

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

История

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Кафедра истории и зарубежного регионоведения

Учебный план 45.03.01 Филология

Направление подготовки (специальность) _ 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

Профиль подготовки (специализация) "Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки)"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **144**

в том числе:

аудиторные занятия **50**

самостоятельная работа **58**

часов на контроль **33,5**

Виды контроля в семестрах(на курсах):

экзамен 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Семинарские (в том числе интеракт.)	30	30	30	30
Итого ауд.	50	50	50	50
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	2,5	2,5	2,5	2,5
Самостоятельная работа	58	58	58	58
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
к.и.н., доцент . Самойлова М.П.
к.и.н. Игнатьева Л.Н.

Рецензент(ы):
К.и.н., доц. Старикова Н.В.

Рабочая программа дисциплины
История

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки _45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 947.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), профиль подготовки Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Истории и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

И.о.зав. кафедрой к.и.н., доцент А.М. Брагова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование целостного представления о ходе исторического развития, хронологии, исторических понятиях и персоналиях; изучение истории Российской цивилизации на фоне истории иных локальных цивилизаций
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	...приобрести умения и навыки самостоятельной работы с литературой (учебной, научной, публицистической) и историческими источниками, способность анализировать, обобщать, интерпретировать факты истории;
1.4	...уяснить понятийно-категориальный аппарат исторической науки, уметь воспользоваться им при изучении конкретной исторической ситуации;
1.5	...ознакомиться с основными концептуальными подходами к важнейшим проблемам истории, определять их сильные и слабые стороны

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в литературоведение
2.1.2	Общая физическая подготовка
2.1.3	Основы филологии
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Литература античности, средних веков и Возрождения
2.2.2	Лексикология и словообразование современного русского языка
2.2.3	Философия
2.2.4	Нравственно-философские аспекты русской литературы XIX-XX веков
2.2.5	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: Основные этапы развития общества и специфику современных политических процессов на национальном и региональном уровнях; механизмы и последствия воздействия политических факторов на социальные процессы в современном обществе
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: Основные этапы развития общества и специфику современных политических процессов на национальном и региональном уровнях; механизмы и последствия воздействия политических факторов на социальные процессы в современном обществе
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: Основные этапы развития общества и специфику современных политических процессов на национальном и региональном уровнях; механизмы и последствия воздействия политических факторов на социальные процессы в современном обществе
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: Использовать при анализе современных политических коммуникативных процессов знание закономерностей исторического развития государства и общества
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: Использовать при анализе современных политических коммуникативных процессов знание закономерностей исторического развития государства и общества
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: Использовать при анализе современных политических коммуникативных процессов знание закономерностей исторического развития государства и общества
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Способностью формировать гражданскую позицию реципиента
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Способностью формировать гражданскую позицию реципиента
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Способностью формировать гражданскую позицию реципиента
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: Методы и формы теоретического и эмпирического уровней; методологию выполнения научно-исследовательской работы, методы и технологии организации самостоятельной работы
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: Методы и формы теоретического и эмпирического уровней; методологию выполнения

	научно-исследовательской работы, методы и технологии организации самостоятельной работы
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: Методы и формы теоретического и эмпирического уровней; методологию выполнения научно-исследовательской работы, методы и технологии организации самостоятельной работы
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: Использовать общенаучные методы и методы конкретных наук в учебной и научно-исследовательской работе; использовать полученные знания в профессиональной деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: Использовать общенаучные методы и методы конкретных наук в учебной и научно-исследовательской работе; использовать полученные знания в профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: Использовать общенаучные методы и методы конкретных наук в учебной и научно-исследовательской работе; использовать полученные знания в профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Навыками информационнопоисковой работы, систематизации учебно-методической и научной информации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Навыками информационнопоисковой работы, систематизации учебно-методической и научной информации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Навыками информационнопоисковой работы, систематизации учебно-методической и научной информации

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Основные этапы развития общества и специфику современных политических процессов на национальном и региональном уровнях; механизмы и последствия воздействия политических факторов на социальные процессы в современном обществе
3.1.2	Методы и формы теоретического и эмпирического уровней; методологию выполнения научно-исследовательской работы, методы и технологии организации самостоятельной работы
3.2	Уметь:
3.2.1	Использовать при анализе современных политических коммуникативных процессов знание закономерностей исторического развития государства и общества
3.2.2	Использовать общенаучные методы и методы конкретных наук в учебной и научно-исследовательской работе; использовать полученные знания в профессиональной деятельности
3.3	Владеть:
3.3.1	Способностью формировать гражданскую позицию реципиента
3.3.2	Навыками информационнопоисковой работы, систематизации учебно-методической и научной информации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Сущность исторического знания. Источники и методы изучения истории. Некоторые вопросы исторической методологии					
1.1	Источники и методы изучения истории. Отечественная историография в прошлом и настоящем. Методология и теория изучения истории. Некоторые вопросы теории цивилизации. Понятие "цивилизация". История возникновения термина "цивилизация". Разнообразие подходов к понятию "цивилизация". Типология цивилизаций. Французские просветители XVIII в., Н.Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер, М. Вебер, Л. Морган, Ф. Бродель и др. как теоретики цивилизационного процесса. Проблематика цивилизационных и социокультурных процессов. Наиболее значимые в мировом историческом процессе локальные цивилизации (культурно-исторические типы).	1/1	4	ОК-2, ОК-6	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1, Э1	

	/Лек//					
1.2	Источники и методы изучения истории. Отечественная историография в прошлом и настоящем. Методология и теория изучения истории. Некоторые вопросы теории цивилизации. Понятие "цивилизация". История возникновения термина "цивилизация". Разнообразие подходов к понятию "цивилизация". Типология цивилизаций. Французские просветители XVIII в., Н.Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер, М. Вебер, Л. Морган, Ф. Бродель и др. как теоретики цивилизационного процесса. Проблематика цивилизационных и социокультурных процессов. Наиболее значимые в мировом историческом процессе локальные цивилизации (культурно-исторические типы). /Сем зан/	1/1	6	ОК-2, ОК-6	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1, Э1	
1.3	Самостоятельная работа	1/1	12	ОК-2, ОК-6	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1, Э1	
	Раздел 2. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. "Откуда есть пошла русская земля?"					
2.1	Проблема этногенеза восточных славян. Исторические реалии жизни восточных славян до IX века. /Лек/	1/1	4	ОК-2, ОК-6	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1, Э1	
2.2	Расцвет древнегреческой цивилизации. Историческая конкретика условий возникновения исламской цивилизации: христианская Европа и Ближний Восток в VI- VII вв. Исламизация Востока как отражение специфики мусульманской цивилизации. Эллинизм - "встреча Востока и Запада". Великие достижения древних греков. Ценности древнеримского мира. Основание "вечного города". Социальная стратификация и эволюция государственности: монархия, республика, империя. Зарождение христианства. Римская империя и варвары. Римская культура как передаточное звено: от древнегреческих эллинистических достижений к западноевропейским. /Сем зан/	1/1	6	ОК-2, ОК-6	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1, Э1	
2.3	Самостоятельная работа	1/1	10	ОК-2, ОК-6	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1, Э1	
	Раздел 3 Киевская Русь (IX-XIII вв).Московская Русь. Россия и средневековые общества Европы и Азии.					
3.1	Зарождение российской цивилизации. Российская цивилизация на первом этапе своего развития Русь в Средние века. Киевская Русь (IX-XIII вв). Образование единого Русского централизованного государства России (XIV- XVII вв.) Россия и средневековые общества Европы и Азии. Русь между Западом и Востоком. Московская Русь и	1/1	4	ОК-2, ОК-6	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1, Э1	

	Литовская Русь – разнотипные культурно-исторические феномены. Специфика формирования единого российского государства (XIV-XV вв.). Утверждение института подданства. Формирование сословной системы организации общества. Восточный компонент в культуре Московской Руси. /Лек/...					
3.2	Зарождение российской цивилизации. Российская цивилизация на первом этапе своего развития Россия и средневековые общества Европы и Азии. Русь между Западом и Востоком. Московская Русь и Литовская Русь – разнотипные культурно-исторические феномены. Специфика формирования единого российского государства (XIV-XV вв.). Утверждение института подданства. Формирование сословной системы организации общества. Восточный компонент в культуре Московской Руси. /Сем зан/	1/1	6	ОК-2, ОК-6	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1, Э1	
3.3	Самостоятельная работа	1/1	10	ОК-2, ОК-6	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1, Э1	
	Раздел 4 Становление Российской империи. Особенности российского абсолютизма. Особенности и основные этапы развития России в XIX веке.					
4.1	Особенности российской истории XVII столетия. Смута, начало оформления абсолютизма, церковный раскол. Длительное расширение территорий и увеличение пространства российской цивилизации. Попытка включения России в европейскую цивилизацию. Европа на пути к индустриальной цивилизации. Эпоха Возрождения как естественный результат европейского развития. Периодизация эпохи Возрождения. /Лек/	1/1	4	ОК-2, ОК-6	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1, Э1	
4.2	Русский народ как ядро сложного этнического конгломерата. Народы России, неоднородные в цивилизационном отношении, но объединенные мощным централизованным государством. Глубокое реформирование российского общества при Петре I. Век Екатерины Великой. "Просвещенный абсолютизм" в России XVIII в. Понятие "индустриальной цивилизации", ее сущность, особенности и исторические границы. Социально-экономические условия ее возникновения. Утверждение новой системы духовных ценностей. Роль гуманизма и Реформации в изменении общественной жизни. XVIII век в европейской и североамериканской истории; проблема перехода в "царство разума". Образование США и формирование основных компонентов американской политической культуры.	1/1	6	ОК-2, ОК-6	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1, Э1	

	Протестантская мораль, ее практическое и мировоззренческое значение в становлении и развитии индустриальной цивилизации. Зарождение и развитие парламентаризма. Абсолютизм как система власти. Роль буржуазных революций в становлении овевропейской цивилизации. /Сем зан/					
4.3	Самостоятельная работа	1/1	10	ОК-2, ОК-6	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1, Э1	
	Раздел 5 Мир в XX – XXI вв. Роль XX столетия в мировой истории					
5.1	Россия в начале XX века и в условиях мировой войны. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. НТР и её влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Современные цивилизации: состояние и будущее. Россия между Западом и Востоком. Западная цивилизация сегодня. /Лек/	1/1	4	ОК-2, ОК-6	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1, Э1	
5.2	Россия в начале XX века и в условиях мировой войны. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. НТР и её влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Современные цивилизации: состояние и будущее. Россия между Западом и Востоком. Западная цивилизация сегодня. /Сем зан/	1/1	6	ОК-2, ОК-6	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1, Э1	
5.3	Самостоятельная работа	1/1	16	ОК-2, ОК-6	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1, Э1	
5.4	КЭ	1/1	2,5	ОК-2, ОК-6	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1, Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену / темы для опроса на семинарах:

Форма проведения промежуточной аттестации – устный ответ на вопросы билета. Каждый билет содержит 2 вопроса.

Перечень вопросов доводится до студентов в начале изучения дисциплины.

Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие «цивилизация». Основные признаки цивилизации. Типы цивилизации.

2. Генезис теории цивилизации. Исторические представления мыслителей древности, средневековья, эпохи Просвещения.
3. Становление теории локальных цивилизаций в XIX –XX вв.
4. Проблема антропогенеза. Основные характеристики первобытного общества.
5. Древнейшие цивилизации мира, их отличия от первобытности. Краткая характеристика цивилизаций Древнего Востока. Особенности древних цивилизаций (на примере одной из них)
6. Античная цивилизация: этапы становления и развития античных ценностей.
7. Зарождение европейского средневекового культурно-исторического типа.
8. Христианство как центральная ось средневековой европейской цивилизации.
9. Тройственная социальная модель средневекового общества. Мироощущение сословий средневековья.
10. Понятие «эпоха Возрождения». Ее периодизация. Особенности эпохи в разных странах.
11. Великие географические открытия и их значение для трансформации европейской цивилизации в планетарное явление.
12. Процесс первоначального накопления капитала и формирование экономического суверенитета собственника.
13. Смысл лозунгов Реформации. Реформационные взгляды Лютера, Мюнцера, Кальвина. Особенности проведения Реформации в разных европейских странах.
14. Абсолютизм как форма государственного правления. Своеобразие абсолютизма в различных европейских странах.
15. Роль буржуазных революций в становлении индустриальной цивилизации.
16. Промышленный переворот (на материале страны изучаемого языка).
17. Исламская средневековая цивилизация.
18. Византийская цивилизация.
19. Особенности становления и развития субцивилизации Киевская Русь.
20. Феодалная раздробленность в русских княжествах. Северо-Восточная Русь: особенности развития региона.
21. Монголо-татарское нашествие и установление ига. «Монгольское наследие» в культуре России.
22. Этапы становления централизованного российского государства.
23. Эпоха Ивана Грозного. Феномен опричнины.
24. «Смута» и ее смысл в истории России.
25. Особенности перехода России к Новому времени. Своеобразие российского абсолютизма.
26. Суть реформ Петра I. Модернизация и значение петровских преобразований.
27. «Просвещенный абсолютизм» в России.
28. Либеральные и консервативные тенденции в правлении Александра Iи Николая I.
29. Буржуазные реформы 60-70-х гг. – их суть и значение.
30. Общественно-политические движения в России 19 в.
31. Внешняя политика России в 19 веке.
32. Россия в начале XX столетия: экономика, политика, культура.
33. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, этапы, значение.
34. Смысл и последствия революционных событий 1917 г. в России.
35. Становление советской власти: от гражданской войны до «великого перелома».
36. Эпоха сталинизма: истоки, этапы, характерные черты.
37. Великая Отечественная война: причины, этапы, итоги.
38. Экономическая политика и общественно-политическая жизнь СССР в сер.50-х – до сер. 80-х гг.
39. Перестройка в СССР: характерные черты, итоги, значение.
40. Внешняя политика СССР периода «холодной войны».
41. Распад СССР. Становление современной России.
42. Современная западная постиндустриальная цивилизация: становление и перспектива развития.

5.2. Фондооценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)
Тестовые задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Всемирная история : учебник / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой	М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2015 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540
Л1.2	Зуев, М. Н.	История России до XX века : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. ISBN 978-5-534-01311-5. URL: https://urait.ru/bcode/451922

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		История России. Тесты : учебное пособие для вузов / ответственный редактор С. В. Кущенко	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. ISBN 978-5-534-07916-6. URL: https://urait.ru/bcode/453265

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1 <https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1758> – курс в МУДЛ «История»

6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : http://window.edu.ru
6.4.2	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: http://elibrary.ru .
6.4.3	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : http://rsl.ru .
6.4.4	Россия: университетская информационная система : [сайт]. – URL : https://uisrussia.msu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>В дисциплине «История» учебные занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок, определений центральных понятий, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на семинарских занятиях по специальным дисциплинам. <p>На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к семинарскому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в семинарском занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности;

- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная таблица, точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельной работы и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Физическая культура и спорт

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Физической культуры и спорта
Учебный план (3+): Направление подготовки (уровень бакалавриата):
45.03.01 Филология.

Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский
и английский языки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

в том числе:

аудиторные занятия **36**

самостоятельная работа **35,7**

часов на контроль **0,3**

Виды контроля в семестрах

(на курсах):

Зачёт 1(1)сем.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Направления подготовки: 45. 03.01

Семестр (Курс для очной формы обучения)	1 сем /1 курс		2 сем / 1 курс		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД		
Неделя (для очной формы обучения)						
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции /в т.ч. дистант	8	8	8	8	16	16
Практические (в том числе интеракт.) / в т.ч. дистант	20	20			20	20
Часы на контроль			0.3	0.3	0.3	0.3
Итого ауд.						
Контактная работа	28	28	8.3	8.3	36,3	36.3
Самостоятельная работа	8	8	27.7	27.7	35.7	35.7
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры Физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Канд.пед.наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа «Физическая культура и спорт» разработана в соответствии с ФГОС (3+)

Уровень бакалавриата:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению . 45.03.01 Филология.. (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 7.08.2014 г. № 947.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

Направление подготовки (профиль)

45.03.01 Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки)

Учебные планы утверждены Учёным советом вуза от 28.08.2020. протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от __ 28.08.2020 __ г. № __ 1 __

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой канд.пед.наук, доцент А.А. Лукутин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<u>Цель освоения дисциплины:</u> формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2	<u>Задачи освоения дисциплины:</u> - сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами; - обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б.02	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	- Общая физическая подготовка - Игровые виды спорта
2.2.2	<u>Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.</u>
2	Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК – 8. Обладает способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и, профессиональной деятельности

Знать:

Уровень Пороговый	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности

Уметь:

Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения

Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
Владеть:	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	- навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности -системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самоопределение в физической культуре;
Уровень Повышенный	- методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теоретический (лек)	1/1	16			
1.1	Тема 1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов(л)	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 4	
1.2	. Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры (лек)	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 4	
1.3...	Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. (л)	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 4	
1.4	Тема 4 Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. (л)	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 4	
1.5	Тема 5. Общая Физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания (лек)	1/2	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 4	
1.6	Тема 6. Основы методик самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль при занятиях физической культурой и	1/2	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 4	

	спортом (л)					
1.7	Тема 7. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений (л)	1/2	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 4	
1.8	Тем 8. Профессионально-прикладная физическая культура (л)	1/2	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 4	
2.	Раздел 2. Практический	1/1	20	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 4	
2.1	Тема 9. Бег на короткие дистанции	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 4	
2.2	Тема 10. Бег на средние, длинные дистанции	1/1	4	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 4	
2.3	Тема 11. Техника игры в бадминтон	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 4	
2.4	Тема 12. Техника игры в волейбол	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 4	
2.5	Тема 13. Техника игры в баскетбол	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 4	
2.6	Тема 14. Двухсторонняя игра (б/м, в/б, б/б)	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 4	
2.7	Тема 15. Развитие общей выносливости	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 4	

2.8	Тема 16. Развитие скоростно-силовых качеств	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 4	
2.9	Тема 17. Развитие силовых качеств	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 4	
	<u>Самостоятельная работа</u>	1/1	35.7		Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 4	
	Зачет	/1/1	0.3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

Физическая культура и спорт как социальные феномены.

2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

Темы рефератов по физической культуре

Физическая культура и спорт.

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
11. Организация физического воспитания
12. Развитие быстроты
13. Развитие двигательных способностей
14. Развитие основных физических качеств юношей.
15. Развитие основных физических качеств девушек.
16. Опорно-двигательный аппарат.
17. Развитие силы и мышц.
18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Физическое воспитание в семье
22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
24. Физическая культура в школе.
25. Двигательный режим и его значение.
26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
31. Основы спортивной тренировки.
32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке школьников.
33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
37. Утомление при физической и умственной работе.
38. Восстановление.
39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
40. Адаптация к физическим упражнениям.
41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.
42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
43. История развития физической культуры как дисциплины.
44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем
45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека
46. Процесс организации здорового образа жизни
47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.

48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.
50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.
57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

Здоровый образ жизни.

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
2. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
4. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции и телосложения.
5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)
7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата. Способы улучшения зрения.
10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.
13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
14. Организация физического воспитания.
15. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
16. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
17. Профилактика травматизма.
18. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
19. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
20. Здоровый образ жизни школьника.
21. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.

22. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;
23. Биологические ритмы и сон;
24. Наука о весе тела и питании человека.
25. Формирование двигательных умений и навыков.
26. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
27. Основы спортивной тренировки.
28. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний
29. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
30. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
31. Основные системы оздоровительной физической культуры
32. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
33. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма
34. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний
35. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
37. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
38. Развитие выносливости во время занятий спортом.
39. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок
40. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
41. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
42. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
43. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
44. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
45. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
46. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).
47. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
48. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
49. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма
50. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.
51. Гигиенические требования и нормы.
52. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).
53. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
54. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
55. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
56. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
57. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
58. Самоконтроль На Занятиях Физической Культурой Спортом.Способы Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.

59. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием м регулярных занятий физической культурой и спортом.
60. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
61. Допинги в спорте и в жизни, их роль
62. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.
63. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
64. Пути и условия совершенствования личной физической культуры
65. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова.	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. https://urait.ru/bcode/446683	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2.
	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов	Физическая культура. Учебник для вузов. https://urait.ru/bcode/467588	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов https://urait.ru/bcode/449973	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL

Л2.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453592	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.
...	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453628	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL
	Е. М. Чепиков	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. https://urait.ru/bcode/456647	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э2	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru
Э3	Эл Электронная библиотечная система Biblioclub 1 http://biblioclub.ru электронная библиотечная система http://biblioclub.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozilla Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8	CorelDraw
6.3.9	Adobe inDesign cs 6
6.3.1 0.	Adobe PhotoShop
6.3.1 1.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.1 2.	ZOOM
6.3.1 3.	Система «Антиплагиат»
6.3.1 4.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
-------	--

6.4.2	Справочная правовая система «Гарант»
-------	--------------------------------------

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.1	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	<u>Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м.</u> Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.4	<u>Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м,</u> Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.5	<u>Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м</u> Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи
7.6	<u>Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м.</u> Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.7	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Физическая культура и спорт» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в составлении творческих заданий, инициированных преподавателем;
- самостоятельного выполнения практических заданий;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора упражнений на заданную тему;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по заданной теме.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;

- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;
- образовательный процесс по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ) осуществляется с соблюдением принципов здоровьесберегающих технологий и адаптивной физической культуры;
- университет обеспечивает проведение мероприятий, направленных на медицинское оздоровительное сопровождение данной категории обучающихся, диагностику физического состояния обучающихся-инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе;
- университет для полноценного занятия физкультурой создает для обучающихся с ОВЗ специально оборудованные спортивные площадки и помещения. Оснащение спортивных объектов и помещений должно отвечать принципам создания без барьерной среды. Для полноценного занятия физической культурой лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов всё спортивное оборудование соответствует требованиям доступности, надежности, прочности, удобства;
- для проведения лекционных и практических занятий с обучающимися с ОВЗ допускаются преподаватели имеющие соответствующую подготовку в области адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист обязан учитывать вид и тяжесть нарушений организма, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида;
- в лекционных материалах отражаются методики построения моделей физкультурно-спортивной деятельности для решения проблем со снижением или ограничением двигательной активности обучающихся с ОВЗ, основывающиеся на использовании соответствующих методик;
- на основе совокупности самостоятельных исследований и лекционного материала, обучающимся разрабатывается собственное исследование по проблематике физкультурно-спортивной деятельности при конкретном заболевании (заболеваниях) в форме реферата;
- в зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы, занятия для обучающихся с ОВЗ могут быть организованы в следующих формах;
 - подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных залах или на открытом воздухе;
 - лекционные занятия по тематике здоровье сберегающих технологий.

Для лиц с ограничениями передвижения организуются занятия по видам спорта, не требующим двигательной активности.

- группы для занятий физической культурой и спортом рекомендуется формировать в зависимости от видов нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания);

- для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся кафедра физвоспитания и спорта создает фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ОВЗ;

- допускается присутствие во время проведения занятия ассистента из числа работников Университета или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (передвигаться, общаться с преподавателями, проводящими текущую и итоговую аттестацию по дисциплине «Физическая культура и спорт»);

Допускается:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности перед курсовые ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой физической культуры и спорта

Учебный план (3+) Направление подготовки (уровень бакалавриата):

45.03.01 – ФИЛОЛОГИЯ, Направленность (профиль): Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки)

Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	16
самостоятельная работа	39,7
часов на контроль	0,3

Виды контроля в семестрах

(на курсах):

зачет 2 (1)

Распределение часов дисциплины по семестрам

45.03.01 – ФИЛОЛОГИЯ, Направленность (профиль): Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки)

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	2		Итого	
	Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	16	16	16	16
Практические (в том числе интеракт.)	16	16	16	16
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,3	32,3	32,3	32,3
Самостоятельная работа	39,7	39,7	39,7	39,7
Итого	72	72	72	72

Программу составили:
к. пед. н., доцент А.А. Лукутин
к. филос. н., доцент Д.В. Семенов

Рецензент(ы):
д. юр. н., доцент Н.В. Макарейко

Рабочая программа дисциплины «**Безопасность жизнедеятельности**» разработана в соответствии с ФГОС (3+).

Уровень бакалавриата:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 – Филология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 г. № 947.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана:

45.03.01 – ФИЛОЛОГИЯ, Направленность (профиль): Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки)

Учебные планы утверждены Ученым советом вуза от 28 августа 2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра физической культуры и спорта

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020 - 2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент А.А. Лукутин _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физической культуры и спорта

Протокол от _____ 2019г. № ____

Зав. кафедрой Лукутин А.А.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов системы теоретических знаний, практических навыков и умений для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.
1.2	Задачами освоения дисциплины являются: - формирование знаний об основах безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания», в том числе об основных техносферных опасностях, их свойствах и характеристиках, принципах и методах защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; - приобретение умений идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации и воздействия на человека; выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения благоприятных условий жизнедеятельности; - овладение понятийно-терминологическим аппаратом в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды, методами определения допустимых уровней и оценки негативных воздействий техногенных факторов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося: Русский язык и культура речи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
2.2.1	Конфликтология Философия Коррупция: причины, проявление, противодействие Правоведение
2.3	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.
2.3.1	Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>ОК–9. Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; - основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
Уровень Высокий	- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; - основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; - порядок первоначальной постановки на военный учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; - основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

	- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
Уровень Повышенный	- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; - основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; - порядок первоначальной постановки на военный учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; - основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; - основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; - требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника; - предназначение, структуру и задачи РСЧС; - предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
Уметь:	
Уровень Пороговый	- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - владеть навыками в области гражданской обороны; - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
Уровень Высокий	- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - владеть навыками в области гражданской обороны; - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; - оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к профессиональной деятельности;
Уровень Повышенный	- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - владеть навыками в области гражданской обороны; - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; - оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к профессиональной деятельности; - использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	- ведения здорового образа жизни; - оказания первой медицинской помощи; - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для профессиональной деятельности; - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи
Уровень Высокий	- ведения здорового образа жизни; - оказания первой медицинской помощи; - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для профессиональной деятельности; - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи - навыками в области гражданской обороны;
Уровень Повышенный	- ведения здорового образа жизни; - оказания первой медицинской помощи; - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для профессиональной деятельности; - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи - навыками в области гражданской обороны; - умением применять действующее законодательство в профессиональной деятельности. - навыками принятия оптимальных решений, минимизирующих негативное воздействие результатов человеческой деятельности на окружающую среду.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	---------------	-------------	------------	------------

1.1 /Лек/	<p>Тема 1: Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения</p> <p>Тема 2: Опасности и чрезвычайные ситуации</p> <p>Тема 3: Анализ риска и управление рисками</p> <p>Тема 4: Системы безопасности человека</p> <p>Тема 5: Дестабилизирующие факторы современности</p> <p>Тема 13: Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике</p> <p>Тема 14: Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере</p> <p>Тема 17: Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности</p> <p>Тема 6: Природные опасности и защита от них</p> <p>Тема 7: Биологические опасности и защита от них</p> <p>Тема 8: Техногенные опасности и защита от них</p> <p>Тема 9: Пожарная безопасность</p> <p>Тема 10: Безопасность на транспорте</p> <p>Тема 11: Экологическая и продовольственная безопасность</p> <p>Тема 12: Безопасность в городе, в быту и на отдыхе</p> <p>Тема 16: Основы информационной безопасности</p>	2/1	16	ОК–9	Л1.1, Л2.1	
2.1 /Пр/	<p>Тема 1: Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения</p> <p>Тема 2: Опасности и чрезвычайные ситуации</p> <p>Тема 3: Анализ риска и управление рисками</p> <p>Тема 4: Системы безопасности человека</p> <p>Тема 5: Дестабилизирующие факторы современности</p> <p>Тема 13: Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике</p> <p>Тема 14: Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере</p> <p>Тема 17: Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности</p> <p>Тема 6: Природные опасности и защита от них</p> <p>Тема 7: Биологические опасности и защита от них</p> <p>Тема 8: Техногенные опасности и защита от них</p> <p>Тема 9: Пожарная безопасность</p> <p>Тема 10: Безопасность на транспорте</p> <p>Тема 11: Экологическая и продовольственная безопасность</p> <p>Тема 12: Безопасность в городе, в быту и на отдыхе</p> <p>Тема 16: Основы информационной</p>	2/1	16	ОК–9	Л1.1, Л2.1	

	безопасности					
3.1 /Ср/	Тема 1: Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения Тема 2: Опасности и чрезвычайные ситуации Тема 3: Анализ риска и управление рисками Тема 4: Системы безопасности человека Тема 5: Дестабилизирующие факторы современности Тема 13: Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике Тема 14: Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере Тема 17: Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности Тема 6: Природные опасности и защита от них Тема 7: Биологические опасности и защита от них Тема 8: Техногенные опасности и защита от них Тема 9: Пожарная безопасность Тема 10: Безопасность на транспорте Тема 11: Экологическая и продовольственная безопасность Тема 12: Безопасность в городе, в быту и на отдыхе Тема 16: Основы информационной безопасности	2/1	39,7	ОК-9	Л1.1, Л2.1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Цель и содержание дисциплины "Безопасность жизнедеятельности".
2. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени.
3. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные.
4. Вред, ущерб, риск - виды и характеристики. Измерение риска, разновидности риска.
5. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
6. Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические.
7. Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры. Основные принципы защиты. Снижение уровня опасных и вредных факторов.
8. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.
9. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий.
10. Время реакции человека к действию раздражителей.
11. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления.
12. Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности.
13. Пути поступления веществ в организм человека, действие вредных веществ.
14. Комбинированное действие вредных веществ: суммация, потенцирование, антагонизм, независимость. Комплексное действие вредных веществ.
15. Классификация биологических негативных факторов и их источников.
16. Классификация физических негативных факторов и защита.
17. Методы и средства обеспечения электробезопасности.
18. Защита от опасности поражения электрическим током.
19. Последствия поражения электрическим током.
20. Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека.
21. Психофизиологические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. 22. Эргономические основы безопасности.
23. Техногенные ЧС. Классификация.

24. Классификация видов пожаров и их особенности.
25. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Пассивные и активные методы защиты.
26. Радиационные аварии, их виды, основные опасности и источники радиационной опасности.
27. Общие принципы защиты от ионизирующих излучений - особенности защиты от различных видов излучений (гамма, бета и альфа излучения).
28. Аварии на химически опасных объектах, их группы и классы опасности, основные химически опасные объекты.
29. Общие меры профилактики аварий на ХОО.
30. Химически опасная обстановка. Зоны химического заражения.
31. Химический контроль и химическая защита. Основные способы защиты персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.
32. Гидротехнические аварии. Основные опасности и источники гидротехнических и гидродинамических аварий.
33. Чрезвычайные ситуации военного времени.
34. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.
35. Природные ЧС. Классификация.
36. Стихийные бедствия. Землетрясения, наводнения, атмосферные явления, их краткая характеристика, основные параметры и методы защиты.
37. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
38. Экстремальные ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Терроризм.
39. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной безопасности.
40. Организация и проведение работы в школе по защите детей при ЧС.
41. ЧС криминального характера. Обеспечение безопасности детей в школе.
42. Эвакуация людей из здания школы при пожаре. Поиск детей в горящем здании.
43. Правила поведения на воде. Правила купания.
44. Правила поведения и безопасность человека в бассейне.
45. Основы медицины катастроф.
46. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.
47. Концепции национальной безопасности и демографической политики Российской Федерации - основные положения.
48. Общая характеристика системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях. Законодательство об охране труда.
49. Государственное управление безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура.
50. Кризисное управление в чрезвычайных ситуациях - российская система управления в чрезвычайных ситуациях - система РСЧС, система гражданской обороны - сущность структуры, задачи и функции.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Типы контроля, реализуемые для оценки достижений в рамках освоения учебной дисциплины:
 - Пропедевтический контроль;
 - Текущий контроль;
 - Рубежный контроль;
 - Промежуточный контроль.

На этапе текущего и рубежного контроля преимущественно оценивается степень сформированности компетенций на *базовом* уровне.

На этапе промежуточного контроля оценивается степень сформированности компетенций на *повышенном* уровне.
2. Виды контроля и основные оценочные средства

Виды контроля и оценочные средства являются инструментом доказательства сформированности компетенций. Под оценочными средствами понимаются различные подвиды контроля, которые включают в себя конкретные контрольные задания и описание процедур их применения. Наиболее валидная процедура оценивания предполагает сочетание количественных и качественных методик.

К основным видам контроля относятся:

 - устный опрос (УО),
 - письменные работы (ПР),
 - контроль с помощью технических средств и информационных систем (информационно-технические средства оценки – ИТСО);
 - инновационные оценочные средства (ИОС);
 - комплексные многофункциональные интегративные виды (КМИВ)

В рамках данной рабочей программы дисциплины используются следующие виды контроля и оценочных средств:

Устный опрос (Специальная беседа, беседа; коллоквиум; доклад или сообщение).

Письменные работы (Тест, письменные упражнения, контрольная работа, эссе, реферат, конспект).

Контроль с помощью технических средств и информационных систем (Электронные тесты).

Инновационные оценочные средства (Проекты, портфолио).

Комплексные многофункциональные интегративные виды (Зачет).

3. Сводная таблица соответствия шкал оценивания результатов в рамках пропедевтического, текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине

Качество освоения компетенции в рамках дисциплины	Уровневая шкала	Отметка в 5-балльной шкале	Процентная шкала	Отметка в системе «зачтено - не зачтено»
100-90%	высокий	«отлично» / «5»	81-100%	зачтено
89 - 66%	повышенный	«хорошо» / «4»	61-80%	зачтено
65 - 50%	средний	«удовлетворительно» / «3»	41-60%	зачтено
меньше 50%	ниже среднего	«неудовлетворительно» / «2»	0-40 %	не зачтено

Промежуточная аттестация проводится устно в ДОТ/письменно с прокторингом/тестирование с прокторингом. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов	1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 453 с.: табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02026-1. – Текст: электронный. 2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко; под ред. Э.А. Арустамова. – 21-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 446 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02972-1. – Текст: электронный. 3. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 494 с.: граф., табл., схем., ил. – (Учебные	Москва: Дашков и К°, 2017. Москва: Дашков и К°, 2018 Москва: Дашков и К°, 2017

	Плошкин, В.В.	издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452583 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01354-6. – Текст: электронный. 4. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 380 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548 (дата обращения: 26.12.2019). – ISBN 978-5-4475-3694-7. – Текст: электронный.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015
--	---------------	---	------------------------------------

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ветошкин, А.	1. Ветошкин, А. Техника и технология обращения с отходами жизнедеятельности: учебное пособие / А. Ветошкин. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2019. – Ч. 1. Системное обращение с отходами. – 441 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493897 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр.: с. 430-435. – ISBN 978-5-9729-0233-0 (Ч. 1). – Текст: электронный.	Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2019
	Сергеев, В.С.	2. Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие: [16+] / В.С. Сергеев. – Москва: Владос, 2018. – 481 с.: табл. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-88-8. – Текст: электронный.	Москва: Владос, 2018
	Морозова, О.Г.	3. Морозова, О.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / О.Г. Морозова, С.В. Маслов, М.Д. Кудрявцев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск: СФУ, 2016. – 266 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497357 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр.: с. 230-235. – ISBN 978-5-7638-3472-7. – Текст: электронный.	Красноярск: СФУ, 2016
	Еременко, В.Д.	4. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие: [16+] / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко ; авт.-сост. В.Д. Еременко, В. Остапенко; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. – Москва: Российский государственный	Москва: Российский государственный университет правосудия, 2016

	Е.Р. Абдулина	<p>университет правосудия, 2016. – 368 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439536 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-93916-485-6. – Текст: электронный.</p> <p>5. Безопасность жизнедеятельности: лабораторный практикум / сост. Е.Р. Абдулина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 156 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458916 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр.: с. 125-126. – Текст: электронный.</p>	Ставрополь: СКФУ, 2016
--	---------------	---	------------------------

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru/
Э2	https://urait.ru
Э3	www.gks.ru – Госкомстат РФ
Э4	www.consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»
Э5	www.garant.ru – Справочная правовая система «Гарант»
Э6	www.knigafond.ru - ЭБС «Книгафонд» [Электронный ресурс].
Э7	www.mchs.gov.ru - Сайт МЧС России

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	<p>http://www.kremlin.ru/- Президент России</p> <p>http://www.mil.ru/- Минобороны России</p> <p>http://www.mid.ru/ - Министерство иностранных дел России</p> <p>http://www.fsb.ru/ - Федеральная служба безопасности</p> <p>http://www.mchs.gov.ru/- МЧС России</p> <p>http://warning.dp.ua/lib.htm- Электронная библиотека по безопасности</p> <p>http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=8&id=1– Безопасность. Образование. Человек (Информационный портал ОБЖ и БЖД)</p> <p>http://allbzhhd.ru/ - Безопасность жизнедеятельности</p> <p>http://video.ariom.ru/t/Катастрофы.html- видео катастроф</p> <p>http://antiterror.ru/library/broshures/70942305- Россия антитеррор</p>
-------	---

http://eun.tut.su/ - Каталог по безопасности жизнедеятельности http://novtex.ru/bjd/ - Журнал «Безопасность жизнедеятельности» Электронные базы «Консультант», «Гарант» http://znanium.com – Электронно-библиотечная система http://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система
--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	<p>Лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники.</p>
8.2	Целями <i>практических занятий</i> являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение

	<p>наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
8.3	<p>Эссе прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.</p> <p>Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов. 2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А). <p>Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.</p> <p>Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):</p> <ul style="list-style-type: none"> • вступление • тезис, аргументы • тезис, аргументы <p>тезис, аргументы, заключение.</p>
8.4	<p><i>Контрольная работа</i> проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p>
8.5	<p><i>Тестирование</i> проводится с целью контроля остаточных знаний, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оценением результатов. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.</p>
8.6	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;</p>

	<p>формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
8.7	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.</p>

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

в печатной форме,

в форме электронного документа,

в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине

обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Иностранный язык (арабский)

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	_восточных языков_	
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ, Профиль подготовки (специализация) Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	23 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	828	Виды контроля в семестрах (на курсах): _экзамен_ 2 семестр
в том числе:		
аудиторные занятия	380	
самостоятельная работа	412	
часов на контроль	33,5 (+2,5)	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	1		2		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		17			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции						
Практические (в том числе интеракт.)	200	200	180	180	380	380
Семинарские (в том числе интеракт.)						
Итого ауд.	200	200	180	180	380	380
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	200	200	182,5	182,5	382,5	382,5
Самостоятельная работа	232	232	180	180	412	412
Итого	432	432	396	396	828	828

Программу составил(и):
Гасем Ахмед

Рецензент(ы):
Али Акил Джебур Али

Рабочая программа дисциплины
___ Иностранный язык (арабский) _____

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07 августа 2014 г. № 947.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ, профиль подготовки Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки), утвержденного Учёным советом вуза от 28.05.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
восточных языков ___

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1/А

Срок действия программы: 2021-2021 уч.г.

И.о. зав. кафедрой восточных языков, к.и.н. Костенюк Н.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у студентов коммуникативной компетенции, необходимой и достаточной для дальнейшего овладения иностранным языком как образовательным предметом и как предметом практической деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	обеспечить овладение студентом основ системы знаний об арабском языке как средстве межкультурного общения;
1.4	формировать у студентов способность порождать и интерпретировать связные высказывания в соответствии с правилами образования и употребления языковых средств в зависимости от социокультурного контекста, характера коммуникативной ситуации и коммуникативных интенций участников общения в рамках базового уровня владения арабским языком;
1.5	формировать у студентов способность ориентироваться в выборе языкового материала для решения практических задач устного и письменного общения на арабском языке;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Дисциплина относится к базовой части Блока 1.</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	школьная программа
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практикум по культуре речевого общения (арабский язык)
2.2.2	основы теории иностранного (арабского) языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Знать:

Уровень Пороговый	(частично) основные фонетические, лексические и грамматические явления арабского языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации; - культуру и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями своего родного края; - основные правила речевого этикета в бытовой сфере общения.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные фонетические, лексические и грамматические явления арабского языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации; - культуру и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями своего родного края; - основные правила речевого этикета в бытовой сфере общения.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные фонетические, лексические и грамматические явления арабского языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации; - культуру и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями своего родного края; - основные правила речевого этикета в бытовой сфере общения.

Уметь:

Уровень Пороговый	(частично) распознавать и продуктивно использовать основные лексикограмматические средства в коммуникативных ситуациях бытового общения; понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке; самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература); применять языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на арабском языке.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) распознавать и продуктивно использовать основные лексикограмматические средства в коммуникативных ситуациях бытового общения; понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке; самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература); применять языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на арабском языке.
Уровень Повышенный	(свободно) распознавать и продуктивно использовать основные лексикограмматические средства в коммуникативных ситуациях бытового общения; понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке; самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература); применять языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на арабском языке.

Владеть:

Уровень Пороговый	(частично) арабским языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности; различными способами устной и письменной коммуникации; навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) арабским языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности; различными способами устной и письменной коммуникации; навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения.
Уровень Повышенный	(свободно) арабским языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности; различными способами устной и письменной коммуникации; навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения.

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию.

Знать:

Уровень Пороговый	(частично) содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.
-------------------	--

Уровень Высокий	(почти в полном объеме) содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.
Уровень Повышенный	(свободно) планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
Уровень Повышенный	(свободно) приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
ПК-4: владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) базовую арабскую лексику; профессиональную терминологию на арабском языке; типовые синтаксические структуры арабского языка и строй арабского предложения.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) базовую арабскую лексику; профессиональную терминологию на арабском языке; типовые синтаксические структуры арабского языка и строй арабского предложения.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) базовую арабскую лексику; профессиональную терминологию на арабском языке; типовые синтаксические структуры арабского языка и строй арабского предложения.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) вести поиск иноязычной информации на заслуживающих доверия информационных ресурсах; понимать, анализировать и структурировать информацию на иностранном языке; составлять краткий обзор и резюме иноязычного текста
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) вести поиск иноязычной информации на заслуживающих доверия информационных ресурсах; понимать, анализировать и структурировать информацию на иностранном языке; составлять краткий обзор и резюме иноязычного текста
Уровень Повышенный	(свободно) вести поиск иноязычной информации на заслуживающих доверия информационных ресурсах; понимать, анализировать и структурировать информацию на иностранном языке; составлять краткий обзор и резюме иноязычного текста
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) приемами аннотирования и реферирования; современными информационными технологиями и программными средствами, позволяющими представлять собранную иноязычную информацию в наглядном или схематическом виде.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) приемами аннотирования и реферирования; современными информационными технологиями и программными средствами, позволяющими представлять собранную иноязычную информацию в наглядном или схематическом виде.
Уровень Повышенный	(свободно) приемами аннотирования и реферирования; современными информационными технологиями и программными средствами, позволяющими представлять собранную иноязычную информацию в наглядном или схематическом виде.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Знакомство					
1.1	/Пр/	1/1	20	ОК5, ОК-7, ПК-4	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Лексика вводного курса. Общие сведения об основном строе арабского предложения. Типы сказуемого. Вводно-фонетический курс. Повторение. Текущий контроль.
	/Ср/		30	ОК5, ОК-7, ПК-4	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 2. Моя семья.	1/1				
2.1	/Пр/		20	ОК5, ОК-7, ПК-4	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст «Моя семья» Именное предложение - Именное предложение с разделительным местоимением - Согласованные и несогласованные определения - Именное предложение - Именное предложение с разделительным местоимением - Согласованные и несогласованные определения - Предлог - Вопросительное предложение - Указательные местоимения - Слитные местоимения - Склонение двухбуквенных существительных - Имена с двухпадежным окончанием
	/Ср/		24	ОК5, ОК-7, ПК-4	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 3. Жилье.	1/1				
3.1	/Пр/		20	ОК5, ОК-7, ПК-4	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст («Дом преподавателя») Текст («Студент университета»). - - - -Глагол - Прошедшее время глагола - Согласование глагола с подлежащим - Неправильные глаголы - Глагол - Именное отрицание
	/Ср/		20	ОК5, ОК-7, ПК-4	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 4. Повседневная жизнь.	1/1				

4.1	/Пр/		20	ОК5, ОК-7, ПК-4	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст («Моя семья») Текст («Семья Махмуда») - Настояще-будущее время глагола - Будущее время - Особенности образования настоящего-будущего времени неправильных глаголов - Относительные местоимения - Придаточное определительное предложение - Придаточное дополнительное предложение - Прошедшее-длительное время
	/Ср/		20	ОК5, ОК-7, ПК-4	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
Раздел 5. Еда и питание.		1/1				
5.1	/Пр/		20	ОК5, ОК-7, ПК-4	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст («Я и мои друзья») Текст («С утра до вечера») - Глагольные наклонения - Изъявительное наклонение - Сослагательное наклонение - Усеченное наклонение - Некоторые особенности образования сослагательного и усеченного наклонений - Повелительное наклонение - Особенности образования повелительного наклонения неправильных глаголов - Масдар - Модальные глаголы - Причастие - Особенности образования причастий неправильных глаголов I породы - Залогии арабского глагола
	/Ср/		20	ОК5, ОК-7, ПК-4	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
Раздел 6. Обучение.		1/1				
6.1	/Пр/		20	ОК5, ОК-7, ПК-4	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	- Общие сведения о породах арабского глагола - II порода - III порода

						<ul style="list-style-type: none"> - IV порода - V порода - VI порода - VII порода - VIII порода - IX порода - X порода - Некоторые особенности образования породных форм неправильных глаголов - Лексический комментарий Текст («Мой город») Текст («Российские студенты в Каире»)
	/Ср/		24	ОК5, ОК-7, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 7. Работа.	1/1				
7.1	/Пр/					<ul style="list-style-type: none"> - Имя числительное - Имена числительные количественные - Порядковые числительные - Вопросительная частица - Обозначение времени - Обозначение даты месяца - Обозначение дней недели тексты («На рынке»), («Ферма»)
	/Ср/					
	Раздел 8. Шоппинг.	1/1				
8.1	/Пр/		20	ОК5, ОК-7, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	<ul style="list-style-type: none"> - Прямая и косвенная речь - Частица - Наречия - Имена прилагательные, обозначающие цвет или внешнее качество (новые слова) Текст («В магазинах и на рынке города») Текст («В магазине одежды»)
	/Ср/		24	ОК5, ОК-7, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 9. Погода	1/1				
9.1	/Пр/		20	ОК5, ОК-7, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	<ul style="list-style-type: none"> - Степени сравнения качественных прилагательных - Описательная форма сравнительной и превосходной степеней - Частица обращения (новые слова) Лексический комментарий .. («В ресторане») («В кафе нашего университета») - Давнопрошедшее время - Будущее-предварительное время

						<ul style="list-style-type: none"> - Сложносочиненные предложения - Частицы и имена, выражающие условия (новые слова) («Что я делаю каждый день») («Понедельник»)
	/Ср/		24	ОК5, ОК-7, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 10. Увлечения.	1/1				
10.1	/Пр/		20	ОК5, ОК-7, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	<ul style="list-style-type: none"> - Имена места и времени - Имена орудий - Имена-названия лиц, имеющих постоянный род занятий - Имена-названия рода занятий - Имена единичности - Числительные распределительные - Числительные кратные - Числительные периодические - Числительные-наречия - Дроби - Проценты (новые слова) Лексический комментарий («Сезоны года») Текст («Морское побережье»)
	/Ср/		24	ОК5, ОК-7, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 11. Путешествие	1/2				
11.1	/Пр/					<ul style="list-style-type: none"> - Усиленная форма (наклонение) - Частицы утвердительного ответа - Выражение отрицания и частицы отрицания (новые слова) Лексический комментарий Текст («У врача») Текст («Больной и врач»)
	/Ср/		22	ОК5, ОК-7, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 12. Здоровье	1/2				
12.1	/Пр/		20	ОК5, ОК-7, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	<ul style="list-style-type: none"> Текст («Гостиница») («Самир получает водительское удостоверение») (упражнения) Грамматический комментарий - Придаточные предложения времени - Придаточные предложения места - Сложноподчинительное предложение с придаточными образа действия и сравнительными

						придаточными - Придаточные предложения причины - Частицы исключения
	/Ср/		20	ОК5, ОК-7, ПК-4	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 13. Каникулы.	1/2				
13.1	/Пр/		20	ОК5, ОК-7, ПК-4	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	- Частицы восклицания (обращение, призыв на помощь, выражение удивления, выражение клятвы, предостережение, сожаление об утрате или оплакивание) - Частицы противоположности (новые слова) Лексический комментарий Текст («В почтовом отделении») Текст («Письмо»)
	/Ср/		20	ОК5, ОК-7, ПК-4	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 14. В аэропорту.	1/2				
14.1	/Пр/		20	ОК5, ОК-7, ПК-4	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	- Приложение усилительное - Приложение «заменительное» - Предложение в функции приложения-прилагательного - Общие нормы чтения в современном арабском литературном языке - Аббревиатуры - Сокращения - Иностранные заимствования в арабском языке (новые слова) Лексический комментарий Текст («В аэропорту Шереметьево») Текст («В аэропорту Парижа»)
	/Ср/		20	ОК5, ОК-7, ПК-4	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 15. Отдых.	1/2				
15.1	/Пр/		20	ОК5, ОК-7, ПК-4	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	- Глаголы похвалы и порицания - Глаголы удивления - Глаголы начинания - Глаголы близости действия - Глаголы бытия и становления - Глаголы суждения - Глаголы изменения или превращения (новые слова) Лексический комментарий Текст («В поезде») Текст («Путешествие на самолете»)
	/Ср/		20	ОК5, ОК-7, ПК-4		
	Раздел 16. Семейная жизнь.	1/2				

16.1	/Пр/		20	OK5, OK-7, ПК-4	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	- «Несобственно» предлоги - «Несобственно» предлоги-имена : - Раздельные местоимения в значении винительного падежа (новые слова) Лексический комментарий Текст («В кинотеатре») Текст («Банк»)
	/Ср/		20	OK5, OK-7, ПК-4	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
Раздел 17. Учеба и профессии.		1/2				
17.1	/Пр/		20	OK5, OK-7, ПК-4	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	- Имена места изобилия - Имена однократности - Имена качества - Имена уменьшительные - Имя собирательное (новые слова) Лексический комментарий Текст («В зоопарке») Текст («Ферма моего друга»)
	/Ср/		20	OK5, OK-7, ПК-4	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
Раздел 18. Загрязнение.		1/2				
18.1	/Пр/		20		Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	- Раздельные предлоги (новые слова) Лексический комментарий Текст («Египет - дар Нила») Текст («Питание»)
	/Ср/		20	OK5, OK-7, ПК-4	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
Раздел 19. Здоровье и спорт.		1/2				
19.1	/Пр/		20	OK5, OK-7, ПК-4	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	- Слитные частицы (новые слова) Лексический комментарий Текст («Влияние спортивных упражнений на здоровье») Текст («Правила занятий спортом»)
	/Ср/		20	OK5, OK-7, ПК-4	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Фонд оценочных средств включает в себя следующие виды оценочных средств, используемых при проведении промежуточной аттестации:

1 год обучения (2 семестр) - экзамен:

-Лексико-грамматическая контрольная работа.

- Монологическое высказывание по изученной тематике:

Семья. Имя. Возраст. Семейное положение. Родственные отношения. Внешность. Одежда. Черты характера. Профессия. Квартира. Дом. Общежитие. Жилье внаем. Современные удобства. Мебель. Университетская жизнь. Время. День студента. Урок арабского языка. Учебная аудитория. Экзамены. Структура университета. Времена года. Природа. Погода. Отдых на природе.

- Пересказ незнакомого текста:

المريض و الطبيب

عندما يذهب المريض الى عيادة الطبيب، يجلس في غرفة الانتظار لينتظر دوره، ثم تدخله الممرضة الى غرفة الكشف و عندما يستقبله الطبيب في غرفة الكشف يسأله بعض الأسئلة ليعرف ما يشكو منه. أحيانا يذهب المريض الى قسم التحاليل بالمستشفى لإجراء التحليل الذي طلبه منه الطبيب المعالج. يقدم الخطاب الذي كتبه له الطبيب المعالج لطبيب التحاليل. يأخذ طبيب التحاليل الخطاب و يعرف منه التحليل المطلوب، ثم يرسله المريض الى المختبر. الفنيون العاملون في المختبر يأخذون من المريض العينة المطلوبة. و في اليوم التالي يأتي المريض لاستلام نتيجة التحاليل، و يعود بها الى الطبيب المعالج. و بذلك يعرف الطبيب المرض الذي يشكو منه المريض، و يعطيه الدواء الذي يناسبه. و بعد أيام يقوم المريض بزيارة الطبيب مرة أخرى، و يقوم الطبيب بفحصه ليرى نتيجة العلاج. فاذا تم الشفاء يشعر المريض بسعادة و يشعر الطبيب براحة .

فصول السنة

في السنة أربعة فصول، و هي الربيع و الصيف و الخريف و الشتاء. الربيع هو أجمل الفصول، ففيه تورق الاشجار و يتساوى الليل و النهار و الحرارة و البرودة، و تزدهر الأزهار و الطبيعة في الربيع بشكل جميل جدا. في شهر جوان يبتدى فصل الصيف. في الصيف الطقس جميل و السماء صافية و هو أكثر فصول السنة حرارة. الصيف هو زمن العطلة، و يسافر الناس فيه للراحة الى اماكن مختلفة. الخريف مشهور بأقطاره و تقلب فيه تصفر أوراق الشجر. في الخريف تهاجر الطيور الى بلاد جنوبية. و هو موسم الفاكهة و الجو فيه معتدل و في الخريف تبتدى الدراسة في المدارس و الجامعات. أما الشتاء فهو مشهور ببرده و ثلجه و في شمال روسيا يبلغ الصقيع 50 درجة تحت الصفر و اكثر أشهر السنة بردا هو جانفي.

- Беседа по изученным темам:

Семья. Имя. Возраст. Семейное положение. Родственные отношения. Внешность. Одежда. Черты характера. Профессия. Квартира. Дом. Общежитие. Жилье внаем. Современные удобства. Мебель. Университетская жизнь. Время. День студента. Урок арабского языка. Учебная аудитория. Экзамены. Структура университета. Времена года. Природа. Погода. Отдых на природе.

Текущий контроль работы студентов осуществляется путем письменного и устного опроса студентов по тематическим разделам курса, а также с помощью проведения диктантов и выполнения лексико-грамматических упражнений:

1) Прочтите следующие предложения и укажите имена существительные, обозначающие людей, животных, растения и предметы.

- | | |
|------------------------|-------------------------------|
| 1 فريد يجري في الشارع | 7 يحرس الكلب في البستان |
| 2 يركب نادر الحمار | 8 يحب الولد البرتقال |
| 3 يتسلق الغلمان الشجرة | 9 يجمع البستاني الأزهار |
| 4 يحترق الحطب | 10 يسبح الأولاد في المسبح |
| 5 افترس الذئب كبشا | 11 نيجني نوفغورود مدينة جميلة |

2) Составьте пять предложений, начинающихся именем существительным, обозначающим человека

3) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим животное

4) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим растение.

5) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим предмет

6) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим описание.

7) Прочитайте следующие предложения и укажите имена, глаголы, предлоги и частицы.

6 الثمر يتساقط على الأرض 1

يفتح محمد الباب

7 يزرع الفلاح الأرض

2 يشتري التاجر القطن

8 يصنع الإسكافي حذاء

3 يلعب الأولاد في الحديقة

9 يعيش القرد في الغابة

4 يقرأ خالد كتابا

10 يذهب العمال الى المصنع

5 يدخل الهواء من الأنف

1) Выделите именные и глагольные предложения и укажите подлежащее, сказуемое, глагол и субъект действия

7 يجري الرياضي في الملعب

1 الماء بارد

8 الزجاج مكسور

2 يسقط الجدار

9 قارس البرد

3 جائع القط

10 النوافذ مفتوحة

4 يشتد الحر في الصيف

11 تزدهم المدينة بالسكان

5 جنى الفلاح القطن

12 ينزل المطر من السماء

6 يجول الأستاذ في القاعة

استخرج ظروف الزمان و المكان من النص الآتي:

خرجنا يوما لمشاهدة الأهرام، فسارت بنا السيارة ساعة، و لما وصلنا إليها ظهرا، وقفنا أمامها. مشينا حولها، و سعدنا فوقها، فشهدنا النيل يجري تحتها، ثم جلسنا مدة طويلة، و لما قلت حرارة الشمس عصرا رجعنا على الأقدام و وصلنا إلى بوتنا مساء، و نحن فرحين بالرحلة.

1- كون خمس جمل تشتمل كل منها على ظرف زمان

2- كون خمس جمل تشتمل كل منها على ظرف مكان

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- диктанты;
- тесты (по аудированию и чтению);
- лексико-грамматические тесты и контрольные работы;
- ролевые игры;
- проекты;
- монологические высказывания по заданной проблематике, картинке, тексту, заданной коммуникативной ситуации;
- диалоги по заданной теме

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	
Л1.1	Лебедев В. Г., Тюрева Л. С.	Практический курс арабского литературного языка: вводный курс	Москва: издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/prakticheskij-kurs-arabskogo-literaturnogo-yazyka-vvodnyy-kurs-452390#page/1
Л1.2	Лебедев В. Г., Тюрева Л. С.	Практический курс арабского литературного языка: нормативный курс в 2 ч. Часть 1.	Москва: издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/prakticheskij-kurs-arabskogo-literaturnogo-yazyka-normativnyy-kurs-v-2-ch-chast-1-452958
6.1.2. Дополнительная литература				
(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	

Л2.1	Тюрева Л.С.	Арабский язык: породы глаголов	Москва: издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/arabskiy-azyk-porody-glagolov-456342#page/1
Л2.2	Ибрагимов И.Д.	Арабский язык. 150 диалогов : говорим по-арабски: учебное пособие.	СПб: КАРО, 2014.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461927
Л2.3	Редькин О. И. , Берникова О. А.	Грамматика арабского языка : вводный курс: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462582
Л2.4	Мокрушина А. А.	Грамматика арабского языка в таблицах и упражнениях: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462249

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотеки ONLINE (http://biblioclub.ru), SPSS (статистическая обработка данных);
Э2	https://tests.lunn.ru/ : Компьютерная тестовая система Moodle

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Словарь قاموس الطالب في المرادفات والأضداد، وهيبة خالد وديما سعد
6.4.2.	Словарь قاموس الجموع في اللغة العربية
6.4.3.	Справочник по грамматике النحو الواضح في قواعد اللغة العربية لمدارس المرحلة الأولى على الجارم مصطفى أمين
6.4.4.	арабская поисковая система - http://www.avna.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Иностранный язык (арабский)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;

фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с

альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа / 2020 г.

ФИЛОСОФИЯ

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Философии, социологии и теории социальной коммуникации	
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.01 Филология, Профиль подготовки (специализация) Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: Экзамен 4 семестр
<i>в том числе:</i>		
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	60	
часов на контроль	33,5	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	3 семестр 19 2/6 нед		4 семестр 11 5/6 нед		Итого	
	УП	РПД			УП	РПД
Вид занятий						
Лекции	24	24	0	0	24	24
Практические (в том числе интеракт.)	0	0	0	0	0	0
Семинарские (в том числе интеракт.)	0	0	24	24	24	24
Итого ауд.	24	24	24	24	48	48
Часы на контроль	0	0	33,5	33,5	33,5	33,5
Консультация	0	0	2	2	2	2
Контактная работа	24	24	26,5	26,5	50,5	50,5
Самостоятельная работа	12	12	48	48	60	60
Итого	36	36	108	108	144	144

Программу составил(и):

Доцент кафедры Философии, социологии и теории социальной коммуникации, доктором философских наук, доцент,
Багровников Н.А. _____

Рецензент(ы):

Доцент кафедры Философии, социологии и теории социальной коммуникации, кандидат философских наук, доцент,
Седаев П.В. _____

Рабочая программа дисциплины

«Философия»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 – Филология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 г. № 947.

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.01 Филология; направленность (профиль) подготовки:

Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки) –
утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Философии, социологии и теории социальной коммуникации

Протокол № 1 от 28 августа 2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

зав. кафедрой к.ю.н., доцент Никитин А.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: освоение студентами общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области рекламы и связей с общественностью, что предполагает изучение многообразия философских концепций и специфики философского типа мышления, формирование культуры мышления и навыков философского подхода к решению профессиональных задач и актуальных проблем современной цивилизации, а также развитие философской культуры личности
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	Знакомство с основными этапами развития мировой философии
1.2.2	Изучение философских концепций, раскрывающих специфику философской, научной и религиозных картин мира.
1.2.3	Осмысление проблем, связанных с пониманием сущности и назначения человека, смысла человеческой жизни, с вопросами взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и его последствий, определения условий формирования личности, её свободы и ответственности.
1.2.4	Изучение форм человеческого знания, понятий истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального, а также специфики, структуры и методов научного знания, роли научных знаний в развитии общества, цивилизации и человека.
1.2.5	Овладение достижениями философской мысли, связанными с рассмотрением понятий культуры и цивилизации, их роли в человеческой жизнедеятельности, способов приобретения, хранения и передачи социального опыта и ценностей культуры.
1.2.6	Определение понятия техники, ее роли в истории человечества и в современном обществе, особенностей современного информационного общества, роли СМК в системе коммуникации.
1.2.7	Рассмотрение и анализ глобальных проблем современности, а также сценариев будущего человечества.
1.2.8	Развитие мировоззренческих основ жизнедеятельности и формирование личностной позиции по отношению к мировоззренческим проблемам

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.Б.05</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История	
2.1.2	Экономика	
2.1.3	Введение в языкознание	
2.1.4	История русской литературы	
2.1.5	История стран первого изучаемого языка	
2.1.7	Фонетика современного русского языка	
2.1.8	Основы филологии	
2.1.9	Русская диалектология	
2.1.10	Введение в литературоведение	
2.1.11	Древние языки и культура	
2.1.12	Основы деловой коммуникации	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Введение в теорию межкультурной коммуникации	
2.2.2	Морфология современного русского языка	
2.2.3	Педагогическая антропология	
2.2.4	Современная русская литература	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-1. Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать основы философии; базовые философские категории, терминологию философии и структуру философского знания; функции философии и методы философских исследований
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками основы философии; базовые философские категории, терминологию философии и структуру философского знания; функции философии и методы философских исследований
Уровень Повышенный	свободно знать основы философии; базовые философские категории, терминологию философии и структуру философского знания; функции философии и методы философских исследований
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо уметь опираться в своей профессиональной деятельности на понимание базовых философских категорий, применять системный подход к анализу тенденций развития рекламы и связей с общественностью
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями уметь опираться в своей профессиональной деятельности на понимание базовых философских категорий, применять системный подход к анализу тенденций развития рекламы и связей с общественностью
Уровень Повышенный	свободно уметь опираться в своей профессиональной деятельности на понимание базовых философских категорий, применять системный подход к анализу тенденций развития рекламы и связей с общественностью
Владеть:	
Уровень	слабо владеть навыками самостоятельного философского размышления о комплексном характере развития

Пороговый	рекламы и связей с общественностью в современном мире
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями навыками самостоятельного философского размышления о комплексном характере развития рекламы и связей с общественностью в современном мире
Уровень Повышенный	свободно владеть навыками самостоятельного философского размышления о комплексном характере развития рекламы и связей с общественностью в современном мире
ОК-5. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, межкультурных коммуникаций, этноконфессиональных аспектов; философские аспекты развития глобализирующегося мира, нравственные ценности в становлении будущей цивилизации
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, межкультурных коммуникаций, этноконфессиональных аспектов; философские аспекты развития глобализирующегося мира, нравственные ценности в становлении будущей цивилизации
Уровень Повышенный	свободно знать содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, межкультурных коммуникаций, этноконфессиональных аспектов; философские аспекты развития глобализирующегося мира, нравственные ценности в становлении будущей цивилизации
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	свободно осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	свободно владеть навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Философия, ее место и роль в культуре	3/2	6	ОК-1, ОК-5	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Э1-Э13,	Возникновение философии. Философия и мифология. Предмет и особенности философии. Функции философии. Основные темы философских размышлений. Философия в системе культуры; философия и наука, философия и религия, философия и искусство: общие и отличительные черты. Исходные принципы философского освоения мира. Структура философского знания.
1.1	/Лек/	3/2	2	ОК-1, ОК-5	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Э1-Э13	
1.2	/Сем/	3/2	-			
1.3	/Пр/	3/2	-			
1.4	Самостоятельная работа	3/2	4	ОК-1, ОК-5	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Э1-Э13	
	Раздел 2. Исторические типы философии	3/2	22	ОК-1, ОК-5	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1; Э1-Э13	Становление философии, основные этапы ее исторического развития. Философия Древнего Востока. Античная философия: идеи, школы, этапы развития. Особенности средневековой философии. Философские идеи эпохи Возрождения. Гуманизм и Реформация, их влияние на становление новоевропейской философской традиции. Новоевропейская философия XVII-XIX веков. Русская философская мысль, ее особенности и основные этапы развития. Философия XX века. Перспективы развития философии.
2.1	/Лек/	3/2	18	ОК-1, ОК-5	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1; Э1-Э13	
2.2	/Сем/	3/2	-			
2.3	/Пр/	3/2	-			
2.4	Самостоятельная работа	3/2	4	ОК-1, ОК-5	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1; Э1-Э13	
	Раздел 3. Проблема бытия и сознания в философии и науке	3/2	8	ОК-1, ОК-5	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4; Э1-Э13	Понятие бытия. Основные формы бытия и их специфика. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Понятия материального и
3.1	/Лек/	3/2	4	ОК-1, ОК-5	Л1.1; Л1.2.;	

					Л1.3; Л2.4; Э1-Э13	идеального. Движение и развитие. Диалектическая концепция развития.
3.2	/Сем/	3/2	-			Детерминизм и индетерминизм. Динамические
3.3	/Пр/	3/2	-			и статистические закономерности.
3.4	Самостоятельная работа	3/2	4	ОК-1, ОК-5	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4; Э1-Э13	Пространство и время: философские и естественнонаучные концепции. Понятие картины мира. Философские, научные и религиозные картины мира, их особенности и взаимосвязь. Сознание как философская проблема, парадоксальность сознания. Возникновение сознания: гипотезы, дискуссии. Психика и сознание. Сущность сознания, его структура. Сознательное и бессознательное. Социальная природа сознания. Сознание как деятельность, активность сознания. Сознание и самосознание. Структура и формы самосознания. Самосознание и личность. Роль сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, в формировании личности. Сознание и язык.
	Раздел 4. Познание как философская проблема	4/2	18	ОК-1, ОК-5,	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4, Л2.3, Э1-Э13	Познание как предмет философского анализа. Сущность и структура познавательной деятельности. Сложность и противоречивость познавательного процесса. Диалектика объективного и субъективного в познании. Формы познания. Познание и практика. Творческий характер познания.
4.1	/Лек/	4/2	-	ОК-1, ОК-5,	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4, Л2.3, Э1-Э13	Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Роль мышления в познавательной деятельности. Логика и язык. Роль языка в познании.
4.2	/Сем/	4/2	6			Проблема истины в философии: различные подходы к ее решению. Истина и догма.
4.3	/Пр/	4/2	-			Истина и мнение. Критерии истины
4.4	Самостоятельная работа	4/2	12	ОК-1, ОК-5,	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4, Л2.3, Э1-Э13	Проблема человека в истории философской мысли. Основные подходы к пониманию природы и сущности человека в современной философии. Человек и природа. Проблема антропосоциогенеза. Единство биологического, социального и духовного в человеке. Проблема смерти и бессмертия в философских и религиозных концепциях.
	Раздел 5. Человек как предмет философских размышлений. Человек и культура. Человек и общество	4/2	18	ОК-1, ОК-5	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13	Общество и его структура, источники, движущие силы и критерии общественного развития. Типология обществ, ее критерии. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Понятия человека, личности и индивидуальности. Сущность идеологии индивидуализма и конформизма. Человек и исторический процесс: конкретно-исторические типы личности. Личность и массы. Свобода и необходимость
5.1	/Лек/	4/2		ОК-1, ОК-5	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13	Понятие культуры в философии. Человек в мире культуры. Смысл человеческого бытия: различные философские и религиозно-этические концепции его понимания. Насилие и ненасилие в обществе. Свобода и ответственность. Границы свободы и мера ответственности личности. Гармония и дисгармония личности. Духовный мир человека. Нравственные, эстетические и религиозные ценности в жизни человека. Религиозные ценности и свобода совести.
5.2	/Сем/	4/2	6			Представления о совершенном человеке в
5.3	/Пр/	4/2	-			
5.4	Самостоятельная работа	4/2	12	ОК-1, ОК-5	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13	

						разных культурах. Развитие личностной субъективности как проблема современной культуры.
	Раздел 6. Наука и техника. Роль техники и технологий в современном обществе.	4/2	18	ОК-1, ОК-5,	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.5, Э1-Э13</i>	Понятие техники, проблема периодизации ее развития. Техносфера как основа современной цивилизации. Техника и технологии в современном обществе. Технократизм и технофобия: ограниченность их понимания роли современной техники. Особенности функционирования знания в современном информационном обществе. Информация как основной производственный ресурс информационного общества. Влияние информации и информационно-компьютерных систем на трансформацию экономической, политической и социальной структур, на современные коммуникативные процессы. Теории техногенной цивилизации, постиндустриального общества, информационного общества. Приоритет социальных и личностных начал в современном обществе.
6.1	/Лек/	4/2		ОК-1, ОК-5,	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i>	
6.2	/Сем/	4/2	6			
6.3	/Пр/	4/2	-			
6.4	Самостоятельная работа	4/2	12	ОК-1, ОК-5,	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i>	
	Раздел 7. Глобальные проблемы современного мира и будущее человечества	4/2	18	ОК-1, ОК-5,	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i>	Становление целостности общественной жизни как закономерность общественного развития, превращение человечества в субъект истории; глобализация социальных и культурных процессов. Человечество на рубеже веков: проблемы, кризисные явления. Глобальные проблемы в контексте мирового развития: происхождение глобальных проблем, их сущность, взаимосвязь и возможности разрешения. Роль нравственных ценностей в становлении будущей цивилизации. Ускорение ритма истории, стимулы развития. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Место российского общества в современном эволюционном процессе.
7.1	/Лек/	4/2	-			
7.2	/Сем/	4/2	6	ОК-1, ОК-5,	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i>	
7.3	/Пр/	4/2	-			
7.4	Самостоятельная работа	4/2	12	ОК-1, ОК-5,	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i>	
Экзамен		4/2	33.5	ОК-1, ОК-5,	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3; Л2.4 Л2.5; Э1-Э13</i>	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (знания компонента):

Контрольные вопросы к зачету экзамену:

1. Возникновение философии. Философия и мифология.
2. Предмет и особенности философии. Основные темы философских размышлений. Функции философии.
3. Философия в системе культуры. Философия и наука, философия и религия, философия и искусство.
4. Античная философия: основные школы, идеи, этапы развития.
5. Особенности средневековой философии.
6. Основные философские идеи эпохи Возрождения.
7. Рационалистическая философия XVII-XVIII вв. (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
8. Английская философия XVII-XVIII вв. (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк Д. Беркли, Д. Юм).
9. Философия И. Канта, ее роль в развитии философской мысли.
10. Объективный идеализм и диалектика Г. Гегеля.
11. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
12. Марксистская философия: исторические условия формирования, основные идеи, этапы развития.
13. Истоки и особенности развития русской философии до XIX века (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, просветители). Славянофилы и западники. Философские идеи русских революционных демократов.
14. Религиозно-идеалистическая философия в России начала XX века (В. Соловьев, С. Франк, С. Булгаков, Н. Бердяев).

15. Экзистенциализм: истоки, сущность и разновидности.
16. Неопозитивизм: проблема знания и языка. Особенности постпозитивизма.
17. Герменевтика: проблемы понимания, языка и коммуникации.
18. Понятие бытия, его основные формы. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия.
19. Понятия материального и идеального.
20. Движение и развитие. Диалектическая концепция развития. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Пространство и время.
21. Понятие картины мира. Философские, научные и религиозные картины мира, их особенности и взаимосвязь.
22. Проблема человека в истории философской мысли.
23. Природа и человек. Единство биологического, социального и духовного в человеке.
24. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
25. Понятия человека, личности и индивидуальности. Сущность идеологии индивидуализма и конформизма.
26. Духовный мир человека. Нравственные, религиозные и эстетические ценности в жизни человека. Свобода и ответственность личности.
27. Сознание как философская проблема. Сознание и самосознание.
28. Познание как предмет философского анализа. Познание и практика. Творческий характер познания.
29. Проблема истины в философии.
30. Научное познание и его структура. Критерии научности. Научные революции и смены типов научной рациональности.
31. Понятие техники. Техника и технологии, их роль в современном обществе (технократизм и технофобия).
32. Влияние информации и информационно-компьютерных систем на трансформацию современного общества. Теории техногенной цивилизации, постиндустриального общества, информационного общества.
33. Глобальные проблемы современности.
34. Глобализация политических экономических, социальных и культурных процессов. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Пример контрольных заданий к зачету (деятельностная компонента):

Задание А. Проект круглого стола.

Составить вопросы, смодерировать и провести круглые столы на темы: нужна ли эвтаназия в современном обществе? Изменение ценностного сознания в цифровом обществе.

Темы курсовых работ (курсовых проектов): *не предусмотрены учебным планом*

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

опрос, творческие задания, тесты, проекты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Спиркин, А.Г.	Философия : учебник для вузов	Москва, Юрайт, 2020 https://biblio-online.ru/book/filosofiya-v-2-ch-chast-1-451889
Л1.2	Крюков, В. В.	Философия : учебник для вузов	Москва, Юрайт, 2020 https://biblio-online.ru/viewer/filosofiya-453394#page/1
Л1.3	Балашов Л.Е.	Философия: учебник	Москва: Дашков и К, 2018,– 612 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573117

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Степанович В.А.	История философии. Курс лекций в 2 тт.	Москва: Прометей, 2018. – 379 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=494936
Л2.2	Помигуева Е.А.,	Философия человека и общества: Учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганро:

	Папченко Е.В.		ЮФУ, 2017. – 98 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=212635
Л2.3	Водяникова И.В., Фатхи Т.Б.	Гносеология: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: ЮФУ, 2017. – 110 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=570942
Л2.4	Лященко М., Лященко П. В.	Онтология и теория познания: вопросы и задания : практикум: учебное пособие	Оренбург: ОГУ, 2015, - 101 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364835
Л2.5	Романенко Н. В., Зюкин А. В., Пономарев Г. Н.,	Философия науки: монография	СПб: РГПУ, 2018 – 360 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=577906

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.philos.msu.ru/library.php - библиотека философского факультета МГУ
Э2	http://www.rsl.ru/r_resl.htm - каталог Российской государственной библиотеки
Э3	http://www.inion.ru - комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике, базы данных ИНИОН
Э4	http://philosophy.allru.net/pervo.html - сайт «Золотая философия»
Э5	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
Э6	http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php - Интернет-каталог философских ресурсов
Э7	http://www.velikanov.ru/philosophy/default.asp - История философии. Энциклопедия
Э8	http://www.ph1.freecopy.ru/search.php - Философский словарь
Э9	http://filosofia.ru - электронная библиотека философии и религии
Э10	http://filosof.historic.ru – электронная библиотека по философии
Э11	http://www.philosoff.ru – Философская наука – библиотека трудов, книг, статей и лекций по философии
Э12	http://www.humanities.edu.ru - портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование», раздел «Философия»
Э13	http://www.rsl.ru/r_resl.htm - каталог Российской государственной библиотеки

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Комплексное изучение учебной дисциплины «Философия» предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной

работы студентов.

На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах.

Семинарские занятия направлены прежде всего на отработку практических навыков и умений. На семинарских занятиях происходит углубленное изучение отдельных положений дисциплины в ходе подготовки индивидуальных докладов. Также в рамках семинарских занятий предусматривается защита проектов в форме презентаций, проведение круглых столов.

Лекционные и семинарские занятия построены на использовании тесной взаимосвязи традиционных и инновационных образовательных технологиях, а также оценочных средствах, что позволяет выбрать оптимальные решения для формирования нужных компетенций.

Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

ПРАВОВЕДЕНИЕ

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой философии, социологии и теории социальной коммуникации

Учебный план Направление подготовки: 45.03.01 Филология.

Профиль подготовки: Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 ЗЕД

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 39,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах:

зачет 4 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3		4		5		Итого	
	Неделя		16					
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции			16	16			16	16
Практические (в том числе интеракт.)			0	0			0	0
Семинарские (в том числе интеракт.)			16	16			16	16
Часы на контроль			0,3	0,3			0,3	0,3
Итого ауд.			32	32			32	32
Контактная работа			32,3	32,3			32,3	32,3
Самостоятельная работа			39,7	39,7			39,7	39,7
Итого			72	72			72	72

Программу составил(и):

кандидат юридических наук, доцент Никитин Александр Всеволодович
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Рецензент(ы):

кандидат юридических наук, доцент Лаврентьев Александр Рудольфович
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

кандидат юридических наук, доцент Рувинский Роман Зиновьевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Рабочая программа дисциплины

Правоведение

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 947.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ, Направленность (профиль): Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки), утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры философии, социологии и теории социальной коммуникации

Протокол № 1 от 28 августа 2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат юридических наук, доцент Никитин Александр Всеволодович
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний о праве, его сущности и роли в регулировании общественных отношений, формирование юридического мышления, общей и правовой культуры, овладение навыками исполнять и соблюдать правовые нормы, применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: <ul style="list-style-type: none">– изучение системы общеправовых категорий и понятий, в том числе и в отраслевом их преломлении, что необходимо для эффективного изучения отраслей российского законодательства;– приобретение навыков работы с нормативными правовыми актами, практикой их толкования и применения;– усвоение ключевых положений основных отраслей российского законодательства, необходимых для осуществления эффективной профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.Б.06</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Студенты, обучающиеся по данному курсу, к началу обучения должны знать: <ul style="list-style-type: none">– роль и место права в жизни общества;– признаки права;– отличия право от других социальных норм;– содержание Конституции РФ.	
2.1.2	К началу изучения дисциплины «Правоведение» студент должен уметь: <ul style="list-style-type: none">– систематизировать полученные знания;– проводить сравнительный анализ изучаемых явлений, фактов.	
2.1.3	К началу изучения дисциплины «Правоведение» студент должен владеть: <ul style="list-style-type: none">– основной терминологией и основным понятийным аппаратом социально-гуманитарного знания.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Современный рекламный дискурс России	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-4. Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.	
Знать:	
Уровень Повышенный	свободно знать соотношение права и экономики; соотношение права и политики; соотношение правовых и этических норм; правотворческий процесс; способы толкования и реализации норм права; основы конституционное право РФ; основы гражданское право РФ; основы уголовного права РФ; основы трудового права РФ; основы семейного права РФ; основы законодательства о защите прав потребителей; основы законодательство РФ в сфере образования
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками соотношение правовых и этических норм; правотворческий процесс; способы реализации норм права; основы конституционное право РФ; основы гражданское право РФ; основы уголовного права РФ; основы трудового права РФ; основы семейного права РФ; основы законодательства о защите прав потребителей; основы законодательство РФ в сфере образования
Уровень Пороговый	слабо знать основы правотворческого процесса; способы реализации норм права; основы конституционное право РФ; основы гражданское право РФ; основы уголовного права РФ; основы трудового права РФ; основы семейного права РФ; основы законодательства о защите прав потребителей; основы законодательство РФ в сфере образования
Уметь:	
Уровень Повышенный	квалифицированно учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития федеральной и региональной системы законодательства; возможности и пределы правового и этического регулирования общественных отношений; реализовывать нормы права применительно к конкретным жизненным ситуациям в профессиональной сфере
Уровень Высокий	с незначительными ошибками учитывать в профессиональной деятельности возможности и пределы правового и этического регулирования общественных отношений; реализовывать нормы права применительно к конкретным жизненным ситуациям в профессиональной сфере.
Уровень Пороговый	реализовывать нормы права применительно к конкретным жизненным ситуациям в профессиональной сфере при этом испытывая затруднения
Владеть:	
Уровень Повышенный	уверенно владеть культурой правового мышления; приемами и способами толкования и применения норм права; способами разрешения противоречий между правовыми и этическими нормами в сфере правового регулирования общественных отношений
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями приемами и способами толкования и применения норм права; способами разрешения противоречий между правовыми и этическими нормами в сфере правового регулирования общественных отношений
Уровень Пороговый	слабо владеть приемами и способами толкования и применения норм права

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Основы теории государства	4/2		ОК-4	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э4</i>	Понятие и признаки государства. Функции государства. Формы государства. Механизм государства. Государство в политической системе общества.
1.1	Лекция		2			
1.2	Семинар		2			
1.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		4			
	Тема 2. Основы теории права	4/2		ОК-4	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э4</i>	Понятие права. Неразрывная связь права с государством. Место права в системе иных социальных норм. Принципы права. Источники права. Система российского права. Понятие и структура правоотношения. Понятие и признаки правонарушения. Состав правонарушения. Понятие и признаки юридической ответственности, ее виды.. Значение законности и правопорядка в современном обществе.
2.1	Лекция		2			
2.2	Семинар		2			
2.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		6			
	Тема 3. Конституционное право	4/2		ОК-4	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.4; Л2.10; Э4</i>	Конституция Российской Федерации как основной закон государства. Понятие конституции, ее виды и функции. Источники конституционного права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство РФ. Конституционные основы судебной власти в России. Конституционные основы местного самоуправления в России.
3.1	Лекция		2			
3.2	Семинар		2			
3.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		6			
	Тема 4. Гражданское право	4/2		ОК-4	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2; Л2.3; Л2.10; Э4</i>	Гражданское право как отрасль российского права. Принципы гражданского права. Источники гражданского права. Система гражданского права. Гражданские правоотношения. Гражданские правоспособность и дееспособность. Основания возникновения гражданских правоотношений. Гражданско-правовые сделки. Исковая давность. Право собственности. Правомочия собственника. Виды собственности. Защита права собственности. Право интеллектуальной собственности. Обязательственное право. Понятие обязательства, его стороны, объект и содержание, санкции. Ответственность за
4.1	Лекция		2			
4.2	Семинар		2			
4.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		6			

						нарушение обязательств. Обеспечение обязательств. Договорные обязательства. Договоры купли-продажи, поставки, дарения, подряда, оказания услуг, и др. Обязательства, возникающие из причиненного вреда и неосновательного обогащения. Наследственное право. Наследование по закону и по завещанию. Принятие наследства и исполнение завещания.
	Тема 5. Семейное право	4/2		ОК-4	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.6; Л2.10; Э4</i>	Семейное право как отрасль российского права. Принципы семейного права. Источники семейного права. Семья, ее понятие и виды. Субъекты семейных правоотношений, объекты и содержание таких правоотношений. Основания их возникновения. Брак, понятия и условия заключения. Брачный контракт. Прекращение брака. Правовые последствия признания брака недействительным. Права и обязанности супругов. Имущественные и неимущественные права. Права родителей и детей, их алиментные обязательства. Права и обязанности других членов семьи. Усыновление – порядок и правовые последствия. Ответственность по семейному праву.
5.1	Лекция		2			
5.2	Семинар		2			
5.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		4			
	Тема 6. Трудовое право	4/2		ОК-4	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.8; Л2.10; Э4</i>	Трудовое право как отрасль российского права. Принципы трудового права. Источники трудового права. Система трудового права. Трудовые отношения: основания возникновения, стороны, основные права и обязанности сторон. Трудовой договор: понятие, стороны, содержание и срок действия, порядок заключения и основания прекращения действия (расторжения). Рабочее время: понятие и виды. Работа в выходные и праздничные дни. Время отдыха: понятие и виды. Оплата труда. Дисциплина труда. Материальная ответственность сторон трудового договора. Охрана труда. Защита трудовых прав работников, разрешение трудовых споров. Ответственность за нарушение трудового законодательства.
6.1	Лекция		2			
6.2	Семинар		2			
6.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		4			
	Тема 7. Уголовное право	4/2		ОК-4	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.7; Л2.10; Э4</i>	Уголовное право как отрасль российского права. Принципы уголовного права. Источники уголовного права. Действие уголовного закона в пространстве и во
7.1	Лекция		2			
7.2	Семинар		2			
7.3	Практические занятия		0			

	Самостоятельная работа		6			времени. Понятие преступления и отличие его от иных правонарушений. Состав преступления. Обстоятельства, исключая общественную опасность и противоправность деяния. Необходимая оборона. Соучастие в преступлении: понятие, его формы. Понятие и цели уголовного наказания. Система и виды уголовных наказаний.
	Тема 8. Защита прав потребителей товара (работы, услуг)	4/2		ОК-4	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.9; Л2.10; Э4</i>	Право потребителя на качественный товар (работы, услуги). Право потребителя на безопасность товара (работы, услуги). Право потребителя на информацию об изготовителе (исполнителе, продавце), о товарах (работах, услугах) и режиме работы изготовителя (исполнителя, продавца). Ответственность изготовителя (исполнителя, продавца) за нарушение прав потребителей.
8.1	Лекция		2			
8.2	Семинар		2			
8.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		4			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (знаниевая компонента):

1. Понятие и признаки государства.
2. Функции государства.
3. Формы государства.
4. Механизм государства.
5. Государство в политической системе общества.
6. Право: понятие, признаки, сущность.
7. Принципы права: понятие, виды, значение.
8. Функции права: понятие и виды.
9. Источник (форма) права: понятие и виды.
10. Нормативный правовой акт: понятие и виды.
11. Правотворчество: понятие, виды, принципы.
12. Стадии законотворчества.
13. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
14. Нормы права: понятие, признаки, виды.
15. Структура нормы права.
16. Система права: понятие, структура и характеристика элементов.
17. Систематизация законодательства: понятие, виды, значение.
18. Правовые отношения: понятие, признаки, виды.
19. Субъекты правоотношений: понятие, виды, правосубъектность.
20. Субъективные права и юридические обязанности.
21. Объекты правоотношений: понятие и виды.
22. Юридические факты: понятие и виды.
23. Реализация норм права: понятие и основные виды.
24. Применение норм права: понятие, признаки, необходимость.
25. Стадии применения норм права.
26. Толкование норм права: понятие, виды, значение.
27. Правонарушения: понятие, признаки, виды.
28. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды.
29. Принципы, цели и функции юридической ответственности.
30. Законность и правопорядок.
31. Основы конституционного строя России.
32. Конституционно-правовой статус граждан России.
33. Федеративное устройство России.
34. Президент России: конституционно-правовой статус, порядок избрания, компетенция.
35. Федеральное собрание РФ: конституционно-правовой статус, структура, порядок формирования палат, их компетенция.
36. Правительство России: конституционно-правовой статус, порядок формирования, компетенция.
37. Судебная система России. Прокуратура.
38. Местное самоуправление в России: понятие, принципы, функции.
39. Трудовое право как отрасль права: предмет, метод, принципы.
40. Трудовые правоотношения: понятие, виды, основания возникновения.
41. Понятие и формы социального партнерства.

42. Трудовой договор: понятие, содержание, порядок заключения, изменения и прекращения.
43. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха.
44. Правовое регулирование дисциплины труда: понятие, виды дисциплинарной ответственности, порядок наложения и снятия дисциплинарных взысканий.
45. Правовое регулирование охраны труда: понятие, требования, организация охраны труда.
46. Защита трудовых прав работников.
47. Материальная ответственность сторон трудового договора.
48. Условия и порядок заключения брака.
49. Условия и порядок расторжения брака.
50. Брачный договор.
51. Взаимные права и обязанности супругов: личные и имущественные.
52. Права и обязанности родителей и детей.
53. Гражданское право как отрасль права.
54. Гражданско-правовые отношения: понятие, элементы виды.
55. Субъекты гражданских правоотношений.
56. Организационно-правовые формы юридических лиц.
57. Гражданско-правовые сделки: понятие, форма, виды. Последствия недействительности сделок.
58. Исковая давность: понятие, порядок исчисления сроков давности.
59. Защита гражданских прав. Способы защиты. Гражданско-правовая ответственность.
60. Гражданско-правовой договор: понятие, условия; порядок заключения, изменения и расторжения.
61. Наследование по завещанию. Право на обязательную долю в наследстве.
62. Наследование по закону.
63. Наследование отдельных видов имущества.
64. Понятие преступления.
65. Виды наказаний за преступления по действующему УК РФ.
66. Право потребителя на качественный товар (работы, услуги).
67. Право потребителя на безопасность товара (работы, услуги).
68. Право потребителя на информацию об изготовителе (исполнителе, продавце), о товарах (работах, услугах) и режиме работы изготовителя (исполнителя, продавца).
69. Ответственность изготовителя (исполнителя, продавца) за нарушение прав потребителей.

Пример контрольных заданий к зачету (деятельностная компонента):

Задание А. Решение ситуативной задачи.

Гражданка Жукова зарегистрировала брак с гражданином Ивановым в июне 1995 г. В апреле 1998 г. в суде было возбуждено дело по иску прокурора о признании брака между Жуковой и Ивановым недействительным. Свое требование прокурор мотивировал тем, что в 1992 г. Иванов зарегистрировал брак с гражданкой Вакуленко, который до сих пор не прекращен. При регистрации брака с Жуковой Иванов скрыл от нее это обстоятельство. Отметки в паспорте гражданина Иванова о первом браке не было. Паспорт Ивановым был получен в 1993 г. в связи с утерей прежнего, и при его выдаче в нем не была сделана отметка о состоянии в браке. Какой принцип семейного права был нарушен гражданином Ивановым при вступлении в брак с гражданкой Жуковой? Нормы какого закона (КоБС или СК) подлежат применению в данном случае? Вправе ли прокурор требовать признания брака недействительным в рассмотренной ситуации (при ответе используйте нормы СК)?

Задание Б. Решение ситуативной задачи.

Работодатель, составляя график отпусков на 2021 год, в интересах производства не стал учитывать пожелания некоторых работников об отпуске в определенное время года, а также заявления работающего несовершеннолетнего в возрасте 17,5 лет о предоставлении ему отпуска в июле месяце.

Обязан ли работодатель учитывать пожелания каждого работника при составлении графика отпусков? Обоснуйте свой ответ.

Темы курсовых работ (курсовых проектов): *не предусмотрены учебным планом.*

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

опрос, творческие задания, тесты, решение ситуативных задач, проекты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Рузакова О.А., Рузаков А.Б.	Правоведение: учебник	Москва: Университет Синергия, 2019. – 208 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571515 – ISBN: 978-5-4257-0353-8 – Текст: электронный.
Л1.2	Барабанова С.В. и др.	Правоведение: учебник для вузов	Москва: Прометей, 2018. – 390 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=495777 – ISBN: 978-5-907003-67-5 – Текст: электронный
Л1.3	Парыгина Н.Н., Рыбаков В.А., Солодовченко Т.А., Темникова Н.А.	Правоведение: учебное пособие	Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 116 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563045 –

			ISBN 978-5-7779-2272-4. – Текст: электронный.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Щечоев В.К., Швандерова А.Р.	Теория государства и права: Учебник	М.: Прометей, 2017. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18447 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F+%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0+%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0
Л2.2	Гонгало Б.М.	Гражданское право: Учебник. В 2 т. / Под ред. Б.М. Гонгало. Т. 1. 2-е изд. перераб. и доп.	М.: Статут, 2017. http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/rubr/grazhdanskoe_pravo/
Л2.3	Гонгало Б.М.	Гражданское право: Учебник. В 2 т. / Под ред. Б.М. Гонгало. Т. 2. - 2-е изд., перераб. и доп.	М.: Статут, 2017. http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/rubr/grazhdanskoe_pravo/
Л2.4	Шахрай С.М.	Конституционное право Российской Федерации: Учебник для академического бакалавриата и магистратуры. 4-е издание, измененное и дополненное	М.: Статут, 2017. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18302;dst=101180 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE
Л2.5	Демичев А.А., Грачева О.С.	Экологическое право: Учебник	М.: Прометей, 2017. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18477 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE
Л2.6	Гонгало Б.М., Крашенинников П.В., Михеева Л.Ю., Рузакова О.А.	Семейное право: Учебник. 4-е издание, переработанное и дополненное ((под ред. П.В. Крашенинникова)	М.: Статут, 2019. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18767 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE
Л2.7	Грачева Ю.В., Чучаев А.И.	Уголовное право России. Общая и Особенная части: Учебник (отв. ред. Ю.В. Грачева, А.И. Чучаев)	М.: КОНТРАКТ, 2017. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18405 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE

Л2.8	Колобова С.В., Сергеенко Ю.С.	Трудовое право России: Учебник. 2-е издание, переработанное и дополненное	М.: Юстицинформ, 2018 http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18675 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE+%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA
Л2.9		Закон РФ от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»	Собрание законодательства РФ. 1996. № 9. Ст. 140 http://www.consultant.ru/
Л2.10		Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
Л2.11		Федеральный закон от 01.06.2005 № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_53749/

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru)
Э2	«Библиотека Гумер» (раздел «Правоведение. Юриспруденция») (http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/Index_Pravo.php)
Э3	Компьютерная тестовая система Moodle
Э4	Никитин А.В. Правоведение: электронный учебно-методический комплекс. 3-е изд., перераб. и доп. Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2020 (компьютерная тестовая система Moodle)
Э5	Сайт «КонсультантПлюс – студенту и преподавателю» (http://www.consultant.ru/edu/search/site/)

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - PowerPoint - Publisher - Keep - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.6.	Adobe Photoshop
6.3.10.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.11.	ZOOM
6.3.12.	Система «Антиплагиат»
6.3.13.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.3.15.	WinRAR
6.3.16.	WordPad

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1.	Информационно-справочный портал «ГАРАНТ.РУ» (http://www.garant.ru/)
6.4.2.	Информационно-справочная система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)
6.4.3.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://fgosvo.ru/fgosvpo/7/6/1)
6.4.4.	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.5.	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.6.	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2.	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Комплексное изучение учебной дисциплины «Правоведение» предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах.

Семинарские занятия направлены прежде всего на отработку практических навыков и умений. На семинарских занятиях происходит углубленное изучение отдельных положений дисциплины в ходе подготовки индивидуальных докладов. Также в рамках семинарских занятий предусматривается защита проектов в форме презентаций.

Лекционные и семинарские занятия построены на использовании тесной взаимосвязи традиционных и инновационных образовательных технологиях, а также оценочных средствах, что позволяет выбрать оптимальные решения для формирования нужных компетенций.

Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

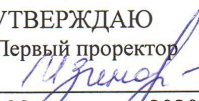
- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Экономика

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой мировой экономики и информатики

Учебный план Направление подготовки (специальность) , 45.03.01 Филология

Профиль подготовки (специализация) Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 28,3

самостоятельная работа 43,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):

Зачет 3 (2)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	3(2)		Итого	
	Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)		уп	рпд
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	28,3	28,3	28,3	28,3
Контактная работа	28,3	28,3	28,3	28,3
Самостоятельная работа	43,7	43,7	43,7	43,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Экономика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 – Филология (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 г. № 947

составлена на основании учебного плана:

направление подготовки 45.03.01 Филология, профиль Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08. 2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Мировой экономики и информатики

Протокол от 26 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О) _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики.

Задачи освоения дисциплины:

- теоретическое освоение современных экономических концепций и моделей;

- приобретение практических навыков анализа мотивов и закономерностей деятельности субъектов экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и объемов выпуска продукции, а также решения проблемных ситуаций на макро и микроэкономическом уровне.

- ознакомление с текущими экономическими проблемами России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Б1.Б.07

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История

Физ. культура и спорт

Иностранный язык

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Основы проектной деятельности в профессиональной сфере

Тайм-менеджмент

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-3. способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

Знать:

Уровень Пороговый слабо знать основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин

Уровень Высокий с незначительными ошибками знать основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин

Уровень Повышенный свободно знать основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин

Уметь:

Уровень Пороговый слабо уметь использовать источники экономической, социальной и управленческой информации.

Уровень Высокий с незначительными затруднениями уметь использовать источники экономической, социальной и управленческой информации.

Уровень Повышенный свободно уметь использовать источники экономической, социальной и управленческой информации.

Владеть:

Уровень Пороговый слабо владеть методологией экономического исследования.

Уровень Высокий владеть с незначительными затруднениями методологией экономического исследования.

Уровень Повышенный свободно владеть методологией экономического исследования.

