ОК-3; ОК-4; ОК-7; ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5;Л.2.6;; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции. Лимская декларация. Участие России в работе Европейской организации высших органов финансового контроля (ЕВРОСАИ) и Международной организации высших органов финансового контроля (ИНТОСАИ). Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции
12.1	/Лек/	4	2			
12.2	/Ср/	4	5,7			

12.3	/КЗ/	4	0,3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Коррупция как социально-политическое явление. Отличие коррупции от обычных и экономических преступлений.
2. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковски) понимание коррупции.
3. Бихевиористская модель понимания коррупции.
4. Неоклассическая модель понимания коррупции.
5. Прицепал-агентская модель понимания коррупции.
6. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции.
7. Коррупция как латентно выстроенная система социального управления.
8. Причины роста коррупционных проявлений.
9. Уровни развития коррупции. Признаки коррупции.
10. Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков.
11. Проблемы измерения коррупции. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.
12. Межстрановые методики измерения уровня коррупции: индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяткодателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора.
13. Национальные методики измерения уровня коррупции: индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию.
14. Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики.
15. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
16. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.
17. Необходимость формирования антикоррупционного сознания.
18. Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления».
19. Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
20. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.
21. Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания.
22. Политические партии в борьбе с коррупцией.
23. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. Проблема административного ресурса для общественного развития.
24. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов.
25. Значение парламентского контроля и парламентских расследований в сфере противодействия коррупции.
26. Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России.
27. Субъекты финансового контроля в России: Направления работы Счётной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции.
28. Сущность гражданского контроля. Развитие гражданского контроля как основа демократизации и модернизации современного общества.
29. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.
30. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно-бюрократического аппарата.
31. Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции.
32. Участие России в работе высших органов европейского и международного финансового контроля..

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	И. С. Амиантова	Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13238-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/459176
Л1.2	Г. А. Сатаров	Антикоррупционная политика : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11757-8. —

			Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/446183
Л1.3	Е. Е. Румянцева	Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00252-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451501
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	С.Н. Братановский	Административно-правовые аспекты борьбы с коррупцией в системе исполнительной власти в РФ : монография.	Москва : Проспект, 2016. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444400
Л2.2	В.В. Дымбрылова	Борьба с коррупцией: сравнительно-правовой анализ международного и национального правового регулирования.	Улан-Удэ : , 2017. – 79 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462769
Л2.3	К.А. Краснова	Уголовная политика Европейского союза в сфере противодействия коррупции : монография.	Москва : Проспект, 2016. – 87 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444330
Л2.4	Ю. А. Нисневич	Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса : монография	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04729-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453975
Л2.5	А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов	Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09254-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456033
Л2.6	Ю. В. Трунцевский	Конституционно-правовые основы противодействия коррупции : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11938-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457181
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/		
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/		
Э3	Журнал «Власть»: https://www.isras.ru/authority.html		
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: https://globalaffairs.ru/		
Э5	Журнал «Обозреватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/		
Э6	Журнал «Foreign Affairs https://www.foreignaffairs.com/		
Э7	Информационно-аналитический журнал «Политическое образование» http://lawinrussia.ru/		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozila Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			

6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Европейский Союз: http://europa.eu.inf
6.4.14	www.stopcorruption.ru – Общественный антикоррупционный комитет.
6.4.15	www.anti-corr.ru – Коррупция в России и в мире и борьба с ней.
6.4.16	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №947)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей) и рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГЛУ, помещения для хранения и профилактического обслуживания служебного оборудования

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Вид деятельности	**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Лекция	является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции. Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники
Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.
Контрольная работа	проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.

Самостоятельная работа	проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет. В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на

определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровье сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).