ПК-12. способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности

Знать:

Уровень Пороговый слабо знать методы обеспечения работы профессиональных коллективов

Уровень Высокий с незначительными ошибками знать методы обеспечения работы профессиональных коллективов

Уровень Повышенный свободно знать методы обеспечения работы профессиональных коллективов

Уметь:

Уровень Пороговый слабо уметь организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс

Уровень Высокий с незначительными затруднениями уметь организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс

Уровень Повышенный свободно уметь организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс

Владеть:

Уровень Пороговый слабо владеть навыками работы в профессиональных коллективах

Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями навыками работы в профессиональных коллективах
Уровень Повышенный	свободно владеть навыками работы в профессиональных коллективах

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Введение в экономику	3(2)	3,5			
1.1	<i>Лекции</i>		1	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Предмет, функции и методы экономики. Микро- и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика. Экономические законы и экономические категории. Основные этапы развития экономической теории.
1.2	<i>Семинары</i>		0,5	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Предмет, функции и методы экономики. - Микро- и макроэкономика. - Позитивная и нормативная экономика. - Экономические законы и экономические категории. - Основные этапы развития экономической теории
1.3	<i>Самостоятельная работа</i>		2	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 2. Экономические системы и проблемы экономического развития	3(2)	3,5			
2.1	<i>Лекции</i>		1	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Типы экономических систем. Модели экономических систем. Основные экономические проблемы общества.
2.2	<i>Семинары</i>		0,5	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Модели экономических систем. - Основные экономические проблемы общества
2.3	<i>Самостоятельная работа</i>		2	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 3. Экономические потребности, блага и ресурсы	3(2)	3,5			
3.1	<i>Лекции</i>		1	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Экономические блага и их классификация. Экономические потребности и их классификация. Экономические ресурсы и их виды. Экономический выбор.
3.2	<i>Семинары</i>		0,5	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Экономические блага и их классификация. - Экономические потребности и их классификация. - Экономические ресурсы и их виды. - Экономический выбор.
3.3	<i>Самостоятельная работа</i>		2	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 4. Теория общественного производства	3(2)	3,5			
4.1	<i>Лекции</i>		1	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Общественное производство, его сущность и цели. Основные факторы общественного производства и закономерности их развития. Простое и расширенное воспроизводство, его содержание, структура и виды. Экономическая эффективность общественного

						производства
4.2	<i>Семинары</i>		0,5	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	<ul style="list-style-type: none"> - Общественное производство, его сущность и цели. - Основные факторы общественного производства и закономерности их развития - Простое и расширенное воспроизводство, его содержание, структура и виды. - Экономическая эффективность общественного производства
4.3	<i>Самостоятельная работа</i>		2	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 5. Рынок и механизм его функционирования	3(2)	4,5			
5.1	<i>Лекции</i>		1	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Экономическая сущность рынка. Функции рынка. Сущность инфраструктуры рынка и рыночные институты.
5.2	<i>Семинары</i>		0,5	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	<ul style="list-style-type: none"> - Экономическая сущность рынка. - Функции рынка. - Сущность инфраструктуры рынка и рыночные институты.
5.3	<i>Самостоятельная работа</i>		3	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 6. Теория спроса и предложения	3(2)	4,5			
6.1	<i>Лекции</i>		1	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Потребительские предпочтения и предельная полезность. Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Эластичность спроса Предложение. Факторы предложения. Закон предложения. Эластичность предложения Равновесная цена.
6.2	<i>Семинары</i>		0,5	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Потребительские предпочтения и предельная полезность. <ul style="list-style-type: none"> - Факторы спроса. - Закон спроса. - Эластичность спроса - Предложение. - Факторы предложения. - Закон предложения. - Эластичность предложения.
6.3	<i>Самостоятельная работа</i>		3	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 7. Рынок факторов производства и распределения доходов	3(2)	4,5			
7.1	<i>Лекции</i>		1	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Рынок труда. Рынок капитала. Рынок земли.
7.2	<i>Семинары</i>		0,5	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	<ul style="list-style-type: none"> - Рынок труда. - Рынок капитала. - Рынок земли.
7.3	<i>Самостоятельная работа</i>		3	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 8. Предприятие (фирма) в сфере рыночных отношений	3(2)	2,5			
8.1	<i>Лекции</i>		1	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Сущность и основные черты предприятия (фирмы). Организационно-правовые формы предприятий. Юридические лица и их регистрация. Банкротство, его причины и последствия

8.2	Семинары		0,5	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Сущность и основные черты предприятия (фирмы). - Организационно-правовые формы предприятий. - Юридические лица и их регистрация. - Банкротство, его причины и последствия
8.3	Самостоятельная работа		1	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 9. Издержки предприятия и его результаты	3(2)	4,5			
9.1	Лекции		1	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Экономическое содержание издержек. Себестоимость и классификация затрат. Выручка и прибыль.
9.2	Семинары		0,5	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Экономическое содержание издержек. - Себестоимость и классификация затрат. - Выручка и прибыль.
9.3	Самостоятельная работа		3	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 10. Национальная экономика	3(2)	2,5			
10.1	Лекции		1	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Национальная экономика, национальное богатство. Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов.
10.2	Семинары		0,5	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Национальная экономика, национальное богатство. - Основные макроэкономические показатели. - Система национальных счетов
10.3	Самостоятельная работа		1	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 11. Экономический рост и развитие	3(2)	4,5			
11.1	Лекции		1	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Экономическое развитие и его уровень. Цикличность развития экономики. Типы экономических кризисов.
11.2	Семинары		0,5	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Экономическое развитие и его уровень. - Цикличность развития экономики. - Типы экономических кризисов.
11.3	Самостоятельная работа		3	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Подготовка к практическим занятиям и тестам. - Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 12. Макроэкономическое равновесие	3(2)	4,5			
12.1	Лекции		1	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Совокупный спрос. Совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и предложения
12.2	Семинары		0,5	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Совокупный спрос. - Совокупное предложение. - Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и предложения
12.3	Самостоятельная работа		3	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 13. Инфляция и безработица	3(2)	6,5			
13.1	Лекции		1	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Сущность, виды и причины возникновения инфляции. Социально-экономические

						последствия инфляции. Сущность, причины и формы безработицы.
13.2	<i>Семинары</i>		0,5	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Сущность, виды и причины возникновения инфляции. - Социально-экономические последствия инфляции. - Сущность, причины и формы безработицы.
13.3	<i>Самостоятельная работа</i>		5	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 14. Бюджет и налоги	3(2)	6,5			
14.1	<i>Лекции</i>		1	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Государственные финансы. Налоги и налоговая система. Классификация налогов.
14.2	<i>Семинары</i>		0,5	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Государственные финансы. - Налоги и налоговая система. - Классификация налогов
14.3	<i>Самостоятельная работа</i>		5	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 15. Банковская система	3(2)	7,5			
15.1	<i>Лекции</i>		2	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Денежная система и денежный рынок . Денежно-кредитная политика. Кредит: сущность, принципы, функции и виды. Банки и их функции. Банковская система
15.2	<i>Семинары</i>		2,5	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Денежная система и денежный рынок . - Денежно-кредитная политика. - Кредит: сущность, принципы, функции и виды. - Банки и их функции. - Банковская система
15.3	<i>Самостоятельная работа</i>		3	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 16. Международные экономические отношения	3(2)	5,5			
16.1	<i>Лекции.</i>		2	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Сущность мировой экономики. Мировая торговля и внешнеторговая политика. Валюта: сущность и виды
16.2	<i>Семинары</i>		0,5	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Сущность мировой экономики. - Мировая торговля и внешнеторговая политика - Валюта: сущность и виды.
16.3	<i>Самостоятельная работа</i>		3	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Предмет, функции и методы экономики.
2. Микро- и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика
3. Экономические законы и экономические категории.
4. Основные этапы развития экономической теории
5. Типы экономических систем
6. Модели экономических систем
7. Основные экономические проблемы общества
8. Экономические блага и их классификация
9. Экономические потребности и их классификация.
10. Экономические ресурсы и их виды.
11. Экономический выбор.
12. Понятие собственности и ее значение в экономической системе
13. Экономические и правовые аспекты собственности.
14. Формы и виды собственности.
15. Экономические агенты и экономические интересы хозяйствующих субъектов

16. Общественное производство, его сущность и цели.
17. Основные факторы общественного производства и закономерности их развития
18. Простое и расширенное воспроизводство, его содержание, структура и виды.
19. Экономическая эффективность общественного производства
20. Экономическая сущность рынка.
21. Функции рынка.
22. Сущность инфраструктуры рынка и рыночные институты.
23. Понятие, условия возникновения и виды конкуренции.
25. Антимонопольное законодательство и государственное регулирование.
26. Потребительские предпочтения и предельная полезность.
27. Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Эластичность спроса
28. Предложение. Факторы предложения. Закон предложения. Эластичность предложения
29. Равновесная цена.
30. Рынок труда.
31. Рынок капитала.
32. Рынок земли.
33. Сущность и основные черты предприятия (фирмы).
34. Организационно-правовые формы предприятий.
35. Юридические лица и их регистрация. Банкротство, его причины и последствия
36. Экономическое содержание издержек.
37. Себестоимость и классификация затрат
38. Выручка и прибыль.
39. Национальная экономика, национальное богатство
40. Основные макроэкономические показатели
41. Система национальных счетов
42. Экономическое развитие и его уровень.
43. Цикличность развития экономики.
44. Типы экономических кризисов.
45. Совокупный спрос.
46. Совокупное предложение.
47. Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и предложения
48. Сущность, виды и причины возникновения инфляции
49. Социально-экономические последствия инфляции
50. Сущность, причины и формы безработицы
51. Государственные финансы.
52. Налоги и налоговая система.
53. Классификация налогов.
54. Денежная система и денежный рынок
55. Денежно-кредитная политика. Кредит: сущность, принципы, функции и виды
56. Банки и их функции. Банковская система
57. Доходы населения: сущность, виды и принципы распределения
58. Дифференциация доходов: сущность и причины
59. Социальная политика государства
60. Сущность мировой экономики.
61. Мировая торговля и внешнеторговая политика
62. Валюта: сущность и виды.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мантусов В.Б.	Экономическая теория: микроэкономика	/ под ред. В.Б. Мантусова ; Российская таможенная академия. – Москва : Юнити, 2020. – 193 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573111 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03313-6. – Текст : электронный.
Л1.2	Максимова В.Ф.	Микроэкономика : учебник	/ В.Ф. Максимова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2020. – 468 с. : табл., граф. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571516 . – Библиогр.: с. 452. – ISBN 978-5-4257-0400-9. – Текст : электронный.
Л1.3	Скрябин О.О. Панасюк А.А. Анисимов А.Ю.	Макроэкономика : учебное пособие :	/ О.О. Скрябин, А.А. Панасюк, А.Ю. Анисимов и др. ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2019. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598472 – Библиогр.: с. 125. – ISBN 978-5-6043054-5-4. – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л2.1	Королева А.М. Загвязинская Н.М. Порядина И.В. Аминова З.С.	Макроэкономика: учебно-методическое пособие для студентов экономических специальностей и направления «Экономика» очной и заочной форм обучения :	[16+] / ; отв. ред. Л.М. Симонова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 130 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572893 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
Л2.2	Базиков, А.А.	Микроэкономика (продвинутый уровень) : учебно-методическое пособие	/ А.А. Базиков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 141 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443455 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8424-5. – DOI 10.23681/443455. – Текст : электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	... Указываются электронные образовательные ресурсы из Университетской библиотеки ONLINE (http://biblioclub.ru), например, SPSS (статистическая обработка данных); компьютерная тестовая система Moodle и т.д. При наличии указать ЭУМК.
Э2	Электронная библиотека : http://www.biblioclub.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Росстат РФ - https://www.gks.ru/folder/210/document/12993
6.4.2.	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675
6.4.3	Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>В дисциплине «Экономика» Семинары требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определенных центральных понятий, иллюстративных фактов; ● тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; ● участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; ● самостоятельного решения практических задач; ● подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; ● самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа; ● осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам. 	
--	--

На Семинары выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.

Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных экономических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с

адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Современные информационные технологии

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Мировой экономики и информатики

Учебный план Направление подготовки (специальность)
45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

Профиль подготовки (специализация): Прикладная филология: РКИ с двумя
иностранными языками (арабский и английский языки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	курсах):	Виды контроля в семестрах (на		
<i>в том числе:</i>			зачет	3	(2.1)
аудиторные занятия	30				
самостоятельная работа	41,7				
часов на контроль	0,3				

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3		Итого	
	19			
Неделя (для очной формы обучения)	19			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)	22	22	22	22
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	30	30	30	30
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	30,3	30,3	30,3	30,3
Самостоятельная работа	41,7	41,7	41,7	41,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.т.н., доцент, Акатьев Д.Ю.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Современные информационные технологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ, (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г. №947;

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ, профиль подготовки «Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки)», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
мировой экономики и информатики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., проф. Р.Я.Вакуленко
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

мировой экономики и информатики

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____ Р.Я.Вакуленко

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

мировой экономики и информатики

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____ Р.Я.Вакуленко

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

мировой экономики и информатики

Протокол от _____ 20__ г. № _____ Р.Я.Вакуленко.

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

мировой экономики и информатики

Протокол от _____ 20__ г. № _____ Р.Я.Вакуленко

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков эффективного применения информационных технологий различного типа в профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
	<ul style="list-style-type: none"> - формирование понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, - знакомство с историей и современным состоянием средств компьютерной техники и программного обеспечения – формирование навыков обработки и представления в требуемой форме текстовой и числовой информации средствами современных информационных технологий; - получение навыков практической работы в различных информационных сервисах Интернет по поиску, представлению информации, а так же совместной сетевой работе с документами разных типов. <p>Решение поставленных задач достигается в процессе изучения теоретического материала на лекциях, выполнения работ на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы, самостоятельного изучения теоретического материала по отдельным разделам дисциплины</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных по информатике и ИКТ на базе школьной программы
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы математической обработки информации, Тайм-менеджмент, Основы проектной деятельности в профессиональной сфере, Современные средства оценивания результатов обучения, Учебная практика. Дипломное проектирование.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-10 - способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности	
Знать:	
Уровень 1	слабо знать основные понятия теоретической и прикладной информатики, угрозы искажения информации, круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 2	знать с незначительными ошибками основные понятия теоретической и прикладной информатики, угрозы искажения информации, круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 3	свободно знать основные понятия теоретической и прикладной информатики, угрозы искажения информации, круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уметь:	
Уровень 1	слабо применять инструментальные средства для обработки данных, распознавать тип угрозы информации, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 2	с незначительными затруднениями применять инструментальные средства для обработки данных, распознавать тип угрозы информации, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 3	свободно применять инструментальные средства для обработки данных, распознавать тип угрозы информации, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Владеть:	
Уровень 1	слабо владеть инструментальными средствами для обработки данных, распознаванием угроз информации, определением круга задач в рамках поставленной цели и выбором оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 2	владеть с незначительными затруднениями инструментальными средствами для обработки данных, распознаванием угроз информации, определением круга задач в рамках поставленной цели и выбором оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 3	свободно владеть инструментальными средствами для обработки данных, распознаванием угроз информации, определением круга задач в рамках поставленной цели и выбором оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
ОПК-6- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и	

библиографической культуры с применением информационно - коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
Знать:	
Уровень 1	частично знать использование программно-аппаратных средства персонального компьютера и информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде с учетом основных требований информационной безопасности для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 2	знать с незначительными ошибками использование программно-аппаратных средства персонального компьютера и информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде с учетом основных требований информационной безопасности для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 3	свободно знать использование программно-аппаратных средства персонального компьютера и информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде с учетом основных требований информационной безопасности для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
Уровень 1	частично использовать программно-аппаратные средства персонального компьютера и информационно-коммуникационные технологии в образовательной среде с учетом основных требований информационной безопасности для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 2	использовать с незначительными затруднениями программно-аппаратные средства персонального компьютера и информационно-коммуникационные технологии в образовательной среде с учетом основных требований информационной безопасности для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 3	свободно использовать программно-аппаратные средства персонального компьютера и информационно-коммуникационные технологии в образовательной среде с учетом основных требований информационной безопасности для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
Уровень 1	слабо владеть программно-аппаратными средствами персонального компьютера и информационно-коммуникационными технологиями в образовательной среде с учетом основных требований информационной безопасности для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 2	владеть с незначительными затруднениями программно-аппаратными средствами персонального компьютера и информационно-коммуникационными технологиями в образовательной среде с учетом основных требований информационной безопасности для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 3	свободно владеть программно-аппаратными средствами персонального компьютера и информационно-коммуникационными технологиями в образовательной среде с учетом основных требований информационной безопасности для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия теоретической и прикладной информатики; - круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - угрозы искажения информации, возникающие в процессе ее обработки, передачи и хранения; - информационно-коммуникационные технологии для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах; - правила разработки основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов с использованием информационно-коммуникационных технологий; - использование программно-аппаратных средства персонального компьютера и информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
...	...

3.2	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - применять инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей; - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - распознавать угрозы искажения информации, возникающие в процессе ее обработки, передачи и хранения;; - использовать информационно-коммуникационные технологии для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах; - применять правила разработки основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов с использованием информационно-коммуникационных технологий; - использовать программно-аппаратных средства персонального компьютера и информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
...	...
3.3	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - инструментальными средствами для обработки данных в соответствии с поставленной задачей; - кругом задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - распознаванием угроз искажения информации, возникающих в процессе ее обработки, передачи и хранения;; - использованием информационно-коммуникационных технологий для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах; - применением правил разработки основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов с использованием информационно-коммуникационных технологий; - использованием программно-аппаратных средств персонального компьютера и информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
...	...

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1 . Введение в дисциплину. Информатизация и информационные технологии			ОК-10, ОПК-6		
1.1	/Лек/ Информация и информационное общество. Понятие информационных технологий. Классификация, назначение, состав.	3/2	2			
1.2	/Пр/ Технология работы с операционной системой и техническими средствами	3/2	2			
1.3	/Ср/ Технические средства реализации информационных процессов. Изучение материалов ЭУМК, рекомендованной литературы и интернет - источников по заданной теме	3/2	10			
	Раздел 2. Современные информационные технологии обработки данных			ОК-10, ОПК-6		
2.1	/Лек/ Классификация программного обеспечения (ПО). Виды ПО и их характеристики	3/2	2			
2.2	/Пр/ Технологии обработки текстовой и числовой информации. Мультимедийные информационные технологии	3/2	14			
2.3	/Ср/ Обработка и представление данных средствами офисных приложений: выполнение индивидуальных работ в среде MSWord, Excel, PowerPoint Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам практических работ	3/2	10			

	Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии			ОК-10, ОПК-6		
3.1	/Лек/ Глобальные, корпоративные и локальные сети: особенности организации, протоколы. Интернет: история создания, современные протоколы. Основные службы Интернет	3/2	2			
3.2	/Пр/ Сервисы глобальной сети для обработки и представления информации. Коммуникационное программное обеспечение Zoom, Skype OBS Studio и др. Поиск информации в глобальной сети.	3/2	4			
3.3	/Ср/ Изучение рекомендованной литературы и интернет - источников по заданной теме.	3/2	10			
	Раздел 4. Информационная безопасность и защита информации			ОК-10, ОПК-6		
4.1	/Лек/ Понятие информационной безопасности. Направления обеспечения информационной безопасности и их характеристика. Системы защиты современных информационных систем.	3/2	2			
4.2	/Пр/ Компьютерные вирусы и методы защиты от них. Применение антивирусных программ.	3/2	2			
4.3	/Ср/ Изучение рекомендованной литературы и интернет - источников по заданной теме.	3/2	11,7			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Информационные технологии (ИТ) : понятие, назначение
2. Влияние ИТ на развитие общества
3. Основные составляющие ИТ
4. Классификация ИТ
5. Информация, ее свойства, способы представления и измерения информации.
6. Логические основы ЭВМ.
7. Назначение, основные характеристики базовых и периферийных устройств ПК.
8. Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики.
9. Структура программного обеспечения.
10. Назначение, возможности, функции операционной системы.
11. Поиск информации на дисках. Работа со справочной системой в операционной среде.
12. Работа с программами архиваторами.
13. Редактирование текстов на персональном компьютере. Общие сведения. Назначение и возможности текстовых процессоров.
14. Форматирование текста в документе.
15. Использование шаблонов при создании документов, создание списков. Просмотр текста перед печатью и печать текста.
16. Получение справочных сведений. Открытие, сохранение и закрытие документов.
17. Форматирование абзацев. Обработка нескольких документов в разных окнах.
18. Использование стилей при оформлении документов.
19. Интегрирование и создание графических объектов.
20. Проверка правописания. Использование шаблонов при создании документов; создание списков, колонок.
21. Оформление таблиц. Разметка страниц документа: изменение полей, размера и ориентации страницы, нумерация страниц.
22. Назначение, состав и возможности табличного процессора (книга, лист, ячейка).
23. Табличный процессор Excel – его характеристики и возможности. Основные инструменты оформления таблиц
24. Форматирование текстовых и числовых данных. Ввод и тиражирование формул. Адресация ячеек.
25. Создание и оформление таблиц, выполнение расчетов.
26. Использование математических, статистических, логических функций для решения задач.
27. Построение диаграмм в табличном процессоре.
28. Копирование данных из других таблиц (установка связей между листами и книгами).
29. Понятие списка данных в MS Excel. Правила создания списка данных. Автоматическое подведение итогов в списке данных.
30. Фильтрация списка данных в MS Excel: Виды фильтров. Их отличия. Условия фильтрации.
31. Формирование баз данных на ПК. Общие сведения (структура базы данных, возможности редактирования и просмотра).
32. Проектирование баз данных, использование СУБД для их разработки.
33. Разработка и создание презентаций.

34. Сетевые технологии обработки данных.
35. Принципы организации и основные топологии компьютерных сетей.
36. Протоколы обмена, адресация и поиск информации в Internet.
37. Современные сетевые сервисы для автоматизации работы над созданием шаблонов и графического контента презентаций.
38. Сетевые сервисы для организации совместной работы над документами
39. Поисковые системы и правила формирования поисковых запросов
40. Коммуникационное программное обеспечение и его применение в профессиональной деятельности.
41. Понятие информационной безопасности. Доктрина информационной безопасности от 12.2016 г.
42. Направления обеспечения информационной безопасности и их характеристика.
43. Основные виды угроз в компьютерных сетях.
44. Способы защиты информации.
45. Методы шифрования файлов.
46. Защита информации от компьютерных вирусов.
47. Работа с антивирусными программами.

5.2. Темы курсовых работ (курсовых проектов)

Курсовые работы и проекты не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств
А) Первый блок вопросов для ТКУ

1. Информационные технологии (ИТ) : понятие, назначение
2. Влияние ИТ на развитие общества
3. Основные составляющие ИТ
4. Классификация ИТ
5. Информация, ее свойства, способы представления и измерения информации.
6. Логические основы ЭВМ.
7. Назначение, основные характеристики базовых и периферийных устройств ПК.
8. Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики.
9. Структура программного обеспечения.
10. Назначение, возможности, функции операционной системы.
11. Поиск информации на дисках. Работа со справочной системой в операционной среде.
12. Работа с программами архиваторами.
13. Редактирование текстов на персональном компьютере. Общие сведения. Назначение и возможности текстовых процессоров.
14. Форматирование текста в документе.
15. Использование шаблонов при создании документов, создание списков. Просмотр текста перед печатью и печать текста.
16. Получение справочных сведений. Открытие, сохранение и закрытие документов.
17. Форматирование абзацев. Обработка нескольких документов в разных окнах.
18. Использование стилей при оформлении документов.
19. Интегрирование и создание графических объектов.
20. Проверка правописания. Использование шаблонов при создании документов; создание списков, колонок.
21. Оформление таблиц. Разметка страниц документа: изменение полей, размера и ориентации страницы, нумерация страниц.

Б) Второй блок вопросов

1. Назначение, состав и возможности табличного процессора (книга, лист, ячейка).
2. Табличный процессор Excel – его характеристики и возможности. Основные инструменты оформления таблиц
3. Форматирование текстовых и числовых данных. Ввод и тиражирование формул. Адресация ячеек.
4. Создание и оформление таблиц, выполнение расчетов.
5. Использование математических, статистических, логических функций для решения задач.
6. Построение диаграмм в табличном процессоре.
7. Копирование данных из других таблиц (установка связей между листами и книгами).
8. Понятие списка данных в MS Excel. Правила создания списка данных. Автоматическое подведение итогов в списке данных.
9. Фильтрация списка данных в MS Excel: Виды фильтров. Их отличия. Условия фильтрации.
10. Формирование баз данных на ПК. Общие сведения (структура базы данных, возможности редактирования и просмотра).
11. Проектирование баз данных, использование СУБД для их разработки.
12. Разработка и создание презентаций.

В) Третий блок вопросов

1. Сетевые технологии обработки данных.
2. Принципы организации и основные топологии компьютерных сетей.
3. Протоколы обмена, адресация и поиск информации в Internet.
4. Современные сетевые сервисы для автоматизации работы над созданием шаблонов и графического контента презентаций.
5. Сетевые сервисы для организации совместной работы над документами
6. Поисковые системы и правила формирования поисковых запросов
7. Коммуникационное программное обеспечение и его применение в профессиональной деятельности.
8. Понятие информационной безопасности. Доктрина информационной безопасности от 12.2016 г.

9. Направления обеспечения информационной безопасности и их характеристика.
10. Основные виды угроз в компьютерных сетях.
11. Способы защиты информации.
12. Методы шифрования файлов.
13. Защита информации от компьютерных вирусов.
14. Работа с антивирусными программами.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)
2. Тестовые задания (прилагаются отдельным документом)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Хныкина А.Г.	Информационные технологии: учебное пособие..	Ставрополь : СКФУ, 2017	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494703 (дата обращения: 24.08.2020).
Л1.2	Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, и др.	Информационные технологии: учебник	Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444641 (дата обращения: 24.08.2020)
Л1.3	Яшин В.Н	Информатика: аппаратные средства персонального компьютера / В.Н. Яшин.	М. : ИНФРА-М, 2015.	http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1 (дата обращения: 24.08.2020)
Л1.4	Макарова Н.В.	Информатика : учебник для вузов: для бакалавров / Н.В. Макарова, В.Б. Волков.	СПб. : Питер, 2011	http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1 (дата обращения: 24.08.2020)
Л1.5	Емельянова Н.З.	Защита информации в персональном компьютере: учеб. пособие / Н. З. Емельянова, Т. Л. Партыка, И. И. Попов. - 2-е изд. -	М. : Форум; ИНФРА-М, 2015	http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1 (дата обращения: 24.08.2020)

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	О.Н. Дитяткина, Г.Н. Пишикина, Ю.И. Седых	Информационные технологии : учебно-методическое пособие	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576671 (дата обращения: 24.08.2020)
Л2.2	Родькина О.Я	Основы информатики : учеб. пособие / О. Я. Родькина	ФГБОУ ВПО "НГЛУ им. Н.А. Добролюбова". - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2011	http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1 (дата обращения: 24.08.2020)
Л2.3	Гусева Е.Н и др.	: Математика и информатика : практикум Е.Н. Гусева, И.Ю. Ефимова, И.И. Боброва и др. – 3-е изд.,	Москва : ФЛИНТА, 2020.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562469 (дата обращения: 24.08.2020)

6.1.3. Методические разработки

(включают в себя методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, в том числе обязательный перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Родькина О.Я., Никольская В.А.	Работа в табличном процессоре Microsoft Excel: учеб. пособие для бакалавриата / Родькина О.Я., Никольская В.А	Н.Новгород.: Изд- во НГЛУ, 2017
Л2.2	Никольская В.А. Родькина О.Я.,	Microsoft Office сб. практич. работ. Ч. 1 : Работа в текстовом редакторе Microsoft Word В. А. Никольская, О. Я. Родькина ;	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015
Л2.3	Курицына Г.В. Ретивина В. В.	Работа с офисными программами : учеб. пособие. Ч. 1 / Г. В. Курицына, В. В. Ретивина ;	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 20013

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	При изучении учебного курса используется стандартное ПО. Операционные системы: Windows 7, Windows Vista, Windows 2010, Windows 2008 Server. MS Office. Adobe Acrobat Reader DC. Google Chrome.
---------	--

6.3.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронная библиотека «Университетская библиотека онлайн» URL: http://www.biblioclub.ru , Дата обращения 20.08.20
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://biblio-online.ru/ Дата обращения 20.08.20
6.3.2.3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru Дата обращения 20.08.20
6.3.2.4	Научная электронная библиотека www.elibrary.ru Дата обращения 20.08.20
6.3.2.5	Универсальные базы данных изданий www.ebiblioteka.ru Дата обращения 20.08.20

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в Интернет). Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.3	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.4	Учебные аудитории для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.5	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.6	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Современные информационные технологии» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; - развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; - развитие навыков анализа учебного материала. 	
<p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - формулирование выводов по теоретической проблеме <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Основы филологии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **страноведения России и славистики**

Учебный план Направление подготовки 45.03.01 Филология,

Профиль подготовки «Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками
(арабский и английский языки)»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 30

самостоятельная работа 41,7

часы на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах:

зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	19 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Семинарские занятия	30	30	30	30
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30,3	30,3	30,3	30,3
Сам. работа	41,7	41,7	41,7	41,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
Д.фил.н., проф. Грачев М.А. _____

Рецензент(ы):
К.фил.н., доц. Маркова Т.Д. _____

Рабочая программа дисциплины

Основы филологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 947).

составлена на основании учебного плана:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

Направленность (профиль): Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки)
утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. Богачева А.В. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: получить целостное представление о филологии как отрасли гуманитарных наук, выработать основы филологического мировоззрения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	☞ получение общих сведений о современной филологии – ее особенностях, истории, объектах, методологии;
1.4	☞ овладение базовыми принципами, логикой и методами научного исследования по филологии;
1.5	☞ овладение методиками применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Изучение курса основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных студентами в средней общеобразовательной школе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Введение в литературоведение
2.2.2	История русской литературы
2.2.3	Фонетика современного русского языка
2.2.4	Введение в языкознание
2.2.5	Лексикология и словообразование современного русского языка
2.2.6	Синтаксис современного русского языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основные теории лингвистики
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные теории лингвистики
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные теории лингвистики
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет применять знания по лингвистике в области профессиональной деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет применять знания по лингвистике в области профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет применять знания по лингвистике в области профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками восприятия и обобщения информации в области профессиональной деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками восприятия и обобщения информации в области профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками восприятия и обобщения информации в области профессиональной деятельности
ПК-4: владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает способы ведения научных дискуссий, приемы выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает способы ведения научных дискуссий, приемы выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает способы ведения научных дискуссий, приемы выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет вести дискуссии, проводить выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет вести дискуссии, проводить выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет вести дискуссии, проводить выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. История филологии					
1.1	Филология как понятие и как концепт. Филологические науки и дисциплины. /Сем зан/	1/1	2	ОПК-1, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.2	История филологии: от филологии как комплексного знания к филологии как комплексу наук /Сем зан/	1/1	2	ОПК-1, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.3	Возникновение сравнительно-исторического метода как первого научного метода в филологии /Сем зан/	1/1	6	ОПК-1, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.4	Система «Язык/речь» как объект современной филологии /Сем зан/	1/1	8	ОПК-1, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
	Раздел 2. Методы филологии	1/1		ОПК-1, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
2.1	Текст как объект современной филологии /Сем зан/	1/1	4	ОПК-1, ПК-4	Л1.2; Л2.2; Э1	
2.2	Понятие о дискурсе /Сем зан/	1/1	4	ОПК-1, ПК-4	Л1.2; Л2.2; Э1	
2.3	Филология в современном обществе. Филология и культура /Сем зан/	1/1	2	ОПК-1, ПК-4	Л1.2; Л2.2; Э1	
2.4	Методы исследования в филологических науках /Сем зан/	1/1	2	ОПК-1, ПК-4	Л1.2; Л2.2; Э1	
	Раздел 3. Самостоятельная работа			ОПК-1, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
3.1	История филологии: от филологии как комплексного знания к филологии как комплексу наук /Ср/	1/1	2	ОПК-1, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
3.2	Филология как понятие и как концепт. Филологические науки и дисциплины. /Ср/	1/1	2	ОПК-1, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
3.3	Возникновение сравнительно-исторического метода как первого научного метода в филологии /Ср/	1/1	14	ОПК-1, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
3.4	Система «Язык/речь» как объект современной филологии /Ср/	1/1	12	ОПК-1, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
3.5	Текст как объект современной филологии /Ср/	1/1	2	ОПК-1, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
3.6	Понятие о дискурсе /Ср/	1/1	2	ОПК-1, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
3.7	Филология в современном обществе. Филология и культура /Ср/	1/1	3,7	ОПК-1, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
3.8	Методы исследования в филологических науках /Ср/	1/1	4	ОПК-1, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
3.9	Подготовка к зачету /КЗ/	1/1	0,3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ДОКЛАДОВ

1. Древняя книга. Искусство оформления
2. История развития письма
3. Истоки филологии как области знания и сферы практической деятельности.
4. Аспекты прикладной филологии (прикладной лингвистики, «прикладного литературоведения» и др.).
5. Филология и религия.
6. Филология и история.
7. Филология и философия.
8. Мир человека в слове Древней Руси
9. Уникальные словари. Славянский словарь Спарвенфельда (XVII век)
10. Этнолингвистические данные о традиционной культуре славян
11. Родство славянских языков в сфере лексики.
12. Гипотезы о происхождении названий словѣннѣ (славянин), венеты, анты.
13. Гипотезы о значении слов русь, рось, русы, росы.
14. Основные источники исторического изучения русского языка.
15. Славянские древности: этнолингвистический словарь.
16. Письменные источники сведений о древнейших славянах
17. Проблема происхождения письменности у восточных славян в дохристианский период.
18. Кириллица и глаголица. Сопоставительный анализ.
19. Философское осмысление сакрального смысла названий букв кириллической азбуки.
20. Филологические аспекты терминоведения.
21. О понятии «языковая картина мира».
22. О понятии «языковая личность».
23. О понятии «человеческий фактор в языке».
24. О понятии «дискурс».
25. О понятии «текст».
26. В чем смысл термина «homo loquens»?
27. Естественный язык и невербальные средства общения.
28. Филологические издания, их виды.
29. Филология и Интернет.
30. Актуальные проблемы современной филологии.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Чувакин, А.А.	Основы филологии : учебное пособие / А.А. Чувакин ; под ред. А.И. Куляпина.	Москва: ФЛИНТА, 2016. – 241 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69125
Л1.2	Камчатнов, А.М.	Введение в языкознание: учебное пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина.	Москва: ФЛИНТА, 2016. – 231 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Влавацкая, М.В.	Введение в языкознание: учебное пособие: [16+] / М.В. Влавацкая ; Новосибирский государственный технический университет.	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 416 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575297

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Сайт библиотеки НГЛУ http://lib.lunn.ru
Э2	Фундаментальная электронная библиотека http://feb-web.ru/
Э3	Русская виртуальная библиотека https://rvb.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point

	- Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Основы филологии*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменной положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Программу составил(и):
Д.фил.н., проф. Грачев М.А. _____

Рецензент(ы):
К.фил.н., доц. Сергеева Т.С. _____

Рабочая программа дисциплины
«Русская диалектология»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филологическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 7.08.2014 г., № 947

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.01 Филологическое образование, профиль подготовки «Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки)», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. Богачева А.В. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры страноведения России и славистики

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: дать целостное представление о местных территориальных разновидностях бесписьменной формы русского языка, многообразии которых объясняется историей развития русского языка, особенностями ментальности народа; заложить основы использования полученных знаний по основам русской диалектологии будущим учителям-словесникам (в реализации регионального компонента в школе, в проведении лингвокраеведческой работы в школе, при работе над усвоением учащимися норм литературного языка, при анализе текстов литературных произведений), а также лингвокриминалистам в их профессиональной деятельности (например, при составлении речевого портрета личности).
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Изучить языковые особенности территориальных диалектов на фонетическом, лексическом, грамматическом и др. уровнях с учетом внеязыковых, социально-исторических факторов (элементы материальной и духовной культуры, культурно-исторические традиции и т.п.);
1.4	выработать навыки самостоятельного выявления, поуровневого и общего анализа конкретных диалектных текстов.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП: <i>Б1.В.ОД</i>	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы филологии
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Социальные варианты языка
2.2.2	Лексикология и словообразование современного русского языка
2.2.3	История русского литературного языка
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает особенности говоров русского языка на разных уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом)
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает особенности говоров русского языка на разных уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом)
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает особенности говоров русского языка на разных уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом)
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет пользоваться научной и справочной литературой, выделять и анализировать диалектологические единицы языка в единстве их содержания, формы и функций
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет пользоваться научной и справочной литературой, выделять и анализировать диалектологические единицы языка в единстве их содержания, формы и функций
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет пользоваться научной и справочной литературой, выделять и анализировать диалектологические единицы языка в единстве их содержания, формы и функций
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет культурой мышления, обобщать, анализировать информацию о диалектном разнообразии русского языка и его типологическом соотношении с другими языками, об основных этапах его формирования и тенденциях развития
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет культурой мышления, обобщать, анализировать информацию о диалектном разнообразии русского языка и его типологическом соотношении с другими языками, об основных этапах его формирования и тенденциях развития
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет культурой мышления, обобщать, анализировать информацию о диалектном разнообразии русского языка и его типологическом соотношении с другими языками, об основных этапах его формирования и тенденциях развития
ОПК-4: владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основные термины и понятия диалектологии
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные термины и понятия диалектологии
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные термины и понятия диалектологии

Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет применять теоретические знания в решении практических задач
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет применять теоретические знания в решении практических задач
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет применять теоретические знания в решении практических задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет основными понятиями диалектологии, языковых универсалиях и законах развития диалектов и наречий
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет основными понятиями диалектологии, языковых универсалиях и законах развития диалектов и наречий
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет основными понятиями диалектологии, языковых универсалиях и законах развития диалектов и наречий
ПК-1: способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает особенности диалектологических единиц, законы их функционирования
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает особенности диалектологических единиц, законы их функционирования
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает особенности диалектологических единиц, законы их функционирования
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет читать, транскрибировать и анализировать диалектизмы, встречающиеся в произведениях художественной литературы
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет читать, транскрибировать и анализировать диалектизмы, встречающиеся в произведениях художественной литературы
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет читать, транскрибировать и анализировать диалектизмы, встречающиеся в произведениях художественной литературы
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет методикой анализа диалектных текстов
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет методикой анализа диалектных текстов
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет методикой анализа диалектных текстов
ПК-4: владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает диалектную систему современного русского литературного языка
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает диалектную систему современного русского литературного языка
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает диалектную систему современного русского литературного языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет выявить фонетическую, грамматическую, лексическую специфику русских диалектов в сопоставлении с нормой русского литературного языка, иллюстрировать свои теоретические знания самостоятельно подобранными практическими примерами
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет выявить фонетическую, грамматическую, лексическую специфику русских диалектов в сопоставлении с нормой русского литературного языка, иллюстрировать свои теоретические знания самостоятельно подобранными практическими примерами
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет выявить фонетическую, грамматическую, лексическую специфику русских диалектов в сопоставлении с нормой русского литературного языка, иллюстрировать свои теоретические знания самостоятельно подобранными практическими примерами
Владеть:	

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет терминами, методикой анализа диалектов и навыком работы с диалектными словарями разных типов
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет терминами, методикой анализа диалектов и навыком работы с диалектными словарями разных типов
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет терминами, методикой анализа диалектов и навыком работы с диалектными словарями разных типов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.		30			
1.1	Предмет и методы диалектологии как науки. Лингвистическая география. Понятие соответственного явления. /Пр/	1/1	4	ОК-6 ОПК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1; Л1.2, Л2.1; Л2.2, Э1, Э2, Э3	
1.2	Система вокализма. Ударный вокализм /Пр/	1/1	2	ОК-6 ОПК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1; Л1.2, Л2.1; Л2.2, Э1, Э2, Э3	
1.3	Особенности первого предупредительного слога после твердых согласных по говорам /Пр/	1/1	2	ОК-6 ОПК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1; Л1.2, Л2.1; Л2.2, Э1, Э2, Э3	
1.4	Особенности диалектной консонантной системы /Пр/	1/1	2	ОК-6 ОПК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1; Л1.2, Л2.1; Л2.2, Э1, Э2, Э3	
1.5	Общий фонетический анализ диалектного текста /Пр/	1/1	4	ОК-6 ОПК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1; Л1.2, Л2.1; Л2.2, Э1, Э2, Э3	
1.6	Морфологические особенности именных частей речи в говорах русского языка /Пр/	1/1	4	ОК-6 ОПК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1; Л1.2, Л2.1; Л2.2, Э1, Э2, Э3	
1.7	Синтаксические диалектные особенности /Пр/	1/1	2	ОК-6 ОПК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1; Л1.2, Л2.1; Л2.2, Э1, Э2, Э3	
1.8	Лексические диалектные различия в территориальном аспекте. /Пр/	1/1	4	ОК-6 ОПК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1; Л1.2, Л2.1; Л2.2, Э1, Э2, Э3	
1.9	Диалектная фразеология. Особенности диалектного словообразования /Пр/	1/1	2	ОК-6 ОПК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1; Л1.2, Л2.1; Л2.2, Э1, Э2, Э3	
1.10	Общий анализ диалектного текста /Пр/	1/1	4	ОК-6 ОПК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1; Л1.2, Л2.1; Л2.2, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа		41,7			
	Предмет и методы диалектологии как науки. Лингвистическая география. Понятие соответственного явления. /Ср/	1/1	2	ОК-6 ОПК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1; Л1.2, Л2.1; Л2.2, Э1, Э2, Э3	
	Система вокализма. Ударный вокализм / Ср /	1/1	4	ОК-6 ОПК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1; Л1.2, Л2.1; Л2.2, Э1, Э2, Э3	
	Особенности первого предупредительного слога после твердых согласных по говорам / Ср /	1/1	4	ОК-6 ОПК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1; Л1.2, Л2.1; Л2.2, Э1, Э2, Э3	
	Особенности диалектной консонантной системы / Ср /	1/1	4	ОК-6 ОПК-4 ПК-1	Л1.1; Л1.2, Л2.1; Л2.2, Э1, Э2, Э3	

				ПК-4	
Общий фонетический анализ диалектного текста / Ср /	1/1	6	ОК-6 ОПК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1; Л1.2, Л2.1; Л2.2, Э1, Э2, Э3	
Морфологические особенности именных частей речи в говорах русского языка / Ср /	1/1	4	ОК-6 ОПК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1; Л1.2, Л2.1; Л2.2, Э1, Э2, Э3	
Синтаксические диалектные особенности / Ср /	1/1	4	ОК-6 ОПК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1; Л1.2, Л2.1; Л2.2, Э1, Э2, Э3	
Лексические диалектные различия в территориальном аспекте. / Ср /	1/1	2	ОК-6 ОПК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1; Л1.2, Л2.1; Л2.2, Э1, Э2, Э3	
Диалектная фразеология. Особенности диалектного словообразования / Ср /	1/1	2	ОК-6 ОПК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1; Л1.2, Л2.1; Л2.2, Э1, Э2, Э3	
Общий анализ диалектного текста /Ср/	1/1	9,7	ОК-6 ОПК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1; Л1.2, Л2.1; Л2.2, Э1, Э2, Э3	
Зачет	1/1	0,3			
Итого		72			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Предмет и методы диалектологии как науки. Лингвистическая география. Понятие соответственного явления.
2. Система диалектного вокализма. Ударный вокализм
3. Особенности первого предупредительного слога после твердых согласных по говорам
4. Особенности диалектной консонантной системы
5. Общий фонетический анализ диалектного текста
6. Морфологические особенности именных частей речи в говорах русского языка
7. Синтаксические диалектные особенности
8. Лексические диалектные различия в территориальном аспекте.
9. Диалектная фразеология. Особенности диалектного словообразования
10. Общий анализ диалектного текста

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тест, проверочная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Пожарицкая, С.	Русская диалектология: учебник	Прага : Animedia Company, 2016. – 231 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453526
Л1.2	Васильева, Е.В.	Русская диалектология: вокализм русских народных говоров: учебное пособие	Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – 2-е изд., перераб. и доп. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 92 с. [Электронный ресурс]. –

			URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278939
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Васильев, В.П.	Русские народные говоры: способы сбора, обработки и описания диалектного материала: учебное пособие	Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. Ч. 1. – 230 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481645
Л2.2		Хрестоматия по русской диалектологии / авт.-сост. В.Н. Мартыанова, А.О. Семакина, С.В. Шепелева	Министерство образования и науки РФ. – Глазов: ГГПИ, 2014. – 84 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428700

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Сайт библиотеки НГЛУ http://lib.lunn.ru
Э2	Фундаментальная электронная библиотека http://feb-web.ru/
Э3	Русская виртуальная библиотека https://rvb.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Русская диалектология» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

<p>- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определенных центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;</p> <p>- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</p> <p>- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</p> <p>- самостоятельного решения практических задач;</p> <p>- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</p> <p>- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;</p> <p>- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам</p> <p>- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.</p> <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <p>- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;</p> <p>- выполнение конспекта первоисточников;</p> <p>- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:</p> <p>- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;</p> <p>- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;</p> <p>- обобщение языковых фактов;</p> <p>- формулирование выводов по теоретической проблеме;</p> <p>- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;</p> <p>- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</p> <p>- углублению и расширению знаний;</p> <p>- формированию интереса к познавательной деятельности;</p> <p>- овладению приемами процесса познания;</p> <p>- развитию познавательных способностей.</p> <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>
--

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Введение в литературоведение

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра страноведения России и славистики**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.01 Филология
Профиль подготовки(специализация) 45.03.01 Филология, направленность (профиль)
Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах(на курсах):	
<i>в том числе:</i>			
аудиторные занятия	50		Зачет 1
самостоятельная работа часов на контроль	57,7 0,3		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1 (1.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	30	30	30	30
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	20	20	20	20
Итого ауд.	50	50	50	50
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	50,3	50,3	50,3	50,3
Самостоятельная работа	57,7	57,7	57,7	57,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
К.ф.н., асс. Бучилина Ю.Н.

Рецензент(ы):
К.фил.н., доц. Садовников А.Г. _____

Рабочая программа дисциплины
Введение в литературоведение

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., №947.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
страноведения России и славистики

Протокол от 27.08.2020 г. №1_

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. Богачева А.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с основными разделами и терминами теории литературы, с основополагающими работами по филологии, формирование целостного представления о методах анализа художественного текста, введение слушателей в круг основных идей современного литературоведения.
1.2	Задачи освоения дисциплины: раскрыть смысл и дать истолкование основным литературоведческим категориям и понятиям, необходимым для изучения смежных литературоведческих дисциплин;
1.3	научить применять литературоведческие термины для анализа художественного произведения.
1.4	Дать знания об основных закономерностях литературного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.Б.ОД</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Знания о литературных произведениях в объеме школьной программы.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	История русской литературы.	
2.2.2	Основы филологии.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных и литературных тенденций, фактов и явлений.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных и литературных тенденций, фактов и явлений.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных и литературных тенденций, фактов и явлений.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками анализа текстов, имеющих философское содержание.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) навыками анализа текстов, имеющих философское содержание.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) навыками анализа текстов, имеющих философское содержание.
ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей ; основные события и процессы русской и мировой истории.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей ; основные события и процессы русской и мировой истории.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей ; основные события и процессы русской и мировой истории.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к мировому историческому наследию.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) навыками анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к мировому историческому наследию.

	бережного отношения к мировому историческому наследию.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) навыками анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к мировому историческому наследию.
ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные лексические и грамматические нормы русского и иностранного языка: лексический минимум в объёме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на русском и иностранном языке; основы грамматики и лексики русского и иностранного языка для создания устных и письменных высказываний.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные лексические и грамматические нормы русского и иностранного языка: лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на русском и иностранном языке; основы грамматики и лексики русского и иностранного языка для создания устных и письменных высказываний.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные лексические и грамматические нормы русского и иностранного языка: лексический минимум в объёме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на русском и иностранном языке; основы грамматики и лексики русского и иностранного языка для создания устных и письменных высказываний.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками монологической и диалогической речи для участия в диалогах и ситуациях на знакомую / интересующую тему без предварительной подготовки, а также навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста по проблемам различного характера.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) навыками монологической и диалогической речи для участия в диалогах и ситуациях на знакомую / интересующую тему без предварительной подготовки, а также навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста по проблемам различного характера.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) навыками монологической и диалогической речи для участия в диалогах и ситуациях на знакомую / интересующую тему без предварительной подготовки, а также навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста по проблемам различного характера.
ОК-10: способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные методы социальных и гуманитарных наук.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные методы социальных и гуманитарных наук.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные методы социальных и гуманитарных наук.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) анализировать методологические принципы и методы научного познания, применять их в конкретной учебной и научной деятельности.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) анализировать методологические принципы и методы научного познания, применять их в конкретной учебной и научной деятельности.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) анализировать методологические принципы и методы научного познания, применять их в конкретной учебной и научной деятельности.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками научной аргументации, аналитической оценки социально-гуманитарного материала.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) навыками научной аргументации, аналитической оценки социально-гуманитарного материала.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) навыками научной аргументации, аналитической оценки социально-гуманитарного материала.
ОПК-1: способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) о литературоведении как области гуманитарного знания и раздела филологии, его роли в обеспечении понимания литературных процессов; об основных этапах исторического развития литературоведения, объектах изучения литературоведения, его структуре и связях с другими науками, его методологии.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) о литературоведении как области гуманитарного знания и раздела филологии, его роли

Высокий	в обеспечении понимания литературных процессов; об основных этапах исторического развития литературоведения, объектах изучения литературоведения, его структуре и связях с другими науками, его методологии.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) о литературоведении как области гуманитарного знания и раздела филологии, его роли в обеспечении понимания литературных процессов; об основных этапах исторического развития литературоведения, объектах изучения литературоведения, его структуре и связях с другими науками, его методологии.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) формулировать теоретические положения, связанные с литературоведением; применять на практике базовые идеи литературоведческого подхода, работать с научной литературой; выступать и участвовать в обсуждении на семинарских и практических занятиях, пользоваться филологическими (литературоведческими) словарями.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) формулировать теоретические положения, связанные с литературоведением; применять на практике базовые идеи литературоведческого подхода, работать с научной литературой; выступать и участвовать в обсуждении на семинарских и практических занятиях, пользоваться филологическими (литературоведческими) словарями.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) формулировать теоретические положения, связанные с литературоведением; применять на практике базовые идеи литературоведческого подхода, работать с научной литературой; выступать и участвовать в обсуждении на семинарских и практических занятиях, пользоваться филологическими (литературоведческими) словарями.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) базовыми терминами и понятиями, описывающими объекты литературоведения в теоретическом, практическом и методологическом аспектах; способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области литературы.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) базовыми терминами и понятиями, описывающими объекты литературоведения в теоретическом, практическом и методологическом аспектах; способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области литературы.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) базовыми терминами и понятиями, описывающими объекты литературоведения в теоретическом, практическом и методологическом аспектах; способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области литературы.
ОПК-2: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) базовые положения и концепции в области языкознания в целом, о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, представление об общих понятиях теории текста.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) базовые положения и концепции в области языкознания в целом, о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, представление об общих понятиях теории текста.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) базовые положения и концепции в области языкознания в целом, о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, представление об общих понятиях теории текста.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, осуществлять поиск необходимой информации).
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, осуществлять поиск необходимой информации).
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, осуществлять поиск необходимой информации).
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания.
ОПК-3: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) свойства художественного образа в литературе, тексты литературных произведений, входящих в рабочие программы соответствующих дисциплин (модулей).
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) свойства художественного образа в литературе, тексты литературных произведений, входящих в рабочие программы соответствующих дисциплин (модулей).

Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) свойства художественного образа в литературе, тексты литературных произведений, входящих в рабочие программы соответствующих дисциплин (модулей).
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) находить в тексте средства художественной выразительности; пользоваться библиографическими источниками, библиотечными каталогами, в том числе электронными, поисковыми системами в сети Интернет.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) находить в тексте средства художественной выразительности; пользоваться библиографическими источниками, библиотечными каталогами, в том числе электронными, поисковыми системами в сети Интернет.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) находить в тексте средства художественной выразительности; пользоваться библиографическими источниками, библиотечными каталогами, в том числе электронными, поисковыми системами в сети Интернет.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) базовыми методами прочтения, понимания и комментирования художественных текстов, общими представлениями о литературных родах и жанрах, основными литературоведческими терминами.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) базовыми методами прочтения, понимания и комментирования художественных текстов, общими представлениями о литературных родах и жанрах, основными литературоведческими терминами.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) базовыми методами прочтения, понимания и комментирования художественных текстов, общими представлениями о литературных родах и жанрах, основными литературоведческими терминами.
ОПК -5: свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) фонетические, лексические и грамматические средства изучаемого языка в объеме, обеспечивающем коммуникацию на знакомые и учебные темы.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) фонетические, лексические и грамматические средства изучаемого языка в объеме, обеспечивающем коммуникацию на знакомые и учебные темы.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) фонетические, лексические и грамматические средства изучаемого языка в объеме, обеспечивающем коммуникацию на знакомые и учебные темы.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) участвовать в коммуникации с собеседником в рамках усвоенных тем, понимать общее содержание учебных текстов, строить аргументированные высказывания на изучаемом языке, освещать теоретическую научную проблему с изученного ракурса.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) участвовать в коммуникации с собеседником в рамках усвоенных тем, понимать общее содержание учебных текстов, строить аргументированные высказывания на изучаемом языке, освещать теоретическую научную проблему с изученного ракурса.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) участвовать в коммуникации с собеседником в рамках усвоенных тем, понимать общее содержание учебных текстов, строить аргументированные высказывания на изучаемом языке, освещать теоретическую научную проблему с изученного ракурса.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками восприятия речи собеседника, чтения и понимания письменного текста в рамках усвоенных тем.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) навыками восприятия речи собеседника, чтения и понимания письменного текста в рамках усвоенных тем.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) навыками восприятия речи собеседника, чтения и понимания письменного текста в рамках усвоенных тем.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Литературоведение как наука.					
1.1	Разделы литературоведения. Основные и вспомогательные литературные дисциплины. /Лек./	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л2.2	
1.2	Основные теории происхождения литературы. /Лек./	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л2.2, Л2.3	
1.3	Миф и ритуал в архаической культуре. Образ мифа в литературе. /Лек./	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л2.2	
	Раздел 2. Понятия о литературном роде и жанре.			ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5		
2.1	Основные термины поэтики Аристотеля. /Лек./	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л2.2	
2.2	Понятие о литературных родах по Гегелю. Диалектическая трактовка эпоса, лирики, драмы. /Лек./	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л2.2	
2.3	Система жанров литературы. /Лек/	1/1	1	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л2.2	
2.4	Смешанные жанры. Кроссжанровость. Память жанра./Лек./	1/1	1	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л2.2	
2.5	Основные жанры эпоса./Лек./	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л2.2	
2.6	Основные жанры лирики. /Лек./	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л2.2	
2.7	Основные жанры драмы. /Лек./	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л2.2	
2.8	Роман как литературный жанр./Сем./	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л2.2	
2.9	Роман как синтез жанров./Сем./	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л2.2	
2.10	Роман – миф./Сем./	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л2.2	
2.11	Разновидности романного жанра./Сем./	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л2.2	
	Раздел 3. Литературное произведение как художественное целое.					
3.1	Произведение как художественное	1/1	2	ОК-1, ОК-2,	Л1.1, Л1.2;	

	целое и модель мира./Лек./			ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	Л1.3; Л2.1	
3.2	Уровни системы текста. /Лек./	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л.2.2	
3.3	Автор, текст, читатель. /Лек./	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л.2.2	
3.4	Фабула, сюжет, композиция, нарративная структура. /Сем./	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л.2.2	
3.5	Герой, характер, тип литературного произведения./Сем./	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л.2.2	
3.6	Понятия мотива, темы, идеи в художественном произведении./Сем./	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л.2.2	
3.7	Риторическая и романтическая концепция стиля./Лек./	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л.2.2	
	Раздел 4. Средства художественной выразительности в литературном произведении.					
4.1	Теория тропа. /Лек./	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л.2.2	
4.2	Метонимия, метафора, символ. /Сем./	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л.2.2	
4.3	Понятия образа, символа, мифа. /Сем./	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л.2.2	
4.4	Поэтическая лексика. Системы стихосложения. Силлаботоника. Верлибр. /Сем./	1/1	4	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л.2.2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Разделы литературоведения. Связь с другими литературоведческими дисциплинами.
2. Теории происхождения литературы.
3. Функционирование мифа в литературе.
4. Основные термины поэтики Аристотеля.
5. Концепции деления литературы на роды.
6. Понятие жанра в литературоведении.
7. Эпические жанры.
8. Лирические жанры.
9. Драматические жанры.
10. Смешанные жанры. Память жанра.
11. Разновидности романного жанра.
12. Литературное произведение как художественное целое.
13. Функции автора и читателя художественного произведения.
14. Структурные части художественного текста. Понятие фабулы, сюжета, композиции.
15. Представление о литературном герое, характере, типе.
16. Понятия мотива, темы и идеи художественного произведения.
17. Средства художественной выразительности. Виды тропов.
18. Основные виды тропов. Описание и примеры.
19. Система стихосложения
20. Силлаботоника и верлибр.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Опрос
Практические задания
Тесты
Контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Крупчанов Л.М.	Введение в литературоведение : учебник для вузов / Л. М. Крупчанов [и др.] ; под общей редакцией Л. М. Крупчанова.	Введение в литературоведение — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03119-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449974
Л1.2		Введение в литературоведение : учебник для вузов / Л. М. Крупчанов [и др.] ; под общей редакцией Л. М. Крупчанова. — 3-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03119-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449974
Л1.3	Прозоров, В.В.	Введение в литературоведение : учебное пособие / В.В. Прозоров. — 4-е изд., стер.	Москва : ФЛИНТА, 2017. — 224 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103822 — Библиогр.: с. 218-221. — ISBN 978-5-9765-1113-2. — Текст : электронный..

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бахтин М.	Формы времени и хронотопа в романе// Бахтин М. Вопросы литературы и эстетики.	М., 1975. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=17481&DbVal=MarcDB
Л2.2	Николаев П.А.	Введение в литературоведение: Хрестоматия: Учеб. пособие / П. А. Николаев, Е. Г. Руднева, В. Е. Хализев и др.; Под ред. П. А. Николаева, А. Я. Эсалнек. - 4-е изд., перераб. и доп.	М.: Высш.шк., 2006. - 462с. - ISBN 5-06-005481-0. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=130505&DbVal=MarcDB
Л2.3	Веселовский А.Н.	Историческая поэтика. / А. Н. Веселовский; Вступ. ст. И. К. Горского, с. 11-31; Коммент. В. В. Мочаловой.	М.: Высшая школа, 1989. — 404 с. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=33560&DbVal=MarcDB
Л2.4	Тынянов Ю.Н.	Поэтика. История литературы. Кино. / Ю. Н. Тынянов; Предисл. В. Каверина; АН СССР, Отд-ние литературы и яз.; Комис. по истории филол. наук; Науч. совет по истории мировой культуры.	М.: Наука, 1977. - 574с. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=98589&DbVal=MarcDB
Л2.5	Хализев В.Е.	Теория литературы: Учебник для студ. вузов / В. Е. Хализев. -	М.: Высш.шк., 1999. - 397с. - ISBN 5-06-003356-2. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=28559&DbVal=MarcDB

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru/
Э2	http://www.krugosvet.ru
Э3	http://cyberleninka.ru
Э4	http://www.philology.ru
Э5	http://pushkinskiydom.ru
Э6	http://elibrary.ru/

6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс» : http://www.consultant.ru/
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «**Введение в литературоведение**» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- Внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определенных центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения литературоведения;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа литературоведческого материала и решения частных проблем, связанных со поэтикой литературного произведения.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение литературных фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных литературоведческих задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых

проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавианта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и(или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Введение в языкознание рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	страноведения России и славистики
Учебный план	Направление подготовки 45.03.01 Филология, Профиль подготовки «Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки)»
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	36
самостоятельная работа	36
часов на контроль	33,5

Виды контроля в семестрах:
экзамены 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя 19 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Семинарские занятия	16	16	16	16
Контактная работа на экзамен	2,5	2,5	2,5	2,5
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	38,5	38,5	38,5	38,5
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Д.фил.н., проф. Грачев М.А. _____

Рецензент(ы):

К.фил.н., доц. Маркова Т.Д. _____

Рабочая программа дисциплины

Введение в языкознание

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 947).

составлена на основании учебного плана:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

Направленность (профиль): Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки)

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. Богачева А.В. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: ознакомить студентов с основными разделами и терминологией лингвистической науки, дать представление о методах анализа языкового материала, ввести слушателей в круг основных идей и проблем современного языкознания.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Рассмотреть статус языкознания как науки, наметить его связи с другими науками.
1.4	Проанализировать философские проблемы, связанные с языком как объектом научного изучения.
1.5	Описать основные формы существования языка.
1.6	Охарактеризовать язык как систему знаков.
1.7	Выделить основной круг проблем, связанных с выделением языковых единиц различных уровней, и описать эти единицы.
1.8	Рассмотреть проблемы, связанные с классификацией языков и историей письма.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ОД</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Курс «Введение в языкознание», прежде всего, опирается на систему лингвистических знаний, полученных студентами в период обучения в средней школе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Лексикология и словообразование современного русского языка
2.2.2	Морфология современного русского языка
2.2.3	Основы теории английского языка
2.2.4	Синтаксис современного русского языка
2.2.5	Стилистика современного русского языка и литературное редактирование

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основные теории лингвистики
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные теории лингвистики
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные теории лингвистики
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет применять знания по лингвистике в области профессиональной деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет применять знания по лингвистике в области профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет применять знания по лингвистике в области профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками восприятия и обобщения информации в области профессиональной деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками восприятия и обобщения информации в области профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками восприятия и обобщения информации в области профессиональной деятельности
ОПК-2: способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает положения и концепции общего языкознания
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает положения и концепции общего языкознания
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает положения и концепции общего языкознания
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет соотносить положения и концепции общего языкознания с решением общегуманитарных и общечеловеческих задач
Уровень	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет соотносить положения и

Высокий	дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1...						
1.1	Языкознание как наука. Основные функции языка. Язык и мышление /Лек/	3/2	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.2	Природа и сущность языка. /Лек/	3/2	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.3	Происхождение и развитие языка. /Лек/	3/2	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.4	Вопрос о перспективах формирования всеобщего мирового языка. /Лек/	3/2	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.5	Литературный язык. /Лек/	3/2	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.6	Территориальная дифференциация языка. /Лек/	3/2	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4	Л1.2; Л2.2; Э1	
1.7	Социальная дифференциация языка. /Лек/	3/2	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4	Л1.2; Л2.2; Э1	
1.8	Дихотомии Ф. де Соссюра. Язык и речь. /Лек/	3/2	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4	Л1.2; Л2.2; Э1	
1.9	Язык как система и структура. Синтагматические и парадигматические отношения. /Лек/	3/2	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4	Л1.2; Л2.2; Э1	
1.10	Языковой знак. /Лек/	3/2	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.11	Учение о фонеме. Фонология. /Сем зан/	3/2	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.12	Лексика. Учение о слове. Лексическое значение. /Сем зан/	3/2	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.13	Грамматика. Грамматические значения и грамматические категории. /Сем зан/	3/2	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.14	Морфология. Части речи. Проблемы классификации. /Сем зан/	3/2	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.15	Происхождение и основные этапы письма /Сем зан/	3/2	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.16	Сравнительно-исторический метод. Этимология. Языковые классификации. /Сем зан/	3/2	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.17	Природа и сущность языка. Язык и мышление /Сем зан/	3/2	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.18	Классификации языков /Сем зан/	3/2	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
Самостоятельная работа						
1.19	Языкознание как наука. Основные функции языка. Язык и мышление /Ср/	3/2		ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.20	Природа и сущность языка. /Ср/	3/2		ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.21	Происхождение и развитие языка. /Ср/	3/2		ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.22	Вопрос о перспективах формирования всеобщего мирового языка. /Ср/	3/2		ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.23	Литературный язык. /Ср/	3/2		ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.24	Территориальная дифференциация языка. /Ср/	3/2		ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.25	Социальная дифференциация языка. /Ср/	3/2		ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.26	Дихотомии Ф. де Соссюра. Язык и речь. /Ср/	3/2		ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	

1.27	Язык как система и структура. Синтагматические и парадигматические отношения. /Ср/	3/2		ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
Раздел 2. Подготовка к экзамену						
	Консультация /КЭ/	3/2		ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Языкознание как наука. Основные функции языка. Язык и мышление
2. Природа и сущность языка.
3. Происхождение и развитие языка.
4. Вопрос о перспективах формирования всеобщего мирового языка.
5. Литературный язык.
6. Территориальная дифференциация языка.
7. Социальная дифференциация языка.
8. Дихотомии Ф. де Соссюра. Язык и речь.
9. Язык как система и структура. Синтагматические и парадигматические отношения.
10. Языковой знак.
11. Учение о фонеме. Фонология.
12. Лексика. Учение о слове. Лексическое значение.
13. Грамматика. Грамматические значения и грамматические категории.
14. Морфология. Части речи. Проблемы классификации.
15. Происхождение и основные этапы письма
16. Сравнительно-исторический метод. Этимология. Языковые классификации.
17. Природа и сущность языка. Язык и мышление
18. Классификации языков.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Камчатнов, А.М.	Введение в языкознание: учебное пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина.	Москва: ФЛИНТА, 2016. – 231 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379
Л1.2	Е.Л. Березович, Н.В. Кабинина, О.В. Мищенко	Введение в языкознание: практикум / сост. Е.Л. Березович, Н.В. Кабинина, О.В. Мищенко; науч. ред. Э.М. Рут и др.	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 101 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Влавацкая, М.В.	Введение в языкознание: учебное пособие: [16+] / М.В. Влавацкая ; Новосибирский государственный технический университет.	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 416 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575297

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Сайт библиотеки НГУЛЮ http://lib.lunn.ru
Э2	Фундаментальная электронная библиотека http://feb-web.ru/
Э3	Русская виртуальная библиотека https://rvb.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word

	- Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Введение в языкознание» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Древние языки и культуры рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **истории и зарубежного регионоведения**

Учебный план 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 50

самостоятельная работа 58

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах (*на*

курсах):

экзамен 2 (1)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)		16 3/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8			8	8
Практические (в том числе интеракт.)	22	22	20	20	42	42
Итого ауд.	30	30	20	20	50	50
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	30	30	22,5	22,5	52,5	52,5
Самостоятельная работа	42	42	16	16	58	58
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):
Д.и.н., проф. И.Ю. Ващева

Рецензент(ы):
Доц. Е.В. Соболева

Рабочая программа дисциплины
Древние языки и культуры

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г. № 947.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
истории и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

И.о.зав. кафедрой к.и.н., доцент А.М. Брагова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: формирование базовой педагогической и лингвистической компетенции, которая выстраивается на основе формирования системного подхода к освоению языка, формирования компетенций в области истории древних языков и культур
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение античной культуры, обучение античной культуре и латинскому языку, его грамматике и лексике через чтение, перевод и историко-культурологическое комментирование латинских текстов
1.4	формирование умений анализировать и сопоставлять грамматические явления в латинском, русском и изучаемом западноевропейском языках

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		Б1.Б.13
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История	
2.1.2	Введение в литературоведение	
2.1.3	Практическая грамматика английского языка	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	История	
2.2.2	Философия	
2.2.3	Основы филологии	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:

Пороговый уровень: слабо знает, как читать на латинском языке и переводить адаптированные латинские тексты

Высокий уровень: с незначительными ошибками знает, как читать на латинском языке и переводить адаптированные латинские тексты

Повышенный уровень: свободно знает, как читать на латинском языке и переводить адаптированные латинские тексты

Уметь:

Пороговый уровень: слабо умеет использовать латинский язык в устной и письменной форме

Высокий уровень: с незначительными ошибками умеет использовать латинский язык в устной и письменной форме

Повышенный уровень: свободно умеет использовать латинский язык в устной и письменной форме

Владеть:

Пороговый уровень: слабо владеет навыками чтения и письма на латинском языке

Высокий уровень: с незначительными ошибками владеет навыками чтения и письма на латинском языке

Повышенный уровень: свободно владеет навыками чтения и письма на латинском языке

ОПК-2: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

Знать:

Пороговый уровень: слабо знает основные положения грамматики латинского языка

Высокий уровень: с незначительными ошибками знает основные положения грамматики латинского языка

Повышенный уровень: свободно знает основные положения грамматики латинского языка

Уметь:

Пороговый уровень: слабо умеет делать морфологический и синтаксический анализ латинских слов

Высокий уровень: с незначительными ошибками умеет делать морфологический и синтаксический анализ латинских слов

Повышенный уровень: свободно умеет делать морфологический и синтаксический анализ латинских слов

Владеть:

Пороговый уровень: слабо владеет навыками чтения и перевода адаптированных латинских текстов

Высокий уровень: с незначительными ошибками владеет навыками чтения и перевода адаптированных латинских текстов

Повышенный уровень: свободно владеет навыками чтения и перевода адаптированных латинских текстов

ПК-1: способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Знать:

Пороговый уровень: слабо знает основные правила филологического анализа и интерпретации латинского текста

Высокий уровень: с незначительными ошибками знает основные правила филологического анализа и интерпретации латинского текста

Повышенный уровень: свободно знает основные правила филологического анализа и интерпретации латинского текста

Уметь:

Пороговый уровень: слабо умеет применять правила филологического анализа и интерпретации латинского текста в своей будущей профессиональной деятельности

Высокий уровень: с незначительными ошибками умеет применять правила филологического анализа и интерпретации латинского текста в своей будущей профессиональной деятельности

Повышенный уровень: свободно умеет применять правила филологического анализа и интерпретации латинского текста в своей будущей профессиональной деятельности

Владеть:

Пороговый уровень: слабо владеет навыками филологического анализа и интерпретации латинского текста

Высокий уровень: с незначительными ошибками владеет навыками филологического анализа и интерпретации латинского текста

Повышенный уровень: свободно владеет навыками филологического анализа и интерпретации латинского текста

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Античная культура						
1.1	Понятие «античная культура». Значение и периодизация античной культуры. Античная мифология (лекция-беседа) /Лек/	1	2	ОК-5, ОПК-2, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
1.2	Крито-микенская культура. Культура гомеровской и архаической Греции /Лек/	1	2	ОК-5, ОПК-2, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
1.3	Культура классической Греции. Культура эпохи эллинизма /Лек/	1	2	ОК-5, ОПК-2, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
1.4	Культура этрусков Культура Древнего Рима: царский, республиканский, императорский периоды. Античная музыка, театр /Лек/	1	2	ОК-5, ОПК-2, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
1.5	Изучение античной культуры /Ср/	1	16	ОК-5, ОПК-2, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
Раздел 2. Латинский язык						
2.1	История латинского языка. Периодизация истории письменного латинского языка. Пути проникновения латинской лексики в другие языки. Значение латинского языка. Латинский алфавит. Правила чтения и ударения /Пр/	1	2	ОК-5, ОПК-2, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.2	Латинское имя существительное, его категории. Первое склонение. Общее в системе латинского склонения. Суффиксы существительных первого склонения. Предлог in. Спряжение глагола esse /Пр/	1	2	ОК-5, ОПК-2, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.3	Изучение имени существительного /Ср/	1	6	ОК-5, ОПК-2, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.4	Латинский глагол, его категории. Общие сведения. Распределение по спряжениям. Различие между третьим «а» и третьим «b» спряжением. Основные формы и основы. Особенности глагола esse /Пр/	1	2	ОК-5, ОПК-2, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.5	Настоящее время изъявительного наклонения действительного залога (все спряжения). Правило соединительного (тематического) гласного (для третьего и четвертого спряжений). Формы глагола esse в данном времени. Imperativus praesentis actīvī правильных глаголов и глагола esse. Личные местоимения, возвратное местоимение. Особенности их употребления с предлогом cum. Genetivus partitivus /Пр/	1	2	ОК-5, ОПК-2, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.6	Изучение латинского глагола /Ср/	1	6	ОК-5, ОПК-2,	Л1.2, Л1.2,	

				<i>ПК-1</i>	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.7	Второе склонение имен существительных. Общие и различные черты у первого и второго склонения. Суффиксы второго склонения. Genetivus subjectivus et objectivus. Dativus commōdi et incommōdi /Пр/	1	2	<i>ОК-5, ОПК-2, ПК-1</i>	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.8	Латинское имя прилагательное, его категории. Первая группа прилагательных, их склонение, их согласование с существительными. Суффиксы прилагательных первой группы. Притяжательные местоимения. Особенности их образования и склонения. Указательные местоимения (ознакомительно). Adjectiva pronominalia: особенности склонения. Participium perfecti passivi et participium futuri activi /Пр/	1	2	<i>ОК-5, ОПК-2, ПК-1</i>	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.9	Изучение прилагательного /Ср/	1	4	<i>ОК-5, ОПК-2, ПК-1</i>	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.10	Подготовка к контрольным работам /Ср/	1	6	<i>ОК-5, ОПК-2, ПК-1</i>	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.11	Страдательный залог. Личные окончания страдательного залога. Praesens indicativi passivi (все спряжения). Страдательная конструкция. Правила перевода действительной конструкции в страдательную. Синтаксис падежей при страдательной конструкции: ablativus auctoris et ablativus instrumenti /Пр/	1	2	<i>ОК-5, ОПК-2, ПК-1</i>	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.12	Система инфекта в действительном и страдательном залогах. Imperfectum indicativi activi et passivi. Futurum primum indicativi activi et passivi. Особенности образования данных времен. Глагол esse и сложные с ним в системе инфекта /Пр/	1	2	<i>ОК-5, ОПК-2, ПК-1</i>	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.13	Лексическая работа. Повторение изученного материала /Пр/	1	2	<i>ОК-5, ОПК-2, ПК-1</i>	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.14	Грамматическая контрольная работа. Имена существительные 3-го склонения. Три типа 3-го склонения: согласное, гласное, смешанное. Продуктивные суффиксы существительных 3-го склонения. Nominativus et accusativus duplex. Ablativus temporis /Пр/	1	2	<i>ОК-5, ОПК-2, ПК-1</i>	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.15	Прилагательные 3-го склонения: прилагательные 3-х, 2-х и 1-го окончания. Их склонение. Продуктивные суффиксы прилагательных 3-го склонения. Participium praesentis activi: образование и склонение /Пр/	1	2	<i>ОК-5, ОПК-2, ПК-1</i>	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.16	Изучение 3-го склонения существительных и прилагательных /Ср/	1	4	<i>ОК-5, ОПК-2, ПК-1</i>	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.17	Система перфекта актива. Синтетический способ образования	2	2	<i>ОК-5, ОПК-2, ПК-1</i>	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2,	

	времен системы перфекта актива /Пр/				Л2.3, Э1	
2.18	Система перфекта пассива. Аналитический способ образования времен системы перфекта пассива. Страдательная конструкция на примере времен системы перфекта /Пр/	2	2	ОК-5, ОПК-2, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.19	Синтаксический оборот «Accusativus cum infinitivo». Определение оборота, его состав, способы его перевода на русский язык. /Пр/	2	2	ОК-5, ОПК-2, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.20	Четвертое и пятое склонения имен существительных. Продуктивные суффиксы существительных 4-ого и 5-ого склонения. Система латинского склонения. Общее и различное в системе латинского склонения /Пр/	2	2	ОК-5, ОПК-2, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.21	Изучение материала. Подготовка к контрольным работам /Ср/	2	16	ОК-5, ОПК-2, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.22	Лексическая работа. Повторение изученного материала. Чтение, анализ, перевод, комментирование и прослушивание записи студенческого гимна «Gaudeamus» /Пр/	2	2	ОК-5, ОПК-2, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.23	Грамматическая контрольная работа /Пр/	2	2	ОК-5, ОПК-2, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.24	Проверка знания «Gaudeamus» наизусть. Индивидуальное чтение /Пр/	2	2	ОК-5, ОПК-2, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.25	Проверка знания крылатых выражений. Тест по античной культуре /Пр/	2	2	ОК-5, ОПК-2, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.26	Чтение римских авторов /Пр/	2	2	ОК-5, ОПК-2, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.27	Чтение римских авторов /Пр/	2	2	ОК-5, ОПК-2, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.28	Консультация перед экзаменом /КЭ/	2	2,5	ОК-5, ОПК-2, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы (к экзамену):

Раздел 1. Античная культура

1. Понятие и значение античной культуры. Определение значения античной культуры. Хронологические и территориальные рамки античной культуры. Четыре основных аспекта значения античной культуры. Основные периоды развития античной культуры, их хронологические рамки и краткая характеристика.
2. Периодизация греческой истории и культуры. Основные периоды, их название, хронологические и территориальные рамки и краткая характеристика.
3. Периодизация римской истории и культуры. Основные периоды, их название хронологические рамки, краткая характеристика.
4. Основные черты античной мифологии. Определение понятия «античная мифология». Основы мифов. Основные черты античной мифологии. Древнегреческая мифология. Особенности древнеримской мифологии. Значение знания античной мифологии.
5. Культура крито-микенского периода. Определение, хронологические и территориальные рамки. Расцвет крито-микенской культуры. Причины ее гибели. Сокровища древних дворцов, их значение для изучения истории культуры Древней Греции. Особенности островной и материковой культуры.
6. Культура гомеровской и архаической Греции. Явления и события, способствовавшие развитию технической основы античного общества. Развитие основных феноменов античной культуры. Скульптура, архитектура, развитие письменности.

- Краткие сведения о литературе гомеровского и архаического периодов.
7. Архитектура и скульптура классической Греции. Хронологические рамки классического периода. Персидские войны. «Золотой век» Перикла. Крупнейшие архитекторы, живописцы (вазописцы), скульпторы эпохи классики. Их основные творения.
 8. Достижения культуры эллинизма. Появление крупнейшего культурного центра Восточного Средиземноморья. Новые формы культуры, политических и экономических отношений. Накопление научных знаний; потребность в их классификации как стимул дальнейшего прогресса науки. Основные черты искусства и наиболее значительные памятники эпохи эллинизма.
 9. Культура этрусков. Где и как сложилась одна из самых своеобразных цивилизаций древнего мира. Три гипотезы происхождения этрусков. Своеобразие этрусского искусства. Этрусская живопись (фрески). Значение этрусской культуры для развития римской культуры.
 10. Ранняя история Рима. Архаический Рим. Хронологические рамки. Основание Рима. Холмы Рима. Цари Рима. Роль религии в архаическом Риме. Раннеримское искусство. Архитектурные памятники.
 11. Культура республиканского периода. Установление республики и ее характер. Сенат и народное собрание. Главные магистраты. Краткая история побед римского оружия. Возникновение римского права. Гражданские войны. Искусство республиканского периода и его памятники.
 12. Римский дом. Римские форумы. Крупнейшие политические деятели этой эпохи. Представители римской литературы I века до н.э. Основные особенности римского искусства I века до н.э.
 13. Принципат Августа и его культура. Хронологические рамки правления Августа. Определение понятия «принципат». Август как общественный и политический деятель. Строительная деятельность Августа. «Золотой век» римской поэзии.
 14. Культура принципата после правления Августа. Деятельность таких принципсов, как Веспасиан, Тит, Адриан и др. Превращение Римского государства в Великую Средиземноморскую рабовладельческую державу. «Золотой век» римской империи II в. н.э.
 15. Римская империя в эпоху домината и ее падение. Время прихода к власти Диоклетиана. Определение понятия «доминат». Правление Константина. Легализация христианства. Политическое разделение римской империи на две части. Падение Западной Римской империи. Памятники поздней античности.
 16. Античный театр и античная музыка. Понятие «античный театр» и время его развития. Греческая трагедия как основа античной драматургии. Величайшие греческие трагики и комедиографы. Характер античного театра, его организация, актеры театральные здания. Отличие древнеримского театра от древнегреческого. Античные истоки современного музыкального искусства.

Раздел 2. Латинский язык

1. Основные сведения из истории латинского языка.
2. Основные сведения о буквенно-звуковых соответствиях и ударении в латинском языке.
3. Морфология. Флективный характер латинского языка и соотношение грамматического строя латинского языка с грамматическим строем новых языков: 1) имя существительное; 2) имя прилагательное; 3) местоимения; 4) глагол; 5) другие части речи: числительные, наречия, предлоги, союзы (даются не отдельными темами, а ad hoc).
4. Синтаксис: 1) синтаксис глагола; 2) употребление падежей и их семантика; 3) неличные формы глагола (причастия, инфинитивы, супин); 4) синтаксис простого предложения; 5) чтение, анализ и перевод текстов.
5. Словообразование: префиксы, суффиксы, флексии.
6. Латинская лексика как основа интернациональной терминологии (лингвистической, литературоведческой, технической, медицинской и т.д.).

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Лексические работы 1, 2, грамматические работы 1, 2, тест по античной культуре, тестирование по результатам обучения на онлайн-курсах, указанных в курсе Moodle по дисциплине, экзамен

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Солопов А.И., Антонец Е.В.	Латинский язык : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 458 с. ISBN 978-5-534-00291-1. URL: https://urait.ru/bcode/449687
Л1.2	Титов, О. А.	Латинский язык : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. ISBN 978-5-534-09503-6. URL: https://urait.ru/bcode/452468

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Тронский, И. М.	История античной литературы : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 564 с. ISBN 978-5-534-11268-9. URL: https://urait.ru/bcode/454378
Л2.2		История и теория культуры / под общей редакцией В. П. Большакова	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 289 с. ISBN 978-5-534-11902-2. URL: https://urait.ru/bcode/457194
Л2.3	Ильина Т.В., Фомина М.С.	История искусства Западной Европы. От Античности до наших дней	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. ISBN

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1 Компьютерная тестовая система Moodle: <https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=78>

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	«Все о латинском языке» www.latinum.ru
6.4.2.	«История Древнего Рима» http://www.ancientrome.ru
6.4.3.	Справочная правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Древние языки и культуры» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;

- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Старославянский язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра страноведения России и славистики**

Учебный план 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками
(арабский и английский языки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 35,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (*на*
курсах):
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2 (1.2)		Итого	
	Неделя	17 5/6		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические (в том числе интеракт.)	16	16	16	16
Итого ауд.	36	36	36	36
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Самостоятельная работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
Канд. филол. наук, доцент Сергеева Т.С. _____

Рецензент(ы):
Канд. филол. наук, доцент Комышкова А.Д. _____

Рабочая программа дисциплины

Старославянский язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 947)

составлена на основании учебного плана:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

Направленность (профиль): Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки)
утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Богачева Анна Валерьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

страноведения России и славистики

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель - формирование у студентов знаний о системе старославянского языка в аспекте исторического развития славянских языков.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- познакомить студентов с основными сведениями о графике, фонетике, морфологии, синтаксисе, лексике старославянского языка;
1.4	- дать представление о сравнительно-историческом методе языкознания в области славянских языков;
1.5	- сформировать умение читать, переводить и делать лингвистический анализ старославянских текстов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ОД</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в языкознание
2.1.2	Латинский язык
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Русская диалектология
2.2.2	Историческая грамматика русского языка
2.2.3	История русского литературного языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2: способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	историческое и культурное значение старославянского языка;
Уровень Высокий	исторические отношения (генетические, культурные и проч.) славянских языков, историческое и культурное значение старославянского языка;
Уровень Повышенный	хронологию развития славянских языков, их отношения (генетические, культурные и проч.), историческое и культурное значение старославянского языка;
Уметь:	
Уровень Пороговый	оценивать некоторые (ключевые) факты и явления современного русского языка в связи с его историей и историей народа - носителя языка
Уровень Высокий	оценивать факты и явления современного русского языка в связи с его историей и историей народа - носителя языка
Уровень Повышенный	оценивать значение старославянского языка в становлении литературного языка и социокультурной сфере деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	некоторыми методами палеославистики как способом реализации способности к самообразованию
Уровень Высокий	основными методами палеославистики как способом реализации способности к самообразованию
Уровень Повышенный	методологией палеославистики как способом реализации способности к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-4: владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	
Знать:	
Уровень Пороговый	базовую терминологию сравнительно-исторического языкознания
Уровень Высокий	базовую терминологию сравнительно-исторического языкознания, основные закономерности развития фонетического и грамматического строя старославянского языка
Уровень Повышенный	базовую терминологию сравнительно-исторического языкознания, основные закономерности, тенденции развития фонетического и грамматического строя старославянского и церковнославянского языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	читать и переводить старославянские тексты
Уровень Высокий	читать, переводить старославянские тексты, давать лингвистический комментарий к ним
Уровень Повышенный	читать, переводить старославянские тексты, давать лингвистический и культурологический комментарий к ним
Владеть:	
Уровень Пороговый	навыками диахронического лингвистического анализа текстов старославянского языка
Уровень Высокий	навыками диахронического лингвистического анализа текстов старославянского и современного русского языков
Уровень Повышенный	навыками перспективного и ретроспективного лингвистического анализа древних и современных славянских текстов

ПК-4: владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	
Знать:	
Уровень Пороговый	основы проектной деятельности
Уровень Высокий	основы проектной деятельности, способы представления информации (текстовый, графический и др.)
Уровень Повышенный	основы проектной деятельности, способы представления информации (текстовый, графический и др.), основы конфликтологии.
Уметь:	
Уровень Пороговый	работать с письменным текстом в плане его рецепции (чтение, рецензирование и т.п.)
Уровень Высокий	работать с письменным текстом в плане его рецепции (чтение, рецензирование и т.п.); устанавливать связи между различными понятиями, определять их практическую направленность
Уровень Повышенный	работать с письменным текстом в плане его рецепции (чтение, рецензирование и т.п.); устанавливать связи между различными понятиями, определять их практическую направленность; проявлять креативность и инициативность в решении нестандартных ситуаций (в том числе при представлении результатов исследований)
Владеть:	
Уровень Пороговый	навыками чтения и анализа учебной и научной литературы
Уровень Высокий	навыками чтения и анализа учебной и научной литературы; навыками ведения дискуссии
Уровень Повышенный	культурой мышления, выражающейся в способности к восприятию, анализу, обобщению информации (в том числе сопоставлению фактов разносистемных языков); навыками ведения дискуссии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Старославянский язык как первый книжно-письменный язык славян					
1.1	Происхождение старославянского языка, его место в генеалогической классификации языков /Лек/	2/1	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
1.2	Происхождение старославянского языка, его место в генеалогической классификации языков /Ср/	2/1	2	ОПК-2, ОПК-4, ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
1.3	Графика старославянского языка /Пр/	2/1	2	ОПК-4, ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
1.4	Графика старославянского языка /Ср/	2/1	4	ОПК-2, ОПК-4, ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
	Раздел 2. Фонетика старославянского языка					
2.1	Фонетический строй старославянского языка /Лек/	2/1	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
2.2	Фонетический строй старославянского языка /Ср/	2/1	4	ОПК-2, ОПК-4, ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
2.3	Происхождение звуков старославянского языка /Лек/	2/1	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
2.4	Происхождение звуков старославянского языка /Пр/	2/1	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
2.5	Происхождение звуков старославянского языка /Ср/	2/1	6	ОПК-2, ОПК-4, ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
	Раздел 3. Морфология старославянского языка					
3.1	Система частей речи старославянского языка /Лек/	2/1	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
3.2	Система частей речи старославянского языка /Ср/	2/1	2	ОПК-2, ОПК-4, ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
3.3	Имя существительное /Лек/	2/1	4	ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
3.4	Имя существительное /Пр/	2/1	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	
3.5	Местоимение /Пр/	2/1	1	ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
3.6	Местоимение /Ср/	2/1	2	ОПК-2, ОПК-4,	Л1.1 Л1.2Л2.1	

				ПК-4	Л2.2	
3.7	Имя прилагательное /Пр/	2/1	1	ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
3.8	Имя прилагательное /Ср/	2/1	2	ОПК-2, ОПК-4, ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	
3.9	Глагол /Лек/	2/1	4	ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
3.10	Глагол /Пр/	2/1	4	ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	
	Глагол /Ср/	2/1	5,7	ОПК-2, ОПК-4, ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	
Раздел 4. Синтаксис старославянского языка						
4.1	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Дательный самостоятельный оборот /Лек/	2/1	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
4.2	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Дательный самостоятельный оборот /Ср/	2/1	2	ОПК-2, ОПК-4, ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2	
4.3	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Дательный самостоятельный оборот /Пр/	2/1	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2	
4.4	Синтаксис сложного предложения /Ср/	2/1	2	ОПК-2, ОПК-4, ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2	
Раздел 5. Общая характеристика лексики старославянского языка						
5.1	Лексика старославянского языка: происхождение и семантика /Лек/	2/1	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
5.2	Лексика старославянского языка: происхождение и семантика /Ср/	2/1	4	ОПК-2, ОПК-4, ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2	
5.3	Лексика старославянского языка: происхождение и семантика /Пр/	2/1	2	ОПК-2, ОПК-4, ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2	
5.4	/Зачёт/	2/1	0,3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Историческая картина славянских языков. Понятие и хронологические границы праславянского, старославянского, древнерусского и церковнославянского языков.
2. История возникновения славянской азбуки. Глаголица и кириллица, вопрос о их древности. Основные памятники старославянского языка.
3. Основные этапы развития праславянского языка. Направления изменений, и звуковые законы славянских языков.
4. Общая характеристика фонетической системы праславянского языка (гласные и согласные), направления развития фонетической системы праславянского языка.
5. Утрата различий по долготе и краткости в праславянском языке.
6. Монофтонгизация дифтонгических сочетаний с носовыми согласными. История носовых гласных старославянского языка.
7. Изменение дифтонгических сочетаний с плавными согласными. Возникновение неполногласия в старославянском языке.
8. Изменение заднеязычных согласных праславянского языка по закону слогового сингармонизма. I палатализация: сущность процесса, условия, хронология.
9. II и III палатализации заднеязычных согласных: сущность процесса, условия, хронология.
10. Изменения согласных праславянского языка под влиянием j (йотовая палатализация): сущность процесса, условия, хронология. Основные грамматические формы, отразившие йотовую палатализацию.
11. Упрощение групп согласных праславянского языка по закону открытого слога: смягчение (диффузия), диссимиляция, утрата одного из согласных. Хронология процесса. Грамматические формы, отразившие упрощение групп согласных.
12. Общая характеристика системы гласных фонем старославянского языка к моменту появления письменности.
13. Редуцированные звуки старославянского языка. Позиции редуцированных.
14. Общая характеристика системы согласных старославянского языка к моменту появления письменности.
15. Общая характеристика грамматического строя старославянского языка (морфология). Особенности системы частей речи и морфологических категорий старославянского языка.
16. Имя существительное старославянского языка. Распределение существительных по типам склонения.
17. Изменения в системе склонения старославянского языка. Развитие категории одушевленности.
18. Местоимение в системе частей речи старославянского языка. Личные и возвратные местоимения.
19. Неличные местоимения старославянского языка. Указательные местоимения твердого и мягкого вариантов склонения.
20. Прилагательное в системе частей речи старославянского языка. Краткие и полные формы.

21.Общая характеристика системы глагольных форм старославянского языка. Две основы глагола. Инфинитив и супин.
22.Система форм настоящего и будущего времен глагола: образование, спряжение, употребление.
23.Общая характеристика системы прошедших времен глагола. Аорист: образование, спряжение, употребление.
24.Перфект и плюсквамперфект. Изменения в системе перфекта старославянского языка.
25.Действительные причастия настоящего времени. Краткие и полные формы.
26.Действительные причастия прошедшего времени. Краткие и полные формы.
27.Дательный самостоятельный оборот: структура, функция, перевод на современный русский язык.
28.Основные особенности синтаксиса старославянского языка.
29.Общая характеристика лексики старославянского языка. Понятие старославянизма.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Тест, контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шейко Е. В., Крицкая Н. М.	Старославянский язык: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462013
Л1.2	Турбин Г. А., Шулежкова С. Г.	Старославянский язык: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94998

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Черванева В. А.	Вводный курс по чтению и переводу старославянских текстов: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271705
Л2.2	Шулежкова С. Г.	Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения: учебно-методическое пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57633

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://ekislova.ru Сайт Е.И.Кисловой (старший преподаватель кафедры русского языка филологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова). Содержит оцифрованные учебные пособия, монографии, научные статьи по славистике, а также ссылки на электронные каталоги и базы оцифрованных старославянских рукописей.
Э2	http://www.sigla.ru Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова.

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://ekislova.ru Сайт Е.И.Кисловой (старший преподаватель кафедры русского языка филологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова). Содержит оцифрованные учебные пособия, монографии, научные статьи по славистике, а также ссылки на электронные каталоги и базы оцифрованных старославянских рукописей.
-------	---

6.4.2.	http://www.sigla.ru Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова.
6.4.3.	http://www.rsl.ru Единый электронный каталог РГБ им. В.И.Ленина (в т.ч. каталог рукописей).
6.4.4.	http://ksana-k.narod.ru Библиотека «Фронтистеса»: коллекция памятников славянской кириллической и глаголической письменности.
6.4.5.	http://mns.udsu.ru сайт «Манускрипт» содержит коллекции древнейших и средневековых славянских и русских текстов.
6.4.6.	http://www.stsl.ru/manuscripts/index.php «Славянские рукописи» - совместный проект Российской государственной библиотеки и Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, содержит сканированные рукописи из фонда Свято-Троицкой Сергиевой Лавры.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>В дисциплине «<i>Старославянский язык</i>» занятия требуют от студента интенсивной работы, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.</p>

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с
--

обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Практикум по культуре речевого общения (арабский язык) (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой ВОСТОЧНЫХ ЯЗЫКОВ

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ,
Профиль подготовки (специализация) Прикладная филология: РКИ с двумя
иностранными языками (арабский и английский языки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **49 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	1764	Виды контроля в семестрах (на курсах):	
<i>в том числе:</i>			
аудиторные занятия	808		зачет 3,5,7
самостоятельная работа	847,1		экзамен 4,6,8
часов на контроль	100,5 (+8,4)		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3/2		4/2		5/3		6/3		7/4		8/4		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		19		15		20		12		15			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции														
Практические (в том числе интеракт.)	190	190	180	180	190	190	140	140	72	72	36	36	808	808
Семинарские (в том числе интеракт.)														
Итого ауд.														
Часы на контроль			33,5	33,5			33,5	33,5			33,5	33,5	100,5	100,5
Контактная работа	190,3	190,3	182,5	182,5	190,3	190,3	142,5	142,5	72,3	72,3	38,5	38,5	816,4	816,4
Самостоятельная работа	205,7	205,7	180	180	205,7	205,7	148	148	71,7	71,7	36	36	847,1	847,1
Итого	396	396	396	396	396	396	324	324	144	144	108	108	1764	1764

Программу составил(и):
Гасем Ахмед

Рецензент(ы):
Али Акил Джебур Али

Рабочая программа дисциплины
_ Практикум по культуре речевого общения (арабский язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07 августа 2014 г. № 947.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки), утвержденного Учёным советом вуза от 28.05.2020 г., протокол №10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
восточных языков __

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1/А

Срок действия программы: 2021-2021 уч.г.

И.о. зав. кафедрой восточных языков, к.и.н. Костенюк Н.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на базе межкультурной коммуникативной иноязычной компетенции, которая предполагает осуществление устной и письменной коммуникации, совершенствование фонетической, грамматической, лексической сторон речи, развитие всех видов речевой деятельности, а также общеучебных и лингвометодических умений, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	получение и закрепление умений и навыков по всем видам речевой деятельности;
1.4	накопление и активизация лексического и терминологического вокабуляра;
1.5	развитие навыков работы с текстом (написание сочинений, составление диалогов);
1.6	формирование навыков самостоятельной работы студентов
1.7	Формирование доброжелательного и уважительного отношения к носителю языка, а также к арабской культуре

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.Б.15</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина Иностранный язык (арабский). Базовые знания в области фонетики, лексики, морфологии и синтаксиса, устной и письменной речи.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:

Уровень Пороговый	(частично) языковые средства межличностной и межкультурной коммуникации, о системных правилах устной и письменной коммуникации на арабском языке, о формах и способах эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) языковые средства межличностной и межкультурной коммуникации, о системных правилах устной и письменной коммуникации на арабском языке, о формах и способах эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) языковые средства межличностной и межкультурной коммуникации, о системных правилах устной и письменной коммуникации на арабском языке, о формах и способах эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия

Уметь:

Уровень Пороговый	(частично) логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; использовать комплексы правил устной коммуникации и письменной коммуникации на арабском и русском языке для решения задач межличностного общения и межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; использовать комплексы правил устной коммуникации и письменной коммуникации на арабском и русском языке для решения задач межличностного общения и межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	(свободно) логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; использовать комплексы правил устной коммуникации и письменной коммуникации на арабском и русском языке для решения задач межличностного общения и межкультурного взаимодействия

Владеть:

Уровень Пороговый	(частично) навыками понимания и использования языкового материала в устных и письменных видах речевой деятельности на арабском языке; навыками устной и письменной коммуникации на русском и арабском языках для эффективной профессиональной коммуникации, способами межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками понимания и использования языкового материала в устных и письменных видах речевой деятельности на арабском языке; навыками устной и письменной коммуникации на русском и арабском языках для эффективной профессиональной коммуникации, способами межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	(свободно) навыками понимания и использования языкового материала в устных и письменных видах речевой деятельности на арабском языке; навыками устной и письменной коммуникации на русском и арабском языках для эффективной профессиональной коммуникации, способами межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию

Знать:

Уровень Пороговый	(частично) содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) содержание процессов самоорганизации и самообразования, их

Повышенный	особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.
Уровень Повышенный	(свободно) планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
Уровень Повышенный	(свободно) технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
ОПК-4: владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные грамматические понятия и категории арабского языка; лексико-грамматические классы слов в арабском языке, их дифференциальные свойства и закономерности функционирования в речи, типы предложений, синтаксические процессы в простом и сложном предложении; понятие и основные положения прагматики и теории речевых актов, правила структурной организации и интерпретации текста
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные грамматические понятия и категории арабского языка; лексико-грамматические классы слов в арабском языке, их дифференциальные свойства и закономерности функционирования в речи, типы предложений, синтаксические процессы в простом и сложном предложении; понятие и основные положения прагматики и теории речевых актов, правила структурной организации и интерпретации текста
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные грамматические понятия и категории арабского языка; лексико-грамматические классы слов в арабском языке, их дифференциальные свойства и закономерности функционирования в речи, типы предложений, синтаксические процессы в простом и сложном предложении; понятие и основные положения прагматики и теории речевых актов, правила структурной организации и интерпретации текста
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) анализировать языковые и литературные факты, проводить филологический анализ и интерпретации текста
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) анализировать языковые и литературные факты, проводить филологический анализ и интерпретации текста
Уровень Повышенный	(свободно) анализировать языковые и литературные факты, проводить филологический анализ и интерпретации текста
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) основным терминологическим аппаратом; знаниями о современных учениях в области теории перевода; умениями и навыками применять полученные теоретические знания в практической деятельности; эффективно использовать полученные знания в различных сферах социальной и профессиональной коммуникации; осуществлять поиск и анализ необходимых грамматических структур для перевода текстов
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) основным терминологическим аппаратом; знаниями о современных учениях в области теории перевода; умениями и навыками применять полученные теоретические знания в практической деятельности; эффективно использовать полученные знания в различных сферах социальной и профессиональной коммуникации; осуществлять поиск и анализ необходимых грамматических структур для перевода текстов
Уровень Повышенный	(свободно) основным терминологическим аппаратом; знаниями о современных учениях в области теории перевода; умениями и навыками применять полученные теоретические знания в практической деятельности; эффективно использовать полученные знания в различных сферах социальной и профессиональной коммуникации; осуществлять поиск и анализ необходимых грамматических структур для перевода текстов
ОПК-5: свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) арабский язык в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) арабский язык в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) арабский язык в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации
Уметь:	

Уровень Пороговый	(частично)использовать базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на арабском языке для осуществления профессиональной деятельности; умеет вести корректную устную и письменную коммуникацию на арабском языке
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) использовать базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на арабском языке для осуществления профессиональной деятельности; умеет вести корректную устную и письменную коммуникацию на арабском языке
Уровень Повышенный	(свободно) использовать базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на арабском языке для осуществления профессиональной деятельности; умеет вести корректную устную и письменную коммуникацию на арабском языке
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) арабским языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) арабским языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
Уровень Повышенный	(свободно) арабским языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
ПК-9: владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основы стилистики, корректирования и редактирования текстов на арабском языке; основные словари и справочники в сфере профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основы стилистики, корректирования и редактирования текстов на арабском языке; основные словари и справочники в сфере профессиональной деятельности.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основы стилистики, корректирования и редактирования текстов на арабском языке; основные словари и справочники в сфере профессиональной деятельности.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) редактировать и корректировать текст, осуществлять первичный комментарий к тексту, собирать и интерпретировать информацию из различных источников, комментировать и реферировать тексты различной направленности
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) редактировать и корректировать текст, осуществлять первичный комментарий к тексту, собирать и интерпретировать информацию из различных источников, комментировать и реферировать тексты различной направленности
Уровень Повышенный	(свободно) редактировать и корректировать текст, осуществлять первичный комментарий к тексту, собирать и интерпретировать информацию из различных источников, комментировать и реферировать тексты различной направленности
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками редактирования и корректирования текст, первичного комментария к тексту; навыками сбора и интерпретирования информации из различных источников; навыками комментирования и реферирования тексты различной направленности
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками редактирования и корректирования текст, первичного комментария к тексту; навыками сбора и интерпретирования информации из различных источников; навыками комментирования и реферирования тексты различной направленности
Уровень Повышенный	(свободно) навыками редактирования и корректирования текст, первичного комментария к тексту; навыками сбора и интерпретирования информации из различных источников; навыками комментирования и реферирования тексты различной направленности
ПК-10: владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) правила работы в профессиональных коллективах, правила профессиональной межличностной коммуникации; систему организации профессионального документооборота
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) правила работы в профессиональных коллективах, правила профессиональной межличностной коммуникации; систему организации профессионального документооборота
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) правила работы в профессиональных коллективах, правила профессиональной межличностной коммуникации; систему организации профессионального документооборота
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) работать с профессиональной документацией и специализированными программными продуктами и системами электронного документооборота.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) работать с профессиональной документацией и специализированными программными продуктами и системами электронного документооборота.
Уровень Повышенный	(свободно) работать с профессиональной документацией и специализированными программными продуктами и системами электронного документооборота.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с арабского языка и на русский и наоборот; навыками аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на арабском языке
Уровень	(с небольшими затруднениями) навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и

Высокий	публицистических, а также документов) с арабского языка и на русский и наоборот; навыками аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на арабском языке
Уровень Повышенный	(свободно) навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с арабского языка и на русский и наоборот; навыками аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на арабском языке

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Блок .						
Блок 1.		3/2				
1.1	/Пр/		94	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	<p>1. Времена года Текст فصول السنة</p> <p>2. Биография Текст سيرة</p> <p>3. Арабский мир (Арабская Родина) Текст تعرّف</p> <p>4. Семья Тест أسرة</p> <p>5. Знакомство Текст تعارف</p> <p>Речевой этикет: Приветствия تحيات</p> <p>ГРАММАТИКА</p> <p>1. Имя числительное. Количественные числительные первого десятка</p> <p>2. Словосочетания с количественными числительными первого десятка</p> <p>3. Вопросительное слово كم «сколько?»</p> <p>4. Порядковые числительные первого десятка.</p> <p>Словосочетания с порядковыми числительными.</p> <p>5. Глагол كان «быть, существовать, иметься»</p> <p>6. Функции глагола كان</p> <p>7. Глагол ليس</p> <p>8. Причастия страдательного залога от глаголов I породы</p> <p>9. Многочленная идафа. Определения к членам идафы, порядок их расположения</p> <p>10. Наречия .</p> <p>11. I порода глагола</p> <p>12. V порода глагола 3</p> <p>13. IV порода глагола</p> <p>14. Вспомогательные глаголы صار أصبح كان (глаголы бытия и становления)</p> <p>15. Сопряженная форма имен существительных أب «отец», أخ «брат», имеющих двухбуквенный корень</p> <p>16. Имена собственные</p> <p>17. Пустые глаголы</p> <p>18. Подобноправильные глаголы .</p> <p>19. Преобразование многочисленной идафы</p>

						20. Имена прилагательные, обозначающие цвет или внешнее качество человека
	Самостоятельная работа		95	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-9, ПК-10		
	Блок 2.	3/2				
2.1	/Пр/		96	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	<p>1. Семья اسمحو لنا أن نتعرف بكم Текст أسرة Речевой этикет: Формы приветствия</p> <p>2. Квартира. Жилище Текст منزل عائلي Речевой этикет: Формы выражения восхищения.</p> <p>3. Знакомство. Текст تعارف Речевой этикет: Формы выражения просьбы</p> <p>4 Рабочий день Текст رسالة الى صديق Речевой этикет: Частное письмо</p> <p>5. Библиотека. Текст مكتبة</p> <p>ГРАММАТИКА</p> <p>1. Идафа с прилагательным или причастием в качестве первого члена. 2. Неопределенное количественное числительное عدّة «несколько» 3. Превосходная степень качественных прилагательных. 4. Управление причастия дополнением 5. Именное отрицание. 6. Управление масдара в составе идафы</p>
	Самостоятельная работа		95	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-9, ПК-10		
	Блок 3	4/2				
3.1	/Пр/		90	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	<p>1. Город Текст القاهرة</p> <p>2. Почта Текст 1 مكتب البريد Текст 2 من تاريخ البريد</p> <p>3. Деньги. Банк. Текст 1 قصة النقود Текст 2 في البنك</p> <p>4. У врача Текст في العيادة Речевой этикет: на</p>

						<p>приеме у врача</p> <p>5. Поездка</p> <p>Текст السفر</p> <p>ГРАММАТИКА</p> <p>1. Словообразовательные модели отглагольных имен</p> <p>2. Удвоенные глаголы</p> <p>3. VIII порода глагола</p> <p>4. X порода глагола</p> <p>5. Отыменные словообразовательные модели</p> <p>6. Сочинительные союзы. Простое и сложносочиненное предложение</p> <p>7. III порода глагола</p> <p>8. VI порода глагола</p> <p>9. Обозначение времени</p> <p>10. Количественные числительные второго десятка (11—19)</p> <p>11. Порядковые числительные второго десятка</p> <p>12. Усеченная форма глагола</p> <p>13. Выражение отрицания в прошлом</p> <p>14. Выражение побуждения</p> <p>15. Выражение запрещения</p>
	Самостоятельная работа		95	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-9, ПК-10		
	Блок 4.	4/2				
4.1	/пр/		90	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	<p>1. Географическое положение АРЕ. Ливан</p> <p>Текст 1 الوضع الجغرافي لجمهورية مصر العربية</p> <p>Текст 2 لبنان</p> <p>2. Таможня</p> <p>Текст في الجمارك</p> <p>3. Гостиница</p> <p>Текст في الفندق</p> <p>Речевой этикет.</p> <p>4. Исторические памятники.</p> <p>Текст الآثار التاريخية في مصر</p> <p>5. Магазины, покупки.</p> <p>Текст السوق و التسوق</p> <p>6. Национальная арабская кухня</p> <p>Текст الأكلات العربية</p> <p>ГРАММАТИКА</p> <p>1. VII порода глагола.</p> <p>2. IX порода глагола.</p> <p>3. Недостаточные глаголы.</p> <p>4. Слово كل</p> <p>1. Количественные числительные от 20 до</p>

						<p>99.</p> <p>2. Порядковые числительные от 20 до 99.</p> <p>3. Вдвойне переходные глаголы.</p> <p>4. Первичные и вторичные предлоги</p> <p>1. Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненное предложение с придаточным времени.</p> <p>2. Предложения с глаголами, выражающими волю, желание, намерение и т. п.</p> <p>3. Количественные числительные свыше 100.</p> <p>4. Порядковые числительные свыше 100</p> <p>1. Сложносочиненное предложение с придаточным места.</p> <p>2. Вспомогательные глаголы.</p> <p>3. Конструкции с глаголами начинания и длительности Страдательны! залог глагола Конструкция с глаголами страдательного залога (пассивная конструкция)</p>
	Самостоятельная работа		95	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-9, ПК-10		
	Блок 5.	5/3				
5.1	/Пр/		94	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	.1.1, Л.1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	<p>1. Национальная культура арабов Текст عادات العرب</p> <p>2. Литература Текст كتاب</p> <p>3. Театр Текст 1 من تاريخ المسرح العربي Текст 2 حفلات فريق من الفنانين Текст 3 المسرح ليس للبيئات</p> <p>4. Кино Текст 1 من تاريخ السينما Текст 2 أحمد زكي</p> <p>5. Средства массовой информации Текст 1 وسائل الإعلام Текст 2 ما هي علاقتك بوسائل الإعلام</p> <p>ГРАМАТИКА</p> <p>1. Сослагательное наклонение. Конструкции с глаголами в форме сослагательного</p>

						<p>наклонения</p> <p>2. Отрицательные формы сослагательного наклонения</p> <p>3. Модальный глагол يجب Конструкции долженствования س يجب</p> <p>4. Модальный глагол يمكن Конструкции с يمكن</p> <p>1. Сложноподчиненное предложение с придаточным цели</p> <p>2. Сравнительная степень прилагательных</p> <p>Сравнительная степень наречий</p> <p>3. Превосходная степень прилагательного. Абсолютная превосходная степень. Относительная превосходная степень.</p> <p>4. Сложная форма сравнительной степени. Сложная форма превосходной степени.</p> <p>1. Сложноподчиненное предложение с придаточным дополнительным.</p> <p>2. Относительные местоимения.</p> <p>3. Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным</p> <p>1. Удвоенные глаголы в производных породах</p> <p>2. Сложные прилагательные</p> <p>3. Причастные обороты</p> <p>1. Модальные обороты.</p> <p>Сложноподчиненное предложение с придаточным подлежащим.</p> <p>2. Обстоятельства и их типы</p> <p>3. Частица قد</p>
	Самостоятельная работа		95	<i>ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-9, ПК-10</i>		
	Блок 6.	5/3				
6.1	/Пр/		96	<i>ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-9, ПК-10</i>	Л1.1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	<p>1. История арабов Текст 1 تاريخ العرب لقد نشأ الرسول يتيما فقيرا</p> <p>2. Природные богатства Текст 1 الثروات الطبيعية للوطن العربي Текст 2 الذهب الأسود</p> <p>3. Экономика Текст 1 أسس التكامل الاقتصادي العربي</p> <p>4. Промышленность Тест 1 صناعات في الوطن العربي Текст 2 الصناعة في عهد الثورة</p>

						<p>5. Сельское хозяйство Текст 1 أهمية الزراعة في الوطن العربي Текст 2 أيام لن أنساه ГРАММАТИКА 1. Хамзованные глаголы производных пород 2. Имена общего рода 3. Принцип полярности в категории рода имен 4. Множественное число пятисогласных имен 1. Пустые глаголы производных пород 2. Сложноподчиненное предложение с придаточным реальным условием 3. Слово نفس 1. Подобноправильные глаголы производных пород 2. Сложноподчиненное предложение с придаточным причины 1. Недостаточные глаголы производных пород 2. Значения и функции слов أحد و شيء 3. Сложные временные формы глагола 1. Сложноподчиненное предложение с придаточным сказуемым</p>
	Самостоятельная работа		95	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-9, ПК-10		
	Блок 7.	6/3				
7.1	/пр/		70	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-9, ПК-10 ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л.1.3, Л.1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Образование. Дошкольное воспитание. Страдательный залог подобноправильных глаголов производных пород. Разделительные и кратностные числительные. Слова со значением неопределенного количества. Сложноподчиненное предложение с придаточным уступительным.
	Самостоятельная работа	6/3	95	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-9, ПК-10		
	Блок 8.					
8.1	/пр/	6/3	70	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л.1.3, Л.1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Школьное образование. Страдательный залог пустых глаголов производных пород. Сложноподчиненное предложение с

						придаточным сопутствующим. Сложноподчиненное предложение с придаточным следствия. Сложноподчиненное предложение с придаточным присоединительно-вм ещающим.
	Самостоятельная работа		70	<i>ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-9, ПК-10</i>		
	Блок 9.	7/4				
9.1	/пр/		24	<i>ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-9, ПК-10</i>	Л.1.3, Л.1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Высшее образование. Страдательный залог хамзованных глаголов производных пород. Средства выражения сходства или тождества между предметами, явлениями, действиями. Сложные предложения со сравнительно-сопоста вительными союзами. Сложноподчиненное предложение с придаточным сравнительно-сопоста вительным. Частица . Наречие в качестве сказуемого предложения. Дополнительные средства выражения неопределенности имени существительного.
	Самостоятельная работа		24	<i>ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-9, ПК-10</i>		
	Блок 10.	7/4				
10.1	/Пр/		24	<i>ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-9, ПК-10</i>	Л.1.3, Л.1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Исламское образование. Проблемы образования. Сложноподчиненное предложение с придаточным подлежащим. Предложения с ограничительно-выде лительными конструкциями. Функции слова.
	Самостоятельная работа		24	<i>ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-9, ПК-10</i>		
	Блок11.	7/4				
11.1	/пр/		24	<i>ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-9, ПК-10</i>	Л.1.3, Л.1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Искусство. Арабская музыка, фольклор, живопись, выставки. фестивали. арабское письмо, как

						<p>искусство. Страдательный залог недостаточных глаголов производных пород. Страдательный залог удвоенных глаголов производных пород. Предложение с союзом. Лексикализация словосочетаний. Конструкция восхищения или удивления. Прямая и косвенная речь. Арабская пунктуация.</p> <p>Образование имен однократности. Разряды союзов в арабском литературном языке. Вдвойне неправильные глаголы.</p>
	Самостоятельная работа		24	<i>ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-9, ПК-10</i>		
	Блок 12.	8/4				
12.1	/пр/		18	<i>ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-9, ПК-10</i>	Л.1.3, Л.1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	<p>Природа. Защита окружающей среды. Климат, погода. природные зоны. Пустыни, оазисы, горные районы. Проблема воды в арабских странах. Экологические проблемы. Определенный артикуль при количественных числительных. Вводные слова и словосочетания. Втройне неправильные глаголы. Функции идафы. Сложноподчиненное предложение с придаточным пояснительным Сложное предложение бессоюзного подчинения. «Свернутое» придаточное определяющее предложение. Частицы исключения. Сложноподчиненное предложение с придаточным исключения. Классификация предлогов и их</p>

						значения. Лексические заимствования в арабском литературном языке. Лексикализация форм двойственного и множественного числа. Сложные слова.
	Самостоятельная работа		44	<i>ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-9, ПК-10</i>		
	Блок 13.	8/4				
13.1	/пр/		18	<i>ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-9, ПК-10</i>	Л.1.3, Л.1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Путешествия и туризм. Организация туристических услуг. Египет — страна древней цивилизации. Посещение памятников древних цивилизаций. туризм и культура. Выбор туристического маршрута. Неопределенно-личные и обобщенно-личные предложения. Безличные предложения. Частицы. Общая классификация. Частицы, выражающие смысловые оттенки значений. Модальные частицы. Частицы вопроса, ответа, утверждения, отрицания. Частицы временной характеристики глагола. Другие частицы, употребляющиеся с глаголом. Эмоционально-экспрессивные частицы. Звательные частицы. Прочие частицы. Междометия. Связи предложений в тексте. Сверхфразовые союзы. Асемантический сверхфразовый союз. Семантические сверхфразовые союзы. Сверхфразовые гибридные союзы.
	Самостоятельная работа		44	<i>ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-9, ПК-10</i>		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Теоретические вопросы:

1. Происхождение арабского языка.
2. Общие сведения о литературной форме арабского языка.
3. Влияние арабской лексики на лексику языков народов мира.
4. Арабский алфавит. Фонетика и написания.
5. Гласные и согласные звуки, их классификация.
6. Графическое изображение звуков арабского языка.
7. Написание лигатур.
8. Фонетика. Зубные эмфатические (напряженные) согласные с, д.
9. Слабые, гортанные, межзубные буквы.
10. Солнечные и лунные буквы.
11. Васлирование.
12. Соединительная и разделительная гамза.
13. Определенность и неопределенность имени.
14. Ассимиляция определенного артикля.
15. Гортанные согласные: связочные и зевные, их особенности.
16. Огласовки, их классификация, роль и значение в слове.
17. Краткие и длинные гласные, их характеристика.
18. Ударение.
19. Нормы чтения в арабском литературном языке.
20. Корень слова.
21. Классификация частей речи.
22. Имя существительное и его грамматические категории (род, число, состояние, падеж).
23. Согласование имени существительного во множественном числе с глаголом.
24. Отглагольное формальное словообразование (имя места, инструментов, профессий, машин, рода занятий).
25. Выражение числа в арабских именах.
26. Имя прилагательное и его грамматические категории.
27. Высший и наивысший степени сравнения.
28. Описательный способ сравнения. Сложные прилагательные.
29. Имя прилагательное и его функции в предложении.
30. Частицы обращения.
31. Классификация местоимений (личные, притягательные слитные, вопросительные, указательные).
32. Употребление притягательных слитных местоимений с существительными, глаголами и прилагательными.
33. Общие сведения о трехпадежном склонении.
34. Глагол. Основные грамматические категории глагола.
35. Простые и сложные времена.
36. Наклонения глагола — действительное, повелительное, условное, условно-модальное.
37. Породы глагола, масдары 1-Х пород.
38. Классификация глаголов.
39. Характеристика глагольного предложения.
40. Указательные местоимения.
41. Вопросительное предложение.
42. Пространственные предлоги.
43. Числовые значения. Классификация имен числительных.
44. Количественные числительные и их согласование с исчисляемым.
45. Порядковые и дробные числительные.
46. Двойственное число и их склонение.
47. Полная и усеченная формы слова.
48. Повелительное наклонение глагола.
49. Отрицательные предложения.
50. Правильные и неправильные корни.
51. Наиболее распространенные формы множественного числа по моделям.
52. Стили арабского языка.
53. Модальные глаголы и их эквиваленты.
54. Сложная идафа.
55. Пустые глаголы (прошедшее время, настоящее время).
56. Безличные предложения и их характеристики.
57. Основные формы глагола и их породы.
58. Типы склонения имен.
59. Употребление предлогов с глаголами.
60. Подчинительные союзы и союзные слова в предложениях.

61. Склонения хамза в середине слова.
62. Употребление падежей.
63. Преобразование прямой речи в косвенную.
64. Обороты исключения.
65. Причастия (личные местоимения в косвенном падеже).
66. Правильные и неправильные корни.
67. Порядковые числительные первого десятка.
68. Восклицательные предложения.
69. Основные признаки мужского и женского рода.
70. Полная и усеченная формы слова.
71. 4-я, 5-я, 6-я, 7-я, 8-я, 9-я, 10-я порода глагола, его характеристика, виды и спряжения.
72. Знак удвоения (“шадда”) и смягчения звука (“сукун”), их характеристика.
73. Танвин, его место, виды и значения.
74. Местоимения и их характеристика.
75. Альтернативные союзы и значения слов, безличные предложения, производные формы глагола.
76. Вдвойне неправильные глаголы в прошедшем времени и абсолютный масдар.
77. Сложноподчиненные предложения с придаточным причины и с несколькими придаточными.
78. Употребления предлогов с глаголами.
79. Принципы определенности и неопределенности имени.
80. Правильный и неправильный глаголы, их характеристика.
81. Главные и второстепенные члены предложения.
82. Прямая и косвенная речь в вопросительном предложении.
83. Согласование существительного-подлежащего со сказуемым.
84. Предложения с глаголами начинания и продолжения.
85. Согласованное и несогласованное определение.
86. Прямое и не прямое дополнение при глагольном сказуемом.
87. Сложное предложение. Сложносочинительное и сложноподчинительное предложения.
88. Виды обстоятельств (места, времени, способа, абсолютный масдар).
89. Именные и глагольные частицы, их синтаксическая функция.
90. Основные синтаксические функции частицы قد .
91. Глаголы كان و ليس . Сложное глагольное сказуемое.
92. Сложные временные конструкции.
93. Прошедшее длительное время.
94. Давнопрошедшее.
95. Будущее предварительное время.
96. Частицы отрицания при глаголе.
97. Модальные глаголы.
98. Сложные определения.
99. Инверсия с помощью ложного местоимения.
100. Разряды арабских союзов. Союзные слова.
101. Предложения со сложным союзом (لا..فحسب بل .) .

ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Жизнь в университете. Занятия. Наука.
2. Я и моя семья.
3. Моя будущая профессия.
4. Мой день.
5. Я в гостях.
6. Россия — политический строй, природные богатства, климат, наука, культура, экономика...
7. Экскурсия (по городу, музею, выставке). Рассказ об исторических памятниках вашего города.
8. Спорт в нашей жизни. Любимый спорт и спортсмен.
9. Рассказ об арабской стране.
10. Культурный и научный обмен между Россией и арабскими странами.
11. Театр, кино, концерт. Выдающийся актер (режиссер, певец)...
12. Туризм.
13. Образование в России.
14. Образование в арабских странах.
15. Традиции и праздники в арабских странах и России.
16. Проблемы молодежи в современном мире.
17. Проблемы экологии и охраны окружающей среды.
18. Место арабского языка на языковой карте мира.

19. Мой любимый писатель.
20. Исламские праздники.
21. Наука, культура и искусство в арабских странах.
22. Арабская цивилизация. Ее достижения в мировых масштабах.
23. Коран — священная книга мусульман мира.
24. Последние политические события в России и за рубежом.
25. География арабских стран.
26. Мои планы на будущее.
27. Однажды у врача.
28. Моя любимая книга.
29. Городской миф.
30. Знаменитые люди России.
31. Выдающиеся люди арабских стран.
32. Город, в котором я мечтаю побывать.
33. Интернет в нашей жизни.
34. Времена года.
35. Путешествуй и учись.
36. Музыка в моей жизни.
37. Друг и в радости и в горе.
38. Мое хобби.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- диктанты;
- тесты (по аудированию и чтению);
- лексико-грамматические тесты и контрольные работы;
- ролевые игры;
- проекты;
- монологические высказывания по заданной проблематике, картинке, тексту, заданной коммуникативной ситуации;
- диалоги по заданной теме

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие		Издательство, год
Л1.1	Лебедев, В. Г.	Практический курс арабского литературного языка: нормативный курс в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов.	Москва : Издательство Юрайт, 2020.	https://urait.ru/book/prakticheskiy-kurs-arabskogo-literaturnogo-yazyka-normativnyy-kurs-v-2-ch-chast-1-452958
Л1.2	Лебедев, В. Г.	Практический курс арабского литературного языка: нормативный курс в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов.	Москва : Издательство Юрайт, 2020.	https://urait.ru/book/prakticheskiy-kurs-arabskogo-literaturnogo-yazyka-normativnyy-kurs-v-2-ch-chast-2-453048
Л1.3	Лебедев, В. Г.	Практический курс арабского литературного языка: основной курс в 2 т. Том 1 в 2 ч. Часть 1	Москва : Издательство Юрайт, 2020.	https://urait.ru/book/prakticheskiy-kurs-arabskogo-literaturnogo-yazyka-osnovnoy-kurs-v-2-t-tom-1-v-2-ch-chast-1-452959
Л1.4	Лебедев, В. Г.	Практический курс арабского литературного языка: основной курс в 2 т. Том 1 в 2 ч. Часть 2	Москва : Издательство Юрайт, 2020.	https://urait.ru/book/prakticheskiy-kurs-arabskogo-literaturnogo-yazyka-osnovnoy-kurs-v-2-t-tom-1-v-2-ch-chast-2-453049

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие		Издательство, год
Л2.1	Тюрева Л.С.	Арабский язык: породы глаголов	Москва: издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/arabskiy-yazyk-porody-glagolov-456342/#page/1
Л2.2	Ибрагимов И.Д.	Арабский язык. 150 диалогов : говорим по-арабски: учебное пособие.	СПб: КАРО, 2014.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461927
Л2.3	Редькин О. И. ,	Грамматика арабского языка : вводный курс:	Санкт-Петербур	http://biblioclub.ru/index.p

	Берникова О. А.	учебное пособие	гг: КАРО, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462582
Л2.4	Мокрушина А. А.	Грамматика арабского языка в таблицах и упражнениях: учебное пособие	Санкт-Петербур гг: КАРО, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462249

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотеки ONLINE (http://biblioclub.ru), SPSS (статистическая обработка данных);
Э2	https://tests.lunn.ru/ : Компьютерная тестовая система Moodle

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Словарь قاموس الطالب في المرادفات والأضداد، وهيبة خالد وديما سعد
6.4.2.	Словарь قاموس الجموع في اللغة العربية
6.4.3.	Справочник по грамматике أمين مصطفى الجارم النحو الواضح في قواعد اللغة العربية لمدارس المرحلة الأولى
6.4.4.	арабская поисковая система - http://www.ayna.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Практикум по культуре речевого общения (арабский язык)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по

избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в

письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Введение в теорию межкультурной коммуникации

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	зарубежной литературы и межкультурной коммуникации		
Учебный план	Направление подготовки 45.03.01 Филология		
	Направленность (профиль) «Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки)»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2	ЗЕТ	
Часов по учебному плану		72	Виды контроля в семестрах:
<i>в том числе:</i>			зачет 4
аудиторные занятия		34	
самостоятельная работа		37,7	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		17	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	24	24	24	24
Семинарские занятия	10	10	10	10
Итого ауд.				
Контактная работа	34,3	34,3	34,3	34,3
Самостоятельная работа	37,7	37,7	37,7	37,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

доктор филологических наук, доцент Светлана Николаевна Аверкина

Рецензент(ы)

кандидат филологических наук, доцент Ольга Анатольевна Наумова

Рабочая программа дисциплины

Введение в теорию межкультурной коммуникации

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №947)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.01 Филология, направленность (профиль) подготовки «Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки)», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

И.о. зав. кафедрой: канд. филол. наук Е.А. Сакулина

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Содержание дисциплины «Введение в теорию межкультурной коммуникации» позволяет комплексно решать важнейшие цели обучения: развивающие, образовательные, воспитательные и практические. Развивающая цель предполагает развитие интеллектуальной, речемыслительной, эмоциональной, деятельностной и мотивационной сфер личности обучаемых. Образовательная цель предполагает формирование вторичной языковой личности студента, его подготовке к участию в межкультурном общении, на основе, полученных в ходе курса сведений об особенностях картины мира. Воспитательная цель предмета заключается в развитии культуры мышления, чувств, поведения, в обогащении духовного мира, формировании гуманистических ценностных ориентаций. Практическая цель заключается в формировании умения сравнивать культуру своей страны с иноязычной культурой и достигать взаимопонимания с ее носителями.
1.2	Задачи освоения дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> – формирование представления о месте межкультурной коммуникации в системе гуманитаристики; – системное изучение понятийного аппарата, предмета и методологии межкультурной коммуникации; – формирование навыков использования основных разработок межкультурной коммуникации в рамках практической деятельности – преподавания иностранного языка и культуры; – формирование культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения и толерантного отношения к нему.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.16
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:
2.1.2	Введение в языкознание
2.1.3	Русский язык и культура речи
2.1.4	Древние языки и культуры
2.1.5	Философия
2.1.6	История
2.1.7	История стран первого изучаемого языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы страноведения России
2.2.2	Методика обучения РКИ
2.2.3	Производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
2.2.4	Учебная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)
2.2.5	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уровень Высокий	Знает принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уровень Повышенный	Свободно знает принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет использовать в своей практической деятельности средства коммуникации в устной и письменной формах
Уровень Высокий	Умеет использовать в своей практической деятельности средства коммуникации в устной и письменной формах
Уровень Повышенный	Хорошо умеет использовать в своей практической деятельности средства коммуникации в устной и письменной формах
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет практическими навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	Владеет практическими навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	Хорошо владеет практическими навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	

Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает принципы работы в коллективе
Уровень Высокий	Знает принципы работы в коллективе
Уровень Повышенный	Хорошо знает принципы работы в коллективе
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень Высокий	Умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень Повышенный	Хорошо умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
Уровень Высокий	Владеет навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
ОПК-2: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
Уровень Высокий	Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
Уровень Повышенный	Хорошо знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет опираться в практической деятельности на полученные знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
Уровень Высокий	Умеет опираться в практической деятельности на полученные знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
Уровень Повышенный	Хорошо умеет опираться в практической деятельности на полученные знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками использования знаний в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
Уровень Высокий	Владеет навыками использования знаний в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками использования знаний в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Лекционные занятия					
1.1	Характеристика современного многополярного мира. Глобализация и регионализация в культуре. /Лек/	4/2	2	ОК-5; ОК-6; ОПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
1.2	Работы Э. Холла, Г. Хофстеде, Ф. Клакхона и Ф. Стродтбека и становление межкультурной коммуникации как науки. /Лек/	4/2	2	ОК-5; ОК-6; ОПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
1.3	Современные философские основы теории межкультурной коммуникации /Лек/	4/2	2	ОК-5; ОК-6; ОПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
1.4	Культурная и межкультурная коммуникация. /Лек/	4/2	2	ОК-5; ОК-6; ОПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
1.5	Межкультурная компетентность /Лек/	4/2	2	ОК-5; ОК-6; ОПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
1.6	Развитие межкультурной чуткости (теоретическая модель М. Беннета)	4/2	2	ОК-5; ОК-6; ОПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3;	

	/Лек/				Л2.4; Э1; Э2
1.7	Проблемы аккультурации /Лек/	4/2	2	ОК-5; ОК-6; ОПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2
1.8	Концепт как единица межкультурной коммуникации и микро модель системы «культура». /Лек/	4/2	2	ОК-5; ОК-6; ОПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2
1.9	Классификация концептов культуры /Лек/	4/2	2	ОК-5; ОК-6; ОПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2
1.10	Межкультурная коммуникация и когнитивная лингвистика /Лек/	4/2	2	ОК-5; ОК-6; ОПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2
1.11	Структура концепта /Лек/	4/2	2	ОК-5; ОК-6; ОПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2
1.12	Основные факторы национальной концептосферы. /Лек/	4/2	2	ОК-5; ОК-6; ОПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2
1.13	Самостоятельная работа	4/2	26	ОК-5; ОК-6; ОПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2
	Раздел 2. Семинарские занятия				
2.1	Концепт как единица межкультурной коммуникации и микро модель системы «культура». /Сем/	4/2	2	ОК-5; ОК-6; ОПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2
2.2	Классификация концептов культуры /Сем/	4/2	2	ОК-5; ОК-6; ОПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2
2.3	Межкультурная коммуникация и когнитивная лингвистика /Сем/	4/2	2	ОК-5; ОК-6; ОПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2
2.4	Структура концепта /Сем/	4/2	2	ОК-5; ОК-6; ОПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2
2.5	Основные факторы национальной концептосферы. /Сем/	4/2	2	ОК-5; ОК-6; ОПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2
2.6	Самостоятельная работа	4/2	10	ОК-5; ОК-6; ОПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2
2.7	КЗ	4/2		ОК-5; ОК-6; ОПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. В какой исторический период были впервые созданы теоретические предпосылки для осмысления межкультурного диалога?
2. Кто из мыслителей этого периода настаивал на неповторимой ценности каждой национальной культуры в мировом «ансамбле» культур?
3. Какой ученый XX века стал родоначальником ТМК как учебной и академической дисциплины?
4. В какой стране был впервые создан академический институт, специализирующийся на изучении МК?
5. В какой исторической ситуации возникли практические задачи, для решения которых было необходимо изучать и преподавать МК?
6. Какие научные дисциплины интегрированы ТМК?
7. Кто из мыслителей Средневековья создал учение о концепте?
8. Кто из российских ученых в двадцатые годы XX в. заново актуализировал термин «концепт»?
9. Назовите три основных подхода к изучению концептов культуры
10. В чем заключается различие понятия и концепта?
11. Что происходит с концептом благодаря его вовлеченности в коммуникативную ситуацию?
12. Каков обязательный признак базовых концептов культуры?
13. Какие концепты выделяют по когнитивно-психологическому принципу? (мыслительные картинки, схемы, фреймы, сценарии)
14. Чем может быть выражен концепт?
15. Как в современных гуманитарных науках трактуется «внутренняя форма концепта»?
16. Кто из современных исследователей разделяет концепты культуры на ядерные и рамочные?
17. К какому типу – ядерному или рамочному – относятся концепты «золотой век», «железный век»?
18. Какое понятие, ставшее актуальным для изучения национальной идентичности, ввел французский антрополог Леви-Брюль?

19. Какие факторы, влияющие на формирование национального характера, являются древнейшими?
20. Назовите две стороны национальной идентичности – явную и латентную.
21. Почему в современной науке считается необходимым разграничивать характер этнический и национальный?
22. В какой стране впервые начали изучать процессы аккультурации?
23. Назовите четыре стратегии аккультурации.
24. Кто из современных ученых описал модель развития межкультурной чуткости?
25. Назовите 2 основных этапа развития межкультурной чуткости.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.
5.3. Перечень видов оценочных средств
<p>Оценивание компетенций осуществляется по совокупности разных видов контроля аудиторной и самостоятельной работы студента: текущего, рубежного и промежуточного. Текущий контроль позволяет получить информацию о ходе усвоения совокупности содержательных элементов дисциплины (ряд логически связанных тем) и проконтролировать регулярность самостоятельной работы студентов над основной и дополнительной литературой. Рубежный контроль служит для определения уровня и качества подготовки студентов по конкретному разделу (модулю) дисциплины.</p> <p>Итоговая оценка по дисциплине определяется по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, набранных студентом во всех контрольных точках учебного процесса согласно общеуниверситетскому Положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>Установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценивания:</p> <p>55 - 70 баллов - «удовлетворительно» 71 - 85 баллов - «хорошо»; 86 - 100 баллов - «отлично».</p> <p>Итоговая оценка по дисциплине (промежуточная аттестация) выставляется с учетом суммы баллов, набранных студентом в семестре в ходе текущего и рубежного контроля, и должна составлять не менее 55 баллов.</p>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Таратухина Ю.В.	Межкультурная коммуникация. Семиотический подход: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/455675
Л1.2	Боголюбова Н.М.	Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/450881
Л1.3	Боголюбова Н.М.	Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/451662
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Таратухина Ю.В.	Бытовая культура и этикет народов мира: межкультурная коммуникация	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/456740
Л2.2	Гузикова М.О.	Основы теории межкультурной коммуникации: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/454632
Л2.3	Юдина А.И.	Культурная политика: межкультурная коммуникация и международные культурные обмены: практическое пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/457101
Л2.4	Матис В.И.	Педагогика межнационального общения: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/449240
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	http://www.geert-hofstede.com/		
Э2	http://changingminds.org		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		

6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.4.4	https://urait.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «<i>Введение в теорию межкультурной коммуникации</i>» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:	

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Введение в спецфилологию рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	страноведения России и славистики	
Учебный план	Направление подготовки 45.03.01 Филология, Профиль подготовки «Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки)»	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 7
в том числе:		
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	43,7	
часы на контроль	0,3	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Семинарские занятия	14	14	14	14
часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28,3	28,3	28,3	28,3
Сам. работа	43,7	43,7	43,7	43,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
Д.фил.н., проф. Грачев М.А. _____

Рецензент(ы):
К.фил.н., доц. Маркова Т.Д. _____

Рабочая программа дисциплины
Введение в спецфилологию

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 947).

составлена на основании учебного плана:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

Направленность (профиль): Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки)

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. Богачева А.В. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: научно-профессиональная подготовка филологов, формирование общекультурных и профессиональных компетенций у выпускника филологического отделения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- ознакомить студентов с теоретическими основами курса, с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; с теоретическими проблемами функциональной грамматики;
1.4	- сформировать у студентов навыки и умения функционального анализа грамматических категорий в соответствии с требованиями квалификационной характеристики бакалавра;
1.5	- сформировать умение определять функциональный потенциал языковых единиц;
1.6	- ознакомить с методиками моделирования функционально-семантических полей;
1.7	- сформировать навыки анализа взаимодействия семантических, морфологических и синтаксических признаков грамматических единиц в тексте.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Синтаксис современного русского языка
2.1.2	Лексикология и словообразование современного русского языка
2.1.3	Морфология современного русского языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы филологической работы с текстом
2.2.2	Стилистика современного русского языка и литературное редактирование

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основные теории лингвистики
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные теории лингвистики
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные теории лингвистики
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет применять знания по лингвистике в области профессиональной деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет применять знания по лингвистике в области профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет применять знания по лингвистике в области профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками восприятия и обобщения информации в области профессиональной деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками восприятия и обобщения информации в области профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками восприятия и обобщения информации в области профессиональной деятельности
ОПК-4: владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает приемы сбора и анализа фактов функциональной грамматики, методику функционального анализа
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает приемы сбора и анализа фактов функциональной грамматики, методику функционального анализа
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает приемы сбора и анализа фактов функциональной грамматики, методику функционального анализа
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет проводить научное исследование фактов функциональной грамматики
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет проводить научное исследование фактов функциональной грамматики

Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет проводить научное исследование фактов функциональной грамматики
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками функционального анализа
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками функционального анализа
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками функционального анализа

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Современные направления функциональных исследований						
1.1	Предмет и задачи функциональной грамматики /Лек/	7/4	2	ОПК-1, ОПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.2	Функции и значения в сфере грамматики. /Лек/	7/4	2	ОПК-1, ОПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.3	Понятийные категории и языковые семантические функции. /Лек/	7/4	2	ОПК-1, ОПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.4	Функциональная морфология: прикладной аспект. /Лек/	7/4	2	ОПК-1, ОПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.5	Функциональный (коммуникативный) синтаксис: прикладной аспект. /Лек/	7/4	4	ОПК-1, ОПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
Самостоятельная работа						
1.6	Предмет и задачи функциональной грамматики. /Ср/	7/4	4	ОПК-1, ОПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.7	Функции и значения в сфере грамматики. /Ср/	7/4	4	ОПК-1, ОПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.8	Понятийные категории и языковые семантические функции. /Ср/	7/4	4	ОПК-1, ОПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.9	Функциональная морфология: прикладной аспект. /Ср/	7/4	4	ОПК-1, ОПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.10	Функциональный (коммуникативный) синтаксис: прикладной аспект. /Ср/	7/4	4	ОПК-1, ОПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
Раздел 2. Понятийные категории и функционально-семантические поля.						
2.1	Построение функционально-семантического поля. /Сем/	7/4	2	ОПК-1, ОПК-4	Л1.2; Л2.2; Э1	
2.2	Понятийно-терминологический аппарат функциональной грамматики. Понятийные категории и функционально-семантические поля /Лек/	7/4	2	ОПК-1, ОПК-4	Л1.2; Л2.2; Э1	
2.3	Функциональная морфология. Семантические функции (значения) морфологических единиц. /Сем/	7/4	2	ОПК-1, ОПК-4	Л1.2; Л2.2; Э1	
2.4	Функциональный потенциал морфологических форм. /Сем/	7/4	2	ОПК-1, ОПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
2.5	Основные синтаксические единицы. Системная организация синтаксиса. Содержание и	7/4	2	ОПК-1, ОПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	

	структура ФСП. /Сем/					
2.6	Моделирование моноцентрического ФСП. /Сем/	7/4	2	ОПК-1, ОПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
2.7	Моделирование полицентрического ФСП /Сем/	7/4	2	ОПК-1, ОПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
2.8	Функциональный анализ синтаксических единиц. /Сем/	7/4	2	ОПК-1, ОПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
Самостоятельная работа						
2.9	Построение функционально-семантического поля. /Ср/	7/4	4	ОПК-1, ОПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
2.10	Понятийно-терминологический аппарат функциональной грамматики. Понятийные категории и функционально-семантические поля / Ср /	7/4	4	ОПК-1, ОПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
2.11	Функциональная морфология. Семантические функции (значения) морфологических единиц. / Ср /	7/4	4	ОПК-1, ОПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
2.12	Функциональный потенциал морфологических форм. /Ср/	7/4	2	ОПК-1, ОПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
2.13	Основные синтаксические единицы. Системная организация синтаксиса. Содержание и структура ФСП. / Ср /	7/4	2	ОПК-1, ОПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
2.14	Моделирование моноцентрического ФСП. / Ср /	7/4	2	ОПК-1, ОПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
2.15	Моделирование полицентрического ФСП / Ср /	7/4	2	ОПК-1, ОПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
2.16	Функциональный анализ синтаксических единиц. / Ср /	7/4	3,7	ОПК-1, ОПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
2.17	Контроль	7/4	0,3		Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи функциональной грамматики.
2. Современные направления функциональных исследований.
3. Функции и значения в сфере грамматики.
4. Понятийные категории и языковые семантические функции.
5. Семантические функции (значения) морфологических категорий именных частей речи.
6. Семантические функции (значения) морфологических категорий глагола.
7. Понятийные категории и функционально-семантические поля.
8. Содержание и структура функционально-семантического поля.
9. Моноцентрические функционально-семантические поля.
10. Полицентрические функционально-семантические поля.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Колесникова С.М.	Функциональная грамматика: предикативность, градуальность, оценочность: учебное пособие	Московский педагогический государственный университет. –

			Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 288 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469862
L1.2		Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина.	Москва: ФЛИНТА, 2017. – 412 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
L2.1	Колесникова С.М.	Функционально-семантическая категория градуальности в современном русском языке: учебное пособие.	Москва : ФЛИНТА, 2016. – 281 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482431

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Сайт библиотеки НГЛУ http://lib.lunn.ru
Э2	Фундаментальная электронная библиотека http://feb-web.ru/
Э3	Русская виртуальная библиотека https://rvb.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кирилла и Гифт» : https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Введение в спецфилологию» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;

- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;

фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного

контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышью (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

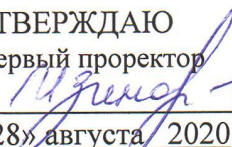
– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Основы теории иностранного (арабского) языка (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **ВОСТОЧНЫХ ЯЗЫКОВ**
Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ,
Профиль подготовки (специализация) Прикладная филология: РКИ с двумя
иностранными языками (арабский и английский языки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

в том числе:

аудиторные занятия 90

самостоятельная работа 89,7

часов на контроль 33,5 (+2,8)

курсах):

Виды контроля в семестрах (на

зачет 6

экзамен 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	5		6		7		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		12		15			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	30	30					30	30
Практические (в том числе интеракт.)								
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10	14	14	36	36	60	60
Итого ауд.								
Часы на контроль					33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	40	40	14,3	14,3	38,5	38,5	92,8	92,8
Самостоятельная работа	32	32	21,7	21,7	36	36	89,7	89,7
Итого	72	72	36	36	108	108	216	216

Программу составил(и):
Гасем Ахмед

Рецензент(ы):
Али Акил Джебур Али

Рабочая программа дисциплины
Основы теории иностранного (арабского) языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07 августа 2014 г. № 947.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ, профиль подготовки Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки), утвержденного Учёным советом вуза от 28.05.2020 г., протокол №10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
восточных языков __

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1/А

Срок действия программы: 2021-2021 уч.г.

И.о. зав. кафедрой восточных языков, к.и.н. Костенюк Н.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с общей проблематикой теории арабского языка и основными понятиями арабского языка в синхронии и диахронии.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Систематизация и углубление знаний по грамматической, фонологической и лексической теории арабского литературного языка.
1.4	Изучение принципов исследовательской работы филолога-арабиста.
1.5	Формирование у студентов представления о языковой системе на современном этапе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.18
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплины: Иностранный язык (арабский), Практикум по культуре речевого общения (арабский язык)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методология проведения научного исследования.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) базовые положения и концепции в области теории арабского языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории арабского языка (его фонетики, лексики и грамматического строя), исторические процессы на всех уровнях языка и становления его литературной разновидности; иметь общее представление о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) базовые положения и концепции в области теории арабского языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории арабского языка (его фонетики, лексики и грамматического строя), исторические процессы на всех уровнях языка и становления его литературной разновидности; иметь общее представление о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории арабского языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории арабского языка (его фонетики, лексики и грамматического строя), исторические процессы на всех уровнях языка и становления его литературной разновидности; иметь общее представление о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) идентифицировать ключевые теоретические положения теории арабского языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления арабского языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) идентифицировать ключевые теоретические положения теории арабского языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления арабского языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).
Уровень Повышенный	(свободно) идентифицировать ключевые теоретические положения теории арабского языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления арабского языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) понятийным и терминологическим аппаратом теории и истории арабского языка, понятийным и терминологическим аппаратом теории текста (и дискурса) и теории коммуникации
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) понятийным и терминологическим аппаратом теории и истории арабского языка, понятийным и терминологическим аппаратом теории текста (и дискурса) и теории коммуникации
Уровень Повышенный	(свободно) понятийным и терминологическим аппаратом теории и истории арабского языка, понятийным и терминологическим аппаратом теории текста (и дискурса) и теории коммуникации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код	Наименование разделов и тем	Семестр /	Объем в	Компетенции	Литература	Примечание

занятия	/вид занятия/	Курс	часах			
Раздел 1.						
1.1	/Лек/	5/3	2	ОПК-2	Л1.1; Л2.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3; Э2	Тема 1. Общие сведения о теории арабского языка. Генезис арабского литературного языка. Арабская филологическая традиция.
1.2	/Сем/	5/3	4	ОПК-2	Л1.1; Л2.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3; Э2	Арабский язык в системе семитского языкознания. Происхождение арабского языка. Классическая арабская филология. "Айн" Аль-Халиля Ибн Ахмада и "Аль-Китаб" Сибавейхи как основополагающие труды средневековой арабской филологии. Противостояние басрийской и куфийской грамматических школ. Ибн Джинни и Аз-Замашари как продолжатели филологических традиций.
	/Ср/		10	ОПК-2	Л1.1; Л2.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3; Э2	
Раздел 2.						
2.1	/Лек/	5/3	4	ОПК-2	Л1.1; Л2.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3; Э2	Тема 2. Место арабского языка в семитской языковой группе.
2.2	/Сем/	5/3	6	ОПК-2	Л1.1; Л2.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3; Э2	Классическая семитология. Вклад Б.М. Гранде в сравнительно-историческое изучение арабского языка. Генеалогическое древо семитских языков.
	/Ср/		10	ОПК-2	Л1.1; Л2.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3; Э2	
Раздел 3						
3.1	/Лек/	3/5	2	ОПК-2	Л1.1; Л2.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3; Э2	Теоретическая фонология арабского языка. Общие принципы и история развития дисциплины.
3.2	/Сем/	6/3	4	ОПК-2	Л1.1; Л2.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3; Э2	Арабская фонетика и фонология. Классификация звуков арабского языка. История изучения арабской фонетики. Классификация согласных. Эмфатические согласные. Гортанные и глубокозаднеязычные

						звуки. Классификация гласных. Долгие и краткие гласные.
	/Ср/		10	ОПК-2	Л1.1; Л2.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3; Э2	
Раздел 4						
4.1	/Лек/	5/3	2	ОПК-2	Л1.1; Л2.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3; Э2	История развития и основные особенности арабской письменности и графики. Арабская орфография.
4.2	/Сем/	6/3	6	ОПК-2	Л1.1; Л2.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3; Э2	Арабский алфавит, его происхождение. Основные принципы начертания звуков. Искусство арабской каллиграфии, развитие основных почерков. Почерк насх и почерк рук'а.
	/Ср/		12	ОПК-2	Л1.1; Л2.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3; Э2	
Раздел 5						
5.1	/Лек/	5/3	4	ОПК-2	Л1.1; Л2.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3; Э2	Особенности арабской лексикологии. История дисциплины, ее основные принципы.
5.2	/Сем/	6/3	8	ОПК-2	Л1.1; Л2.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3; Э2	Словарный состав арабского литературного языка. Изменения словарного состава с течением времени. История изучения арабской лексикологии. Ибн Джинни как основоположник арабской лексикологической науки.
	/Ср/		16	ОПК-2	Л1.1; Л2.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3; Э2	
Раздел 6						
6.1	/Лек/	5/3	2	ОПК-2	Л1.1; Л2.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3; Э2	Грамматическая система арабского языка. Арабская грамматика в сопоставлении с грамматиками других семитских языков.
6.2	/Сем/	7/4	4	ОПК-2	Л1.1; Л2.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3; Э2	Основные принципы арабской грамматической системы, ее структура. Морфология (сарф) и синтаксис (нахв) как две основные

						составляющие грамматической системы. Сущность арабского и'раба. И'раб и бина' (изменяемость и неизменяемость слов) как основа арабской грамматики и грамматического анализа.
	/Ср/		10	ОПК-2	Л1.1; Л2.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3; Э2	
	Раздел 7					
7.1	/Лек/	5/3	4	ОПК-2	Л1.1; Л2.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3; Э2	Категория имени в арабском языке. Имя существительное как основа предметности.
7.2	/Сем/	7/4	8	ОПК-2	Л1.1; Л2.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3; Э2	Части речи в арабском языке. Имя и его производные. Модели имен и их грамматические значения. Отыменное словообразование. Место имени в арабском предложении. Соотношение категории имени в арабском и русском языках, основные несоответствия.
	/Ср/		16	ОПК-2	Л1.1; Л2.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3; Э2	
	Раздел 8					
8.1	/Лек/	5/3	2	ОПК-2	Л1.1; Л2.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3; Э2	Категория глагола в арабском языке. Арабский глагол как основа арабского словообразования.
8.2	/Сем/	7/4	4	ОПК-2	Л1.1; Л2.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3; Э2	Арабский глагол и его производные. Модели глаголов и отглагольных имен. Отглагольное словообразование. Феномен масдара (имени действия). Глагольные признаки масдара и причастий в арабском языке. Соотношение категории глагола в арабском и русском языках, основные несоответствия.
	/Ср/		10	ОПК-2	Л1.1; Л2.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3; Э2	
	Раздел 9					
9.1	/Лек/	5/3	4	ОПК-2	Л1.1; Л2.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3; Э2	Арабское предложение. Особенности

						арабского синтаксиса
9.2	/Сем/	7/4	8	ОПК-2	Л1.1; Л2.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3; Э2	Учение об арабском предложении. Именное и глагольное предложения. Грамматический анализ предложения. Члены предложения (отдельно именного и глагольного). Сложное предложение и придаточные предложения в арабском языке. Взгляд арабских и отечественных грамматистов.
	/Ср/		16	ОПК-2	Л1.1; Л2.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3; Э2	
Раздел 10						
10.1	/Лек/	5/3	4	ОПК-2	Л1.1; Л2.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3; Э2	Арабская диалектология. Территориальные диалекты арабского языка. Классификация территориальных диалектов, их основные особенности.
10.2	/Сем/	7/4	8	ОПК-2	Л1.1; Л2.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3; Э2	Языковая ситуация в современном арабском мире. Диалектология как наука. История изучения арабских диалектов. Классификация диалектов. Египетский, иракский, марокканский диалекты и их наиболее общие особенности.
	/Ср/		16	ОПК-2	Л1.1; Л2.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3; Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Общие сведения о теории арабского языка. Генезис арабского литературного языка. Арабская филологическая традиция.
 2. Место арабского языка в семитской языковой группе.
 3. Теоретическая фонология арабского языка. Общие принципы и история развития дисциплины.
 4. История развития и основные особенности арабской письменности и графики. Арабская орфография.
 5. Особенности арабской лексикологии. История дисциплины, ее основные принципы.
 6. Грамматическая система арабского языка. Арабская грамматика в сопоставлении с грамматиками других семитских языков.
 7. Категория имени в арабском языке. Имя существительное как основа предметности.
- Диалекты арабского языка. Классификация территориальных диалектов, их основные особенности.

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Общие сведения о теории арабского языка. Генезис арабского литературного языка. Арабская филологическая традиция.

Арабский язык в системе семитского языкознания. Происхождение арабского языка. Классическая арабская филология. "Айн" Аль-Халиля Ибн Ахмада и "Аль-Китаб" Сибавейхи как основополагающие труды средневековой арабской филологии. Противостояние басрийской и куфийской грамматических школ. Ибн Джинни и Аз-Замахшари как продолжатели филологических традиций.

2. Место арабского языка в семитской языковой группе.

Классическая семитология. Вклад Б.М. Гранде в сравнительно-историческое изучение арабского языка. Генеалогическое древо семитских языков.

3. Теоретическая фонология арабского языка. Общие принципы и история развития дисциплины.

Арабская фонетика и фонология. Классификация звуков арабского языка. История изучения арабской фонетики. Классификация согласных. Эмфатические согласные. Гортанные и глубокозадненебные звуки. Классификация гласных. Долгие и краткие гласные.

4. История развития и основные особенности арабской письменности и графики. Арабская орфография.

Арабский алфавит, его происхождение. Основные принципы начертания звуков. Искусство арабской каллиграфии, развитие основных почерков. Почерк насх и почерк рук'а.

5. Особенности арабской лексикологии. История дисциплины, ее основные принципы.

Словарный состав арабского литературного языка. Изменения словарного состава с течением времени.

История изучения арабской лексикологии. Ибн Джинни как основоположник арабской лексикологической науки.

Изучение арабских словарей и арабской лексикографической традиции. Работа по сопоставлению словарей арабского языка.

6. Грамматическая система арабского языка. Арабская грамматика в сопоставлении с грамматиками других семитских языков.

Основные принципы арабской грамматической системы, ее структура. Морфология (сарф) и синтаксис (нахв) как две основные составляющие грамматической системы. Сущность арабского и'раба. И'раб и бина' (изменяемость и неизменяемость слов) как основа арабской грамматики и грамматического анализа.

7. Категория имени в арабском языке. Имя существительное как основа предметности.

Части речи в арабском языке. Имя и его производные. Модели имен и их грамматические значения.

Отыменное словообразование. Место имени в арабском предложении. Соотношение категории имени в арабском и русском языках, основные несоответствия.

8. Категория глагола в арабском языке. Арабский глагол как основа арабского словообразования.

Арабский глагол и его производные. Модели глаголов и отглагольных имен. Отглагольное словообразование. Феномен масдара (имени действия). Глагольные признаки масдара и причастий в арабском языке.

Соотношение категории глагола в арабском и русском языках, основные несоответствия.

9. Арабское предложение. Особенности арабского синтаксиса

Учение об арабском предложении. Именное и глагольное предложения. Грамматический анализ

предложения. Члены предложения (отдельно именного и глагольного). Сложное предложение и придаточные предложения в арабском языке. Взгляд арабских и отечественных грамматистов.

10. Арабская диалектология. Территориальные диалекты арабского языка. Классификация территориальных диалектов, их основные особенности.

Языковая ситуация в современном арабском мире. Диалектология как наука. История изучения арабских диалектов. Классификация диалектов. Египетский, иракский, марокканский диалекты и их наиболее общие особенности.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты, практические задания, устный опрос

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература)

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	
Л1.1	Горбачевский А.А.	Теория языка : вводный курс: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=69147
Л1.2	Лебедев, В. Г.	Практический курс арабского литературного языка: нормативный курс в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов.	Москва : Издательство Юрайт, 2020.	https://urait.ru/book/prakticheskiy-kurs-arabskogo-literaturnogo-yazyka-normativnyy-kurs-v-2-ch-chast-1-452958

Л.1.3	Лебедев, В. Г.	Практический курс арабского литературного языка: нормативный курс в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов.	Москва : Издательство Юрайт, 2020.	https://urait.ru/book/prakticheskiy-kurs-arabskogo-literaturnogo-yazyka-normativnyy-kurs-v-2-ch-chast-2-453048
6.1.2. Дополнительная литература <i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	
Л2.1	Алпатов, В. М.	История лингвистических учений : учебник и практикум для вузов.— 452 с.	Москва : Издательство Юрайт, 2020.	https://urait.ru/book/istoriya-lingvisticheskikh-ucheniy-452259
Л2.2	Яфия Юсиф Джамиль , Мокрушина А. А.	Арабский язык : багдадский диалект: учебник	Санкт-Петербург: КАРО, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462877
Л.2.3	Хухуни Г. Т. , Нелюбин Л. Л.	История науки о языке: учебник	Москва: ФЛИНТА, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83390

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1 *Университетская библиотека ONLINE (<http://biblioclub.ru>);
SPSS (статистическая обработка данных);
компьютерная тестовая система Moodle*

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	арабская поисковая система - http://www.ayna.com
6.4.2.	библиографический ресурс по материалам на арабском языке - http://www.islamport.com/isp_eBooks/lqh/
6.4.3.	материалы по теории арабского языка - http://www.fundarabist.ru
6.4.4.	сведения по грамматике арабского литературного языка - http://www.schoolarabia.net/arabic/
6.4.5.	уроки арабской грамматики - http://arabic.desert-sky.net/grammar.html

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Основы теории иностранного (арабского языка)*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное

изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

История русской литературы рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Кафедра страноведения России и славистики

Учебный план

45.03.01 Филология
Направленность (профиль): Прикладная филология: РКИ с двумя
иностранными языками (арабский и английский языки)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

10 ЗЕТ

Часов по учебному плану

360

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия

158

экзамены 4

зачеты 2

самостоятельная работа

165,7

часов на контроль

33,5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Неделя	19 2/6		17 5/6		19 2/6		15 5/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	30	30	30	30	10	10	16	16	86	86
Семинарские (в т.ч. интеракт.)	20	20	24	24	10	10	18	18	72	72
Практические (вт.ч. интеракт.)										
Итого ауд.	50	50	54	54	20	20	34	34	158	158
Контактная работа	50	50	54,3	54,3	20	20	36,5	36,5	160,8	160,8
Часы на контроль							33,5	33,5	33,5	33,5
Самостоятельная работа	58	58	53,7	53,7	16	16	38	38	165,7	165,7
Итого	108	108	108	108	36	36	108	108	360	360

Программу составила:
кандидат филологический наук, доцент Шеваренкова Ю.М.

Рецензент(ы):
кандидат филологический наук, доцент Садовников А.Г.

Рабочая программа дисциплины

История русской литературы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 947)

составлена на основании учебного плана:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

Направленность (профиль): Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки) утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Богачева Анна Валерьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры страноведения России и славистики

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных (в том числе, специально-педагогических, методических, социально- психологических, дифференциально-психологических) компетенций на основе системы знаний, навыков и умений в области знаний по истории русской литературы
1.2	Задачи освоения дисциплины: формирование у студентов систематизированных представлений об истории возникновения русской литературы с XI века до современности, об основных художественных формах и закономерностях литературного процесса, формирование понимания национального своеобразия русской литературы, понимания идейно-эстетических особенностей произведений, вошедших в литературный канон.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Зарубежная литература от античности до XX в.
2.1.2	Введение в литературоведение
2.1.3	Основы филологии
2.1.4	История
2.1.5	Введение в теорию межкультурной коммуникации
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Введение в спецфилологию
2.2.2	Основы филологической работы с текстом
2.2.3	Государственный экзамен
2.2.4	Защита выпускной квалификационной работы
2.2.5	История русского литературного языка
2.2.6	Методология работы с текстами разных стилей и жанров
2.2.7	Методика преподавания литературы
2.2.8	Производственная практика (преддипломная)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
Знать: исторические и теоретические основы философии, необходимые для формирования мировоззренческой позиции	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает исторические и теоретические основы философии, необходимые для формирования мировоззренческой позиции
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает исторические и теоретические основы философии, необходимые для формирования мировоззренческой позиции
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает исторические и теоретические основы философии, необходимые для формирования мировоззренческой позиции
Уметь: использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
Уровень Пороговый	обучающийся частично умеет использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Владеть: навыками применения основ философских знаний в отстаивании мировоззренческой позиции	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками применения основ философских знаний в отстаивании мировоззренческой позиции
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками применения основ философских знаний в отстаивании мировоззренческой позиции
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками применения основ философских знаний в отстаивании мировоззренческой позиции
ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать: принципы работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает принципы работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает принципы работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает принципы работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Уметь: учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в ходе коллективной работы	
Уровень Пороговый	обучающийся частично умеет учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в ходе коллективной работы

Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в ходе коллективной работы
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в ходе коллективной работы
Владеть: навыками коллективной работы с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками коллективной работы с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками коллективной работы с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками коллективной работы с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
ОПК-4: владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	
Знать: правила сбора и анализа языковых и литературных фактов, принципы филологического анализа и интерпретации текста	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает правила сбора и анализа языковых и литературных фактов, принципы филологического анализа и интерпретации текста
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает правила сбора и анализа языковых и литературных фактов, принципы филологического анализа и интерпретации текста
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает правила сбора и анализа языковых и литературных фактов, принципы филологического анализа и интерпретации текста
Уметь: собирать и анализировать языковые и литературные факты, анализировать и интерпретировать текст	
Уровень Пороговый	обучающийся частично умеет собирать и анализировать языковые и литературные факты, анализировать и интерпретировать текст
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет собирать и анализировать языковые и литературные факты, анализировать и интерпретировать текст
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет собирать и анализировать языковые и литературные факты, анализировать и интерпретировать текст
Владеть: навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста

ПК-2: способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводы	
ВЫВОДОВ	
Знать: существующие методики научных исследований в конкретной узкой области филологического знания	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает существующие методики научных исследований в конкретной узкой области филологического знания
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает существующие методики научных исследований в конкретной узкой области филологического знания
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает существующие методики научных исследований в конкретной узкой области филологического знания
Уметь: проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания, формулировать аргументированные умозаключения и выводы	
Уровень пороговый	обучающийся частично умеет проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания, формулировать аргументированные умозаключения и выводы

Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания, формулировать аргументированные умозаключения и выводы
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания, формулировать аргументированные умозаключения и выводы
Владеть: навыками применения существующих методик научных исследований в конкретной узкой области филологического знания	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками применения существующих методик научных исследований в конкретной узкой области филологического знания
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками применения существующих методик научных исследований в конкретной узкой области филологического знания
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками применения существующих методик научных исследований в конкретной узкой области филологического знания

ПК-3: владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	
Знать: правила подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, основные библиографические исследования и поисковые системы	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает правила подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, основные библиографические исследования и поисковые системы
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает правила подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, основные библиографические исследования и поисковые системы
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает правила подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, основные библиографические исследования и поисковые системы
Уметь: готовить научные обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований, пользоваться поисковыми системами	
Уровень пороговый	обучающийся частично умеет готовить научные обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований, пользоваться поисковыми системами
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет готовить научные обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований, пользоваться поисковыми системами
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет готовить научные обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований, пользоваться поисковыми системами
Владеть: навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований

ПК-4: владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований библиографических источников и поисковых систем	
Знать: принципы участия в научных дискуссиях, выступлений с сообщениями и докладами, правила устного, письменного и виртуального (размещение в социальных сетях) представления материалов собственных исследований	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает принципы участия в научных дискуссиях, выступлений с сообщениями и докладами, правила устного, письменного и виртуального (размещение в социальных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает принципы участия в научных дискуссиях, выступлений с сообщениями и докладами, правила устного, письменного и виртуального (размещение в социальных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает принципы участия в научных дискуссиях, выступлений с сообщениями и докладами, правила устного, письменного и виртуального (размещение в социальных сетях) представления материалов собственных исследований
Уметь: участвовать в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, представлять материалы собственных исследований в устной, письменной и виртуальной формах	
Уровень пороговый	обучающийся частично умеет участвовать в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, представлять материалы собственных исследований в устной, письменной и виртуальной формах
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет участвовать в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, представлять материалы собственных исследований в устной, письменной и виртуальной формах
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет участвовать в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, представлять материалы собственных исследований в устной, письменной и виртуальной формах
Владеть: навыками участия в научных дискуссиях, выступлений с сообщениями и докладами, представлять материалы собственных исследований в устной, письменной и виртуальной формах	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступлений с сообщениями и докладами
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступлений с сообщениями и докладами
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступлений с сообщениями и докладами

ПК-9: владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов библиографических источников и поисковых систем	
Знать: принципы доработки и обработки (корректур, редактирования, реферирования, информационно-словесного описания) различных типов текстов	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает принципы доработки и обработки (корректур, редактирования, реферирования, информационно-словесного описания) различных типов текстов
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает принципы доработки и обработки (корректур, редактирования, реферирования, информационно-словесного описания) различных типов текстов
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает принципы доработки и обработки (корректур, редактирования, реферирования, информационно-словесного описания) различных типов текстов
Уметь: дорабатывать и обрабатывать различные типы текстов	
Уровень пороговый	обучающийся частично умеет дорабатывать и обрабатывать различные типы текстов
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет дорабатывать и обрабатывать различные типы текстов
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет дорабатывать и обрабатывать различные типы текстов
Владеть: навыками доработки и обработки различных типов текстов	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками доработки и обработки различных типов текстов
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками доработки и обработки различных типов текстов
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками доработки и обработки различных типов текстов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семес-тр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Русская народная культура					
1.1	Национальные истоки русской литературы. Понятие фольклора. Жанровая система фольклора /Л/	1	2	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
1.2	Русская мифология/Л/	1	2	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
1.3	Календарная и семейная обрядность/Л/	1	2	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
1.4	Семинар: Русские народные сказки	1	2	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
1.5	Семинар: Русский героический эпос. Былины	1	2	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
1.6	Самостоятельная работа: загадки, пословицы и поговорки, предания и легенды	1	10	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
	Раздел 2. Литература Киевской Руси					
2.1	Общая характеристика литературы	1	2	ОК-1,ОК-6,	Л1.6, Л2.1, Л2.2,	

	Древней Руси. Основные жанры и памятники. Периодизация /Л/			ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-9	Э1, Э2	
2.2	Древнерусская агиография /Л/	1	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-4, ОК-1, ОК-6, ОПК-4,	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
2.3	Светские жанры и памятники Киевской Руси/Л/	1	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3,	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
2.4	Семинар: Слово о полку Игореве, Повесть временных лет	1	4	ОК-1, ОК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3,	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
2.5	Самостоятельная работа: Слово о законе и благодати. Русские апокрифы	1	12	ОК-1, ОК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3,	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
	Раздел 3. Литература периода монголо-татарского нашествия					
3.1	Повести о монгольском нашествии /Л/	1	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3,	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
3.2	Русское летописание /Л/	1	4	ОК-1, ОК-6, ОПК-4, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
3.3	Самостоятельная работа	1	12	ОК-1, ОК-6, ОПК-4,	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
3.4	Семинары: Воинские повести 13-14 вв. – Слово о погибели Русской земли, Повесть о разорении Батыем Рязани, Повесть о мамаевом нашествии; Русская культура эпохи Средневековья.	1	4	ОК-1, ОК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3,	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
	Раздел 4. Литература периода объединения русских земель					
4.1	Общая характеристика периода: основные памятники и темы /л/	1	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-4, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
4.2	Историческая литература /л/	1	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
4.3	Русская публицистика /л/	1	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
4.4	Семинары: Исторические повести 16 века: Повесть о Дракуле, Повесть о белом клобуке; «Домострой» как свод законов в русской литературе 16 века.	1	4	ОК-1, ОК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
4.5	Самостоятельная работа: Великие Четьи Минеи, переписка Грозного и Курбского	1	12	ОК-1, ОК-6, ОПК-4, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
	Раздел 5. Литература 17 века					
5.1	/Общая характеристика литературы переходного периода. Жанровая ломка литературы/Л/	1	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
5.2	Антицерковная литература /л/	1	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-4, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
5.3	Жития 17 века. Житие протопопа Аввакума/л/	1	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-4, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
5.4	Самостоятельная работа	1	12	ОК-1, ОК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3,	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
5.5	Семинары: Бытовые повести 17 века - Повесть о Горе-Злосчастии, Повесть о Савве Грудцыне; Авантюрная литература 7 века – Повесть о Фроле Скобееве, Повесть о Карпе Сутулове	1	4	ОК-1, ОК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
	Раздел 6. Литература 18 века					
6.1	Литература Петровского времени. Общая характеристика /Л/	2	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-4, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
6.2	Литература русского классицизма. Творчество М.Ломоносова /Л/	2	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3,	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
6.3	Русская драматургия. Сумароков и Тредиаковский/Л/	2	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-4, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
6.4	Русская комедиография от Сумарокова до Фонвизина /Л/	2	4	ОК-1, ОК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	

6.5.	Русская демократическая литература /Л/	2	2	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3,	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
6.6	Русский сентиментализм. Повести Н.Карамзина /Л/	2	2	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
6.7	Русская сатира 18 в. /Л/	2	2	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
6.8	Творчество Г.Державина /Л/		2		Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
6.9	Предромантизм /Л/	2	2	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3,	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
6.10	Самостоятельная работа. Русская поэзия второй половины 18 века	2	30	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
6.11	Семинары: «Путешествие из Петербурга в Москву» Радищева; Русский театр конца 18 века: «Бригадир» и «Недоросль» Фонвизина, комедии Лукина; Одическая поэзия Державина и Ломоносова: традиции и новаторство; Сатирическое творчество И.Крылова: басни, повесть «Каиб»; Романские формы в литературе конца 18 века: любовный роман, роман в письмах, роман-путешествие; Русская культура 18 века; Героическая поэма 18 века и современная поэма.		14	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	

	Раздел 7. Литература первой трети 19 века					
7.1	Русский романтизм /Л/	2	2	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
7.2	Поэзия русского романтизма: Баратынский, Батюшков, Лермонтов, Пушкин/Л/	2	2	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
7.3	Романтические повести 19 века/Л/	2	2	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
7.4	Начало русского реалистического романа: Пушкин, Лермонтов/Л/	2	2	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
7.5	Творчество А.Грибоедова /Л/	2	2	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
7.6	Семинары: Комедия Горе от ума; Повести Белкина Пушкина; исторические повести начала 19 века; ранние повести Н.Гоголя; европейское влияние в русской литературе начала 19 века; Романтическая поэзия М.Лермонтова и европейский романтизм; Многообразие тем в лирике А.Пушкина	2	10	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
7.7	Самостоятельная работа	2	24	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
	Раздел 8. Литература второй трети 19 века					
8.1	Творчество Н. Гоголя/Л/	3	4	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
8.2	Русский реализм/Л/	3	2	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
8.3	Лирические споры середины 19 века. Философская лирика Ф.Тютчева и А.Фета. Социальная лирика Н. Некрасова /Л/	3	2	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
8.4	Творчество Н.С. Лескова /Л/	3	2	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
8.5	Семинары: Петербургские повести Гоголя и Вечера на хуторе близ Диканьки Гоголя; Роман Лескова «Леди Макбет Мценского уезда»;	3	10	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	

	роман Н. Лескова «Очарованный странник»; демократические тенденции в русской литературе (творчество Решетникова, Некрасова, Успенского); Литературные сказки 19 века: от Погорельского и Пушкина до Лескова					
8.6	Самостоятельная работа: «чистая поэзия» Майкова и Григорьева	3	16	ОК-1, ОК-6, ОПК-4, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
	Раздел 9. Литература последней трети 19 века					
9.1	Русский реалистический роман. «Титаны» русского реализма. /Л/	4	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-4, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
9.2	Творчество И. Тургенева и И. Гончарова /Л/	4	4	ОК-1, ОК-6, ОПК-4, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
9.3	Творчество Ф.Достоевского /Л/	4	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-4, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
9.4	Творчество Л.Н. Толстого /Л/	4	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-4, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
9.5	Рассказовое творчество А.Чехова и М.Горького /Л/	4	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-4, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
9.6	Семинары: Драмы Горького «Мещане и «Дачники»; Ранние романы А.Куприна («Яма»); Роман Толстого «Анна Каренина»; юмористическая литература рубежа веков (Тэффи, Аверченко, Чехов, Зощенко); Ранние повести Ф.Достоевского: «Неточка Незванова», «Белые ночи», «Бедные люди»; «Севастопольские рассказы» Л.Толстого и новые принципы изображения человека на войне; Роман И.Гончарова «Обыкновенная история»; Культура России конца 19 века; Русская живопись 19 века; Разнообразие лирики конца 19 века	4	18	ОК-1, ОК-6, ОПК-4, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
9.7	Самостоятельная работа: романы Тургенева, Гончарова, Достоевского, Толстого	4	38	ОК-1, ОК-6, ОПК-4, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
	Раздел 10. Литература рубежа веков					
10.1	Русский модернизм: Имажинизм, символизм, футуризм, Акмеизм /Л/	4	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-4, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
	Раздел 11. Советская литература. Пути развития				Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
11.1	Советская литература. Основные этапы и пути развития /Л/	4	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-4, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
11.2	Самостоятельная работа: Советская детская литература		36	ОК-1, ОК-6, ОПК-4, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Периодизация древнерусской литературы. Филологическая наука о периодизации ДРЛ.
2. Предпосылки возникновения древнерусской литературы. Концепция Д.С. Лихачева
3. Общая характеристика и своеобразие древнерусской литературы. Концепция Д.С. Лихачева
4. Жанровая система древнерусской литературы. Концепция Д.С. Лихачева
5. Жанр летописи. «Повесть временных лет».
6. Жанровое и композиционное своеобразие «Слова о полку Игореве». Концепция Д.С. Лихачева
7. Образная система и художественное своеобразие «Слова о полку Игореве».
8. Образ Руси в «Слове».
9. Воинская повесть: общая характеристика жанра.

10. История жанра жития в древнерусской литературе.
11. Агиография домонгольского периода: общая характеристика.
12. Эволюция жанра жития в древнерусской литературе.
13. Общая характеристика литературы XVII века.
14. Идеино-художественное своеобразие «Повести о Горе-злосчастии».
15. Бытовая повесть XVII в. Идеино-художественное своеобразие «Повести о Савве Грудцыне».
16. «Житие» протопопа Аввакума: идеология жития, новаторские и традиционные элементы жития, язык произведения.

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Дайте определения ведущих лирических жанров классицизма.
2. Какие лирические жанры описывает А.П. Сумароков в «Эпистоле о стихотворстве»?
3. Какие жанровые формы «лёгкой поэзии» характеризует в своей речи «О влиянии лёгкой поэзии на язык» К.Н. Батюшков?
4. Чем обусловлен интерес К.Н. Батюшкова к традиционным малым жанровым формам?
5. В чем заключается значение анактеонтической лирики для формирования личностного начала в поэзии?
6. Каковы жанровые характеристики традиционной элегии?
7. В чем, по мнению Жуковского состоит различие «новой поэзии» и поэзии античности?
8. Как создается единый эмоциональный строй предромантической элегии Жуковского?
9. Какими художественными средствами достигается музыкальность поэтического произведения?
10. Какие художественные средства способствуют выработке субъективного языка поэзии?
11. В чем проявляется переход от мышления жанровыми формами к стилевому мышлению в поэзии первой половине XIX века?
12. Каковы отличия медитативной элегии от элегии «кладбищенской»?
13. Каковы средства психологизма в любовной элегии?
14. Покажите, как изменяются художественные функции пейзажа в лирике начала XIX века.
15. Как происходит открытие национального пейзажа в лирике XIX века?
16. Каково значение художественной оппозиции «север-юг» в поэзии начала XIX века?
17. Дайте определение художественного цикла в лирике.
18. Приведите примеры художественных циклов в поэзии А.С. Пушкина, К.Ф. Рылеева, Е.А. Баратынского.
20. Как трансформируется жанр дружеского послания в поэзии Д.В. Давыдова, К.Н. Батюшкова, А.С. Пушкина?
21. Каковы композиционные принципы построения сонета?
22. Что вкладывается в понятие «память жанра»?
23. Что такое «семантический ореол метра»?
24. В чем заключается новаторство А.В. Кольцова при использовании фольклорной образности в лирике?
25. В чем отличие дум Кольцова от дум Рылеева?
- Каково отношение Тургенева-реалиста к романтической традиции?
26. В чем существо тургеневской концепции любви?
27. С какими «вечными образами» соотносятся главные герои тургеневских романов?
28. Охарактеризуйте основные жанровые особенности тургеневских романов.
29. Охарактеризуйте замысел романной трилогии Гончарова.
30. Охарактеризуйте традиции «романа воспитания» в творчестве Гончарова.
31. Проанализируйте любовную лирику Тютчева с точки зрения воплощения фундаментальных оппозиций художественного мира поэта.
32. Охарактеризуйте особенности поэтического словоупотребления Тютчева.
33. Проанализируйте жанрово-стилевые особенности антологических стихотворений Фета.
34. Охарактеризуйте принципы импрессионизма в лирике Фета.
35. Как проявляются в поэзии Некрасова гражданские традиции русской поэзии?
36. В чем своеобразие любовной темы в лирике Некрасова?
37. Как понимал Островский назначение театра?
38. Как проявились в творчестве Островского традиции Фонвизина, Грибоедова, Гоголя?
39. Дайте общую характеристику сатирических циклов Салтыкова-Щедрина.
40. Приведите примеры стилизации и пародирования в «Истории одного города» Салтыкова-Щедрина.
41. Охарактеризуйте приемы создания образа Иудушки Головлева в романе Салтыкова-Щедрина «Господа Головлевы».
42. Проследите развитие типов «маленького человека», «подпольного человека» и «мечтателя» в творчестве Достоевского.
43. Приведите примеры библейских реминисценций в творчестве Достоевского.
44. Приведите примеры воплощения типа «положительно прекрасного человека» в творчестве Достоевского.
45. Выделите основные периоды творчества Толстого и кратко охарактеризуйте их.
46. Назовите отличительные черты психологизма Толстого.
47. Какова связь «Севастопольских рассказов» Толстого и замысла романа-эпопеи «Война и мир»?
48. Охарактеризуйте основные положения толстовской философии истории.
49. В чем выражается автобиографизм образа Константина Лёвина в романе «Анна Каренина»?
50. В чем заключается своеобразие жанра романа Толстого «Воскресение»?
51. Что такое детская литература?
52. Русский модернизм: основные направления русской поэзии рубежа веков

Тесты:

<p>Тест № 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чьей памяти посвящен роман Тургенева «Отцы и дети»? (Памяти Белинского) 2. Кто из персонажей романа «Отцы и дети» цитирует пушкинские строки: «Как грустно мне твое явление, / Весна, весна, пора любви»? (Николай Петрович) 3. Укажите источник литературной реминисценции в романе «Отцы и дети» (эпизод в имени Одинцовой): « – Но чудо не она, а ее сестра. – Как? Эта смугленькая? – Да, эта смугленькая. Это вот свежо, и нетронуто, и пугливо, и молчаливо, и все, что хочешь. Вот кем можно заняться». («Евгений Онегин») 4. С какой сюжетной линией романа «Отцы и дети» соотношен конфликт баллады «Рыцарь Тогенбург», упоминаемой в тексте («Сладко мне твоей сестрою, милый рыцарь, быть, но любовию иною не могу любить. При разлуке, при свиданье сердце в тишине, и любви твоей страданье непонятно мне»)? (Одинцова и Базаров) 5. Чья самохарактеристика: «Много я на своем веку видал видов. И в каких только обществах не бывал, с кем не вживался! Я, тот самый я, которого вы изволите видеть теперь перед собою, я у князя Витгенштейна и у Жуковского пульс щупал! ... Тех-то, в южной армии, по четырнадцатому, вы понимаете... всех знал наперечет». (Отец Базарова) 6. На какое историческое событие намекает этот персонаж в последних словах своего монолога? (Восстание декабристов) 7. Кого из героев тургеневского романа «Отцы и дети» обсуждают мужики: «О чем толковал? – спросил у него другой мужик... – О недоимке, что ль? – Какое о недоимке, братец ты мой! – отвечал первый мужик, и в голосе его уже не было следа патриархальной певучести, а, напротив, слышалась какая-то небрежная суровость, – так, болтал кое-что; язык почесать захотелось. Известно, барин; разве он что понимает?» (Базаров) 8. К какому литературному источнику отсылают предсмертные слова Базарова: «И довольно!.. Теперь... темнота...» («Гамлет» Шекспира) 9. Чья характеристика дана в эпилоге романа «Отцы и дети»: «Он уехал из Москвы за границу для поправления здоровья и остался на жительство в Дрездене, где знает больше с англичанами и с проезжими русскими. С англичанами он держится просто, почти скромно, но не без достоинства; они находят его немного скучным, но уважают в нем совершенного джентльмена... С русскими он развязнее; дает волю своей желчи, трюнит над самим собой и над ними; но все это выходит у него очень мило, и небрежно, и прилично»? (Павел Петрович Кирсанов) <p>Тест № 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое произведение Достоевского принесло ему первую литературную славу? («Бедные люди») 2. Какое переломное событие произошло в жизни Достоевского в 1849 г.? (Арест) 3. Как определял Достоевский свои взгляды, сложившиеся в 1860-е гг.? (Почвенничество) 4. Какие журналы издавал Достоевский в 1860-е гг. вместе со своим братом? («Время», «Эпоха») 5. В каком произведении Достоевский запечатлел свой каторжный опыт? («Записки из Мертвого дома») 6. Кто из персонажей этого произведения является автобиографическим двойником Достоевского? (Александр Петрович Горянчиков) 7. О каком празднике идет речь: «Весь этот бедный народ хотел повеселиться, провести весело великий праздник – и, Господи! какой тяжелый и грустный был этот день чуть не для каждого. Каждый проводил его, как будто обманувшись в какой-то надежде» (Рождество). 8. С каким произведением Достоевского перекликается название романа «Униженные и оскорбленные»? («Бедные люди») 9. Кто из персонажей романа «Униженные и оскорбленные» ведет повествование? (Иван Петрович). 10. С какой целью Ихменев приехал в Петербург? (Вести тяжбу с князем) 11. Каков финал сюжетной линии Нелли в романе? (Умирает) 12. Кто из персонажей романа является идеологом зла? (Князь Валковский)
5.2. Темы письменных работ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные сходства и отличия фольклора и литературы 2. Что такое народный календарь и чем он отличается от календаря современного? 3. Чем летопись отличается от научного произведения по истории? 4. В чем заключается религиозный характер литературы Древней Руси? 5. В чем революционные особенности русской литературы 17 века? 6. Наметьте основные вехи развития детской литературы 7. В чем отличия классицизма от сентиментализма? 8. Чем отличаются романтизм и реализм? 9. В чем заключался литературный спор сторонников «чистого искусства» и демократической литературы? 10. Выделите черты романтизма и реализма в романе Лермонтова «Герой нашего времени» 11. Выделите вехи развития русской поэзии в 19 веке 12. Выделите отличительные особенности романов Достоевского 13. Выделите характерные особенности русского модерна 14. Выделите характерные особенности русского символизма 15. Опишите главные черты литературы рубежа 19-20 вв.
5.3. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.4. Перечень видов оценочных средств
<p>Творческие работы Участие в обсуждении тем семинара Устный ответ Посещение занятий Тест Конспекты</p>
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
6.1. Рекомендуемая литература
6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кусков, В. В.	История древнерусской литературы : учебник для вузов.	11-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04920-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449949 .
Л1.2	Гравников, С. Н.	История древнерусской литературы. Практикум : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5818-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450488 .
Л1.3	Сперанский, М. Н.	История древней русской литературы в 2 ч. учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09434-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456184
Л1.4	Минералов, Ю. И.	История русской литературы XVIII века : учебник для вузов / Ю. И. Минералов, 3-е изд., испр. и доп.	. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09000-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452175
Л1.5	Линков, В. Я.	История русской литературы (вторая половина XIX века) : учебник для вузов / В. Я. Линков. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9419-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451525
Л1.6	Минералов, Ю. И.	История русской литературы. 1840-1860-е годы : учебник для среднего профессионального образования / Ю. И. Минералов. — 3-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10685-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452296

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Мескин, В. А.	История русской литературы "серебряного века" : учебник для бакалавров / В. А. Мескин.	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 385 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3639-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/426189 .
Л2.2	Фортунов, Н. М., М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова	История русской литературы первой трети XIX века : учебник для академического бакалавриата / под редакцией Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-01260-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433729 .

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э2	Сайт библиотеки НГЛУ http://lib.lunn.ru
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Библиотека Мошкова: http://lib.ru/
6.4.2	Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ): http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show
6.4.3	Поэтика: http://philologos.narod.ru/texts.htm
6.4.4	ImWerden: http://imwerden.de/cat/modules.php?name=books
6.4.5	Русская виртуальная библиотека: http://www.rvb.ru/index.html
6.4.6	Журнальный зал: http://magazines.russ.ru/
6.4.7.	Библиотека Гумер: http://www.gumer.info/
6.4.8	Библиотека "Fort / Da": http://yanko.lib.ru/
6.4.9	www.biblioclub.ru
6.4.10	Отдел древнерусской литературы ИРЛ (Пушкинский Дом) URL: http://odrl.pushkinskijdom.ru/ (тексты древнерусской литературы, научные исследования, справочные издания (СККДР)).
6.4.11	Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. URL: http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
6.4.12	Сайт «Русское православие». URL: http://www.ortho-rus.ru
6.4.13	Отдел древнерусской литературы ИРЛ (Пушкинский Дом) URL: http://odrl.pushkinskijdom.ru/ (тексты древнерусской литературы, научные исследования, справочные издания (СККДР)).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*История русской литературы*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации;

развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

При изучении данной дисциплины студенты должны опираться на знания, опыт и навыки, полученные в ходе освоения дисциплин гуманитарного цикла. Обязательной частью самостоятельной работы студентов является выполнение письменных заданий по анализу литературных текстов. При подготовке к зачету и экзамену следует использовать конспекты лекций, научную и учебную литературу, включенную в основной и дополнительный список, интернет-ресурсы.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
 - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

История русского литературного языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **страноведения России и славистики**

Учебный план Направление подготовки 45.03.01 Филология,
Профиль подготовки «Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками
(арабский и английский языки)»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	32
самостоятельная работа	39,7
часы на контроль	0,3

Виды контроля в семестрах:
зачеты 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	7 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	22	22	22	22
Семинарские занятия	10	10	10	10
часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,3	32,3	32,3	32,3
Сам. работа	39,7	39,7	39,7	39,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Д.фил.н., проф. Грачев М.А. _____

Рецензент(ы):

К.филол.н., А.Д.Комышкова _____

Рабочая программа дисциплины

История русского литературного языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 947).

составлена на основании учебного плана:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

Направленность (профиль): Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки)

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. Богачева А.В. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: охарактеризовать основные процессы в развитии русского литературного языка со времени его возникновения (X - X вв.) до наших дней, а также показать основные этапы развития лингвистической науки в сфере изучения и анализа основных исторических тенденций изменения языка, начиная от М.В. Ломоносова до наших дней.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	≡ Изучить основные закономерности процесса формирования русского литературного языка.
1.4	≡ Изучить социальные условия употребления функциональных подсистем языка и развитие лексических, морфологических, синтаксических, стилистических норм.
1.5	≡ Научить выявлять в литературных текстах особенности и основные тенденции, типичные для языка определенного периода.
1.6	≡ Определить роль авторов литературных произведений, а также самих литературных произведений различных жанров в формировании и развитии русского литературного языка (роль личности в истории русского литературного языка).
1.7	≡ Сформировать базовые представления о закономерностях исторического развития литературного языка для сопоставления русского языка с другими литературными языками.
1.8	≡ Изучить основные закономерности процесса формирования русского литературного языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Лексикология и словообразование современного русского языка
2.1.2	Старославянский язык
2.1.3	Основы филологии
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Государственный экзамен
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.3	Подготовка и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2: способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает положения и концепции теории и истории литературного языка
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает положения и концепции теории и истории литературного языка
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает положения и концепции теории и истории литературного языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет соотносить положения и концепции истории литературного языка с решением общегуманитарных и общечеловеческих задач
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет соотносить положения и концепции истории литературного языка с решением общегуманитарных и общечеловеческих задач
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет соотносить положения и концепции истории литературного языка с решением общегуманитарных и общечеловеческих задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками исторического анализа литературных текстов на русском языке
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками исторического анализа литературных текстов на русском языке
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками исторического анализа литературных текстов на русском языке

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.					
1.1	Предмет и задачи курса. Основные понятия курса. Периодизация. /Лек/	8/4	2	ОПК-2	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.2	Происхождение русского литературного языка. Характеристика языка древнерусской народности (XI - XIV вв.). /Лек/	8/4	2	ОПК-2	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	

1.3	Русский язык Московской Руси (XIV - XVII). Второе южнославянское влияние. /Лек/	8/4	2	ОПК-2	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3
1.4	Литературный язык в XVI - начале XVII вв. Состояние делового языка. Пути сближения двух типов литературного языка. /Лек/	8/4	2	ОПК-2	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3
1.5	Петровское время и его значение для развития русского литературного языка. Распад системы двух стилей. Первые шаги в упорядочении русского литературного языка на новой основе (А.Д. Кантемир. В.К. Тредиаковский). /Лек/	8/4	2	ОПК-2	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3
1.6	Русский литературный язык второй половины XVIII века. /Лек/	8/4	2	ОПК-2	Л1.2; Л2.2; Э1
1.7	Ломоносовский период. /Лек/	8/4	2	ОПК-2	Л1.2; Л2.2; Э1
1.8	Стилистическая система М.В. Ломоносова и литература классицизма. /Лек/	8/4	2	ОПК-2	Л1.2; Л2.2; Э1
1.9	Преодоление стилистической системы XVIII века. /Лек/	8/4	2	ОПК-2	Л1.2; Л2.2; Э1
1.10	Процесс активной нейтрализации языковых средств (Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин, А.Н. Радищев). /Лек/	8/4	2	ОПК-2	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3
1.11	«Новый слог» Н.М. Карамзина и литература сентиментализма. /Лек/	8/4	2	ОПК-2	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3
1.12	Язык И.А. Крылова и А.С. Грибоедова как важный этап на пути к пушкинским преобразованиям. /Сем зан/	8/4	2	ОПК-2	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3
1.13	Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка. /Сем зан/	8/4	2	ОПК-2	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3
1.14	Новые нормы организации текста. Принцип «соразмерности и сообразности». /Сем зан/	8/4	2	ОПК-2	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3
1.15	Закрепление и развитие пушкинских традиций в литературном языке конца XIX - XX веков. Широкое взаимодействие литературного языка с разговорным. /Сем зан/	8/4	2	ОПК-2	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3
1.16	Усложнение стилистической системы языка. Развитие индивидуальных стилей. Основные тенденции в развитии русского литературного языка в наши дни. /Сем зан/	8/4	2	ОПК-2	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3
1.17	Предмет и задачи курса. Основные понятия курса. Периодизация. /Ср/	8/4	4	ОПК-2	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3
1.18	Происхождение русского литературного языка. Характеристика языка древнерусской народности (XI - XIV вв). /Ср/	8/4	4	ОПК-2	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3
	Русский язык Московской Руси (XIV - XVII). Второе южнославянское влияние. /Ср/	8/4	4	ОПК-2	
1.19	Литературный язык в XVI - начале XVII вв. Состояние делового языка. Пути сближения двух типов литературного языка. /Ср/	8/4	4	ОПК-2	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3
1.20	Петровское время и его значение для развития русского литературного языка. Распад системы двух стилей. Первые шаги в упорядочении русского литературного языка на новой основе (А.Д. Кантемир. В.К. Тредиаковский). /Ср/	8/4	6	ОПК-2	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3
1.21	Русский литературный язык второй половины XVIII века. Ломоносовский период. Стилистическая система М.В. Ломоносова и литература	8/4	4	ОПК-2	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3

	классицизма. /Ср/					
1.22	Преодоление стилистической системы XVIII века. Процесс активной нейтрализации языковых средств (Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин, А.Н. Радищев). /Ср/	8/4	6	ОПК-2	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.23	«Новый слог» Н.М. Карамзина и литература сентиментализма. Язык И.А. Крылова и А.С. Грибоедова как важный этап на пути к пушкинским преобразованиям. /Ср/	8/4	4	ОПК-2	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.24	Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка. Новые нормы организации текста. Принцип «соразмерности и сообразности». /Ср/	8/4	3,7	ОПК-2	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
Раздел 2. Подготовка к экзамену						
	Консультация /КЭ/	8/4		ОПК-2	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Петровское время и его значение для развития русского литературного языка.
2. Первые шаги в упорядочении русского литературного языка на новой основе в XVIII в.
3. Русский литературный язык второй половины XVIII века. Ломоносовский период.
4. Стилистическая система М.В. Ломоносова и литература классицизма.
5. Преодоление стилистической системы XVIII века (Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин, А.Н. Радищев).
6. «Новый слог» Н.М. Карамзина и литература сентиментализма.
7. Язык И.А. Крылова и А.С. Грибоедова как важный этап на пути к пушкинским преобразованиям.
8. Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка.
9. Новые нормы организации текста. Принцип «соразмерности и сообразности».
10. Закрепление и развитие пушкинских традиций в литературном языке конца XIX - XX веков.
11. Усложнение стилистической системы языка. Развитие индивидуальных стилей.
12. Основные тенденции в развитии русского литературного языка в наши дни.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тест, реферат

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Захарова, Ю.Г.	История русского языка: учебное пособие для практических занятий / Ю.Г. Захарова. – 4-е изд., стер.	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103501 – ISBN 978-5-9765-1228-3. – Текст : электронный.
Л1.2	Рыбникова, Е.Е.	История русского языка в функциональном аспекте : учебное пособие : [16+] / Е.Е. Рыбникова.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232467 – ISBN 978-5-8353-1117-0. – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Верещагин, Е.М.	История возникновения древнего общеславянского литературного языка: переводческая деятельность Кирилла и Мефодия и их учеников / Е.М. Верещагин ; отв. ред. В.П. Вомперский.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 316 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252565 – ISBN

			978-5-4475-1873-8. – DOI 10.23681/252565. – Текст : электронный.
Л2.2	Чапаева, Л.Г.	Введение в историю русского языка: старославянский язык : [16+] / Л.Г. Чапаева ; Московский педагогический государственный университет.	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 101 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598893 – Библиогр.: с. 98. – ISBN 978-5-4263-0548-9. – Текст : электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Сайт библиотеки НГЛУ http://lib.lunn.ru
Э2	Фундаментальная электронная библиотека http://feb-web.ru/
Э3	Русская виртуальная библиотека https://rvb.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине *«История русского литературного языка»* практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют

дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой

программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Историческая грамматика русского языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра страноведения России и славистики**

Учебный план 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками
(арабский и английский языки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 54

самостоятельная работа 54

часов на контроль 33,5

курсах):

Виды контроля в семестрах *(на*

экзамены 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Неделя		12 3/6			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	30	30			30	30
Практические (в том числе интеракт.)			24	24	24	24
Итого ауд.	30	30	24	24	54	54
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	30	30	26,5	26,5	56,5	56,5
Самостоятельная работа	42	42	12	12	54	54
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

Канд. филол. наук, доцент Сергеева Т.С. _____

Рецензент(ы):

Канд. филол. наук, доцент Комышкова А.Д. _____

Рабочая программа дисциплины

Историческая грамматика русского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 947)

составлена на основании учебного плана:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

Направленность (профиль): Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки)

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Богачева Анна Валерьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

страноведения России и славистики

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование и развитие комплексной языковой компетенции, представляющей собой совокупность знаний, умений, способностей, необходимых для установления межличностного взаимодействия в социально-культурной и профессиональной сферах.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Формирование у студентов систематизированных знаний в области исторической фонетики и исторической грамматики русского языка, видения языковой единицы в системных отношениях на уровне синхронии и диахронии.
1.4	Развитие лингвистического мышления студентов, выработка у студентов практических навыков сравнительно-исторического анализа языковых фактов, умения видеть за фактами русского языка историю их становления и развития.
1.5	Формирование у студентов готовности к использованию систематизированных знаний истории русского языка в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ОД</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История
2.1.2	Старославянский язык
2.1.3	Русская диалектология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История русского литературного языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2: способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	иметь представление об основных исторических процессах развития русского языка в связи с историей народа - носителя русского языка
Уровень Высокий	знать основные исторические процессы развития русского языка в связи с историей народа - носителя русского языка и тенденции развития языковой системы
Уровень Повышенный	твердо знать исторические процессы развития русского языка в связи с историей народа - носителя русского языка и тенденции развития языковой системы
Уметь:	
Уровень Пороговый	оценивать некоторые факты и явления современного русского языка в связи с его историей и историей народа - носителя языка
Уровень Высокий	оценивать основные факты и явления современного русского языка в связи с его историей и историей народа - носителя языка
Уровень Повышенный	осознавать значение истории русского языка в социокультурной сфере деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	некоторыми методами изучения истории русского языка как способом реализации способности к самообразованию
Уровень Высокий	основными методами изучения истории русского языка как способом реализации способности к самообразованию
Уровень Повышенный	методологией изучения истории русского языка как способом реализации способности к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1: способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	основные сведения по истории языковых явлений, единиц и категорий
Уровень Высокий	закономерности развития языка, определяющие современный облик языковых единиц
Уровень Повышенный	закономерности, направления и тенденции развития русского языка в его истории;
Уметь:	
Уровень Пороговый	в процессе теоретической и практической деятельности в области языкознания оценивать факты и явления современного русского языка в русле общих закономерностей развития русского литературного языка;
Уровень Высокий	в процессе теоретической и практической деятельности в области языкознания оценивать факты и явления современного русского языка в русле общих закономерностей развития русского литературного языка; понимать и объяснять сущность исключений в современном русском языке.
Уровень Повышенный	в процессе теоретической и практической деятельности в области языкознания оценивать факты и явления современного русского языка в русле общих закономерностей развития русского литературного языка; понимать и объяснять сущность исключений в современном русском языке; оценивать новые языковые явления, включая их в общие тенденции движения языковой системы.
Владеть:	
Уровень	базовыми навыками исторического комментирования фактов современного русского языка в его литературной

Пороговый	форме как способом формирования профессионального кругозора.
Уровень Высокий	навыками интегративного исторического комментирования фактов современного русского языка в его литературной форме как способом формирования профессионального кругозора.
Уровень Повышенный	навыками интегративного исторического комментирования фактов современного русского языка как в общенародной (диалектной), так и в литературной формах как способом формирования профессионального кругозора.
ПК-2: способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	
Знать:	
Уровень Пороговый	понятийное содержание основных терминов диахронической лингвистики
Уровень Высокий	понятийное содержание основных терминов диахронической лингвистики и связи между различными понятиями
Уровень Повышенный	понятийное содержание основных терминов диахронической лингвистики, причинно-следственные связи и отношения, обусловившие изменение, утрату старых или появление новых языковых единиц, категорий и значений в процессе функционирования и развития языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	классифицировать языковые единицы (звуки, фонемы, грамматические формы и т.д.) и категории на отдельных синхронных уровнях
Уровень Высокий	видеть лингвистические единицы и категории в их взаимосвязях, взаимозависимостях, взаимодействии с другими единицами, категориями и явлениями данного и иных языковых уровней на отдельных синхронных срезах
Уровень Повышенный	видеть лингвистические единицы и категории в их взаимосвязях, взаимозависимостях, взаимодействии с другими единицами, категориями и явлениями данного и иных языковых уровней как на отдельных синхронных срезах, так и в диахронии.
Владеть:	
Уровень Пороговый	навыками анализа языковых единиц древнерусского текста;
Уровень Высокий	навыками анализа языковых единиц древнерусского текста в их системных связях и отношениях;
Уровень Повышенный	навыками анализа языковых единиц текстов различной хронологической отнесенности (древнерусских, старорусских и т.д.) в их системных связях и отношениях
ПК-9: владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	
Знать:	
Уровень Пороговый	историческое и культурное значение древнерусского языка;
Уровень Высокий	и понимать историческое и культурное значение древнерусского языка;
Уровень Повышенный	и глубоко понимать историческое и культурное значение древнерусского языка;
Уметь:	
Уровень Пороговый	читать и переводить древнерусские тексты;
Уровень Высокий	читать и переводить тексты различной хронологической отнесенности и анализировать их стилистические особенности;
Уровень Повышенный	читать и переводить тексты различной хронологической отнесенности, анализировать их стилистические особенности и роль в становлении литературного языка
Владеть:	
Уровень Пороговый	базовыми навыками анализа древнерусского текста с историко-лингвистических и общекультурных позиций
Уровень Высокий	навыками анализа древнерусского текста с историко-лингвистических и общекультурных позиций
Уровень Повышенный	навыками перспективного и ретроспективного анализа древнерусского текста с историко-лингвистических и общекультурных позиций

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Введение в предмет					
1.1	Особенности периодизации истории русского языка. Источники и методы изучения истории русского языка. Классификация памятников письменности. /Лек/	5	2	ОПК-2, ПК-2	Л1.1; Л2.1; Э1; Э2	
1.2	Самостоятельная работа	5	4	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-9	Л1.1; Л2.3; Э1; Э2	

1.3	Древнерусское письмо и письменность: время возникновения, алфавиты, основные графические формы, цифровая система. /Пр/	6	2	ПК-1, ПК-2, ПК-9	Л1.1; Л1.2	
1.4	Самостоятельная работа	6	1	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-9	Л1.1; Л2.3; Э1; Э2	
	Раздел 2 Историческая фонетика					
2.1	Общеславянские звуковые явления и процессы. /Лек/	5	2	ОПК-2, ПК-2	Л1.1; Л2.1; Э1; Э2	
2.2	Самостоятельная работа	5	4	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-9	Л1.1; Л2.3; Э1; Э2	
2.3	Общеславянские звуковые явления и процессы. /Пр/	6	2	ПК-1, ПК-2, ПК-9	Л1.1; Л1.2	
2.4	Самостоятельная работа	6	1	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-9	Л1.1; Л2.3; Э1; Э2	
2.5	Звуковые явления и процессы дописьменного периода древнерусского языка. /Лек/	5	2	ОПК-2, ПК-2	Л1.1; Л2.1; Э1; Э2	
2.6	Самостоятельная работа	5	4	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-9	Л1.1; Л2.3; Э1; Э2	
2.7	Звуковые явления и процессы дописьменного периода древнерусского языка. /Пр/	6	2	ПК-1, ПК-2, ПК-9	Л1.1; Л1.2	
2.8	Самостоятельная работа	6	1	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-9	Л1.1; Л2.3; Э1; Э2	
2.9	Отражение в системе русского языка процессов письменного периода /Лек/	5	2	ОПК-2, ПК-2	Л1.1; Л2.1; Э1; Э2	
2.10	Самостоятельная работа	5	4	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-9	Л1.1; Л2.3; Э1; Э2	
2.11	Отражение в системе русского языка процессов письменного периода /Пр/	6	2	ПК-1, ПК-2, ПК-9	Л1.1; Л1.2	
2.12	Самостоятельная работа	6	1	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-9	Л1.1; Л2.3; Э1; Э2	
	Раздел 3 Историческая морфология					
3.1	Грамматический строй и историческое развитие языка. Законы развития грамматического строя. /Лек/	5	2	ОПК-2, ПК-2	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
3.2	Самостоятельная работа	5	2	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-9	Л1.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
3.3	Историческая морфология. Общая характеристика морфологического строя древнерусского языка начального письменного периода. /Лек/	5	2	ОПК-2, ПК-2	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
3.4	Самостоятельная работа	5	2	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-9	Л1.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
3.5	Имя существительное в истории русского языка. Категории рода, числа, собирательности, падежа. /Лек/	5	2	ОПК-2, ПК-2	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
3.6	Имя существительное в истории русского языка. История системы склонений. /Лек/	5	2	ОПК-2, ПК-2	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
3.7	Самостоятельная работа	5	4	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-9	Л1.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
3.8	Имя существительное в истории русского языка. /Пр/	6	4	ПК-1, ПК-2, ПК-9	Л1.1; Л1.2; Л2.2	
3.9	Самостоятельная работа	6	2	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-9	Л1.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
3.10	Имя прилагательное в истории русского языка. Общая характеристика прилагательных в древнерусском языке. Изменения в формах прилагательного в истории русского языка. /Лек/	5	2	ОПК-2, ПК-2	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
3.11	Самостоятельная работа	5	2	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-9	Л1.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
3.12	Имя прилагательное в истории русского языка. /Пр/	6	2	ПК-1, ПК-2, ПК-9	Л1.1; Л1.2; Л2.2	

3.13	Самостоятельная работа	6	1	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-9	Л1.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
3.14	Местоимение в истории русского языка. Система древнерусских местоимений. Изменения личных и неличных местоимений в истории русского языка. Формирование числительного как особой части речи в истории русского языка. /Лек/	5	2	ОПК-2, ПК-2	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
3.15	Самостоятельная работа	5	2	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-9	Л1.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
3.16	Местоимение в истории русского языка. Формирование числительного как особой части речи в истории русского языка. /Пр/	6	2	ПК-1, ПК-2, ПК-9	Л1.1; Л1.2; Л2.2	
3.17	Самостоятельная работа	6	1	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-9	Л1.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
3.18	Глагол в истории русского языка. Типы формообразующих глагольных основ. Система грамматических форм древнерусского глагола. /Лек/	5	2	ОПК-2, ПК-2	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
3.19	Глагол в истории русского языка. Разрушение древней временной системы глагола в связи с развитием категории вида. /Лек/	5	2	ОПК-2, ПК-2	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
3.20	Самостоятельная работа	5	6	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-9	Л1.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
3.21	Глагол в истории русского языка. /Пр/	6	4	ПК-1, ПК-2, ПК-9	Л1.1; Л1.2; Л2.2	
3.22	Самостоятельная работа	6	2	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-9	Л1.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
3.23	Причастия в древнерусском языке, их образование и грамматические свойства. Изменения в области причастий в истории русского языка. /Лек/	5	2	ОПК-2, ПК-2	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
3.24	Самостоятельная работа	5	2	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-9	Л1.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
3.25	Причастия в древнерусском языке, их образование и грамматические свойства. Изменения в области причастий в истории русского языка. /Пр/	6	2	ПК-1, ПК-2, ПК-9	Л1.1; Л1.2; Л2.2	
3.26	Самостоятельная работа	6	1	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-9	Л1.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
	Раздел 4 Исторический синтаксис					
4.1	Исторический синтаксис. Общая характеристика исходной синтаксической системы древнерусского языка. /Лек/	5	2	ОПК-2, ПК-2	Л1.1; Л2.1; Э1; Э2	
4.2	Изменения в структуре и функционировании словосочетания и предложения в истории русского языка. /Лек/	5	2	ОПК-2, ПК-2	Л1.1; Л2.1; Э1; Э2	
4.3	Самостоятельная работа	5	6	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-9	Л1.1; Л2.3; Э1; Э2	
4.4	Исходная синтаксическая система древнерусского языка. Изменения в структуре и функционировании словосочетания и предложения в истории русского языка. /Пр/	6	2	ПК-1, ПК-2, ПК-9	Л1.1; Л1.2	
4.5	Самостоятельная работа	6	1	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-9	Л1.1; Л2.3; Э1; Э2	
	Экзамен	6	33,5			

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Историческая картина развития славянских языков. Значение и соотношение терминов «праславянский язык», «древнерусский язык», «старославянский язык», «церковнославянский язык», «старорусский язык».
2. Методы и источники изучения истории русского языка. Типы письменных памятников древнерусского языка и их значение для изучения истории русского языка.
3. Система гласных древнерусского языка X-XI веков, ее отличия от современной. Основные тенденции в развитии системы гласных.
4. Система согласных древнерусского языка X-XI веков, ее отличия от современной. Основные направления в развитии системы согласных.
5. Утрата гласными различий по долготе-краткости в праславянском языке. Древнейшие чередования гласных праиндоевропейского характера, их отражение в системе современного русского языка.
6. Отражение в системе древнерусского языка действия закона открытого слога (монофтонгизация дифтонгов и дифтонгических сочетаний).
7. История первого полногласия. Употребление слов с полногласием и неполногласием в современном русском языке.
8. Отражение в системе древнерусского языка действия закона слогового сингармонизма. Возникновение вторичных согласных в русском языке.
9. Упрощение групп согласных в праславянском языке. Отражение этих изменений в современном русском языке.
10. Понятие исторических чередований в языке, их отличия от фонетических (позиционных). Превращение позиционных чередований в исторические в процессе развития языка.
11. Основные процессы в звуковом строе древнерусского языка письменного периода (общая характеристика).
12. Процесс утраты редуцированных гласных Ъ и Ь в русском языке; последствия этого процесса в структуре слога, слова, области гласных фонем.
13. Следствия утраты редуцированных звуков Ъ и Ь в области согласных.
14. История редуцированных Ъ и Ь в русском языке.
15. Переход Е в 'О в русском языке (ёканье).
16. Основные направления и процессы развития русской морфологии. Аналогия как основной закон развития грамматического строя языка.
17. Развитие морфологии и другие языковые уровни, их взаимодействие в процессе исторического развития языка.
18. Общая характеристика системы склонения древнерусского языка.
19. Сближение твердой и мягкой разновидностей склонения внутри *а-основ и *о-основ. Отражение этого процесса в общенародном и литературном языке.
20. Унификация типов склонения древнерусского языка на родовой основе.
21. Остатки древней системы склонения имен существительных в современном русском языке.
22. История категории числа существительных в древнерусском языке.
23. Образование и развитие категории одушевленности.
24. История личных и возвратного местоимений в русском языке.
25. Неличные местоимения древнерусского языка. Возникновение и особенности употребления личного местоимения 3-го лица.
26. Общая характеристика системы имени прилагательного в древнерусском языке. Краткая и полная формы. История прилагательных в русском языке.
27. Общая характеристика системы глагольных категорий и форм древнерусского языка.
28. История форм настоящего времени. История форм будущего времени глагола.
29. История форм прошедшего времени, ее связь с развитием категории вида.
30. История форм повелительного и условного наклонений.
31. Причастие в системе глагольных форм древнерусского языка. Краткие и полные формы.
32. История кратких действительных причастий в древнерусском языке. Образование деепричастий.
33. История слов, называющих число. Формирование числительных как отдельной части речи.
34. Основные особенности синтаксиса древнерусского языка.

стр

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольная работа, тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Захарова Ю. Г.	История русского языка: учебное пособие для практических занятий	Москва: Издательство «Флинта», 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103501
Л1.2	Захарова Л. А., Старикова Г. Н.	История русского языка: историческая грамматика: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2017, http://biblioclub.ru/index.php?

			page=book&id=115149
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Рыбникова Е. Е.	История русского языка в функциональном аспекте: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232467
Л2.2	Живов В. М.	Очерки исторической морфологии русского языка XVII—XVIII веков: монография	Москва: Языки славянских культур, 2004, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473175
Л2.3	Шулежкова С. Г.	Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения: учебно-методическое пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57633

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://ekislova.ru Сайт Е.И.Кисловой (старший преподаватель кафедры русского языка филологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова). Содержит оцифрованные учебные пособия, монографии, научные статьи по славистике, а также ссылки на электронные каталоги и базы оцифрованных старославянских рукописей.
Э2	http://www.sigla.ru Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова.

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://ekislova.ru Сайт Е.И.Кисловой (старший преподаватель кафедры русского языка филологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова). Содержит оцифрованные учебные пособия, монографии, научные статьи по славистике, а также ссылки на электронные каталоги и базы оцифрованных старославянских рукописей.
6.4.2	http://www.sigla.ru Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова.
6.4.3	http://www.rsl.ru Единый электронный каталог РГБ им. В.И.Ленина (в т.ч. каталог рукописей).
6.4.4	http://ksana-k.narod.ru Библиотека «Фронтистеса»: коллекция памятников славянской кириллической и глаголической письменности.
6.4.5	http://mns.udsu.ru сайт «Манускрипт» содержит коллекции древнейших и средневековых славянских и русских текстов.
6.4.6	http://www.stsl.ru/manuscripts/index.php «Славянские рукописи» - совместный проект Российской государственной библиотеки и Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, содержит сканированные рукописи из фонда Свято-Троицкой Сергиевой Лавры.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Историческая грамматика русского языка» занятия требуют от студента интенсивной работы, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*.
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Фонетика современного русского языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра страноведения России и славистики	
Учебный план	45.03.01 Филология Направленность (профиль): Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки)	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 2
в том числе:		
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	35,7	
часы на контроль	0,3	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	22	22	22	22
Семинарские занятия	14	14	14	14
часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

Программу составили

Д.фил.н., проф. Грачев М.А. _____

Рецензент(ы):

Д.фил.н., проф. Сандакова М.В. _____

Рабочая программа дисциплины
Фонетика современного русского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 947).

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ, профиль подготовки Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. Богачева А.В. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать целостное представление о фонетической системе русского языка, научиться выделять и характеризовать встречающиеся фонетические средства и осознанно использовать их в собственной речевой практике
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	дать основы фонетики русского языка
1.4	сформировать умение анализировать фонетические явления языка
1.5	установить связь фонетического уровня с другими уровнями системы языка

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в специальность
2.1.2	Основы филологии
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Лексикология и словообразование современного русского языка
2.2.2	Социальные варианты языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5: свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

Знать:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает литературные нормы русского языка
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает литературные нормы русского языка
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает литературные нормы русского языка

Уметь:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет строить устную и письменную коммуникацию на русском языке
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет строить устную и письменную коммуникацию на русском языке
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет строить устную и письменную коммуникацию на русском языке

Владеть:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками создания текстов разных типов
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками создания текстов разных типов
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками создания текстов разных типов

ПК-4: владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

Знать:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает принципы участия в дискуссиях, выступлениях, представления материалов собственных исследований
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает принципы участия в дискуссиях, выступлениях, представления материалов собственных исследований
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает принципы участия в дискуссиях, выступлениях, представления материалов собственных исследований

Уметь:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет участвовать в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет участвовать в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет участвовать в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами

Владеть:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами

Повышенный	дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами
ПК-8: владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает методики и нормативы различных типов текстов
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает методики и нормативы различных типов текстов
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает методики и нормативы различных типов текстов
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет создавать различные типы текстов
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет создавать различные типы текстов
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет создавать различные типы текстов
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет методиками и нормативами создания различных типов текстов
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет методиками и нормативами создания различных типов текстов
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет методиками и нормативами создания различных типов текстов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1...					
1.1	/КЗ/	2/1	0,3	ОПК-5, ПК-4, ПК-8	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.2	Фонетика как наука /Лек/	2/1	2	ОПК-5, ПК-4, ПК-8	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.3	Фонетическое членение речи /Лек/	2/1	2	ОПК-5, ПК-4, ПК-8	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.4	Теории слогаделения /Лек/	2/1	2	ОПК-5, ПК-4, ПК-8	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.5	Ударение. Особенности русского ударения /Лек/	2/1	2	ОПК-5, ПК-4, ПК-8	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.6	Интонация /Лек/	2/1	2	ОПК-5, ПК-4, ПК-8	Л1.2; Л2.2; Э1	
1.7	Интонационные конструкции русского языка /Лек/	2/1	2	ОПК-5, ПК-4, ПК-8	Л1.2; Л2.2; Э1	
1.8	Классификация гласных звуков в русском языке /Лек/	2/1	2	ОПК-5, ПК-4, ПК-8	Л1.2; Л2.2; Э1	
1.9	Позиционные фонетические процессы /Лек/	2/1	2	ОПК-5, ПК-4, ПК-8	Л1.2; Л2.2; Э1	
1.10	Комбинаторные фонетические процессы /Лек/	2/1	2	ОПК-5, ПК-4, ПК-8	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.11	Фонологическая система русского языка /Лек/	2/1	2	ОПК-5, ПК-4, ПК-8	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.12	Орфоэпия /Лек/	2/1	2	ОПК-5, ПК-4, ПК-8	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.13	Фонетическое членение русской речи /Сем зан/	2/1	2	ОПК-5, ПК-4, ПК-8	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.14	Фонетическая транскрипция /Сем зан/	2/1	2	ОПК-5, ПК-4, ПК-8	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.15	Фонетические процессы в русском языке /Сем зан/	2/1	2	ОПК-5, ПК-4, ПК-8	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.16	Фонологическая транскрипция /Сем зан/	2/1	2	ОПК-5, ПК-4, ПК-8	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.17	Орфоэпические нормы СРЯ /Сем зан/	2/1	2	ОПК-5, ПК-4, ПК-8	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.18	Диалектные особенности русского языка в области фонетики /Сем зан/	2/1	2	ОПК-5, ПК-4, ПК-8	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.19	Классификация звуков /Сем зан/	2/1	2	ОПК-5, ПК-4, ПК-8	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Фонетическая транскрипция
2. Фонетическое членение русской речи
3. Теории слоговой деления
4. Специфика русского ударения
5. Интонация. Интонационные конструкции русского языка
6. Позиционные фонетические процессы
7. Комбинаторные фонетические процессы
8. Исторические чередования
9. Спонтанные фонетические процессы
10. Фонема и фонологические школы
11. Вопрос о фонологической природе И и Ы
12. Классификация гласных звуков русского языка
13. Классификация согласных звуков русского языка
14. Русская орфоэпия
15. Фонетический принцип письма.
16. Орфоэпические словари

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Устный ответ на семинарском занятии

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Колесникова С.М.	Современный русский язык: учебник: [16+] / С.М. Колесникова, Е.В. Алтабаева, Л.П. Водясова и др. ; под ред. С.М. Колесниковой.	– 2-е изд., испр. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 561 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454
Л1.2	Пермякова, Т.Н.	Современный русский язык: фонетика для журналистов : [16+] / Т.Н. Пермякова ; Новосибирский государственный технический университет.	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 70 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576383 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3205-1. – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ганиев, Ж.В.	Современный русский язык: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия / Ж.В. Ганиев. – 4-е изд., стер.	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103369 – ISBN 978-5-9765-1044-9. – Текст : электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Сайт библиотеки НГЛУ http://lib.lunn.ru
Э2	Фундаментальная электронная библиотека http://feb-web.ru/
Э3	Русская виртуальная библиотека https://rvb.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox

6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Фонетика современного русского языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;

фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предоставление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Лексикология и словообразование современного русского языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра страноведения России и славистики	
Учебный план	45.03.01 Филология Направленность (профиль): Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки)	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: экзамены 3
в том числе:		
аудиторные занятия	30	
самостоятельная работа	42	
часов на контроль	33,5	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Семинарские занятия	14	14	14	14
Контактная работа на экзамен	2,5	2,5	2,5	2,5
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	32,5	32,5	32,5	32,5
Сам. работа	42	42	42	42
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Итого	108	108	108	108

Программу составили

Д.фил.н., проф. Грачев М.А. _____

Рецензент(ы):

Д.фил.н., проф. Сандакова М.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Лексикология и словообразование современного русского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 947).

составлена на основании учебного плана:

45.03.01 Филология

Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки)

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. Богачева А.В. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: дать целостное представление о лексической и словообразовательной системе современного русского языка, научить студентов использовать лексические средства в речевой практике.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Изучить признаки слова, системные отношения в лексике (определять семантические оппозиции, выявлять парадигматические отношения между словами в ЛСГ, различать типы синонимов, омонимов и антонимов).
1.4	Изучить лексику современного русского языка с точки зрения различных её характеристик (происхождения, стилистической, сферы её употребления, пассивного и активного запаса и др.).
1.5	Изучить фразеологизмы современного русского языка (их структуру, семантику, происхождение, экспрессивно-стилистические свойства).
1.6	Научить пользоваться важнейшими лингвистическими словарями русского языка.
1.7	Научить разбирать слова по составу, определять основные способы словообразования и важнейшие исторические изменения морфемной структуры слова (опрошение, переразложение, усложнение; морфонологические явления на стыке корня).
1.8	Научить студента нормам словообразования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ОД</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы филологии
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История русской литературы
2.2.2	Морфология современного русского языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает историю и современное состояние лексикологии и словообразования русского языка
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает историю и современное состояние лексикологии и словообразования русского языка
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает историю и современное состояние лексикологии и словообразования русского языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет использовать знания об истории, современном состоянии лексикологии и словообразования русского языка в профессиональной области
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет использовать знания об истории, современном состоянии лексикологии и словообразования русского языка в профессиональной области
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет использовать знания об истории, современном состоянии лексикологии и словообразования русского языка в профессиональной области
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками использования представлений об истории, современном состоянии и перспективах русской лексикологии и словообразования в профессиональной области
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками использования представлений об истории, современном состоянии и перспективах русской лексикологии и словообразования в профессиональной области
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками использования представлений об истории, современном состоянии и перспективах русской лексикологии и словообразования в профессиональной области
ПК-4: владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает способы и техники участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает способы и техники участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает способы и техники участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет участвовать в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и

Пороговый	докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет участвовать в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет участвовать в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1...					
1.1	Предмет и задачи лексикологии современного русского языка. /Лек/	3/2	2	ОПК-1 ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.2	Системные отношения в лексике /Лек/	3/2	2	ОПК-1 ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.3	Лексика современного русского языка с точки зрения её происхождения /Лек/	3/2	2	ОПК-1 ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.4	Лексика современного русского языка с экспрессивно- стилистической точки зрения. /Лек/	3/2	2	ОПК-1 ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.5	Предмет и задачи фразеологии. Фразеологизмы с точки зрения их структуры и эквивалентности частям речи. /Лек/	3/2	2	ОПК-1 ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.6	Классификация фразеологических оборотов с точки зрения их семантической слитности. /Лек/	3/2	2	ОПК-1 ПК-4	Л1.2; Л2.2; Э1	
1.7	Фразеологизмы с точки зрения их происхождения и экспрессивно-стилистических свойств. /Лек/	3/2	2	ОПК-1 ПК-4	Л1.2; Л2.2; Э1	
1.8	Предмет и задачи лексикографии. Словари лингвистические и этимологические. /Лек/	3/2	2	ОПК-1 ПК-4	Л1.2; Л2.2; Э1	
1.9	Предмет словообразования. Корень слова и служебные морфемы. /Сем зан/	3/2	2	ОПК-1 ПК-4	Л1.2; Л2.2; Э1	
1.10	Основа слова. Исторические изменения морфемной структуры слова /Сем зан/	3/2	2	ОПК-1 ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.11	Способы словообразования русского языка /Сем зан/	3/2	2	ОПК-1 ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.12	Слово как основная единица языка, признаки слова /Сем зан/	3/2	2	ОПК-1 ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.13	Типы лексических значений /Сем зан/	3/2	2	ОПК-1 ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.14	Типы синонимов, омонимов и антонимов /Сем зан/	3/2	2	ОПК-1 ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.15	Классификация фразеологических оборотов /Сем зан/	3/2	2	ОПК-1 ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.16	Предмет и задачи лексикологии современного русского языка. /Ср/	3/2	4	ОПК-1 ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.17	Системные отношения в лексике /Ср/	3/2	4	ОПК-1 ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.18	Лексика современного русского языка	3/2	4	ОПК-1	Л1.1; Л2.1; Э1,	

	с точки зрения её происхождения /Ср/			ПК-4	Э2, Э3	
1.19	Лексика современного русского языка с точки зрения её употребления /Ср/	3/2	4	ОПК-1 ПК-4		
1.20	Лексика современного русского языка с экспрессивно- стилистической точки зрения. /Ср/	3/2	4	ОПК-1 ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.21	Предмет и задачи фразеологии. Фразеологизмы с точки зрения их структуры и эквивалентности частям речи. /Ср/	3/2	4	ОПК-1 ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.22	Классификация фразеологических оборотов с точки зрения их семантической слитности. /Ср/	3/2	4	ОПК-1 ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.23	Фразеологизмы с точки зрения их происхождения и экспрессивно-стилистических свойств. /Ср/	3/2	4	ОПК-1 ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.24	Предмет и задачи лексикографии. Словари лингвистические и этимологические. /Ср/	3/2	4	ОПК-1 ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.25	Классификация фразеологических оборотов /Ср/	3/2	4	ОПК-1 ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.26	Подготовка к экзамену /Инд кон/	3/2	2	ОПК-1 ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Предмет изучения лексикологии. Её специфика как раздела науки о языке. Признаки слова в русском языке.
2. План выражения и план содержания в слове. Моносемия и полисемия.
3. Типы лексических значений.
4. Системность языка. Проблема системности в лексике.
5. Отношения манифестации. Структура плана содержания в слове. Классификация сем.
6. Лексико-семантические системы. Синонимия и антонимия как явления, представленные на разных уровнях языка и в речевой деятельности.
7. Омонимия как явление, представленное на разных уровнях языка и в речевой деятельности.
8. Лексическая система текста (лексико-тематическое поле текста).
9. Исконно русская лексика.
10. Старославянизмы как особый разряд заимствованных слов в русском языке.
11. Заимствования из тюркских и западноевропейских слов в русском языке. Освоение заимствований.
12. Причины и пути проникновения заимствований в русский язык. Лексические кальки. Отношение к заимствованным словам.
13. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления.
14. Лексика активного и пассивного запаса.
15. Лексика современного русского языка с точки зрения экспрессивно-стилистической.
16. Основные параметры, выделяемые при характеристике словарей русского языка. Дореволюционные словари русского языка.
17. Толковые словари русского языка, составленные после 1917 года. Энциклопедические словари. Переводные словари. Словари иностранных слов.
18. Дialectные, исторические и этимологические словари русского языка.
19. Орфографические и орфоэпические словари русского языка. Словарь правильностей русской речи и трудностей словоупотребления.
20. Фразеологические словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов русского языка.
21. Фразеологический оборот и его основные свойства.
22. Классификация фразеологических оборотов с точки зрения их семантической слитности.
23. Структурные типы фразеологизмов. Разряды фразеологизмов с точки зрения соотношения их значения и функции с частями речи.
24. Морфологическая изменяемость слов, входящих в состав фразеологизмов. Вариантность фразеологизмов. Синонимия и антонимия фразеологических оборотов.
25. Предмет словообразования. Связь словообразования с лексикой и грамматикой.
26. Корень слова.
27. Окончания и постфиксы.
28. Интерфиксы.
29. Префиксы и префиксоиды.
30. Суффиксы и суффиксоиды.
31. Основы слова.
32. Исторические изменения морфемной структуры слова.
33. Морфонологические изменения на стыке морфем.
34. Словообразовательная структура слова. Словообразовательный тип.

35. Морфологический способ словообразования. Сложение и его виды, аббревиация и основные виды сложносокращенных слов.
36. Морфологический способ словообразования. Обратное словообразование.
37. Лексико-синтаксический и лексико-семантический способы словообразования.
38. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ слов, различия между ними.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
<i>Тест, устный ответ на семинарском занятии</i>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Руженцева, Т.С.	Лексикология: учебно-практическое пособие	Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 127 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=91060
Л1.2	Филиппова, Л.С.	Современный русский язык. Морфемика. Словообразование: учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2019. – 247 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57621
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Болотнова, Н.С.	Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография. Контрольно-тренировочные задания	3-е изд. стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 222 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83070
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Сайт библиотеки НГЛУ http://lib.lunn.ru		
Э2	Фундаментальная электронная библиотека http://feb-web.ru/		
Э3	Русская виртуальная библиотека https://rvb.ru/		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/		
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/		
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной, а также помещения для

	самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине *«Лексикология и словообразование современного русского языка»* практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;

фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины,

профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

з) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Морфология современного русского языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра страноведения России и славистики		
Учебный план	45.03.01 Филология		
	Направленность (профиль): Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки)		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 4	
аудиторные занятия	54		
самостоятельная работа	54		
часов на контроль	33,5		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	19 2/6		15 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10	20	20

Семинарские занятия	20	20	14	14	34	34
Контактная работа на экзамен			2,5	2,5	2,5	2,5
Итого ауд.	30	30	24	24	54	54
Контактная работа	30	30	26,5	26,5	56,5	56,5
Сам. работа	42	42	12	12	54	54
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

Д.фил.н., доц. Сандакова М.В. _____

Рецензент(ы):

к.пед.н., доц. Богачева Анна Валерьевна _____

Рабочая программа дисциплины

Морфология современного русского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 947)

составлена на основании учебного плана:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

Направленность (профиль): Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки) утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. Богачева Анна Валерьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для

исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.

Цель курса: курс должен дать основы научного знания современной русской морфологии, которое помогло бы будущему учителю-словеснику понять относительность, а зачастую и условность многих морфологических решений, принятых в практике школьного преподавания русского языка, и способствовало бы безболезненному отношению к изменениям школьных программ и учебников, которые периодически проводятся.

Раздел морфологии, как и другие разделы курса современного русского литературного языка, призван познакомить студентов с морфологией современного русского языка, заложить основы лингвистического мышления, необходимого для изучения последующих разделов курса и других языковедческих дисциплин.

Изучая морфологию, студент должен научиться видеть сложное диалектическое взаимоотношение между лексическим и грамматическим значениями, между разными грамматическими категориями и частями речи.

1.2.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с основными теоретическими понятиями морфологии;
- сформировать у студентов теоретическое представление о морфологии как части грамматической системы русского языка;
- выработать знания о системе частей речи в русском языке;
- сформировать у студентов навыки и умения морфологического анализа в соответствии с требованиями квалификационной характеристики бакалавра.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1. В. 04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в языкознание
2.1.2	Основы филологии
2.1.3	Фонетика современного русского языка
2.1.4	Лексикология и словообразование современного русского языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Синтаксис современного русского языка
2.2.2	Методика преподавания русского языка
2.2.3	Практикум по русскому языку как иностранному
2.2.4	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика по русскому языку, научно-исследовательская работа)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	
Знать: историю и современное состояние морфологической науки; основные теоретические положения современной морфологии; теорию частей речи современного русского языка	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает историю и современное состояние морфологической науки; основные теоретические положения современной морфологии; теорию частей речи современного русского языка
Уровень высокий	обучающийся с незначительными пробелами знает историю и современное состояние морфологической науки; основные теоретические положения современной морфологии; теорию частей речи современного русского языка
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает историю и современное состояние морфологической науки; основные теоретические положения современной морфологии; теорию частей речи современного русского языка
Уметь: демонстрировать представления об истории, современном состоянии и перспективах развития морфологической науки	
Уровень пороговый	обучающийся имеет слабые (частичные) представления об истории, современном состоянии и перспективах развития морфологической науки
Уровень высокий	обучающийся демонстрирует представления об истории, современном состоянии и перспективах развития морфологической науки с незначительными ошибками (затруднениями)
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) демонстрирует представления об истории, современном состоянии и перспективах развития морфологической науки
Владеть: терминологическим аппаратом современной морфологии	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет терминологическим аппаратом современной морфологии
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет терминологическим аппаратом современной морфологии
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет терминологическим аппаратом современной морфологии
ОПК-4: владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	
Знать: теоретические основы и методику морфологического анализа	

Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает теоретические основы и методику морфологического анализа
Уровень высокий	обучающийся с незначительными пробелами знает теоретические основы и методику морфологического анализа
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает теоретические основы и методику морфологического анализа
Уметь: проводить научное исследование морфологических фактов русского языка	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет проводить научное исследование морфологических фактов русского языка
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет проводить научное исследование морфологических фактов русского языка
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет проводить научное исследование морфологических фактов русского языка
Владеть: навыками морфологического анализа	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками морфологического анализа
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками морфологического анализа
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками морфологического анализа
ОПК-5: свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	
Знать: морфологические нормы современного русского литературного языка; типы морфологических ошибок	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает морфологические нормы современного русского литературного языка; типы морфологических ошибок
Уровень высокий	обучающийся с незначительными пробелами знает морфологические нормы современного русского литературного языка; типы морфологических ошибок
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает морфологические нормы современного русского литературного языка; типы морфологических ошибок
Уметь: создавать тексты на современном русском литературном языке с соблюдением морфологических норм	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет создавать тексты на современном русском литературном языке с соблюдением морфологических норм
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет создавать тексты на современном русском литературном языке с соблюдением морфологических норм

Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет создавать тексты на современном русском литературном языке с соблюдением морфологических норм
Владеть: навыками анализа текстов в аспекте соблюдения морфологических норм; навыками анализа морфологических ошибок	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками анализа текстов в аспекте соблюдения морфологических норм; навыками анализа морфологических ошибок
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками анализа текстов в аспекте соблюдения морфологических норм; навыками анализа морфологических ошибок
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками анализа текстов в аспекте соблюдения морфологических норм; навыками анализа морфологических ошибок
ПК-1: способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	
Знать: основные теоретические положения современной морфологии; историю изучения морфологии русского языка в отечественной лингвистике	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основные теоретические положения современной морфологии; историю изучения морфологии русского языка в отечественной лингвистике
Уровень высокий	обучающийся с незначительными пробелами знает основные теоретические положения современной морфологии; историю изучения морфологии русского языка в отечественной лингвистике
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные теоретические положения современной морфологии; историю изучения морфологии русского языка в отечественной лингвистике
Уметь: применять знания морфологии при написании курсовых работ и рефератов по современному русскому языку	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет применять знания морфологии при написании курсовых работ и рефератов по современному русскому языку
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет применять знания морфологии при написании курсовых работ и рефератов по современному русскому языку

Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет применять знания морфологии при написании курсовых работ и рефератов по современному русскому языку
Владеть: навыками применения знаний морфологии для постановки и решения исследовательских задач	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками применения знаний морфологии для постановки и решения исследовательских задач
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками применения знаний морфологии для постановки и решения исследовательских задач
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками применения знаний морфологии для постановки и решения исследовательских задач
ПК-2: способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	
Знать: методики анализа морфологических фактов современного русского языка	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает методики анализа морфологических фактов современного русского языка
Уровень высокий	обучающийся с незначительными пробелами знает методики анализа морфологических фактов современного русского языка
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает методики анализа морфологических фактов современного русского языка
Уметь: анализировать морфологические категории и единицы современного русского языка в научном исследовании; формулировать аргументированные умозаключения и выводы	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет анализировать морфологические категории и единицы современного русского языка в научном исследовании; формулировать аргументированные умозаключения и выводы
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет анализировать морфологические категории и единицы современного русского языка в научном исследовании; формулировать аргументированные умозаключения и выводы
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет анализировать морфологические категории и единицы современного русского языка в научном исследовании; формулировать аргументированные умозаключения и выводы
Владеть: навыками анализа морфологических категорий и единиц современного русского языка в научном исследовании	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками анализа морфологических категорий и единиц современного русского языка в научном исследовании

Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками анализа морфологических категорий и единиц современного русского языка в научном исследовании
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками анализа морфологических категорий и единиц современного русского языка в научном исследовании

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Введение. Именные части речи.					
1.1	Предмет морфологии. Место морфологии в системе языка. Грамматическое значение, средства его выражения. Грамматическая (морфологическая) форма. Морфологическая парадигма; дефектная и избыточная парадигма. Грамматическая (морфологическая) категория. Типы грамматических категорий. Части речи. Принципы классификации частей речи. Семантический, морфологический, синтаксический принципы классификации. Части речи в современном русском языке. Классификации частей речи в современном русском языке. Части речи и лексико-грамматические разряды. (Л.)	3/2	2	ОПК 1; ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 1.2; Э 3; Э 6	
1.2	Предмет морфологии. Место морфологии в системе языка. Грамматическое значение, средства его выражения. Грамматическая (морфологическая) форма. Морфологическая парадигма; дефектная и избыточная парадигма. Грамматическая (морфологическая) категория. Типы грамматических категорий. Части речи. Принципы классификации частей речи. Семантический, морфологический, синтаксический принципы классификации. Части речи в современном русском языке. Классификации частей речи в современном русском языке. Части речи и лексико-грамматические разряды. (Пр.)	3/2	4	ОПК 1; ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 1.2; Л 2. 1; Э 3; Э 6	

1.3	<p>Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Существительные личные и неличные, собственные и нарицательные, отвлеченные, конкретные, вещественные, собирательные.</p> <p>Категория рода имени существительного. Связь рода с одушевлённостью. Слова общего рода. Род несклоняемых существительных.</p> <p>Категория числа существительных. Существительные <i>singularia tantum</i> и <i>pluralia tantum</i>.</p> <p>Категория падежа существительного. Основные значения падежей. Типы склонения существительных.</p> <p>(Л.)</p>	3/2	2	ОПК 1; ОПК 4; ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 1.2; Э 3; Э 6	
1.4	<p>Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Существительные личные и неличные, собственные и нарицательные, отвлеченные, конкретные, вещественные, собирательные.</p> <p>Категория рода имени существительного. Связь рода с одушевлённостью. Слова общего рода. Род несклоняемых существительных.</p> <p>Категория числа существительных. Существительные <i>singularia tantum</i> и <i>pluralia tantum</i>.</p> <p>Категория падежа существительного. Основные значения падежей. Типы склонения существительных.</p> <p>Морфологический анализ имени существительного.</p> <p>(Пр.)</p>	3/2	4	ОПК 4; ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 1.2; Л 2. 1; Э 3; Э 6	

1.5	<p>Имя прилагательное. Морфологические категории числа, рода, падежа прилагательных. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Качественные, относительные, притяжательные прилагательные. Переход из одного разряда в другой. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Морфологические, синтаксические и семантические особенности кратких форм. Степени сравнения имён прилагательных. Положительная, сравнительная, превосходная степени сравнения. Элатив, суперлатив. Средства образования форм степеней сравнения. Синтетические и аналитические формы. (Л.)</p>	3/2	2	ОПК 1; ОПК 4; ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 1.2; Э 3; Э 6	
1.6	<p>Имя прилагательное. Морфологические категории числа, рода, падежа прилагательных. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Качественные, относительные, притяжательные прилагательные. Переход из одного разряда в другой. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Морфологические, синтаксические и семантические особенности кратких форм. Степени сравнения имён прилагательных. Положительная, сравнительная, превосходная степени сравнения. Элатив, суперлатив. Средства образования форм степеней сравнения. Синтетические и аналитические формы. Морфологический анализ имени прилагательного. (Пр.)</p>	3/2	4	ОПК 4; ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Э 3; Э 6	
1.7	<p>Имя числительное. Морфологические категории падежа, рода, числа имён числительных. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Количественные числительные. Собирательные числительные. Дробные числительные. Порядковые числительные; вопрос об их частеречной квалификации. Неопределённо-количественные слова. Склонение числительных. (Л.)</p>	3/2	2	ОПК 1; ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 1.2; Э 3; Э 6	

1.8	<p>Имя числительное. Морфологические категории падежа, рода, числа имён числительных. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Количественные числительные. Собирательные числительные. Дробные числительные. Порядковые числительные; вопрос об их частеречной квалификации. Неопределённо-количественные слова. Склонение числительных. Морфологический анализ имени числительного. (Пр.)</p> <p>(Пр.)</p>	3/2	4	ОПК 4; ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 1.2; Л 2. 1; Э 3; Э 6	
1.9	<p>Местоимение как особый класс слов. Функции местоимений. Морфологические категории местоимений. Категории лица, числа, рода, падежа. Морфологические (грамматические) разряды местоимений. Местоименные существительные, прилагательные, числительные, наречия, местоименные слова категории состояния. Семантические разряды местоимений. Личные, возвратные, притяжательные, определительные, указательные, вопросительные, неопределённые, отрицательные. Морфологические особенности местоимений. Парадигмы склонения. (Л.)</p>	3/2	2	ОПК 1; ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 1.2; Э 3; Э 6	
1.10	<p>Местоимение как особый класс слов. Функции местоимений. Морфологические категории местоимений. Категории лица, числа, рода, падежа. Морфологические (грамматические) разряды местоимений. Местоименные существительные, прилагательные, числительные, наречия, местоименные слова категории состояния. Семантические разряды местоимений. Личные, возвратные, притяжательные, определительные, указательные, вопросительные, неопределённые, отрицательные. Морфологические особенности местоимений. Парадигмы склонения. Морфологический анализ местоимения. (Пр.)</p>	3/2	4	ОПК 4; ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 1.2; Л 2. 1; Э 3; Э 6	

1. 11	Самостоятельная работа	3/2	42	ОПК 1; ОПК 4; ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 1.2; Л 2. 1; Л 2. 2; Э 3; Э 6	
	Раздел 2. Глагол. Незнаменательные части речи.					
2.1	<p>Глагол. Грамматическая основа инфинитива и настоящего (будущего) времени. Классы глагола. Типы спряжения глагола.</p> <p>Категория вида. Вопрос о грамматическом значении вида. Средства выражения видовых противопоставлений. Глаголы, парные и не парные по виду. Видовая пара. Типы видовых пар. Перфективация. Имперфективация. Одновидовые и двухвидовые глаголы. Способы глагольного действия.</p> <p>Категория залога глагола. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Вопрос о количестве залогов. Теория двух залогов; теория трёх залогов. Действительные и страдательный залог. Средне-возвратный залог. Средства выражения значения залога. (Л.)</p>	4/2	2	ОПК 1; ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 1.2; Э 3; Э 6	

2.2	<p>Глагол. Грамматическая основа инфинитива и настоящего (будущего) времени. Классы глагола. Типы спряжения глагола.</p> <p>Категория вида. Вопрос о грамматическом значении вида. Средства выражения видовых противопоставлений. Глаголы, парные и не парные по виду. Видовая пара. Типы видовых пар. Перфективация. Имперфективация. Одновидовые и двувидовые глаголы. Способы глагольного действия.</p> <p>Категория залога глагола. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Вопрос о количестве залогов. Теория двух залогов; теория трёх залогов. Действительные и страдательный залог. Средне-возвратный залог. Средства выражения значения залога.</p> <p>Категория наклонения глагола. Семантика наклонения. Изъявительное наклонение. Сослагательное наклонение. Повелительное наклонение. Образование форм наклонения.</p> <p>Категория времени глагола. Взаимодействие морфологических категорий вида и времени. Настоящее, прошедшее, будущее время. Образование форм времени. Семантика форм времени. Абсолютное и относительное значение времени.</p> <p>Категория лица глагола. Семантика форм лица. Безличные глаголы.</p> <p>Инфинитив. Морфологический анализ глагола. (Пр.)</p>	4/2	4	ОПК 4; ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 1.2; Л 2. 1; Э 3; Э 6	
2.3	<p>Причастие как особая форма глагола. Глагольные и адъективные свойства причастия. Действительные и страдательные причастия. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование причастий. (Л.)</p>	4/2	2	ОПК 1; ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 1.2; Э 3; Э 6	
2.4	<p>Причастие как особая форма глагола. Глагольные и адъективные свойства причастия. Действительные и страдательные причастия. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование причастий.</p> <p>Морфологический анализ причастия. (Пр.)</p>	4/2	2	ОПК 4; ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 1.2; Л 2. 1; Э 3; Э 6	

2.5	<p>Деепричастие как особая форма глагола. Глагольные и адverbиальные признаки деепричастия. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. (Л.)</p>	4/2	2	<p>ОПК 1; ОПК 5; ПК 1; ПК 2</p>	<p>Л 1.1; Л 1.2; Э 3; Э 6</p>	
2.6	<p>Деепричастие как особая форма глагола. Глагольные и адverbиальные признаки деепричастия. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Морфологический анализ деепричастия. (Пр.)</p>	4/2	2	<p>ОПК 4; ОПК 5; ПК 1; ПК 2</p>	<p>Л 1.1; Л 1.2; Л 2. 1; Э 3; Э 6</p>	
2.7	<p>Наречие. Слова категории состояния. Разряды наречий по значению. Вопрос о словах категории состояния как самостоятельной части речи. Разряды слов категории состояния. Грамматические особенности слов категории состояния. Степени сравнения прилагательных, наречий, слов категории состояния. Разграничение прилагательных, наречий, слов категории состояния. (Л.)</p>	4/2	2	<p>ОПК 1; ОПК 5; ПК 1; ПК 2</p>	<p>Л 1.1; Л 1.2; Э 3; Э 6</p>	
2.8	<p>Наречие. Слова категории состояния. Разряды наречий по значению. Вопрос о словах категории состояния как самостоятельной части речи. Разряды слов категории состояния. Грамматические особенности слов категории состояния. Степени сравнения прилагательных, наречий, слов категории состояния. Разграничение прилагательных, наречий, слов категории состояния. Морфологический анализ наречия. Морфологический анализ слов категории состояния. (Пр.)</p>	4/2	4	<p>ОПК 4; ОПК 5; ПК 1; ПК 2</p>	<p>Л 1.1; Л 1.2; Л 2. 1; Э 3; Э 6</p>	

2.9	<p>Незнаменательные части речи. Служебные части речи. Предлог. Функции предлогов. Предлог как средство выражения категории падежа. Классификация предлогов. Непроизводные и производные предлоги.</p> <p>Союз. Функции союзов. Союз как средство выражения синтаксических отношений. Классификация союзов.</p> <p>Частицы. Функции частиц. Классификация частиц. Формообразовательные частицы.</p> <p>Модальные слова. Вопрос о частеречном статусе модальных слов. Междометия. Звукоподражания. (Л.)</p>	4/2	2	ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 1.2; Э 3; Э 6	
2.10	<p>Незнаменательные части речи. Служебные части речи. Предлог. Функции предлогов. Предлог как средство выражения категории падежа. Классификация предлогов. Непроизводные и производные предлоги.</p> <p>Союз. Функции союзов. Союз как средство выражения синтаксических отношений. Классификация союзов.</p> <p>Частицы. Функции частиц. Классификация частиц. Формообразовательные частицы.</p> <p>Модальные слова. Вопрос о частеречном статусе модальных слов. Междометия. Звукоподражания. (Пр.)</p>	4/2	2	ОПК 4; ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 1.2; Л 2. 1; Э 3; Э 6	
2. 11	Самостоятельная работа	4/2	12	ОПК 1; ОПК 4; ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 1.2; Л 2. 1; Л 2. 2; Э 3; Э 6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену

1. Морфология как раздел науки о языке. Грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория. Принципы выделения частей речи.
2. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имени существительного.
3. Категория рода имен существительных.
4. Категория числа имен существительных.
5. Категория падежа имен существительных. Склонение имен существительных.
6. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
7. Краткая форма и степени сравнения качественных имен прилагательных.
8. Относительные и притяжательные прилагательные. Их значение и склонение.
9. Имя числительное как часть речи. Основные грамматические значения и сопутствующие морфологические категории имен числительных.
10. Разряды имен числительных по значению и составу.
11. Склонение имен числительных.
12. Местоимение как часть речи. Основное грамматическое значение местоимений и сопутствующие морфологические признаки.
13. Разряды местоимений по значению. Неграмматический характер традиционного деления местоимений на разряды.
14. Местоимения - существительные, местоимения - прилагательные, местоимения - числительные. Их отношение к категориям рода, числа и падежа.
15. Глагол как часть речи. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив как неспрягаемая форма глагола.
16. Две основы глагола. Образование глагольных форм.
17. Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы.
18. Категория вида глагола. Вопрос о видовой семантике. Понятие чистовидовой пары. Чистовидовые приставки. Способы образования видов. Одновидовые и двухвидовые глаголы.
19. Способы глагольного действия. Их лексико-словообразовательный характер. Продуктивные и непродуктивные классы глагола.
20. Категория времени глагола. Абсолютное и относительное время глагола. Частные временные значения и переносное употребление времен.
21. Категория наклонения. Образование и значение изъявительного, сослагательного и повелительного наклонений. Переносное употребление времен.
22. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные и невозвратные глаголы.
23. Грамматическое значение категории залога. Залог как категория морфолого-синтаксическая. Действительный, страдательный и средневозвратный залого. Глаголы вне категории залога.
24. Категория лица глагола. Способы выражения лица в разных глагольных формах. Значение форм лица. Глаголы недостаточные и избыточные. Безличные глаголы. Неполнота их морфологической парадигмы. Личные глаголы в безличном значении.
25. Причастие как неспрягаемая форма глагола. Образование причастий. Глагольные и именные признаки причастий. Краткая форма причастий.
26. Деепричастие как неспрягаемая форма глагола. Образование деепричастий. Глагольные и наречные признаки деепричастий. Относительное время у деепричастий.
27. Наречие как часть речи. Синтаксические и семантические основания выделения наречий в особую часть речи. Классификация наречий. Словообразовательные связи наречий с другими частями речи. Адвербилизация. Переход наречий в другие части речи.
28. Категория состояния. Вопрос о категории состояния как самостоятельной части речи. Слова категории состояния, соотносительные с наречиями и существительными. Степени сравнения у слов категории состояния.
29. Модальные слова. Модальность и средства ее выражения. Семантические разряды модальных слов. Синтаксические особенности модальных слов. Отличие модальных слов от омонимичных им слов.
30. Служебные части речи. Их отличие от знаменательных частей речи. Общие черты служебных частей речи.
31. Предлог как часть речи. Значение предлогов. Предлоги производные и непроизводные. Типы производных предлогов. Предлоги и падежи.
32. Союз как часть речи. Значение союзов. Синтаксические отношения, выражаемые союзами. Сочинительные и подчинительные союзы. Структурные типы союзов. Союзы производные и непроизводные. Союзы однозначные и

многозначные.

33. Частица как часть речи. Разряды частиц по значению. Частицы производные и непроизводные. Связь частиц с другими частями речи.

34. Междометия как часть речи. Значения междометий. Разряды междометий по значению. Грамматические свойства междометий, структурные типы междометий. Периферийное положение в языке звукоподражательных слов.

Образец теста см. Приложение 1.

5.1. Темы письменных работ

Образцы письменных проверочных работ

1. Определите частеречную принадлежность всех слов.

Напротив, на той стороне, белели, как комья снега, гуси на гусином щавеле.

Закутанный в черную глухую шубу, с мохнатейшей папачой на голове, в валенках, он сидел в пустом, высоком, совершенно нетопленном кабинете.

Недалеко от берега, между древних фундаментов, позднейших оград с татарскими памятниками и сожженных кустарников, начиналась узкая, всего аршина два, мостовая, сложенная из камней, как римские дороги.

2. Образуйте форму множественного числа. Укажите средства выражения.

1. сын
2. дочь
3. небо
4. пень
5. пропуск
6. клок
7. столовая
8. англичанин
9. котёнок
10. тормоз

3. Определите падежи имен существительных, значения падежей, тип склонения и тип основы.

Чуть живые, в ночь осеннюю мы с охоты возвращаемся.

Он говорил, что не читает московских газет из принципа.

Пылай, камин, в моей пустынной келье.

Жалобный плач слышался то за окном, то над крышей, то в печке.

Разговаривают о каких-то пустяках.

Я воспитан рабом человеческой наглости.

Зачем он руку дал клеветникам ничтожным?

Темы предполагаемых научных работ связаны с морфологическим анализом грамматических форм и явлений современного русского языка.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Посещаемость.

Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра в соответствии с учебным планом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л. 1. 1	Колесникова, С. М.	Современный русский язык. Морфология : учебное пособие для вузов / С. М. Колесникова.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00535-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450505
Л 1. 2	Глазков, А. В.	Современный русский язык : учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06912-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453025

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 2. 1	Колесникова, С. М.	Современный русский язык в 3 т. Том 2. Морфология : учебник и практикум для вузов / под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12639-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447912
Л 2. 2	Грицкевич, Ю. Н.	Морфологический строй современного русского языка. Историческое комментирование в школе : учебное пособие для вузов / Ю. Н. Грицкевич.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13294-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457410

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Библиотека материалов для учителей оуцкого языка: https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
Э2	Учительский портал http://www.uchportal.ru
Э3	Информационно-справочный портал «Русский язык»: www.gramota.ru
Э4	Методическая копилка http://www.methodichka.net
Э5	https://pushkininstitute.ru/articles/1480?locale=pt
Э6	Русский филологический портал: www.philology.ru
Э7	Интерактивные словари русского языка: www.slovari.ru
Э8	Сайт «Культура письменной речи»: www.gramma.ru
Э9	Сайт «Словесник»: www.slovesnik.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox

6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Русская грамматика. Том I. Фонетика. Фонология. Ударение. Интонация. Словообразование. Морфология / гл. ред. Н. Ю. Шведова. М. : Наука, 1980. – 784 с. URL: http://rusgram.narod.ru/index1.html
6.4.2.	Словарь методических терминов http://www.gramota.ru/slovari/info/az/
6.4.3.	Словарь русских синонимов. — © Jeck labs 2008–2013.
6.4.4.	Словарь РКИ https://www.pinterest.ru/pin/820921838309337160/
6.4.5.	Словарь русского языка под ред. А.П. Евгеньевой http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=240
6.4.6.	Семантический словарь под ред Н.Ю. Шведовой http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=235
6.4.7	Панова Г. И. Морфология русского языка: Энциклопедический словарь-справочник. Изд. 2-е. - М. : ЛЕНАНД, 2014. – 448 с. ISBN 978-5-9710-1155-2 URL: https://knigogid.ru/books/481856-morfologiya-russkogo-yazyka-enciklopedicheskiy-slovar-spravochnik

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Морфология современного русского языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, заданий по теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение методических и языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных методических задач;
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц

спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к

ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Синтаксис современного русского языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра страноведения России и славистики	
Учебный план	45.03.01 Филология	
	Направленность (профиль): Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки)	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 8
аудиторные занятия	90	зачеты 6
самостоятельная работа	87,7	курсовые работы 6
часов на контроль	33,5	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	Неделя		20		12 3/6		15 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	14	14					34	34
Семинарские занятия			2	2	36	36	18	18	56	56
Консультации			2	2					2	2
Контактная работа на экзамен							2,5	2,5	2,5	2,5
Контактная работа на зачет			0,3	0,3					0,3	0,3
Итого ауд.	20	20	16	16	36	36	18	18	90	90
Контактная работа	20	20	18,3	18,3	36	36	20,5	20,5	94,8	94,8
Сам. работа	16	16	17,7	17,7	36	36	18	18	87,7	87,7
Часы на контроль							33,5	33,5	33,5	33,5
Итого	36	36	36	36	72	72	72	72	216	216

Программу составил(и):

Д.фил.н., доц. Сандакова М.В. _____

Рецензент(ы):

к.пед.н., доц. Богачева Анна Валерьевна _____

Рабочая программа дисциплины

Синтаксис современного русского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 947)

составлена на основании учебного плана:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

Направленность (профиль): Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки) утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. Богачева Анна Валерьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан _____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.

Цель курса: курс должен дать основы научного знания современного русского синтаксиса, которое помогло бы будущему учителю-словеснику понять относительность, а зачастую и условность многих решений в сфере синтаксиса, принятых в практике школьного преподавания русского языка, и способствовало бы безболезненному отношению к изменениям школьных программ и учебников, которые периодически проводятся.

Раздел синтаксиса, как и другие разделы курса современного русского литературного языка, призван познакомить студентов с синтаксисом современного русского языка, заложить основы лингвистического мышления, необходимого для изучения других языковедческих дисциплин.

Изучая синтаксис, студент должен научиться видеть сложное диалектическое взаимоотношение между лексическим, морфологическими и синтаксическими значениями, между разными грамматическими категориями.

1.2.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с основными теоретическими понятиями синтаксиса;
- сформировать у студентов теоретическое представление о синтаксисе как части грамматической системы русского языка;
- выработать знания о структуре словосочетания и предложения в русском языке;
- изучить синтаксических единиц в единстве формы-значения-функции.
- сформировать у студентов навыки и умения синтаксического анализа в соответствии с требованиями квалификационной характеристики бакалавра.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1. В. 05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в языкознание
2.1.2	Основы филологии
2.1.3	Фонетика современного русского языка
2.1.4	Лексикология и словообразование современного русского языка
2.1.5	Морфология современного русского языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика преподавания русского языка
2.2.2	Практикум по русскому языку как иностранному
2.2.3	Стилистика современного русского языка и литературное редактирование
2.2.4	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика по русскому языку, научно-исследовательская работа)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	
Знать: историю и современное состояние синтаксической науки; базовые концепции в области синтаксиса современного русского языка	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает историю и современное состояние синтаксической науки; базовые концепции в области синтаксиса современного русского языка
Уровень высокий	обучающийся с незначительными пробелами знает историю и современное состояние синтаксической науки; базовые концепции в области синтаксиса современного русского языка
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает историю и современное состояние синтаксической науки; базовые концепции в области синтаксиса современного русского языка
Уметь: демонстрировать представления об истории, современном состоянии и перспективах развития синтаксической науки	
Уровень пороговый	обучающийся имеет слабые (частичные) представления об истории, современном состоянии и перспективах развития синтаксической науки
Уровень высокий	обучающийся демонстрирует представления об истории, современном состоянии и перспективах развития синтаксической науки с незначительными ошибками (затруднениями)
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) демонстрирует представления об истории, современном состоянии и перспективах развития синтаксической науки
Владеть: терминологическим аппаратом современного синтаксиса	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет терминологическим аппаратом современного синтаксиса
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет терминологическим аппаратом современного синтаксиса
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет терминологическим аппаратом современного синтаксиса
ОПК-4: владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	
Знать: теоретические основы и методику синтаксического анализа; базовые принципы сбора и анализа языковых фактов на синтаксическом уровне; теоретико-методологические основы филологического анализа и интерпретации текста	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает теоретические основы и методику синтаксического анализа; базовые принципы сбора и анализа языковых фактов на синтаксическом уровне; теоретико-методологические основы филологического анализа и интерпретации текста

Уровень высокий	обучающийся с незначительными пробелами знает теоретические основы и методику синтаксического анализа; базовые принципы сбора и анализа языковых фактов на синтаксическом уровне; теоретико-методологические основы филологического анализа и интерпретации текста
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает теоретические основы и методику синтаксического анализа; базовые принципы сбора и анализа языковых фактов на синтаксическом уровне; теоретико-методологические основы филологического анализа и интерпретации текста
Уметь: осуществлять объективную фиксацию фактов на синтаксическом уровне языка; видеть органическую связь формальных и содержательных параметров текста, интерпретировать тексты различных типов с учетом взаимосвязи формы и содержания	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет осуществлять объективную фиксацию фактов на синтаксическом уровне языка; видеть органическую связь формальных и содержательных параметров текста, интерпретировать тексты различных типов с учетом взаимосвязи формы и содержания
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет осуществлять объективную фиксацию фактов на синтаксическом уровне языка; видеть органическую связь формальных и содержательных параметров текста, интерпретировать тексты различных типов с учетом взаимосвязи формы и содержания
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет осуществлять объективную фиксацию фактов на синтаксическом уровне языка; видеть органическую связь формальных и содержательных параметров текста, интерпретировать тексты различных типов с учетом взаимосвязи формы и содержания
Владеть: опытом сбора и анализа языковых фактов на синтаксическом уровне; навыками синтаксического анализа	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет опытом сбора и анализа языковых фактов на синтаксическом уровне; навыками синтаксического анализа
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет опытом сбора и анализа языковых фактов на синтаксическом уровне; навыками синтаксического анализа
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет опытом сбора и анализа языковых фактов на синтаксическом уровне; навыками синтаксического анализа
ОПК-5: свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	
Знать: нормы современного русского литературного языка в сфере синтаксиса; типы синтаксических ошибок	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает нормы современного русского литературного языка в сфере синтаксиса; типы синтаксических ошибок
Уровень высокий	обучающийся с незначительными пробелами знает нормы современного русского литературного языка в сфере синтаксиса; типы синтаксических ошибок

Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает нормы современного русского литературного языка в сфере синтаксиса; типы синтаксических ошибок
Уметь: создавать тексты на современном русском литературном языке с соблюдением синтаксических норм	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет создавать тексты на современном русском литературном языке с соблюдением синтаксических норм
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет создавать тексты на современном русском литературном языке с соблюдением синтаксических норм
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет создавать тексты на современном русском литературном языке с соблюдением синтаксических норм
Владеть: навыками анализа текстов в аспекте соблюдения синтаксических норм; навыками анализа синтаксических ошибок	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками анализа текстов в аспекте соблюдения синтаксических норм; навыками анализа синтаксических ошибок
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками анализа текстов в аспекте соблюдения синтаксических норм; навыками анализа синтаксических ошибок
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками анализа текстов в аспекте соблюдения синтаксических норм; навыками анализа синтаксических ошибок
ПК-1: способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	
Знать: базовые термины и понятия синтаксиса; базовые положения, концепции в области синтаксиса современного русского языка; основную научную литературу по теме исследования	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает базовые термины и понятия синтаксиса; базовые положения, концепции в области синтаксиса современного русского языка; основную научную литературу по теме исследования
Уровень высокий	обучающийся с незначительными пробелами знает базовые термины и понятия синтаксиса; базовые положения, концепции в области синтаксиса современного русского языка; основную научную литературу по теме исследования
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает базовые термины и понятия синтаксиса; базовые положения, концепции в области синтаксиса современного русского языка; основную научную литературу по теме исследования

Уметь: оперировать основными лингвистическими терминами синтаксиса; оперировать основными положениями в области синтаксиса русского языка	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет оперировать основными лингвистическими терминами синтаксиса; оперировать основными положениями в области синтаксиса русского языка
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет оперировать основными лингвистическими терминами синтаксиса; оперировать основными положениями в области синтаксиса русского языка
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет оперировать основными лингвистическими терминами синтаксиса; оперировать основными положениями в области синтаксиса русского языка
Владеть: представлениями об основных тенденциях развития синтаксической теории; представлениями о перспективных направлениях в области синтаксиса русского языка; основными подходами к научному исследованию синтаксических единиц и категорий; опытом применения существующих концепций и методов для анализа нового материала	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет представлениями об основных тенденциях развития синтаксической теории; представлениями о перспективных направлениях в области синтаксиса русского языка; основными подходами к научному исследованию синтаксических единиц и категорий; опытом применения существующих концепций и методов для анализа нового материала
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет представлениями об основных тенденциях развития синтаксической теории; представлениями о перспективных направлениях в области синтаксиса русского языка; основными подходами к научному исследованию синтаксических единиц и категорий; опытом применения существующих концепций и методов для анализа нового материала
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет представлениями об основных тенденциях развития синтаксической теории; представлениями о перспективных направлениях в области синтаксиса русского языка; основными подходами к научному исследованию синтаксических единиц и категорий; опытом применения существующих концепций и методов для анализа нового материала
ПК-2: способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	
Знать: методики анализа языковых фактов в сфере синтаксиса современного русского языка	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает методики анализа языковых фактов в сфере синтаксиса современного русского языка
Уровень высокий	обучающийся с незначительными пробелами знает методики анализа языковых фактов в сфере синтаксиса современного русского языка

Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает методики анализа языковых фактов в сфере синтаксиса современного русского языка
Уметь: анализировать синтаксические категории и единицы современного русского языка в научном исследовании; формулировать аргументированные умозаключения и выводы	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет анализировать синтаксические категории и единицы современного русского языка в научном исследовании; формулировать аргументированные умозаключения и выводы
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет анализировать синтаксические категории и единицы современного русского языка в научном исследовании; формулировать аргументированные умозаключения и выводы
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет анализировать синтаксические категории и единицы современного русского языка в научном исследовании; формулировать аргументированные умозаключения и выводы
Владеть: навыками анализа синтаксических категорий и единиц современного русского языка в научном исследовании	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками анализа синтаксических категорий и единиц современного русского языка в научном исследовании
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками анализа синтаксических категорий и единиц современного русского языка в научном исследовании
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками анализа синтаксических категорий и единиц современного русского языка в научном исследовании

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Словосочетание. Простое предложение. Лекции.					
1.1	1. Предмет синтаксиса. Синтаксис как часть грамматики языка. Синтаксис как наука. Связь синтаксиса с фонетикой, лексикой, морфологией. Синтаксические категории и единицы. Синтаксические связи. Средства выражение синтаксических связей: сочинение и подчинение.	5/3	2	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 2. 1; Э 3; Э 6	
1.2	2. Словосочетание как единица синтаксиса. Словосочетание и слово, словосочетание и предложение. Широкое и узкое понимание словосочетаний. Разграничение словосочетаний и сочетаний слов. Типология словосочетаний. Виды словосочетаний по частеречной принадлежности главного слова. Простые и сложные словосочетания. Членимые (свободные) и нечленимые (цельные) словосочетания. Виды словосочетаний по значению (синтаксическим отношениям).	5/3	2	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 2. 1; Э 3; Э 6	
1.3	3. Типы подчинительной связи: согласование, управление, примыкание. Полное неполное согласование. Сильное и слабое управление. Вопрос о падежном примыкании. Парадигма словосочетания.	5/3	2	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 2. 1; Э 3; Э 6	
1.4	4. Предложение как единица синтаксиса. Категория предикативности. Структурный аспект предложения. Структурная схема предложения. Функциональный аспект предложения. Классификация предложений по цели высказывания. Эмоциональная окрашенность предложения. Восклицательные предложения. Парадигма предложения.	5/3	2	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 2. 1; Э 3; Э 6	

1.5	<p>5. Двусоставное предложение. Грамматическая основа двусоставного предложения. Связь между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Подлежащее. Способы выражения подлежащего.</p> <p>Сказуемое. Типы сказуемого и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Сложное сказуемое.</p>	5/3	2	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 2. 1; Э 3; Э 6	
1.6	<p>6. Второстепенные члены предложения.</p> <p>Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.</p> <p>Определение. Согласованное несогласованное определение.</p> <p>Приложение.</p> <p>Обстоятельство. Виды обстоятельств.</p> <p>Детерминант.</p>	5/3	2	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 2. 1; Э 3; Э 6	
1.7	<p>7. Односоставное предложение. Типы односоставных предложений.</p> <p>Определённо-личное предложение. Неопределённо-личное предложение. Обобщённо-личное предложение. Безличное предложение. Инфинитивное предложение. Номинативное предложение. Генитивное предложение. Вокативное предложение.</p> <p>Способы выражения главного члена в односоставных предложениях.</p>	5/3	2	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 2. 1; Э 3; Э 6	
1.8	<p>8. Нечленимые предложения. Неполные предложения.</p> <p>Типы неполных предложений.</p> <p>Структурно-неполные предложения.</p> <p>Ситуативно-неполные предложения.</p> <p>Эллиптические предложения.</p>	5/3	2	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 2. 1; Э 3; Э 6	

1.9	<p>9. Осложнённое предложение. Виды осложняющих элементов и конструкций.</p> <p>Предложения с однородными членами. Понятие об однородных членах. Обобщающие слова при однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Вопрос об однородных сказуемых.</p> <p>Предложения с обособленными членами. Полупредикативные обособленные члены предложения. Понятие полупредикативности. Обособление согласованных определений. Обособление приложений. Обособление несогласованных определений. Обособление обстоятельств. Обособление деепричастий и деепричастных оборотов. Сравнительный оборот.</p> <p>Предложения с уточняющими обособленными членами.</p> <p>Конструкции с пояснительными, выделительными, присоединительными значениями.</p> <p>Предложения, осложнённые вводными и вставными конструкциями.</p> <p>Предложения, осложнённые обращениями.</p>	5/3	2	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 2.1; Э 3; Э 6	
1.10	<p>10. Коммуникативно-синтаксическая организация предложения.</p> <p>Актуальное членение предложения. Тема и рема. Понятие о нерасчленённых высказываниях.</p> <p>Средства выражения актуального членения предложения.</p> <p>Порядок слов. Частицы. Синтагматически зависимые и синтагматически независимые высказывания. Инверсия.</p> <p>Актуальное членение и текст.</p>	5/3	2	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 2. 1; Э 3; Э 6	
1. 11	Самостоятельная работа	5/3	16	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 2. 1; Э 3; Э 6	
	Раздел 2. Сложное предложение. Лекции.					

2.1	<p>1. Понятие о сложном предложении. Общая характеристика сложного предложения.</p> <p>Структурный аспект сложного предложения. Грамматическое значение и грамматическая форма сложного предложения.</p> <p>Структурные элементы (средства связи предикативных частей) сложного предложения. Опорные слова; союзы и союзные слова; корреляты; анафорические и катафорические элементы; порядок расположения предикативных частей; вид, время и модальность глаголов-сказуемых и их соотношение; общий член или общая предикативная часть; структурная неполнота одной из предикативных частей; параллелизм строения предикативных частей, интонация и др.</p> <p>Классификация сложных предложений.</p>	6/3	2	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 2. 1; Э 3; Э 6	
2.2	<p>2. Сложносочинённое предложение.</p> <p>Общая характеристика. Основные средства связи предикативных частей. Сочинительные союзы. Дополнительные средства связи.</p> <p>Сложносочинённые предложения однородного и неоднородного состава, открытой и закрытой структуры.</p> <p>Сложносочинённые предложения с соединительными, противительными, разделительными, присоединительными союзами. Их грамматические значения.</p>	6/3	2	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 2. 1; Э 3; Э 6	
2.3	<p>3. Сложноподчинённое предложение.</p> <p>Общая характеристика сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения нерасчленённой и расчленённой структуры. Придаточные присловные и неперисловные.</p> <p>Сложноподчинённые предложения нерасчленённой структуры. Сложноподчинённые предложения с придаточными присубстантивно-атрибутивными, изъяснительными. Сложноподчинённые предложения местоименно-соотносительные и местоименно-союзные соотносительные. Сложноподчинённые предложения с прикомпаративными (сравнительно-объектными) придаточными. Грамматические значения, средства связи предикативных частей.</p>	6/3	2	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 2.1; Э 3; Э 6	

2. 4	<p>4. Сложноподчинённые предложения расчленённой структуры.</p> <p>Общая характеристика сложноподчинённых предложений расчленённой структуры.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными времени, цели, следствия, причины, условия, уступки, с придаточными сравнительными, сопоставительными, распространительно-присоединительными.</p> <p>Грамматические значения, средства связи предикативных частей.</p>	6/3	2	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 2.1; Э 3; Э 6	
2. 5	<p>5. Бессоюзное сложное предложение.</p> <p>Общая характеристика бессоюзных сложных предложений.</p> <p>Бессоюзные сложные предложения однородного и неоднородного состава, открытой и закрытой структуры.</p> <p>Смысловые отношения в бессоюзных сложных предложениях.</p> <p>Перечислительное значение; значение сопоставления и противопоставления; распространительно-присоединительное значение; значение причины и обоснования; значение следствия; условно-следственное и условное значения; временное значение; пояснительное значение; изъяснительное значение; противительное значение; уступительное значение; значение несоответствия.</p> <p>Средства связи в бессоюзном сложном предложении. Интонация, порядок следования частей, видо-временные и модальные формы глаголов-сказуемых.</p> <p>Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.</p>	6/3	2	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 2.1; Э 3; Э 6	

2.6	<p>6. Многочленное сложное предложение и его организация.</p> <p>Сложные предложения с разными типами связи.</p> <p>Многочленные комбинированные предложения с сочинением и подчинением.</p> <p>Сложноподчинённое предложение с последовательным подчинением придаточных. Сложноподчинённое предложение с параллельным подчинением придаточных. Однородное и неоднородное соподчинение.</p> <p>Распространение общим придаточным двух или нескольких сочинённых частей.</p> <p>Бессоюзные сложные предложения, части которых представляют собой сложноподчинённое предложение.</p> <p>Предложения с бессоюзной и сочинительной связью.</p> <p>Период.</p> <p>Пунктуация в сложных предложениях с разными типами связи.</p>	6/3	2	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 2.1; Э 3; Э 6	
2.7	<p>7. Сложное синтаксическое целое.</p> <p>Вопрос о статусе сложного синтаксического целого как структурно-семантической единицы.</p> <p>Отличия ССЦ от предложения.</p> <p>Средства связи предложений в составе сложного синтаксического целого.</p> <p>Структурно-композиционные элементы сложного синтаксического целого. Зачин, развёртка, концовка.</p> <p>Соотношение сложного синтаксического целого и абзаца. Сложное синтаксическое целое и текст.</p>	6/3	2	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 2.1; Э 3; Э 6	
2. 8	Самостоятельная работа	6/3	17,7	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 2.1; Э 3; Э 6	
	<p>Раздел 3.</p> <p>Словосочетание. Простое предложение.</p> <p>Семинарские занятия.</p>					
3.1	<p>1. Предмет синтаксиса. Синтаксис как часть грамматики языка. Синтаксис как наука. Связь синтаксиса с фонетикой, лексикой, морфологией. Синтаксические категории и единицы. Синтаксические средства выражения синтаксических связей: сочинение и подчинение.</p>	7/4	2	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1. 2; Л 2.2; Э 3; Э 6	

3.2	2. Словосочетание как единица синтаксиса. Словосочетание и слово, словосочетание и предложение. Широкое и узкое понимание словосочетаний. Разграничение словосочетаний и сочетаний слов. Типология словосочетаний. Виды словосочетаний по частеречной принадлежности главного слова. Простые и сложные словосочетания. Членимые (свободные) и нечленимые (цельные) словосочетания. Виды словосочетаний по значению (синтаксическим отношениям).	7/4	4	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1. 2; Л 2.2; Э 3; Э 6	
3.3	3. Типы подчинительной связи: согласование, управление, примыкание. Полное неполное согласование. Сильное и слабое управление. Вопрос о падежном примыкании. Парадигма словосочетания.	7/4	4	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1. 2; Л 2.2; Э 3; Э 6	
3.4	4. Предложение как единица синтаксиса. Категория предикативности. Структурный аспект предложения. Структурная схема предложения. Функциональный аспект предложения. Классификация предложений по цели высказывания. Эмоциональная окрашенность предложения. Восклицательные предложения. Парадигма предложения.	7/4	2	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1. 2; Л 2.2; Э 3; Э 6	
3.5	5. Двусоставное предложение. Грамматическая основа двусоставного предложения. Связь между подлежащим и сказуемым. Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Сказуемое. Типы сказуемого и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Сложное сказуемое.	7/4	4	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1. 2; Л 2.2; Э 3; Э 6	
3.6	6. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Определение. Согласованное несогласованное определение. Приложение. Обстоятельство. Виды обстоятельств. Детерминант.	7/4	4	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1. 2; Л 2.2; Э 3; Э 6	

3.7	<p>7. Односоставное предложение. Типы односоставных предложений. Определённо-личное предложение. Неопределённо-личное предложение. Обобщённо-личное предложение. Безличное предложение. Инфинитивное предложение. Номинативное предложение. Генитивное предложение. Вокативное предложение. Способы выражения главного члена в односоставных предложениях.</p>	7/4	4	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1. 2; Л 2.2; Э 3; Э 6	
3.8	<p>8. Нечленимые предложения. Неполные предложения. Типы неполных предложений. Структурно-неполные предложения. Ситуативно-неполные предложения. Эллиптические предложения.</p>	7/4	4	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1. 2; Л 2.2; Э 3; Э 6	
3.9	<p>9. Осложнённое предложение. Виды осложняющих элементов и конструкций. Предложения с однородными членами. Понятие об однородных членах. Обобщающие слова при однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Вопрос об однородных сказуемых. Предложения с обособленными членами. Полупредикативные обособленные члены предложения. Понятие полупредикативности. Обособление согласованных определений. Обособление приложений. Обособление несогласованных определений. Обособление обстоятельств. Обособление деепричастий и деепричастных оборотов. Сравнительный оборот. Предложения с уточняющими обособленными членами. Конструкции с пояснительными, выделительными, присоединительными значениями. Предложения, осложнённые вводными и вставными конструкциями. Предложения, осложнённые обращениями.</p>	7/4	4	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1. 2; Л 2.2; Э 3; Э 6	
3.10	<p>10. Коммуникативно-синтаксическая организация предложения. Актуальное членение предложения. Тема и рема. Понятие о нерасчленённых высказываниях. Средства выражения актуального членения предложения. Порядок слов. Частицы. Синтагматически зависимые и синтагматически независимые высказывания. Инверсия. Актуальное членение и текст.</p>	7/4	4	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1. 2; Л 2.2; Э 3; Э 6	

	Самостоятельная работа	7/4	36	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1. 2; Л 2.2; Э 3; Э 6	
	Раздел 4. Сложное предложение. Семинарские занятия.					
4.1	<p>1. Понятие о сложном предложении. Общая характеристика сложного предложения.</p> <p>Структурный аспект сложного предложения. Грамматическое значение и грамматическая форма сложного предложения.</p> <p>Структурные элементы (средства связи предикативных частей) сложного предложения. Опорные слова; союзы и союзные слова; корреляты; анафорические и катафорические элементы; порядок расположения предикативных частей; вид, время и модальность глаголов-сказуемых и их соотношение; общий член или общая предикативная часть; структурная неполнота одной из предикативных частей; параллелизм строения предикативных частей, интонация и др.</p> <p>Классификация сложных предложений.</p>	8/4	2	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1. 2; Л 2.2; Э 3; Э 6	
4.2	<p>2. Сложносочинённое предложение.</p> <p>Общая характеристика. Основные средства связи предикативных частей. Сочинительные союзы. Дополнительные средства связи.</p> <p>Сложносочинённые предложения однородного и неоднородного состава, открытой и закрытой структуры.</p> <p>Сложносочинённые предложения с соединительными, противительными, разделительными, присоединительными союзами. Их грамматические значения.</p>	8/4	2	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1. 2; Л 2.2; Э 3; Э 6	

4.3	<p>3. Сложноподчинённое предложение.</p> <p>Общая характеристика сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые нерасчленённой и расчленённой структуры. Придаточные присловные и неприсловные.</p> <p>Сложноподчинённые предложения нерасчленённой структуры. Сложноподчинённые предложения с придаточными присубстантивно-атрибутивными, изъяснительными. Сложноподчинённые предложения местоименно-соотносительные и местоименно-союзные соотносительные. Сложноподчинённые предложения с прикомпаративными (сравнительно-объектными) придаточными. Грамматические значения, средства связи предикативных частей.</p>	8/4	4	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1. 2; Л 2.2; Э 3; Э 6	
4. 4	<p>4. Сложноподчинённые предложения расчленённой структуры.</p> <p>Общая характеристика сложноподчинённых предложений расчленённой структуры. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени, цели, следствия, причины, условия, уступки, с придаточными сравнительными, сопоставительными, распространительно-присоединительными. Грамматические значения, средства связи предикативных частей.</p>	8/4	4	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1. 2; Л 2.2; Э 3; Э 6	

4.5	<p>5. Бессоюзное сложное предложение.</p> <p>Общая характеристика бессоюзных сложных предложений.</p> <p>Бессоюзные сложные предложения однородного и неоднородного состава, открытой и закрытой структуры.</p> <p>Смысловые отношения в бессоюзных сложных предложениях. Перечислительное значение; значение сопоставления и противопоставления; распространительно-присоединительное значение; значение причины и обоснования; значение следствия; условно-следственное и условное значения; временное значение; пояснительное значение; изъяснительное значение; противительное значение; уступительное значение; значение несоответствия.</p> <p>Средства связи в бессоюзном сложном предложении. Интонация, порядок следования частей, видо-временные и модальные формы глаголов-сказуемых.</p> <p>Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.</p>	8/4	2	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1. 2; Л 2.2; Э 3; Э 6	
4.6	<p>6. Многочленное сложное предложение и его организация.</p> <p>Сложные предложения с разными типами связи.</p> <p>Многочленные комбинированные предложения с сочинением и подчинением.</p> <p>Сложноподчинённое предложение с последовательным подчинением придаточных. Сложноподчинённое предложение с параллельным подчинением придаточных. Однородное и неоднородное соподчинение.</p> <p>Распространение общим придаточным двух или нескольких сочинённых частей.</p> <p>Бессоюзные сложные предложения, части которых представляют собой сложноподчинённое предложение.</p> <p>Предложения с бессоюзной и сочинительной связью.</p> <p>Период.</p> <p>Пунктуация в сложных предложениях с разными типами связи.</p>	8/4	2	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1. 2; Л 2.2; Э 3; Э 6	

4.7	<p>7. Сложное синтаксическое целое. Вопрос о статусе сложного синтаксического целого как структурно-семантической единицы. Отличия ССЦ от предложения. Средства связи предложений в составе сложного синтаксического целого. Структурно-композиционные элементы сложного синтаксического целого. Зачин, развёртка, концовка. Соотношение сложного синтаксического целого и абзаца. Сложное синтаксическое целое и текст.</p>	8/4	2	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1. 2; Л 2.2; Э 3; Э 6	
4.8	Самостоятельная работа	8/4	18	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1. 2; Л 2.2; Э 3; Э 6	
4.9	Курсовая работа	6/3	2	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1. 1; Л 1. 2; Л 2. 1; Л 2. 2; Э 3; Э 6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

1. Словоформа как единица синтаксиса. Свойства словоформы в организации синтаксических отношений в предложении. Словоформа с точки зрения ее способности создавать грамматическую основу предложения. Словоформа – средство подчинительной и сочинительной связи.
2. Словосочетание. Отличие словосочетания от предложения и слова. Классификация словосочетаний по разным основаниям: по структуре, по лексико-грамматической природе главного слова, по смысловым отношениям между компонентами словосочетаний, по синтаксическим связям.
3. Предложение. Словосочетание и предложение. Высказывание и предложение. Аспекты логического, психологического, формально-грамматического определения предложения. Признаки предложения: предикативность, интонационная и структурная оформленность.
4. Модальность. Объективная модальность. Предложения невопросительные и вопросительные. Значение побудительных предложений. Общеотрицательные и частноотрицательные предложения.
5. Порядок слов и актуальное членение предложений.
6. Простое предложение. Простое и сложное предложение. Семантическая структура предложения.
7. Типы грамматических основ. Двусоставные и односоставные предложения. Глагольные и именные типы предложений. Их функциональное назначение. Структурные типы и функциональные особенности двусоставных нераспространенных предложений.
8. Подлежащее. Грамматическое значение и семантика. Способы выражения.
9. Сказуемое. Грамматическое значение и семантика. Виды сказуемого.
10. Связь семантики подлежащего с типом сказуемого. Координация подлежащего и сказуемого.
11. Предложения распространенные – нераспространенные. Конструктивно обусловленное и коммуникативно намеренное распространение предложения. Критерии квалификации слова как члена предложения. Синкретичные члены предложения. Позиции второстепенных членов первой и второй степени. Виды второстепенных членов предложения по количеству связей и отношений с другими членами предложения.
12. Определения. Согласованные и несогласованные. Морфологизированные и неморфологизированные способы выражения. Приложение как разновидность определения, специфика его семантики и связи с определяемым словом.
13. Дополнение. Прямое и косвенное. Действительный и страдательный обороты речи, семантическое и стилистическое их своеобразие. Дополнения, выраженные устойчивыми словосочетаниями.
14. обстоятельство. Способы выражения обстоятельств. Виды обстоятельств по значению. Присловные и присносные распространители (детерминанты).
15. Односоставные предложения как особый тип простого предложения. Структурно-семантические типы односоставных предложений. Именные (назывные) предложения и их типы. Способы выражения главного члена. Отличие назывных предложений от неполных. Спорные вопросы при отнесении некоторых конструкций к номинативным предложениям. Именительный представления.
16. Глагольные односоставные предложения.
17. Предложения полные и неполные. Типы неполных предложений. Нечленимые предложения.
18. Понятие осложненной структуры простого предложения. Разновидности осложненных предложений.
19. Предложения с однородными членами. Понятие однородности. Признаки однородных членов предложения. Средства выражения однородности.
20. Структура однородного ряда. Отношения между членами сочинительного ряда. Семантика.
21. Однородные и неоднородные определения. Вопрос о предложениях с однородными сказуемыми и подлежащими. Обобщающие слова и знаки препинания в предложениях с обобщающими словами.
22. Предложения с обособленными членами. Понятие обособления. Общие, частные, дополнительные условия обособления. Показатели обособления.
23. Разновидности обособленных членов предложения и оборотов по характеру дополнительного значения и синтаксической роли. Присоединение.
24. Вводные конструкции.
25. Вставные компоненты.
26. Обращение, сходные с ним конструкции. Междометия как вид осложнения простого предложения.
27. Осложненный характер структуры и семантики предложений с предикативным определением, с объектным инфинитивом, с целевым инфинитивом и инфинитивным оборотом.

Вопросы к экзамену

1. Предмет синтаксиса. Единицы синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Классификация словосочетаний по разным основаниям.
2. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание и предложение. Высказывание и предложение. Аспекты логического, психологического, формально-грамматического определения предложения. Признаки предложения: предикативность, интонационная и структурная оформленность.

3. Модальность объективная и субъективная. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Утвердительные и отрицательные предложения.
4. Порядок слов и актуальное членение предложения.
5. Простое и сложное предложение. Семантическая структура предложения. Структурные типы и функциональные особенности двусоставных нераспространенных предложений.
6. Подлежащее. Грамматическое значение и семантика. Способы выражения. Связь семантики подлежащего с типом сказуемого. Координация подлежащего и сказуемого.
7. Сказуемое. Грамматическое значение, семантика. Виды сказуемого.
8. Предложения распространенные и нераспространенные. Конструктивно обусловленное и коммуникативно намеренное распространение предложения. Критерии квалификации слова как члена предложения.
9. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как вид определения.
10. Дополнение. Прямое и косвенное. Действительный и страдательный обороты речи.
11. Обстоятельства. Значения и способы выражения. Детерминанты.
12. Структурно-семантические разновидности односоставных глагольных предложений.
13. Односоставные именные предложения. Номинативные предложения. Вопрос о генетивных и вокативных предложениях.
14. Предложения полные и неполные. Типы неполных предложений Нечленимые предложения.
15. Понятие осложненной структуры простого предложения. Разновидности осложненных предложений. Осложненный характер структуры и семантики предложений с предикативным определением, с объектным инфинитивом, с целевым инфинитивом и инфинитивным оборотом.
16. Предложения с однородными членами. Признаки однородных членов предложения. Средства выражения однородности. Структура однородного ряда. Отношения между членами сочинительного ряда. Семантика.
17. Однородные и неоднородные определения. Вопрос о предложениях с однородными сказуемыми и подлежащими. Обобщающие слова и знаки препинания в предложениях с обобщающими словами.
18. Предложения с обособленными членами. Понятие обособления. Условия обособления. Показатели обособления. Разновидности обособленных членов предложения и оборотов по характеру дополнительного значения и по синтаксической роли.
19. Вводные и вставные конструкции.
20. Обращение. Отличие обращений от сходных конструкций.
21. Сложное предложение как единица синтаксиса. Грамматическое значение и структура сложного предложения. Сложные случаи при квалификации предложения как простое - сложное.
22. Средства связи предикативных частей и виды сложного предложения. Переходные типы сложных предложений.
23. Сложносочиненные предложения, их типы. Многочленные ССП.
24. СПП, принципы их классификации.
25. СПП нерасчлененной структуры.
26. СПП расчлененной структуры с придаточной частью времени, условия, цели, причины, уступки, следствия.
27. СПП расчлененной структуры с придаточной частью места, сравнительной, сопоставительной, присоединительной.
28. Классификация сложных предложений по цели высказывания.
29. Многочленные СПП.
30. Бессоюзные сложные предложения, их типы.
31. Многочленные бессоюзные сложные предложения с различными видами отношений между предикативными частями. Сложные синтаксические конструкции.
32. Сложное синтаксическое целое. Признаки, виды.
33. Виды тематической последовательности в ССЦ, рематической доминанты. Тип текста.
34. Период как особая форма организации монологической речи и как стилистическая фигура.
35. Прямая речь как воспроизведение содержания и формы чужой речи.
36. Косвенная речь.
37. Несобственно-прямая речь.
38. Монолог и диалог как формы речи. Диалогическое единство как форма организации диалогической речи.
39. Принципы русской пунктуации. Основные функции знаков препинания.

Пример письменного задания

Человечество родилось и живет в мире, к которому оно слишком привыкло, чтобы его замечать.

- Выполнить разбор сложного предложения.
- Охарактеризовать предикативные части с точки зрения состава грамматической основы.
- Выполнить разбор предикативной части «к которому оно слишком привыкло» по членам предложения.

5.1. Темы письменных работ

Темы курсовых работ:

Сравнительные конструкции в современной прозе.
Сравнительные конструкции в языке СМИ.
Безличное предложение в современной прозе.
Детерминанты в составе предложения (на материале современной прозы).
Обращение в языке поэзии.
Синтаксические нормы и современная языковая практика.
Нормы пунктуации и современная языковая практика.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3 Перечень видов оценочных средств

☞ Посещаемость.

☞ Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра в соответствии с учебным планом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л. 1. 1	Тарланов, З. К.	Синтаксис русского языка: университетский курс : учебник для вузов / З. К. Тарланов. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07100-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455558
Л 1. 2	Ильенко, С. Г.	Современный русский язык. Синтаксис : учебник и практикум для вузов / С. Г. Ильенко, И. А. Мартыянова, И. В. Столярова ; под общей редакцией С. Г. Ильенко ; ответственный редактор М. Я. Дымарский.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01383-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450963

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 2. 1	Колесникова, С. М.	Современный русский язык в 3 т. Том 3. Синтаксис : учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. —	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12637-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447911
Л 2. 2	Лекант, П. А.	Современный русский язык. Синтаксис. Сборник упражнений : учебное пособие для вузов / П. А. Лекант, А. В. Канафьева. — 3-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06571-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452589

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Библиотека материалов для учителей русского языка: https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
Э2	Учительский портал http://www.uchportal.ru
Э3	Информационно-справочный портал «Русский язык»: www.gramota.ru
Э4	Методическая копилка http://www.methodichka.net
Э5	https://pushkininstitute.ru/articles/1480?locale=pt
Э6	Русский филологический портал: www.philology.ru
Э7	Интерактивные словари русского языка: www.slovari.ru
Э8	Сайт «Культура письменной речи»: www.gramma.ru
Э9	Сайт «Словесник»: www.slovesnik.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook

6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Семантический словарь под ред Н.Ю. Шведовой http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=235
6.4.2.	Словарь методических терминов http://www.gramota.ru/slovari/info/az/
6.4.3.	Словарь русских синонимов. — © Jeck labs 2008–2013.
6.4.4.	Словарь РКИ https://www.pinterest.ru/pin/820921838309337160/
6.4.5.	Словарь русского языка под ред. А.П. Евгеньевой http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=240

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Синтаксис современного русского языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.
На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, заданий по теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение методических и языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных методических задач;
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц

спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к

ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Текст на уроках РКИ

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**
Учебный план 45.03.01 Филология

Профиль подготовки (специализация) Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками
(арабский и английский языки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	216
в том числе:	
аудиторные занятия	84
самостоятельная работа	95,7
часов на контроль	33,5

Виды контроля в семестрах:
экзамен 7
зачет 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП		
Неделя	20		12 3/6		15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10	26	26	46	46
Семинарские занятия	8	8	8	8	22	22	38	38
Контактная работа на экзамен					2,5	2,5	2,5	2,5
Контактная работа на зачет			0,3	0,3			0,3	0,3
Итого ауд.	18	18	18	18	48	48	84	84
Контактная работа	18	18	18,3	18,3	50,5	50,5	86,8	86,8
Сам. работа	18	18	17,7	17,7	60	60	95,7	95,7
Часы на контроль					33,5	33,5	33,5	33,5
Итого	36	36	36	36	144	144	216	216

Программу составил(а):
к.ф.н., ст. преподаватель Шибаева Н.Б. _____

Рецензент(ы):
д.п.н., проф. Макшанцева Наталия Вениаминовна _____

Рабочая программа дисциплины
Текст на уроках РКИ

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01
ФИЛОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 947)

составлена на основании учебного плана:
45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ
Направленность (профиль): Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки)
утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2021 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.п.н. Макшанцева Наталия Вениаминовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1.	Целью освоения дисциплины «Текст на уроках РКИ» является формирование понятия о лингвокультурном феномене текста; ознакомление с основными методиками анализа текста; формирование навыка использования русскоязычного текста как разноаспектного ресурса для обучения иностранцев русскому языку.
1.2.	Задачи освоения дисциплины: совершенствовать у обучающихся умения и навыки чтения и анализа текстов разных функциональных стилей и жанров;
1.3.	совершенствовать умения отбирать и проводить комплексный анализ текстов, предназначенных для использования в учебном процессе;
1.4.	сформировать у будущих преподавателей навыки и умения, направленные на выработку механизма управления обучающей деятельностью учащихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в литературоведение
2.1.2	Основы филологии
2.1.3	История русской литературы
2.1.4	Лексикология и словообразование современного русского языка
2.1.5	Морфология современного русского языка
2.1.6	Историческая грамматика русского языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История русского литературного языка
2.2.2	Синтаксис современного русского языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) социальные, этнические, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) социальные, этнические, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) социальные, этнические, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) учитывать социальные, этнические, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия, толерантно воспринимать эти различия; эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) учитывать социальные, этнические, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия, толерантно воспринимать эти различия; эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	(свободно) учитывать социальные, этнические, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия, толерантно воспринимать эти различия; эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности; опытом общения в разных коммуникативных ситуациях
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности; опытом общения в разных коммуникативных ситуациях
Уровень Повышенный	(свободно) в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности; опытом общения в разных коммуникативных ситуациях
ОК-10: способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности	
Знать:	

Уровень Пороговый	(частично) принципы дидактики и возрастной психологии, психолого-педагогические основы социального взаимодействия и управления учебно-воспитательным процессом; стратегии для успешного чтения на русском языке; интерактивные технологии, позволяющие оптимизировать учебный процесс и активизировать резервные возможности обучающихся.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) принципы дидактики и возрастной психологии, психолого-педагогические основы социального взаимодействия и управления учебно-воспитательным процессом; стратегии для успешного чтения на русском языке; интерактивные технологии, позволяющие оптимизировать учебный процесс и активизировать резервные возможности обучающихся.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) принципы дидактики и возрастной психологии, психолого-педагогические основы социального взаимодействия и управления учебно-воспитательным процессом; стратегии для успешного чтения на русском языке; интерактивные технологии, позволяющие оптимизировать учебный процесс и активизировать резервные возможности обучающихся.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) планировать организацию группового взаимодействия на уроке в процессе обучения чтению, используя различные формы групповой работы в соответствии с уровнем языковой и речевой подготовки учащихся, их интересами и психологическими особенностями
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) планировать организацию группового взаимодействия на уроке в процессе обучения чтению, используя различные формы групповой работы в соответствии с уровнем языковой и речевой подготовки учащихся, их интересами и психологическими особенностями
Уровень Повышенный	(свободно) планировать организацию группового взаимодействия на уроке в процессе обучения чтению, используя различные формы групповой работы в соответствии с уровнем языковой и речевой подготовки учащихся, их интересами и психологическими особенностями
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками прогнозирования возможных трудностей при работе с текстами; навыками методического отбора и эстетической оценки художественных произведений, используемых на занятиях по русскому языку как иностранному; навыками планирования образовательного процесса.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) методами и приемами целостного анализа литературного произведения; навыками прогнозирования возможных трудностей при использовании литературного произведения в учебном процессе; навыками методического отбора и эстетической оценки художественных произведений, используемых на занятиях по русскому языку как иностранному; навыками планирования образовательного процесса.
Уровень Повышенный	(свободно) методами и приемами целостного анализа литературного произведения; навыками прогнозирования возможных трудностей при использовании литературного произведения в учебном процессе; навыками методического отбора и эстетической оценки художественных произведений, используемых на занятиях по русскому языку как иностранному; навыками планирования образовательного процесса.
ОПК-2: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные современные научные школы, концепции, направления и их центральные идеи; основные термины, понятия и методы исследования в области текста; типологию текстов; языковые, структурные и стилистические особенности текстов разных стилей
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные современные научные школы, концепции, направления и их центральные идеи; основные термины, понятия и методы исследования в области текста; типологию текстов; языковые, структурные и стилистические особенности текстов разных стилей
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные современные научные школы, концепции, направления и их центральные идеи; основные термины, понятия и методы исследования в области текста; типологию текстов; языковые, структурные и стилистические особенности текстов разных стилей
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) анализировать, систематизировать и сопоставлять основные идеи современных научных школ, направлений и концепций, термины, понятия и методы исследования, используемые в области лингвистики текста; анализировать проблемы методологии филологического исследования, квалифицированно оценивать разные типы текстов и осуществлять их комплексный анализ
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) анализировать, систематизировать и сопоставлять основные идеи современных научных школ, направлений и концепций, термины, понятия и методы исследования, используемые в области лингвистики текста; анализировать проблемы методологии филологического исследования, квалифицированно оценивать разные типы текстов и осуществлять их комплексный анализ
Уровень Повышенный	(свободно) анализировать, систематизировать и сопоставлять основные идеи современных научных школ, направлений и концепций, термины, понятия и методы исследования, используемые в области лингвистики текста; анализировать проблемы методологии филологического исследования, квалифицированно оценивать разные типы текстов и осуществлять их комплексный анализ
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) понятиями и методами исследования в области текста; навыками квалифицированного оценивания разных типов текстов и осуществления их комплексного анализа
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) понятиями и методами исследования в области текста; навыками квалифицированного оценивания разных типов текстов и осуществления их комплексного анализа
Уровень Повышенный	(свободно) понятиями и методами исследования в области текста; навыками квалифицированного оценивания

Повышенный	разных типов текстов и осуществления их комплексного анализа
ОПК-3: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) ключевые понятия в области языка, речи, текста, а также системные связи между ними; систему норм современного русского литературного языка, принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) ключевые понятия в области языка, речи, текста, а также системные связи между ними; систему норм современного русского литературного языка, принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) ключевые понятия в области языка, речи, текста, а также системные связи между ними; систему норм современного русского литературного языка, принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при работе с текстами художественной литературы; правильно строить речевые конструкции для осуществления педагогического взаимодействия; проводить беседы, дискуссии
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при работе с текстами художественной литературы; правильно строить речевые конструкции для осуществления педагогического взаимодействия; проводить беседы, дискуссии
Уровень Повышенный	(свободно) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при работе с текстами художественной литературы; правильно строить речевые конструкции для осуществления педагогического взаимодействия; проводить беседы, дискуссии
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) нормами современного литературного языка и навыками создания различных типов текстов с учетом их жанровой специфики; практическими навыками лингвистического анализа русского художественного текста на профессиональном уровне
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) нормами современного литературного языка и навыками создания различных типов текстов с учетом их жанровой специфики; практическими навыками лингвистического анализа русского художественного текста на профессиональном уровне
Уровень Повышенный	(свободно) нормами современного литературного языка и навыками создания различных типов текстов с учетом их жанровой специфики; практическими навыками лингвистического анализа русского художественного текста на профессиональном уровне
ОПК-4: владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) единицы текста, их семантические и структурно-композиционные особенности, а также правила построения текстов; основы теории анализа и интерпретации текстов, включая представление о чтении как виде деятельности и знание условий, при которых эта деятельность дает результат
Уровень Высокий	(не в полном объеме) единицы текста, их семантические и структурно-композиционные особенности, а также правила построения текстов; основы теории анализа и интерпретации текстов, включая представление о чтении как виде деятельности и знание условий, при которых эта деятельность дает результат
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) единицы текста, их семантические и структурно-композиционные особенности, а также правила построения текстов; основы теории анализа и интерпретации текстов, включая представление о чтении как виде деятельности и знание условий, при которых эта деятельность дает результат
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) анализировать особенности композиционной структуры текста; на основе операций отбора, сопоставления и обобщения проводить полный анализ лингвостилистических средств
Уровень Высокий	(не в полном объеме) анализировать особенности композиционной структуры текста; на основе операций отбора, сопоставления и обобщения проводить полный анализ лингвостилистических средств
Уровень Повышенный	(свободно) анализировать особенности композиционной структуры текста; на основе операций отбора, сопоставления и обобщения проводить полный анализ лингвостилистических средств
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) методами сбора информации, значимой для решения профессиональных задач; методами лингвостилистического анализа текста, позволяющими объективно интерпретировать смысл словесного конструкта, опираясь на лингвистическую основу (текстовую парадигматику и синтагматику); приемами практического анализа текста как особого объекта книговедческого и лингвостилистического исследования.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) методами сбора информации, значимой для решения профессиональных задач; методами лингвостилистического анализа текста, позволяющими объективно интерпретировать смысл словесного конструкта, опираясь на лингвистическую основу (текстовую парадигматику и синтагматику); приемами практического анализа текста как особого объекта книговедческого и лингвостилистического исследования
Уровень Повышенный	(свободно) методами сбора информации, значимой для решения профессиональных задач; методами лингвостилистического анализа текста, позволяющими объективно интерпретировать смысл словесного

	конструкта, опираясь на лингвистическую основу (текстовую парадигматику и синтагматику); приемами практического анализа текста как особого объекта книговедческого и лингвостилистического исследования
--	---

ОПК-5: свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

Знать:

Уровень Пороговый	(частично) литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), функциональных стилей, жанров устной и письменной речи, а также системные связи между ними; систему норм современного русского литературного языка
-------------------	---

Уровень Высокий	(не в полном объеме)) литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), функциональных стилей, жанров устной и письменной речи, а также системные связи между ними; систему норм современного русского литературного языка
-----------------	---

Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности)) литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), функциональных стилей, жанров устной и письменной речи, а также системные связи между ними; систему норм современного русского литературного языка
--------------------	--

Уметь:

Уровень Пороговый	(частично) выделять и анализировать основные единицы текста; извлекать основную информацию из текста, излагать ее в соответствии с принципами определенной модели письменной и устной коммуникации; самостоятельно создавать различные типы текстов в соответствии со своим творческим замыслом
-------------------	---

Уровень Высокий	(не в полном объеме) выделять и анализировать основные единицы текста; извлекать основную информацию из текста, излагать ее в соответствии с принципами определенной модели письменной и устной коммуникации; самостоятельно создавать различные типы текстов в соответствии со своим творческим замыслом
-----------------	---

Уровень Повышенный	(свободно) выделять и анализировать основные единицы текста; извлекать основную информацию из текста, излагать ее в соответствии с принципами определенной модели письменной и устной коммуникации; самостоятельно создавать различные типы текстов в соответствии со своим творческим замыслом
--------------------	---

Владеть:

Уровень Пороговый	(частично) способностью к анализу текстов не только как к процессу понимания смысла, заложенного в нем автором, но как к процессу порождения собственного отношения к этому содержанию, процессу открытия уникальных личностных смыслов; современными методами анализа научной литературы
-------------------	---

Уровень Высокий	(почти в полном объеме) способностью к анализу текстов не только как к процессу понимания смысла, заложенного в нем автором, но как к процессу порождения собственного отношения к этому содержанию, процессу открытия уникальных личностных смыслов; современными методами анализа научной литературы
-----------------	--

Уровень Повышенный	(свободно) способностью к анализу текстов не только как к процессу понимания смысла, заложенного в нем автором, но как к процессу порождения собственного отношения к этому содержанию, процессу открытия уникальных личностных смыслов; современными методами анализа научной литературы
--------------------	---

ПК-5: способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях

Знать:

Уровень Пороговый	(частично) содержание современных методов и технологий работы с текстом, методику обучения комплексному филологическому анализу художественных текстов; формы и методы внеклассной работы в сфере профессиональной деятельности; интерактивные технологии, применяемые для поддержания активности, самостоятельности учащихся, развития их творческих способностей
-------------------	--

Уровень Высокий	(почти в полном объеме) содержание современных методов и технологий работы с текстом, методику обучения комплексному филологическому анализу художественных текстов; формы и методы внеклассной работы в сфере профессиональной деятельности; интерактивные технологии, применяемые для поддержания активности, самостоятельности учащихся, развития их творческих способностей
-----------------	---

Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) содержание современных методов и технологий работы с текстом, методику обучения комплексному филологическому анализу художественных текстов; формы и методы внеклассной работы в сфере профессиональной деятельности; интерактивные технологии, применяемые для поддержания активности, самостоятельности учащихся, развития их творческих способностей
--------------------	---

Уметь:

Уровень Пороговый	(частично) выбирать адекватные средства и методы обучения работы с текстом в соответствии с темой, типом урока и возрастными особенностями учащихся; эффективно использовать интерактивные технологии с целью повышения мотивации учащихся, развитию их познавательных способностей; применять современные средства оценивания,, различные формы контроля при обучении чтению
-------------------	---

Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) выбирать адекватные средства и методы обучения в соответствии с темой, типом урока и возрастными особенностями учащихся; эффективно использовать интерактивные технологии с целью повышения мотивации учащихся, развитию их познавательных способностей; применять современные средства оценивания,, различные формы контроля при обучении чтению
-----------------	--

Уровень Повышенный	(свободно) выбирать адекватные средства и методы обучения в соответствии с темой, типом урока и возрастными особенностями учащихся; эффективно использовать интерактивные технологии с целью повышения мотивации учащихся, развитию их познавательных способностей; применять современные средства оценивания,, различные формы контроля при обучении чтению
--------------------	--

Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) умениями и навыками развития и формирования креативности и творческого мышления учащихся в процессе обучения работы с текстами; навыками планирования, организации и проведения учебных занятий по русскому языку и литературе, внеурочных и внеклассных мероприятий культурно-просветительской и профориентационной направленности, а также индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) умениями и навыками развития и формирования креативности и творческого мышления учащихся в процессе обучения работы с текстами; навыками планирования, организации и проведения учебных занятий по русскому языку и литературе, внеурочных и внеклассных мероприятий культурно-просветительской и профориентационной направленности, а также индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
Уровень Повышенный	(свободно) умениями и навыками развития и формирования креативности и творческого мышления учащихся в процессе обучения работы с текстами; навыками планирования, организации и проведения учебных занятий по русскому языку и литературе, внеурочных и внеклассных мероприятий культурно-просветительской и профориентационной направленности, а также индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
ПК-6: умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в предметной области; требования к разработке учебно-методического обеспечения; основную научно-методическую и учебную литературу, ориентированную на работу с текстами различных стилей и жанров
Уровень Высокий	(не в полном объеме) методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в предметной области; требования к разработке учебно-методического обеспечения; основную научно-методическую и учебную литературу, ориентированную на работу с текстами различных стилей и жанров
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в предметной области; требования к разработке учебно-методического обеспечения; основную научно-методическую и учебную литературу, ориентированную на работу с текстами различных стилей и жанров
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) разрабатывать и применять на практике задания разных видов с учетом психологических, социокультурных и языковых трудностей овладения неродным языком; анализировать языковой материал с точки зрения возможных трудностей для обучаемого контингента иностранных учащихся; пользоваться необходимой литературой в соответствии со своими профессиональными задачами.
Уровень Высокий	(не в полном объеме) разрабатывать и применять на практике задания разных видов с учетом психологических, социокультурных и языковых трудностей овладения неродным языком; анализировать языковой материал с точки зрения возможных трудностей для обучаемого контингента иностранных учащихся; пользоваться необходимой литературой в соответствии со своими профессиональными задачами.
Уровень Повышенный	(свободно) разрабатывать и применять на практике задания разных видов с учетом психологических, социокультурных и языковых трудностей овладения неродным языком; анализировать языковой материал с точки зрения возможных трудностей для обучаемого контингента иностранных учащихся; пользоваться необходимой литературой в соответствии со своими профессиональными задачами.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками подготовки учебно-методических материалов по специальности; приемами отбора материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий с учётом конкретного контингента учащихся; основными способами взаимодействия с обучающимися в процессе решения исследовательских задач в области образования
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками подготовки учебно-методических материалов по специальности; приемами отбора материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий с учётом конкретного контингента учащихся; основными способами взаимодействия с обучающимися в процессе решения исследовательских задач в области образования
Уровень Повышенный	(свободно) навыками подготовки учебно-методических материалов по специальности; приемами отбора материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий с учётом конкретного контингента учащихся; основными способами взаимодействия с обучающимися в процессе решения исследовательских задач в области образования
ПК-7: готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) принципы и логику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; содержание исследовательских задач в области образования; способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
Уровень Высокий	(не в полном объеме) принципы и логику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; содержание исследовательских задач в области образования; способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) принципы и логику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; содержание исследовательских задач в области образования; способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
Уметь:	

Уровень Пороговый	(частично) разрабатывать задания для исследовательской деятельности учащихся; активно взаимодействовать с учениками в ходе исследовательской работы по анализу текстов разных стилей и жанров; анализировать и обобщать передовой педагогический опыт организации научно-исследовательской деятельности учащихся в процессе обучения чтению
Уровень Высокий	(не в полном объеме) разрабатывать задания для исследовательской деятельности учащихся; активно взаимодействовать с учениками в ходе исследовательской работы по анализу текстов разных стилей и жанров; анализировать и обобщать передовой педагогический опыт организации научно-исследовательской деятельности учащихся в процессе обучения чтению
Уровень Повышенный	(свободно) разрабатывать задания для исследовательской деятельности учащихся; активно взаимодействовать с учениками в ходе исследовательской работы по анализу текстов разных стилей и жанров; анализировать и обобщать передовой педагогический опыт организации научно-исследовательской деятельности учащихся в процессе обучения чтению
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) основными способами взаимодействия с обучающимися в процессе учебно-исследовательской деятельности; навыками применения педагогических технологий, предназначенных для руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; навыками проектирования занятий с использованием информационных технологи.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) основными способами взаимодействия с обучающимися в процессе учебно-исследовательской деятельности; навыками применения педагогических технологий, предназначенных для руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; навыками проектирования занятий с использованием информационных технологи.
Уровень Повышенный	(свободно) основными способами взаимодействия с обучающимися в процессе учебно-исследовательской деятельности; навыками применения педагогических технологий, предназначенных для руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; навыками проектирования занятий с использованием информационных технологи.
ПК-9: владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) критерии отбора текстов для чтения; способы повышения мотивации учащихся в процессе обучения чтению художественных текстов; методику работы над текстами, содержащими национально-культурный компонент и способы семантизации слов, обладающих культуроведческой ценностью
Уровень Высокий	(не в полном объеме) критерии отбора текстов для чтения; способы повышения мотивации учащихся в процессе обучения чтению художественных текстов; методику работы над текстами, содержащими национально-культурный компонент и способы семантизации слов, обладающих культуроведческой ценностью
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) критерии отбора текстов для чтения; способы повышения мотивации учащихся в процессе обучения чтению художественных текстов; методику работы над текстами, содержащими национально-культурный компонент и способы семантизации слов, обладающих культуроведческой ценностью
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) самостоятельно создавать различные типы текстов в соответствии со своим творческим замыслом, а также дорабатывать и обрабатывать (корректировать, редактировать, комментировать, реферировать, словесно описывать) тексты других авторов
Уровень Высокий	(не в полном объеме) самостоятельно создавать различные типы текстов в соответствии со своим творческим замыслом, а также дорабатывать и обрабатывать (корректировать, редактировать, комментировать, реферировать, словесно описывать) тексты других авторов
Уровень Повышенный	(свободно) самостоятельно создавать различные типы текстов в соответствии со своим творческим замыслом, а также дорабатывать и обрабатывать (корректировать, редактировать, комментировать, реферировать, словесно описывать) тексты других авторов
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) методами сбора информации, значимой для решения профессиональных задач; способами организации познавательной деятельности учащихся на уроках обучения чтению с учетом специфики учебного предмета и особенностей контингента учащихся
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) методами сбора информации, значимой для решения профессиональных задач; способами организации познавательной деятельности учащихся на уроках обучения чтению с учетом специфики учебного предмета и особенностей контингента учащихся.
Уровень Повышенный	(свободно) методами сбора информации, значимой для решения профессиональных задач; способами организации познавательной деятельности учащихся на уроках обучения чтению с учетом специфики учебного предмета и особенностей контингента учащихся
ПК-10: владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) квалифицированно оценивать разные типы текстов и осуществлять их перевод с учетом норм русского литературного языка; структурные и языковые особенности вторичных жанров
Уровень Высокий	(не в полном объеме) квалифицированно оценивать разные типы текстов и осуществлять их перевод с учетом норм русского литературного языка; структурные и языковые особенности вторичных жанров

Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) квалифицированно оценивать разные типы текстов и осуществлять их перевод с учетом норм русского литературного языка; структурные и языковые особенности вторичных жанров
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) создавать и редактировать тексты разных жанров и стилей с целью устранения в нем возможных несоответствий нормам русского литературного языка
Уровень Высокий	(не в полном объеме) создавать и редактировать тексты разных жанров и стилей с целью устранения в нем возможных несоответствий нормам русского литературного языка
Уровень Повышенный	(свободно) создавать и редактировать тексты разных жанров и стилей с целью устранения в нем возможных несоответствий нормам русского литературного языка
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) нормами современного литературного языка и навыками создания различных типов текстов с учетом их жанровой специфики; практическими навыками лингвистического анализа текстов на профессиональном уровне
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) нормами современного литературного языка и навыками создания различных типов текстов с учетом их жанровой специфики; практическими навыками лингвистического анализа текстов на профессиональном уровне
Уровень Повышенный	(свободно) нормами современного литературного языка и навыками создания различных типов текстов с учетом их жанровой специфики; практическими навыками лингвистического анализа текстов на профессиональном уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Текст как продукт речевой деятельности и единица общения					
1.1	Общая характеристика текста: виды, типы, жанры. /Лек./	5/3	2	<i>ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10</i>	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.6, Э1-Э5	
1.2	Общая характеристика текста: виды, типы, жанры /Ср./	5/3	2	<i>ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10</i>	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.6, Э1-Э5	
1.3	Художественный текст как феномен лингвокультуры /Лек./	5/3	2	<i>ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10</i>	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.6, Э1-Э5	
1.4	Художественный текст как феномен лингвокультуры /Сем./	5/3	2	<i>ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10</i>	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.6, Э1-Э5	
1.5	Художественный текст как феномен лингвокультуры /Ср./	5/3	4	<i>ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10</i>	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.6, Э1-Э5	
1.6	Языковые средства достижения экспрессивности в художественном тексте. Взаимосвязь экспрессивного и эстетического /Лек. /	5/3	2	<i>ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10</i>	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.6, Э1-Э5	
1.7	Языковые средства достижения экспрессивности в художественном тексте.	5/3	2	<i>ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4</i>	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.6, Э1-Э5	

	Взаимосвязь экспрессивного и эстетического /Сем. /			<i>ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10 ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10</i>		
1.8	Языковые средства достижения экспрессивности в художественном тексте. Взаимосвязь экспрессивного и эстетического /Ср./	5/3	4	<i>ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10</i>	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.6, Э1-Э5	
1.9	Информативность как текстовая категория. Типы информации в художественном тексте /Лек./	5/3	2	<i>ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10</i>	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.6, Э1-Э5	
1.10	Информативность как текстовая категория. Типы информации в художественном тексте /Сем./	5/3	2	<i>ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10</i>	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.6, Э1-Э5	
1.11	Информативность как текстовая категория. Типы информации в художественном тексте /Ср./	5/3	4	<i>ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10</i>	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.6, Э1-Э5	
1.12	Уровни художественного текста, текстовые единицы. Автор, текст, читатель: отношения в процессе интерпретации. /Лек./	5/3	2	<i>ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10</i>	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.6, Э1-Э5	
1.13	Уровни художественного текста, текстовые единицы. Автор, текст, читатель: отношения в процессе интерпретации. /Сем./	5/3	2	<i>ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10</i>	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.6, Э1-Э5	
1.14	Уровни художественного текста, текстовые единицы. Автор, текст, читатель: отношения в процессе интерпретации. /Ср./	5/3	4	<i>ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10</i>	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.6, Э1-Э5	
	Раздел 2. Текст как средство обучения чтению					
2.1	Содержание обучения чтению на начальном, основном и продвинутом этапах овладения РКИ /Лек./	6/3	2	<i>ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10</i>	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.6, Э1-Э5	
2.2	Содержание обучения чтению на начальном, основном и продвинутом этапах овладения РКИ /Ср./	6/3	2	<i>ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10</i>	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.6, Э1-Э5	
2.3	Виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее,	6/3	2	<i>ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4</i>	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.6, Э1-Э5	

	поисковое. Приемы обучения чтению /Лек./			<i>ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10</i>	
2.4	Виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое. Приемы обучения чтению /Ср./	6/3	2	<i>ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10</i>	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.3, Э1-Э5
2.5	Трудности чтения, пути их устранения /Лек./	6/3	2	<i>ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10</i>	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.6, Э1-Э5
2.6	Трудности чтения, пути их устранения /Ср./	6/3	2	<i>ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10</i>	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.6, Э1-Э5
2.7	Критерии отбора художественных текстов для работы на уроках РКИ /Лек./	6/3	2	<i>ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10</i>	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.6, Э1-Э5
2.8	Критерии отбора художественных текстов для работы на уроках РКИ /Сем./	6/3	2	<i>ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10</i>	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.6, Э1-Э5
2.9	Критерии отбора художественных текстов для работы на уроках РКИ /Ср./	6/3	2	<i>ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10</i>	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.6, Э1-Э5
2.10	Этапы аудиторной работы с художественным текстом при обучении русскому как иностранному. Система упражнений на предтекстовом, притекстовом и послетекстовом этапах /Лек./	6/3	2	<i>ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10</i>	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.6, Э1-Э5
2.11	Этапы аудиторной работы с художественным текстом при обучении русскому как иностранному. Система упражнений на предтекстовом, притекстовом и послетекстовом этапах /Сем./	6/3	6	<i>ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10</i>	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.6, Э1-Э5
2.12	Этапы аудиторной работы с художественным текстом при обучении русскому как иностранному. Система упражнений на предтекстовом, притекстовом и послетекстовом этапах /Ср./	6/3	9,7	<i>ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10</i>	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.6, Э1-Э5
	Раздел 3. Работа с текстом на уроке РКИ				
3.1	Сильные позиции текста. Заглавие текста как предтекст. Методика работы с заглавием	7/4	2	<i>ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5,</i>	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.6, Э1-Э5

	текста. /Лек./			<i>ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10</i>	
3.2	Сильные позиции текста. Заглавие текста как предтекст. Методика работы с заглавием текста. /Ср./	7/4	4	<i>ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК- 3, ОПК-4 ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10</i>	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.6, Э1- Э5
3.3	Методика и техника лингвистического анализа художественного текста /Лек./	7/4	2	<i>ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК- 3, ОПК-4 ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10</i>	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.6, Э1- Э5
3.4	Методика и техника лингвистического анализа художественного текста /Сем./	7/4	4	<i>ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК- 3, ОПК-4 ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10</i>	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.6, Э1- Э5
3.5	Методика и техника лингвистического анализа художественного текста /Ср./	7/4	6	<i>ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК- 3, ОПК-4 ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10</i>	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.6, Э1- Э5
3.6	Аутентичный и адаптированный текст. Способы адаптации художественного текста /Сем./	7/4	2	<i>ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК- 3, ОПК-4 ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10</i>	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.6, Э1- Э5
3.7	Аутентичный и адаптированный текст. Способы адаптации художественного текста /Ср./	7/4	4	<i>ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК- 3, ОПК-4 ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10</i>	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.6, Э1- Э5
3.8	Контроль в обучении чтению. Методика составления тестовых заданий при обучении чтению /Лек./	7/4	2	<i>ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК- 3, ОПК-4 ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10</i>	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.6, Э1- Э5
3.9	Контроль в обучении чтению. Методика составления тестовых заданий при обучении чтению /Сем./	7/4	2	<i>ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК- 3, ОПК-4 ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10</i>	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.6, Э1- Э5
3.10	Контроль в обучении чтению. Методика составления тестовых заданий при обучении чтению /Ср./	7/4	4	<i>ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК- 3, ОПК-4 ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10</i>	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.6, Э1- Э5
3.11	Инновационные подходы к использованию текстов на уроках РКИ /Лек./	7/4	2	<i>ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК- 3, ОПК-4 ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10</i>	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.6, Э1- Э5
3.12	Инновационные подходы к использованию текстов на уроках РКИ /Ср./	7/4	4	<i>ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК- 3, ОПК-4 ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10</i>	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.6, Э1- Э5

2.19	Интерактивные технологии в обучении чтению художественных текстов /Лек./	7/4	2	ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.6, Э1-Э5	
3.13	Интерактивные технологии в обучении чтению художественных текстов /Сем./	7/4	2	ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.6, Э1-Э5	
3.14	Интерактивные технологии в обучении чтению художественных текстов /Ср./	7/4	6	ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.6, Э1-Э5	
3.15	Коммуникативно-лингвистические игры на уроке РКИ /Лек./	7/4	2	ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.6, Э1-Э5	
3.16	Коммуникативно-лингвистические игры на уроке РКИ при обучении чтению /Сем./	7/4	4	ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.6, Э1-Э5	
3.17	Коммуникативно-лингвистические игры на уроке РКИ при обучении чтению /Ср./	7/4	6	ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.6, Э1-Э5	
	Раздел 4. Стилистические ресурсы текста					
4.1	Стилистические ресурсы: лексика и фразеология. Содержание обучения лексическим средствам общения /Лек./	7/4	2	ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.6, Э1-Э5	
4.2	Стилистические ресурсы: лексика и фразеология. Содержание обучения лексическим средствам общения /Сем./	7/4	2	ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.6, Э1-Э5	
4.3	Стилистические ресурсы: лексика и фразеология. Содержание обучения лексическим средствам общения /Ср./	7/4	4	ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.6, Э1-Э5	
4.4	Стилистические ресурсы морфологии. Система языковых упражнений /Лек./	7/4	2	ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.6, Э1-Э5	
4.5	Стилистические ресурсы морфологии. Система языковых упражнений /Сем./	7/4	2	ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.6, Э1-Э5	

4.6	Стилистические ресурсы морфологии. Система языковых упражнений /Ср./	7/4	4	ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.6, Э1-Э5	
4.7	Стилистические ресурсы синтаксис /Лек./	7/4	2	ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.6, Э1-Э5	
4.8	Стилистические ресурсы синтаксис/Ср./	7/4	4	ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.6, Э1-Э5	
	Раздел 5. Текст как предмет научного изучения					
5.1	Особенности научной коммуникации. Научный текст, его цели, автор, адресат /Лек./	7/4	2	ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10	Л1.4, Л1.5, Э1	
5.2	Особенности научной коммуникации. Научный текст, его цели, автор, адресат /Ср./	7/4	2	ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10	Л1.4, Л1.5, Э1	
5.3	Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля /Лек./	7/4	2	ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10	Л1.4, Л1.5, Э1	
5.4	Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля /Ср./	7/4	4	ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10	Л1.4, Л1.5, Э1	
5.5	Академические жанры: аннотация, рецензия /Лек./	7/4	2	ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10	Л1.4, Л1.5, Э1	
5.6	Академические жанры: аннотация, рецензия /Сем./	7/4	2	ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10	Л1.4, Л1.5, Э1	
5.7	Академические жанры: аннотация, рецензия /Ср./	7/4	4	ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10	Л1.4, Л1.5, Э1	
5.8	Трудности академической речи. Редактирование научных текстов /Лек./	7/4	2	ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10	Л1.4, Л1.5, Э1	

5.9	Трудности академической речи. Редактирование научных текстов /Сем./	7/4	2	ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10	Л1.4, Л1.5, Э1	
5.10	Трудности академической речи. Редактирование научных текстов /Ср./	7/4	4	ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10	Л1.4, Л1.5, Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы

Контрольные вопросы к экзамену

1. Художественный текст как объект лингвистики. Художественный текст в практике преподавания РКИ.
2. Методы и приемы исследования художественного текста.
3. Чтение как смысловое восприятие (понимание) текста. Виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое.
4. Художественный текст как источник национально-культурной информации и выразитель национальной ментальности. Способы семантизации лексики с культурным компонентом.
5. Ключевые тексты русской культуры и их роль в обучении русскому языку как иностранному.
6. Информативность как текстовая категория. Типы информации в художественном тексте.
7. Интерактивность как инновационная форма обучения. Интерактивные технологии в обучении чтению.
8. Принципы отбора художественных текстов для использования в языковом учебном процессе.
9. Содержание обучения чтению на начальном, основном и продвинутом этапах овладения РКИ
10. Предтекстовый этап аудиторной работы над художественным текстом. Трудности, возникающие на данном этапе, и пути их преодоления. Виды заданий на данном этапе.
11. Притекстовый этап аудиторной работы над художественным текстом. Трудности, возникающие на данном этапе, и пути их преодоления. Виды заданий на данном этапе.
12. Послетекстовый этап аудиторной работы над художественным текстом. Трудности, возникающие на данном этапе, и пути их преодоления. Виды заданий на данном этапе.
13. Контроль в обучении чтению. Методика составления тестовых заданий при обучении чтению
14. Тестовые технологии как средство проверки сформированности коммуникативной компетенции. Основные качества теста. Общие требования, предъявляемые к тестовым заданиям.
15. Аутентичный и адаптированный художественный текст. Способы адаптации художественного текста.
16. Комментирование как метод изучения художественных произведений на уроках по РКИ. Виды комментариев к художественному тексту.
17. Сильные позиции текста. Заглавие текста как предтекст. Методика работы с заглавием текста.
18. Традиционные и инновационные подходы к использованию текстов художественной литературы на занятиях по РКИ.
19. Уровни художественного текста, текстовые единицы. Автор, текст, читатель: отношения в процессе интерпретации.
20. Языковые средства достижения экспрессивности в художественном тексте. Взаимосвязь экспрессивного и эстетического.
21. Коммуникативно-лингвистические игры на уроке РКИ при обучении чтению.
22. Особенности научной коммуникации. Научный текст, его цели, автор, адресат.
23. Вторичные жанры научного стиля, их языковые и структурные особенности.

Практическое задание (анализ текста):

1. Какова основная идея текста? Кратко перескажите содержание текста.

2. Выражена ли авторская оценка? Как это проявилось в отборе и организации языкового материала?
3. Какие изобразительно-выразительные средства использованы в тексте? С какой целью?
4. Обладает ли текст национально-культурной спецификой? Аргументируйте свой ответ.
5. Охарактеризуйте текст по количеству лиц, участвующих в речи. Какие языковые и стилистические особенности свойственны данному типу текста?
6. В чем заключается основной смысл данного произведения? Аргументируйте свой ответ.
7. Предложите систему упражнений (языковых и речевых) к данному фрагменту текста.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Опрос
Практические задания
Тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кулибина Н.В.	Адаптировать нельзя понять. Принципы адаптации художественных текстов в соответствии с "Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком".	Русский язык за рубежом. - 2013. - № 5. b.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=239299&DbVal=MarcDB
Л1.2	Щукин А.Н.	Методика преподавания русского языка как иностранного: Учеб.пособие для вузов.	М.: Высш.шк., 2003. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=82207&DbVal=MarcDB
Л1.3	Зиновьева Т.И.	Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450290
Л1.4	Меняйло, В. В. // Тулякова Н. А., Чумилкин С. В.	Академическое письмо. Лексика. Developing Academic Literacy : учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01656-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452815
Л1.5	Кувшинская Ю. М., Зевахина Н. А., Ахапкина Я. Э., Гордиенко Е. И.	От исследования к тексту: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08297-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455611
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Печерица Т.Е.	Отбор и адаптация художественных текстов для	Ин-т рус. яз. им. А.С.

		чтения в группах студентов-филологов, обучающихся на подготовительных факультетах вузов СССР: Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук: (13.00.02).	Пушкина. - М., 1981. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=23552&DbVal=MarcDB
Л2.2	Сабина А.А.	Художественный текст в иноязычной аудитории: этап восприятия и интерпретации.	Вестник Тамбовского университета. Сер. Гуманитарные науки. - 2009. - № 4(72). lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=163715&DbVal=MarcDB
Л2.3	Комарова Л.И.	Основные категории художественного текста как феномена культуры.	Вестник Тамбовского университета. Сер. Гуманитарные науки. - 2010. - № 7(87). lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=201954&DbVal=MarcDB
Л2.4	Комарова Л.И.	Интерпретация художественного текста как средство экспликации культурно-значимой информации / Л.И. Комарова // Вестник Тамбовского университета. Сер. Гуманитарные науки. - 2010. - № 8(88)	Вестник Тамбовского университета. Сер. Гуманитарные науки. - 2010. - № 8(88). lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=201883&DbVal=MarcDB
Л2.5	Космачева О.Ю..	Заголовок как дискурсивное пространство смысловой реализации фраземы (на материале электронных СМИ).	Вестник Российского университета дружбы народов. Сер. Русский и иностранные языки и методика их преподавания. - 2013. - № 1. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=233852&DbVal=MarcDB
Л2.6	Андрюшина Н.П., Битехтина М.М., Данилина О.В. и др.	Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Обще владение. Второй вариант.	М.: СПб.: ЦМО МГУ: Златоуст. 2006. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=37612&DbVal=MarcDB

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://urait.ru
Э2	www.pushkininstitute.ru
Э3	http://www.russianedu.ru
Э4	http://cyberleninka.ru
Э5	http://biblioclub.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6

6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://elibrary.ru
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	http://www.book.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Текст на уроках РКИ» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
 - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева

И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Основы страноведения России

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра страноведения России и славистики		
Учебный план	Направление подготовки: 45.03.01 Филология, Направленность (профиль): Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах (на уроках):	
в том числе:		зачет 5	
Аудиторные занятия	28		
Самостоятельная работа	43,7		
часы на контроль	0,3		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5 (3.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Лекции	16	16	16
Практические (в том числе интеракт.)	12	12	12	12
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	28	28	28	28
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	28	28	28	28
Самостоятельная работа	43,7	43,7	43,7	43,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
д.пед.н., профессор Макшанцева Н.В.

Рецензент(ы):
к.пед.н., доцент. Богачева А.В.

Рабочая программа дисциплины
Основы страноведения России

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07 августа 2014 г., № 947.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.01 Филология, профиль Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки), утвержденного Ученым советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

к.пед.н., доцент. Богачева А.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины:
1.2	Подготовка к профессиональной деятельности в области образования, социальной сферы и культуры
1.3	Задачи освоения дисциплины:
1.4	формирование системного знания об исторических, географических, политологических, экономических и культурологических вопросах, связанных с Россией
1.5	понимание специфики уникального геополитического положения России;
1.6	умение анализировать особенности русского мира, русского характера
1.7	представление об основных этапах развития культуры в России
1.8	Понимание ключевых идей языковой картины мира
1.9	Готовность к созданию текстов, заданий, предусмотренных для изучения студентами-иностранцами

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Мировая литература и ее социокультурный потенциал
2.1.2	Национальные культурные коды
2.1.3	История
2.1.4	Экономика
2.1.5	Теория литературы
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Риторика и академическое письмо
2.2.2	Методология проведения научного исследования
2.2.3	Логика и основы критического мышления
2.2.4	Введение в спецфилологию
2.2.5	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.6	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)
2.2.7	Производственная практика (научно-исследовательская работа)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные формы отечественной и всемирной истории; этапы и закономерности развития человеческого общества в целом.
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные формы отечественной и всемирной истории; этапы и закономерности развития человеческого общества в целом.
Уровень Повышенный	(свободно) основные формы отечественной и всемирной истории; этапы и закономерности развития человеческого общества в целом.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) использовать исторические знания для обоснования гражданской позиции; анализировать формы и закономерности исторического развития; использовать сведения по истории в качестве материала для социально полезной деятельности; использовать инструмент исторического анализа процессов развития общества для решения задач обучения и воспитания для качественного решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	(с затруднениями) использовать исторические знания для обоснования гражданской позиции; анализировать формы и закономерности исторического развития; использовать сведения по истории в качестве материала для социально полезной деятельности; использовать инструмент исторического анализа процессов развития общества для решения задач обучения и воспитания для качественного решения профессиональных задач.
Уровень Повышенный	(свободно) использовать исторические знания для обоснования гражданской позиции; анализировать формы и закономерности исторического развития; использовать сведения по истории в качестве материала для социально полезной деятельности; использовать инструмент исторического анализа процессов развития общества для решения задач обучения и воспитания для качественного решения профессиональных задач.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) опытом социально-ценной деятельности, демонстрирующей гражданскую позицию; технологиями самостоятельного поиска информации по истории общества и использования этой информации в общественно-полезной деятельности; системой знаний об истории общества, об основных концепциях отечественной исторической науки; способностью использовать исторические знания для воспитания обучающихся для российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к прошлому и настоящему многонационального народа России.
Уровень Высокий	(с затруднениями) опытом социально-ценной деятельности, демонстрирующей гражданскую позицию; технологиями самостоятельного поиска информации по истории общества и использования этой информации в общественно-полезной деятельности; системой знаний об истории общества, об

	основных концепциях отечественной исторической науки; способностью использовать исторические знания для воспитания обучающихся российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к прошлому и настоящему многонационального народа России.
Уровень Повышенный	(свободно) опытом социально-ценной деятельности, демонстрирующей гражданскую позицию; технологиями самостоятельного поиска информации по истории общества и использования этой информации в общественно-полезной деятельности; системой знаний об истории общества, об основных концепциях отечественной исторической науки; способностью использовать исторические знания для воспитания обучающихся российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к прошлому и настоящему многонационального народа России.
ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) эффективные технологии самообразования и технологии эффективного управления собственной деятельностью; термины и понятия, необходимые для использования ресурсов электронной информационной среды, основные информационные ресурсы по направлению и профилю подготовки, понимание их назначения и возможности использования в образовательной деятельности.
Уровень Высокий	(с затруднениями) эффективные технологии самообразования и технологии эффективного управления собственной деятельностью; термины и понятия, необходимые для использования ресурсов электронной информационной среды, основные информационные ресурсы по направлению и профилю подготовки, понимание их назначения и возможности использования в образовательной деятельности.
Уровень Повышенный	(свободно) эффективные технологии самообразования и технологии эффективного управления собственной деятельностью; термины и понятия, необходимые для использования ресурсов электронной информационной среды, основные информационные ресурсы по направлению и профилю подготовки, понимание их назначения и возможности использования в образовательной деятельности.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) осознавать необходимость непрерывного образования, самообразования и самосовершенствования в течение всей жизни; понимать сущность самообразования как деятельности, осознавать социальные функции самообразования; использовать функции самообразования в образовательной деятельности; составлять библиографическое описание источника информации, формировать списки литературы, составлять электронные картотеки источников.
Уровень Высокий	(с затруднениями) осознавать необходимость непрерывного образования, самообразования и самосовершенствования в течение всей жизни; понимать сущность самообразования как деятельности, осознавать социальные функции самообразования; использовать функции самообразования в образовательной деятельности; составлять библиографическое описание источника информации, формировать списки литературы, составлять электронные картотеки источников.
Уровень Повышенный	(свободно) осознавать необходимость непрерывного образования, самообразования и самосовершенствования в течение всей жизни; понимать сущность самообразования как деятельности, осознавать социальные функции самообразования; использовать функции самообразования в образовательной деятельности; составлять библиографическое описание источника информации, формировать списки литературы, составлять электронные картотеки источников.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками организации собственной познавательной деятельности в соответствии с моделью «осознание мотива – целеполагание – планирование – реализация - рефлексия»; основными технологиями самообразования; информационно-коммуникативными технологиями, способностью самостоятельно находить различные виды документов и оценивать найденные источники и их контент по критериям релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса; самостоятельно планировать и осуществлять деятельность по развитию навыков и самоорганизации.
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками организации собственной познавательной деятельности в соответствии с моделью «осознание мотива – целеполагание – планирование – реализация - рефлексия»; основными технологиями самообразования; информационно-коммуникативными технологиями, способностью самостоятельно находить различные виды документов и оценивать найденные источники и их контент по критериям релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса; самостоятельно планировать и осуществлять деятельность по развитию навыков и самоорганизации.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками организации собственной познавательной деятельности в соответствии с моделью «осознание мотива – целеполагание – планирование – реализация - рефлексия»; основными технологиями самообразования; информационно-коммуникативными технологиями, способностью самостоятельно находить различные виды документов и оценивать найденные источники и их контент по критериям релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса; самостоятельно планировать и осуществлять деятельность по развитию навыков и самоорганизации.
ПК-7: готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) духовную ценность филологических знаний; суть воспитательной работы; сущность филологической культуры; принципы работы в поликультурной образовательной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) духовную ценность филологических знаний; суть воспитательной работы; сущность филологической культуры; принципы работы в поликультурной образовательной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) духовную ценность филологических знаний; суть воспитательной работы; сущность филологической культуры; принципы работы в поликультурной образовательной среде.

Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) сознавать особую роль филологии как базовой основы знания, как культуuroобразующего феномена, как духовной основы национальной идентичности; понимать необходимость продвижения русского языка и русской классической литературы в образовательном пространстве как потенциала общечеловеческих ценностей.
Уровень Высокий	(с затруднениями) сознавать особую роль филологии как базовой основы знания, как культуuroобразующего феномена, как духовной основы национальной идентичности; понимать необходимость продвижения русского языка и русской классической литературы в образовательном пространстве как потенциала общечеловеческих ценностей.
Уровень Повышенный	(свободно) сознавать особую роль филологии как базовой основы знания, как культуuroобразующего феномена, как духовной основы национальной идентичности; понимать необходимость продвижения русского языка и русской классической литературы в образовательном пространстве как потенциала общечеловеческих ценностей.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для освоения компетенции; навыкам использования филологических знаний в решении задачи – воспитание человека культуры; навыкам развития творческих возможностей учащихся; навыком реализации гуманистической роли филологического знания в современном поликультурном образовательном пространстве; приемами распространения и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с русскими и иностранными студентами.
Уровень Высокий	(с затруднениями) теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для освоения компетенции; навыкам использования филологических знаний в решении задачи – воспитание человека культуры; навыкам развития творческих возможностей учащихся; навыком реализации гуманистической роли филологического знания в современном поликультурном образовательном пространстве; приемами распространения и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с русскими и иностранными студентами.
Уровень Повышенный	(свободно) теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для освоения компетенции; навыкам использования филологических знаний в решении задачи – воспитание человека культуры; навыкам развития творческих возможностей учащихся; навыком реализации гуманистической роли филологического знания в современном поликультурном образовательном пространстве; приемами распространения и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с русскими и иностранными студентами.
ПК-11: владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) актуальные проблемы развития образования и педагогических наук; теоретические основы проектной технологии; типологические признаки и особенности проектов в зависимости от доминирующей деятельности, от предметно содержательной области; основы культуры проектной деятельности.
Уровень Высокий	(с затруднениями) актуальные проблемы развития образования и педагогических наук; теоретические основы проектной технологии; типологические признаки и особенности проектов в зависимости от доминирующей деятельности, от предметно содержательной области; основы культуры проектной деятельности.
Уровень Повышенный	(свободно) актуальные проблемы развития образования и педагогических наук; теоретические основы проектной технологии; типологические признаки и особенности проектов в зависимости от доминирующей деятельности, от предметно содержательной области; основы культуры проектной деятельности.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) самостоятельно оценивать результаты проектной работы; пользоваться базовыми исследовательскими процедурами разных наук, частных методик с целью осознания возможностей применения знаний для реализации проектов в образовательных, культурно-просветительских организациях в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, массмедийной и коммуникативной сферах; создавать яркие презентации проектов; понимать актуальность тематики разрабатываемых проектов, наличие значимой в исследовательском и творческом плане; подбирать источники по избранной теме.
Уровень Высокий	(с затруднениями) самостоятельно оценивать результаты проектной работы; пользоваться базовыми исследовательскими процедурами разных наук, частных методик с целью осознания возможностей применения знаний для реализации проектов в образовательных, культурно-просветительских организациях в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, массмедийной и коммуникативной сферах; создавать яркие презентации проектов; понимать актуальность тематики разрабатываемых проектов, наличие значимой в исследовательском и творческом плане; подбирать источники по избранной теме.
Уровень Повышенный	(свободно) самостоятельно оценивать результаты проектной работы; пользоваться базовыми исследовательскими процедурами разных наук, частных методик с целью осознания возможностей применения знаний для реализации проектов в образовательных, культурно-просветительских организациях в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, массмедийной и коммуникативной сферах; создавать яркие презентации проектов; понимать актуальность тематики разрабатываемых проектов, наличие значимой в исследовательском и творческом плане; подбирать источники по избранной теме.
Владеть:	

Уровень Пороговый	(частично) опытом самостоятельной разработки и реализации исследовательских проектов образовательного, научного, культурно-просветительского характера; теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для освоения компетенций; разными вариантами представления проектов (выставка, коллажи, журнал, постер, путеводитель, информационный пакет и др)
Уровень Высокий	(с затруднениями) опытом самостоятельной разработки и реализации исследовательских проектов образовательного, научного, культурно-просветительского характера; теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для освоения компетенций; разными вариантами представления проектов (выставка, коллажи, журнал, постер, путеводитель, информационный пакет и др)
Уровень Повышенный	(свободно) опытом самостоятельной разработки и реализации исследовательских проектов образовательного, научного, культурно-просветительского характера; теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для освоения компетенций; разными вариантами представления проектов (выставка, коллажи, журнал, постер, путеводитель, информационный пакет и др)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Предмет и задачи курса. Лингвострановедение. Страноведение. Россияведение. Страноведческая компетенция.					
1.1	Уникальность геополитического положения России	5/3	2	ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1- Л.2.11; Э1-Э9.	
1.2	Россия на карте мира	5/3	1	ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1- Л.2.11; Э1-Э9.	
1.3	Страна на стыке цивилизаций	5/3	1	ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1- Л.2.11; Э1-Э9.	
1.4	Самостоятельная работа	5/3	2	ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1- Л.2.11; Э1-Э9.	
	Раздел 2 География, национальный состав и государственное устройство России. Понятие «русский мир»					
2.1	Полисемантичесность понятия «культура»	5/3	2	ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1- Л.2.11; Э1-Э9.	
2.2	Сферы проявления культуры	5/3	1	ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1- Л.2.11; Э1-Э9.	
2.3	Соотнесение понятий «культура» и «цивилизация»	5/3	1	ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1- Л.2.11; Э1-Э9.	
2.4	Национальное и общечеловеческое в культуре России	5/3	2	ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1- Л.2.11; Э1-Э9.	
2.2	Самостоятельная работа	5/3	2	ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1- Л.2.11; Э1-Э9.	
	Раздел 3 Основные этапы развития культуры России					
3.1	Культура и религия	5/3	1	ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1- Л.2.11; Э1-Э9.	
3.2	Религиозные максимумы и заповеди	5/3	1	ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1- Л.2.11; Э1-Э9.	
3.3	Православие и русская культура. Христианство	5/3	2	ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1- Л.2.11; Э1-Э9.	
3.4	Концепты «Вера», «Истина», «Знание».	5/3	2	ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1- Л.2.11; Э1-Э9.	
3.5	Самостоятельная работа	5/3	2	ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1- Л.2.11; Э1-Э9.	

	Раздел 4 Языковая картина мира					
4.1	Национальная специфичность языковой картины мира.	5/3	1	ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1- Л.2.11; Э1-Э9.	
4.2	Доминанты русского национального характера. Формирование русской нации.	5/3	2	ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1- Л.2.11; Э1-Э9.	
4.3	Национальные социокультурные стереотипы речевого общения.	5/3	1	ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1- Л.2.11; Э1-Э9.	
4.4	Самостоятельная работа	5/3	2	ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1- Л.2.11; Э1-Э9.	
	Раздел 5 Национально-культурная специфика речевого поведения					
5.1	Этнокультурные аспекты общения.	5/3	1	ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1- Л.2.11; Э1-Э9.	
5.2	Роль и место социокультурных стереотипов.	5/3	2	ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1- Л.2.11; Э1-Э9.	
5.3	Типология социокультурных стереотипов речевого общения.	5/3	1	ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1- Л.2.11; Э1-Э9.	
5.4	Самостоятельная работа	5/3	2	ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1- Л.2.11; Э1-Э9.	
	Раздел 6 Национально-культурный компонент в семантике языковых единиц					
6.1	Фоновые знания.	5/3	1	ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1- Л.2.11; Э1-Э9.	
6.2	Безэквивалентная лексика. Классификация Е.М. Верещагина и В.Г. Костомарова.	5/3	2	ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1- Л.2.11; Э1-Э9.	
6.3	Мифологизированные языковые единицы.	5/3	1	ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1- Л.2.11; Э1-Э9.	
6.4	Фразеологический фонд русского языка.	5/3	1	ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1- Л.2.11; Э1-Э9.	
6.5	Эталоны, стереотипы, символы	5/3	1	ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1- Л.2.11; Э1-Э9.	
6.6	Самостоятельная работа	5/3	2	ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1- Л.2.11; Э1-Э9.	
	Раздел 7 Традиции и праздники как феномен культуры					
5.1	Функции праздника.	5/3	1	ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1- Л.2.11; Э1-Э9.	
5.2	Деревенские формы народных праздников: ярмарка, карнавал.	5/3	2	ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1- Л.2.11; Э1-Э9.	
5.3	Типология русских праздников.	5/3	1	ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1- Л.2.11; Э1-Э9.	
5.4	Мир русских традиций.	5/3	1	ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1- Л.2.11; Э1-Э9.	
5.5	Самостоятельная работа	5/3	2	ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1- Л.2.11; Э1-Э9.	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Контрольные вопросы к зачету:

1. Функции языка.
2. Культурный компонент в семантике языковых единиц.
3. Традиционные этнокультурные особенности русских: между востоком и западом.
4. Социокультурные ценности русских.
5. Этнокультурный аспект речевого общения, его роль и место в обучении иностранцев.
6. Русская языковая модель мира.
7. Влияние российских просторов на характер их обитателей.
8. Особенности исторического пути России.
9. Русский человек в интерьере своей истории и географии.
10. Мир русских традиций.
11. Система образование в России.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, выполнение письменных работ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Шлыкова Л.А., Кемудария Л.А., Адигезалова И.В. и др.	Знакомьтесь с Россией: учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014. – Ч. 2. – 84 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255916 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00032-035-8. – Текст: электронный.
ЛП.2	Ядрихинская Е.А., Адигезалова И.В., Будник И.А., Артеменко Т.В.	Россия: символика, традиции, культура: учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014. – 84 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255917 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00032-038-9. – Текст: электронный.
ЛП.3	Нансен Ф.	Россия и мир	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 92 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09267-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456112 .
ЛП.4	Зализняк А.А., Левонтина И.Б., Шмелев А.Д.	Константы и переменные русской языковой картины мира: монография	Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2012. – 692 с. – (Язык. Семиотика. Культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219949 . – ISBN 8-978-9551-0494-2. – Текст: электронный.
ЛП.5	Балашова Л.В.	Русская метафора: прошлое, настоящее и будущее.	М. Языки славянской культуры, 2014. – 494 с. – (Studia Philologica). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276769 . – Библиогр.: с. 410-458. – ISBN 978-5-9905856-9-0. – Текст: электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Верещагин Е.М., Костомаров В.Г.	Три лингвострановедческие концепции: лексического фона, рече-поведенческих тактик и сапиентемы	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Раздел 1. Аспект статики: язык как носитель и источник национально-культурной информации. – 509 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271793 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3610-7. – DOI 10.23681/271793. – Текст : электронный.
Л2.2	Верещагин Е.М., Костомаров В.Г.	Три лингвострановедческие концепции: лексического фона, рече-поведенческих тактик и сапиентемы	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Разд. 2/3. Аспект динамики: текст как носитель и источник национально-культурной информации / Синтез статики и динамики: умозрение сапиентемы. – 532 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271839 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3621-3. – DOI 10.23681/271839. – Текст : электронный.
Л2.3	Пименова М.В.	Концептуальные исследования: введение	Москва : ФЛИНТА, 2016. – 177 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70366 . – ISBN 978-5-9765-1058-6. – Текст: электронный.
Л2.4	Радбиль Т. Б.	Язык и мир: парадоксы взаимоотражения	Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2017. – 593 с. – (Язык. Семиотика. Культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498534 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94457-293-6. – Текст: электронный.
Л2.5	Алефиренко Н.Ф.	Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка	Москва: ФЛИНТА, 2020. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57619 . – ISBN 978-5-9765-0813-2. – Текст: электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал ARTGALS.info искусство и современность http://win.mail.ru/cgi-bin/readmsg?id=12567198410000000356 .
Э2	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ
Э3	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
Э4	http://www.lib.msu.ru – Каталог Научной библиотеки МГУ
Э5	http://www.rsl.ru/r_resl.htm – Каталог Российской государственной библиотеки
Э6	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН
Э7	ЭБС Университетская библиотека http://biblioclub.ru/
Э8	Русская виртуальная библиотека: http://www.rvb.ru/index.html
Э9	Журнальный зал: http://magazines.russ.ru/

6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesigns 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Каталог Научной библиотеки МГУ– http://www.lib.msu.su
6.4.3.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
6.4.4.	ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН - http://www.inion.ru
6.4.5.	Поэтика: http://philologos.narod.ru/texts.htm

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций – сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или

последующее изложение и (или) на литературные и другие источники

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Подготовка к зачету. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к зачету по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в контрольных вопросах к зачету. В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к зачету обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед зачетом, четко обозначив суть затруднений. Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.

Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляска, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная таблица, точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учёт темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

История стран первого изучаемого языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра международных отношений и мировых политических процессов	
Учебный план	45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ Направленность (профиль): Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки) 1 курс	
	1	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 1
аудиторные занятия	30	
самостоятельная работа	42	
часов на контроль	33,5	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	19	2/6		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Семинарские занятия	10	10	10	10
Контактная работа на экзамен	2,5	2,5	2,5	2,5
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	32,5	32,5	32,5	32,5
Сам. работа	42	42	42	42
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Итого	108	33,5	108	33,5

Программу составил:
к. и. н. Боев Э.Б.

Рецензент:
к.полит.н., доцент Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины

История стран первого изучаемого языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 947)

составлена на основании учебного плана:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

Направленность (профиль): Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки), утвержденного Учёным советом НГЛУ от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

И.о. зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса «История стран первого изучаемого языка» является Формирование целостного представления о национальном менталитете, условиях жизни и развития, обычаях, традициях, физической географии, государственном и политическом строе, культуре и искусстве стран Арабского мира
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- ознакомление студентов со спецификой данной дисциплины, терминологическим аппаратом, существующим в рамках данной дисциплины
1.4	- развитие у студентов понимания географических, религиозных культурных, политических, экономических, социальных и этнографических особенностей арабских стран, основных закономерностей их исторического развития, места и роли арабских стран в истории человечества и современном мире. - интеграция преподавания арабского языка и истории стран изучаемого языка
1.5	- расширение кругозора студентов, повышению уровня их культурной компетентности
1.6	- развитие умение студентов структурировать проблему и выделять основополагающие факторы при анализе конфликтных явлений в различных областях международной жизни.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Курс призван способствовать обобщению и систематизации знаний студентов по истории арабских стран в контексте общеисторического процесса.
2.1.2	Для успешного освоения дисциплины студент должен обладать общими знаниями по истории древнего мира, истории средних веков, новой и новейшей истории
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Введение в теорию межкультурной коммуникации
2.2.2	Межкультурные коммуникации на английском языке
2.2.3	Практикум по культуре речевого общения (арабский язык)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Знать: фундаментальные концепции и принципы исторической науки, движущие силы и закономерности исторического процесса, основные этапы, тенденции и проблемы мировой истории, главные события, явления, особенности развития мирового исторического процесса; ведущие мировоззренческие идеи курса

Уметь: использовать исторические знания для анализа и объективной оценки фактов и явлений мировой истории, извлекать уроки из истории и делать самостоятельные выводы по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому, определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами профессиональной деятельности

Владеть: навыками работы с исторической картой, научной литературой, написания рефератов, докладов, выполнения тестовых заданий; аргументации, ведения дискуссии и полемики, использования этих навыков в профессиональной деятельности

ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать: языковые средства межличностной и межкультурной коммуникации

Уметь: логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, анализировать важнейшие социокультурные процессы современности; оценивать возможные перспективы культурного развития современного общества с учетом исторического прошлого и разности цивилизационного наследия, формировать идейную среду для реализации межкультурного диалога
межкультурного диалога;

Владеть: навыками понимания и использования языкового материала в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке, методами культурологических исследований, навыками культурного диалога, способами сопоставления явлений разных культур в ситуации межкультурных связей и межкультурного взаимодействия

ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать: основные категории и понятия дисциплины; иметь представление об основных закономерностях функционирования социума, об этапах его исторического развития

Уметь: использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности

Владеть: культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации

ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию

Знать: нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа

Уметь: адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы

Владеть: навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности

ОК-10: способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности

Знать: предмет и особенности социальных и гуманитарных наук, основные этапы и методологические подходы в изучении общества как целостной социальной системы, ее подсистемах и отдельных элементах, механизмы социальных процессов и отношений, основные социальные регуляторы

Уметь: объяснить на основе теоретических знаний мир социальных отношений, анализировать и оценивать социальную информацию, использовать социологическое и гуманитарное знание в социальной и профессиональной коммуникации и в межличностном общении

Владеть: пониманием сложных проблем современной общественной жизни, их сущности, содержания и динамики развития, пониманием сущности теорий, раскрывающих содержание специфических явлений и процессов (культуры, личности, политики, семьи, управления и др.), тенденций развития современного общества, навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики, работы с научной литературой

ОПК-6: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Знать: новые технологии, позволяющие создать благоприятные условия для формирования широкого спектра профессиональных навыков

Уметь: пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами, излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения, создавать тексты разного типа, применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности

Владеть: основными методами и приемами исследовательской и практической работы, способностью к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач, современными методами исследований, которые применяются в области информационных технологий в гуманитарных науках

ПК-3: владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем

Знать: основные библиографические источники, поисковые системы, языковые, нормативные, стилистические особенности различных научных текстов

Уметь: создавать тексты разного типа

Владеть: навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, приемами библиографического описания, работы с основными библиографическими источниками и поисковыми системами

ПК-4: владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Знать: основные понятия и термины языкознания и литературоведения
Уметь: пользоваться приемами имманентного и контекстного анализа художественных текстов, осознавать методологическую значимость коммуникативных возможностей текста, применять полученные знания в разных видах теоретических исследований и практической работы
Владеть: навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.
ПК-6: умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик
Знать: нормы и особенности подготовки методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий, современные методики проведения занятий и внеклассных мероприятий
Уметь: устанавливать причинно-следственные связи в развитии всех компонентов сферы образования на разных этапах человеческого общества, грамотно описывать лингводидактические особенности конкретной учебной ситуации, грамотно излагать материал, с учетом особенностей учебно-производственной ситуации при моделировании урока
Владеть: приемами распространения и популяризации филологических знаний

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Арабский мир в доисламский и ранний период арабо-исламской истории.			ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-6	Л1.1, Л2.1, Э1	Понятие «арабский мир». Арабский язык и его место в лингвистической классификации. Древнейшее население Аравии. Этногенез арабов и образование древнеарабских государственных объединений. Государства Саба, Маин, Катабан, Аусан, Хадрамаут, Химьяр. Древняя Мекка. Культура и религия древнеарабского общества. Религиозная и политическая ситуация в Аравии накануне возникновения ислама. Основатель ислама – пророк Мухаммед. Начало пророческой деятельности Мухаммеда. Взаимоотношения ислама с другими религиями. Коран – священная книга ислама. Основные положения исламской религии. Начальный период распространения

						ислама.
1.1	/Лек./	1	4			
1.2	/Сем.зан./	1	2			
1.3	/Ср./	1	9			
	Раздел 2. Эпоха арабских завоеваний. Арабский халифат и культура средневековой арабо-исламской цивилизации.			ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-6	Л1.1, Л2.1, Э1	Проблема преемственности власти в мусульманской общине после смерти Мухаммеда. Возникновение Арабского халифата. Шиизм и суннизм. Имамат и халифат. Деятельность «праведных халифов». Гражданские войны в Арабском халифате. Завоевание арабами Ирана и Средней Азии. Завоевание византийских территорий на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Завоевание Пиренейского полуострова. Кордовский халифат (929—1031 гг.). Альморавиды и Альмохады в Испании. Омейядский (Дамасский) халифат (661 - 750 гг.). Омейядский (Дамасский) халифат Аббасидский халифат (750-945 гг.) и его распад. Подъем национального самосознания неарабских народов Фатимидский халифат (909-1171 гг.). Крестовые походы в Палестину (1096—1272 гг.). Монгольское вторжение в регион Ближнего Востока. Арабы под властью монгольского государства Хулагуидов (1256 — 1335 гг.). Мамлюкский султанат в Египте (1250-1517). Основные составные элементы культуры арабо-исламской цивилизации. Арабо-испанская культура. Развитие науки и искусства в арабо-исламском мире. «Золотой век» арабо-исламской цивилизации.
2.1	/Лек./	1	4			
2.2	/Сем.зан./	1	2			
2.3	/Ср./	1	9			
	Раздел 3. Арабские страны в составе Османской империи и колониальная политика европейских держав в регионе Арабского Востока.			ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-6	Л1.1, Л2.1, Э1	Политическая и культурная ситуация в арабских странах накануне начала османского завоевания в XVI веке. Османское завоевание арабских стран и его влияние на социокультурные изменения в мусульманском мире. Особенности османского завоевания арабских стран. Характер османского государства, административное устройство арабских

					<p>территорий в составе Османской империи. Функции османских наместников, система налогового обложения арабских территорий. Аграрные отношения: характер землевладения и землепользования. Город, ремесло, торговля. Арабская культура при османах. Ухудшение экономического положения арабских территорий Османской империи в XVIII в. Итоги социально-экономического и политического развития арабских народов в XVI-XVIII вв. Основные черты арабо-османского общества. Стагнация и нарастание внутреннего кризиса Османской империи, ухудшение ее международного положения. Неудачи в войнах с европейскими державами и их последствия для арабских народов. Усиление экономической и политической зависимости Турции от европейских стран. Система капитуляций. Ухудшение экономического положения арабских территорий Османской империи. Антитурецкие движения в Египте, Сирии, Палестине, Ираке и Аравии в XVIII в. Рост феодального сепаратизма. Арабские страны и колониальная политика европейских держав в XIX - начале XX веков. Захват и закабаление Египта Британской империей. Судан в XIX веке. Политика Франции в Северной Африке. Завоевание Алжира. Завоевание Ливии итальянцами. Объединение аравийских земель. Ваххабизм. Ирак в XIX веке. Зарождение арабского национального движения. Режим танзимата в Турции и его влияние на положение в арабских вилайетах. Младотурецкая революция и арабы. Деятельность младотунисцев. Сионистское движение и начало еврейской иммиграции в Палестину.</p>
3.1	/Лек./	1	4		
3.2	/Сем.зан./	1	2		
3.3	/Ср./	1	9		

	Раздел 4. Арабский мир в период мировых войн.			ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-6	Л1.1, Л2.1, Э1	<p>Позиции арабских стран в первой мировой войне. Курдский вопрос. Экономическое и политическое положение в арабских провинциях Османской империи в годы первой мировой войны. Восстание 1916 г. в Хиджазе. Англо-французские противоречия на Ближнем Востоке. Тайные переговоры о разделе арабских стран. Соглашение Сайкса-Пико. Декларация Бальфура. Мандатная система Лиги наций на Ближнем Востоке. Египетская революция 1919 г. Арабские страны в межвоенный период (1920-1930-е гг.). Внутренние и внешние предпосылки подъема национально-освободительного движения арабов после первой мировой войны. Египет и Судан, Сирия и Ливан, страны Магриба и Аравии в межвоенный период. Арабские страны и вторая мировая война. Проблемы послевоенного регионального политического переустройства на Ближнем Востоке. Арабские страны на пороге второй мировой войны. Военные действия в Египте и Магрибе, Сирии и Ираке. Последствия второй мировой войны для арабского мира. Образование Израиля. Процесс деколонизации в арабском мире. Арабские революции 50-х гг. XX века.</p>
4.1	/Лек./	1	4			
4.2	/Сем.зан./	1	2			
4.3	/Ср./	1	9			
	Раздел 5. Арабские страны во второй половине XX – начале XXI веков.			ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-6	Л1.1, Л2.1, Э1	<p>Развитие Туниса и Марокко в 1950-1980 –е гг. Особенности социально-политического и экономического развития Ливии после революции 1969 года. Баасизм как теория «революционной» трансформации арабского мира. Практика баасизма в Сирии и Ираке. Кризис 1988 года в Алжире и его последствия. 6Саудовская Аравия в нефтяную эпоху: процесс внутренних преобразований. Ирак в 1980-1990-х гг.: ирано-иракская война и кувейтский</p>

						<p>кризис в Персидском заливе. 8. Египет при Г. Насере, А. Садате и Х. Мубараке: проблемы экономического, внутривластного и социального развития. Переворот 1987 г. в Тунисе. Новый курс президента Зин аль Абидина Бен Али. Гражданская война в Ливане (1975-1989): истоки и последствия. Создание Йеменской Республики и гражданская война в Йемене (1991-1994). Модернизация арабских монархий. Становление арабской модели развития. Особенности политических систем арабских стран в начале XXI века. События «арабской весны» в 2010-2013 гг. и их последствия. Участие западных стран в военных операциях в Ираке, Ливии и Сирии. Арабские страны в современной внешней политике России.</p>
5.1	/Лек./	1	4			
5.2	/Сем.зан./	1	2			
5.3	/Ср./	1	6			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
<p>1. Древнейшая Аравия. Этногенез арабов и древнеарабские государства. 2. Социокультурная и политическая ситуация на Аравийском полуострове накануне возникновения ислама. Причины возникновения ислама. 3. Жизнь и миссия Мухаммеда. Формирование исламского вероучения. Коран и хадисы как основные источники исламского вероучения. 4. Проблема руководства мусульманской общиной после смерти Мухаммеда. Халифат и имамат. 5. Особенности развития арабского общества в период правления «праведных халифов». 6. Арабские завоевания и становление Арабского халифата. 7. Гражданские войны в Арабском халифате. Халифат Омейядов. 8. Трансформация политической организации и социокультурной ситуации в Халифате Аббасидов. 9. Локальные арабо-мусульманские династии Ближнего Востока, Северной Африки и Испании. 10. Османское завоевание арабских стран и его влияние на социокультурные изменения в арабском мире. 11. Арабские страны в составе Османской империи. Их правовое, политическое и социально-экономическое положение в XVI-XVIII вв. 12. Аравия в XVIII в. Ваххабизм и образование первого государства Саудидов. 13. Ирак в составе Османской империи. Реформы Дауд-паши (1814-1831). Танзимат в Ираке. 14. Этноконфессиональные конфликты в Сирии и Ливане в первой половине XIX в. 15. Алжир под властью деев. Французское вторжение в Алжир. Государство Абд аль-Кадера и его историческое значение. 16. Тунис в составе Османской империи. Англо-французская борьба за Тунис. 17. Экспедиция Наполеона Бонапарта в Египет и Сирию. Политические последствия французского вторжения. 18. Египет при Мухаммеде Али. Реформы и их последствия. Внешняя политика Мухаммеда Али. 19. Египет под властью Великобритании (1882-1922): общественно-политическая жизнь страны. 20. Восстание махдистов и махдистское государство. Установление англо-египетского condominiuma в Судане. 21. Режим протектората в Марокко. 22. Режим протектората в Тунисе. 23. Особенности колониальной политики Франции в Алжире. 24. Зарождение политического сионизма. Создание Всемирной сионистской организации и начало колонизации Палестины. 25. Арабские страны к началу первой мировой войны: политическое и социально-экономическое положение</p>	

26. Арабские страны в первой мировой войне. Соглашение Сайкса – Пико.
27. Мандатная система на Арабском Востоке.
28. Революционный подъем в Египте (1918-1924).
29. Французское мандатное управление Сирией и Ливаном и его итоги.
30. Особенности политического и социально-экономического развития Ирака под английским мандатом. Ирак в годы второй мировой войны.
31. Развитие ситуации в Палестине между двумя мировыми войнами.
32. Политика Великобритании и Франции в арабских странах в годы второй мировой войны.
33. Страны Магриба в годы второй мировой войны.
34. Державы «Оси» и арабский мир.
35. Обострение положения в Палестине в годы и после второй мировой войны. Кризис британской мандатной политики. Образование государства Израиль.
36. Арабо-израильская война 1948-1949 гг. и ее последствия.
37. Объединение Аравии под властью Ибн Сауда. Создание Королевства Саудовская Аравия, особенности его развития в 30-50-е годы XX века.
38. Арабский мир после окончания Второй мировой войны. Создание Лиги арабских государств
39. Революция 1952 года в Египте и развитие республиканского Египта при Г. Насере.
40. Национально-освободительная война в Алжире и становление самостоятельного алжирского государства
41. Развитие Туниса и Марокко в 1950-1980 –е гг.
42. Особенности социально-политического и экономического развития Ливии после революции 1969 года.
43. Баасизм как теория «революционной» трансформации арабского мира. Практика баасизма в Сирии и Ираке.
44. Кризис 1988 года и гражданская война 1991-2002 гг. в Алжире.
45. Ирак в 1980-1990-х гг.: ирано-иракская война и кувейтский кризис в Персидском заливе.
46. Египет при А. Садате и Х. Мубараке: проблемы экономического, внутривластного и социального развития.
47. Переворот 1987 г. в Тунисе и новый курс президента Зин аль Абидина Бен Али.
48. Гражданская война в Ливане (1975-1989): истоки и последствия.
49. Создание Йеменской Республики и гражданская война в Йемене (1991-1994).
50. Модернизация аравийских монархий. Становление аравийской модели развития.
51. Типы политических систем арабских стран в начале XXI века.
52. События «арабской весны» в 2010-2013 гг. и их последствия.
53. Участие западных стран в военных операциях в Ираке, Ливии и Сирии.
54. Арабские страны в современной внешней политике России.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
<i>Опрос, ответ на экзамене</i>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Ермаков В.П.	История арабских стран: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. 2-е из., перераб. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. Режим доступа: – URL: https://urait.ru/book/istoriya-arabskih-stran-445059
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Софронов Б.В., Лосев Ю.И.	Новейшая история стран Азии и Африки: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 344 с. — (Высшее образование). Режим доступа: – URL: https://mx3.urait.ru/uploads/pdf_review/31DDA299-D48A-4308-A355-852A32C6780D.pdf
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»			
Э1	https://tests.lumn.ru/enrol/index.php?id=1901 – курс МУДЛ		

6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY Fine Reader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozilla Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8	Corel Draw
6.3.9	Adobe in Design cs 6
6.3.10	Adobe Photo Shop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С: Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Институт востоковедения Российской Академии Наук: https://www.ivran.ru/
6.4.2	Полнотекстовая база данных диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.3	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.4	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.11	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 947)
6.4.12	База данных Directory of Open Access Journals: https://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2.	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГЛУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «История стран первого изучаемого языка» отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса для студента является лекция. На лекциях студенты получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Материал помогает усвоить краткие записи лекций, их конспектирование.</p> <p>Прослушивание и запись лекции может производиться при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Материал лекции определяется ее темой. На лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материала не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники.</p> <p>Целями семинарских занятий являются: контроль над степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися</p>	

устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать семинарские занятия. В процессе подготовки к семинарским занятиям обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике. На семинарских занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формами и видами самостоятельной работы обучающихся являются: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить

индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами

обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к экзамену по дисциплине – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке

к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении

материала);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме
- в форме электронного документа
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углублённое изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Педагогическая антропология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии**

Учебный план	Направление подготовки 45.03.01 Филология
	Направленность (профиль): Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Часов по учебному плану	216
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	84
самостоятельная работа	95,7
часов на контроль	33,5
Виды контроля в семестрах:	
Зачет	3
Экзамен	5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	3		4		5		Итого	
	Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)							
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20	20	20	60	60
Практические (в том числе интеракт.)								
Семинарские (в том числе интеракт.)	4	4	10	10	10	10	24	24
Итого ауд.	24	24	30	30	30	30	84	84
Часы на контроль					33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	24,3	24,3	30	30	32,5	32,5	86,8	86,8
Самостоятельная работа	47,7	47,7	6	6	42	42	95,7	95,7
Итого	72	72	36	36	108	108	216	216

Программу составил(и):
д.п.н., проф. Дмитриева Е.Н.

Рецензент(ы):
к.п.н., доц. Пыхина Н.В.

Рабочая программа дисциплины
Педагогическая антропология

разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 07.08.14 г. № 947

составлена на основании учебного плана: 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ, направленность (профиль) подготовки: **Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки)**», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28.08.2020 № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доц. Е.П. Глумова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студента теоретических основ и методологического базиса педагогической антропологии, знаний о механизмах и закономерностях развития психики, а также развития человека в условиях обучения и воспитания; формирование способности использовать полученные знания в практике профессиональной педагогической деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - формирование у студента представлений о теоретических основах и методологии педагогической антропологии;
1.3	- формирование знаний о механизмах и закономерностях развития психики;
1.4	- формирование научных представлений о педагогических закономерностях развития личности в условиях обучения и воспитания;
1.5.	- формирование способности использовать полученные знания в практике профессиональной педагогической деятельности.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.09
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Знать положения философии о закономерностях познания, взаимосвязи теории и практики, принципах и системном характере развития.
2.1.2	Владение представлениями о речевой коммуникации и навыками культуры речи.
2.1.3	Знать правовые акты и правовые нормы социальной жизни.
2.1.4.	Владение навыками использования информационных технологий для применения в процессе обучения.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Философия
2.2.2	Русский язык и культура речи.
2.2.3	Правоведение.
2.2.4	Современные информационные технологии
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-6. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: работать в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: работать в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: работать в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Владеть:	
Уровень	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая

Пороговы й	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень Повышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7. Способность к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень Пороговы й	обучающийся слабо (частично) знает: теоретические основы организации процесса саморазвития;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: теоретические основы организации процесса саморазвития;
Уровень Повышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: теоретические основы организации процесса саморазвития.
Уметь:	
Уровень Пороговы й	обучающийся слабо (частично) умеет: составлять план работы самообразованию и саморазвитию;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: составлять план работы самообразованию и саморазвитию;
Уровень Повышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: составлять план работы самообразованию и саморазвитию.
Владеть:	
Уровень Пороговы й	обучающийся слабо (частично) владеет: методами и средствами самоменджмента в самообразовании и саморазвитии;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: методами и средствами самоменджмента в самообразовании и саморазвитии;
Уровень Повышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: методами и средствами самоменджмента в самообразовании и саморазвитии.
ОК-10. Способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности	
Знать:	
Уровень Пороговы й	обучающийся слабо (частично) знает: основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в т.ч. психологии и педагогики;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в т.ч. психологии и педагогики;
Уровень Повышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в т.ч. психологии и педагогики.
Уметь:	
Уровень Пороговы й	обучающийся слабо (частично) умеет: выбирать конкретные методы и средства для организации различных сфер жизнедеятельности человека;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: выбирать конкретные методы и средства для организации различных сфер жизнедеятельности человека;
Уровень Повышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: выбирать конкретные методы и средства для организации различных сфер жизнедеятельности человека.
Владеть:	
Уровень Пороговы й	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками и способами использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности;
Уровень	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками и способами

Высокий	использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками и способами использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности.
ПК-4. Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: способы представления материала для научных дискуссий, сообщений и докладов устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: способы представления материала для научных дискуссий, сообщений и докладов устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: способы представления материала для научных дискуссий, сообщений и докладов устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: представлять материалы собственных исследований для научных дискуссий, сообщений и докладов устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях);
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: представлять материалы собственных исследований для научных дискуссий, сообщений и докладов устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях);
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: представлять материалы собственных исследований для научных дискуссий, сообщений и докладов устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях).
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.
ПК-5. Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: способы и формы организации учебных занятий и внеклассной работы в образовательных организациях;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: способы и формы организации учебных занятий и внеклассной работы в образовательных организациях;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: способы и формы организации учебных занятий и внеклассной работы в образовательных организациях.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: планировать, организовывать учебные занятия разных типов и видов;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: планировать, организовывать учебные занятия разных типов и видов;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: планировать, организовывать учебные занятия разных типов и видов.
Владеть:	
Уровень	обучающийся слабо (частично) владеет: методами и технологиями организации и проведения учебных

Порогов ый	занятий и внеклассных мероприятий в образовательных организациях;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: методами и технологиями организации и проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий в образовательных организациях;
Уровень Повышен ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: методами и технологиями организации и проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий в образовательных организациях.
ПК-6. Владеет умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	
Знать:	
Уровень Порогов ый	обучающийся слабо (частично) знает: способы подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: способы подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
Уровень Повышен ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: способы подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
Уметь:	
Уровень Порогов ый	обучающийся слабо (частично) умеет: готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
Уровень Повышен ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.
Владеть:	
Уровень Порогов ый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
Уровень Повышен ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объём в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Психология в системе знаний о человеке					
1.1	Предмет, объект и методы психологии. Высшие психические функции и сознание человека. Основы классификации психических явлений на психические процессы, состояния и психологические свойства /Лк/	3/2	2	ОК-10	Л1.12 Л1.11	
1.2	Представление о личности и её структуре в психологии. Личность и деятельность. Структура личности и психологическая структура деятельности. Психологические условия и механизмы развития	3/2	6	ОК-6 ОК-10	Л1.12 Л1.11	

	профессиональной личности. Индивидуально-психологические особенности личности /Лк, /					
1.3.	Психология познания. Познавательная деятельность и познавательные способности личности. Общая характеристика познания. Регуляция познавательной активности личности. /Лк/	3/2	4	ОК-7 ОК-10	Л1.12 Л1.11	
1.4	Общение и коммуникативный потенциал личности. Структура общения. Система коммуникативных свойств и способностей личности. Роль общения в профессиональной деятельности. Саморегуляция учителя /Лк, См/	3/2	4	ОК-7 ОК-10 ПК-4	Л1.11 Л1.5	
	Самостоятельная работа	3/2	5	ОК-7 ОК-10 ПК-4		
	Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология					
2.1	Возрастная психология как наука о закономерностях этапов психического развития и формирования личности. Источники, движущие силы и условия психического развития. Понятие "социальная ситуация развития». Проблема обучения и развития в трудах Л.С.Выготского. Современное состояние проблемы психического развития и его периодизации в отечественной психологии /Лк, См/	3/2	5	ОК-10	Л1.12 Л1.11	
2.2	Педагогическая психология как отрасль психологической науки, в которой изучаются процесс приобретения индивидами научных и практических знаний и умений, а также развития способностей и качеств личности в ситуациях организованного обучения и воспитания /Лк/	3/2	5	ОК-10	Л1.12 Л1.11	
	Самостоятельная работа	3/2	4,7	ОК-10		
	Раздел 3. Антропологическая парадигма в педагогической науке и практике					
3.1	Предмет и проблемы педагогической антропологии. Характеристика человека с точки зрения педагогической антропологии. Вклад К.Д. Ушинского в развитие идей педагогической антропологии /Лк, См/	4/2	4	ОК-10	Л1.2 Л1.7	
3.2	Методология педагогической науки	4/2	2	ОК-10	Л1.1	

	и развития образовательной практики, методы научно-педагогического исследования. /Лк/				Л1.2	
3.3	Образование как социальное, культурно-историческое и педагогическое явление и способ саморазвития человека Ведущие педагогические понятия. Понятие о педагогическом процессе и его целостности /Лк/	4/2	2	ОК-10	Л1.1 Л2.3	
3.4	Воспитание человека в русле антропологической парадигмы в образовании. Закономерности и принципы воспитания /Лк, См/	4/2	4	ОК-10 ПК-5	Л1.6 Л1.1 Л1.3	
3.5	Содержание воспитательного процесса, средства, формы и методы воспитания /Лк/	4/2	4	ОК-10 ПК-5	Л1.1 Л2.2	
3.6	Воспитание в социальной среде (в коллективе, семье, неформальных группах, организациях) /Лк, См/	4/2	4	ОК-10 ПК-5	Л1.8 Л1.9	
3.7	Воспитательная система образовательной организации. Методические основы планирования и организации воспитательной работы в образовательной организации /Лк, См/	4/2	6	ПК-5 ПК-6	Л1.10 Л2.1 Л2.2	
	Самостоятельная работа	4/2	45,7	ОК-7 ОК-10 ПК-4		
	Раздел 4. Обучение как фактор становления и развития личности					
4.1	Дидактика как научная область педагогической антропологии. Обучение в целостном педагогическом процессе, функции, закономерности и принципы процесса обучения /Лк/	5/3	4	ОК-10	Л1.1	
4.2	Содержание современного образования и обучения, уровневый характер содержания образования. Документы, регламентирующие содержание обучения /Лк, См /	5/3	4	ПК-6	Л1.1 Л2.3	
4.3	Проектирование результатов обучения. Анализ требований к результатам обучения в образовательной организации (СОШ) Диагностика и контроль обучения /Лк, См/	5/3	8	ПК-6 ПК-5	Л1.1	
4.4	Средства и методы обучения. Формы организации обучения, их преобразование в современных условиях /Лк. См/	5/3	4	ПК-6 ПК-5	Л1.1	
4.5	Современные образовательные технологии. Информатизация обучения. Анализ современных образовательных технологий в учебно-познавательном процессе. Проектирование образовательных технологий /ЛК, См/	5/3	12	ПК-6 ПК-5	Л1.4	

4.6	Ведущие подходы к процессу обучения в современной дидактике /Лк/	5/3	4	ПК-6	Л1.1	
4.7	Стратегии развития и модернизации образования и обучения. Система образования современной России. Нормативные основы развития системы образования современной России /Лк, См./	5/3	4	ПК-6	Л1.4 Л2.3	
	Самостоятельная работа	5/3	32	ОК-7 ОК-10 ПК-4 ПК-6		
	Раздел 5. Технологический подход в учебно-воспитательном процессе образовательной организации					
5.1	Педагогические технологии воспитания в деятельности учителя. /Лек./	6/3	2	ОК-6 ПК-5 ПК-6	Л1.9	
5.2	Технологические операции как профессиональные умения педагога. воспитания, формирование технологических умений /Сем./	6/3	4	ОК-6 ПК-5 ПК-6	Л1.3 Л1.9	
5.3	Применение технологических умений в учебно-воспитательном процессе /Сем./	6/3	4	ОК-6 ПК-5 ПК-6	Л1.5 Л1.9	
	Самостоятельная работа	6/3	10	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.5, Л1.9	
	Раздел 6. Развитие мировой педагогической мысли как основа преобразования педагогической теории и образовательной практики					
6.1	Философское понимание человека – основа развития педагогической мысли (от греческой философии и эпохи Возрождения до идей развивающего обучения, единой школы и свободного воспитания в Западной Европе) /Лек./	6/3	4	ОК-10	Л1.2 Л1.7	
6.2	Развитие отечественной педагогической мысли и школы (от церковной и государственной педагогики России до XVII в.и далее – до нач.ХХ в.; от 1917 г. до конца XX в. /Лк, См/	6/3	6	ОК-10	Л1.2 Л1.7	
6.3	Анализ педагогических идей замечательных мыслителей и педагогов в период с конца XVII в. до конца XX в. /См./	6/3	6	ОК-7 ОК-10	Л1.2 Л1.7	
6.4	Ведущие идеи и практика реформирования и модернизации образования в первой четверти ХХI в. /Лк, См/	6/3	6	ОК-7 ОК-10	Л1.2 Л1.7	
	Самостоятельная работа	6/3	30	ОК-7 ОК-10 ПК-4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (3 семестр):

Определение психологии как науки. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. Основные отрасли психологии, их связь с основными видами человеческой деятельности.

2. Проблемы возникновения и развития психики. Основные взгляды на истоки психического развития. Основные механизмы психического как формы регуляции поведения и деятельности (жизнедеятельности) человека. Основные функции психики.

3. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Высшие психические функции и сознание человека. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Структура сознания. Основы классификации психических явлений на психические процессы, состояния и психологические свойства.

4. Личность и индивид, понятие индивидуальности. Основные подходы к пониманию личности и её структуры (исторический аспект). Закономерности развития личности. Активность личности.

5. Понятие личности и система её свойств. Структура личности и характеристика её составляющих (мотивационной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей и др.). Основные направления развития личности в онтогенезе. Какие знания необходимы педагогу для эффективной профессиональной деятельности.

6. Противоречия в развитии личности. Ведущий вид деятельности в развитии личности. Уровень актуального развития и зона ближайшего развития. Возрастная динамика развития личности и его периодизация. Какие знания необходимы педагогу для эффективной профессиональной деятельности.

7. Познавательная деятельность и познавательные способности личности. Общая характеристика познания. Регуляция познавательной активности личности. Какие знания необходимы педагогу для эффективной профессиональной деятельности.

8. Чувственное познание. Его виды, формы, основные закономерности. Понятие об ощущении и восприятии. Свойства восприятия. Виды восприятия. Направленность личности и восприятие. Индивидуальные особенности ощущений, восприятия, представлений, воображения. Какие знания необходимы педагогу для эффективной профессиональной деятельности.

9. Сущность, функции, виды внимания. Основные свойства внимания. Развитие внимания, воспитание внимательности, наблюдательности. Управление вниманием. Какие знания необходимы педагогу для эффективной профессиональной деятельности.

10. Память и мнемическая деятельность. Процессы, виды, свойства памяти. Индивидуальные различия памяти. Теории и законы памяти. Память в общей структуре познания. Память и личность.

11. Мышление и интеллект. Сущность логического познания, его связь с чувственным познанием. Природа и виды мышления. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности и качества ума. Интеллект и креативность личности. Какие знания необходимы педагогу для эффективной профессиональной деятельности.

12. Психологические основы развития речи, виды и формы речи. Взаимосвязь языка, речи и мышления. Какие знания необходимы педагогу для эффективной профессиональной деятельности.

13. Понятие и структура мотивационно-потребностной сферы. Виды мотивов. Характеристика основных феноменов мотивационной сферы личности: жизненная позиция, самоактуализация, атрибуция успеха и неудачи, внутренние преграды, психологические защиты, Я-концепция. Какие знания необходимы педагогу для эффективной профессиональной деятельности.

14. Структура эмоциональной сферы личности: чувства и эмоции, их формы и виды, роль в жизни человека. Содержание и закономерности, противоречия, движущие силы, основные направления. Какие знания необходимы педагогу для эффективной профессиональной деятельности.

15. Понятие регуляции деятельности и поведения. Основные компоненты регуляционной сферы личности: мотивы и потребности, чувства и эмоции, внимание и эмоции, внимание и воля, познавательные процессы, характер, Я-концепция. Их развитие в онтогенезе. Какие знания необходимы педагогу для эффективной профессиональной деятельности.

16. Понятие общения и его роли в жизни личности и общества. Структура общения. Информационная, перцептивная и интерактивная стороны общения. Система коммуникативных свойств и способностей личности. Какие знания необходимы педагогу для эффективной профессиональной деятельности.

17. Личность и группа. Группа как закономерный продукт и условие общения. Межличностные отношения в группе. Коллективизм, конформизм и неконформизм. Социально-психологический климат в группе. Психологические проблемы эффективности групповой деятельности. Конфликты. Какие знания необходимы педагогу для эффективной профессиональной деятельности.

18. Основные критерии и линии анализа возрастного периода: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, личностные новообразования возраста. Характеристика основных периодов онтогенеза. Какие знания необходимы педагогу для эффективной профессиональной деятельности.

19. Основные механизмы и условия развития профессиональной личности будущего педагога-лингвиста.

20. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения. Педагогическое общение как

фактор эффективности учебно-воспитательного процесса. Какие знания необходимы педагогу для эффективной профессиональной деятельности.

21. Психологический анализ урока. Какие знания необходимы педагогу для эффективной профессиональной деятельности.

22. Проектирование урока. Какие знания необходимы педагогу для эффективной профессиональной деятельности.

Контрольные вопросы к зачету (4 семестр):

В чем специфика научно-педагогического знания (в сравнении с философским, этическим, обыденным)?

3. Проследите на одном из примеров (собственная биография, история семьи или России), какие представления о воспитании существовали и как они изменялись в историческом процессе.

6. В чем специфика личностного подхода в педагогике? Каковы структурные элементы личностного подхода? Каковы ценности личностного подхода и формы их реализации в педагогической практике?

9. Проанализируйте основные (с Вашей точки зрения) проблемы современного образования и попытайтесь предположить возможные направления их исследования и преодоления. Находятся ли Ваши предложения в логике концептуальных идей современной педагогики? Если нет, в чем, на Ваш взгляд причина несоответствий?

10. Назовите основные категории дидактики и дайте им краткую характеристику. Какими потребностями педагогической теории и практики они обусловлены?

11. Как определяются и формулируются основные цели обучения и образования?

12. Что представляет собой уровневый подход к определению целей обучения? Охарактеризуйте несколько целей обучения в когнитивной области (по выбору).

13. Что есть закономерности и принципы обучения? Какие закономерности и принципы обучения Вы знаете? Сделайте предположения о закономерностях обучения, связанных с изменением основных параметров процесса обучения (темпа, наполняемости классов, объема самостоятельной работы и др.).

14. Что называется учебной деятельностью, и какова ее структура?

15. Что есть основные компоненты содержания образования?

16. Охарактеризуйте основные подходы к отбору и конструированию содержания образования.

17. Что есть образовательный стандарт и какова его структура?

18. Что такое методы обучения? Перечислите несколько известных Вам.

19. По каким основаниям классифицируются методы обучения? Приведите примеры классификаций методов.

20. Что такое организационная форма обучения. Приведите примеры разных организационных форм.

21. Что есть средства обучения? Какие средства обучения Вы знаете?

22. Что такое педагогическая диагностика? Приведите примеры методов педагогической диагностики.

23. Каковы основные проблемы воспитания в современном мире? Кто уделяет этому вопросу наибольшее внимание?

24. Каковы критерии воспитанности?

25. В чем заключаются основные методы воспитания? Где и в каких условиях они реализуются?

26. Какие стили педагогического общения Вы знаете, и какой, на Ваш взгляд, ближе Вам лично?

27. Формы работы с родителями. Особенности работы педагога с различными типами семей.

28. Методы изучения личности и классного коллектива.

29. Технология изучения уровня воспитанности учащихся.

30. Понятие планирование. Требования к планам воспитательной работы.

31. Виды планирования. Структура плана работы классного руководителя.

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Объект и предмет педагогической антропологии, ее место в системе наук о человеке. Источники антропологических знаний (научные, эмпирические, образные и др.).

2. Понятия «филогенез», «онтогенез». Представления о человеке в русле педагогической антропологии.

3. Исторические предпосылки педагогической антропологии. К.Д.Ушинский – основоположник педагогической антропологии в России.

4. Соотношение понятий «индивид», «человек», «индивидуальность», «личность».

5. Понятие «развитие» в педагогике. Проблема возраста, возрастные периодизации.

6. Внутренние и внешние факторы развития. Воспитание и социализация, их роль в развитии и становлении человека.

7. Целостный педагогический процесс, закономерности и антропологические принципы его организации.

8. Общее понятие о дидактике. Вклад В. Ратке, Я.А. Коменского, И.Ф. Гербарта, Дж. Дьюи, К.Д. Ушинского в становление дидактики как педагогической дисциплины.

9. Предмет дидактики. Базовые дидактические категории (обучение, образование, преподавание, учение).

10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» о понятии и системе образования.

Принципы развития современной системы образования.

11. Понятие «образование» и его смыслы. Подходы к современному образованию, его цели и принципы.

12. Система образования в России. Понятия «образовательный стандарт», «образовательная программа», учебная программа, учебный план. Учебники и учебные пособия (требования к ним).

13. Качество образования и пути его достижения. Понятие об образовательных результатах обучения.
14. Понятие «содержание образования», его цели, источники, компоненты, принципы определения. Факторы, влияющие на отбор содержания образования.
15. Процесс обучения, его функции, закономерности, принципы и правила их реализации, движущая сила.
16. Методы, средства, формы обучения. Многомерные классификации методов.
17. Понятие о классно-урочной системе обучения. Урок как целостная система. Типология уроков.
18. Дидактическая, методическая, логико-психологическая структура урока. Основные требования к современному уроку.
19. Различные подходы к анализу урока (системный, комплексный и др.). Виды и типы анализа урока (дидактический, методический, психологический, полный, краткий и др.).
20. Процесс усвоения, его этапы. Таксономия уровней усвоения (М.Н. Скаткин, Б. Блум).
21. Содержание воспитания. Подходы к определению содержания воспитания. Общечеловеческие ценности – основа воспитательного процесса, ориентиры деятельности современного педагога.
22. Особенности современного процесса воспитания: целенаправленность, многофакторность, непрерывность, комплексность (системность), совместный характер. Закономерности и принципы организации процесса воспитания.
23. Понятие о методах воспитания и их классификация. Средства воспитания. Формы организации воспитания.
24. Воспитательные технологии, их роль и место в образовательном процессе.
25. Образовательные современные технологии в деятельности учителя.
26. Значение информатизации образования. Особенности обучения на основе информационных технологий.
27. Педагогическая деятельность, педагог в системе образования, современные требования к нему.
28. Управленческая деятельность в педагогическом процессе.
29. Классный руководитель (тьютор) – ключевая фигура в школе.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к зачетам и экзамену, темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), кейсы, тесты, практические задания, презентации, доклад, реферат

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Пидкасистый П.И.	Педагогика учебник	Москва: Педагогическое общество России, 2007. – https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280
Л1.2	Бим-Бад Б. М.	Педагогическая антропология : учебник и практикум для вузов	М.: Юрайт, 2020. – https://urait.ru/bcode/43280
Л1.3	Щуркова Н.Е.	Педагогическая технология: учебное пособие	Москва : Педагогическое общество России, 2007. – https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276
Л1.4	Рыбцова Л.Л.	Современные образовательные технологии	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2019. – 93 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535
Л1.5	Максимова А.А.	Основы педагогической коммуникации: учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2019. – 100 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090
Л1.6	ООН	Конвенция о правах ребенка	Информационный центр ЮНЕСКО, 1990. – 100 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120202
Л1.7	Торосян В.Г.	История педагогики и образования: учебник	Москва ; Берлин Медиа, 2015. – 300 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007

Л1.8	Титов В.А	Семейная педагогика и домашнее воспитание: конспект лекций	Приор-издат, 2003. – 127 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56309
Л1.9	Щуркова, Н. Е.	Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. https://urait.ru/bcode/453382
Л1.10	Бахтигулова, Л. Б	Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. https://urait.ru/bcode/456636
Л1.11	Леонова Е. В.	Психологическое обеспечение непрерывного образования	М.: Юрайт, 2020.- https://urait.ru/bcode/456327
Л1.12	Склярова Т. В., Носкова Н. В.	Общая, возрастная и педагогическая психология	М.: Юрайт, 2020. – https://urait.ru/bcode/456277
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Мусс Г.Н.	Теория и практика патриотического воспитания: учебное пособие	Москва ; Берлин Директ-Медиа, 2015. – 183 с https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327
Л2.2	Рожков, М. И., Байбородова Л. В	Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. https://urait.ru/bcode/454050
Л2.3	Байкова, Л. А.	Актуальные проблемы современного образования: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. https://urait.ru/bcode/456412
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Арон И. С. Педагогика: учебное пособие Издательство: Поволжский государственный технологический университет, https://e.lanbook.com/book/112383?category_pk=3148		2018
Э2	Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 2. Общие основы педагогики - Майкоп, АдыГУ 2010 https://may.alleng.org/d/ped/ped041.htm		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10	Adobe PhotoShop		
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12	ZOOM		
6.3.13	Система «Антиплагиат»		
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		

6.3.15	Антивирус Касперского
--------	-----------------------

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2.	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. .
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «**Педагогическая антропология**» семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков публичного выступления; развитие навыков анализа педагогической информации и решения проблем, возникающих в учебно-воспитательном процессе.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных педагогических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и

обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронной информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение

следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Методика обучения РКИ рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного	
Учебный план	45.03.01 Филология	
	Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки)	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	9 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	324	Виды контроля в семестрах: экзамены 6 зачеты 4 курсовые работы 6
в том числе:		
аудиторные занятия	136	
самостоятельная работа	149,7	
часов на контроль	33,5	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Неделя		20		12 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	22	22	36	36			58	58
Семинарские занятия	12	12	36	36	30	30	78	78
Консультации					2	2	2	2
Контактная работа на экзамен					2,5	2,5	2,5	2,5
Контактная работа на зачет	0,3	0,3					0,3	0,3
Итого ауд.	34	34	72	72	30	30	136	136
Контактная работа	34,3	34,3	72	72	34,5	34,5	140,8	140,8
Сам. работа	37,7	37,7	72	72	40	40	149,7	149,7
Часы на контроль					33,5	33,5	33,5	33,5
Итого	72	72	144	144	108	108	324	324

Программу составил(и):

к.пед.н., доцент Богачева Анна Валерьевна _____

Рецензент(ы):

К.ф.н, доц. Маркова Татьяна Дамировна _____

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения РКИ

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07 августа 2014 г. № 947.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Макшанцева Наталия Вениаминовна _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **преподавания русского языка как родного и иностранного**

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель курса «Методика преподавания русского языка как иностранного» – подготовить квалифицированных конкурентоспособных преподавателей русского языка как иностранного, знакомых с современными педагогическими теориями отечественной методологии, владеющих методиками преподавания русского языка в вузах на подготовительных факультетах для иностранных граждан.

1.2. Задачи курса: помочь овладеть теоретическими основами обучения русскому языку как иностранному; средствами и методами обучения; научить использовать достижения отечественного методического наследия, современных педагогических технологий для решения конкретных методических задач практического характера; уметь критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности. профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания русского языка как иностранного.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОПОП:		Б1.В. ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Морфология современного русского языка	
2.1.2.	Лексикология и словообразование современного русского языка	
2.1.3	Фонетика современного русского языка	
2.1.4	Основы филологии	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика по русскому языку, научно-исследовательская работа)	
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать: о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей

Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей

Уметь: работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, на занятиях по РКИ толерантно воспринимать эти различия	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет, работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, на занятиях по РКИ толерантно воспринимать эти различия
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет, работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, на занятиях по РКИ толерантно воспринимать эти различия
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет, работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, на занятиях по РКИ толерантно воспринимать эти различия
Владеть: нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности, на занятиях по РКИ	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности, на занятиях по РКИ
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности, на занятиях по РКИ
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности, на занятиях по РКИ

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию

Знать: способы, приемы, принципы саморазвития в рамках методики преподавания РКИ; технологии использования творческого потенциала преподавателем РКИ в процессе обучения.	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает способы, приемы, принципы саморазвития в рамках методики преподавания РКИ; технологии использования творческого потенциала преподавателем РКИ в процессе обучения;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает способы, приемы, принципы саморазвития в рамках методики преподавания РКИ; технологии использования творческого потенциала преподавателем РКИ в процессе обучения;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает способы, приемы, принципы саморазвития в рамках методики преподавания РКИ; технологии использования творческого потенциала преподавателем РКИ в процессе обучения.
Уметь: находить нужную информацию в печатных и интернет-ресурсах; отбирать, систематизировать, обобщать информацию; применять ее в практике преподавания РКИ.	
Уровень пороговый	обучающийся частично умеет находить нужную информацию в печатных и интернет-ресурсах; отбирать, систематизировать, обобщать информацию; применять ее в практике преподавания РКИ;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет находить нужную информацию в печатных и интернет-ресурсах; отбирать, систематизировать, обобщать информацию; применять ее в практике преподавания РКИ;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет находить нужную информацию в печатных и интернет-ресурсах; отбирать, систематизировать, обобщать информацию; применять ее в практике преподавания РКИ.
Владеть: приемами профессионального саморазвития; технологией использования своего творческого потенциала в процессе обучения.	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет приемами профессионального саморазвития; технологией использования своего творческого потенциала в процессе обучения;

Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет приемами профессионального саморазвития; технологией использования своего творческого потенциала в процессе обучения;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет приемами профессионального саморазвития; технологией использования своего творческого потенциала в процессе обучения.

ОК-10: способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности

Знать: основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, на занятиях по РКИ

Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, на занятиях по РКИ
-------------------	--

Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, на занятиях по РКИ
-----------------	--

Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, на занятиях по РКИ
--------------------	--

Уметь: использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; анализировать социально-значимые проблемы в ходе педагогического процесса на уроках РКИ

Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; анализировать социально-значимые проблемы в ходе педагогического процесса на уроках РКИ
-------------------	---

Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; анализировать социально-значимые проблемы в ходе педагогического процесса на уроках РКИ
-----------------	---

Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; анализировать социально-значимые проблемы в ходе педагогического процесса на уроках РКИ
--------------------	---

Владеть: методикой использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук в различных сферах жизнедеятельности, в том числе и в профессиональной сфере.

Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет методикой использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук в различных сферах жизнедеятельности, в том числе и в профессиональной сфере.
-------------------	--

Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет методикой использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук в различных сферах жизнедеятельности, в том числе и в профессиональной сфере.
-----------------	--

Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет методикой использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук в различных сферах жизнедеятельности, в том числе и в профессиональной сфере.
--------------------	--

ОПК-2: способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

Знать: основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
-------------------	---

Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
-----------------	---

Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
--------------------	---

Уметь: применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации в ходе проведения занятий по РКИ

Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации в ходе проведения занятий по РКИ
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации в ходе проведения занятий по РКИ
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации в ходе проведения занятий по РКИ
Владеть: разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации с целью применения их на уроках РКИ	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации с целью применения их на уроках РКИ
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации с целью применения их на уроках РКИ
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации с целью применения их на уроках РКИ

ОПК-4: владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	
Знать: приемы сбора и анализа фактов речевой деятельности иностранных учащихся, методику функционального анализа текстов, созданных иностранными учащимися	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает приемы сбора и анализа фактов речевой деятельности иностранных учащихся, методику функционального анализа текстов, созданных иностранными учащимися;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает приемы сбора и анализа фактов речевой деятельности иностранных учащихся, методику функционального анализа текстов, созданных иностранными учащимися;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает приемы сбора и анализа фактов речевой деятельности иностранных учащихся, методику функционального анализа текстов, созданных иностранными учащимися.
Уметь: проводить научное исследование фактов речевой деятельности иностранных учащихся	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет проводить научное исследование фактов речевой деятельности иностранных учащихся;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет проводить научное исследование фактов речевой деятельности иностранных учащихся;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет проводить научное исследование фактов речевой деятельности иностранных учащихся.
Владеть: навыками проводить научное исследование фактов речевой деятельности иностранных учащихся	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками функционального анализа текстов, созданных иностранными учащимися;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками функционального анализа текстов, созданных иностранными учащимися;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками личностного, социального и профессионального общения, способствующего навыками функционального анализа текстов, созданных иностранными учащимися.

ОПК-5: свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	
Знать: нормы современного литературного русского языка, основные методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает нормы современного литературного русского языка, основные методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает нормы современного литературного русского языка, основные методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает нормы современного литературного русского языка, основные методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке.
Уметь: создавать и редактировать тексты на современном литературном языке, осуществлять речевую деятельность на русском языке в разных коммуникативных ситуациях	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет создавать и редактировать тексты на современном литературном языке, осуществлять речевую деятельность на русском языке в разных коммуникативных ситуациях;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет создавать и редактировать тексты на современном литературном языке, осуществлять речевую деятельность на русском языке в разных коммуникативных ситуациях;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет создавать и редактировать тексты на современном литературном языке, осуществлять речевую деятельность на русском языке в разных коммуникативных ситуациях.
Владеть: нормами современного литературного языка и навыками создания текстов, необходимых для профессиональной деятельности, в соответствии с нормами современного литературного русского языка навыками выбора и комбинирования различных стратегий и тактик педагогической коммуникации.	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет нормами современного литературного языка и навыками создания текстов, необходимых для профессиональной деятельности, в соответствии с нормами современного литературного русского языка;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет нормами современного литературного языка и навыками создания текстов, необходимых для профессиональной деятельности, в соответствии с нормами современного литературного русского языка;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет нормами современного литературного языка и навыками создания текстов, необходимых для профессиональной деятельности, в соответствии с нормами современного литературного русского языка.

ОПК-6: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
Знать: современные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации нормы научного стиля; основные правила редактирования текстов научного стиля.	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает современные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) современные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает современные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;
Уметь: работать с компьютером как средством управления информацией анализировать и создавать первичные и вторичные научные (академические) тексты в письменной и в устной форме.	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет работать с компьютером как средством управления информацией;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет работать с компьютером как средством управления информацией;

Уровень повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками использования теоретических положений и концепций филологических наук; использования способов анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, разных форм коммуникаций; принципов теории коммуникации, интерпретации языкового материала в собственной научно-исследовательской деятельности
--------------------	--

ПК-5: способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях

Знать: теорию обучения и содержание обучения русскому языку как иностранному, разноуровневые программы обучения

Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает теорию обучения и содержание обучения русскому языку как иностранному, разноуровневые программы обучения;
-------------------	--

Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает теорию обучения и содержание обучения русскому языку как иностранному, разноуровневые программы обучения;
-----------------	--

Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает теорию обучения и содержание обучения русскому языку как иностранному, разноуровневые программы обучения.
--------------------	--

Уметь: использовать учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по русскому языку как иностранному, эффективно строить учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения русскому языку как иностранному

Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет использовать учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по русскому языку как иностранному, эффективно строить учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения русскому языку как иностранному;
-------------------	--

Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет использовать учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по русскому языку как иностранному, эффективно строить учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения русскому языку как иностранному;
-----------------	--

Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет использовать учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по русскому языку как иностранному, эффективно строить учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения русскому языку как иностранному
--------------------	---

Владеть: навыками планирования урока и реализации плана урока в учебных группах разного уровня; навыками эффективно строить учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения русскому языку как иностранному

Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками планирования урока и реализации плана урока в учебных группах разного уровня; навыками эффективно строить учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения русскому языку как иностранному
-------------------	---

Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками планирования урока и реализации плана урока в учебных группах разного уровня; навыками эффективно строить учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения русскому языку как иностранному
-----------------	---

Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками планирования урока и реализации плана урока в учебных группах разного уровня; навыками эффективно строить учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения русскому языку как иностранному.
--------------------	--

ПК-6: умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик

Знать: виды и формы учебно-методических материалов, существующих в базовых образовательных учреждениях

Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает виды и формы учебно-методических материалов, существующих в базовых образовательных учреждениях;
-------------------	---

Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает виды и формы учебно-методических материалов, существующих в базовых образовательных учреждениях;
-----------------	---

Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает виды и формы учебно-методических материалов, существующих в базовых образовательных учреждениях.
Уметь: использовать учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по русскому языку как иностранному для разработки новых учебных материалов по определенной теме	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет использовать учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по русскому языку как иностранному для разработки новых учебных материалов по определенной теме;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет использовать учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по русскому языку как иностранному для разработки новых учебных материалов по определенной теме;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет использовать учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по русскому языку как иностранному для разработки новых учебных материалов по определенной теме.
Владеть: навыками подготовки собственных оригинальных учебно-методических материалов для иностранных студентов	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками подготовки собственных оригинальных учебно-методических материалов для иностранных студентов;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками подготовки собственных оригинальных учебно-методических материалов для иностранных студентов;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками подготовки собственных оригинальных учебно-методических материалов для иностранных студентов.

ПК-7: готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	
Знать: важность распространения и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с учащимися, знает методы распространения филологических знаний;	
Уровень пороговый	Знает и понимает важность распространения и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с учащимися, знает методы распространения филологических знаний;
Уровень высокий	Знает и понимает важность распространения и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с учащимися, знает методы распространения филологических знаний;
Уровень повышенный	Знает и понимает важность распространения и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с учащимися. знает методы распространения филологических знаний;
Уметь: популяризовать филологических знаний в воспитательной работе с учащимися;	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет популяризовать филологических знаний в воспитательной работе с учащимися;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет популяризовать филологических знаний в воспитательной работе с учащимися;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет популяризовать филологических знаний в воспитательной работе с учащимися;
Владеть: методиками популяризации филологических знаний в воспитательной работе с учащимися.	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет методиками популяризации филологических знаний в воспитательной работе с учащимися.

Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет методиками популяризации филологических знаний в воспитательной работе с учащимися.
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет методиками популяризации филологических знаний в воспитательной работе с учащимися.

ПК-9: владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов

Знать: основы редактирования различных типов текстов, приемы обработки текстов для студентов-иностранцев (сокращение, переложение, развертывание)

Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основы редактирования различных типов текстов, приемы обработки текстов для студентов-иностранцев (сокращение, переложение, развертывание);
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основы редактирования различных типов текстов, приемы обработки текстов для студентов-иностранцев (сокращение, переложение, развертывание);
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основы редактирования различных типов текстов, приемы обработки текстов для студентов-иностранцев (сокращение, переложение, развертывание).

Уметь: редактировать различные типы текстов, применять приемы обработки текстов для студентов-иностранцев (сокращение, переложение, развертывание)

Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет редактировать различные типы текстов, применять приемы обработки текстов для студентов-иностранцев (сокращение, переложение, развертывание);
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет редактировать различные типы текстов, применять приемы обработки текстов для студентов-иностранцев (сокращение, переложение, развертывание);
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет редактировать различные типы текстов, применять приемы обработки текстов для студентов-иностранцев (сокращение, переложение, развертывание).

Владеть: навыками редактирования различных типов текстов, применения приемов обработки текстов для студентов-иностранцев (сокращение, переложение, развертывание)

Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками редактирования различных типов текстов, применения приемов обработки текстов для студентов-иностранцев (сокращение, переложение, развертывание);
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками редактирования различных типов текстов, применения приемов обработки текстов для студентов-иностранцев (сокращение, переложение, развертывание);
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками редактирования различных типов текстов, применения приемов обработки текстов для студентов-иностранцев (сокращение, переложение, развертывание).

ПК-10: владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках

Знать: понятия эквивалентности / адекватности перевода, принципы перевода лексических единиц разных групп, социолингвистические и прагматические аспекты перевода

Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает понятия эквивалентности / адекватности перевода, принципы перевода лексических единиц разных групп, социолингвистические и прагматические аспекты перевода
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает понятия эквивалентности / адекватности перевода, принципы перевода лексических единиц разных групп, социолингвистические и прагматические аспекты перевода
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает понятия эквивалентности / адекватности перевода, принципы перевода лексических единиц разных групп, социолингвистические и прагматические аспекты перевода
Уметь: переводить различные типы текстов (в основном научные и публицистические, а также документы) с иностранных языков/с русского как иностранного и на иностранные языки; аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет переводить различные типы текстов (в основном научные и публицистические, а также документы) с иностранных языков/ с русского языка как иностранного и на иностранные языки; аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет переводить различные типы текстов (в основном научные и публицистические, а также документы) с иностранных языков/ с русского как иностранного и на иностранные языки; аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет переводить различные типы текстов (в основном научные и публицистические, а также документы) с иностранных языков\ с русского как иностранного и на иностранные языки; аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках
Владеть: основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области теории и практики перевода; навыками сравнительного анализа переводов; приемами работы с электронными словарями	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области теории и практики перевода; навыками сравнительного анализа переводов; приемами работы с электронными словарями
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области теории и практики перевода; навыками сравнительного анализа переводов; приемами работы с электронными словарями
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области теории и практики перевода; навыками сравнительного анализа переводов; приемами работы с электронными словарями

ПК-11: владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах

Знать: способы разработки различного типа проектов в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной сферах.

Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает способы разработки различного типа проектов в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной сферах.
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) рассуждает о способах разработки различного типа проектов в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной сферах.
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает о способах разработки различного типа проектов в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной сферах.
Уметь: разрабатывать различного типа проекты в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной сферах.	

Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет разрабатывать различного типа проекты в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной сферах.
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет разрабатывать различного типа проекты в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной сферах.
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет разрабатывать различного типа проекты в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной сферах.

Владеть: навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной сферах

Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной сферах
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной сферах
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной сферах

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Методика преподавания РКИ как наука и учебная дисциплина					
1.1	История становления и развития методики преподавания РКИ /Лек/	4/2	2	ОК-7, ОК-10, ОПК-4, ПК-1, ПК-7	Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.5; Э6	
1.2	Современный этап развития методики преподавания РКИ /Лек/	4/2	2	ОК-7, ОК-10, ОПК-4, ПК-1, ПК-7	Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.5; Э6	
1.3	Технологии обучения в методике преподавания РКИ /Лек/	4/2	2	ОК-7, ОК-10, ОПК-4, ПК-1, ПК-7	Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.5; Э6	
	Самостоятельная работа	4/2	20	ОК-7, ОК-10, ОПК-4, ПК-1, ПК-7		
	Раздел 2. Система обучения РКИ					
2.1	Компоненты обучения РКИ и их взаимосвязь /Лек/	4/2	2	ОК-7, ОК-10, ОПК-4, ПК-1, ПК-7	Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.5; Э6	
2.2	Формирование компетенций как результат обучения РКИ /Лек/	4/2	2	ОК-7, ОК-10, ОПК-4, ПК-1, ПК-7	Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.5; Э6	
2.3	Уровни обучения РКИ /Лек/	4/2	2	ОК-7, ОК-10, ОПК-4, ПК-1, ПК-7	Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.5; Э6	
2.4	Профили и средства обучения. Процесс обучения: виды и структура урока, планирование, контроль /Лек/	4/2	2	ОК-7, ОК-10, ОПК-4, ПК-1, ПК-7	Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.5; Э6	
	Самостоятельная работа	4/2	17,7	ОК-7, ОК-10, ОПК-4, ПК-1, ПК-7	Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.5; Э6	

	Раздел 3. Аспектное обучение русскому языку					
3.1	Обучение русской фонетике: система звуков и фонем /Лек/	4/2	2	ОК-7, ОК-10, ОПК-4, ПК-1, ПК-7	<i>Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.5; Э6</i>	
3.2	Обучение русской фонетике: интонация /Лек/	4/2	2	ОК-7, ОК-10, ОПК-4, ПК-1, ПК-7	<i>Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.5; Э6</i>	
3.3	Обучение русской лексики /Лек/	4/2	2	ОК-7, ОК-10, ОПК-4, ПК-1, ПК-7	<i>Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.5; Э6</i>	

3.4	Обучение русской грамматике: содержательный аспект /Лек/	4/2	2	ОК-7, ОК-10, ОПК-4, ПК-1, ПК-7	Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.5; Э6	
3.5	История становления и развития методики преподавания РКИ /Сем./	4/2	2	ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.5; Э6	
3.6	Современный этап развития методики преподавания РКИ /Сем./	4/2	2	ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.5; Э6	
3.7	Технологии обучения в методике преподавания РКИ /Сем./	4/2	2	ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.5; Э6	
3.8	Компоненты обучения РКИ и их взаимосвязь /Сем./	4/2	2	ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.5; Э6	
3.9	Формирование компетенций как результат обучения РКИ /Сем./	4/2	2	ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.5; Э6	
3.10	Обучение русской грамматике: этапы /Сем/	4/2	2	ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.5; Э6	
3.11	Обучение русской грамматике: содержательный аспект /Лек/	5/3	4	ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.5; Э6	
3.12	Обучение русской грамматике /Лек/	5/3	6	ОК-7, ОК-10, ОПК-4, ПК-1, ПК-7	Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.5; Э6	
3.13	Процесс обучения: виды и структура урока, планирование, контроль /Лек/	5/3	4	ОК-7, ОК-10, ОПК-4, ПК-1, ПК-7	Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.5; Э6	
	Самостоятельная работа. Обучение русской фонетике, грамматике, лексике	5/3	36	ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.5; Э6	

	Раздел 4. Обучение видам речевой деятельности					
4.1	Обучение аудированию /Лек/	5/3	4	ОК-7, ОК-10, ОПК-4, ПК-1, ПК-7	Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.5; Э6	
4.2	Обучение говорению /Лек/	5/3	4	ОК-7, ОК-10, ОПК-4, ПК-1, ПК-7	Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.5; Э6	
4.3	Обучение чтению /Лек/	5/3	4	ОК-7, ОК-10, ОПК-4, ПК-1, ПК-7	Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.5; Э6	
4.4	Обучение письму: общие вопросы /Лек/	5/3	4	ОК-7, ОК-10, ОПК-4, ПК-1, ПК-7	Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.5; Э6	
4.5	Обучение письму на разных этапах. Разработка уроков /Лек./	5/3	2	ОК-7, ОК-10, ОПК-4, ПК-1, ПК-7	Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.5; Э6	
4.6	Обучение письму на разных этапах. Разработка уроков. Разработка экзаменационных заданий. Система оценивания письма /Лек./	5/3	4	ОК-7, ОК-10, ОПК-4, ПК-1, ПК-7	Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.5; Э6	
4.7	Обучение аудированию /Сем./	5/3	6	ОК-6, ОК-7, ОПК- 2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК- 11	Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.5; Э6	
4.8	Обучение говорению /Сем./	5/3	6	ОК-6, ОК-7, ОПК- 2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК- 11	Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.5; Э6	
4.9	Обучение чтению /Сем./	5/3	6	ОК-6, ОК-7, ОПК- 2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК- 11	Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.5; Э6	
4.10	Обучение письму: общие вопросы /Сем./	5/3	6	ОК-6, ОК-7, ОПК- 2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК- 11	Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.5; Э6	
4.11	Обучение письму на разных этапах. Разработка уроков /Сем./	5/3	6	ОК-6, ОК-7, ОПК- 2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК- 11	Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.5; Э6	
4.12	Обучение письму на разных этапах. Разработка уроков. Разработка экзаменационных заданий. Система оценивания письма /Сем./	5/3	6	ОК-6, ОК-7, ОПК- 2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК- 11	Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.5; Э6	
	Самостоятельная работа	5/3	36	ОК-6, ОК-7, ОПК- 2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК- 11	Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.5; Э6	
	Раздел 5. Урок. Моделирование. Тесты. Система оценивания					

5.1	Обучение русской грамматике: модель урока для уровня В2-С1, тесты для уровня В2-С1 /Сем./	6/3	2	ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.5; Э6	
5.2	Обучение письму на разных этапах. Разработка уроков. Тестовый контроль для В2-С1/ Сем./	6/3	2	ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.5; Э6	
5.3	Обучение аудированию. Разработка уроков на В2-С1. Тексты для аудирования/Сем./	6/3	2	ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.5; Э6	
5.4	Обучение аудированию. Разработка уроков на В2-С1. Отбор текстов /Сем./	6/3	2	ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.5; Э6	
5.5	Обучение говорению. Диалог/Монолог/Полилог Дискурс /Сем./	6/3	2	ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.5; Э6	
5.6	Обучение говорению. Разработка заданий для разных уровней. Система тестирования по говорению. Система оценивания говорения В2-С1/Сем./	6/3	2	ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.5; Э6	
5.7	Обучение фонетике. Разработка заданий для разных уровней /Сем./	6/3	2	ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.5; Э6	
5.8	Обучение лексике В1-С1. Система заданий /Сем./	6/3	2	ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.5; Э6	
5.9	Обучение лексике (лексические игры) /Сем./	6/3	2	ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.5; Э6	
	Самостоятельная работа	6/3	16	ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.5; Э6	
	Раздел 6. Лингвострановедение и лингвокультурология на уроках РКИ. Работа с текстом. Текст как единица обучения					
6.1	Лингвострановедческий компонент в обучении РКИ /Сем./	6/3	2	ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-	Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.5; Э6	

				<i>11</i>		
--	--	--	--	-----------	--	--

6.2	Фразеология на уроках РКИ, песни на уроках РКИ/Сем./	6/3	2	ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.5; Э6	
6.3	Лингвокультурологический компонент в обучении РКИ. Пословицы, поговорки, отражение в них черт русского характера. /Сем./	6/3	2	ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.5; Э6	
6.4	Отражение быта России в русских фильмах. Речевой портрет русских /Сем./	6/3	2	ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.5; Э6	
6.5	Русская история в преподавании РКИ /Сем./	6/3	2	ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.5; Э6	
6.6	Функции текста в учебном процессе. Способы работы с текстом. Работа с произведениями художественной литературы /Сем./	6/3	2	ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.5; Э6	
	Самостоятельная работа Лингвокультурологический компонент в обучении РКИ	6/3	24	ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.5; Э6	
	Курсовая работа	6/3	2	ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.5; Э6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (4 семестр)

1. Что такое «Методика РКИ», каковы ее цели и задачи, связь с другими науками и дисциплинами.
2. Что такое аудиовизуальный (структурно-глобальный) метод?
3. Назовите особенности аудиолингвального метода.
4. Когда применялся грамматико-переводной метод?
5. Назовите компоненты содержания обучения РКИ.
6. Назовите все компетенции, которые формируются в процессе обучения РКИ. Поясните.
7. Что такое уровневый характер обучения? Назовите и кратко опишите уровни владения РКИ.
8. Какие образом в Госстандарте отражается уровневость обучения? Тематическая организация материала? Что такое «минимум» в Госстандарте? Какие минимумы есть в Госстандарте?
9. Назовите и кратко опишите технологии обучения РКИ.
10. Назовите и опишите речевые навыки и умения.
11. Назовите типы ошибок при овладении фонетикой РКИ. Назовите типические ошибки в консонантизме и вокализме.
10. Опишите интонационные конструкции русского языка и их семантику.
11. Назовите и опишите принципы изучения лексического материала.
12. Назовите способы толкования слов.
13. Расскажите об обучении грамматике. Назовите типы грамматических упражнений, приведите примеры.
14. Расскажите об особенностях монологической и диалогической речи, о последовательности работы с диалогами и полилогами.
15. Назовите типы упражнений для развития умений слушания (аудирования), приведите примеры.
16. Что такое чтение. Расскажите о коммуникативном методе и обучении чтению.
17. Расскажите о стратегиях для успешного чтения на иностранном языке
18. Назовите типы упражнений при обучении чтению, приведите примеры для разных уровней владения языком.
19. Что такое письмо. Расскажите о стратегиях и тактиках обучения письму
20. Расскажите о видах работы над письмом (на разных этапах обучения)
21. Расскажите об обучении жанрам письменной речи
22. Расскажите о типах чтения и видах работы с текстом.
23. Опишите типы уроков.
24. Опишите типы и функции контроля в процессе обучения.
25. Расскажите о функциях текста в процессе обучения РКИ, об отборе текстов в учебных целях, об обработке дополнительных текстов.
26. Расскажите о работе с художественным текстом на уроке РКИ
27. Расскажите о лингвокультурологическом аспекте на уроках РКИ (как и чем он представлен.).
28. Расскажите о лингвострановедческом аспекте в обучении РКИ.

Вопросы к экзамену (6 семестр)

1. Цели и задачи обучения русскому языку как иностранному. Основные принципы обучения РКИ.
2. Виды уроков РКИ. Основные элементы урока РКИ.
3. Игра и ее роль в обучении РКИ.
4. Интерактивные технологии в обучении РКИ.
5. Комплексное и аспектное обучение иностранным языкам.
6. Фонетика как аспект обучения. Вводно-фонетический, сопроводительный, корректировочный курс. Фонетическая зарядка. Типы упражнений при изучении фонетики русского языка.
7. Цели и принципы обучения фонетическим навыкам. Типология фонетического материала при обучении русскому языку. Последовательность формирования слухопроизносительных навыков.
8. Особенности работы над русской интонацией и синтагматикой. Особенности работы над фонетическим материалом на разных ступенях обучения. Фонетические игры.
9. Лексика как аспект обучения. Функциональная дифференциация лексики. Понятие лексического минимума. Принципы отбора лексических единиц. Принципы семантизации слов. Формы наглядности при изучении лексики. Типы упражнений при изучении лексики.
10. Принципы работы над русской лексикой и фразеологией. Система упражнений. Приемы. Основные трудности.
11. Грамматика как аспект обучения. Задачи обучения грамматике. Принципы отбора грамматического материала. Принципы описания грамматического материала. Последовательность введения грамматического материала. Типы упражнений при изучении грамматики.
12. Принципы работы над русской грамматикой. Система упражнений. Приемы. Основные трудности.
13. Виды речевой деятельности: общая характеристика. Аудирование как вид речевой деятельности. Психологические основы аудирования. Задачи обучения аудированию. Типы заданий при обучении аудированию.
14. Говорение как вид речевой деятельности. Психологические основы говорения. Задачи обучения говорению. Виды речи: монолог и диалог. Типы упражнений при обучении говорению.
15. Формы текущего контроля при обучении РКИ. Контроль сформированности навыков аудирования, говорения, чтения, письма.
16. Уровни владения русским языком как иностранным в соответствии с государственным образовательным стандартом. Сертификационные требования. Система тестирования.
17. Урок как основная форма организации аудиторной учебной работы с учащимися. Структура практического занятия по русскому языку. Типы урока. Цикл уроков.
18. Общая система упражнений при обучении русскому языку как иностранному.
19. Обучение аудированию как виду РД. Принципы, формирование навыков и умения, система упражнений, приемы.
20. Обучение говорению как виду РД. Принципы, формирование навыков и умения, система упражнений, приемы.
21. Обучение чтению как виду РД. Принципы, формирование навыков и умения, система упражнений, приемы. Особенности чтения разных видов текстов (учебный, адаптированный, художественный).
22. Обучение письму как виду РД. Типы и жанры письменной речи. Принципы, формирования навыков и умения, система упражнений, приемы.
23. Перспективное и поурочное планирование учебного процесса. Управление учебной деятельностью в процессе обучения русскому языку как иностранному.
24. Организационные формы обучения русскому языку как иностранному.
25. Виды, функции, средства и формы организации контроля. Тестирование в функции контроля. Другие функции тестов. Принципы

составления тестов и практика тестирования в обучении РКИ.

26. Лингвострановедение и лингвокультурология на уроках РКИ. Способы введения такого рода информации. Текст как ее источник.
27. Сертификационные уровни в рамках РКИ. Государственные стандарты. Понятие минимума (лексического, грамматического).
28. Текст в устной и письменной речи. Функции текста в учебном процессе. Способы работы с текстом.
29. Принципы отбора текстов. Отбор текстов в учебных целях. Обработка дополнительных текстов.
30. Работа с произведениями художественной литературы.

Темы курсовых работ:

1. Интерактивные методы обучения русскому языку как иностранному (по выбору).
2. Интерактивные методы обучения русскому языку как родному (по выбору).
3. Использование современных технологий при обучении русскому языку как иностранному (по выбору).
4. Функциональный подход к обучению разделам школьного курса русского языка (по выбору).
5. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению разделам школьного курса русского (языка по выбору).
6. Реализация общеметодических принципов при обучении русскому языку (по выбору).
7. Применение тестов как средства диагностики знаний и умений по русскому языку как родному/иностранному.
8. Формирование коммуникативной компетенции школьников при обучении русскому языку.
9. Комплекс упражнений для формирования речевой культуры учащихся при обучении словообразованию.
10. Система заданий для составления лексического словаря-минимума в рамках проектной технологии.
11. Текстовые особенности высказываний о деятелях науки на занятиях по РКИ.
12. Этимологический словарь русской фразеологии как источник социокультурной информации.
13. Создание речевого портрета русских (на материале пословиц и поговорок).
14. Роль учебного перевода в системе обучения РКИ.
15. Специфика письменных заданий в процессе обучения РКИ.
16. Особенности обучения эпистолярному жанру студентов-инофонов.
17. Реализация культурологического подхода в обучении русскому языку как родному/как иностранному. Виртуальные экскурсии как процесс познания.
18. Театрализация на уроках РКИ.
19. Песня как способ формирования слухо-произносительных умений и навыков у студентов-иностранцев.
20. Песня как способ презентации картины мира.
21. Игровые технологии в обучении лексике на уроках РКИ.

Варианты заданий к практической части:

Задание 1. Напишите стандартную структуру урока. Опишите каждую из структурных частей. Распределите время на каждый из этапов урока. Определите задачу каждой из частей урока (начало урока (приветствие, организационный момент; фонетическая разминка, эмоциональная зарядка; речемыслительное задание; проверка домашнего задания); основная часть урока (объяснение нового материала (презентация, формулировка темы, цели урока)); закрепление нового материала (речевая практика); контроль и оценка усвоения материала; завершающая часть урока (подведение итогов; формулирование и запись домашнего задания).

Задание 2. Разработайте план урока. Тему выберите по своему усмотрению.

Задание 3. Заполните таблицу-характеристику методов преподавания иностранного языка. Подготовьте сообщение по одному из методов преподавания.

Название метода - Методические принципы - Модель обучения - Оценка метода

Задание 4. Проанализируйте фрагменты данных учебников. Определите метод, в рамках которого написаны задания учебников. Назовите основные характеристики этих методов (методические принципы).

Задание 5. Составьте задания к следующему фонетическому материалу. Какие задачи вы решите, используя полученные упражнения на занятиях?

1. [ʌ]: народ, завод, полёт, салют, доска, ковёр...
2. Брат – нет брат..., сад – из сад..., брак – без брак..., класс – из класс...
3. Оса, образец, автобус, автограф, аквариум, арбуз, отвага, акула, атака, анкета, афиша.
4. [ʙ]: барабан, самовар, молоко, потолок, самолёт, пароход.

Задание 6. Какие фонетические законы русского языка нарушают иностранцы в следующих примерах? Проанализируйте.

1. В речи англичанина, плохо говорящего по-русски, слышится примерно следующее: [мэ́н]я́ зову́т боб]. Какие артикуляционные рекомендации можно было бы дать иностранцу?
2. Узбеки на начальном этапе изучения русского языка сталкиваются с некоторыми артикуляционными трудностями. Они произносят, в частности, дуружба вместо дружба, туворческий вместо творческий, чуванство вместо чванство, салаб вместо слаб, верема вместо время, геде вместо где, кулюч вместо ключ, совобода вместо свобода, отпуска вместо отпуск, жизин (или жиз) вместо жизнь, издание вместо здание, измея (или земля) вместо змея и т.п. Какие фонетические особенности строения узбекского слова можно предположить, исходя из данных примеров? Как произнесет узбек, не владеющий русским языком, слова птица, кругом?

Задание 7. Перед вами материал для упражнений по фонетике. Придумайте задания к этому материалу. 1. Сад – в саду – садовый, нос – носок – носовой, круг – кругом – круговой, страна – сторона, провоз – паровоз. 2. Такой... постой... пустой... рассказал... доказал... пусковой... агроном... оборот... угадай... дата... надо... другу... комната... дорого... попусту...

Задание 8. Как объяснить учащимся разницу в значениях следующих слов? а) учиться – читать – изучать; б) звать – называться; в) тоже – также; 30 г) уже – ещё.

Задание 9. Какой способ семантизации используется в задаче из пособия Б.Ю. Нормана «Лингвистические задачи»? Попробуйте по следующим определениям, взятым из «Словаря русского языка» С.И. Ожегова, определить сами лексемы. Почему эта задача вызывает определенные трудности? А. Широкое низкое деревянное ведро. Б. Производить частые движения веками, поднимая и опуская их. В. Мужчина по отношению к своим детям. Г. Наклонение головы или верхней части туловища в знак приветствия, благодарности, покорности и т.п. Д. Находиться в неподвижном положении, при к-ром туловище опирается на что-н. нижней своей частью, а ноги согнуты или вытянуты.

Задание 10. Определите тип упражнения. На каком уроке вы можете его использовать и с какой целью?

Упражнение 1. Составьте вопросы и ответьте на них.

Модель: Сестра – школа – учитель истории

- Где работает ваша сестра?
- Она работает в школе.
- Кем она работает?
- Она работает учителем истории.

Темы курсовых работ

1. Интерактивные методы обучения русскому языку как иностранному (по выбору).
2. Использование современных технологий при обучении русскому языку как иностранному (по выбору).
3. Реализация общеметодических принципов при обучении русскому языку как иностранному (по выбору).
4. Применение тестов как средства диагностики знаний и умений по русскому языку как иностранному.
5. Формирование коммуникативной компетенции студентов-иностранцев при обучении русскому языку как иностранному.
6. Система заданий для составления лексического словаря-минимума в рамках проектной технологии.
7. Текстовые особенности высказываний о деятелях науки на занятиях по РКИ.
8. Этимологический словарь русской фразеологии как источник социокультурной информации.
9. Создание речевого портрета русских (на материале пословиц и поговорок).
10. Роль учебного перевода в системе обучения РКИ.
11. Специфика письменных заданий в процессе обучения РКИ.
12. Особенности обучения эпистолярному жанру студентов-инофонов.
13. Реализация культурологического подхода в обучении русскому языку как иностранному. Виртуальные экскурсии как процесс познания.
14. Театрализация на уроках РКИ.
15. Песня как способ формирования слухо-произносительных умений и навыков у студентов-иностранцев.
16. Песня как способ презентации картины мира.
17. Игровые технологии в обучении лексике на уроках РКИ.

1. Отец – завод – инженер.

2. Мать – ресторан – повар.

Упражнение 2. Ответьте на вопросы и запишите свои ответы. 1. Дети играют в саду или на улице? 2. Они гуляют в лесу или в парке? 3. Рубашки лежат в чемодане или в шкафу? 4. Машина стоит на мосту или на берегу? 5. Ты был в аэропорту или на вокзале?

Упражнение 3. Используйте местоимение мой, твой, наш, ваш в нужной форме. 1. – Ты знаешь ... сестру? – Да, я знаю ... сестру. 2. – Где ... книга? Ты видел ... книгу? – Нет, я не видел ... книгу? 3. – Вы знаете ... друга? – Да, я хорошо знаю... друга. 4. – Можно взять ... ручку? 5. – Можно взять ... словарь?

Задание 11. Как известно, иностранцам сложно использовать предлоги В и НА в пространственном и процессуальном значениях (например, работать в университете, на почте; находиться в университете на лекции и др.). Попробуйте разработать схему употребления предлогов В и НА для студентов начального уровня.

Задание 12. Определите причины ошибок. В каких случаях причиной ошибок служат неразличение значений глаголов; неразличение одно- и разнонаправленного действия; неправильное употребление глагольной приставки? Задание из пособия Акишиной А.А., Каган О.Е. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного. М.: Русский язык. Курсы, 2014. С. 144-145.

1) Не бегай, у нас еще много свободного времени. 2) В прошлом году мой отец летел на Дальний Восток и привез мне оттуда интересные книги об уникальной природе этого края. 3) Директор вышел: сегодня его уже не будет. 4) Каждое лето в нашем городе выступают артисты из разных городов: прошлым летом въехал Киевский театр, а в этом году здесь находится Московский театр имени Маяковского. 5) Мой друг купил автомобиль «Москвич» и научился его возить. Он часто везет нас на экскурсии по прекрасным окрестностям Москвы

Задание 13. Составьте модель урока по теме «Родительный падеж в значении лица» в соответствии с принципами коммуникативного обучения.

Задание 14. Составьте модель урока по теме «Предложный падеж в значении средство передвижения (с предлогом на)» в соответствии с принципами коммуникативного обучения.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3 Перечень видов оценочных средств

Устный опрос: беседа, ответ на вопросы, сообщение

Письменный вопрос: задания к практической части, практические упражнения, тест.

Экзамен, зачет (вопросы к экзамену, вопросы к зачету, практические задания).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Абрамова М. В.	Русский язык как иностранный. Педагогика. Практикум: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06779-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455448 (
Л1.2	Афанасьев Н.Д.	Русский язык как иностранный: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00357-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450578
Л1.3	Беляева Л. А.	Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска: учебное пособие для среднего профессионального образования	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11037-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456897
Л1.4	Дроздова О. Е.	Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12611-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448021
Л1.5	Дроздова О. Е.	Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение: учебник и практикум для среднего профессионального образования	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466147
Л1.6	Зиновьева Т. И., Курлыгина О. Е., Трегубова Л. С.	Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования	.. 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452677
Л1.7	Зиновьева Т. И., Курлыгина О. Е., Трегубова Л. С.	Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для вузов	2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452035
Л 1.8	Нурутдинова А.Р. / А.Р. Нурутдинова, Л.Б. Исаева	Лингвострановедческий материал в экстралингвистическом контексте: соотношение языка и культуры изучаемого языка	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011. – 109 с. – Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index .

			php?page=book&id=259032 Библиогр. в кн. – ISBN 5-7882-0193-4. – Текст: электронный.
Л1.9	Пугачев И. А., Будильцева М. Б., Новикова Н. С., Варламова И. Ю.	Русский язык как иностранный. Культура речевого общения: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03195-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450579 .
Л1.10	Трубицина О.И.	Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450796
Л1.11	Щерба Л. В.	Преподавание иностранных языков в школе	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447729
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Архипова Е. В.	Основы методики развития речи учащихся: учебник и практикум для вузов	3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12782-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448308
Л2.2	Ласкарева Е. Р.	Русский язык как иностранный. Практический интенсивный курс + CD: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е. Р. Ласкарева. —	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-3555-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/426250
Л2.3	Миролубов Ю.П. /	Образование Киевской Руси и ее государственности (Времена до князя Кия и после него)	Москва : Директ-Медиа, 2020. – 1 файл (03 ч 16 мин 02 с). – Загл. с обл. – Формат записи: МР3. – (Послушайте!). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596137 . ISBN 978-5-4499-1395-1. – Устная речь : электронная.
Л2.4	Мисаренко Г.Г.	Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями: учебник и практикум для вузов	2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06329-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451379
Л2.5	Соколов, Ю. М. / под научной	Русский фольклор (устное народное творчество) в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов	— 4-е изд., перераб. и доп. — Москва :

	редакцией В. П. Аникина.		Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07081-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451073
--	-----------------------------	--	---

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	https://pushkininstitute.ru/articles/1480?locale=pt
Э2	Темиргазина З.К. Лингвистическая аксеология: оценочные высказывания в русском языке https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482373
Э3	Учебно-методический комплекс опд. Ф. 01. 04. Методика преподавания РКИ специальность 050301 // do.gendocs.ru/docs/index-77276.html .
Э4	Учительский портал http://www.uchportal.ru
Э5	Курсы методики преподавания русского как иностранного (РКИ) // mgu-russian.com/ru/teach/courses/ .
Э6	Методическая копилка http://www.methodichka.net

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Семантический словарь под ред Н.Ю. Шведовой http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=235
6.4.2.	Словарь методических терминов http://www.gramota.ru/slovari/info/az/
6.4.3.	Словарь русских синонимов. — © Jeck labs 2008–2013.
6.4.4.	Словарь РКИ https://www.pinterest.ru/pin/820921838309337160/
6.4.5.	Словарь русского языка под ред. А.П. Евгеньевой http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=240

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

<p>В дисциплине «<i>Методика обучения РКИ</i>» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
--

- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам;
 - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.
 На практические и семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических и семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому/семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом/семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;

фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.); обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется

индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО (АНГЛИЙСКОГО) ЯЗЫКА

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра английского языка Высшей школы перевода
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ, Профиль подготовки (специализация) "Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки)"
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	12 ЗЕТ
Часов по учебному плану	432
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	175,6
самостоятельная работа	189,4
часов на контроль	67
	Виды контроля в семестрах
	<i>(на курсах):</i>
	экзамены 4,6
	зачеты 3,5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Неделя		16		20		12			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции										
Практические (в том числе интеракт.)	72	72	30	30	36	36	32	32	170	170
Семинарские (в том числе интеракт.)										
Часы на контроль			33,5	33,5			33,5	33,5	67	67
Итого ауд.	72	72	30	30	36	36	32	32	170	170
Контактная работа	72,3	72,3	32,5	32,5	36,3	36,3	34,5	34,5	175,6	175,6
Самостоятельная работа	71,7	71,7	42	42	35,7	35,7	40	40	189,4	189,4
Итого	144	144	108	108	72	72	108	108	432	432

Программу составил: к.п.н, доц. М.В. Лебедева

Рецензент(ы):

__к.ф.н. Шевченко Н.Л._____

Рабочая программа дисциплины

Практический курс второго иностранного (английского) языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., №947.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ (уровень бакалавриата), профиль подготовки " Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки)", утвержденного Учёным советом вуза от 28.05.2020 г., протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра английского языка Высшей школы перевода

Протокол от _28_ __августа_____ 2020 г. №_1а__

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

И.о.зав. кафедрой к.п.н., доц. Лебедева Марина Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование основ профессиональной и общекультурной компетенций: формирование иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК), формирование навыков межкультурной коммуникации в её языковой, предметной и деятельностной формах с учетом стереотипов мышления и поведения носителей языка.
1.2	Задачи освоения дисциплины: Задачи подготовки бакалавра по направлению подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ (уровень бакалавриата), профиль подготовки "Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки)", определяются в соответствии с видами профессиональной деятельности и компетенциями, сформулированными в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.11</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	«Формирование навыков чтения на английском языке», «Речевой этикет (на английском языке)», «Практическая грамматика английского языка», «Орфография и пунктуация английского языка», Базовые знания в области фонетики, лексики, морфологии и синтаксиса, устной и письменной речи.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	«Практикум по культуре речевого общения (английский язык)», «Межкультурная коммуникация на английском языке»
2.2.2	Факультатив «Второй иностранный(английский)»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) языковые средства межличностной и межкультурной коммуникации, о системных правилах устной и письменной коммуникации на английском языке, о формах и способах эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) языковые средства межличностной и межкультурной коммуникации, о системных правилах устной и письменной коммуникации на английском языке, о формах и способах эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) языковые средства межличностной и межкультурной коммуникации, о системных правилах устной и письменной коммуникации на английском языке, о формах и способах эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; использовать комплексы правил устной коммуникации и письменной коммуникации на английском и русском языке для решения задач межличностного общения и межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; использовать комплексы правил устной коммуникации и письменной коммуникации на английском и русском языке для решения задач межличностного общения и межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	(свободно) логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; использовать комплексы правил устной коммуникации и письменной коммуникации на английском и русском языке для решения задач межличностного общения и межкультурного взаимодействия
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками понимания и использования языкового материала в устных и письменных видах речевой деятельности на арабском языке; навыками устной и письменной коммуникации на русском и английском языках для эффективной профессиональной коммуникации, способами межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками понимания и использования языкового материала в устных и письменных видах речевой деятельности на арабском языке; навыками устной и письменной коммуникации на русском и английском языках для эффективной профессиональной коммуникации, способами межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	(свободно) навыками понимания и использования языкового материала в устных и письменных видах речевой деятельности на арабском языке; навыками устной и письменной коммуникации на русском и английском языках для эффективной профессиональной коммуникации, способами межличностного и межкультурного взаимодействия

ПК-10: владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках

Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) грамматические особенности письменной и устной речевой коммуникации на иностранном языке; лексические особенности речевого общения, включая освоение речевых шаблонов и штампов на иностранном языке
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) грамматические особенности письменной и устной речевой коммуникации на

	иностранным языке; лексические особенности речевого общения, включая освоение речевых шаблонов и штампов на иностранном языке
Уровень Повышенный	(в полном объеме) грамматические особенности письменной и устной речевой коммуникации на иностранном языке; лексические особенности речевого общения, включая освоение речевых шаблонов и штампов на иностранном языке
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) совершенствовать различные виды речевой деятельности на иностранном языке на профессиональном уровне, проводить сравнительный анализ переводов
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) совершенствовать различные виды речевой деятельности на иностранном языке на профессиональном уровне, проводить сравнительный анализ переводов
Уровень Повышенный	(в полном объеме) совершенствовать различные виды речевой деятельности на иностранном языке на профессиональном уровне, проводить сравнительный анализ переводов
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками совершенствования различных видов речевой деятельности на иностранном языке на профессиональном уровне, навыками сравнительного анализа переводов
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками совершенствования различных видов речевой деятельности на иностранном языке на профессиональном уровне, навыками сравнительного анализа переводов
Уровень Повышенный	(свободно) навыками совершенствования различных видов речевой деятельности на иностранном языке на профессиональном уровне, навыками сравнительного анализа переводов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<p>Раздел 1. Образование. Студенческая жизнь Система высшего образования в России и англоязычных странах. Пути получения высшего образования. Выбор профессии.</p> <p>Виды речевой деятельности: <u>Аудирование:</u> прослушивание аудиотекстов и выполнение тестов. <u>Чтение:</u> выразительное чтение модельных диалогов. <u>Письмо:</u> выполнение грамматических упражнений, иллюстрация пословиц. <u>Говорение:</u> пересказ текстов, подготовленный диалог, подготовленное устное монологическое высказывание по изучаемой теме, подготовка ответов на вопросы по изучаемой теме; подготовка кратких докладов в рамках тем.</p>	3/2		ОК-5, ПК-10,	Л 1.2, Л.2.2, Э1,	
1.1	/Пр/		14,4			
1.2	Самостоятельная работа		14,22			
	<p>Раздел 2. Дом. Реалии быта в России, Великобритании и США. Распределение домашних обязанностей. Планирование бюджета. Способы приготовления пищи. Прием гостей</p> <p>Виды речевой деятельности: <u>Аудирование:</u> прослушивание аудиотекстов и выполнение тестов. <u>Чтение:</u> выразительное чтение модельных диалогов. <u>Письмо:</u> выполнение грамматических упражнений, иллюстрация пословиц. <u>Говорение:</u> пересказ текстов, подготовленный диалог, подготовленное устное монологическое высказывание по изучаемой теме, подготовка ответов на вопросы по изучаемой теме; подготовка кратких докладов в рамках тем.</p>	3/2		ОК-5, ПК-10,	Л1.5, Л.1.6, Л.1.8, Л.2.1, Э1, Э2, Э3	

2.1	/Пр/		14,4			
2.2	Самостоятельная работа		14,22			
	<p>Раздел 3. Времена года. Сезоны. Климат Великобритании и США.</p> <p>Виды речевой деятельности: <u>Аудирование:</u> прослушивание аудиотекстов и выполнение тестов. <u>Чтение:</u> выразительное чтение модельных диалогов. <u>Письмо:</u> выполнение грамматических упражнений, иллюстрация пословиц. <u>Говорение:</u> пересказ текстов, подготовленный диалог, подготовленное устное монологическое высказывание по изучаемой теме, подготовка ответов на вопросы по изучаемой теме; подготовка кратких докладов в рамках тем.</p>	3/2		ОК-5, ПК-10,	Л1.1, Л1.1, Э1, Э2, Э3	
3.1	/Пр/		14,4			
3.2	Самостоятельная работа		14,22			
	<p>Раздел 4. Медицинское обслуживание. Здоровый образ жизни. Некоторые современные болезни. Вредные привычки и борьба с ними.</p> <p>Виды речевой деятельности: <u>Аудирование:</u> прослушивание аудиотекстов и выполнение тестов. <u>Чтение:</u> выразительное чтение модельных диалогов. <u>Письмо:</u> выполнение грамматических упражнений, иллюстрация пословиц. <u>Говорение:</u> пересказ текстов, подготовленный диалог, подготовленное устное монологическое высказывание по изучаемой теме, подготовка ответов на вопросы по изучаемой теме; подготовка кратких докладов в рамках тем.</p>	3/2		ОК-5, ПК-10,	Л1.1; Л2.1; Э1	
	/Пр/		14,4			
	Самостоятельная работа		14,22			
3.4	<p>Раздел 5 Город, село, улица. Достопримечательности родного города. Городской транспорт.</p> <p>Виды речевой деятельности: <u>Аудирование:</u> прослушивание аудиотекстов и выполнение тестов. <u>Чтение:</u> выразительное чтение модельных диалогов. <u>Письмо:</u> выполнение грамматических упражнений, иллюстрация пословиц. <u>Говорение:</u> пересказ текстов, подготовленный диалог, подготовленное устное монологическое высказывание по изучаемой теме, подготовка ответов на вопросы по изучаемой теме; подготовка кратких докладов в рамках тем.</p>	4/2	40	ОК-5, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.9, Л2.1, Л2.14, Л2.2 Э1, Э2, Э3	
3.5	/Пр/		15			
3.6	Самостоятельная работа	3	21		Л1.1, Л1.2, Л2.9, Л2.1, Л2.14, Л2.2 Э1, Э2	

4.1	<p>Раздел 6 Традиции, культура питания в России, Великобритании и США. Супермаркеты.</p> <p>Виды речевой деятельности: <u>Аудирование</u>: прослушивание аудиотекстов и выполнение тестов. <u>Чтение</u>: выразительное чтение модельных диалогов. <u>Письмо</u>: выполнение грамматических упражнений, иллюстрация пословиц. <u>Говорение</u>: пересказ текстов, подготовленный диалог, подготовленное устное монологическое высказывание по изучаемой теме, подготовка ответов на вопросы по изучаемой теме; подготовка кратких докладов в рамках тем.</p>	4/2		ОК-5, ПК-10	Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2,	
4.2	/Пр/		15		Л1.2, Л2.5, Л2.1, Л2.2,	
	Самостоятельная работа		21			
4.3	<p>Раздел 7 Коммерция. Национальная специфика современной торговли. Организация торговли в России, Великобритании и США. Услуги.</p> <p>Виды речевой деятельности: <u>Аудирование</u>: прослушивание аудиотекстов и выполнение тестов. <u>Чтение</u>: выразительное чтение модельных диалогов. <u>Письмо</u>: выполнение грамматических упражнений, иллюстрация пословиц. <u>Говорение</u>: пересказ текстов, подготовленный диалог, подготовленное устное монологическое высказывание по изучаемой теме, подготовка ответов на вопросы по изучаемой теме; подготовка кратких докладов в рамках тем.</p>	5/3		ОК-5, ПК-10	Л1.2, Л2.9, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
	/Пр/		18			
	Самостоятельная работа					
4.4	<p>Раздел 8 Отдых и досуг. Виды летнего отдыха в России и за рубежом. Традиции в организации отдыха в России и стране изучаемого языка. Свободное время. Развлечения. Хобби.</p> <p>Виды речевой деятельности: <u>Аудирование</u>: прослушивание аудиотекстов и выполнение тестов. <u>Чтение</u>: выразительное чтение модельных диалогов. <u>Письмо</u>: выполнение грамматических упражнений, иллюстрация пословиц. <u>Говорение</u>: пересказ текстов, подготовленный диалог, подготовленное устное монологическое высказывание по изучаемой теме, подготовка ответов на вопросы по изучаемой теме; подготовка кратких докладов в рамках тем.</p>	5/3			Л1.2, Л2.1, Л2, Л2.2, Э1, Э2	
	/Пр/		18			
	Самостоятельная работа		17,85			
5.1	<p>Раздел 9 Национальные праздники России, Великобритании и США. Государственные и религиозные праздники. Фестивали. Традиции</p>	6/3		ОК-5, ПК-10	Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	

	<p>празднования.</p> <p>Виды речевой деятельности: <u>Аудирование</u>: прослушивание аудиотекстов и выполнение тестов. <u>Чтение</u>: выразительное чтение модельных диалогов. <u>Письмо</u>: выполнение грамматических упражнений, иллюстрация пословиц. <u>Говорение</u>: пересказ текстов, подготовленный диалог, подготовленное устное монологическое высказывание по изучаемой теме, подготовка ответов на вопросы по изучаемой теме; подготовка кратких докладов в рамках тем.</p>					
	<i>/Пр/</i>		13,5			
	Самостоятельная работа		12,5			
5.2	<p>Раздел 10 Современные средства связи. Мобильная связь. Интернет. Видео связь</p> <p>Виды речевой деятельности: <u>Аудирование</u>: прослушивание аудиотекстов и выполнение тестов. <u>Чтение</u>: выразительное чтение модельных диалогов. <u>Письмо</u>: выполнение грамматических упражнений, иллюстрация пословиц. <u>Говорение</u>: пересказ текстов, подготовленный диалог, подготовленное устное монологическое высказывание по изучаемой теме, подготовка ответов на вопросы по изучаемой теме; подготовка кратких докладов в рамках тем.</p>	6/3		ОК-5, ПК-10	Л1.3, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
	<i>/Пр/</i>		13,5			
	Самостоятельная работа		12,5			
5.3	<p>Раздел 11 Художественная литература английских и американских авторов. Обсуждение прочитанных книг.</p>	6/3	36	ОК-5, ПК-10	Л1.3, Л2.1, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
	<i>/Пр/</i>		5			
	Самостоятельная работа		15			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (3 семестр): темы для монологических высказываний

1. Speak about the system of education in the US.
2. Speak about the system of education in Great Britain.
3. Speak about household chores.
4. Speak about Russian climate and compare it with the climates of other countries you have visited.
5. Speak about your favourite weather.
6. Speak about your least favourite weather.
7. Speak about advantages and disadvantages of living in the country and in the city.
8. Speak about the most popular attractions in your city.
9. Speak about your visit to the doctor.
10. Speak about your most favourite Russian holiday.

Контрольные вопросы к экзамену (4 семестр): темы для диалогических высказываний

1. Two friends are discussing their plans for the coming holidays and deciding on the type of holiday taking into account their preferences and financial situation.
2. A travel agent is helping a client to choose an ideal package holiday discussing hotel options, types of beaches, rooms, activities, transportation, etc.
3. Two friends are discussing their plans for the coming weekend mentioning their preferences in spending their leisure time and traditional leisure activities in their country and abroad.
4. Two friends are deciding what to order at a restaurant / café. They are hungry and want a substantial meal.
5. Two friends are talking about their eating routine/ habits. They discuss their usual breakfast, lunch and dinner and

- give each other advice on making their eating habits healthier.
6. A waiter is helping a restaurant guest order a meal. The waiter comments on the menu and gives advice as to what is best to be ordered. The guest seems to want a substantial meal.
7. Two friends are planning a trip to London. They are discussing London landmarks that are a must-see in the capital.
8. friends on a visit in London are discussing the best way of getting about town. They share their knowledge about London transport and the experience of using it.
9. Two friends are making a shopping list to buy food for a picnic.
10. A shop assistant is helping a customer choose an outfit for a night out.

Тест на чтение и аудирование (5 семестр)

Контрольные вопросы к экзамену (6 семестр)

1. Интерпретация художественного текста по предложенной схеме: a complex of ideas and thoughts, a system of characters, the plot, the narrative structure, stylistic peculiarities)

2. Монологическое высказывание и беседа с экзаменатором по изученным темам:

What are major rules of working relationships?

How do you think most people react in a life and death disaster situation?

What do we reveal by our body language?

What stereotyped gestures are widely recognized and understood?

How does the communication industry grow?

What is communication concerned with today?

Why do women "cross the finish line" ahead of men?

What gender issues are discussed in the media?

What problems do you face in big cities?

What are the goals of space exploration today?

What would you change in school and university education if you were the current Minister of Science and Higher Education?

It is important to be ill. Do you agree?

What do you know about climate change?

Does recycling help much to protect and preserve the environment

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Для текущего контроля успеваемости обучающихся создан фонд оценочных средств (Приложение № 1).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта в конце III и V семестров и экзаменов в конце IV, VI семестров. Письменные работы и устный опрос имеют целью выявить качество сформированности компетенций. Контрольные задания в письменных работах включают материал учебников и учебных пособий, по которым осуществляется обучение, и по форме аналогичны тем, которые используются в ходе текущего и рубежного контроля.

Зачёт в конце III и V семестров включает письменные работы (лексико-грамматический тест (см. Приложение 1)), а также собеседование по прочитанной книге, неподготовленный диалог, беседу с преподавателем по изученным на курсе темам.

Экзамен в IV и VI семестрах включает письменные работы (лексико-грамматический тест (см. Приложение 1)), собеседование по прочитанной книге, пересказ прочитанного адаптированного/неадаптированного текста, диалог по ситуации на основе изученных в году тем, беседу с преподавателем по изученным на курсе темам.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Голубева С.А.	Голубева, С.А. Практика речи: eating habits, healthy lifestyle https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563590	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019.
Л1.2	Прохорова А.А., Рушинская И.С.	Узнайте больше об англоязычном мире=Learn More About the English-Speaking World : учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567106	Москва : ФЛИНТА, 2020.
Л1.3	Гаврилов А.Н., Даниленко Л.П.	Английский язык. Разговорная речь. Modern American English. Communication Gambits : учебник и практикум для вузов. 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-razgovornaya-rech-modern-american-english-communication-gambits-452041	М.: Юрайт, 2020.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сафроненко О.И. и др.	Learning to Learn in English / О.И. Сафроненко, К.С. Петросян, С.Ю. Резникова ; Федеральное агентство по образованию	Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального

		Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет". https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240946	университета, 2009.
Л2.2	Чазова А.А.	Расширяем словарный запас: Учебное пособие. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119535	Юнити-Дана, 2012.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система LMS Moodle (курс «Практический курс второго иностранного языка»)
Э2	http://www.esl-lab.com/ - Материалы для обучения аудированию Randall's ESL Cyber Listening Lab
Э3	http://www.study.ru/lessons/video.html - Тематические видеоуроки по английскому языку
Э4	http://www.abc-english-grammar.com - Ресурс для изучения английской грамматики ABC English
Э5	https://www.eduteach.es/ - Видеоуроки по темам, по грамматике английского языка
Э6	http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish - BBC Learning English – материалы для изучения английского языка

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программное обеспечение, входящее в пакет Microsoft Office (Microsoft Windows 7,10, Microsoft Word, Excel, Power Point и т.п.)
6.3.1.2	Программное обеспечение для чтения текстовых файлов, воспроизводства аудио- и видео-файлов (Adobe Acrobat Reader, MediaPlayer Classic и аналогичные продукты).
6.3.1.3	Программное обеспечение для осуществления доступа в сеть Интернет (Google Chrome и аналогичные продукты).
6.3.1.4	Программное обеспечение для осуществления онлайн-трансляций (Zoom и другие платформы).

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	www.fgosvo.ru - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов
6.4.2	http://biblioclub.ru – Университетская библиотека онлайн
6.4.3	www.lib.lunn.ru - НГЛУ. Библиотека
6.4.4	www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
6.4.5	https://www.wordsmyth.net/ - On-line тезаурус английского языка
6.4.6	http://www.bibliomania.com/ - Публичная Интернет-библиотека
6.4.7	https://www.merriam-webster.com/ - Merriam-Webster англоязычный словарь и тезаурус
6.4.8	http://dictionary.cambridge.org/ - Cambridge Dictionary Online словарь английского языка
6.4.9	http://www.idiomsite.com/ - Справочник идиом английского языка

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения – компьютером с монитором или телевизором, поддерживающими внешние устройства: USB-накопитель, CD / DVD-ROM, предоставляющее выход в сеть Интернет.
7.2	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.3	Учебные аудитории для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в сеть Интернет.
7.4	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
7.5	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Практический курс второго иностранного (английского языка)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования материала с подробным фиксированием основных его положений, формулировок определений его центральных понятий, формулировок языковых правил, языковых единиц, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях;
- использование онлайн-словарей и других толковых и нормативных словарей английского языка.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение конспектов предыдущих занятий и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных (монологических и диалогических) сообщений, подготовку докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических, речевых, коммуникативных задач;
- фиксирование наиболее сложных положений затрагиваемого материала и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО (АНГЛИЙСКОГО) ЯЗЫКА

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Кафедра английского языка Высшей школы перевода

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

Профиль подготовки (специализация) Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 40

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	уп	рпд		
Неделя	7			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	22	22	22	22
Семинарские занятия	10	10	10	10
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,3	32,3	32,3	32,3
Сам. работа	39,7	39,7	39,7	39,7
Итого	72	72	72	72

Программу составили: к.п.н., доц. Лебедева М.В.

Рецензент(ы):

___к.ф.н., проф. Петрова О.В._____

Рабочая программа дисциплины

Основы теории второго иностранного (английского) языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 947)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки), утвержденного Учёным советом вуза от 28.05.2020 г., протокол №10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра английского языка Высшей школы перевода

Протокол от __28.08.2020 г. №_1а_

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

И.о.зав. кафедрой к.п.н., доц. Лебедева Марина Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины – ознакомление студентов с основными положениями базовых теоретических дисциплин английского языка (истории языка, теоретической фонетики, теоретической грамматики, лексикологии, стилистики).
1.2	Задачами обучения являются: – формирование у студентов основных знаний в области теории второго иностранного языка для более глубокого понимания его закономерностей и особенностей, а также тенденций развития; – формирование умения аналитически осмысливать и обобщать полученные теоретические знания в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.12</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина «Основы теории второго иностранного языка» относится к вариативной части учебного плана (блок 1.2). Изучение дисциплины основывается на усвоении материала таких практических и теоретических дисциплин, как «Практический курс второго иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)», «Введение в языкознание», а также учебных дисциплин по теории первого иностранного языка.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Является основой для изучения следующих дисциплин: «Культура стран второго изучаемого английского», «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК -2 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично знать понятийный аппарат теоретической лингвистики (фонетики, истории языка, лексикологии, грамматики, стилистики) для решения профессиональных задач;
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками понятийный аппарат теоретической лингвистики (фонетики, истории языка, лексикологии, грамматики, стилистики) для решения профессиональных задач;
Уровень Повышенный	свободно знать понятийный аппарат теоретической лингвистики (фонетики, истории языка, лексикологии, грамматики, стилистики) для решения профессиональных задач.
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично использовать понятийный аппарат теоретической лингвистики (фонетики, истории языка, лексикологии, грамматики, стилистики) для решения профессиональных задач;
Уровень Высокий	использовать с незначительными затруднениями понятийный аппарат (фонетики, истории языка, лексикологии, грамматики, стилистики) теоретической лингвистики для решения профессиональных задач;
Уровень Повышенный	свободно использовать понятийный аппарат теоретической лингвистики (фонетики, истории языка, лексикологии, грамматики, стилистики) для решения профессиональных задач.
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично владеть понятийным аппаратом теоретической лингвистики (фонетики, истории языка, лексикологии, грамматики, стилистики) для решения профессиональных задач;
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями понятийным аппаратом теоретической лингвистики (фонетики, истории языка, лексикологии, грамматики, стилистики) для решения профессиональных задач;
Уровень Повышенный	свободно владеть понятийным аппаратом теоретической лингвистики (фонетики, истории языка, лексикологии, грамматики, стилистики) для решения профессиональных задач.
ПК-4 владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) базовую английскую лексику; профессиональную терминологию на английском языке; типовые синтаксические структуры английского языка и строй английского предложения.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) базовую английскую лексику; профессиональную терминологию на английском языке; типовые синтаксические структуры английского языка и строй английского предложения.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) базовую английскую лексику; профессиональную терминологию на английском языке; типовые синтаксические структуры английского языка и строй английского предложения.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) вести поиск иноязычной информации на заслуживающих доверия информационных ресурсах; понимать, анализировать и структурировать информацию на иностранном языке; составлять краткий обзор и резюме иноязычного текста
Уровень	(с небольшими затруднениями) вести поиск иноязычной информации на заслуживающих доверия

Высокий	информационных ресурсах; понимать, анализировать и структурировать информацию на иностранном языке; составлять краткий обзор и резюме иноязычного текста
Уровень Повышенный	(свободно) вести поиск иноязычной информации на заслуживающих доверия информационных ресурсах; понимать, анализировать и структурировать информацию на иностранном языке; составлять краткий обзор и резюме иноязычного текста
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) приемами аннотирования и реферирования; современными информационными технологиями и программными средствами, позволяющими представлять собранную иноязычную информацию в наглядном или схематическом виде.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) приемами аннотирования и реферирования; современными информационными технологиями и программными средствами, позволяющими представлять собранную иноязычную информацию в наглядном или схематическом виде.
Уровень Повышенный	(свободно) приемами аннотирования и реферирования; современными информационными технологиями и программными средствами, позволяющими представлять собранную иноязычную информацию в наглядном или схематическом виде.
ПК-10 владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	
Знать:	
Уровень Пороговый	типы норм перевода
Уровень Высокий	типы норм перевода и их применимость в различных ситуациях
Уровень Повышенный	типы норм перевода, их применимость в различных ситуациях и средства их соблюдения
Уметь:	
Уровень Пороговый	находить основные языковые средства в соответствии с требованиями той или иной нормы
Уровень Высокий	находить разнообразные языковые средства в соответствии с требованиями той или иной нормы
Уровень Повышенный	Уметь обеспечить полное нормативное соответствие текста перевода с использованием всех возможных языковых и речевых средств
Владеть:	
Уровень Пороговый	набором основных языковых и речевых средств для соблюдения той или иной нормы, основами работы со справочно-поисковыми системами для верификации нормы
Уровень Высокий	набором языковых и речевых средств для соблюдения той или иной нормы, методикой работы со справочно-поисковыми системами для верификации нормы
Уровень Повышенный	Достаточно полным набором средств для соблюдения норм, справочно-поисковыми ресурсами для верификации нормы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Периодизация истории английского языка. Природа языковых изменений, основные факторы языкового развития.					
1.1	Периодизация истории английского языка /Лек/	8	2	ОПК-2 ПК-10	Л1.1, Л1.5 Л2.2, Л2.3, Л2.5, Л2.6, Э1, Э3	
1.2	Периодизация истории английского языка /Сем зан/	8	2	ОПК-2 ПК-4 ПК-10	Л1.1, Л1.5 Л2.2, Л2.3, Л2.5, Л2.6, Э1, Э3	
1.3	Периодизация истории английского языка /Ср/	8	8		Л1.1, Л1.5 Л2.2, Л2.3, Л2.5, Л2.6, Э1, Э3	
	Раздел 2. Фонетическая система английского языка. Фонетическая система древнеанглийского языка и ее развитие. Новоанглийский					

	период: становление современной английской фонологической системы.					
2.1	Фонетическая система английского языка /Лек/	8	4	ОПК-2 ПК-10	Э1, Л2.4, Л1.2	
2.2	Фонетическая система английского языка /Лек/	8	2	ОПК-2 ПК-10	Л1.2, Л2.4, Э1	
2.3	Фонетическая система английского языка /Ср/	8	8		Л1.2, Л2.4, Э1	
	Раздел 3. Лексическая система английского языка. Лексикология английского языка. Этимологические основы словарного состава английского языка. Морфологическая структура слова в современном английском языке. Основные способы словообразования в английском языке. Стилистическая дифференциация английской лексики и функциональные стили.					
3.1	Лексическая система английского языка /Лек/	8	6	ОПК-2 ПК-10	Л1.7, Л2.7, Э1, Э2, Э3	
3.2	Лексическая система английского языка /Сем зан/	8	2	ОПК-2 ПК-4 ПК-10	Л1.7, Л2.7, Э1, Э2, Э3	
3.3.	Лексическая система английского языка /Ср/	8	8		Л1.7, Л2.7, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 4. Грамматическая система английского языка. Проблема частей речи. Именные части речи. Глагол и грамматические категории глагола. Неизменяемые части речи. Синтаксис.					
4.1	Грамматическая система английского языка /Лек/	8	6	ОПК-2 ПК-10	Л1.3, Л1.5, Л2.2, Э1	
4.2	Грамматическая система английского языка /Сем зан/	8	2	ОПК-2 ПК-4 ПК-10	Л1.3, Л1.5, Л2.2, Э1	
4.3	Грамматическая система английского языка /Ср/	8	8		Л1.3, Л1.5, Л2.2, Э1	
	Раздел 5. Стилистика английского языка. Стилистическая семасиология. Фигуры речи. Стилистический синтаксис.					
5.1	Стилистика английского языка /Лек/	8	4	ОПК-2 ПК-10	Л1.4, Л2.1, Л2.7, Э1, Э3	
5.2	Стилистика английского языка /Сем зан/	8	2	ОПК-2 ПК-4 ПК-10	Л1.4, Л2.1, Л2.7, Э1, Э3	
5.3	Стилистика английского языка /Ср/	8	8		Л1.4, Л2.1, Л2.7, Э1, Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Образцы вопросов к семинарским занятиям

Тема 1. Периодизация истории английского языка

1. The Group of Germanic languages.
2. The Old English period.
3. The Middle English period.
4. The Modern English period.
5. Norman-French borrowings in English.
6. Scandinavian borrowings in English.
7. Greek borrowings in English.
8. The Celtic element in English.
9. Latin borrowings in English.

Тема 2. Фонетическая система английского языка

1. The Great Vowel Shift.
2. Modifications of English consonants in speech.
3. Modifications of English vowels in speech.
4. The structure and functions of syllable in English.
5. English tone-groups.

Тема 3. Лексическая система английского языка

1. Word-building in English.
2. Linguistic and extralinguistic causes of change of meaning.
3. Polysemy, its origin and types.

Тема 4. Грамматическая система английского языка

1. Classification of morphemes according to positional, semantic and functional criteria.
2. Grammatical category and types of oppositions.
3. Parts of speech.
4. Types of phrases.
5. Sentence parts.
6. Approaches to sentence study.

Тема 5. Стилистика английского языка

1. Functional styles of the English language.
2. Phonetic expressive means.
3. Stylistic classification of the English vocabulary.
4. Syntactical expressive means.
5. Graphical expressive means.

Вопросы к зачету

1. Indo-European languages related to English.
2. Periodization in the history of the English language.
3. Aspects and units of phonetics.
4. Types and styles of pronunciation.
5. Word stress in English
6. English Intonation.
7. Word-meaning.
8. Polysemy and homonymy.
9. Word-structure.
10. Word-formation.
11. Development of vocabulary.
12. Main types of English dictionaries.
13. The morphemic structure of the word.
14. Grammatical category and types of oppositions.
15. Parts of speech.
16. Phrases.
17. Sentence parts.
18. Types of sentences.
19. Functional styles of the English language.
20. Phonetic expressive means.
21. Stylistic classification of the English vocabulary.
22. Syntactical expressive means.
23. Graphical expressive means.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос.

Сообщение (презентация) по теме.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шевченко Т.И.	Теоретическая фонетика английского: учебник. 3-е изд.	М.: МГУ; Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/431957
Л1.2	Левицкий Ю.А.	Морфология английского языка	М.: Директ-Медиа, 2013. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210503
Л1.3	Нелюбин Л.Л.	Лингвостилистика современного английского языка: учебное пособие. 5-е изд.	М.: Флинта; Наука, 2008. https://biblioclub.ru/index.php

			?page=book&id=375668
Л1.4	Теренин А.В.	История английского языка: учебник и практикум.	М.: Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/441983
Л1.5	Antrushina G.V., Afanasyeva O.V., Morozova N.N.	English Lexicology: учебник и практикум для вузов.	М.: Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/449987

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Байдикова Н.Л., Слюсарь О.В.	Стилистика английского языка: учебник для вузов.	М.: Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/456894
Л2.2	Фортунатов Ф.Ф.	Сравнительное языковедение.	М., Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/452736
Л2.3	Гвишиани Н.Б.	Современный английский язык: лексикология. 3-е изд., пер. и доп.: учебник для бакалавров.	М.: Юрайт, 2019. https://urait.ru/bcode/425841
Л2.4	Богородицкий В.А., Чемоданов Н.С.	Введение в изучение современных романских и германских языков.	М.: Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/455292
Л2.5	Minaeva L.V.	English Lexicology and Lexicography. 2-е изд., пер. и доп.	М.: Юрайт, 2020. https://urait.ru/index.php/bcode/438500

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle https://tests.lunn.ru/
Э2	HomeEnglish: http://www.homeenglish.ru/Texteliseeva.htm http://www.homeenglish.ru/Texteliseeva.htm
Э3	Язык как инструмент познания мира: http://www.multikulti.ru/English/info/English_info_104.html

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	www.fgosvo.ru - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов
6.4.2.	http://biblioclub.ru – Университетская библиотека онлайн
6.4.3.	www.lib.lunn.ru - НГЛУ. Библиотека
6.4.4.	www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения – компьютером с монитором или телевизором, поддерживающими внешние устройства: USB-накопитель, CD / DVD-ROM, предоставляющее выход в сеть Интернет.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Основы теории второго иностранного (английского языка)*» практические (семинарские) занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
 - ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
 - Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
 - технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
- Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного

аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Язык современных русских СМИ рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного
Учебный план	45.03.01 Филология Направленность (профиль): Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки)
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	30
самостоятельная работа	41,95
часов на контроль	0,05

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Неделя		12 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4			4	4
Практические	14	14	12	12	26	26
Часы на контроль			0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	18	18	12	12	30	30
Контактная работа	18	18	12,05	12,05	30,05	30,05
Сам. работа	18	18	23,95	23,95	41,95	41,95
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент кафедры преподавания РЯ как родного и иностранного
Кузьмина М.И.

Рецензент(ы):

д.филол.н., доц. Кузнецова Е.И. _____

Рабочая программа дисциплины

Язык современных русских СМИ

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07 августа 2014 г. № 947.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.01 Филология, Направленность (профиль): Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: - познакомить студентов с особенностями языковой организации текстов различных жанров средств массовой информации в целом и принципами отбора и функционирования языковых элементов в прессе, в частности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - познакомить обучающихся с особенностями функционирования языка в СМИ;
1.3	- определить тенденции развития языка масс-медиа на рубеже XX-XXI вв.;
1.4	- сформировать навыки лингвистического анализа текстов СМИ;
1.5	- активизировать языковые и речевые навыки студентов в плане создания и редактирования газетных текстов разной жанровой и тематической направленности;
	- охарактеризовать лингвостилистические особенности различных газетных и журнальных жанров;
	- охарактеризовать нормы литературного языка в языке печати и привить навыки обоснованного их выбора.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы филологии
	Введение в языкознание
	Оформление русского печатного текста
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Введение в спецфилологию

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) - языковые особенности современного печатного русского текста СМИ на уровне словообразования, лексики и грамматики.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) - языковые особенности современного печатного русского текста СМИ на уровне словообразования, лексики и грамматики.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) - языковые особенности современного печатного русского текста СМИ на уровне словообразования, лексики и грамматики.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) - анализировать различные языковые особенности современного русского текста СМИ; - выявлять различные языковые средства и приемы в текстах СМИ; - определять их функциональную роль в текстах СМИ.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - анализировать различные языковые особенности современного русского текста СМИ; - выявлять различные языковые средства и приемы в текстах СМИ; - определять их функциональную роль в текстах СМИ.
Уровень Повышенный	(свободно) - анализировать различные языковые особенности современного русского текста СМИ; - выявлять различные языковые средства и приемы в текстах СМИ; - определять их функциональную роль в текстах СМИ.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) - техниками и приемами общения, характерными для профессиональной коммуникации,

	навыками выявления и устранения причин дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия, приемами создания образной речи, усиления ее выразительности
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - техниками и приемами общения, характерными для профессиональной коммуникации, навыками выявления и устранения причин дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия, приемами создания образной речи, усиления ее выразительности
Уровень Повышенный	(свободно) - техниками и приемами общения, характерными для профессиональной коммуникации, навыками выявления и устранения причин дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия, приемами создания образной речи, усиления ее выразительности
ОПК-2: способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) - основные понятия и термины, приемы современного русского текста СМИ; - основные тенденции развития и изменения в языке современных СМИ.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) - основные понятия и термины, приемы современного русского текста СМИ; - основные тенденции развития и изменения в языке современных СМИ.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) - основные понятия и термины, приемы современного русского текста СМИ; - основные тенденции развития и изменения в языке современных СМИ.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) - использовать наиболее эффективные средства, приемы, методики и техники современного текста СМИ в собственной профессиональной практике ; - самостоятельно оценивать и анализировать современные языковые явления в текстах СМИ.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - использовать наиболее эффективные средства, приемы, методики и техники современного текста СМИ в собственной профессиональной практике; - самостоятельно оценивать и анализировать современные языковые явления в текстах СМИ
Уровень Повышенный	(свободно) - использовать наиболее эффективные средства, приемы, методики и техники современного текста СМИ в собственной профессиональной практике; - самостоятельно оценивать и анализировать современные языковые явления в текстах СМИ.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) - - основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области лингвистики текста СМИ
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области лингвистики текста СМИ
Уровень Повышенный	(свободно) - основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области лингвистики текста СМИ
ОПК-5: свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) - фонетические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические нормы современного русского языка в целом и применительно к практике современных СМИ ; - основные особенности языка и текстов печатных СМИ в функционально-стилистическом аспекте.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) - фонетические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические нормы современного русского языка в целом и применительно к практике современных СМИ ; - основные особенности языка и текстов печатных СМИ в функционально-стилистическом аспекте
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) - фонетические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические нормы

	современного русского языка в целом и применительно к практике современных СМИ ; - основные особенности языка и текстов печатных СМИ в функционально-стилистическом аспекте
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) - применять полученные теоретические сведения и практические навыки в журналистской деятельности, в частности, в создании собственных медиатекстов
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - применять полученные теоретические сведения и практические навыки в журналистской деятельности, в частности, в создании собственных медиатекстов
Уровень Повышенный	(свободно) - применять полученные теоретические сведения и практические навыки в журналистской деятельности, в частности, в создании собственных медиатекстов
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) - навыками лингвистического анализа текстов СМИ, навыками работы с текстами массовой коммуникации, а именно навыками создания и редактирования оригинальных газетных текстов ; - способностями стилистической оценки лексического материала текстов массмедиа с точки зрения прагматической уместности в СМИ разных типов.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - навыками лингвистического анализа текстов СМИ, навыками работы с текстами массовой коммуникации, а именно навыками создания и редактирования оригинальных газетных текстов ; - способностями стилистической оценки лексического материала текстов массмедиа с точки зрения прагматической уместности в СМИ разных типов.
Уровень Повышенный	(свободно) - навыками лингвистического анализа текстов СМИ, навыками работы с текстами массовой коммуникации, а именно навыками создания и редактирования оригинальных газетных текстов ; - способностями стилистической оценки лексического материала текстов массмедиа с точки зрения прагматической уместности в СМИ разных типов.
ПК-8: владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные параметры текстов различного типа, в частности требования к текстам современных СМИ
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные параметры текстов различного типа, в частности требования к текстам современных СМИ
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные параметры текстов различного типа, в частности требования к текстам современных СМИ
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) - создавать различные типы текстов
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - создавать различные типы текстов
Уровень Повышенный	(свободно) - создавать различные типы текстов
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) - навыками создания, интерпретации и трансформации различных типов текстов.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - навыками создания, интерпретации и трансформации различных типов текстов.
Уровень Повышенный	(свободно) - навыками создания, интерпретации и трансформации различных типов текстов.
ПК-10: владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) - иностранный язык в объеме, достаточном для перевода различных типов текстов;
Уровень	(почти в полном объеме)

Высокий	иностраннй язык в объеме, достаточном для перевода различных типов текстов;
Уровень	(с требуемой степенью полноты и точности)
Повышенный	иностраннй язык в объеме, достаточном для перевода различных типов текстов;
Уметь:	
Уровень	(частично)
Пороговый	переводить различные типы текстов; выступать перед различной аудиторией по современным проблемам филологии на иностранном языке;
Уровень	(с небольшими затруднениями)
Высокий	переводить различные типы текстов; выступать перед различной аудиторией по современным проблемам филологии на иностранном языке;
Уровень	(свободно)
Повышенный	переводить различные типы текстов; выступать перед различной аудиторией по современным проблемам филологии на иностранном языке;
Владеть:	
Уровень	(частично)
Пороговый	навыками перевода с русского на иностраннй язык и с иностранного языка на русский различных типов текстов.
Уровень	(с небольшими затруднениями)
Высокий	навыками перевода с русского на иностраннй язык и с иностранного языка на русский различных типов текстов.
Уровень	(свободно)
Повышенный	навыками перевода с русского на иностраннй язык и с иностранного языка на русский различных типов текстов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.	Место СМИ в системе функциональных стилей. Публицистический стиль. Язык печати (лекция)	3 семестр/ 2 курс	2	ОК-5, ОПК -2, ОПК-5, ПК-8, ПК-10	Л1.1– Л1.5, Л2.1–Л 2.2, Э1-Э6	
	Место СМИ в системе функциональных стилей. Публицистический стиль. Язык печати (СРС)	3 семестр/ 2 курс	3	ОК-5, ОПК -2, ОПК-5, ПК-8, ПК-10	Л1.1– Л1.5, Л2.1–Л 2.2, Э1-Э6	
2	Основные тенденции развития языка современных русских (печатных) СМИ (лекция)	3 семестр/ 2 курс	2	ОК-5, ОПК -2, ОПК-5, ПК-8, ПК-10	Л1.1– Л1.5, Л2.1–Л 2.2, Э1-Э6	
	Основные тенденции развития языка современных русских (печатных) СМИ (СРС)	3 семестр/ 2 курс	3	ОК-5, ОПК -2, ОПК-5, ПК-8, ПК-10	Л1.1– Л1.5, Л2.1–Л 2.2, Э1-Э6	
3	Лингвистические особенности современных русских СМИ : лексический уровень (практическое зан.)	3 семестр/ 2 курс	2	ОК-5, ОПК -2, ОПК-5, ПК-8, ПК-10	Л1.1– Л1.5, Л2.1–Л 2.2, Э1-Э6	
	Лингвистические особенности современных русских СМИ : лексический уровень (СРС)	3 семестр/ 2 курс	3	ОК-5, ОПК -2, ОПК-5, ПК-8, ПК-10	Л1.1– Л1.5, Л2.1–Л 2.2, Э1-Э6	
4	Лингвистические особенности современных русских СМИ : грамматический уровень (практическое зан.)	3 семестр/ 2 курс	2	ОК-5, ОПК -2, ОПК-5, ПК-8, ПК-10	Л1.1– Л1.5, Л2.1–Л 2.2, Э1-Э6	
	Лингвистические особенности современных русских СМИ :	3 семестр/ 2 курс	3	ОК-5, ОПК -2, ОПК-5, ПК-8,	Л1.1– Л1.5, Л2.1–Л 2.2, Э1-	

	грамматический уровень (СРС)			ПК-10	Э6	
5	Язык СМИ и литературная норма. Речевая агрессия и речевая толерантность в языке русских современных СМИ (практическое зан.)	3 семестр/ 2 курс	2	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-8, ПК-10	Л1.1–Л1.5, Л2.1–Л2.2, Э1-Э6	
	Язык СМИ и литературная норма. Речевая агрессия и речевая толерантность в языке русских современных СМИ (СРС)	3 семестр/ 2 курс	3	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-8, ПК-10	Л1.1–Л1.5, Л2.1–Л2.2, Э1-Э6	
6	Жаргонизмы и вульгаризация языка современных СМИ. Инвективная лексика в текстах СМИ (практическое зан.)	3 семестр/ 2 курс	2	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-8, ПК-10	Л1.1–Л1.5, Л2.1–Л2.2, Э1-Э6	
	Жаргонизмы и вульгаризация языка современных СМИ. Инвективная лексика в текстах СМИ (СРС)	3 семестр/ 2 курс	3	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-8, ПК-10	Л1.1–Л1.5, Л2.1–Л2.2, Э1-Э6	
7	Языковая игра на уровне словообразования в текстах русских современных СМИ (практическое зан.)	3 семестр/ 2 курс	2	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-8, ПК-10	Л1.1–Л1.5, Л2.1–Л2.2, Э1-Э6	
	Языковая игра на уровне словообразования в текстах русских современных СМИ (СРС)	3 семестр/ 2 курс	3	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-8, ПК-10	Л1.1–Л1.5, Л2.1–Л2.2, Э1-Э6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету :

1. Язык массовой коммуникации как особый язык социального взаимодействия.
2. Понятие о медиатексте как основной единице языка СМИ.
3. Лингвистические особенности современных русских СМИ : лексический уровень
4. Лингвистические особенности современных русских СМИ : грамматический уровень
5. Стилистические фигуры в текстах современных русских СМИ.
6. Тропы в языке современных СМИ
7. Языковая игра на уровне словообразования в текстах русских современных СМИ
8. Заимствования в текстах современных русских СМИ.
9. Заголовок в современных русских СМИ
10. Языковой пуризм и нормализаторство: позитив и негатив.
11. Культура речи и языковая норма.
12. Речевая агрессия в СМИ.
13. Речевая толерантность в СМИ.
14. Экспрессивные средства в языке современной газеты.
15. Фразеологизмы в языке СМИ.
16. Феномен прецедентности в языке современных СМИ.
17. Метафоричность современных медиатекстов.
18. Заголовок в современных газетных и журнальных текстах.
19. Демократизация языка СМИ.
20. Инвективная лексика в языке современных русских СМИ.
21. Речевая агрессия и речевая толерантность в языке русских современных СМИ
22. Основные тенденции развития языка современных русских (печатных) СМИ

Практическое задание к зачету:

Задание 1. Анализ языковых особенностей текста современных русских СМИ

Задание 2. Создание собственного медиатекста .

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средствОпрос
Практические задания
Тесты**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Багана Ж.	Национальные особенности межкультурной коммуникации: теория и практика	Москва: ФЛИНТА, 2020. – 384 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603170 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4276-1. – Текст: электронный.
ЛП.2	Клушина Н. И.	Теория идеологем // Политическая лингвистика	Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2014. – № 4(50). – 334 с. : ил. – Библиогр. в кн. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429478 .
ЛП.3	Нахимова Е.А.	Прецедентные имена в массовой коммуникации	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2007. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141306 – ISBN 5-7186-0238-X. – Текст: электронный.
ЛП.4	Н. Е. Петрова, Л. В. Рацибурская	Язык современных СМИ: средства речевой агрессии: учебное пособие для студентов, обучающихся по спец. "Журналистика" и "Филология" /.	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 161 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69151
ЛП.5	Солганик Г.Я.	Стилистика текста	М.: Флинта: Наука, 2018. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567263

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ильясова, С.В.	Язык и стиль современных российских СМИ: учебное пособие по русскому языку для изучающих русский язык как иностранный	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577766
Л2.2	Гридина Т.А., Ваулина И.А.	ОбъЕГЭреть: новые феномены сознания современного российского социума // Политическая лингвистика / гл. ред. А.П. Чудинов	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013. – № 3(45). – 234 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455739
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	http://biblioclub.ru/		
Э2	http://www.krugosvet.ru ...		
Э3	http://cyberleninka.ru		
Э4	http://www.philology.ru		
Э5	http://window.edu.ru		
Э6	http://www.gumer.info/		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		

6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс» : http://www.consultant.ru/
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «<i>Язык современных русских СМИ</i>» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: 	

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком

компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Язык современного русского научного текста рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**
Учебный план 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 6

аудиторные занятия 30

самостоятельная работа 41,95

часов на контроль 0,05

Распределение часов
дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Неделя	20	12	3/6		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4			4	4
Практические	14	14	12	12	26	26
Часы на контроль			0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	18	18	12	12	30	30
Контактная работа	18	18	12,05	12,05	30,05	30,05
Сам. работа	18	18	23,95	23,95	41,95	41,95
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент кафедры преподавания РЯ как родного и иностранного
Кузьмина М.И.

Рецензент(ы):

д.фил.н., доц. Маркова Т.Д. _____

Рабочая программа дисциплины

Язык современного русского научного текста

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07 августа 2014 г. № 947.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.01 Филология, Направленность (профиль): Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Обучение написанию стилистически корректных и структурно-логических и грамотных современных научных текстов.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - ознакомить студентов с теоретическими основами курса, с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
1.3	- сформировать у будущих преподавателей представление о научном стиле речи;
1.4	- сформировать умения создавать стилистически корректные и структурно-логические научные тексты.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы филологии
2.1.2	Лексикология и словообразование современного русского языка
2.1.3	Морфология современного русского языка
2.1.4	Синтаксис современного русского языка
2.1.5	Риторика и академическое письмо
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Логика и основы критического мышления
2.2.2	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
2.2.3	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
2.2.4	Производственная практика (преддипломная)
2.2.5	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) - правила стилистически грамотного использования языка в различных ситуациях профессионального общения, в устной коммуникации (в выступлениях, научных дискуссиях); - нормы, стилеобразующие принципы, подстили, языковые особенности на разных уровнях языка, языковые средства русского научного стиля; - жанровое своеобразие русского научного стиля; - требования к созданию и редактированию текстов разных жанров современного русского научного стиля.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) - правила стилистически грамотного использования языка в различных ситуациях профессионального общения, в устной коммуникации (в выступлениях, научных дискуссиях);

	<ul style="list-style-type: none"> - нормы, стилеобразующие принципы, подстили, языковые особенности на разных уровнях языка , языковые средства русского научного стиля; - жанровое своеобразие русского научного стиля; - требования к созданию и редактированию текстов разных жанров современного русского научного стиля.
Уровень Повышенный	<p>(с требуемой степенью полноты и точности)</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила стилистически грамотного использования языка в различных ситуациях профессионального общения, в устной коммуникации (в выступлениях, научных дискуссиях); - нормы, стилеобразующие принципы, подстили, языковые особенности на разных уровнях языка , языковые средства русского научного стиля; - жанровое своеобразие русского научного стиля; - требования к созданию и редактированию текстов разных жанров современного русского научного стиля.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<p>(частично)</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять стилистический анализ текстов разных жанров современного русского научного стиля; - распознавать жанровую специфику разных текстов современного русского научного текста; - создавать и редактировать тексты разных жанров научного стиля на современном русском литературном языке.
Уровень Высокий	<p>(с небольшими затруднениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять стилистический анализ текстов разных жанров современного русского научного стиля; - распознавать жанровую специфику разных текстов современного русского научного текста; - создавать и редактировать тексты разных жанров научного стиля на современном русском литературном языке
Уровень Повышенный	<p>(свободно)</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять стилистический анализ текстов разных жанров современного русского научного стиля; - распознавать жанровую специфику разных текстов современного русского научного текста; - создавать и редактировать тексты разных жанров научного стиля на современном русском литературном языке
Владеть:	

Уровень Пороговый	(частично) - навыками анализа, создания и редактирования текстов научного стиля в соответствии с нормами современного литературного русского языка.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - навыками анализа, создания и редактирования текстов научного стиля в соответствии с нормами современного литературного русского языка.
Уровень Повышенный	(свободно) - навыками анализа, создания и редактирования текстов научного стиля в соответствии с нормами современного литературного русского языка.
ОПК-2: способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) - основные понятия и термины, принципы, приемы современного русского научного текста; - языковые особенности текстов современного русского научного стиля; - основные тенденции развития и изменения в языке современного научного текста; - жанры современного научного текста на русском языке.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) - основные понятия и термины, принципы, приемы современного русского научного текста; - языковые особенности текстов современного русского научного стиля; - основные тенденции развития и изменения в языке современного научного текста; - жанры современного научного текста на русском языке.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) - основные понятия и термины, принципы, приемы современного русского научного текста; - языковые особенности текстов современного русского научного стиля; - основные тенденции развития и изменения в языке современного научного текста; - жанры современного научного текста на русском языке.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) - использовать наиболее эффективные средства, приемы, методики и техники современного русского научного текста в собственной профессиональной практике ; - самостоятельно оценивать и анализировать современные языковые явления в современных научных текстах.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - использовать наиболее эффективные средства, приемы, методики и техники современного русского научного текста в собственной профессиональной практике ;

	- самостоятельно оценивать и анализировать современные языковые явления в современных научных текстах.
Уровень Повышенный	(свободно) - использовать наиболее эффективные средства, приемы, методики и техники современного русского научного текста в собственной профессиональной практике ; - самостоятельно оценивать и анализировать современные языковые явления в современных научных текстах.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) - основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области лингвистики современного научного текста.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области лингвистики современного научного текста.
Уровень Повышенный	(свободно) - основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области лингвистики современного научного текста.
ОПК-5: свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) - лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка в целом и применительно к практике создания текстов разных жанров современного научного стиля; - композиционные нормы и требования к современным научным текстам разных жанров; - требование логичности речи применительно к текстам современного научного стиля; - принципы редактирования современного научного текста; - теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании: основные этапы научно-исследовательской работы, методы ее организации и осуществления - принципы порождения и оформления современного научного текста.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) - лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка в целом и применительно к практике создания текстов разных жанров современного научного стиля; - композиционные нормы и требования к современным научным текстам разных жанров; - требование логичности речи применительно к текстам современного научного стиля; - принципы редактирования современного научного текста; - теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании: основные этапы научно-исследовательской работы, методы ее организации и осуществления - принципы порождения и оформления современного научного текста.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) - лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка в целом и применительно к практике создания

	<p>текстов разных жанров современного научного стиля;</p> <ul style="list-style-type: none"> - композиционные нормы и требования к современным научным текстам разных жанров; - требование логичности речи применительно к текстам современного научного стиля; - принципы редактирования современного научного текста; - теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании: основные этапы научно-исследовательской работы, методы ее организации и осуществления - принципы порождения и оформления современного научного текста.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<p>(частично)</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные теоретические сведения и практические навыки в собственной научно-исследовательской деятельности; - самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность в области образования; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; - использовать методы организации и осуществления научной деятельности, оформлять тексты научного стиля в области образования.
Уровень Высокий	<p>(с небольшими затруднениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные теоретические сведения и практические навыки в собственной научно-исследовательской деятельности; - самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность в области образования; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; - использовать методы организации и осуществления научной деятельности, оформлять тексты научного стиля в области образования.
Уровень Повышенный	<p>(свободно)</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные теоретические сведения и практические навыки в собственной научно-исследовательской деятельности; - самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность в области образования; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; - использовать методы организации и осуществления научной деятельности, оформлять тексты научного стиля в области образования.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<p>(частично)</p> <p>- методологией научного исследования в области образования: комплексом исследовательских умений; методами поиска, обработки и использования научной информации в области образования; методами составления текстов научного стиля.</p>
Уровень Высокий	<p>(с небольшими затруднениями)</p> <p>- методологией научного исследования в области образования: комплексом исследовательских умений; методами поиска, обработки и использования научной информации в области</p>

	образования; методами составления текстов научного стиля.
Уровень Повышенный	(свободно) - методологией научного исследования в области образования: комплексом исследовательских умений; методами поиска, обработки и использования научной информации в области образования; методами составления текстов научного стиля.
ПК-8: владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) - основные параметры текстов различного типа, в частности требования к текстам современного русского научного стиля.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) - основные параметры текстов различного типа, в частности требования к текстам современного русского научного стиля.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) - основные параметры текстов различного типа, в частности требования к текстам современного русского научного стиля.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) - создавать различные типы текстов научного стиля разных жанров, востребованных в профессиональной сфере.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - создавать различные типы текстов научного стиля разных жанров, востребованных в профессиональной сфере.
Уровень Повышенный	(свободно) - создавать различные типы текстов научного стиля разных жанров, востребованных в профессиональной сфере.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) - навыками создания, интерпретации и трансформации различных типов текстов разных жанров современного русского научного стиля, востребованных в профессиональной сфере
Уровень	(с небольшими затруднениями)

Высокий	- навыками создания, интерпретации и трансформации различных типов текстов разных жанров современного русского научного стиля, востребованных в профессиональной сфере.
Уровень Повышенный	(свободно) - навыками создания, интерпретации и трансформации различных типов текстов разных жанров современного русского научного стиля, востребованных в профессиональной сфере
ПК-10: владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) - иностранный язык в объеме, достаточном для перевода различных типов текстов; - требования к аннотированию и реферированию научных трудов.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) - иностранный язык в объеме, достаточном для перевода различных типов текстов; - требования к аннотированию и реферированию научных трудов.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) - иностранный язык в объеме, достаточном для перевода различных типов текстов; - требования к аннотированию и реферированию научных трудов.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) - переводить различные типы текстов; выступать перед различной аудиторией по современным проблемам филологии на иностранном языке в рамках научного стиля ; - аннотировать и реферировать научные труды в профессиональной коммуникации.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - переводить различные типы текстов; выступать перед различной аудиторией по современным проблемам филологии на иностранном языке в рамках научного стиля ; - аннотировать и реферировать научные труды в профессиональной коммуникации.

Уровень Повышенный	(свободно) - переводить различные типы текстов; выступать перед различной аудиторией по современным проблемам филологии на иностранном языке в рамках научного стиля ; - аннотировать и реферировать научные труды в профессиональной коммуникации.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) - навыками перевода с русского на иностранный язык и с иностранного языка на русский различных типов текстов; - навыками аннотирования и реферирования научных трудов для эффективной собственной научно-исследовательской работы и профессиональной практики.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - навыками перевода с русского на иностранный язык и с иностранного языка на русский различных типов текстов; - навыками аннотирования и реферирования научных трудов для эффективной собственной научно-исследовательской работы и профессиональной практики.
Уровень Повышенный	(свободно) - навыками перевода с русского на иностранный язык и с иностранного языка на русский различных типов текстов; - навыками аннотирования и реферирования научных трудов для эффективной собственной научно-исследовательской работы и профессиональной практики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Функционально-семантические особенности современного научного стиля русского	5 семестр/ 3 курс				
1.1.	Общая характеристика современного русского научного стиля: функционально-семантические особенности, стилеобразующие принципы, система подстилей (лекция)	5 семестр/ 3 курс	4	ОК-5, ОПК -2,	Л1.1– Л1.6, Л2.1–Л 2.3, Э1-Э6	

	Общая характеристика современного русского научного стиля: функционально-семантические особенности, стилеобразующие принципы, система подстилей (СРС)	5 семестр/ 3 курс	2,5	<i>ОПК-5, ПК-8, ПК-10</i>	Л1.1– Л1.6, Л2.1–Л 2.3, Э1-Э6	
1..2	Лексические особенности современного русского научного текста (практическое занятие)	5 семестр/ 3 курс	2	<i>ОК-5, ОПК -2,</i>	Л1.1– Л1.6, Л2.1–Л 2.3, Э1-Э6	
	Лексические особенности современного русского научного текста (СРС)	5 семестр/ 3 курс	2,5	<i>ОПК-5, ПК-8, ПК-10</i>	Л1.1– Л1.6, Л2.1–Л 2.3, Э1-Э6	
1.3.	Морфологические и синтаксические особенности современного русского научного текста (практическое занятие)	5 семестр/ 3 курс	2	<i>ОК-5, ОПК -2,</i>	Л1.1– Л1.6, Л2.1–Л 2.3, Э1-Э6	
	Морфологические и синтаксические особенности современного русского научного текста (СРС)	5 семестр/ 3 курс	2,5	<i>ОПК-5, ПК-8, ПК-10</i>	Л1.1– Л1.6, Л2.1–Л 2.3, Э1-Э6	
1..4	Логичность как важнейшее коммуникативное качество научной речи (практическое занятие)	5 семестр/ 3 курс	2	<i>ОК-5, ОПК -2,</i>	Л1.1– Л1.6, Л2.1–Л 2.3, Э1-Э6	
	Логичность как важнейшее коммуникативное качество научной речи (СРС)	5 семестр/ 3 курс	2,5	<i>ОПК-5, ПК-8, ПК-10</i>	Л1.1– Л1.6, Л2.1–Л 2.3, Э1-Э6	
	Раздел 2. Жанровое своеобразие современного научного стиля. Особенности научных текстов разных жанров					
2.1	Научная публикация как жанр (практическое занятие)	5 семестр/ 3 курс	4	<i>ОК-5, ОПК -2,</i>	Л1.1– Л1.6, Л2.1–Л 2.3, Э1-Э6	
	. Научная публикация как жанр (СРС)	5 семестр/ 3 курс	2,5	<i>ОПК-5, ПК-8, ПК-10</i>	Л1.1– Л1.6, Л2.1–Л 2.3, Э1-Э6	

2..2	Смысловая структура научного текста. Специфика научной аргументации (практическое занятие)	5 семестр/ 3 курс	2	ОК-5, ОПК -2,	Л1.1– Л1.6, Л2.1–Л 2.3, Э1- Э6	
	Специфика научной аргументации (СРС)	5 семестр/ 3 курс	2,5	ОПК-5, ПК-8, ПК-10	Л1.1– Л1.6, Л2.1–Л 2.3, Э1- Э6	
2.3.	Правила оформления отдельных видов текстового материала в научной коммуникации: цитаты, библиографические источники, сокращения, ссылки. (практическое занятие)	5 семестр/ 3 курс	2	ОК-5, ОПК -2,	Л1.1– Л1.6, Л2.1–Л 2.3, Э1- Э6	
	Работа с библиографическими источниками научного текста . Правила оформления цитат. (СРС)	5 семестр/ 3 курс	2,5	ОПК-5, ПК-8, ПК-10	Л1.1– Л1.6, Л2.1–Л 2.3, Э1- Э6	
2.4.	Вторичные научные жанры.: аннотация, тезисы статьи , конспект , реферат (практическое занятие)	6 семестр/ 3 курс	2	ОК-5, ОПК -2,	Л1.1– Л1.6, Л2.1–Л 2.3, Э1- Э6	
	Вторичные научные жанры.: аннотация, тезисы статьи , конспект , реферат (СРС)	6 семестр/ 3 курс	4	ОПК-5, ПК-8, ПК-10	Л1.1– Л1.6, Л2.1–Л 2.3, Э1- Э6	
2.5.	Порядок работы над текстом курсовой и дипломной работы (практическое занятие)	6 семестр/ 3 курс	2	ОК-5, ОПК -2,	Л1.1– Л1.6, Л2.1–Л 2.3, Э1- Э6	
	Порядок работы над текстом курсовой и дипломной работы (СРС)	6 семестр/ 3 курс	4	ОПК-5, ПК-8, ПК-10	Л1.1– Л1.6, Л2.1–Л 2.3, Э1- Э6	
2.6.	Жанры учебно-методических изданий (практическое занятие)	6 семестр/ 3 курс	2	ОК-5, ОПК -2,	Л1.1– Л1.6, Л2.1–Л 2.3, Э1- Э6	
	Жанры учебно-методических изданий (СРС)	6 семестр/ 3 курс	4	ОПК-5, ПК-8, ПК-10	Л1.1– Л1.6, Л2.1–Л 2.3, Э1- Э6	
2.7.	Формы устной научной коммуникации (практическое занятие)	6 семестр/ 3 курс	2	ОК-5, ОПК -2,	Л1.1– Л1.6, Л2.1–Л 2.3, Э1- Э6	
	Формы устной научной коммуникации (СРС)	6 семестр/ 3 курс	4	ОПК-5, ПК-8, ПК-10	Л1.1– Л1.6, Л2.1–Л 2.3, Э1- Э6	

	Раздел 3. Редактирование русского научного текста					
3.1.	Основные виды языковых ошибок в современном русском научном тексте (практическое занятие)	6 семестр/ 3 курс	2	ОК-5, ОПК -2,	Л1.1– Л1.6, Л2.1–Л 2.3, Э1- Э6	
	(Основные виды языковых ошибок в современном русском научном тексте СРС)	6 семестр/ 3 курс	4	ОПК-5, ПК-8, ПК-10	Л1.1– Л1.6, Л2.1–Л 2.3, Э1- Э6	
3.2	Принципы редактирования русского научного текста (практическое занятие)	6 семестр/ 3 курс	2	ОК-5, ОПК -2,	Л1.1– Л1.6, Л2.1–Л 2.3, Э1- Э6	
	Принципы редактирования русского научного текста (СРС)	6 семестр/ 3 курс	4	ОПК-5, ПК-8, ПК-10	Л1.1– Л1.6, Л2.1–Л 2.3, Э1- Э6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету :

1. Стилиобразующие признаки научного стиля.
2. Лексические особенности современного научного текста на русском языке.
3. Морфологические и синтаксические особенности современного русского научного текста.
4. Система подстилей научного стиля: сходство и различия.
5. Термин и терминология в научном стиле. Понятие термина, его специфические особенности.
6. Подготовка выступления на конференции.
7. Устные формы научной коммуникации
8. Научный доклад как устная форма научной коммуникации.
9. Научная дискуссия.
10. Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов. Виды ответов. Приемы ответов.
11. Научная статья.
12. Статья и тезисы, требования к оформлению.
13. Композиционно-смысловая организация статей .
14. Правила цитирования в научных текстах.
15. Правила оформления библиографической информации в научных текстах.
16. Правила записи и употребления сокращенных слов в научном тексте.
17. Первичные и вторичные жанры научного дискурса
18. Вторичные тексты в научном дискурсе.
19. Аннотация как вид вторичного научного текста
20. Информационное свертывание текста. Реферат как вид вторичного научного текста .
Виды рефератов. Правила подготовки рефератов.
21. Конспект как вид вторичного научного текста.
22. Порядок работы над текстом курсовой и дипломной работы.
23. Понятие и назначение учебно-методических изданий. Правила их оформления
24. Виды учебно-методических изданий: учебно-методическое пособие, методическая разработка, методические рекомендации, учебно-методический комплекс.
25. Принципы редактирования современного научного текста.
26. Приемы правки-сокращения при корректировке современного научного текста.

27. Логичность современного русского научного текста. Типы логических ошибок.
 28. Типы лексических и стилистических ошибок в современном научном тексте.
 29. Типы грамматических ошибок в современном русском научном тексте.
 30. Композиционные особенности современного научного текста. Устранение композиционных недочетов в тексте.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Опрос

Практические задания

Тесты

Доклады

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Химик В. В. [и др.]; под редакцией В. В. Химика, Л. Б. Волковой	Культура речи. Научная речь: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451985
ЛП.2	Кувшинская Ю. М., Зевахина Н. А. , Ахапкина Я. Э. , Гордиенко Е. И.	От исследования к тексту: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08297-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455611
ЛП.3	Короткина И. Б.	Академическое письмо: процесс, продукт и практика: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01656-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452815
Л 1.4		Русский язык и культура речи. Учебник и практикум для бакалавров./ Под общ.ред. В.Д. Черняк.	Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/41

			2788
Л 1.5	Голуб И.Б.	Литературное редактирование: учебное пособие	Москва: Логос, 2010. – 432 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84873 – ISBN 978-5-98699-106-1. – Текст: электронный.
Л 1.6		Русский язык и культура речи : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.Ю. Волошинова [и др.] ; под редакцией А.В. Голубевой, В.И. Максимова	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06066-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431103
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Голуб И.Б., Розенталь Д.Э., Теленкова М.А.	Современный русский язык.	Москва: АЙРИС-пресс, 2010. – 447 с. – (от А до Я). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79031 – ISBN 978-5-8112-4098-2. – Текст: электронный.
Л2.2	Былинский К.И., Розенталь Д.Э.	Литературное редактирование : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 395 с. – (Стилистическое наследие). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103355 – ISBN 978-5-9765-0987-0. – Текст: электронный.
Л2.3	Голуб И.Б.	Литературное редактирование: учебное пособие	Москва: Логос, 2010. – 432 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84873 – ISBN 978-5-98699-106-1. – Текст: электронный.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	http://biblioclub.ru/		
Э2	http://www.krugosvet.ru ...		
Э3	http://cyberleninka.ru		
Э4	http://www.philology.ru		

Э5	http://window.edu.ru
Э6	http://www.gumer.info/
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign CS6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс» : http://www.consultant.ru/
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Язык современного русского научного текста*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

История русского кино

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.01 Филология
Профиль подготовки (специализация) Прикладная филология: РКИ с двумя
иностранными языками (арабский и английский языки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **ЗЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах(на курсах):	
в том числе:			
аудиторные занятия	46		Зачет 8
самостоятельная работа	61,95		
часов на контроль	0,05		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	Неделя		7			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	20	20	4	4	24	24
Практические (в том числе интеракт.)						
Семинарские (в том числе интеракт.)	8	8	14	14	22	22
Итого ауд.	28	28	18	18	46	46
Часы на контроль			0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	28	28	18,05	18,05	46,05	46,05
Самостоятельная работа	44	44	17,95	17,95	61,95	61,95
Итого	72	72	36	36	108	108

Программу составил(и):
к. филол. наук, асс. Бучилина Юлия Николаевна

Рецензент(ы):
Д.фил.н., доц. Королева С.Б. _____

Рабочая программа дисциплины
История русского кино

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., №947.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28.08.2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с основными достижениями отечественного кинематографа, с культовыми киноактерами, кинорежиссерами и кинопроизведениями; формирование представления о роли киноискусства в истории и жизни России.
1.2	Задачи освоения дисциплины: познакомить с особенностями развития русского кинематографа (дореволюционного и послереволюционного), эволюцией идеологических установок и задач в советское время;
1.3	Дать представление о культовых кинематографических работах, режиссерах, интерпретациях русской классики;
1.4	Познакомить с современными тенденциями развития российского кинематографа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.В.ДВ.02.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Школьные знания	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	История русского театра.	
2.2.2	История культуры России.	
2.2.3	История русской литературы.	
2.2.4	История России.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции****Знать:**

Уровень Пороговый	(частично) представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России; основных событиях и процессах русской истории в контексте мировой истории; истории русского кинематографа в мировом кинематографическом сообществе.
Уровень Высокий	(с затруднениями) представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России; основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории; истории русского кинематографа в мировом кинематографическом сообществе.
Уровень Повышенный	(свободно) представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России; основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории; истории русского кинематографа в мировом кинематографическом сообществе.

Уметь:

Уровень Пороговый	(частично) критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений в русском кинематографе.
Уровень Высокий	(с затруднениями) критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений в русском кинематографе.
Уровень Повышенный	(свободно) критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений в русском кинематографе.

Владеть:

Уровень Пороговый	(частично) навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского кинематографа; места человека-творца в историческом процессе и политической организации общества.
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского кинематографа; места человека-творца в историческом процессе и политической организации общества.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского кинематографа; места человека-творца в историческом процессе и политической организации общества;.

ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию**Знать:**

Уровень Пороговый	(частично) содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	(с затруднениями) содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.
Уровень Повышенный	(свободно) содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.

Уметь:

Уровень Пороговый	(частично) планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения для осуществления деятельности.
Уровень Высокий	(с затруднениями) планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения для осуществления деятельности.
Уровень Повышенный	(свободно) планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения для осуществления деятельности.

	деятельности.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично)приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	(с затруднениями) приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.
Уровень Повышенны й	(свободно)приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.
ОПК-3: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично)основные этапы развития отечественной и мировой литературы, тексты литературных произведений, входящих в рабочие программы соответствующих дисциплин (модулей), связи литературоведения и других гуманитарных дисциплин
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные этапы развития отечественной и мировой литературы, тексты литературных произведений, входящих в рабочие программы соответствующих дисциплин (модулей), связи литературоведения и других гуманитарных дисциплин
Уровень Повышенны й	(свободно) основные этапы развития отечественной и мировой литературы, тексты литературных произведений, входящих в рабочие программы соответствующих дисциплин (модулей), связи литературоведения и других гуманитарных дисциплин
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично)находить в произведении средства художественной выразительности; иметь представления о правилах библиографического описания, пользоваться библиографическими источниками, библиотечными каталогами, в том числе электронными, поисковыми системами в сети Интернет
Уровень Высокий	(с затруднениями)находить в произведении средства художественной выразительности; иметь представления о правилах библиографического описания, пользоваться библиографическими источниками, библиотечными каталогами, в том числе электронными, поисковыми системами в сети Интернет
Уровень Повышенны й	(свободно)находить в произведении средства художественной выразительности; иметь представления о правилах библиографического описания, пользоваться библиографическими источниками, библиотечными каталогами, в том числе электронными, поисковыми системами в сети Интернет
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично)базовыми методами прочтения, понимания и комментирования художественных произведений, общими представлениями о литературных родах и жанрах, основными литературоведческими терминами, основными методами литературоведческого анализа произведения;
Уровень Высокий	(с затруднениями) базовыми методами прочтения, понимания и комментирования художественных произведений, общими представлениями о литературных родах и жанрах, основными литературоведческими терминами
Уровень Повышенны й	(свободно)базовыми методами прочтения, понимания и комментирования художественных произведений, общими представлениями о литературных родах и жанрах, основными литературоведческими терминами
ПК-4: владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично)жанры представления научной информации; эффективные коммуникативные стратегии.
Уровень Высокий	(с затруднениями) жанры представления научной информации; эффективные коммуникативные стратегии.
Уровень Повышенны й	(свободно)жанры представления научной информации; эффективные коммуникативные стратегии.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично)готовить сообщения, доклады, презентации к сообщениям по собственному научному исследованию, а также эффективно представлять их.
Уровень Высокий	(с затруднениями) готовить сообщения, доклады, презентации к сообщениям по собственному научному исследованию, а также эффективно представлять их.
Уровень Повышенны й	(свободно)готовить сообщения, доклады, презентации к сообщениям по собственному научному исследованию, а также эффективно представлять их.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично)эффективными коммуникативными стратегиями и техникой аргументации.
Уровень Высокий	(с затруднениями) эффективными коммуникативными стратегиями и техникой аргументации.
Уровень Повышенны й	(свободно)эффективными коммуникативными стратегиями и техникой аргументации.

й	
ПК-6: умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично)требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий;
Уровень Высокий	(с затруднениями) требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий;
Уровень Повышенны й	(свободно)требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий;
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично)готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий.
Уровень Высокий	(с затруднениями) готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий.
Уровень Повышенны й	(свободно)готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично)навыками составления конспекта урока, практическим опытом планирования урока и выбора методов и методик преподавания.
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками составления конспекта урока, практическим опытом планирования урока и выбора методов и методик преподавания.
Уровень Повышенны й	(свободно)навыками составления конспекта урока, практическим опытом планирования урока и выбора методов и методик преподавания.
ПК-7: готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично)основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися;
Уровень Высокий	(с затруднениями) основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися;
Уровень Повышенны й	(свободно)основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися;
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично)планировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.
Уровень Высокий	(с затруднениями)планировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.
Уровень Повышенны й	(свободно)планировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично)практическим опытом проведения профориентационной и воспитательной работы с обучающимися.
Уровень Высокий	(с затруднениями) практическим опытом проведения профориентационной и воспитательной работы с обучающимися.
Уровень Повышенны й	(свободно)практическим опытом проведения профориентационной и воспитательной работы с обучающимися.
ПК-11: владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично)методику создания различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах.
Уровень Высокий	(с затруднениями) методику создания различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах.
Уровень Повышенны й	(свободно)методику создания различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах.
Уметь:	
Уровень	(частично)создавать различного типа проекты в образовательных, научных и культурно-просветительских

Пороговый	организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах.
Уровень Высокий	(с затруднениями) создавать различного типа проекты в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах.
Уровень Повышенны й	(свободно)создавать различного типа проекты в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично)навыками создания различного типа проектов.
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками создания различного типа проектов.
Уровень Повышенны й	(свободно)навыками создания различного типа проектов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Дореволюционный кинематограф					
1.1	Русский дореволюционный кинематограф. /Лек./	7/4	2	ОК-2, ОК-7, ОПК -3, ПК-4, ПК-11	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1-Э4	
1.2	Кино и революция. /Сем./	7/4	2	ОК-2, ОК-7, ОПК -3, ПК-4, ПК-11	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1-Э4	
	Раздел 2. Советский кинематограф.					
2.1	Раннее творчество С.Эйзенштейна. /Лек./	7/4	2	ОК-2, ОК-7, ОПК -3, ПК-4, ПК-11	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1-Э4	
2.1	Позднее творчество С.Эйзенштейна /Сем./	7/4	2	ОК-2, ОК-7, ОПК -3, ПК-4, ПК-11	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1-Э4	
2.2	Поэтический кинематограф А. Довженко. /Лек./	7/4	2	ОК-2, ОК-7, ОПК -3, ПК-4, ПК-11	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1-Э4	
2.3	Жанры и звёзды советского кино 30-40-х годов XX века. /Лек./	7/4	2	ОК-2, ОК-7, ОПК -3, ПК-4, ПК-11	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1-Э4	
2.3	Жанры и звёзды советского кино 30-40-х годов XX века. /Сем./	7/4	2	ОК-2, ОК-7, ОПК -3, ПК-4, ПК-11	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1-Э4	
2.4	Военная тема в советском кино /Лек./	7/4	2	ОК-2, ОК-7, ОПК -3, ПК-4, ПК-11	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1-Э4	
2.5	Историческая тема в советском кино /Лек./	7/4	2	ОК-2, ОК-7, ОПК -3, ПК-4, ПК-11	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1-Э4	
2.6	«Война и мир» С. Бондарчука. /Лек./	7/4	2	ОК-2, ОК-7, ОПК -3, ПК-4, ПК-11	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1-Э4	
2.7	Кино элитарное и массовое. /Лек./	7/4	2	ОК-2, ОК-7, ОПК -3, ПК-4, ПК-11	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1-Э4	
2.8	Авторский кинематограф А. Тарковского./Лек./	7/4	2	ОК-2, ОК-7, ОПК -3, ПК-4, ПК-11	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1-Э4	
2.8.	Авторский кинематограф А. Тарковского./Сем./	7/4	2	ОК-2, ОК-7, ОПК -3, ПК-4, ПК-11	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1-Э4	
2.9	Творчество В. Шукшина. /Лек./	7/4	2	ОК-2, ОК-7, ОПК -3, ПК-4, ПК-11	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1-Э4	
	Раздел 3. Киноэкранизации.					
3.1	Кино и литература, проблемы экранизации. /Лек./	8/4	2	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1-Э4	

3.1	Экранные интерпретации А.С. Пушкина. /Сем./	8/4	2	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1-Э4	
3.1	Экранные интерпретации Н.В. Гоголя. /Сем./	8/4	2	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1-Э4	
3.1	Экранные интерпретации Ф.М. Достоевского. /Сем./	8/4	2	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1-Э4	
3.1	Экранные интерпретации А.П. Чехова. /Сем./	8/4	2	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1-Э4	
3.5	Экранные интерпретации М. Булгакова /Сем./	8/4	2	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1-Э4	
	Раздел 4. Жанр комедии в русском кинематографе. Современное киноискусство.					
4.1	Шедевры комедийного кино в России и его режиссеры /Лек./	8/4	2	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1-Э4	
4.1	Шедевры комедийного кино в России и его режиссеры /Сем./	8/4	2	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1-Э4	
4.2	Современное российское киноискусство и его культовые фигуры /Лек./	8/4	2	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1-Э4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Особенности русского дореволюционного кинематографа.
2. Революционная тема в раннем советском кинематографе.
3. Жанровое своеобразие творчества С. Эйзенштейна.
4. Творческий путь А. Довженко. Новизна и жанровое своеобразие его киноработ.
5. Становление кинематографических жанров советского кино 30-40-х годов XX в..
6. Выдающиеся актеры советского кино 30-40-х годов XX в. Влияние их творчества на формирование русской школы актерского мастерства.
7. Становление и развитие военной темы в советском кинематографе. Основные жанры . Выдающиеся киноработы.
8. Жанр исторической киноповести. Этапы развития. Режиссерские трактовки. Особенности использования реквизита для создания исторической атмосферы.
9. Творчество С. Бондарчука. Киноэпопея «Война и мир». История создания, особенности киновоплощения. Мировое признание.
10. Проблема элитарного и массового кино. Основные черты и представители.
11. Особенности мировоззрения А. Тарковского. Проекция его взглядов на кинематограф. Фильмография. Восприятие за рубежом.
12. В. Шукшин как писатель, актер, режиссер и сценарист. Особенности стиля.
13. Проблема экранизации литературных произведений. Перевод их на киноязык: средства, методы, ключевые сюжетные звенья, хронотоп.
14. Анализ экранной интерпретации литературных произведений А.С. Пушкина, Н.В. Гоголя, Ф.М. Достоевского, А.П. Чехова, М.А. Булгакова (на выбор).
15. Жанр комедии в русском кинематографе: этапы развития, приемы создания комического эффекта, режиссеры и актеры.
16. Русское кино в постсоветский период. Новые направления развития. Короткометражное и экспериментальное кино.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Опрос
Практические задания
Творческое задание
Эссе
Тесты
Контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Голядкин Н.А.	История отечественного и зарубежного телевидения, учебное пособие для студентов вузов. / Н. А. Голядкин. - 2-е изд., перераб. и доп.	М.:Аспект Пресс, 2011 - 189 с. - ISBN 978-5-7567-0607-9 lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=203273&DbVal=MarcDB
Л1.2	Зоркая, Н.М.	История отечественного кино: XX век : [12+] / Н.М. Зоркая.	– Москва : Белый город, 2014. – 512 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441640 – ISBN 978-5-7793-2429-8. – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бураченко, А. И.	История театра и кино : практическое пособие для вузов / А. И. Бураченко. — 2-е изд.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 47 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11592-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457103
Л2.2	Ханжонков, А. А.	Первые годы русской кинематографии / А. А. Ханжонков ; под научной редакцией В. Е. Вишневого ; под редакцией В. С. Росоловской.	— Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12688-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448087

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru/
Э2	http://elibrary.ru/
Э3	http://www.krugosvet.ru
Э4	http://cyberleninka.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия

6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс» : http://www.consultant.ru/
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа — наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «История русского кино» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- Внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определенных центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа материала об истории русского кино и решения частных проблем, связанных с русским кино.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий обязательной

корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форма аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и(или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
 - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

История русского театра

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.01 Филология направленность (профиль) " Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки)"
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах (на курсах):	
<i>в том числе:</i>			
аудиторные занятия	46		Зачет 8
самостоятельная работа	61,95		
часов на контроль	0,05		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	Неделя		7			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	20	20	4	4	24	24
Практические (в том числе интеракт.)						
Семинарские (в том числе интеракт.)	8	8	14	14	22	22
Итого ауд.	28	28	18	18	46	46
Часы на контроль			0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	28	28	18,05	18,05	46,05	46,05
Самостоятельная работа	44	44	17,95	17,95	62	62
Итого	72	72	36	36	108	108

Программу составил(и):
д-р. филол. наук, доц., Королева Светлана Борисовна

Рецензент(ы):
Д.филол.н., проф. Кузнецова Е.И. _____

Рабочая программа дисциплины
История русского театра

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07 августа 2014 г. № 947.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой *к.пед.н., доц. Богачева А.В.* _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов определенные ориентиры в осмыслении теории и истории развития драматургии и театрального искусства в России.
1.2	Задачи освоения дисциплины: сформировать представление о развитии российского театрального искусства и русской драматургии в контексте общеисторического движения мировой художественной культуры;
1.3	сформировать представления о театре как синтетическом виде искусства (его отличиях от других видов искусства, прежде всего, от литературы), об особенностях создания его произведений и их восприятия;
1.4	развивать эмоциональную и интеллектуальную сферы личности студента, его способность анализировать драматическое произведение и спектакль, ясно формулировать свои мысли.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Школьные знания
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История русского кино.
2.2.2	История культуры России.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные теории происхождения театра как вида искусства; основные этапы развития русского театра; характерные черты театрального искусства России и разных стран.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные теории происхождения театра как вида искусства; основные этапы развития русского театра; характерные черты театрального искусства России и разных стран.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные теории происхождения театра как вида искусства; основные этапы развития русского театра; характерные черты театрального искусства России и разных стран.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) определять, какой театральной эпохе принадлежит предложенный педагогом иллюстративный материал; рассказывать об основных эстетических признаках античного, средневекового искусства, искусства Возрождения, Классицизма и др. эпох; рассказывать о творчестве одного русского кинорежиссера по выбору.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) определять, какой театральной эпохе принадлежит предложенный педагогом иллюстративный материал; рассказывать об основных эстетических признаках античного, средневекового искусства, искусства Возрождения, Классицизма и др. эпох; рассказывать о творчестве одного русского кинорежиссера по выбору.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) определять, какой театральной эпохе принадлежит предложенный педагогом иллюстративный материал; рассказывать об основных эстетических признаках античного, средневекового искусства, искусства Возрождения, Классицизма и др. эпох; рассказывать о творчестве одного русского кинорежиссера по выбору.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками анализа произведения драматургии как особого рода литературы, предназначенной для сцены; анализировать спектакль с точки зрения взаимодействия авторской и режиссерской концепции.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) навыками анализа произведения драматургии как особого рода литературы, предназначенной для сцены; анализировать спектакль с точки зрения взаимодействия авторской и режиссерской концепции.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) навыками анализа произведения драматургии как особого рода литературы, предназначенной для сцены; анализировать спектакль с точки зрения взаимодействия авторской и режиссерской концепции.
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные авторитетные электронные ресурсы на русском и английском языках с информацией об истории театра; основные авторитетные печатные труды (учебники и монографии) на русском и английском языках с информацией об истории театра; основные способы обработки научной информации: проверка, уточнение, сокращение, дополнение, компиляция и др.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные авторитетные электронные ресурсы на русском и английском языках с информацией об истории театра;

	основные авторитетные печатные труды (учебники и монографии) на русском и английском языках с информацией об истории театра; основные способы обработки научной информации: проверка, уточнение, сокращение, дополнение, компиляция и др.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные авторитетные электронные ресурсы на русском и английском языках с информацией об истории театра; основные авторитетные печатные труды (учебники и монографии) на русском и английском языках с информацией об истории театра; основные способы обработки научной информации: проверка, уточнение, сокращение, дополнение, компиляция и др.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) определять степень научности и авторитетности источника; обрабатывать новую информацию с определенными целями; проверять новую информацию на достоверность, точность, полноту.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) определять степень научности и авторитетности источника; обрабатывать новую информацию с определенными целями; проверять новую информацию на достоверность, точность, полноту.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) определять степень научности и авторитетности источника; обрабатывать новую информацию с определенными целями; проверять новую информацию на достоверность, точность, полноту.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками обработки новой информации с определенными целями; методикой проверки источника и информации на авторитетность, точность, достоверность, полноту.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) навыками обработки новой информации с определенными целями; методикой проверки источника и информации на авторитетность, точность, достоверность, полноту.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) навыками обработки новой информации с определенными целями; методикой проверки источника и информации на авторитетность, точность, достоверность, полноту.
ОПК-3: способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) знает основные вехи, явления и персоналии театральной культуры России как духовного потенциала, способствующего осуществлению патриотического воспитания и формированию гражданской позиции.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) знает основные вехи, явления и персоналии театральной культуры России как духовного потенциала, способствующего осуществлению патриотического воспитания и формированию гражданской позиции.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) знает основные вехи, явления и персоналии театральной культуры России как духовного потенциала, способствующего осуществлению патриотического воспитания и формированию гражданской позиции.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) умеет связывать ряд проблем и явлений отечественного театрального искусства с конкретным историко-культурным контекстом; использовать полученные знания в образовательной и профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) умеет связывать ряд проблем и явлений отечественного театрального искусства с конкретным историко-культурным контекстом; использовать полученные знания в образовательной и профессиональной деятельности.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) умеет связывать ряд проблем и явлений отечественного театрального искусства с конкретным историко-культурным контекстом; использовать полученные знания в образовательной и профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) пониманием роли и значения русского театрального искусства в системе мировой культуры, в воспитании и развитии личности; значения театрального наследия России для современности.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) пониманием роли и значения русского театрального искусства в системе мировой культуры, в воспитании и развитии личности; значения театрального наследия России для современности.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) пониманием роли и значения русского театрального искусства в системе мировой культуры, в воспитании и развитии личности; значения театрального наследия России для современности.
ПК-4: владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) принципы научной организации своего труда; методику подготовки научного сообщения; приемы и принципы подготовки к выступлению на научной площадке (с докладом, сообщением, вопросом, репликой).
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) принципы научной организации своего труда; методику подготовки научного сообщения; приемы и принципы подготовки к выступлению на научной площадке (с докладом, сообщением, вопросом, репликой).
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) принципы научной организации своего труда;

Повышенный	методику подготовки научного сообщения; приемы и принципы подготовки к выступлению на научной площадке (с докладом, сообщением, вопросом, репликой).
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) применять методику подготовки научного сообщения в собственной научной деятельности; применять приемы и принципы подготовки к выступлению на научной площадке в собственной профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) применять методику подготовки научного сообщения в собственной научной деятельности; применять приемы и принципы подготовки к выступлению на научной площадке в собственной профессиональной деятельности.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) применять методику подготовки научного сообщения в собственной научной деятельности; применять приемы и принципы подготовки к выступлению на научной площадке в собственной профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками научной организации труда, методикой подготовки научного сообщения, приемами и принципами подготовки к выступлению на научной площадке.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) навыками научной организации труда, методикой подготовки научного сообщения, приемами и принципами подготовки к выступлению на научной площадке.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) навыками научной организации труда, методикой подготовки научного сообщения, приемами и принципами подготовки к выступлению на научной площадке.
ПК-6: умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) принципы подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; способы обработки и предъявления собранных и учебно-методических материалов.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) принципы подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; способы обработки и предъявления собранных и учебно-методических материалов.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) принципы подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; способы обработки и предъявления собранных и учебно-методических материалов.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) подбирать, обрабатывать, предъявлять учебно-методические материалы для проведения занятий или мероприятий по темам, связанным с историей театра; готовить раздаточный материал; учитывать индивидуальные и возрастные особенности учащихся при подготовке учебных материалов.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) подбирать, обрабатывать, предъявлять учебно-методические материалы для проведения занятий или мероприятий по темам, связанным с историей театра; готовить раздаточный материал; учитывать индивидуальные и возрастные особенности учащихся при подготовке учебных материалов.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) подбирать, обрабатывать, предъявлять учебно-методические материалы для проведения занятий или мероприятий по темам, связанным с историей театра; готовить раздаточный материал; учитывать индивидуальные и возрастные особенности учащихся при подготовке учебных материалов.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) методикой подготовки учебно-методических материалов к предъявлению на уроке или внеклассному мероприятию; приемами подготовки и предъявления раздаточных материалов; навыками осуществления педагогической деятельности, ориентированной на возрастные и индивидуальные особенности учащихся.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) методикой подготовки учебно-методических материалов к предъявлению на уроке или внеклассному мероприятию; приемами подготовки и предъявления раздаточных материалов; навыками осуществления педагогической деятельности, ориентированной на возрастные и индивидуальные особенности учащихся.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) методикой подготовки учебно-методических материалов к предъявлению на уроке или внеклассному мероприятию; приемами подготовки и предъявления раздаточных материалов; навыками осуществления педагогической деятельности, ориентированной на возрастные и индивидуальные особенности учащихся.
ПК-7: готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	
Знать:	
Уровень	(частично) современные методы популяризации филологических знаний в среде молодежи;

Пороговый	основные дидактические принципы и приемы работы с детьми разных возрастов в традиционной и современной педагогике.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) современные методы популяризации филологических знаний в среде молодежи; основные дидактические принципы и приемы работы с детьми разных возрастов в традиционной и современной педагогике.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) современные методы популяризации филологических знаний в среде молодежи; основные дидактические принципы и приемы работы с детьми разных возрастов в традиционной и современной педагогике.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) выбирать и применять современные методы популяризации филологических знаний в среде молодежи; комбинировать и эффективно применять основные дидактические принципы и приемы работы с детьми разных возрастов в собственной профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) выбирать и применять современные методы популяризации филологических знаний в среде молодежи; комбинировать и эффективно применять основные дидактические принципы и приемы работы с детьми разных возрастов в собственной профессиональной деятельности.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) выбирать и применять современные методы популяризации филологических знаний в среде молодежи; комбинировать и эффективно применять основные дидактические принципы и приемы работы с детьми разных возрастов в собственной профессиональной деятельности..
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) современными методами популяризации филологических знаний в среде молодежи; навыками выбора, комбинирования и применения основных принципов и приемов работы с детьми разных возрастов в собственной профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) современными методами популяризации филологических знаний в среде молодежи; навыками выбора, комбинирования и применения основных принципов и приемов работы с детьми разных возрастов в собственной профессиональной деятельности.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) современными методами популяризации филологических знаний в среде молодежи; навыками выбора, комбинирования и применения основных принципов и приемов работы с детьми разных возрастов в собственной профессиональной деятельности.
ПК-11: владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные принципы осуществления проектной деятельности; современные методики разработки и реализации проектов различного типа; возможности реализации проектной деятельности в образовательных, научных, культурно-просветительских организациях.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные принципы осуществления проектной деятельности; современные методики разработки и реализации проектов различного типа; возможности реализации проектной деятельности в образовательных, научных, культурно-просветительских организациях.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные принципы осуществления проектной деятельности; современные методики разработки и реализации проектов различного типа; возможности реализации проектной деятельности в образовательных, научных, культурно-просветительских организациях.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) применять принципы осуществления проектной деятельности в своей профессиональной сфере; осуществлять разработку и реализацию проектов различного типа в образовательных, научных, культурно-просветительских организациях.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) применять принципы осуществления проектной деятельности в своей профессиональной сфере; осуществлять разработку и реализацию проектов различного типа в образовательных, научных, культурно-просветительских организациях.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) применять принципы осуществления проектной деятельности в своей профессиональной сфере; осуществлять разработку и реализацию проектов различного типа в образовательных, научных, культурно-просветительских организациях.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) технологией осуществления проектной деятельности в профессиональной сфере; навыками разработки и реализации проектов различного типа в образовательных, научных, культурно-просветительских организациях.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) технологией осуществления проектной деятельности в профессиональной сфере; навыками разработки и реализации проектов различного типа в образовательных, научных,

	культурно-просветительских организациях.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) технологией осуществления проектной деятельности в профессиональной сфере; навыками разработки и реализации проектов различного типа в образовательных, научных, культурно-просветительских организациях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Занятие 1. История российского театра: от возникновения до конца 17 века					
1.1	Возникновение российского театра./Лек/	7/4	1	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л1.1-Э5	
1.1	Возникновение российского театра./Сам. раб/	7/4	2	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л1.1-Э5	
1.2	Российского театр в 17 веке. Пути развития. /Лек/	7/4	1	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л1.1-Э5	
1.2	Российского театр в 17 веке. Пути развития. /Сем/	7/4	2	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л1.1-Э5	
1.2	Российского театр в 17 веке. Пути развития. /Сам. раб/	7/4	2	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л1.1-Э5	
	Занятие 2. История российского театра 18 века.					
2.1	Театр в эпоху Петра I. Придворный театр. Первый публичный театр. /Лек/	7/4	1	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л1.1-Э5	
2.1	Театр в эпоху Петра I. Придворный театр. Первый публичный театр. /Сем/	7/4	2	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л1.1-Э5	
2.1	Театр в эпоху Петра I. Придворный театр. Первый публичный театр. /Сам. раб/	7/4	2	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л1.1-Э5	
2.2	Российский театр 30 – 50 –х годов 18 века. /Лек/	7/4	1	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л1.1-Э5	
2.2	Российский театр 30 – 50 –х годов 18 века. /Сам. раб/	7/4	4	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л1.1-Э5	
2.3	Российский театр 60 – 90 –х годов XVIII века. /Лек/	7/4	1	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л1.1-Э5	
2.3	Российский театр 60 – 90 –х годов XVIII века. /Сам. раб/	7/4	2	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л1.1-Э5	
	Занятие 3. Традиции театра в XIX – начале XX веков					
3.1	Российский театр первой четверти 19 века. /Лек/	7/4	1	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л1.1-Э5	
3.1	Российский театр первой четверти 19 века. /Сам. раб/	7/4	2	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4,	Л1.1-Э5	

				ПК-6, ПК-7, ПК-11		
3.3	Драматургия А.С. Пушкина (1799-1837) /Лек/	7/4	1	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л1.1-Э5	
3.3	Драматургия А.С. Пушкина (1799-1837) /Сем/	7/4	2	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л1.1-Э5	
3.3	Драматургия А.С. Пушкина (1799-1837) /Сам. раб/	7/4	4	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л1.1-Э5	
3.4	Российский театр второй четверти 19 века. /Лек/	7/4	1	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л1.1-Э5	
3.5	Российский театр второй четверти 19 века. /Сам. раб/	7/4	2	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л1.1-Э5	
	Занятие 4. Театр на рубеже XIX – XX веков.					
4.1	Театральная реформа К.С. Станиславского и В.И. Немировича-Данченко. Появление Московского Художественного театра. /Лек/	7/4	1	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л1.1-Э5	
4.1	Театральная реформа К.С. Станиславского и В.И. Немировича-Данченко. Появление Московского Художественного театра /Сем/	7/4	2	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л1.1-Э5	
4.1	Театральная реформа К.С. Станиславского и В.И. Немировича-Данченко. Появление Московского Художественного театра /Сам. раб/	7/4	4	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л1.1-Э5	
4.2	Актерские школы. Система К.С. Станиславского. /Лек/	7/4	1	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л1.1-Э5	
4.2	Актерские школы. Система К.С. Станиславского. /Сем/	7/4	2	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л1.1-Э5	
4.2	Актерские школы. Система К.С. Станиславского. /Сам. раб/	7/4	4	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л1.1-Э5	
4.3	Условный театр В.Э. Мейерхольда. /Лек/	7/4	1	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л1.1-Э5	
4.3	Условный театр В.Э. Мейерхольда. /Сем/	7/4	2	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л1.1-Э5	
4.3	Условный театр В.Э. Мейерхольда. /Сам. раб/	7/4	2	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л1.1-Э5	
4.4	Театральная деятельность Е.Б. Вахтангова. /Лек/	7/4	1	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л1.1-Э5	
4.4	Театральная деятельность Е.Б. Вахтангова. /Сем/	7/4	2	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л1.1-Э5	

4.4	Театральная деятельность Е.Б. Вахтангова. /Сам. раб/	7/4	2	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л1.1-Э5	
	Занятие 5. Литература и театр.					
5.1	Новаторство драматургии А.П. Чехова. /Лек/	8/4	1	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л1.1-Э5	
5.1	Новаторство драматургии А.П. Чехова. /Сам. раб/	8/4	2	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л1.1-Э5	
5.2	А.П. Чехов. Новый тип драмы. /Лек/	8/4	1	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л1.1-Э5	
5.2	А.П. Чехов. Новый тип драмы. /Сем/	8/4	2	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л1.1-Э5	
5.2	А.П. Чехов. Новый тип драмы. /Сам. раб/	8/4	2	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л1.1-Э5	
5.3	Театр «Современник». Новый тип актера в спектаклях 60-70-х годов. /Лек/	8/4	1	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л1.1-Э5	
5.3	Театр «Современник». Новый тип актера в спектаклях 60-70-х годов. /Сем/	8/4	2	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л1.1-Э5	
5.3	Театр «Современник». Новый тип актера в спектаклях 60-70-х годов. /Сам. раб/	8/4	2	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л1.1-Э5	
	Занятие 6. Театры и режиссеры в советскую эпоху					
6.1	Выдающиеся режиссеры советского театра 20-30-х годов XX века. /Лек/	8/4	1	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л1.1-Э5	
6.1	Выдающиеся режиссеры советского театра 20-30-х годов XX века century./Сем/	8/4	2	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л1.1-Э5	
6.1	Выдающиеся режиссеры советского театра 20-30-х годов XX века. /Сам. раб/	8/4	4	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л1.1-Э5	
6.2	Феномен пролетарской культуры театра. /Лек/	8/4	1	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л1.1-Э5	
6.2	Феномен пролетарской культуры театра. /Сам. раб/	8/4	2	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л1.1-Э5	
6.3	Драматургия Максима Горького. /Лек/	8/4	1	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л1.1-Э5	
6.3	Драматургия Максима Горького. /Сам. раб/	8/4	2	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л1.1-Э5	
	Занятие 7. Театр в послевоенные годы					
7.1	Театральное искусство в 40-50-е годы. /Лек/	8/4	1	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4,	Л1.1-Э5	

				ПК-6, ПК-7, ПК-11		
7.1	Театральное искусство в 40-50-е годы. /Сам. раб/	8/4	2	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л1.1-Э5	
7.2	Драматургия Е. Шварца. /Лек/	8/4	1	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л1.1-Э5	
7.2	Драматургия Е. Шварца. /Сам. раб/	8/4	4	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л1.1-Э5	
7.3	Творчество А. Вампилова. Поэтика пьес Вампилова. /Лек/	8/4	1	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л1.1-Э5	
7.3	Творчество А. Вампилова. Поэтика пьес Вампилова. /Сам. раб/	8/4	2	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л1.1-Э5	
7.4	Театр "Современник". Деятельность О. Ефремова, Театр им. Г.Волчека. Ленком. Московский художественный театр. М. Захаров. О. Табаков. Малый театр. Актерское мастерство Провинциального театра./Лек/	8/4	2	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л1.1-Э5	
7.4	Театр "Современник". Деятельность О. Ефремова, Театр им. Г.Волчека. Ленком. Московский художественный театр. М. Захаров. О. Табаков. Малый театр. Актерское мастерство Провинциального театра./Сем/	8/4	2	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л1.1-Э5	
7.4	Театр "Современник". Деятельность О. Ефремова, Театр им. Г.Волчека. Ленком. Московский художественный театр. М. Захаров. О. Табаков. Малый театр. Актерское мастерство Провинциального театра./Сам.раб/	8/4	4	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л1.1-Э5	
7.5	Театр постсоветского периода /Лек/	8/4	1	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л1.1-Э5	
7.5	Театр постсоветского периода /Сам. раб/	8/4	2	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л1.1-Э5	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Возникновение русской театральной школы.
2. Создание театра, буффонада, образование придворного театра.
3. Российский театр 18 века. Особенности развития русского национального театра.
4. Русский театр в первой четверти XIX века. Репертуар театров.
5. А.С. Пушкин. Новаторство трагедии Борис Годунов и ее сценическая история.
6. Российский театр второй четверти 19 века.
- 7 Театральная реформа К.С. Станиславского и В.И. Немировича-Данченко.
8. Социальное и политическое в драматургии Горького.
9. В.Э. Мейерхольд: режиссерская модель театра XX века.
10. Новаторство драматургии А.П. Чехова.
11. Выдающиеся режиссеры советского театра 20-30-х годов XX века.
12. Театральная деятельность и спектакли Е.Б. Вахтангова.
13. Творчество А. Вампилова. Поэтика пьес Вампилова.
14. Театр «Современник». Новый тип актера в спектаклях 60-70-х годов.
15. Советская драматургия 60-70-х годов
16. Театр постсоветского периода.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Опрос
 Практические задания
 Творческое задание
 Эссе
 Тесты
 Контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Аксаков С. Т.	О театре. Избранные статьи.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. 291 с. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/454353
Л1.2	Бураченко А. И.	История театра и кино : практическое пособие для вузов.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. 47 с. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/457103
Л1.3	Цидина Т.Д.	История русского театра: от истоков до рубежа XVIII–XIX вв.: лекции по дисциплине «История русского театра».	Челябинск : ЧГИК, 2017. – 183 с. Университетская библиотека онлайн: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491463

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гвоздев А. А.	Западноевропейский театр на рубеже XIX и XX столетий. Очерки.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. 354 с. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/453700
Л2.2	Станиславский К. С.	Режиссура и актерское мастерство. Избранные работы.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. 355 с. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/452930

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru/
Э2	http://elibrary.ru/
Э3	http://www.krugosvet.ru
Э4	http://cyberleninka.ru
Э5	http://istoriya-teatra.ru/books/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс» : http://www.consultant.ru/
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кирилла и Гифорда» : https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «История русского театра» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа материала об истории русского театра и решения частных проблем, связанных с русским театром.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых

проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для

самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможность применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

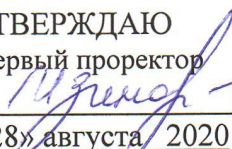
В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Современный православный дискурс России рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **страноведения России и славистики**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.01. Филология,
Профиль подготовки (специализация) Прикладная филология: РКИ с двумя
иностранными языками (арабский и английский языки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 39,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):

зачет 7_

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7 (4.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
	Лекции	4	4	4
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	28	28	28	28
Итого ауд.	32	32	32	32
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	32,05	32,05	32,05	32,05
Самостоятельная работа	39,95	39,95	39,95	39,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к. ист. н., Чуприков П. Б.,

Рецензент(ы):
к. фил. н., доц. Бучилина Ю. Н.

Рабочая программа дисциплины
Современный православный дискурс России

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г. № 947.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ, профиль подготовки Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. Богачева Анна Валерьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование представления о речевых особенностях современного православного сегмента Российской культуры
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	раскрыть многозначность и поливариантность трактовки сущности религии;
1.4	показать многообразие религий и их специфику в контексте культуры человечества;
1.5	раскрыть особенности религиозного и секулярного сознания;
1.6	привить студентам навыки критического анализа, основанного на принципах историзма, при работе с источниками по данной дисциплине;
1.7	познакомить студентов со специфическими методами воздействия, применяемых в различных религиозных практиках;
1.8	привить студентам уважительное отношение к ценностям и нормам, имеющим место быть в различных религиях;
1.9	ознакомить студентов с юридически-правовой базой регулирования религиозной деятельности в России и за рубежом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.В.ДВ.03</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Дисциплина изучается в комплексе с предметами «История», «История стран первого изучаемого языка», «История русской литературы»	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Культура современной России	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);	
Знать:	
Уровень Пороговый	Не достаточно знает нормы устной и письменной речи на русском и иностранном языках; основы выстраивания логически правильных рассуждений, правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения дискуссии и полемики; правила делового этикета; интонационного оформления высказываний разного типа; грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности.
Уровень Высокий	Знает с опорой на подсказки нормы устной и письменной речи на русском и иностранном языках; основы выстраивания логически правильных рассуждений, правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения дискуссии и полемики; правила делового этикета; интонационного оформления высказываний разного типа; грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности.
Уровень Повышенный	Уверенно знает нормы устной и письменной речи на русском и иностранном языках; основы выстраивания логически правильных рассуждений, правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения дискуссии и полемики; правила делового этикета; интонационного оформления высказываний разного типа; грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Не достаточно умеет составить текст публичного выступления и произнести его, аргументированно и доказательно вести полемику;
Уровень Высокий	Умеет составить текст публичного выступления и произнести его, аргументированно и доказательно вести полемику;
Уровень Повышенный	Уверенно умеет составить текст публичного выступления и произнести его, аргументированно и доказательно вести полемику;
Владеть:	
Уровень Пороговый	Не достаточно владеет грамотной письменной и устной речью на русском и иностранном языках; приемами эффективной речевой коммуникации; навыками использования и составления нормативно-правовых документов в своей профессиональной деятельности с учетом требований делового этикета; приемами и методами перевода текста по специальности; навыками реферирования и аннотирования текстов на иностранном языке; навыками ведения беседы на иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы.
Уровень Высокий	Владеет грамотной письменной и устной речью на русском и иностранном языках; приемами эффективной речевой коммуникации; навыками использования и составления нормативно-правовых документов в своей профессиональной деятельности с учетом требований делового этикета; приемами и методами перевода текста по специальности; навыками реферирования и аннотирования текстов на иностранном языке; навыками ведения беседы на иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы.
Уровень Повышенный	Уверенно владеет грамотной письменной и устной речью на русском и иностранном языках; приемами эффективной речевой коммуникации; навыками использования и составления нормативно-правовых документов в своей профессиональной деятельности с учетом требований делового этикета; приемами и методами перевода

	текста по специальности; навыками реферирования и аннотирования текстов на иностранном языке; навыками ведения беседы на иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы.
- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);	
Знать:	
Уровень Пороговый	Не достаточно знает теоретические основы традиционных и новых разделов филологических дисциплин и способы их использования при решении конкретных литературоведческих задач
Уровень Высокий	Знает с опорой на подсказки теоретические основы традиционных и новых разделов филологических дисциплин и способы их использования при решении конкретных литературоведческих задач
Уровень Повышенный	Уверенно знает теоретические основы традиционных и новых разделов филологических дисциплин и способы их использования при решении конкретных литературоведческих задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	Не достаточно умеет применять знания общих и специфических закономерностей различных областей филологических дисциплин при решении профессиональных задач
Уровень Высокий	Умеет с опорой на помощь применять знания общих и специфических закономерностей различных областей филологических дисциплин при решении профессиональных задач
Уровень Повышенный	Уверенно умеет применять знания общих и специфических закономерностей различных областей филологических дисциплин при решении профессиональных задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	Не достаточно владеет навыками использования теоретических основ филологических дисциплин при решении конкретных профессиональных задач
Уровень Высокий	Владеет навыками использования теоретических основ филологических дисциплин при решении конкретных профессиональных задач
Уровень Повышенный	Уверенно владеет навыками использования теоретических основ филологических дисциплин при решении конкретных профессиональных задач
- свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);	
Знать:	
Уровень Пороговый	Не достаточно знает функциональные стили русского литературного языка в их взаимодействии; основы грамматики, фразеологии, синтаксиса.
Уровень Высокий	Знает с опорой на подсказки функциональные стили русского литературного языка в их взаимодействии; основы грамматики, фразеологии, синтаксиса.
Уровень Повышенный	Уверенно знает функциональные стили русского литературного языка в их взаимодействии; основы грамматики, фразеологии, синтаксиса.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Не достаточно умеет дифференцировать тексты разных жанров по стилю; применять правила построения текстов профессионального содержания
Уровень Высокий	Умеет с опорой на помощь дифференцировать тексты разных жанров по стилю; применять правила построения текстов профессионального содержания
Уровень Повышенный	Уверенно умеет дифференцировать тексты разных жанров по стилю; применять правила построения текстов профессионального содержания
Владеть:	
Уровень Пороговый	Не достаточно владеет навыками редактирования текстов, жанров, способами построения устных выступлений и приемами редактирования письменных текстов разных жанров.
Уровень Высокий	Владеет навыками редактирования текстов, жанров, способами построения устных выступлений и приемами редактирования письменных текстов разных жанров.
Уровень Повышенный	Уверенно владеет навыками редактирования текстов, жанров, способами построения устных выступлений и приемами редактирования письменных текстов разных жанров.
- готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);	
Знать:	
Уровень Пороговый	Не достаточно знает методы распространения и популяризации филологических знаний
Уровень Высокий	Знает с опорой на подсказки методы распространения и популяризации филологических знаний
Уровень Повышенный	Уверенно знает методы распространения и популяризации филологических знаний
Уметь:	
Уровень Пороговый	Не достаточно умеет проводить профориентационную работу во время прохождения учебной и производственной практик
Уровень Высокий	Умеет с опорой на помощь проводить профориентационную работу во время прохождения учебной и производственной практик
Уровень Повышенный	Уверенно умеет проводить профориентационную работу во время прохождения учебной и производственной практик
Владеть:	
Уровень Пороговый	Не достаточно владеет филологическими знаниями и методикой проведения воспитательной работы

Уровень Высокий	Владеет основами филологических знаниями и методикой проведения воспитательной работы
Уровень Повышенный	Уверенно владеет филологическими знаниями и методикой проведения воспитательной работы
- владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8);	
Знать:	
Уровень Пороговый	Не достаточно знает основные принципы создания различных типов текстов на основе стандартных методик и действующих нормативов
Уровень Высокий	Знает с опорой на подсказки основные принципы создания различных типов текстов на основе стандартных методик и действующих нормативов
Уровень Повышенный	Уверенно знает основные принципы создания различных типов текстов на основе стандартных методик и действующих нормативов
Уметь:	
Уровень Пороговый	Не достаточно умеет создавать различные типы текстов
Уровень Высокий	Умеет с опорой на помощь создавать различные типы текстов
Уровень Повышенный	Уверенно умеет создавать различные типы текстов
Владеть:	
Уровень Пороговый	Не достаточно владеет навыками оформления различных типов текстов
Уровень Высокий	Владеет навыками оформления различных типов текстов
Уровень Повышенный	Уверенно владеет навыками оформления различных типов текстов
владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10).	
Знать:	
Уровень Пороговый	Не достаточно знает основные принципы перевода различных типов текстов
Уровень Высокий	Знает с опорой на подсказки основные принципы перевода различных типов текстов
Уровень Повышенный	Уверенно знает основные принципы перевода различных типов текстов
Уметь:	
Уровень Пороговый	Не достаточно умеет переводить различные типы текстов, аннотировать научные труды
Уровень Высокий	Умеет с опорой на помощь переводить различные типы текстов, аннотировать научные труды
Уровень Повышенный	Уверенно умеет переводить различные типы текстов, аннотировать научные труды
Владеть:	
Уровень Пороговый	Не достаточно владеет навыками перевода различных типов текстов, аннотировать, реферировать научные труды
Уровень Высокий	Владеет навыками перевода различных типов текстов, аннотировать, реферировать научные труды
Уровень Повышенный	Уверенно владеет навыками перевода различных типов текстов, аннотировать, реферировать научные труды

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1...					
1.1	<i>Понятие дискурса и особенности использования термина./Лек/</i>	7/4	2	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.2	<i>Православие в современной России: социальный и культурный аспекты./Лек/</i>	7/4	2	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.3.	<i>Феномен церковно-религиозного стиля</i>	7/4	4	ОК-5, ОПК-2,	Л1.1, Л1.2,	

	<i>в системе современного русского литературного языка. /Сем/</i>			<i>ОПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10</i>	<i>Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6</i>	
1.4	<i>Жанры современного церковно-религиозного стиля: устные жанры, печатные жанры. /Сем/</i>	7/4	4	<i>ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6</i>	
1.5	<i>Православная публицистика. Православная литература и православное кино. /Сем/</i>	7/4	4	<i>ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6</i>	
1.6	<i>Лексико-фразеологическая специфика православной коммуникации. /Сем/</i>	7/4	4	<i>ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6</i>	
1.7	<i>Православный контент современной русской культуры и перспективы его развития. /Сем/</i>	7/4	6	<i>ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6</i>	
1.8	<i>Формирование и перспективы развития православного дискурса в современной России. /Сем/</i>	7/4	6	<i>ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6</i>	
	Самостоятельная работа	7/4	39,95			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Религиоведение как научная дисциплина. Структура, методы, функции религиоведения.
2. Религия как общественное явление. Функции религии.
3. Сущность религии с точек зрения различных мировоззренческих подходов, философских, религиозных и социологических теорий.
4. Ранние формы религии.
5. Особенности политеизма. Религии и культы древнего Средиземноморья.
6. Религиозное мировоззрение и культы германцев, славян, кельтов.
7. Культовые и догматические особенности индуизма.
8. Культовые и догматические особенности джайнизма, сикхизма.
9. Культовая и догматическая специфика иудаизма.
10. Иудаизм в России XX-XXI вв.
11. Мировоззрение и культовая практика конфуцианства.
12. Даосизм как национальная религия.
13. Культовая и догматическая специфика синтоизма.
14. Буддизм как мировая религия.
15. Буддизм в России: история и современность.
16. Христианство: генезис догматики и культа.
17. Догматические и культовые особенности католицизма и православия
18. Основные этапы истории католицизма.
19. Католицизм в Российской Федерации. Проблема католическо-православных отношений.
20. Основные этапы развития Русской православной церкви.
21. Раскол православной церкви и раскольничьи секты.
22. Современное состояние русского православия.
23. Протестантские церкви и секты.
24. Протестантские секты в России.
25. Ислам как мировая религия.
26. Ислам в Поволжье, Сибири и на Северном Кавказе.
27. Современные нетрадиционные религиозные культы.
28. Новые религиозные движения отечественного происхождения.

29. Проблема законодательного регулирования религиозной деятельности: отечественный и зарубежный опыт.

30. Религиозное сознание в контексте современного информационно-коммуникативного пространства

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты, контрольные работы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Лобазова О. Ф.	Религиоведение: учебник. 8-е изд., испр.	Москва : Дашков и К°, 2018. – 468 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573125
Л1.2	Гойтимиров Ш.	Основы истории религий: учебник	Махачкала: Эпоха, 2009, – 312 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=224581
Л1.3	Горелов А.А.	История мировых религий: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016,– 358 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83435

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Михайлова Л.Б.	Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам: Учебное пособие	Москва: Прометей, 2013. – 288 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=212635
Л2.2	Молюков М.И.	Христианство: культура, история, вера	Москва: Белый город, 2013,– 147 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=441473
Л2.3	Решетникова Л.С., Бадаев Е.В.	Из истории религий и учений Востока: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016, - 136 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481624

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
Э2	www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
Э3	www.emory.edu - Библиотека им. М.Эпштейна
Э4	www.feb-web.ru - Фундаментальная библиотека
Э5	infolio.asf.ru - собрание учебной и справочной литературы
Э6	magazines.russ.ru - научный читальный зал

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)

6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Современный православный дискурс России» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.</p> <p><i>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к дифференцированному зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче дифференцированного зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</i></p> <p><i>Подготовка обучающегося к дифференцированному зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на дифференцированный зачет.</i></p> <p><i>В ходе самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</i></p> <p><i>Дифференцированный зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи дифференцированного зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к дифференцированному зачету, нужно знать, понимать их смысл.</i></p>	

Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с

адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет им.
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Современный рекламный дискурс России рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра страноведения России и славистики	
Учебный план	45.03.01 Филология	
	Направленность (профиль): Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки)	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 7
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	39,95	
часы на контроль	0,05	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Семинарские занятия	28	28	28	28
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,05	32,05	32,05	32,05
Сам. работа	39,95	39,95	39,95	39,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к. пед.н., доцент Богачева А.В. _____

Рецензент(ы):

д. филос.н., доцент Кузнецова Е. И. _____

Рабочая программа дисциплины

Современный рекламный дискурс России

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 947)

составлена на основании учебного плана:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

Направленность (профиль): Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки) утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. Богачева Анна Валерьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры страноведения России и славистики

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели изучения дисциплины – научно-профессиональная подготовка бакалавра, формирование у выпускника общекультурных и профессиональных компетенций. Сформировать представление о современной русскоязычной рекламе как особом социальном варианте языка. Обучение написанию стилистически корректных и структурно-логических текстов рекламы.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомить студентов с теоретическими основами курса, с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- сформировать у будущих специалистов представление о современном рекламном дискурсе
- сформировать умения создавать стилистически корректные и структурно-логические рекламные тексты.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Б1.В.ДВ.03

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1	Морфология современного русского языка
2.1.2.	Лексикология и словообразование современного русского языка
2.1.3	Фонетика современного русского языка
2.1.4	Основы филологии
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика по русскому языку, научно-исследовательская работа)
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать: структуру и модель рекламного текста, особенности языка рекламы с целью информирования, убеждения, заинтересованности целевой аудитории (аудитории разновозрастной, аудиторий разных социальных слоев)

Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает структуру и модель рекламного текста, особенности языка рекламы с целью информирования, убеждения, заинтересованности целевой аудитории (аудитории разновозрастной, аудиторий разных социальных слоев)
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает структуру и модель рекламного текста, особенности языка рекламы с целью информирования, убеждения, заинтересованности целевой аудитории (аудитории разновозрастной, аудиторий разных социальных слоев)
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает структуру и модель рекламного текста, особенности языка рекламы с целью информирования, убеждения, заинтересованности целевой аудитории (аудитории разновозрастной, аудиторий разных социальных слоев)
Уметь: строить рекламные тексты, учитывая особенности языка рекламы, с целью информирования, убеждения, заинтересованности целевой аудитории (аудитории разновозрастной, аудиторий разных социальных слоев)	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет строить рекламные тексты, учитывая особенности языка рекламы, с целью информирования, убеждения, заинтересованности целевой аудитории (аудитории разновозрастной, аудиторий разных социальных слоев)
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет строить рекламные тексты, учитывая особенности языка рекламы, с целью информирования, убеждения, заинтересованности целевой аудитории (аудитории разновозрастной, аудиторий разных социальных слоев)

Уровень ВЫСОКИЙ	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками использования базовых положений и концепций в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), навыками использования основных вех истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); теории коммуникации при анализе и построении рекламных текстов
Уровень ПОВЫШЕННЫЙ	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками использования базовых положений и концепций в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), навыками использования основных вех истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); теории коммуникации при анализе и построении рекламных текстов

ОПК-5: свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	
Знать: нормы современного литературного языка, методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает нормы современного литературного языка, методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
Уровень ВЫСОКИЙ	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает нормы современного литературного языка, методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
Уровень ПОВЫШЕННЫЙ	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает нормы современного литературного языка, методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
Уметь: использовать знания о нормах современного литературного языка, о методах и приемах различных типов устной и письменной коммуникации при анализе и построении рекламных текстов	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет использовать знания о нормах современного литературного языка, о методах и приемах различных типов устной и письменной коммуникации при анализе и построении рекламных текстов
Уровень ВЫСОКИЙ	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет использовать знания о нормах современного литературного языка, о методах и приемах различных типов устной и письменной коммуникации при анализе и построении рекламных текстов
Уровень ПОВЫШЕННЫЙ	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет использовать знания о нормах современного литературного языка, о методах и приемах различных типов устной и письменной коммуникации при анализе и построении рекламных текстов
Владеть: навыками применения знаний о нормах современного литературного языка, о методах и приемах различных типов устной и письменной коммуникации при анализе и построении рекламных текстов	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками применения знаний о нормах современного литературного языка, о методах и приемах различных типов устной и письменной коммуникации при анализе и построении рекламных текстов
Уровень ВЫСОКИЙ	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками применения знаний о нормах современного литературного языка, о методах и приемах различных типов устной и письменной коммуникации при анализе и построении рекламных текстов
Уровень ПОВЫШЕННЫЙ	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками применения знаний о нормах современного литературного языка, о методах и приемах различных типов устной и письменной коммуникации при анализе и построении рекламных текстов

ПК-7: готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	
Знать: нормы современного русского литературного языка, приемы коммуникации, способы построения отвечающих правилам и литературным нормам рекламных текстов	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает нормы современного русского литературного языка, приемы коммуникации, способы построения отвечающих правилам и литературным нормам рекламных текстов
Уровень ВЫСОКИЙ	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает нормы современного русского литературного языка, приемы коммуникации, способы построения отвечающих правилам и литературным нормам рекламных текстов

Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет построения рекламных текстов различных жанров в соответствии с действующими стилистическими и грамматическими нормами СРЛЯ
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет построения рекламных текстов различных жанров в соответствии с действующими стилистическими и грамматическими нормами СРЛЯ
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет построения рекламных текстов различных жанров в соответствии с действующими стилистическими и грамматическими нормами СРЛЯ

ПК-10: владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	
Знать: правила перевода слов и выражений в рекламных текстах, правила использования иностранных слов в рекламном дискурсе	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает правила перевода слов и выражений в рекламных текстах, правила использования иностранных слов в рекламном дискурсе
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает правила перевода слов и выражений в рекламных текстах, правила использования иностранных слов в рекламном дискурсе
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает правила перевода слов и выражений в рекламных текстах, правила использования иностранных слов в рекламном дискурсе
Уметь: переводить слова и выражения в рекламных текстах, использовать иностранные слова в рекламном дискурсе	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет переводить слова и выражения в рекламных текстах, использовать иностранные слова в рекламном дискурсе
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет переводить слова и выражения в рекламных текстах, использовать иностранные слова в рекламном дискурсе
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет переводить слова и выражения в рекламных текстах, использовать иностранные слова в рекламном дискурсе
Владеть: навыками перевода слов и выражений в рекламных текстах, использования иностранных слов в рекламном дискурсе	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками перевода слов и выражений в рекламных текстах, использования иностранных слов в рекламном дискурсе
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками перевода слов и выражений в рекламных текстах, использования иностранных слов в рекламном дискурсе
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками перевода слов и выражений в рекламных текстах, использования иностранных слов в рекламном дискурсе

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.Реклама как речевой и функциональный феномен					
1.1	Понятие рекламы. Реклама как речевой, текстовый и функциональный феномен. Теоретические модели рекламной коммуникаций. Основные функции рекламы. /Лек./	7/4	2	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10	Л1.1; Л1.3; Л2.2; Э8	
1.2	Реклама сегодня. Особенности построения коммуникаций с различными видами аудиторий. Стратегия построения рекламного дискурса: разработка, реализация, корректировка. Жанры рекламных текстов. /Лек./	7/4	2	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10	Л1.1; Л1.3; Л2.2; Э9	
	Раздел 2. Виды рекламного текста. Структура, особенности, влияние на нормы литературного языка					

2.1	Виды рекламного текста: престижная реклама; реклама марки; рубричная реклама; реклама распродаж; разъяснительно-пропагандистская реклама. Риторика различных типов рекламы /Сем./	7/4	2	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10	Л1.1; Л2.1; Э7, Э8	
2.2	Реклама и прецедентный текст/Сем./		2	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10	Л1.1; Л2.1; Э7, Э8	
2.3	Построение рекламного текста. Специфика. Три составляющие рекламного текста /Сем./	7/4	4	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10	Л1.1; Л2.1; Э8, Э9	
2.4	Фонетические особенности устной рекламы. Фразеология рекламы. Языковая игра в рекламе/Сем./	7/4	4	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10	Л1.1; Л2.1; Э8, Э9	
2.5	Лексико-стилистические и грамматические особенности рекламы /Сем./	7/4	4	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10	Л1.1; Л2.1; Э8, Э9	
2.6	Реклама в свете новейшей лингвистической теории. Реклама как особый вид семиотической коммуникации/Сем./	7/4	4	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10	Л1.1; Л2.1; Э6, Э9	
2.7	Реклама как особый вид дискурса. Синтактика, семантика, прагматика рекламы. /Сем./	7/4	2	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10	Л1.1; Л2.1; Э8, Э9	
2.8	Слоган как разновидность рекламного дискурса/Сем./		2			
2.9	Стилистика рекламы. Рекламный дискурс и его влияние на литературный язык и речевую культуру. /Сем./	7/4	4	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10	Л1.1; Л2.1; Э8, Э9	
	Самостоятельная работа	7/4	39,95	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10	Л1.5; Л2.1, Л2.3; Э5, Э6, Э8, Э9	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для зачета

1. Расскажите о прецедентных текстах в современной рекламе
2. Дайте характеристику рекламному дискурсу.
3. Расскажите о языковой игре в рекламном тексте.
4. Назовите лексико-стилистические и грамматические особенности рекламы (и их обусловленность функциями рекламного текста)
5. Назовите жанры рекламных текстов, расскажите о специфике их композиции.
6. Расскажите о фонетических особенностях устной рекламы.
7. Расскажите о фразеологии рекламы.
8. Каково влияние рекламного дискурса на литературный язык? Ответ обоснуйте.
9. Как реализуются основные принципы организации коммуникативного события в рекламном дискурсе?
10. Выделите основные признаки символического высказывания в рекламном тексте.
11. Что роднит и что отличает создателя рекламы от создателя художественного текста?
12. Назовите пять стадий риторического акта и их специфику в рекламном тексте.
13. Обозначьте основные сюжетные типы рекламного сообщения и их вариации.
14. Почему метафора и метонимия являются основными тропами в создании рекламного дискурса?
15. Приведите основные принципы стиля и их специфическую реализацию в рекламном тексте.
16. Расскажите о соблюдении норм СРЛЯ в рекламном тексте и о случаях оправданного их нарушения. Приведите примеры.
17. Расскажите о слогане как разновидности рекламного дискурса.

Примерные темы для докладов (для участия на семинарских занятиях)

Тема 1. Реклама как особый вид дискурса. Синтактика, семантика, прагматика рекламы. Психологические приемы рекламы.

«Реклама – сознательное, организованное и планомерное применение средств воздействия на людей, направленное на достижение какой-либо цели» (В. Кару). Реклама как товарный миф. *AIDA* как основная формула суггестивной рекламы.

Актуальность трех измерений семиозиса в рекламе. Жесткая последовательность синтактики в рекламе. Мифема – основная единица семантики рекламы. Прагматика рекламы: реклама как необходимость чуда.

Прием латерального программирования. Прием создания положительного прагматического фона. Прием изменения «точки зрения» реципиента. Прием «сверкающих обобщений». Средства достижения эффективности психологических приемов. Роль позиционирования в создании бренда.

Тема 2. Построение рекламного текста. Три составляющие рекламного текста.

Трансформация логоса, этоса и пафоса в рекламном дискурсе. Суггестия – основная цель трансформации. Изобретение (инвенция) как борьба с «рекламностью» рекламы. Изобретение как создание нового стереотипа и новых способов его внедрения в сознание адресата.

Принцип рамки в рекламе. Иконический и вербальный знаки в рекламе: их оптимальное соотношение. Реклама и пограничные дискурсы. Основные типы сюжета в суггестивной рекламе, особенности каждого.

Тема 3. Стилистика рекламы. Тропы и фигуры

«Стиль – это сам человек» (Бюффон). Нормативное, аксиологическое и функциональное понимание стиля. Пять основных принципов стиля: ясность, доходчивость, правдивость, краткость, выразительность. Основные приемы стиля: техника вопрошания, предположение, «доброе слово», прием эффективных связок, прием «запрета».

Метафора и метонимия как основные тропы рекламного текста. Символы и символика в рекламе. Использование гиперболы, литоты, каламбура и перифраза при создании рекламного текста.

Фразеология.
Языковая игра.

Тема 4. Риторика различных типов рекламы

Три «карты мира» и их соотношение в рамках теории нейро-лингвистического программирования (НЛП). Типология рекламных сообщений. Преимущества и недостатки различных видов рекламы. Специфика различных видов рекламы. Риторика газетно-журнальной рекламы: роль заголовка рекламы, роль объема рекламного текста в зависимости от товара и обращенности к адресату, особенности стиля газетно-журнальной рекламы. Риторика телевизионной рекламы: роль иконических знаков в телерекламе, основные принципы в телерекламе (по Д. Огилви), основные психологические и риторические ошибки в телерекламе. Риторика радиорекламы: основные жанры радиорекламы, основные сюжетные схемы радиорекламы, речевые особенности радиорекламы. Риторика рекламной рассылки (*direct-mail*): пять основных принципов рекламы по почте. Особенности риторики щитовой рекламы.

5.2. Фонд оценочных средств

Приложение 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты, темы для докладов, вопрос для контроля.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Коллективная монография / науч. ред. Т.Н. Колокольцева	Рекламный дискурс и рекламный текст	3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 297 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83209 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1112-5. – Текст : электронный.
Л1.2	Насибуллина И.Ф.	Семантика колоративности в пространстве рекламного дискурса	Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2016. – 180 с. – Режим доступа: по подписке. –

			URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560940 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-2021-5. – Текст : электронный
Л1.3	Тупикова А.М. / А.М. Тупикова, В.А. Каменева	Рекламная коммуникация. Основы лингвистического анализа медийного рекламного гипертекста: учебное пособие	Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 88 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278826 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1766-0. – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ежова Е.Н.	Лингвистика рекламного текста	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 211 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562842 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9296-0937-4. – Текст : электронный.
Л2.2	Ласкова М.В. / М.В. Ласкова, М.В. Ивченко	Особенности функционирования лингвокультурного концепта «волшебство» в сказочном и рекламном дискурсах	Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2013. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241156 – библиогр. с: С. 103-113 – ISBN 978-5-8480-0934-7. – Текст : электронный.
Л2.3	Сурудина А. С.	Современный рекламный дискурс : прагмалингвистический аспект на материале французской и российской рекламы : выпускная квалификационная работа бакалавра: студенческая научная работа	Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации, Кафедра романской филологии. – Ростов-на-Дону , 2018. – 58 с. : табл., ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492524 – Текст : электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
Э2	Pearson Academic [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://pearsonpte.com/test-takers/preparation/speaking/ , свободный
Э3	ЭБС «КнигаФонд» http://www.knigafund.ru
Э4	ЭБД РГБ http://www.diss/rsl.ru
Э5	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека Журнал «PR в России».
Э6	Портал РАССО (www.rasso.ru).
Э7	Портал PR-life.ru. https://life.ru/page/partneram
Э8	Портал PR online.ru. https://www.pronline.ru/
Э9	http://rusgram.narod.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)

6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	http://gramota.ru/slovari/dic/
6.4.2.	https://orf.textologia.ru/
6.4.3.	https://hr-portal.ru/article/slovar-terminov-po-reklame-marketingu-i-pr
6.4.4.	http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show - Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ)
6.4.5.	http://www.gramota.ru
6.4.6.	http://www.about-russian-language.com
6.4.7.	http://www.slovari.ru/lang/ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «<i>Современный рекламный дискурс России</i>» семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования литературы с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки тематики практического занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала, для выполнения заданий, связанных с составлением и редактированием текстов научного стиля; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров тестов рекламы, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики, нормы современного русского литературного языка; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам; - использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей русского языка. <p>На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, связанных с написанием текстов рекламы и др. жанровых разновидностей текстов рекламы; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной и письменной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к семинарскому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; <p>фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.</p> <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</p> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. 	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.); обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Оформление русского печатного текста (практикум)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**
Учебный план 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками
(арабский и английский языки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36
в том числе:
аудиторные занятия 18
Самостоятельная работа 17,95
часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах:

зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя 17 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	14	14	14	14
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18,05	18,05	18,05	18,05
Сам. работа	17,95	17,95	17,95	17,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
к.ф.н., ст. преподаватель Шиббаева Н.Б. _____

Рецензент(ы):
К.фил.н., доц. Маркова Т.Д. _____

Рабочая программа дисциплины
Оформление русского печатного текста (практикум)

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01
ФИЛОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 947)

составлена на основании учебного плана:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

Направленность (профиль): Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки)
утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.п.н. Макшанцева Наталия Вениаминовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

	Целью освоения дисциплины «Оформление русского печатного текста (практикум)» является ознакомление студентов с типовыми требованиями, предъявляемыми к печатным научным текстам; формирование навыков подготовки собственной научной публикации.
1.2.	Задачи освоения дисциплины: формирование теоретических знаний по вопросам оформления научных текстов различных жанров;
1.3.	овладение актуальной профессиональной терминологией;
1.4.	формирование у обучающихся навыков составления библиографических описаний, а также навыков редактирования текстов научного стиля..

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		Б1.В.ДВ.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Русский язык как иностранный	
2.1.2	Основы филологии	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Язык современного русского научного текста	
2.2.2	Методология проведения научного исследования	
2.2.3	Введение в спецфилологию	
2.2.4	Основы проектной деятельности в профессиональной сфере	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:

Уровень Пороговый	(частично) принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства; систему стилистических ресурсов русского языка и закономерности использования языковых единиц в соответствии с условиями и целями коммуникации; правила составления и оформления библиографических описаний и ссылок; требования, предъявляемые к оформлению печатного текста научного стиля
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства; систему стилистических ресурсов русского языка и закономерности использования языковых единиц в соответствии с условиями и целями коммуникации; правила составления и оформления библиографических описаний и ссылок; требования, предъявляемые к оформлению печатного текста научного стиля
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства; систему стилистических ресурсов русского языка и закономерности использования языковых единиц в соответствии с условиями и целями коммуникации; правила составления и оформления библиографических описаний и ссылок; требования, предъявляемые к оформлению печатного текста научного стиля

Уметь:

Уровень Пороговый	(частично) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала, оценивать языковые факты с точки зрения соответствия нормам научного стиля, грамотно оформлять печатный текст с учетом требований стандартов.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала, оценивать языковые факты с точки зрения соответствия нормам научного стиля, грамотно оформлять печатный текст с учетом требований стандартов.
Уровень Повышенный	(свободно) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала, оценивать языковые факты с точки зрения соответствия нормам научного стиля, грамотно оформлять печатный текст с учетом требований стандартов.

Владеть:

Уровень Пороговый	(частично) актуальной профессиональной терминологией; навыками составления и оформления печатного текста научного стиля.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) актуальной профессиональной терминологией; навыками составления и оформления печатного текста научного стиля.
Уровень Повышенный	(свободно) актуальной профессиональной терминологией; навыками составления и оформления печатного текста научного стиля.

ОПК-2: способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

Знать:

Уровень Пороговый	(частично) стилиобразующие признаки научного стиля, его жанровое своеобразие; способы составления и правила оформления научных текстов письменной коммуникации.
-------------------	---

Уровень Высокий	(почти в полном объеме) стилеобразующие признаки научного стиля, его жанровое своеобразие; способы составления и правила оформления научных текстов письменной коммуникации.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) стилеобразующие признаки научного стиля, его жанровое своеобразие; способы составления и правила оформления научных текстов письменной коммуникации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) анализировать языковой материал с точки зрения жанрового своеобразия, выявлять и объяснять ошибки, связанные со спецификой составления и оформления печатного текста научного стиля; использовать адекватные средства оформления текстов профессиональной направленности в соответствии с их жанровой спецификой.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) анализировать языковой материал с точки зрения жанрового своеобразия, выявлять и объяснять ошибки, связанные со спецификой составления и оформления печатного текста научного стиля; использовать адекватные средства оформления текстов профессиональной направленности в соответствии с их жанровой спецификой.
Уровень Повышенный	(свободно) анализировать языковой материал с точки зрения жанрового своеобразия, выявлять и объяснять ошибки, связанные со спецификой составления и оформления печатного текста научного стиля; использовать адекватные средства оформления текстов профессиональной направленности в соответствии с их жанровой спецификой.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) способами анализа языкового материала профессиональной сферы общения; навыками выявления речевых ошибок и оформления текстов профессиональной направленности в соответствии с их жанровой спецификой
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) способами анализа языкового материала профессиональной сферы общения; навыками выявления речевых ошибок и оформления текстов профессиональной направленности в соответствии с их жанровой спецификой
Уровень Повышенный	(свободно) способами анализа языкового материала профессиональной сферы общения; навыками выявления речевых ошибок и оформления текстов профессиональной направленности в соответствии с их жанровой спецификой
ОПК-5: свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) стилеобразующие признаки научного текста, способы и методы его создания; коммуникативные нормы, характерные для текстов научного стиля речи; правила сокращения русских слов в соответствии с ГОСТом и основные требования к оформлению печатной работы.
Уровень Высокий	(не в полном объеме) стилеобразующие признаки научного текста, способы и методы его создания; коммуникативные нормы, характерные для текстов научного стиля речи; правила сокращения русских слов в соответствии с ГОСТом и основные требования к оформлению печатной работы.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) стилеобразующие признаки научного текста, способы и методы его создания; коммуникативные нормы, характерные для текстов научного стиля речи; правила сокращения русских слов в соответствии с ГОСТом и основные требования к оформлению печатной работы.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) создавать научные тексты в соответствии с нормами литературного языка; использовать сокращения слов, общепринятые в русском языке; оформлять титульный лист научной работы, ссылки на литературные источники и электронные ресурсы.
Уровень Высокий	(не в полном объеме) создавать научные тексты в соответствии с нормами литературного языка; использовать сокращения слов, общепринятые в русском языке; оформлять титульный лист научной работы, ссылки на литературные источники и электронные ресурсы.
Уровень Повышенный	(свободно) создавать научные тексты в соответствии с нормами литературного языка; использовать сокращения слов, общепринятые в русском языке; оформлять титульный лист научной работы, ссылки на литературные источники и электронные ресурсы.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) правилами оформления текста, его форматированием, специфическим для научного стиля речи выбором элементов оформления текстовой информации.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме)) правилами оформления текста, его форматированием, специфическим для научного стиля речи выбором элементов оформления текстовой информации.
Уровень Повышенный	(свободно)) правилами оформления текста, его форматированием, специфическим для научного стиля речи выбором элементов оформления текстовой информации.
ПК-1: способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные положения и концепции в области теории коммуникации (виды коммуникации, в том числе научной, направленной на передачу научного знания); теории филологического анализа текста (и дискурса); приемы толкования, принципы интерпретации научных текстов, в том числе, в собственной научно-исследовательской деятельности; принципы оформления текстов научного стиля в области образования
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные положения и концепции в области теории коммуникации (виды коммуникации, в том числе научной, направленной на передачу научного знания); теории

	филологического анализа текста (и дискурса); приемы толкования, принципы интерпретации научных текстов, в том числе, в собственной научно-исследовательской деятельности; принципы оформления текстов научного стиля в области образования
Уровень повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные положения и концепции в области теории коммуникации (виды коммуникации, в том числе научной, направленной на передачу научного знания); теории филологического анализа текста (и дискурса); приемы толкования, принципы интерпретации научных текстов, в том числе, в собственной научно-исследовательской деятельности; принципы оформления текстов научного стиля в области образования
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) применять приемы толкования, принципы интерпретации научных текстов, в том числе, в собственной научно-исследовательской деятельности; оформлять тексты научного стиля в области образования; анализировать научно-методическую литературу и осуществлять ее поиск для решения практических задач
Уровень высокий	(с небольшими затруднениями) применять приемы толкования, принципы интерпретации научных текстов, в том числе, в собственной научно-исследовательской деятельности; оформлять тексты научного стиля в области образования; анализировать научно-методическую литературу и осуществлять ее поиск для решения практических задач
Уровень повышенный	(свободно) применять приемы толкования, принципы интерпретации научных текстов, в том числе, в собственной научно-исследовательской деятельности; оформлять тексты научного стиля в области образования; анализировать научно-методическую литературу и осуществлять ее поиск для решения практических задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) способностью применять полученные знания в области теории коммуникации; навыками толкования, принципами интерпретации научных текстов, в том числе, в собственной научно-исследовательской деятельности; навыками создания и оформления текстов научного стиля в соответствии с нормами современного литературного русского языка
Уровень высокий	(почти в полном объеме) способностью применять полученные знания в области теории коммуникации; навыками толкования, принципами интерпретации научных текстов, в том числе, в собственной научно-исследовательской деятельности; навыками создания и оформления текстов научного стиля в соответствии с нормами современного литературного русского языка
Уровень повышенный	(свободно) способностью применять полученные знания в области теории коммуникации; навыками толкования, принципами интерпретации научных текстов, в том числе, в собственной научно-исследовательской деятельности; навыками создания и оформления текстов научного стиля в соответствии с нормами современного литературного русского языка
ПК-3: владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) терминологию научного исследования, основные библиографические источники и поисковые системы; жанровую специфику текстов научного стиля (научные обзоры, аннотации, рефераты); приемы и способы оформления научных текстов различных жанров в соответствии с ГОСТом
Уровень высокий	(почти в полном объеме) терминологию научного исследования, основные библиографические источники и поисковые системы; жанровую специфику текстов научного стиля (научные обзоры, аннотации, рефераты); приемы и способы оформления научных текстов различных жанров в соответствии с ГОСТом
Уровень повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) терминологию научного исследования, основные библиографические источники и поисковые системы; жанровую специфику текстов научного стиля (научные обзоры, аннотации, рефераты); приемы и способы оформления научных текстов различных жанров в соответствии с ГОСТом
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) производить отбор необходимой литературы, правильно составлять и оформлять библиографию по тематике профессиональных исследований; структурировать научную информацию и представлять ее в виде научных текстов различных жанров в соответствии с задачами профессионального общения
Уровень высокий	(с небольшими затруднениями) производить отбор необходимой литературы, правильно составлять и оформлять библиографию по тематике профессиональных исследований; структурировать научную информацию и представлять ее в виде научных текстов различных жанров в соответствии с задачами профессионального общения
Уровень повышенный	(свободно) производить отбор необходимой литературы, правильно составлять и оформлять библиографию по тематике профессиональных исследований; структурировать научную информацию и представлять ее в виде научных текстов различных жанров в соответствии с задачами профессионального общения
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками самостоятельного поиска литературы, ее отбора с целью создания библиографического описания и его дальнейшего грамотного оформления; навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов по тематике проводимых исследований
Уровень высокий	(почти в полном объеме) навыками самостоятельного поиска литературы, ее отбора с целью создания

	библиографического описания и его дальнейшего грамотного оформления; навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов по тематике проводимых исследований
Уровень повышенный	(свободно) навыками самостоятельного поиска литературы, ее отбора с целью создания библиографического описания и его дальнейшего грамотного оформления; навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов по тематике проводимых исследований

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Научный стиль: функции, стилеобразующие признаки, языковые особенности.					
1.1	Язык современного русского научного текста /Лек./	2/1	2	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Э1, Э2, Э3	
1.2	Язык современного русского научного текста /Ср./	2/1	2	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Э1, Э2, Э3	
1.3	Композиционные особенности научных текстов, их жанровое разнообразие /Лек./	2/1	2	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Э1, Э2, Э3	
1.4	Композиционные особенности научных текстов, их жанровое разнообразие /Ср./	2/1	2	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 2. Приемы оформления печатного текста.			ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3		
2.1	Оформление титульного листа и оглавления /Сем./	2/1	2	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Э1, Э2, Э3	
2.2	Оформление титульного листа и оглавления /Ср./	2/1	2	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Э1, Э2, Э3	
2.2	Виды ссылок. Правила оформления ссылок в научных статьях, ВКР /Сем./	2/1	2	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Э1, Э2, Э3	
2.3	Виды ссылок. Правила оформления ссылок в научных статьях, ВКР /Ср./	2/1	2	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Э1, Э2, Э3	
2.4	Правила составления библиографического описания. Отечественные стандарты /Сем./	2/1	2	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Э1, Э2, Э3	
2.5	Правила составления библиографического описания. Отечественные стандарты /Ср./	2/1	2	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Э1, Э2, Э3	
2.6	Правила цитирования и оформления цитат /Сем./	2/1	2	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Э1, Э2, Э3	
2.7	Правила цитирования и	2/1	2	ОК-5,	Л1.1, Л1.3,	

	оформления цитат /Ср./			ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	Л1.4, Л2.1, Э1, Э2, Э3
2.8	Единообразие в написании терминов и названий. Унификация сокращений /Сем./	2/1	2	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Э1, Э2, Э3
2.9	Единообразие в написании терминов и названий. Унификация сокращений /Ср./	2/1	2	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Э1, Э2, Э3
2.10	Типичные ошибки при оформлении текстов научного стиля /Сем./	2/1	4	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Э1, Э2, Э3
2.11	Типичные ошибки при оформлении текстов научного стиля /Ср./	2/1	3, 95	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Э1, Э2, Э3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы

1. Какие цели преследует научный текст? Как эти цели определяют особенности научного стиля?
2. Каковы языковые особенности текстов научного стиля?
3. Каковы основные жанры академической письменной речи?
4. Какова структура текста научно-исследовательской работы?
5. Какие существуют правила оформления титульного листа в письменных работах научного стиля?
6. Какие виды ссылок существуют? Каковы правила их оформления?
7. Для чего служит цитирование в научном тексте? Как правильно оформить цитату?
8. Каковы правила оформления библиографического описания?
9. Каковы принципы и правила написания и оформления реферата?
10. Что такое аннотация, какова ее структура?
11. Как принято оформлять сокращения?

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Опрос на занятиях
Практические задания
Тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Котюрова М.П.	Культура научной речи: Текст и его редактирование: Учеб. пособие.	М.: Флинта; Наука, 2008. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=157242&DbVal=MarcDB
Л1.2	Меняйло, В. В. // Тулякова Н. А., Чумилкин С. В.	Академическое письмо. Лексика. Developing Academic Literacy : учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01656-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452815
Л1.3	Химик В.В. [и др.]	Культура речи. Научная речь: учебное пособие для вузов / В. В. Химик [и др.]; под редакцией В. В. Химики, Л. Б. Волковой.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный //

			ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451985
Л1.4	Кувшинская Ю. М., Зевахина Н. А., Ахапкина Я. Э., Гордиенко Е. И.	От исследования к тексту: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08297-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455611

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		ГОСТ Р 7.0.5 - Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.	Библиотекарь и время.21 век. - 2009. - Вып.114. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=182426&DbVal=MarcDB
Л2.2		ГОСТ 7.12 - 93. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила.	Библиотекарь и время.21 век. - 2009. - Вып.114. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=182431&DbVal=MarcDB
Л2.3		ГОСТ 7.82 - 2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления.	Библиотекарь и время.21 век. - 2009. - Вып.114. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=182439&DbVal=MarcDB
Л2.4	Мандригина Л.А.	Стандарты по библиографическому описанию документов: проблемы применения.	Библиография. - 2014. - № 6. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=250384&DbVal=MarcDB

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.dslib.net/
Э2	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
Э3	cyberleninka.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия

6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочный информационный портал «Грамота.Ру»
6.4.2	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ
6.4.3.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4.	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
6.4.5	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «<i>Оформление русского печатного текста (практикум)</i>» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование онлайн -словарей. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и 	

позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Основы документоведения рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного	
Учебный план	45.03.01 Филология	
	Направленность (профиль): Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки)	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	36	
в том числе:	Виды контроля в семестрах:	
аудиторные занятия	18	зачеты 2
самостоятельная работа	17,95	
часов на контроль	0,05	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	17 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Семинарские занятия	14	14	14	14
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18,05	18,05	18,05	18,05
Сам. работа	17,95	17,95	17,95	17,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
канд. филол. наук, доцент кафедры преподавания РЯ как родного и иностранного
Кузьмина М.И.

Рецензент(ы):
Д.фил.н., доц. Маркова Т.Д. _____

Рабочая программа дисциплины
Основы документоведения

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07 августа 2014 г. № 947.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.01 Филология, Направленность (профиль): Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2020 г. №1
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование системы необходимых лингвистических знаний в области современного документоведения; выработка практических умений в составлении текстов служебных документов с учётом требований официально-делового стиля русского литературного языка и в соответствии с требованиями ГОСТ.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - изучение типологической природы и лингвистических особенностей официально-делового стиля;
1.3	- выработка лингвистических навыков составления документов разных жанров;
1.4	- изучение нормативных требований к составлению и оформлению документного текста в соответствии в ГОСТ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Школьные знания Основы филологии (1 курс)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Современный русский деловой стиль (4 курс) Русская бизнес-коммуникация (4 курс) Русский политический дискурс (4 курс)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) - теоретические основы документоведения, его современные проблемы и терминологию; - способы и средства документирования, классификацию типов и видов носителей документной информации; - структуру документов и нормативные требования к составлению и оформлению деловой документации в соответствии с российскими стандартами; - основные правовые акты в области документоведения и нормативные методические документы.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) - теоретические основы документоведения, его современные проблемы и терминологию; - способы и средства документирования, классификацию типов и видов носителей документной информации; - структуру документов и нормативные требования к составлению и оформлению деловой документации в соответствии с российскими стандартами; - основные правовые акты в области документоведения и нормативные методические документы.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) - теоретические основы документоведения, его современные проблемы и терминологию; - способы и средства документирования, классификацию типов и видов носителей документной информации; - структуру документов и нормативные требования к составлению и оформлению деловой документации в соответствии с российскими стандартами; - основные правовые акты в области документоведения и нормативные методические документы.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) - грамотно составлять деловые документы в соответствии с ГОСТом на любом носителе; - пользоваться нормативными документами; - организовать работу с деловой документацией.

Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - грамотно составлять деловые документы в соответствии с ГОСТом на любом носителе; - пользоваться нормативными документами; - организовать работу с деловой документацией.
Уровень Повышенный	(свободно) - грамотно составлять деловые документы в соответствии с ГОСТом на любом носителе; - пользоваться нормативными документами; - организовать работу с деловой документацией.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) - профессиональной терминологией в области документоведения; - навыками работы с нормативными правовыми документами; - навыками разработки документации в соответствии с государственным стандартом.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - профессиональной терминологией в области документоведения; - навыками работы с нормативными правовыми документами; - навыками разработки документации в соответствии с государственным стандартом.
Уровень Повышенный	(свободно) - профессиональной терминологией в области документоведения; - навыками работы с нормативными правовыми документами; - навыками разработки документации в соответствии с государственным стандартом.
ОПК-2: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) - действующее законодательство и современную нормативную базу делопроизводства в РФ; технологии создания и исполнения управленческих документов; - видовой состав документации организации (документационного ресурса); технология придания документу юридической силы (в том числе электронной подписью); - базовые положения в области документоведения; - иметь общее представление о месте документоведения в системе гуманитарных дисциплин; - иметь общее представление об общих понятиях документного текста, теории деловой коммуникации.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) - действующее законодательство и современную нормативную базу делопроизводства в РФ; технологии создания и исполнения управленческих документов; - видовой состав документации организации (документационного ресурса); технология придания документу юридической силы (в том числе электронной подписью); - базовые положения в области документоведения; - иметь общее представление о месте документоведения в системе гуманитарных дисциплин; - иметь общее представление об общих понятиях документного текста, теории деловой коммуникации.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) - действующее законодательство и современную нормативную базу делопроизводства в РФ; технологии создания и исполнения управленческих документов; - видовой состав документации организации (документационного ресурса);

	<p>технологии придания документу юридической силы (в том числе электронной подписью);</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые положения в области документоведения; - иметь общее представление о месте документоведения в системе гуманитарных дисциплин; - иметь общее представление об общих понятиях документного текста, теории деловой коммуникации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<p>(частично)</p> <ul style="list-style-type: none"> - идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания и документоведения, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах.
Уровень Высокий	<p>(с небольшими затруднениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> - идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания и документоведения, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах.
Уровень Повышенный	<p>(свободно)</p> <ul style="list-style-type: none"> - идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания и документоведения, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<p>(частично)</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным и терминологическим аппаратом документоведения, а также общего языкознания и теории изучаемого основного языка в аспекте деловой коммуникации, необходимой для составления документов разных жанров; - технологиями ведения оптимального документооборота (в том числе электронного).
Уровень Высокий	<p>(с небольшими затруднениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным и терминологическим аппаратом документоведения, а также общего языкознания и теории изучаемого основного языка в аспекте деловой коммуникации, необходимой для составления документов разных жанров; - технологиями ведения оптимального документооборота (в том числе электронного).
Уровень Повышенный	<p>(свободно)</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным и терминологическим аппаратом документоведения, а также общего языкознания и теории изучаемого основного языка в аспекте деловой коммуникации, необходимой для составления документов разных жанров; - технологиями ведения оптимального документооборота (в том числе электронного).
ОПК-5: свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	
Знать:	
Уровень Пороговый	<p>(частично)</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы современного документоведения; - место документа в системе управления; - основные требования к составлению документов разных жанров как текстов официально-делового стиля; - средства основного изучаемого языка (русского), необходимые для составления документов разных жанров.
Уровень Высокий	<p>(почти в полном объеме)</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы современного документоведения; - место документа в системе управления; - основные требования к составлению документов разных жанров как текстов официально-делового стиля; - средства основного изучаемого языка (русского), необходимые для составления документов разных жанров.
Уровень Повышенный	<p>(с требуемой степенью полноты и точности)</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы современного документоведения; - место документа в системе управления; - основные требования к составлению документов разных жанров как текстов

	официально-делового стиля; - средства основного изучаемого языка (русского) , необходимые для составления документов разных жанров.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) - распознавать литературные и нелитературные элементы основного изучаемого языка (русского) для уместного использования их в письменной форме деловой коммуникации; - самостоятельно работать с различными документами; - анализировать тексты разных стилей и жанров с точки зрения их смысловых и грамматических характеристик; - оформлять деловую документацию в соответствии с установленными стандартами.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - распознавать литературные и нелитературные элементы основного изучаемого языка (русского) для уместного использования их в письменной форме деловой коммуникации; - самостоятельно работать с различными документами; - анализировать тексты разных стилей и жанров с точки зрения их смысловых и грамматических характеристик; - оформлять деловую документацию в соответствии с установленными стандартами.
Уровень Повышенный	(свободно) - распознавать литературные и нелитературные элементы основного изучаемого языка (русского) для уместного использования их в письменной форме деловой коммуникации; - самостоятельно работать с различными документами; - анализировать тексты разных стилей и жанров с точки зрения их смысловых и грамматических характеристик; - оформлять деловую документацию в соответствии с установленными стандартами.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) - базовыми знаниями об особенностях разных типов документов; - навыками восприятия и порождения документных текстов разных жанров с учетом разных коммуникативных ситуаций деловой коммуникации; - навыками оформления деловой документации.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - базовыми знаниями об особенностях разных типов документов; - навыками восприятия и порождения документных текстов разных жанров с учетом разных коммуникативных ситуаций деловой коммуникации; - навыками оформления деловой документации.
Уровень Повышенный	(свободно) - базовыми знаниями об особенностях разных типов документов; - навыками восприятия и порождения документных текстов разных жанров с учетом разных коммуникативных ситуаций деловой коммуникации; - навыками оформления деловой документации.
ПК-1: способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) - теоретические положения и концепции документоведения , способы анализа и интерпретации , оценки языковых процессов в современном документоведении; - жанры документного текста, актуальные в научно-исследовательской деятельности.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) - теоретические положения и концепции документоведения , способы анализа и интерпретации , оценки языковых процессов в современном документоведении; - жанры документного текста, актуальные в научно-исследовательской деятельности.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) - теоретические положения и концепции документоведения , способы анализа и интерпретации , оценки языковых процессов в современном документоведении;

	- жанры документного текста, актуальные в научно-исследовательской деятельности.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) - применять эти знания в собственной научно-исследовательской деятельности ; - составлять тексты документов разных жанров, актуальных для собственной научно-исследовательской деятельности (электронная переписка, отчеты и др.)
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - применять эти знания в собственной научно-исследовательской деятельности ; - составлять тексты документов разных жанров, актуальных для собственной научно-исследовательской деятельности (электронная переписка, отчеты и др.)
Уровень Повышенный	(свободно) - применять эти знания в собственной научно-исследовательской деятельности ; - составлять тексты документов разных жанров, актуальных для собственной научно-исследовательской деятельности (электронная переписка, отчеты и др.)
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) - навыками оформления деловой документации , актуальных для собственной научной деятельности.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - навыками оформления деловой документации , актуальных для собственной научной деятельности.
Уровень Повышенный	(свободно) - навыками оформления деловой документации , актуальных для собственной научной деятельности.
ПК-3: владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) - коммуникативно-лингвистическую сущность документов; - общие правила и требования оформления и составления деловой документации; - особенности жанрового своеобразия текстов официально-делового стиля (разных видов документов).
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) - коммуникативно-лингвистическую сущность документов; - общие правила и требования оформления и составления деловой документации; - особенности жанрового своеобразия текстов официально-делового стиля (разных видов документов).
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) - коммуникативно-лингвистическую сущность документов; - общие правила и требования оформления и составления деловой документации; - особенности жанрового своеобразия текстов официально-делового стиля (разных видов документов).
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) - создавать тексты разных жанров с учётом ситуации делового общения.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - создавать тексты разных жанров с учётом ситуации делового общения.
Уровень Повышенный	(свободно) - создавать тексты разных жанров с учётом ситуации делового общения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) - литературными нормами письменной деловой речи; - навыками составления документных текстов разных жанров.
Уровень	(с небольшими затруднениями)

Высокий	- литературными нормами письменной деловой речи; - навыками составления документных текстов разных жанров.
Уровень Повышенны й	(свободно) - литературными нормами письменной деловой речи; - навыками составления документных текстов разных жанров.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	Теоретические основы документооборота (лекция)	2 семестр / 1 курса	2	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.4, Э1-Э6	
2	Понятие о документе. Составление и оформление служебного документа (лекция)	2 семестр / 1 курса	2	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.4, Э1-Э6	
3	Составление и оформление организационно-распорядительной документации (семинар)	2 семестр / 1 курса	2	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.4, Э1-Э6	
4	Составление и оформление информационно-справочной документации (семинар)	2 семестр / 1 курса	2	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.4, Э1-Э6	
5	Составление и оформление деловых писем (семинар)	2 семестр / 1 курса	4	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.4, Э1-Э6	
6	Составление и оформление личных документов (семинар)	2 семестр / 1 курса	4	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.4, Э1-Э6	
7	Электронная документация (семинар)	2 семестр / 1 курса	2	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.4, Э1-Э6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Контрольные вопросы и задания
<p>Контрольные вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление и развитие документоведения как научной дисциплины. 2. Место документоведения в системе наук. Методы документоведческих исследований. 3. Формуляр служебного документа и его элементы. Юридическая сила документа. 4. Понятие текста документа. Функциональные особенности текстов письменных документов 5. Особенности составления и оформления организационно-справочных документов. 6. Особенности составления и оформления информационно-справочных документов. 7. Деловые письма. 8. Личные документы. 9. Электронная документация. 10. Нормативные документы и оформление документов разных жанров. <p>Образец практического задания к зачету : Составление текста документа определенного жанра</p>
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Куняев Н. Н.	Документоведение: учебник [Электронный ресурс]: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=84880	М.: Логос, 2015. - 474 с
Л1.2	Казакевич, Т. А.	Документоведение. Документационный сервис: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]: https://urait.ru/bcode/452701	М.: Юрайт, 2016. - 532 с.
Л1.3	Доронина Л. А. [и др.]	Документоведение: 2-е издание. учебник и практикум для среднего профессионального образования. [Электронный ресурс]: https://urait.ru/bcode/450946	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 309 с.
Л1.4.	Трофимова О. В. , Купчик Е. В.	Основы делового письма: учебное пособие. [Электронный ресурс]: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=57968	Москва: ФЛИНТА, 2019. – 305 с.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Янкович, Ш.А.	Делопроизводство в кадровой службе: учебник [Электронный ресурс]: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119021	Москва: Юнити, 2015. – 161 с.
Л2.2	Столяров, Ю.Н	Документология: учебное пособие [Электронный ресурс]: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276208	Орловский государственный институт искусств и культуры. – Орел: Горизонт, 2013. – 370 с.
Л2.3	Гринберг, А.С.	Документационное обеспечение управления: учебник [Электронный ресурс]: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115031	Москва: Юнити, 2015. – 391 с.
Л2.4	Басаков, М.И.	Документационное обеспечение управления: (Делопроизводство): учебник [Электронный ресурс]: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271490	Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 352 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru/
Э2	http://www.krugosvet.ru ...
Э3	http://cyberleninka.ru
Э4	http://www.philology.ru
Э5	http://window.edu.ru
Э6	http://www.gumer.info/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office

	- Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс» : http://www.consultant.ru/
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Основы документоведения» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;

- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышью (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать

и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Риторика и академическое письмо рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Преподавание русского языка как родного и иностранного
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.01 Филология Направленность (профиль): Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ
Часов по учебному плану	36
в том числе:	
аудиторные занятия	18
самостоятельная работа	17,95
Часы на контроль	0,05

Виды контроля в семестрах (на курсах):
зачёт 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя 17 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Семинарские занятия	14	14	14	14
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18,05	18,05	18,05	18,05
Сам. работа	17,95	17,95	17,95	17,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
к.фил.н., доц. Иванова О.В. _____

Рецензент(ы):
к.фил.н., ст.преп. Шибаета Н.Б. _____

Рабочая программа дисциплины
Риторика и академическое письмо

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г. № 947.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки) утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.20 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра **русского языка как родного и иностранного**

Протокол от 28.08.20 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели изучения дисциплины – научно-профессиональная подготовка бакалавра, формирование у выпускника общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Формирование риторической компетенции, развитие речевой эрудиции (образование оратора) и речевых способностей (упражнения, тренировка, практикумы речи).
1.2	Задачи освоения дисциплины: - ознакомить студентов с теоретическими основами курса, с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; - сформировать у выпускников представление о научном стиле речи; - сформировать умения создавать стилистически корректные и структурно-логические научные тексты. - сформировать умения создавать правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения; - сформировать умения участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения, устанавливать речевой контакт, эффективно обмениваться информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.04</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в языкознание
2.1.2.	Лексикология и словообразование современного русского языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.5.	Производственная практика (преддипломная)
2.2.6.	Защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень пороговый	учащийся слабо (частично) знает нормы современного русского литературного языка, нормы речевого этикета; частично знает правила стилистически грамотного использования языка в различных ситуациях профессионального общения, в устной коммуникации (в выступлениях, научных дискуссиях);
Уровень высокий	учащийся с затруднениями (с незначительными ошибками) может говорить о нормах современного русского литературного языка, нормах речевого этикета; с незначительными ошибками знает правила стилистически грамотного использования языка в различных ситуациях профессионального общения, в устной коммуникации (в выступлениях, научных дискуссиях);
Уровень повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает нормы современного русского литературного языка, нормы речевого этикета; правила стилистически грамотного использования языка в различных ситуациях профессионального общения, в устной коммуникации (в выступлениях, научных дискуссиях)
Уметь:	
Уровень пороговый	учащийся частично умеет работать с учебно-научной и справочной литературой по риторике, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности и эффективности. Умеет создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
Уровень высокий	учащийся с затруднениями (с незначительными ошибками) умеет работать с учебно-научной и справочной литературой по риторике, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности и эффективности. Умеет создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; осуществляет речевой контроль, редактирует тексты разных стилей.
Уровень повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет работать с учебно-научной и справочной литературой по риторике, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности и эффективности. Умеет создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; осуществляет речевой контроль, редактирует тексты разных стилей, из всего многообразия языковых средств выбирает наиболее удачные в данной коммуникативной ситуации.
Владеть:	
Уровень пороговый	учащийся слабо (частично) владеет навыками продуцирования связных монологических высказываний в соответствии с поставленной целью и речевой ситуацией, приемами совершенствования речи, лексическим и грамматическим разнообразием и богатством языка;
Уровень высокий	учащийся с незначительными ошибками (с затруднениями) владеет навыками продуцирования связных монологических высказываний в соответствии с поставленной целью и речевой ситуацией, приемами совершенствования речи, лексическим и грамматическим разнообразием и богатством языка, основными приемами создания текстов разных стилей и жанров, отвечающих языковым, стилистическим, коммуникативным нормам;
Уровень повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками продуцирования связных монологических высказываний в соответствии с поставленной целью и речевой ситуацией,

	приемами совершенствования речи, лексическим и грамматическим разнообразием и богатством языка, основными приемами создания текстов разных стилей и жанров, отвечающих языковым, стилистическим, коммуникативным нормам, изобразительно-выразительными средствами языка.
ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень пороговый	учащийся слабо (частично) знает пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;
Уровень высокий	учащийся с затруднениями (с незначительными ошибками) знает пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; правовые и этические аспекты профессиональной деятельности;
Уровень повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; правовые и этические аспекты профессиональной деятельности; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;
Уметь:	
Уровень пороговый	учащийся частично умеет анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.
Уровень высокий	учащийся с затруднениями (с незначительными ошибками) умеет анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.
Уровень повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.
Владеть:	
Уровень пороговый	учащийся слабо (частично) владеет навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.
Уровень высокий	учащийся с незначительными ошибками (с затруднениями) владеет навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.
Уровень повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.
ОПК-4: способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации	
Знать:	
Уровень пороговый	учащийся слабо (частично) знает языковые аспекты делового общения, специфику публичной речи, принципы композиционной организации публичного выступления;
Уровень высокий	учащийся с затруднениями (с незначительными ошибками) знает языковые аспекты делового общения, специфику публичной речи, принципы композиционной организации публичного выступления, приемы управления аудиторией;
Уровень повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает языковые аспекты делового общения, специфику публичной речи, принципы композиционной организации публичного выступления, приемы управления аудиторией, критерии и принципы отбора языковых средств в деловой сфере.
Уметь:	
Уровень пороговый	учащийся слабо (частично) умеет создавать собственное речевое высказывание в устной и письменной форме в деловой сфере, соблюдая требования стиля, выступать перед аудиторией;
Уровень высокий	учащийся с затруднениями (с незначительными ошибками) умеет создавать собственное речевое высказывание в устной и письменной форме в деловой сфере, соблюдая требования стиля, выступать перед аудиторией, учитывая особенности аудитории разных типов, удерживать внимание аудитории;
Уровень повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет создавать собственное речевое высказывание в устной и письменной форме в деловой сфере, соблюдая требования стиля, выступать перед аудиторией, учитывая особенности аудитории разных типов, удерживать внимание аудитории, отбирать наиболее удачные, коммуникативно целесообразные варианты языковых средств при осуществлении делового общения и при подготовке публичного выступления;
Владеть:	
Уровень пороговый	учащийся частично владеет навыками продуцирования связных монологических высказываний в деловой сфере;
Уровень высокий	учащийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками продуцирования связных монологических высказываний в деловой сфере, навыками редактирования и совершенствования текстов;

Уровень повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками продуцирования связанных монологических высказываний в деловой сфере, навыками редактирования и совершенствования текстов, приемами привлечения и удержания внимания аудитории.
ОПК-5: свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	
Знать:	
Уровень пороговый	Особенности различных жанров научного стиля основного изучаемого языка, базовые методы и приемы устной и письменной научной коммуникации на данном языке (частично);
Уровень высокий	Особенности различных жанров научного стиля основного изучаемого языка, базовые методы и приемы устной и письменной научной коммуникации на данном языке с ограничениями);
Уровень повышенный	Особенности различных жанров научного стиля основного изучаемого языка, базовые методы и приемы устной и письменной научной коммуникации на данном языке (свободно).
Уметь:	
Уровень пороговый	Применять базовые методы и приемы различных жанров устной и письменной научной коммуникации на данном языке (частично);
Уровень высокий	Применять базовые методы и приемы различных жанров устной и письменной научной коммуникации на данном языке (с ограничениями);
Уровень повышенный	Применять базовые методы и приемы различных жанров устной и письменной научной коммуникации на данном языке (свободно).
Владеть:	
Уровень пороговый	Научным стилем основного изучаемого языка, базовыми методами и приемами различных жанров устной и письменной коммуникации на данном языке (частично);
Уровень высокий	Научным стилем основного изучаемого языка, базовыми методами и приемами различных жанров устной и письменной коммуникации на данном языке (с ограничениями);
Уровень повышенный	Научным стилем основного изучаемого языка, базовыми методами и приемами различных жанров устной и письменной коммуникации на данном языке (свободно).
ПК-1: способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	
Знать:	
Уровень пороговый	Историю риторики и основы теории ораторской речи; особенности научного стиля современного русского языка, систему жанров научного стиля; приемы редактирования и способы оформления научного текста (частично);
Уровень высокий	Историю риторики и основы теории ораторской речи; особенности научного стиля современного русского языка, систему жанров научного стиля; приемы редактирования и способы оформления научного текста (с ограничениями);
Уровень повышенный	Историю риторики и основы теории ораторской речи; особенности научного стиля современного русского языка, систему жанров научного стиля; приемы редактирования и способы оформления научного текста (свободно).
Уметь:	
Уровень пороговый	Определить необходимые знания в области истории риторики и теории ораторской речи; особенностей научного стиля современного русского языка, системы жанров научного стиля; приемов редактирования и способов оформления научного текста для собственной научно-исследовательской деятельности в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста (частично);
Уровень высокий	Определить необходимые знания в области истории риторики и теории ораторской речи; особенностей научного стиля современного русского языка, системы жанров научного стиля; приемов редактирования и способов оформления научного текста для собственной научно-исследовательской деятельности в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста (с ограничениями);
Уровень повышенный	Определить необходимые знания в области истории риторики и теории ораторской речи; особенностей научного стиля современного русского языка, системы жанров научного стиля; приемов редактирования и способов оформления научного текста для собственной научно-исследовательской деятельности в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста (свободно).
Владеть:	
Уровень пороговый	способностью применять полученные знания по риторике и академическому письму в собственной научно-исследовательской деятельности в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста (частично);
Уровень высокий	способностью применять полученные знания по риторике и академическому письму в собственной научно-исследовательской деятельности в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста (с ограничениями);
Уровень повышенный	способностью применять полученные знания по риторике и академическому письму в собственной научно-исследовательской деятельности в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста (свободно).
ПК-4: владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного,	

письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	
Знать:	
Уровень пороговый	Особенности таких жанров научного стиля, как научный доклад, научное сообщение, научная дискуссия, и способы представления материалов собственных исследований в устной, письменной и виртуальной форме (частично);
Уровень высокий	Особенности таких жанров научного стиля, как научный доклад, научное сообщение, научная дискуссия, и способы представления материалов собственных исследований в устной, письменной и виртуальной форме (с ограничениями);
Уровень повышенный	Особенности таких жанров научного стиля, как научный доклад, научное сообщение, научная дискуссия, и способы представления материалов собственных исследований в устной, письменной и виртуальной форме (свободно).
Уметь:	
Уровень пороговый	Определить особенности жанра научного стиля для представления собственных материалов исследований в устной, письменной и виртуальной форме (частично);
Уровень высокий	Определить особенности жанра научного стиля для представления собственных материалов исследований в устной, письменной и виртуальной форме (с ограничениями);
Уровень повышенный	Определить особенности жанра научного стиля для представления собственных материалов исследований в устной, письменной и виртуальной форме (свободно).
Владеть:	
Уровень пороговый	навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований (частично);
Уровень высокий	навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований (с ограничениями);
Уровень повышенный	навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований (свободно).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Предмет и задачи риторики						
1.1	Риторика как научная дисциплина и как искусство красноречия. Связь риторики с другими науками. / Пр/	2/1	1	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-4	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2-3; Э1-Э6	
1.2	Подготовка публичного выступления: выбор темы, определение цели, поиск материала. / Пр/	2/1	1	ОК-5, ОК-7, ОПК-4 ОПК-5, ПК-1, ПК-4	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2-3; Э1-Э6	
1.3	Этапы риторической разработки речи. Работа над речью в докоммуникативной фазе. Анализ проблемной ситуации, нахождение и формулировка темы. Цель речи. / Пр/	2/1	2	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-4	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2-3; Э1-Э6	
1.4	Научный и публицистический стили. / Пр/	2/1	2	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-4	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2-3; Э1-Э6	
1.5	Секреты ораторского искусства. Изобразительно-выразительные средства языка. /Пр/	2/1	2	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-4	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2-3; Э1-Э6	
Раздел 2. Составление текстов научного стиля речи						
2.1	Особенности академического письма. Способ подачи материала. Аргументация и композиция. Логика изложения. Опыт создания текста научно-исследовательской работы: структура работы (введение – основная часть – заключение. /Л/	2/1	2	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-4	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2-3; Э1-Э6	
2.2	Композиция и логика научного текста /Пр/	2/1	2	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-4	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2-3; Э1-Э6	
2.3	Дополнительные разделы текста (аннотация, глоссарий и т.д.)/Пр/	2/1	2	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-4	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2-3; Э1-Э6	
2.4	Редактирование и оформление научного текста. /Л/	2/1	2	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-4	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2-3; Э1-Э6	
2.5.	Реферирование и аннотирование в рамках научного дискурса. Основные цели и задачи аннотирования. Сходство	2/1	2	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-4	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2-3; Э1-Э6	

	и отличие аннотаций от реферата, инструкции, тезиса. Реферат как особый жанр. Виды рефератов. Структура реферата. Объем рефератов различных видов, правила оформления ссылок. / Пр/					
	Самостоятельная работа	2/1	17,95	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-4	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2-3; Э1-Э6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для зачета

1. Предмет и задачи риторики
2. Риторика как научная дисциплина и как искусство красноречия. Связь риторики с другими науками.
3. Развитие ораторского искусства в России.
4. Виды красноречия. Социально-бытовая речь.
5. Каноны риторической разработки речи.
6. Тема выступления, цель речи.
7. Образ ратора.
8. Оратор и его аудитория.
9. Приемы управления аудиторией.
10. Риторический логос как система средств аргументации.
11. Виды аргументов с точки зрения техники и задач убеждения.
12. Виды аргументов с точки зрения техники и задач убеждения.
13. Методы изложения материала в основной части.
14. Заключение и его роль в композиционной организации текста.
15. Правильность речи.
16. Чистота речи.
17. Ясность и уместность речи.
18. Логичность речи.
19. Стилль как совокупность индивидуальных выразительных качеств речи.
20. Особенности и основные черты различных стилей.
21. Отбор лексических средств в процессе работы над стилем.
22. Какие цели преследует научный текст? Как эти цели определяют особенности научного стиля? Назовите жанры научного стиля речи.
23. Какими средствами создается объективность научного текста?
24. Каковы особенности фигуры автора в научных текстах? Кому адресован академический текст, и как это определяет особенности текста?
25. Назовите и охарактеризуйте основные жанры академической письменной речи. Каким требованиям должно отвечать заглавие академического текста?
26. Назовите и поясните основные черты эссе как академического жанра. Объем, структура, язык, стиль.
27. Расскажите о структуре текста научно-исследовательской работы.
28. Что такое термин и каким он должен быть? Как подобрать нужный термин? Расскажите, для чего служит цитирование в научном тексте? Как оформить цитату?
29. Расскажите о структуре научного доклада, правилах построения, способах эффективной подачи материала.
30. Опишите процедуру подачи тезисов на конференцию. Расскажите о структуре тезисов: объем, структура, язык, стиль.
31. Расскажите о принципах и правилах написания реферата, о его структуре, о целях и задачах реферирования.
32. Расскажите о правилах написания аннотации.
33. Расскажите о правильности речи, о тропах и речевых фигурах в текстах научного стиля речи.
34. Расскажите об аннотации, ее структуре.

5.2. Фонд оценочных средств

Приложение 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Практические задания, зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дзялошинский И. М., Пильгун М. А.	Риторика. Учебник и практикум	Москва : Юрайт, 2019 - 232 с. Режим доступа: https://urait.ru/book/ritorika-433052
Л1.2	Короткина И. Б.	Академическое письмо: процесс, продукт и практика: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01656-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452815

Л1.3	Короткина, И. Б.	Модели обучения академическому письму: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06013-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455090
Л1.4	Короткина, И. Б.	Модели обучения академическому письму. Зарубежный опыт и отечественная практика: монография	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06854-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455112
Л1.5	Меняйло, В. В. // Тулякова Н. А., Чумилкин С. В.	Академическое письмо. Лексика. Developing Academic Literacy : учебное пособие для вузов	2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01656-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452815

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Химик В. В. [и др.]; под редакцией В. В. Химики, Л. Б. Волковой	Культура речи. Научная речь: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451985
Л2.2	Базылев В.Н.	Академическое «письмо»: теоретические и прикладные аспекты: в 2	Москва : ФЛИНТА, 2016. – Ч. 2. – 276 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575822
Л2.3	Базылев В.Н.	Академическое «письмо»: теоретические и прикладные аспекты: в 2 частях	Москва : ФЛИНТА, 2016. – Ч. 1. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575821

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
Э2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
Э3	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ
Э4	ЭБД РГБ http://www.diss/rsl.ru
Э5	ЭБС «КнигаФонд» http://www.knigafund.ru
Э6	https://biblioclub.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop

6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ
6.4.3.	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
6.4.4.	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ
6.4.5.	http://www.rsl.ru/r_res1.htm – Каталог Российской государственной библиотеки
6.4.6.	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
6.4.7.	http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show - Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине <i>«Риторика и академическое письмо»</i> лекционные и практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки тематики практического занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала, для выполнения заданий, связанных с составлением и редактированием текстов научного стиля; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров тестов научного стиля речи, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики, нормы современного русского литературного языка; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам; - использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей русского языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, связанных с написанием рефератов, дипломов, научных статей и др. жанровых разновидностей текстов научного стиля; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной и письменной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</p> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. 	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); 	

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Методология проведения научного исследования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Преподавание русского языка как родного и иностранного		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.01 Филология, Профиль подготовки (специализация) Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	_1_ ЗЕТ		
Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах (на курсах):	зачет 5 _____
<i>в том числе:</i>			
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	17,95		
часов на контроль	0,05		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5 (3.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Лекции	6	6	6
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	12	12	12	12
Итого ауд.	18	18	18	18
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	18,05	18,05	18,05	18,05
Самостоятельная работа	17,95	17,95	17,95	17,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
к. ист. н., Чуприков П. Б. _____

Рецензент(ы):
К.фил.н., доц. Маркова Т.Д. _____

Рабочая программа дисциплины
Методология проведения научного исследования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г. № 947.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ, профиль подготовки Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28.08.2020 протокол № 1.
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Знакомство с принципами и правилами проведения собственного научного исследования и написания научной работы по итогам проведенного исследования в целях успешной подготовки и оформления выпускных квалификационных работ.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- сформировать умение выстраивать логику исследовательского поиска, формулировать гипотезу, вычлнить проблему, разработать идею, замысел, гипотезу исследования, наметить траекторию, этапы и средства поиска оптимальных решений;
1.4	- научить использовать поисковые методики, в т.ч. обобщения и использования передового опыта, анализа социальных преобразований и их перспектив, опытно-поисковой и экспериментальной работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		Б1.В.ДВ.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Введение в языкознание	
2.1.2	История русского литературного языка	
2.1.3	Современный русский деловой стиль	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
2.2.2	Подготовка и сдача государственного экзамена	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

Знать:

Уровень Пороговый	Недостаточно знает теоретические основы языковых и литературоведческих фактов.
Уровень Высокий	Знает теоретические основы языковых и литературоведческих фактов.
Уровень Повышенный	Хорошо знает теоретические основы языковых и литературоведческих фактов.

Уметь:

Уровень Пороговый	Недостаточно умеет анализировать и интерпретировать литературные тексты
Уровень Высокий	Умеет анализировать и интерпретировать литературные тексты
Уровень Повышенный	Хорошо умеет анализировать и интерпретировать литературные тексты

Владеть:

Уровень Пороговый	Недостаточно владеет навыками филологического анализа текста .
Уровень Высокий	Владеет навыками филологического анализа текста .
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками филологического анализа текста .

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6);

Знать:

Уровень Пороговый	Недостаточно знает основы информационных и библиографических культур и технологий
Уровень Высокий	Знает основы информационных и библиографических культур и технологий
Уровень Повышенный	Хорошо знает основы информационных и библиографических культур и технологий

Уметь:

Уровень Пороговый	Недостаточно умеет использовать информационные и библиографические навыки в профессиональной деятельности
Уровень Высокий	Умеет использовать информационные и библиографические навыки в профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	Хорошо умеет использовать информационные и библиографические навыки в профессиональной деятельности

Владеть:

Уровень Пороговый	Недостаточно владеет информационными и библиографическими технологиями и использовать эти навыки в профессиональной деятельности
Уровень Высокий	Владеет информационными и библиографическими технологиями и использовать эти навыки в профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	Хорошо владеет информационными и библиографическими технологиями и использовать эти навыки в профессиональной деятельности

- способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

Знать:

Уровень Пороговый	Недостаточно знает основы истории и теории литературных дисциплин.
Уровень Высокий	Знает основы истории и теории литературных дисциплин.
Уровень Повышенный	Хорошо знает основы истории и теории литературных дисциплин.

Уметь:

Уровень Пороговый	Недостаточно умеет применять полученные знания в области теории и истории литературы, филологического анализа текста и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской
-------------------	--

	деятельности
Уровень Высокий	Умеет применять полученные знания в области теории и истории литературы, филологического анализа текста и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
Уровень Повышенный	Хорошо умеет применять полученные знания в области теории и истории литературы, филологического анализа текста и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет навыками филологического анализа текста, на разных уровнях (проблемно-тематическом, структурно-композиционном).
Уровень Высокий	Владеет навыками филологического анализа текста, на разных уровнях (проблемно-тематическом, структурно-композиционном).
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками филологического анализа текста, на разных уровнях (проблемно-тематическом, структурно-композиционном).
<i>- способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Недостаточно знает принципы, методы синхронного и диахронного анализа, метод наблюдения, сравнительно-типологический метод, сравнительно-исторический
Уровень Высокий	Знает принципы, методы синхронного и диахронного анализа, метод наблюдения, сравнительно-типологический метод, сравнительно-исторический
Уровень Повышенный	Хорошо знает принципы, методы синхронного и диахронного анализа, метод наблюдения, сравнительно-типологический метод, сравнительно-исторический
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет самостоятельно и под руководством научного руководства конкретные задачи профессиональной деятельности и осуществлять сбор и обработку филологической информации
Уровень Высокий	Умеет самостоятельно и под руководством научного руководства конкретные задачи профессиональной деятельности и осуществлять сбор и обработку филологической информации
Уровень Повышенный	Хорошо умеет самостоятельно и под руководством научного руководства конкретные задачи профессиональной деятельности и осуществлять сбор и обработку филологической информации
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет методикой сопоставительного анализа исследуемых языков с учетом фонетических, морфологических и синтаксических особенностей; терминологическим аппаратом современного литературоведения
Уровень Высокий	Владеет методикой сопоставительного анализа исследуемых языков с учетом фонетических, морфологических и синтаксических особенностей; терминологическим аппаратом современного литературоведения
Уровень Повышенный	Хорошо владеет методикой сопоставительного анализа исследуемых языков с учетом фонетических, морфологических и синтаксических особенностей; терминологическим аппаратом современного литературоведения
<i>- владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Недостаточно знает основные библиографические источники и поисковые системы
Уровень Высокий	Знает основные библиографические источники и поисковые системы
Уровень Повышенный	Хорошо знает основные библиографические источники и поисковые системы
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет составлять аннотации, рефераты, библиографии по тематике проводимых исследований
Уровень Высокий	Умеет составлять аннотации, рефераты, библиографии по тематике проводимых исследований
Уровень Повышенный	Хорошо умеет составлять аннотации, рефераты, библиографии по тематике проводимых исследований
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике научных исследований
Уровень Высокий	Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике научных исследований
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике научных исследований
<i>- владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Недостаточно знает основные научные понятия; основы ведения дискуссий и выступления с докладами, знать особенности размещения материалов в информационных сетях
Уровень Высокий	Знает основные научные понятия; основы ведения дискуссий и выступления с докладами, знать особенности размещения материалов в информационных сетях
Уровень Повышенный	Хорошо знает основные научные понятия; основы ведения дискуссий и выступления с докладами, знать особенности размещения материалов в информационных сетях
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет вести дискуссии, выступать с докладами и сообщениями, уметь размещать материалы собственных исследований в информационных сетях

Уровень Высокий	Умеет вести дискуссии, выступать с докладами и сообщениями, уметь размещать материалы собственных исследований в информационных сетях
Уровень Повышенный	Хорошо умеет вести дискуссии, выступать с докладами и сообщениями, уметь размещать материалы собственных исследований в информационных сетях
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами
Уровень Высокий	Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами
<i>- способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Недостаточно знает методику проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе
Уровень Высокий	Знает методику проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе
Уровень Повышенный	Хорошо знает методику проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных организациях
Уровень Высокий	Умеет проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных организациях
Уровень Повышенный	Хорошо умеет проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных организациях
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе общеобразовательных и профессиональных организациях
Уровень Высокий	Владеет навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе общеобразовательных и профессиональных организациях
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе общеобразовательных и профессиональных организациях
<i>- владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-11);</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Недостаточно знает методику создания различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах
Уровень Высокий	Знает методику создания различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах
Уровень Повышенный	Хорошо знает методику создания различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет создавать различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах
Уровень Высокий	Умеет создавать различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах
Уровень Повышенный	Хорошо умеет создавать различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет навыками создания различного типа проектов
Уровень Высокий	Владеет навыками создания различного типа проектов
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками создания различного типа проектов
<i>- способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12)</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Недостаточно знает определенный уровень организационно-управленческих навыков в профессиональной и социальной деятельности, социального взаимодействия, сотрудничества, социальной мобильности и ответственности
Уровень Высокий	Знает определенный уровень организационно-управленческих навыков в профессиональной и социальной деятельности, социального взаимодействия, сотрудничества, социальной мобильности и ответственности
Уровень Повышенный	Хорошо знает определенный уровень организационно-управленческих навыков в профессиональной и социальной деятельности, социального взаимодействия, сотрудничества, социальной мобильности и ответственности

Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет самостоятельно и в составе научно-производственного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности
Уровень Высокий	Умеет самостоятельно и в составе научно-производственного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	Хорошо умеет самостоятельно и в составе научно-производственного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет методикой проведения учебных занятий в учреждениях общего, среднего и специального образования; подготовкой учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам
Уровень Высокий	Владеет методикой проведения учебных занятий в учреждениях общего, среднего и специального образования; подготовкой учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам
Уровень Повышенный	Хорошо владеет методикой проведения учебных занятий в учреждениях общего, среднего и специального образования; подготовкой учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1...					
	<i>Определение гипотезы исследования и проблематики собственной работы.</i>			ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
1.1	/лек/	5/3	1			
	Самостоятельная работа	5/3	2			
	<i>Формулировка темы исследования. Составление проспекта исследования.</i>			ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.1	/лек/	5/3	1			
2.2	/сем/	5/3	2			
	Самостоятельная работа	5/3	2			
	<i>Определение объекта, предмета, цели, задач, актуальности, научной новизны исследования.</i>			ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
3.1	/лек/	5/3	1			
3.2	/сем/	5/3	2			
	Самостоятельная работа	5/3	2			
	<i>Описание методов научного анализа.</i>			ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
4.1	/лек/	5/3	1			
4.2	/сем/	5/3	2			
	Самостоятельная работа	5/3	2			
	<i>Сбор материала исследования, подготовка материала для написания научной работы.</i>			ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
5.1	/лек/	5/3	1			
5.2	/сем/	5/3	2			
	Самостоятельная работа	5/3	4			
	<i>Оформление научной работы (ВКР). Правила оформления научного текста. Сноски, ссылки и примечания. Правила цитирования.</i>			ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
6.1	/сем/	5/3	2			
	Самостоятельная работа	5/3	4			
	<i>Проблема плагиата. Работа с</i>			ОПК-4, ОПК-6,	Л1.1, Л1.2,	

	библиографией.			ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11, ПК-12	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
7.1	/лек/	5/3	1			
7.2	/сем/	5/3	2			
	Самостоятельная работа	5/3	2	ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Формирование необходимых умений и навыков проведения анкетирования.
2. Специфика проведения опроса в научных исследованиях.
3. Беседа как исследовательский прием. Стратегия и тактика проведения беседы.
4. Искусство задавать вопросы.
5. Проблема установления доверительных отношений.
6. Надежность информации, сообщаемой респондентом.
7. Применение наблюдения в разных видах исследования.
8. Документальные источники как объект изучения.
9. Проблема надежности и валидности тестовых методик.
10. Качественная и количественная информация, и работа с ними.
11. Методы статистического описания данных.
12. Методы графического представления данных.
13. Корреляционный анализ и сферы его применения.
14. Сущность, структура и функции познания.
15. Методология, принципы и методы исследования.
16. Структура проведения исследования.
17. Соотношение диагностирования и научного исследования.
18. Теоретические методы исследования.
19. Методика проведения наблюдения.
20. Методики проведения разных видов опросов.
21. Раскройте сущность понятия «метод». Дайте определение понятию «научный метод».
22. Дайте сущностную характеристику таких методов, как анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия.
23. Охарактеризуйте особенности применения методов научной литературы, архивных данных.
24. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании. Обосновать наиболее важные условия эффективности его проведения. Этапы проведения эксперимента.
25. В чем заключается сущность количественных измерений в научном исследовании?
26. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?
27. Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна.
28. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования? Для каких целей проводится апробация результатов научной работы?
29. Какие этапы рассматривает процесс внедрения результатов исследования в практику?
30. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей состоит научная работа?

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

практические задания, тестовые вопросы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Байбородова Л.В.	Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

Л1.2	Штайн К.Э.	История филологии: учебник для вузов	https://urait.ru/bcode/452322 Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02539-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452085
------	------------	--------------------------------------	--

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лебедев С.А.	Методология научного познания: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451542
Л2.2	Каган М.С.	Проблемы методологии гуманитарного познания. Избранные труды: для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06176-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454044
Л2.3	Мокий В.С.	Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467229

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
Э2	www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
Э3	www.emory.edu - Библиотека им. М.Эпштейна
Э4	www.feb-web.ru - Фундаментальная библиотека
Э5	infolio.asf.ru - собрание учебной и справочной литературы
Э6	magazines.russ.ru - научный читальный зал

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	www.gramota.ru
6.4.2.	orfogrammka.ru
6.4.3.	gramma.ru
6.4.4	glavred.ru
6/4/5	rosental-book.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых
-----	---

	работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Методология проведения научных исследований*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной

работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к дифференцированному зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче дифференцированного зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к дифференцированному зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на дифференцированный зачет.

В ходе самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.

Дифференцированный зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи дифференцированного зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к дифференцированному зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом

- по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
 - обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Основы проектной деятельности в профессиональной сфере

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	мировая экономика и информатика		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) , 45.03.01 Филология (профиль: Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах (на курсах):	Зачет 5 (3)
<i>в том числе:</i>			
аудиторные занятия	18,05		
самостоятельная работа	17,95		
часов на контроль	0,05		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	5 (3)		Итого	
	Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Семинарские (в том числе интеракт.)	12	12	12	12
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	18,05	18,05	18,05	18,05
Контактная работа	18,05	18,05	18,05	18,05
Самостоятельная работа	17,95	17,95	17,95	17,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Основы проектной деятельности в профессиональной сфере

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 – Филология (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 г. № 947

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.01 Филология (профиль: Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08. 2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Мировой экономики и информатики

Протокол от 26 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О) _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Основы проектной деятельности в профессиональной сфере» является формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний и первичных практических навыков по применению методологии, методики и технологии управления проектами (Project Management), применение полученных теоретических знаний при подготовке выпускной квалификационной работы и в будущей профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

построение системы знаний основных вопросов проектной деятельности

раскрытие организационно – экономической сущности и комплексного характера осуществляемых разработок, формирование системы знаний по планированию, внедрению и оценке проектов

обучение принципам и методам разработки и обоснования социально-экономических проектов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Б1.В.ДВ.05.02

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Экономика

Правоведение

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выпускная квалификационная работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:

Уровень Пороговый слабо знать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Уровень Высокий с незначительными ошибками знать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Уровень Повышенный свободно знать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Уметь:

Уровень Пороговый слабо уметь работать в коллективе

Уровень Высокий с незначительными затруднениями уметь работать в коллективе

Уровень Повышенный свободно уметь работать в коллективе

Владеть:

Уровень Пороговый слабо владеть способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Уровень Высокий владеть с незначительными затруднениями способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Уровень Повышенный свободно владеть способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

Знать:

Уровень Пороговый слабо знать методику самоорганизации и самообразования

Уровень Высокий знать с незначительными ошибками методику самоорганизации и самообразования

Уровень Повышенный свободно знать методику самоорганизации и самообразования

Уметь:

Уровень Пороговый слабо уметь вести деятельность по самообразованию

Уровень Высокий с незначительными затруднениями уметь вести деятельность по самообразованию

Уровень Повышенный свободно уметь вести деятельность по самообразованию

Владеть:

Уровень Пороговый слабо владеть способностью к самоорганизации и самообразованию

Уровень Высокий с незначительными затруднениями владеть способностью к самоорганизации и самообразованию

Уровень Повышенный свободно владеть способностью к самоорганизации и самообразованию

ПК-4 владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных

исследований	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать способы представления материалов собственных исследований
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знать способы представления материалов собственных исследований
Уровень Повышенный	свободно знать способы представления материалов собственных исследований
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо уметь выступать с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями уметь выступать с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень Повышенный	свободно уметь выступать с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть навыками участия в научных дискуссиях
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями навыками участия в научных дискуссиях
Уровень Повышенный	свободно владеть навыками участия в научных дискуссиях
ПК-11 владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать способы разработки и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, масс-медийной и коммуникативной сферах
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками способы разработки и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, масс-медийной и коммуникативной сферах
Уровень Повышенный	свободно знать способы разработки и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, масс-медийной и коммуникативной сферах
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо уметь разрабатывать проекты в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, масс-медийной и коммуникативной сферах
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями уметь разрабатывать проекты в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, масс-медийной и коммуникативной сферах
Уровень Повышенный	свободно уметь разрабатывать проекты в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, масс-медийной и коммуникативной сферах
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социальнопедагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах
Уровень Повышенный	свободно владеть навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах
ПК-12 - способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать способы организации самостоятельного профессионального трудового процесса
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знать способы организации самостоятельного профессионального трудового процесса
Уровень Повышенный	свободно знать способы организации самостоятельного профессионального трудового процесса
Уметь:	

Уровень Пороговый	слабо уметь организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями уметь организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс
Уровень Повышенный	свободно уметь организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть навыками работы в профессиональных коллективах
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями навыками работы в профессиональных коллективах
Уровень Повышенный	свободно владеть навыками работы в профессиональных коллективах

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1.Управление проектами. Предмет и задачи курса.	5(3)	10	ОК-6, ОК-7, ПК-4, ПК-11, ПК-12		
1.1	<i>Лекции</i>		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Предмет, метод и задачи курса. Содержание курса. Место и роль дисциплины в общем блоке, взаимосвязь с другими дисциплинами.
1.2	<i>Семинары</i>		3			Предмет, метод и задачи курса. Содержание курса. Место и роль дисциплины в общем блоке, взаимосвязь с другими дисциплинами
1.3	<i>Самостоятельная работа</i>		5		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к семинарским занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 2. Жизненный цикл проекта.	5(3)	9	ОК-6, ОК-7, ПК-4, ПК-11, ПК-12		
2.1	<i>Лекции</i>		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Основные фазы жизненного цикла. Принципиальная структура жизненного цикла. Потребность в ресурсах на каждом этапе. Взаимосвязь жизненного цикла продукта и жизненного цикла проекта. Система управления и поддержки проекта.
2.2	<i>Семинары</i>		3		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Основные фазы жизненного цикла. Принципиальная структура жизненного цикла. Потребность в ресурсах на каждом этапе. Взаимосвязь жизненного цикла продукта и жизненного цикла проекта. Система управления и поддержки проекта
2.3	<i>Самостоятельная работа</i>		4		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к семинарским занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 3. Цель и стратегия проекта.	5(3)	7	ОК-6, ОК-7, ПК-4, ПК-11, ПК-12		
3.1	<i>Лекции</i>		1		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Миссия, стратегия проекта. Подготовка стратегии. Внешняя и внутренняя среда. Организационные уровни, подходы к разработке стратегии. Управляемые параметры проектов. Организационные структуры управления проектами. Определение и виды организационных структур.

3.2	Семинары		3			Миссия, стратегия проекта. Подготовка стратегии. Внешняя и внутренняя среда. Организационные уровни, подходы к разработке стратегии. Управляемые параметры проектов. Организационные структуры управления проектами. Определение и виды организационных структур.
3.3	Самостоятельная работа		3		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к семинарским занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 4. Разработка концепции проекта.	5(3)	7	ОК-6, ОК-7, ПК-4, ПК-11, ПК-12		
4.1	Лекции		1			Цели и задачи социально-экономического проекта. Предварительный анализ осуществимости разработок. Этапы экспертной оценки. Интегральная экспертная оценка.
4.2	Семинары		3			Цели и задачи социально-экономического проекта. Предварительный анализ осуществимости разработок. Этапы экспертной оценки. Интегральная экспертная оценка.
4.3	Самостоятельная работа		3		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к семинарским занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 5. Планирование проектов социально-экономического характера.	5(3)	2,95	ОК-6, ОК-7, ПК-4, ПК-11, ПК-12		
5.1	Самостоятельная работа		2,95		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к семинарским занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

- 1 Жизненный цикл проекта.
- 2 Принципиальная структура жизненного цикла. Характеристика каждого этапа.
- 3 Система управления и поддержки проекта.
- 4 Миссия и стратегия проекта.
- 5 Подготовка стратегии проекта.
- 6 Организационные уровни и подходы к разработке стратегии.
- 7 Управляемые параметры проектов.
- 8 Организационные структуры управления проектами.
- 9 Разработка концепции проекта и содержание анализа, проводимого на этом этапе.
- 10 Прединвестиционные исследования. Изучение прогнозов.
- 11 Анализ проектируемых мероприятий. Характеристика различных видов анализа.
- 12 Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта. Техничко – экономическое обоснование работ. Основные разделы ТЭО. Их содержание. Техничко – экономические и финансовые показатели.
- 13 Структура источников и организационные формы финансирования проектных разработок.
- 14 Основные стадии проектного финансирования. Обоснование выбора конкретного источника финансирования.
- 15 Оценка стоимости используемого капитала.
- 16 Эффективность осуществления проектов.
- 17 Основные принципы и последовательность оценки эффективности.
- 18 Схема оценки эффективности. Система оценочных показателей.
- 19 Планирование проектов социально-экономического характера.
- 20 Процессы и уровни планирования.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Холодкова, В. В.	Управление инвестиционным проектом: учебник и практикум для вузов	— Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07049-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455166
Л1.2	Ю.Н. Арсеньев, Т.Ю. Давыдова ;.	Управление проектами, программами : учебник : в 2 томах – Том 1	; под ред. Ю.Н. Арсеньева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Том 1. Методология проектов. – 473 с. : ил., табл. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600625 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1748-5 (т. 1). – ISBN 978-5-4499-1764-5. – DOI 10.23681/600625. – Текст : электронный.
Л1.3	Ю.Н. Арсеньев, Т.Ю. Давыдова ;.	Управление проектами, программами : учебник : в 2 томах – Том 2 :	; под науч. ред. Ю.Н. Арсеньева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Том 2. Реализация проектов. – 565 с. : ил., табл. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601692 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1749-2 (Т. 2). – ISBN 978-5-4499-1764-5. – DOI 10.23681/601692. – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Руденко, Л.Г.	Планирование и проектирование организаций : учебник	– Москва : Дашков и К°, 2019. – 240 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573343 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02497-9. – Текст : электронный.
Л2.2	Руденко, Л.Г.	Планирование и проектирование организаций : учебник	– Москва : Дашков и К°, 2019. – 240 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573343 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02497-9. – Текст : электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	... Указываются электронные образовательные ресурсы из Университетской библиотеки ONLINE (http://biblioclub.ru), например, SPSS (статистическая обработка данных); компьютерная тестовая система Moodle и т.д. При наличии указать ЭУМК.
Э2	Электронная библиотека : http://www.biblioclub.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw

6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Росстат РФ - https://www.gks.ru/folder/210/document/12993
6.4.2.	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675
6.4.3	Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Основы проектной деятельности в профессиональной сфере» Семинары требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов; ● тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; ● участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; ● самостоятельного решения практических задач; ● подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; ● самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа; ● осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам. <p>На Семинары выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.</p> <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● углублению и расширению знаний; ● формированию интереса к познавательной деятельности; ● овладению приемами процесса познания; ● развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); ● предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; ● применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); ● наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; ● увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.); ● обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них; 	

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

ЛОГИКА И ОСНОВЫ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Философии, социологии и теории социальной коммуникации**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.01 - Филология

Направленность подготовки: Прикладная филология: РКИ

с двумя иностранными языками (арабский и английский языки).

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость 1 зачетная единица (36)

Часов по учебному плану 36
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 17,95
часов на контроль 0,5

Виды контроля в семестре:
зачет 5 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	5 семестр		6 семестр		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)					
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8			8	8
Практические (в том числе интеракт.)	-	-			-	-
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10			10	10
Часы на контроль	0,05	0,05			0,05	0,05
Итого ауд.	18	18			18	18
Контактная работа	18,05	18,05			18,05	18,05
Самостоятельная работа	17,95	17,95			17,95	17,95
Итого	36	36			36	36

Программу составил:
Доктор философских наук, доцент Багровников Н.А.

Рецензент:
Кандидат юридических наук, доцент Никитин А.В.

Рабочая программа дисциплины Философия
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 – Филология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 г. № 947.

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.01 Филология; направленность (профиль) подготовки: Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Философии, социологии и теории социальной коммуникации

Протокол № 1 от 28 августа 2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

зав. кафедрой к.ю.н., доцент Никитин А.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.2.	Цель освоения дисциплины: формирование и повышение логической культуры обучающихся, развитию у них навыков критического мышления и обоснованного рассуждения; ознакомление студентов с основами теории аргументации и логическими приемами аргументативного дискурса.
1.3	Задачи освоения дисциплины: <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение законов логики, логических критериев, норм и правил; практического осуществления результативного вербального и письменного общения. 2. Представление о предмете логики, природе и специфике логического знания; о наиболее известных логических теориях; методологической роли, которую играет логика в интеллектуальной познавательной деятельности человека; о целях, особенностях, основных характеристиках критического мышления. 3. Овладение навыками осуществления различных мыслительных процедур и операций в контексте критического мышления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.06.01.</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 (дисциплины по выбору студента). Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу. Изучается в 5 семестре III курса обучения.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: история, философия, правоведение, введение в теорию межкультурной коммуникации.
2.2.1	Овладение материалами курса «Логика и основы критического мышления» позволит обучающимся успешно осуществлять свою деятельность по направлению Филология, по профилю подготовки: «Прикладная филология РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки)». Определяющим видом практики и теоретического обобщения дисциплины «Логика и основы критического мышления» является написание ВКР бакалавра.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	В результате изучения дисциплины студенты должны: знать: особенности логики как науки; историю развития логики; структуру логики как важнейшей части философии; функции логики, законы логики, логические критерии, нормы и правила; теорию аргументации; основы критического мышления. уметь: логически обоснованно использовать этот материал для формирования мировоззренческой позиции. владеть: методикой использования этого материала для формирования мировоззренческой позиции.
------	---	--

Знать:

Уровень 1 Пороговый	Слабое знание особенности логики как науки; историю развития логики; структуру логики как важнейшей части философии; функции логики, законы логики, логические критерии, нормы и правила; теорию аргументации; основы критического мышления.
Уровень 2 Высокий	Знание, с некоторыми ошибками, особенности логики как науки; историю развития логики; структуру логики как важнейшей части философии; функции логики, законы логики, логические критерии, нормы и правила; теорию аргументации; основы критического мышления.
Уровень 3 Повышенный	Уверенное знание особенности логики как науки; историю развития логики; структуру логики как важнейшей части философии; функции логики, законы логики, логические критерии, нормы и правила; теорию аргументации; основы критического мышления.

Уметь:

Уровень 1 Пороговый	Слабое умение логически обоснованно использовать этот материал для формирования мировоззренческой позиции.
Уровень 2 Высокий	Умение, с некоторыми ошибками, логически обоснованно использовать этот материал для формирования мировоззренческой позиции.
Уровень 3 Повышенный	Уверенно, логически обоснованно использовать этот материал для формирования мировоззренческой позиции.

Владеть:

Уровень 1 Пороговый	Слабое владение методикой использования этого материала для формирования мировоззренческой позиции.
Уровень 2 Высокий	Владение, с некоторыми ошибками, методикой использования этого материала для формирования мировоззренческой позиции.
Уровень 3 Повышенный	Уверенное владение методикой использования этого материала для формирования мировоззренческой позиции.

й		
ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию	В результате изучения дисциплины студенты должны: знать: особенности логики как науки; историю развития логики; структуру логики как важнейшей части философии; функции логики, законы логики, логические критерии, нормы и правила; теорию аргументации; основы критического мышления. уметь: осуществлять реализацию способности к самоорганизации и самообразованию. владеть: навыками практической реализации способности к самоорганизации и самообразованию.

Знать:

Уровень 1 Пороговый	Слабое знание особенности логики как науки; историю развития логики; структуру логики как важнейшей части философии; функции логики, законы логики, логические критерии, нормы и правила; теорию аргументации; основы критического мышления.
Уровень 2 Высокий	Знание, с некоторыми ошибками, особенности логики как науки; историю развития логики; структуру логики как важнейшей части философии; функции логики, законы логики, логические критерии, нормы и правила; теорию аргументации; основы критического мышления.
Уровень 3 Повышенный	Уверенное знание особенности логики как науки; историю развития логики; структуру логики как важнейшей части философии; функции логики, законы логики, логические критерии, нормы и правила; теорию аргументации; основы критического мышления.

Уметь:

Уровень 1 Пороговый	Слабое умение осуществлять реализацию способности к самоорганизации и самообразованию.
Уровень 2 Высокий	Уметь с некоторыми ошибками, осуществлять реализацию способности к самоорганизации и самообразованию.
Уровень 3 Повышенный	Уметь уверенно осуществлять реализацию способности к самоорганизации и самообразованию.

Владеть:

Уровень 1 Пороговый	Слабое владение навыками практической реализации способности к самоорганизации и самообразованию.
Уровень 2 Высокий	Владение, с некоторыми ошибками, навыками практической реализации способности к самоорганизации и самообразованию.
Уровень 3 Повышенный	Уверенное владение навыками практической реализации способности к самоорганизации и самообразованию.

ПК-1	Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	В результате изучения дисциплины студенты должны: знать: особенности логики как науки; историю развития логики; структуру логики как важнейшей части философии; функции логики, законы логики, логические критерии, нормы и правила; теорию аргументации; основы критического мышления. уметь: применять эти знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. владеть: навыками применения этих знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.
------	--	--

Знать:

Уровень 1 Пороговый	Слабое знание особенности логики как науки; историю развития логики; структуру логики как важнейшей части философии; функции логики, законы логики, логические критерии, нормы и правила; теорию аргументации; основы критического мышления.
Уровень 2 Высокий	Знание, с некоторыми ошибками, особенности логики как науки; историю развития логики; структуру логики как важнейшей части философии; функции логики, законы логики, логические критерии, нормы и правила; теорию аргументации; основы критического мышления.
Уровень 3 Повышенный	Уверенное знание особенности логики как науки; историю развития логики; структуру логики как важнейшей части философии; функции логики, законы логики, логические критерии, нормы и правила; теорию аргументации; основы критического мышления.

Уметь:	
Уровень 1 Пороговый	Слабое умение применять эти знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.
Уровень 2 Высокий	Уметь с некоторыми ошибками, применять эти знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.
Уровень 3 Повышенный	Уметь уверенно применять эти знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.
Владеть:	
Уровень 1 Пороговый	Слабое владение навыками применения этих знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.
Уровень 2 Высокий	Владение, с некоторыми ошибками, навыками применения этих знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.
Уровень 3 Повышенный	Уверенное владение навыками применения этих знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.	2/1				
1.1	<i>Лекция:</i> Предмет и значение логики и критического мышления		2	ОК-1; ОК-7; ПК-1.	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.	Возникновение логики как науки и основные этапы ее развития. Мышление как предмет формальной логики. Понятие логического закона. Проблема универсальности логических законов. Логическое следование как критерий правильности дедуктивных умозаключений. Основные принципы правильного рассуждения. Современный этап развития логики. Имеет ли, и в какой степени, критическое мышление, – отношение к логике.
1.2	<i>Семинарское занятие:</i> Предмет и значение логики и критического мышления		2	ОК-1; ОК-7; ПК-1.	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.	Приемы рационального познания: рассуждение, объяснение, определение, классификация. Логическая форма мысли. Логическая истинность и логическая ложность высказываний. Понятие о логической форме. Понятие логического закона. Принципы правильного рассуждения.
1.3	Самостоятельная работа		1,8	ОК-1; ОК-7; ПК-1.	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.	Возникновение логики как науки и основные этапы ее развития. Современный этап развития логики. Значение логики в теории и практике рассуждений.
	Раздел 2.					
2.1	<i>Лекция:</i> Понятие как логическая форма.		2	ОК-1; ОК-7; ПК-1.	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.	Базовые логические понятия. Понятие как форма мысли. Содержание и объем понятий. Определение и приемы, сходные с ним. Явные и неявные определения. Контекстуальные и не контекстуальные определения. Реальные и номинальные определения. Формальная корректность и прагматическая ценность определений. Речевые акты. Языковые формы выражения понятий. Роль понятий в познании. Логическая характеристика понятия. Содержание понятия. Признаки, виды признаков. Объем понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятий. Обобщение и ограничение понятий. Виды понятий. Виды сравнимых понятий: совместимые и несовместимые понятия. Типы совместимые: равнозначность, частичное совпадение (пересечение), подчинение. Типы несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие. Круги

						Эйлера как средства анализа отношений между понятиями. Ошибки в определениях. Значение определений в науке и практических рассуждениях. Деление понятий. Структура деления. Виды деления. Классификация. Правила деления понятий и возможные ошибки в делении понятий.
2.2	Семинарское занятие: Понятие как логическая форма		2	ОК-1; ОК-7; ПК-1.	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.	Виды понятий. Виды сравнимых понятий: совместимые и несовместимые понятия. Типы совместимые: равнозначность, частичное совпадение (пересечение), подчинение. Типы несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие. Круги Эйлера как средства анализа отношений между понятиями. Распространенные ошибки в определениях.
2.3	Самостоятельная работа		1,8	ОК-1; ОК-7; ПК-1.	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4.	Деление понятий. Структура деления. Виды деления. Классификация. Правила и возможные ошибки в делении. Значение деления и классификации в науке и практике.
	Раздел 3.					
3.1	Лекция: Суждение как логическая форма		2	ОК-1; ОК-7; ПК-1.	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.	Суждение, высказывание и предложение. Простые и сложные высказывания. Простые высказывания. Состав простого высказывания. Виды простых высказываний. Атрибутивные суждения и их виды. Распределенность терминов в категорических суждениях. Круговые схемы отношений между терминами в суждениях. Сложные высказывания. Типы логических связей между высказываниями. Отношения между высказываниями по истинности. Отношения совместимости: эквивалентность, субконтрарность, логическое подчинение (следование). Отношение несовместимости: противоречие, контрарность. Логический квадрат. Табличный способ установления отношений между сложными высказываниями. Модальность суждений.
3.2	Семинарское занятие: Суждение как логическая форма		2	ОК-1; ОК-7; ПК-1.	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.	Сложные высказывания. Типы логических связей между высказываниями. Отношения между высказываниями по истинности. Отношения совместимости: эквивалентность, субконтрарность, логическое подчинение (следование).
3.3	Самостоятельная работа		1,8	ОК-1; ОК-7; ПК-1.	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.	Модальность суждений. Основные виды модальностей.
	Раздел 4.					
4.1	Лекция: Умозаключение.		2	ОК-1; ОК-7; ПК-1.	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.	Демонстративные умозаключения. Выводы из сложных суждений. Логика высказываний. Табличное определение основных логических связок. Выполнимые, тождественно-истинные и тождественно-ложные формулы. Отношение логического следования и его связь с импликацией. Выводы из категорических суждений. Непосредственные умозаключения: обращения, превращения, противопоставление субъекту и предикату, выводы по логическому квадрату. Простой категорический силлогизм. Термины силлогизма, фигуры и модусы. Общие правила силлогизма и специальные правила фигур. Сложные и сокращенные силлогизмы. Энтимема и метод ее проверки. Традиционная силлогистика и логика предикатов.
4.2	Семинарское занятие: Умозаключение		2	ОК-1; ОК-7; ПК-1.	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.	Непосредственные умозаключения: обращения, превращения, противопоставление субъекту и предикату, выводы по логическому квадрату.

						Простой категорический силлогизм. Термины силлогизма, фигуры и модусы. Общие правила силлогизма и специальные правила фигур. Сложные и сокращенные силлогизмы. Энтимема и метод ее проверки. Традиционная силлогистика и логика предикатов.
4.3	Самостоятельная работа		1,8	ОК-1; ОК-7; ПК-1.	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.	Недемонстративные умозаключения. Индуктивные умозаключения. Общая характеристика индуктивных умозаключений. Типы индуктивных рассуждений. Популярная индукция. Условия, повышающие степень обоснованности заключений в рассуждениях популярной индукции. Научная индукция. Понятия и основные свойства причинной связи. Основные методы научной индукции: сходства, различия, сопутствующих изменений, остатков. Индукция и дедукция как методы познания и их взаимосвязь в процессе развития научного знания. Аналогия. Умозаключение по аналогии. Структура и виды аналогий. Условия повышения степени вероятности в выводах по аналогии. Критический анализ научного познания в формате аналогии.
	Раздел 5.					
5.1	Лекция:		-	-	-	
5.2	Семинарское занятие: Логические основы теории аргументации и критического мышления		2	ОК-1; ОК-7; ПК-1.	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.	Аргументация, ее цели и субъекты. Состав и структура аргументации. Виды аргументов. Обоснование и объяснение. Доказательства и свидетельства, примеры и иллюстрации. Легитимные и нелегитимные способы аргументации. Стратегия и тактика спора. Доказательство и убеждение. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Виды доказательства: прямое и косвенное. Понятие опровержения и критики. Опровержение тезиса: прямое и косвенное. Критика и опровержение аргументов. Критический анализ демонстрации. Правила и ошибки в доказательстве и опровержении.
5.3	Самостоятельная работа		1,8	ОК-1; ОК-7; ПК-1.	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.	Критическое мышление: понятие опровержения и критики. Опровержение тезиса: прямое и косвенное. Критика и опровержение аргументов. Роль критического мышления в построении современной картины мира.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представлен в Приложении 1.

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Предмет науки логики.
2. Критическое мышление и логика
3. Критическое мышление и риторика.
4. Критическое мышление и теория аргументации.
5. Критическое мышление и своеволие. Их соотношение.
6. Компоненты критического мышления: теории, практики, установки.
7. Язык как знаковая система.
8. Функции языка.
9. Принципы логического анализа языка.
10. Понятие о формализованном языке как средстве выявления логической формы языковых выражений.
11. Язык логики предикатов
12. Понятия знака.
13. Общая характеристика и виды знаков.
14. Основные семиотические аспекты языка: семантический, прагматический, синтаксический.
15. Естественный и искусственный язык
16. Понятие как форма мышления.
17. Содержание и объем понятия.

18.	Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятий.
19.	Обобщение и ограничение понятий.
20.	Виды понятий.
21.	Отношения между понятиями.
22.	Круги Эйлера как средства анализа отношений между понятиями.
23.	Операция определения понятий.
24.	Правила и ошибки определений.
25.	Операция деления понятий.
26.	Правила и ошибки деления.
27.	Суждение как форма мышления.
28.	Виды суждений.
29.	Категорические суждения.
30.	Выводы из категорических суждений.
31.	Сложные суждения и условия их истинности.
32.	Отношения между суждениями (логический квадрат и таблицы истинности).
33.	Модальность суждений и ее виды.
34.	Непосредственные умозаключения: обращения, превращения, противопоставление субъекту и предикату, выводы по логическому квадрату
35.	Категорический силлогизм.
36.	Понятие о фигурах, модусах и правилах силлогизма.
37.	Энтимема.
38.	Условные, разделительные и лемматические умозаключения.
39.	Умозаключение и его виды.
40.	Выводы из сложных суждений
41.	Индуктивные умозаключения и их виды.
42.	Индуктивные методы установления причинных связей.
43.	Умозаключение по аналогии.
44.	Виды аналогий.
45.	Доказательство.
46.	Структура доказательства.
47.	Способы доказательства.
48.	Опровержение.
49.	Правила доказательства и опровержения.
50.	Ошибки, возникающие при нарушении правил доказательства и опровержения.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Место издания, Издательство, год
Л1.1	Демидов, И.В.	Логика: учебник.	Москва : Дашков и К°, 2020. – 348 с. : ил. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573177 . – ISBN 978-5-394-03456-5. – Текст : электронный.
Л1.2	Яшин, Б.Л.	<i>Логика: учебник для учащихся высших и средних учебных заведений.</i>	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 418 с. : ил., табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576772 . – ISBN 978-5-4499-0129-3. – DOI 10.23681/576772. – Текст : электронный.
Л1.3	Грядовой, Д.И.	<i>Логика: общий курс формальной логики.</i>	Москва : Юнити, 2015. – 326 с. : ил., табл., схемы – (Cogito ergo sum). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115407 . – ISBN 978-5-238-01832-4. – Текст : электронный.
Л1.4	Ивин, А.А.	Логика: учебник.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 452 с. : ил. – URL: https://biblioclub.ru/ind

			ex.php?page=book&id=27802 2. – ISBN 978-5-4475-4651-9. – DOI 10.23681/278022. – Текст : электронный.
Л1.5	Иванова, В.А.	Логика и аргументация: учебное пособие.	Москва : Прометей, 2018. – 94 с. : схем. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494877 . – ISBN 978-5-907003-49-1. – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Место издания, Издательство, год
Л2.1	Бартон В.И.	Логика.	М., Новое знание, 2008. - 336 с.
Л2.2	Бикметова Т.И.	Логика.	Нижний Новгород.: НФ ГУ- ВШЭ, 2010. - 134 с.
Л2.3	Бочаров В.А., Маркин В.И.	Введение в логику.	М., Инфра – М.: Форум, 2008. -271 с.
Л2.4	Войшвилло Е.К., Дегтярев М.Г.	Логика. Учебник для вузов.	М.: ВЛАДОС, 2010. - 528 с.
Л2.5	Грядовой Д.И.	Логика. Практический курс основ формальной логики.	М.: Цит – М. 2010. – 317 с.
Л2.6	Кириллов В.И., Орлов Г.А., Фокина Н.И.	Упражнения по логике.	М.: Проспект, 2007. - 184 с.
Л2.7	Поварнин С.	Искусство спора: О теории и практике спора.	М.: ТЕРРА-Книжный клуб, СПб.: Северо-Запад, 2009. - 192 с.
Л2.8	Рузавин Г.И.	Основы логики и аргументации.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 320 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru)
Э2	«Библиотека Гумер» (раздел «Правоведение. Юриспруденция») (http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/Index_Pravo.php)
Э3	Компьютерная тестовая система Moodle
Э4	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
Э5	Сайт «КонсультантПлюс – студенту и преподавателю» (http://www.consultant.ru/edu/search/site/)
Э6	http://lib.lunn.ru - сайт библиотеки НГЛУ
Э7	(http://www.lib.msu.su) Каталог Научной библиотеки МГУ
Э8	(http://www.rsl.ru/r_resl.htm) Каталог Российской государственной библиотеки

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - PowerPoint - Publisher - Keep - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.6.	Adobe Photoshop
6.3.10.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.11.	ZOOM
6.3.12.	Система «Антиплагиат»
6.3.13.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.3.15.	WinRAR
6.3.16.	WordPad

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1.	Информационно-справочный портал «ГАРАНТ.РУ» (http://www.garant.ru/)
--------	---

6.4.2.	Информационно-справочная система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)
6.4.3.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://fgosvo.ru/fgosvpo/7/6/1)
6.4.4.	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.5.	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.6.	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Комплексное изучение учебной дисциплины «Правоведение» предполагает овладение материалами лекций, учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения матер предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах.

Семинарские занятия направлены прежде всего на отработку практических навыков и умений. На семинарских занятиях происходит углубленное изучение отдельных положений дисциплины в ходе подготовки индивидуальных докладов. Также в рамках семинарских занятий предусматривается защита проектов в форме презентаций.

Лекционные и семинарские занятия построены на использовании тесной взаимосвязи традиционных и инновационных образовательных технологиях, а также оценочных средствах, что позволяет выбрать оптимальные решения для формирования нужных компетенций.

Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

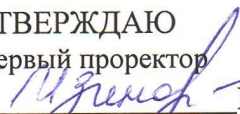
– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Тайм-менеджмент

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международного менеджмента и управления

Учебный план	Направление подготовки (специальность)	45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ
	Профиль подготовки (специализация)	Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки)
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах (на курсах):
в том числе:		
аудиторные занятия	18	зачет 5 (3)
самостоятельная работа	17,95	
часов на контроль	0,05	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Неделя (для очной формы обучения)	Итого			
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе инеракт.)				
Семинарские (в том числе инеракт.)	10	10	10	10
Итого ауд.	18	18	18	18
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	18,05	18,05	18,05	18,05
Самостоятельная работа	17,95	17,95	17,95	17,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
канд. экон. наук, доцент Чурсина Нина Федоровна

Рецензент(ы):

канд. экон. наук Галушкина А.И.

Рабочая программа дисциплины

Тайм-менеджмент

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 947

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ, профиль подготовки Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Международного менеджмента и управления

Протокол от 28.08.2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.т.н. доцент Акатьев Д.Ю. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины: Формирование у обучающихся основных знаний по тайм-менеджменту, а также базовых навыков организации и управления временем в профессиональной деятельности.
1.2	Задачи дисциплины: предоставить слушателям научную и практическую информацию по проблеме управления временем; методические средства, обеспечивающие диагностику, оценку и анализ особенностей индивидуального восприятия времени, характерных способов управления временем и распределения временных приоритетов; методические материалы для практического освоения техник и приемов тайм-менеджмента..

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Б1.В.ДВ.13.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина «Тайм-менеджмент» имеет практико-ориентированный характер. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования, а также на основе программ социальных и экономических дисциплин, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами ООП подготовки бакалавра: «Методика обучения РКИ», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень Пороговый	сущность понятий «тайм-менеджмент», «личная система тайм-менеджмента», «временные ресурсы», «временная компетентность менеджера»
Уровень Высокий	исторически сложившееся и современные отечественные и зарубежные концепции управления временем
Уровень Повышенный	методы тайм-менеджмента, алгоритм планирования
Уметь:	
Уровень Пороговый	проводить аудит своего времени и анализировать причины дефицита времени
Уровень Высокий	Принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций
Уровень Повышенный	оценивать свои реальные резервы времени и рационально их использовать
Владеть:	
Уровень Пороговый	методами и средствами обобщения и использования информации
Уровень Высокий	осознанным выбором способов и методов тайм-менеджмента
Уровень Повышенный	знаниями и определенными умениями в разработке личной системы тайм- менеджмента
ПК-12 способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1 Пороговый	слабо знать методологию организации самостоятельного профессионального трудового процесса, работы в профессиональных коллективах, а также обеспечение работы данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности
Уровень 2 Высокий	знать с незначительными ошибками методологию организации самостоятельного профессионального трудового процесса, работы в профессиональных коллективах, а также обеспечение работы данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности

Уровень 3 Повышенный	свободно знать методологию организации самостоятельного профессионального трудового процесса, работы в профессиональных коллективах, а также обеспечение работы данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1 Пороговый	частично применять методологию организации самостоятельного профессионального трудового процесса, работы в профессиональных коллективах, а также обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности
Уровень 2 Высокий	с незначительными затруднениями применять методологию организации самостоятельного профессионального трудового процесса, работы в профессиональных коллективах, а также обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности
Уровень 3 Повышенный	свободно применять методологию организации самостоятельного профессионального трудового процесса, работы в профессиональных коллективах, а также обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1 Пороговый	слабо владеть способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности
Уровень 2 Высокий	владеть с незначительными затруднениями способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности
Уровень 3 Повышенный	свободно владеть способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Введение в тайм-менеджмент и его значение в планировании работы	5(3)	5	ОК-7 ПК-12	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
1.1	<i>Лекция:</i>		2			
1.2	<i>Семинарские занятия:</i>		1			
1.3.	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		2			
	Раздел 2. Целеполагание. Виды, инструменты и методы планирования и распределения времени.	5(3)	8	ОК-7 ПК-12	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
2.1	<i>Лекция:</i>		4			
2.2	<i>Семинарские занятия:</i>		2			
2.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		2			
	Раздел 3. Поглотители времени. Ресурсы времени.	5(3)	5	ОК-7 ПК-12	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
3.1	<i>Лекция:</i>		1			
3.2	<i>Семинарские занятия:</i>		2			

3.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		2			
	Раздел 4. Мотивация в тайм-менеджменте.	5(3)	5	ОК-7 ПК-12	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
4.1	<i>Лекция:</i>		1			
4.2	<i>Семинарские занятия:</i>		2			
4.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		2			
	Раздел 5. Стресс. Традиционные и нетрадиционные способы борьбы со стрессом.	5(3)	5	ОК-7 ПК-12	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
5.1	<i>Лекция:</i>		1			
5.2	<i>Семинарские занятия:</i>		2			
5.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		2			
	Раздел 6. Отдых как условие успешного тайм-менеджмента.	5(3)	10,95	ОК-7 ПК-12	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
6.1	<i>Лекция:</i>		2			
6.2	<i>Семинарские занятия:</i>		1			
6.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		7,95			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Тайм-менеджмент как составляющая самоменеджмента.
2. Две концепции контроля времени: управление и руководство временем.
3. «Советский ТМ». Система хронометража А.А. Любичева, Теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) Г.С. Альтшуллера, система организации времени А.Н. Гастева, П.М. Керженцева.
4. Тайм-менеджмент, его значение в планировании работы.
5. Принципы, правила и критерии постановки целей. КИНДР, 8МАКГ-цели.
6. Определение приоритетов в планировании рабочего времени. Жесткий – гибкий алгоритм планирования.
7. Концепция Ст. Кови о достижении личностной зрелости.
8. Принципы и инструменты успешного тайм-менеджмента.
9. Ассертивность в тайм-менеджменте. Модели ассертивного и блокирующего поведения.
10. Оценка использования времени. Аудит времени.
11. Хронофаги: понятие и их виды. Анализ и работа с «поглотителями» времени.
12. Современный тайм-менеджмент (конец XX - начало XXI), основные характеристики.
13. Преобразование «цели» в «путь» достижения цели-мечты. Правила формулы успеха.
14. Планирование как фактор внедрения технологий тайм-менеджмента.
15. Самомотивация. «Маленькие хитрости» самомотивации. Роль эмоций в процессе самомотивации.
16. Оптимизация персональной деятельности менеджера.
17. Влияние индивидуальных особенностей характера на способы организации деятельности.
18. Отдых как условие успешного тайм-менеджмента.
19. Стресс. Способы противостояния стрессу менеджера с использованием техник ТМ. ГЭД личности.
20. Система личного тайм-менеджмента.
21. Сущность, содержание и предпосылки возникновения тайм-менеджмента, основные этапы его зарождения и развития.
23. Основные принципы системы Б. Франклина.
24. Теория личностного развития творческой личности А.А.Любичева.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты, контрольные вопросы, практические занятия

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

6.1.1. Основная литература

(только из библиотеки НГЛУ им. Н.А. Добролюбова) (из библиотек lib.lunn.ru и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Г.А. Архангельский, М.А. Лукашенко, Т.В. Телегина, С.В. Бехтерев ; под ред. Г.А. Архангельского	Тайм-менеджмент. Полный курс : учебное пособие	Москва : Альпина Паблишер, 2016. – 311 с. : https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=269985
Л.1.2	Горелов Н. А., Круглов Д. В., Мельников О. Н. ; Под ред. Горелова Н.А.	УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ: СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД. Учебник и практикум для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2020. - 270 с. Научная школа: Санкт-Петербургский государственный экономический университет (г. Санкт-Петербург). https://biblio-online.ru/book/upravlenie-cheloveckimi-resursami-sovremennyy-podhod-451300

Л1.3	Медведева, В.Р.	Тайм-менеджмент. Развитие навыков эффективного управления временем: учебное пособие	М.: Издательство Юрайт, 2017. - 92 с. Научная школа: Казанский национальный исследовательский технологический университет https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560859
------	-----------------	---	---

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кеннеди Д.	Жесткий тайм-менеджмент : возьмите свою жизнь под контроль: практическое пособие	Москва: Альпина Паблишер, 2018. - 176 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=495610
Л2.2	Савина Н. В., Лопанова Е. В.	Тайм-менеджмент в образовании: учебное пособие для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2020. - 162 с. Научная школа: Омский государственный педагогический университет https://urait.ru/bcode/447962

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1793
Э2	Электронная библиотека : http://www.biblioclub.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

Указываются электронные словари и энциклопедии, сайты, содержащие тексты законов, указов, постановлений и т. д. Обязательно указывается ссылка на источник и полное название справочной системы.

6.3.2.1	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675
6.3.2.2	Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
6.3.2.3	http://www.uecs.ru/ - Управление экономическими системами
6.3.2.4	Сайт Правительства Российской Федерации: http://правительство.рф .
6.3.2.5	Банк готовых документов Госкомстата РФ - http://www.gks/bo-1.asp
6.3.2.6	сайт ТМ-сообщества www.improvement.ru сайт компании «Организация Времени» www.ov1.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Тайм-менеджмент» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определенных центральных понятий налогов и налоговой системы РФ, иллюстративных примеров;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- самостоятельного решения практических задач;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях

использование он-лайн справочно-консультационных систем.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия;
- решение практических заданий по теме занятия;
- выполнение контрольных работ.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра английского языка Высшей школы перевода**

Направление подготовки (специальность) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ, Профиль подготовки (специализация)
"Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки)"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 34
самостоятельная работа 37,95
часов на контроль

Виды контроля в семестрах:

Зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	2		Итого	
	Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интерак.)	34	34	34	34
Семинарские (в том числе интерак.)				
Итого Ауд.				
Часы на контроль	14	14	14	14
Контактная Работа	34,05	34,05	34,05	34,05
Самостоятельная Работа	37,95	37,95	37,95	37,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил:
канд.п.н. Кузьмин Р.А.

Рецензент(ы):
__к.ф.н. Шевченко Н.Л.____

Рабочая программа дисциплины
Формирование навыков чтения на английском языке

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01
Филология (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 947)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными
языками (арабский и английский языки), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
__английского языка Высшей школы перевода____

Протокол от _28_ __августа_ 2020 __ г. № _1а_

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

И.о.зав. кафедрой _к.п.н., доц. Лебедева М.В.____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины является формирование лингвистической компетенции, развитие умения высказываться и понимать высказывания в соответствии с ситуацией общения, формирование умения выполнять речевые действия согласно коммуникативным намерениям и целям. Настоящий этап имеет целью подготовку к изучению иностранного языка: осознание важности собственного лингвистического и коммуникативного опыта, ознакомление с техникой аудирования, говорения, чтения и письма на иностранном языке и достижение начального уровня владения всеми видами речевой деятельности, а также осмысление необходимых для этого речемыслительных операций.
	Задачи освоения дисциплины:
1.1	Формирование культуры чтения и обучение элементарным умениям смыслового анализа текста.
1.2	Формирование речевой культуры и культуры общения.
1.3	Развитие мотивации обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.В.ДВ.07.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Школьная программа	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)	
2.2.2	Практический курс второго иностранного (английского) языка	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия****Знать:**

Уровень Пороговый	(частично) языковые средства межличностной и межкультурной коммуникации, о системных правилах устной и письменной коммуникации на английском языке, о формах и способах эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) языковые средства межличностной и межкультурной коммуникации, о системных правилах устной и письменной коммуникации на английском языке, о формах и способах эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) языковые средства межличностной и межкультурной коммуникации, о системных правилах устной и письменной коммуникации на английском языке, о формах и способах эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия

Уметь:

Уровень Пороговый	(частично) логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; использовать комплексы правил устной коммуникации и письменной коммуникации на английском и русском языке для решения задач межличностного общения и межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; использовать комплексы правил устной коммуникации и письменной коммуникации на английском и русском языке для решения задач межличностного общения и межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	(свободно) логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; использовать комплексы правил устной коммуникации и письменной коммуникации на английском и русском языке для решения задач межличностного общения и межкультурного взаимодействия

Владеть:

Уровень Пороговый	(частично) навыками понимания и использования языкового материала в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке; навыками устной и письменной коммуникации на русском и английском языках для эффективной профессиональной коммуникации, способами межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками понимания и использования языкового материала в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке; навыками устной и письменной коммуникации на русском и английском языках для эффективной профессиональной коммуникации, способами межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	(свободно) навыками понимания и использования языкового материала в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке; навыками устной и письменной коммуникации на русском и английском языках для эффективной профессиональной коммуникации, способами межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию**Знать:**

Уровень Пороговый	(частично) содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.

Уровень повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.
Уровень повышенный	(свободно) планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
Уровень повышенный	(свободно) технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
ПК-10: владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) грамматические особенности письменной и устной речевой коммуникации на иностранном языке; лексические особенности речевого общения, включая освоение речевых шаблонов и штампов на иностранном языке
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) грамматические особенности письменной и устной речевой коммуникации на иностранном языке; лексические особенности речевого общения, включая освоение речевых шаблонов и штампов на иностранном языке
Уровень Повышенный	(в полном объеме) грамматические особенности письменной и устной речевой коммуникации на иностранном языке; лексические особенности речевого общения, включая освоение речевых шаблонов и штампов на иностранном языке
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) совершенствовать различные виды речевой деятельности на иностранном языке на профессиональном уровне, проводить сравнительный анализ переводов
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) совершенствовать различные виды речевой деятельности на иностранном языке на профессиональном уровне, проводить сравнительный анализ переводов
Уровень Повышенный	(в полном объеме) совершенствовать различные виды речевой деятельности на иностранном языке на профессиональном уровне, проводить сравнительный анализ переводов
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками совершенствования различных видов речевой деятельности на иностранном языке на профессиональном уровне, навыками сравнительного анализа переводов
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками совершенствования различных видов речевой деятельности на иностранном языке на профессиональном уровне, навыками сравнительного анализа переводов
Уровень Повышенный	(свободно) навыками совершенствования различных видов речевой деятельности на иностранном языке на профессиональном уровне, навыками сравнительного анализа переводов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.					
1.1	Работа над произношением и техникой чтения / Пр/	2 / 1	10	ОК-5, ОК-7, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2	Правила чтения (четыре типа чтения), монофтонги, дифтонги. Интонация повествовательных и вопросительных предложений.
1.2	Самостоятельная работа	2 / 1	13	ОК-5, ОК-7, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2	

	Раздел 2.			<i>ОК-5, ОК-7, ПК-10</i>		
2.1	Формирование навыков разных типов чтения (просмотровое чтение, изучающее чтение, ознакомительное чтение, чтение этикетных текстов, чтение прагматических текстов) /Пр/	2 / 1	12	<i>ОК-5, ОК-7, ПК-10</i>	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2	Чтение этикетных текстов Чтение прагматических текстов Работа с лексическим материалом.
2.2	Самостоятельная работа/	2 / 1	13	<i>ОК-5, ОК-7, ПК-10</i>	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2	
	Раздел 3.			<i>ОК-5, ОК-7, ПК-10</i>		
3.1	Работа со словарями, справочной литературой, поисковыми системами /Пр/	2 / 1	12	<i>ОК-5, ОК-7, ПК-10</i>	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2	Домашнее чтение Чтение с целью определения основной идеи. Задать вопросы к прочитанному. Пересказ.
3.2	Самостоятельная работа/	2 / 1	11,95	<i>ОК-5, ОК-7, ПК-10</i>	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Пример контрольных заданий на понимание прочитанного (по книге *The Green Years* by A. Cronin)

Comprehension Check Up

1. *Define the topic of the chapter.*
2. *Formulate the main idea of the chapter.*
3. *Make up a list of phrases to describe the main character's arrival at Lomond View.*
4. *Find and read out the sentences proving that:*
 - Robert was greatly impressed by Mr. Gow.
 - Robert felt confused in Lomond View.
 - Mama felt sorry for Robert.
 - Mama and Robert had a very tiring journey.
5. *Speak on Robert's meeting Grandpa.*
6. *Split in pairs and discuss Grandpa: his appearance, behavior, character traits.*
7. *Dwell on the atmosphere that reigned in the Leckie family and Robert's feelings for the members.*
8. *Make up 10 comprehension questions on the chapter.*
9. *Creativity: compose a story or a poem on any topic using the vocabulary from the chapter.*

5.2. Фонд оценочных средств

Образец заданий к индивидуальному чтению

По каждой главе книги при чтении нужно выполнить следующие задания:

Main Characters: Appearance Character

1. Name Quotations (descriptions) from the chapter and personal opinion (5-7 adjectives describing appearance); quotations (descriptions and characteristic actions) from the chapter and personal opinion (5-7 adjectives describing character)

2. Сформулируйте в 1-3 предложениях основную идею каждой главы.
УСТНЫЕ ЗАДАНИЯ
 Ответьте на вопросы преподавателя к каждой главе
 Подготовьте подробный пересказ одной из глав. Употребите в нем рекомендованные к изучению слова
 Будьте готовы пересказать кратко любую главу, выбранную преподавателем.

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы и задания по текущему контролю
2. Вопросы к промежуточной аттестации
3. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы
4. Тестовые задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Борисов Д.А.	Вводно-коррективный курс английского языка http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR274439.pdf	НГЛУ, 2019
Л1.2	Латфуллина Е.В.	Reading rules. Иностранный язык (английский): учебно-методическое пособие для обучающихся по образовательным программам всех естественнонаучных направлений и специальностей https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573643	Тюмень : Тюменский государственный университет

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Потапова, Н.В.	Потапова, Н.В. Home Reading: Lewis Carroll "Alice's Adventures in Wonderland" https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574111	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019.
	Прохорова А.А., Рушинская И.С	Узнайте больше об англоязычном мире = Learn more About the English-Speaking World http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=567106	М.: Флинта, 2020.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Упражнения по аудированию https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=527
Э2	Словарь Oxford Learner's Dictionaries https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Словарь Мультитран https://www.multitran.com/
6.4.2.	Англо-русский словарь. Prompt- One: https://www.translate.ru/dictionary/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью

подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Формирование навыков чтения на английском языке» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время аудиторных занятий и вне аудитории, а именно:

- тщательной проработки учебного материала (письменные тексты, учебные и аутентичные тексты по изучаемым темам, тексты художественной литературы);
- добросовестного выполнения заданий и упражнений, направленных на закрепление пройденного материала и формирование компетенций, необходимых для осуществления профессионального общения на иностранном (английском) языке;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- выполнения индивидуальных и групповых творческих заданий, предполагающих самостоятельную творческую деятельность обучающихся, направленную на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта;
- участия в ролевых играх, имитирующих реальные ситуации и позволяющих каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действия;
- использования онлайн словарей и других толковых и нормативных словарей иностранного языка.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих учебников, дополнительной литературы, в том числе периодических изданий, рекомендуемых Интернет-ресурсов;
- выполнение заданий и упражнений;
- подготовку устных сообщений;

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- формированию самостоятельности мышления;
- развитию познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Речевой этикет (на английском языке) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	английского языка Высшей школы перевода		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) <u>45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ</u> Профиль подготовки (специализация) <u>Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки)</u>		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	курсах):	Виды контроля в семестрах (на Зачет 2
в том числе:			
аудиторные занятия	34		
самостоятельная работа	37,95		
часов на контроль	0,05		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	2 (1)		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	34	34	34	34
Итого ауд.	34	34	34	34
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	34,05	34,05	34,05	34,05
Самостоятельная работа	37,95	37,95	37,95	37,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.п.н. Кузьмин Роберт Алексеевич

Рецензент(ы):
_к.ф.н.Шевченко Н.Л._____

Рабочая программа дисциплины
Речевой этикет (на английском языке)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01
Филология (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 947)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

Направленность (профиль): Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки)
утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Английского языка Высшей школы перевода

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой к.п.н, доц. Лебедева М.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: изучение международных и российских правовых актов, являющихся источниками как служебного, так и морального должностования служебного этикета и международного протокола; воспитание важнейших нравственных качеств: гуманизма, справедливости, высокой гражданской ответственности; формирование этических знаний, принципов и норм в сфере профессиональной деятельности в сфере международных связей
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение правовых актов, связанных со служебным этикетом и международным протоколом
1.4	воспитание гуманистических качеств

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.07.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Школьная программа
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практикум по культуре речевого общения

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:

Уровень Пороговый	(частично) языковые средства межличностной и межкультурной коммуникации, о системных правилах устной и письменной коммуникации на английском языке, о формах и способах эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) языковые средства межличностной и межкультурной коммуникации, о системных правилах устной и письменной коммуникации на английском языке, о формах и способах эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) языковые средства межличностной и межкультурной коммуникации, о системных правилах устной и письменной коммуникации на английском языке, о формах и способах эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия

Уметь:

Уровень Пороговый	(частично) логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; использовать комплексы правил устной коммуникации и письменной коммуникации на английском и русском языке для решения задач межличностного общения и межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; использовать комплексы правил устной коммуникации и письменной коммуникации на английском и русском языке для решения задач межличностного общения и межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	(свободно) логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; использовать комплексы правил устной коммуникации и письменной коммуникации на английском и русском языке для решения задач межличностного общения и межкультурного взаимодействия

Владеть:

Уровень Пороговый	(частично) навыками понимания и использования языкового материала в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке; навыками устной и письменной коммуникации на русском и английском языках для эффективной профессиональной коммуникации, способами межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками понимания и использования языкового материала в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке; навыками устной и письменной коммуникации на русском и английском языках для эффективной профессиональной коммуникации, способами межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	(свободно) навыками понимания и использования языкового материала в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке; навыками устной и письменной коммуникации на русском и английском языках для эффективной профессиональной коммуникации, способами межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию

Знать:

Уровень Пороговый	(частично) содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.
Уровень повышен	(с требуемой степенью полноты и точности) содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.

ый	
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.
Уровень повышенный	(свободно) планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
Уровень повышенный	(свободно) технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
ПК-10: владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) грамматические особенности письменной и устной речевой коммуникации на иностранном языке; лексические особенности речевого общения, включая освоение речевых шаблонов и штампов на иностранном языке
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) грамматические особенности письменной и устной речевой коммуникации на иностранном языке; лексические особенности речевого общения, включая освоение речевых шаблонов и штампов на иностранном языке
Уровень Повышенный	(в полном объеме) грамматические особенности письменной и устной речевой коммуникации на иностранном языке; лексические особенности речевого общения, включая освоение речевых шаблонов и штампов на иностранном языке
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) совершенствовать различные виды речевой деятельности на иностранном языке на профессиональном уровне, проводить сравнительный анализ переводов
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) совершенствовать различные виды речевой деятельности на иностранном языке на профессиональном уровне, проводить сравнительный анализ переводов
Уровень Повышенный	(в полном объеме) совершенствовать различные виды речевой деятельности на иностранном языке на профессиональном уровне, проводить сравнительный анализ переводов
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками совершенствования различных видов речевой деятельности на иностранном языке на профессиональном уровне, навыками сравнительного анализа переводов
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками совершенствования различных видов речевой деятельности на иностранном языке на профессиональном уровне, навыками сравнительного анализа переводов
Уровень Повышенный	(свободно) навыками совершенствования различных видов речевой деятельности на иностранном языке на профессиональном уровне, навыками сравнительного анализа переводов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.					
1.1	Понятие этикета. Специфика английского речевого этикета / Пр/	2 / 1	10	ОК-5, ОК-7, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2	Чтение этикетных текстов. Составление диалогов
1.2	Самостоятельная работа	2 / 1	13	ОК-5, ОК-7, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2	
	Раздел 2.			ОК-5, ОК-7, ПК-10		

2.1	«Домашний» и официальный этикет в России, Великобритании и США. /Пр/	2 / 1	12	ОК-5, ОК-7, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2	Чтение этикетных текстов. Составление диалогов
2.2	Самостоятельная работа/	2 / 1	13	ОК-5, ОК-7, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2	
	Раздел 3.			ОК-5, ОК-7, ПК-10		
3.1	Формы обращения. Формы приветствия. Национальная специфика комплимента и похвалы. /Пр/	2 / 1	12	ОК-5, ОК-7, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2	Чтение этикетных текстов. Составление диалогов
3.2	Самостоятельная работа/	2 / 1	11,95	ОК-5, ОК-7, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для зачета

1. История возникновения этикета.
2. Сущность и содержание служебного и международного этикета.
3. Формирование дипломатического протокола
4. Роль дипломатического церемониала и протокола в международных отношениях.
5. Особенности дипломатической беседы.
6. Виды этикета.
7. Понятие делового этикета.
8. Нравственные основы этикета.
9. Этика бизнеса.
10. Управление деловым общением.
11. Порядок и правила нанесения визитов.
12. Правила поведения во время визитов.
13. Правила и поведение переводчика в работе дипломатической миссии.
14. Правила приема официальных делегаций.
15. Правила подготовки и проведения работы международных проектов.
16. Правила подготовки и проведения совещания.
17. Правила проведения переговоров с деловыми партнерами.
18. Требования к дипломатическим документам.
19. Виды визитов.
20. Правила ведения дипломатической и деловой переписки.
21. Организация и проведение приемов (дипломатических и деловых).
22. Правила поведения за столом.
23. Виды документов деловой и дипломатической переписки.
24. Этические нормы телефонного разговора.
25. Культура делового письма.

Вопросы для опроса на семинарах:

1. На какие моральные принципы общения между людьми указывали мыслители древности?
2. Дайте определения «этика», «общение», «деловое общение», «коммуникация».
3. Назовите основные позиции по вопросу о соотношении этики и бизнеса, этики и рекламы, которые существуют сегодня.
4. Какова роль этики в деловом общении?
5. Назовите основные этические принципы общения, используемые при деловом взаимодействии.
6. Какова роль этикета и культуры поведения в рекламном бизнесе?
7. Перечислите основные правила делового этикета. Расскажите об особенностях делового этикета зарубежных стран.
8. Какие особенности имеют письменная и устная формы речи в деловом общении?
9. Расскажите о правилах речевого общения. Какова манера общения делового человека?
10. Раскройте содержание понятия «культура речи» и назовите основные критерии культуры речи.
11. Какие основные составляющие имиджа делового человека Вы можете назвать?
12. Дайте характеристику невербальным средствам делового общения. Какие виды жестов Вы знаете? Дайте им характеристику.
13. Порядок сервировки стола на деловых встречах и приемах. Порядок рассадки за столом переговоров, на приемах, в автомобиле.
14. Порядок проведения приема "Коктейль".
15. Особенности выражения знаков внимания, рождественских поздравлений, вручения сувениров, подарков.

16.Этикет приветствия, рукопожатия и представления.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Тестирование, устный опрос

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дудорова Э.С.	Разговорный английский: актуальные темы для свободного общения	Санкт-Петербург : КАРО, 2019. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574014
Л1.2	Чернышова Л. И.	Этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020 URL: https://urait.ru/bcode/451154

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ответственный редактор В. В. Химик, Л. Б. Волкова	Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020 URL: https://urait.ru/bcode/450580

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/enrol/index.php?id=920
----	---

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами
-----	--

	обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Речевой этикет (на английском языке)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время семинаров и вне аудитории, а именно:

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

углублению и расширению знаний;

- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдении эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных

компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*

з) *технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Практическая грамматика английского языка (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>английского языка Высшей школы перевода</u>		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) <u>45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ</u> Профиль подготовки (специализация) <u>Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки) Квалификация бакалавр</u>		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах (на курсах):	
в том числе:		<u>зачет</u>	<u>2</u>
аудиторные занятия	34,05		
самостоятельная работа	37,95		
часов на контроль			

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	2 (1.2)		Итого	
	17			
Неделя (для очной формы обучения)	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	34	34	34	34
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	34	34	34	34
Часы на контроль				
Контактная работа	34,05	34,05	34,05	34,05
Самостоятельная работа	37,95	37,95	37,95	37,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к. пед. наук Кузьмин Роберт Алексеевич

Рецензент(ы):
К.ф.н. Шевченко Н.Л.

Рабочая программа дисциплины
__Практическая грамматика английского языка ____

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 947)

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ
Направленность (профиль): Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки)
утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
__английского языка Высшей школы перевода _____

Протокол от 28 августа 2020 г. №1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой _____к.п.н., доц. Лебедева М.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. 1	Цель освоения дисциплины: знакомство с грамматическим строем английского языка, с основными методами научно-грамматического анализа языкового материала, ознакомление студентов с наиболее проблемными зонами грамматики; овладение навыком грамотного построения предложений и текстов на английском языке.
1. 2	Задачи освоения дисциплины: 1. раскрыть особенности морфологии современного английского языка; 2. раскрыть особенности синтаксиса современного английского языка: виды предложений; порядок слов; виды дополнений; дополнение результата.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.В.ДВ.08.01</i>
2. 1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2. 1. 1	школьная программа	
2. 2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2. 2. 1	Практическая грамматика языка региона специализации» (английский язык)	
2. 2. 2	Практикум по культуре речевого общения	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия****Знать:**

Уровень Пороговый	(частично) языковые средства межличностной и межкультурной коммуникации, о системных правилах устной и письменной коммуникации на английском языке, о формах и способах эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	(с незначительными затруднениями) языковые средства межличностной и межкультурной коммуникации, о системных правилах устной и письменной коммуникации на английском языке, о формах и способах эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) языковые средства межличностной и межкультурной коммуникации, о системных правилах устной и письменной коммуникации на английском языке, о формах и способах эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия

Уметь:

Уровень Пороговый	(частично) логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; использовать комплексы правил устной коммуникации и письменной коммуникации на английском и русском языке для решения задач межличностного общения и межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	(с незначительными затруднениями) логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; использовать комплексы правил устной коммуникации и письменной коммуникации на английском и русском языке для решения задач межличностного общения и межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; использовать комплексы правил устной коммуникации и письменной коммуникации на английском и русском языке для решения задач межличностного общения и межкультурного взаимодействия

Владеть:

Уровень Пороговый	(частично) навыками понимания и использования языкового материала в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке; навыками устной и письменной коммуникации на русском и английском языках для эффективной профессиональной коммуникации, способами межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	(с незначительными затруднениями) навыками понимания и использования языкового материала в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке; навыками устной и письменной коммуникации на русском и английском языках для эффективной профессиональной коммуникации, способами межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) навыками понимания и использования языкового материала в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке; навыками устной и письменной коммуникации на русском и английском языках для эффективной профессиональной коммуникации, способами межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию

Знать:

Уровень Пороговый	(частично) содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности

Уметь:

Уровень Пороговый	(частично) планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	(свободно) планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности

Владеть:

Уровень Пороговый	(частично) технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
Уровень	(свободно) технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности

Повышенн ый	
ОПК-2: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговы й	(частично) знать понятийный аппарат теоретической лингвистики (фонетики, истории языка, лексикологии, грамматики, стилистики) для решения профессиональных задач
Уровень Высокий	(знать с незначительными ошибками) понятийный аппарат теоретической лингвистики (фонетики, истории языка, лексикологии, грамматики, стилистики) для решения профессиональных задач
Уровень Повышенн ый	(свободно знать) понятийный аппарат теоретической лингвистики (фонетики, истории языка, лексикологии, грамматики, стилистики) для решения профессиональных задач
Уметь:	
Уровень Пороговы й	(частично) использовать понятийный аппарат теоретической лингвистики (фонетики, истории языка, лексикологии, грамматики, стилистики) для решения профессиональных задач
Уровень Высокий	(использовать с незначительными затруднениями) понятийный аппарат (фонетики, истории языка, лексикологии, грамматики, стилистики) теоретической лингвистики для решения профессиональных задач
Уровень Повышенн ый	свободно использовать понятийный аппарат теоретической лингвистики (фонетики, истории языка, лексикологии, грамматики, стилистики) для решения профессиональных задач
Владеть:	
Уровень Пороговы й	частично владеть понятийным аппаратом теоретической лингвистики (фонетики, истории языка, лексикологии, грамматики, стилистики) для решения профессиональных задач
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями понятийным аппаратом теоретической лингвистики (фонетики, истории языка, лексикологии, грамматики, стилистики) для решения профессиональных задач
Уровень Повышенн ый	свободно владеть понятийным аппаратом теоретической лингвистики (фонетики, истории языка, лексикологии, грамматики, стилистики) для решения профессиональных задач
ПК-9: владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	
Знать:	
Уровень Пороговы й	(частично) основы стилистики, редактирования и реферирования текстов на английском языке; основные словари и справочники в сфере профессиональной деятельности

Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основы стилистики, корректирования и редактирования текстов на английском языке; основные словари и справочники в сфере профессиональной деятельности
Уровень Повышенн ый	(с требуемой степенью полноты и точности) основы стилистики, корректирования и редактирования текстов на английском языке; основные словари и справочники в сфере профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Порогов ый	(частично) редактировать и корректировать текст, осуществлять первичный комментарий к тексту, собирать и интерпретировать информацию из различных источников, комментировать и реферировать тексты различной направленности
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) редактировать и корректировать текст, осуществлять первичный комментарий к тексту, собирать и интерпретировать информацию из различных источников, комментировать и реферировать тексты различной направленности
Уровень Повышенн ый	(свободно) редактировать и корректировать текст, осуществлять первичный комментарий к тексту, собирать и интерпретировать информацию из различных источников, комментировать и реферировать тексты различной направленности
Владеть:	
Уровень Порогов ый	(частично) навыками редактирования и корректирования текст, первичного комментария к тексту; навыками сбора и интерпретирования информации из различных источников; навыками комментирования и реферирования тексты различной направленности
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками редактирования и корректирования текст, первичного комментария к тексту; навыками сбора и интерпретирования информации из различных источников; навыками комментирования и реферирования тексты различной направленности
Уровень Повышенн ый	(свободно) навыками редактирования и корректирования текст, первичного комментария к тексту; навыками сбора и интерпретирования информации из различных источников; навыками комментирования и реферирования тексты различной направленности

ПК-10: владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках

Знать:	
Уровень Порогов ый	слабо знает иностранный язык в объеме, достаточном для перевода различных типов текстов
Уровень Высоки й	с незначительными затруднениями знает иностранный язык в объеме, достаточном для перевода различных типов текстов
Уровень Повыше	с требуемой степенью полноты и точности знает иностранный язык в объеме, достаточном для перевода различных типов текстов

нный	
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично умеет переводить различные типы текстов
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями умеет переводить различные типы текстов
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности умеет переводить различные типы текстов
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыками перевода с русского на английский язык и с английского языка на русский различных типов текстов
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеет навыками перевода с русского на английский язык и с английского языка на русский различных типов текстов
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности владеет навыками перевода с русского на английский язык и с английского языка на русский различных типов текстов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.					
1.1	Способы выражения действия в настоящем и основные грамматические конструкции, необходимые для описания фотографии /Пр/	2/1	10	ОК-5, ОК-7, ОПК-2, ПК-9, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1; Э2	
	Самостоятельная работа		13	ОК-5, ОК-7, ОПК-2, ПК-9, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1; Э2	
	Раздел 2.					
2.1	Способы выражения действия в прошлом и основные грамматические конструкции, необходимые для повествования/Пр/	2/1	12	ОК-5, ОК-7, ОПК-2, ПК-9, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1; Э2	
	Самостоятельная работа		13	ОК-5, ОК-7, ОПК-2, ПК-9, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1; Э2	
	Раздел 3.					
3.1	Способы выражения будущего действия и основные грамматические конструкции, необходимые для рассуждения /Пр/	2/1	12	ОК-5, ОК-7, ОПК-2, ПК-9, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1; Э2	

	Самостоятельная работа		11,95	ОК-5, ОК-7, ОПК-2, ПК-9, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1; Э2	
--	------------------------	--	-------	--------------------------------------	-----------------------------	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. How can one spend a summer holiday?
2. What are the typical ways of spending a holiday in Britain?
3. How do families with small children spend their summer holiday?
4. Which way of spending a holiday do you prefer? Why?
5. What are the most popular leisure activities?
6. What kind of hobbies do you know? Do you have any hobbies?
7. What affects one's choice of a hobby?
8. Is children's leisure well organized? Why / why not?
9. Are you a choosy customer?
10. Do you prefer cooking at home or eating out? Why?
11. Are you a good cook? What kind of dishes can you cook?
12. What kind of food do you prefer? Why?
13. How would you describe Russian national cuisine?
14. What would you treat your foreign guests to?
15. What is a healthy diet to you?
16. What kind of eating places are there in your city / town?
17. Which sights of London would you like to see and why?
18. What places of interest are there in your native town / in Nizhni Novgorod?
19. What do you think of the public transport network in Nizhni Novgorod?
20. How do you usually commute to the university?
21. Would you like to drive a car?
22. What do you think the advantages and disadvantages of driving a car in the city are?
23. How often do you go shopping? What kind of shops do you usually go to?
24. What are the advantages and disadvantages of on-line shopping?
25. When did you last buy clothes? Describe your visit to the clothes shop.
26. What do you pay attention to when choosing clothes?
27. Which payment options do you prefer? Why?
28. What kind of services are available in any town and city? Which of them do you find most useful for you?

29. When did you last go to a hairdresser's / barber shop?

5.2. Фондоценочных средств

Образец лексико-грамматического теста Vocabulary-grammar Test

I. Fill in the proper prepositions where it is necessary.

1. ... the picture there is a good-looking woman ... about thirty. 2. In the mornings my father takes me ... school.
3. The twins look very much ... and get ... very well ... each other. 4. What relation is Mr. Fox ... you? Yes, he is my cousin. 5. My sister takes ... my Mum, but people say I look ... my Dad. 6. When did Mr. Black divorce ... his wife? 7. Who is your friend married ...? 8. Who is next ... your father ... his right? 9. Michael finished school ... the age ... 10.

II. Guess the word according to the definition:

1) your brother's wife; 2) your father's grandmother; 3) a woman whose husband has died and has never married again; 4) your father's sister; 5) your sister's daughter; 6) a person who helps people with legal problems; 7) a person who helps people to learn things; 8) a woman who acts in films; 9) a person aged 18 years or over; 10) the collection of hair that grows on the chin, upper lip, cheeks and neck of men.

III. Fill in the proper article where necessary.

1. ... man is known by ... company he keeps. 2. Charles Darwin was ... English naturalist. 3. Emma is ... Andrew's daughter. 4. Like ... father, like ... son. 5. Mary and Tom are ... same age. 6. Mary is playing ... piano, ... Granny is reading ... book, ... boys are playing ... chess. 7. ... Knights' daughter is very pretty. 8. I promise to tell you ... truth. 9. Mrs. Bond is ... elderly lady with ... friendly face. 10. "Where are ... children?" "They're playing in ... garden." 11. He is ... attractive man with ... moustache.

IV. Fill in the proper pronoun.

1. We're playing cards. Do ... want to join ...?
2. Mrs Baker is very kind. I like
3. Tim and Ann are my cousins. ... live in Germany. I often visit
4. Look at that dog! ... is eating a bone.
5. Alison Bright is my cousin. ... lives with ... family in a farmhouse in the country.
6. I've got a brother. ... is five years ... senior.

V. Make up questions to the underlined parts of the following sentences:

1. Mrs Brown is a pretty woman in her late forties. 2. Mike does skateboarding every day after school. 3. Their family consists of four members. 4. Ted and Mary are making sandwiches now. 5. My parents are doctors.

VI. Write the third person singular forms and the-ing forms of the following verbs:

Example: work– works– working

swim, look, wear, wash, chat, become, take, visit, travel, try.

VII. Put the verb in brackets in the required tense and make all necessary changes.

A

1. And there's Leonardo DiCaprio. He (walk) down the red carpet. He (look) at the photographers. Let's look what he (wear).
2. Who (usually / you / sit) next to in class?
3. "And look! Who is it over there?" "That's Emma Watson. She (look) absolutely fantastic in that long white dress."
4. My sister (study) French at school.

B Dear Donna,

I (write) to you from the Golden Beach Hotel. I am here with Sandy and Pat. The hotel (belong) to Pat's grandpa and she (spend) every summer here.

The place is very nice and I (think) all the people at the hotel (have) a nice time. We (swim) and (go) windsurfing every morning. At noon we (have) lunch and in the evening we (go) for walks.

Today it (rain) so we can't go out. I (hate) this weather! At the moment Sandy and Pat (have) lunch. They (eat) fish today and it (smell) very good.

Write soon and tell me all your news.

Love,
Jessy

VIII. Render into English.

1. Мой старший брат хорошо разбирается в английском. 2. У Джейн светлый цвет лица. 3. Сколько лет твоим родителям? 4. Ричарду за пятьдесят, но он выглядит моложе. 5. Мой друг родился третьего июня тысяча девятьсот восемьдесят первого года. 6. Друг познаётся в беде. 7. Твоя сестра носит очки? 8. Мы в хороших отношениях с Джоном. 9. У нас много общего. 10. Мы интересуемся искусством.

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Задания по текущему контролю
2. Тестовые задания для промежуточной аттестации

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ваганова Т. П.	Английский язык для неязыковых факультетов: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=278868	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015
Л1.2	Борисов Д.А.	Я и мое окружение http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR274438.pdf	НГЛУ, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сафроненко О.И. и др.	Learning to Learn in English / О.И. Сафроненко, К.С. Петросян, С.Ю. Резникова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет". https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240946	Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2009.
Л2.2	Чазова А.А.	Расширяем словарный запас: Учебное пособие. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119535	Юнити-Дана, 2012.
Э1	Упражнения по аудированию https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=527		
Э2	Словарь Oxford Learner's Dictionaries https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/		

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Словарь Мультитран https://www.multitran.com/
6.4.2.	Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Практическая грамматика английского языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время аудиторных занятий и вне аудитории, а именно:

- тщательной проработки учебного материала (письменные тексты и аудиотексты, учебные и аутентичные видеоматериалы по изучаемым темам, тексты художественной литературы);
- добросовестного выполнения заданий и упражнений, направленных на закрепление пройденного материала и формирование компетенций, необходимых для осуществления профессионального общения на иностранном (английском) языке;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- выполнения индивидуальных и групповых творческих заданий, предполагающих самостоятельную творческую деятельность обучающихся, направленную на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта;
- участия в ролевых играх, имитирующих реальные ситуации и позволяющих каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действия;
- использования онлайн словарей и других толковых и нормативных словарей иностранного языка.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих учебников, дополнительной литературы, в том числе периодических изданий, рекомендуемых Интернет-ресурсов;
- выполнение заданий и упражнений;
- подготовку устных и письменных сообщений, диалогов и полилогов.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- формированию самостоятельности мышления;
- развитию познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Орфография и пунктуация английского языка

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра английского языка Высшей школы перевода
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ, Профиль подготовки (специализация) "Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки)"
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	<u>2</u> ЗЕТ
Часов по учебному плану	<u>72</u>
в том числе:	
аудиторные занятия	<u>34.05</u>
самостоятельная работа	<u>37.95</u>
часов на контроль	—
Виды контроля в семестрах (на курсах):	___ зачет ___ <u>2/1</u>

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	2		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Лекции	-	-	-
Практические (в том числе интеракт.)	34	34	34	34
Семинарские (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Часы на контроль				
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34.05	34.05	34.05	34.05
Самостоятельная работа	37.95	37.95	37.95	37.95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
К.п.н. Кузьмин Р.А.
Рецензент(ы):
К.ф.н. Шевченко Н.Л.

Рабочая программа дисциплины
Орфография и пунктуация английского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01
Филология (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 947)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками
(арабский и английский языки), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Английского языка Высшей школы перевода

Протокол от 28.08.2020 г. № 1.а

Срок действия программы: 2020 – 2021 уч. г.

И.о.зав. кафедрой к. п.н., доц. Лебедева М.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование основ лингвистической компетенции, грамматических знаний и навыков, необходимых и достаточных для корректного решения будущими специалистами коммуникативных задач в различных сферах и ситуациях бытового и профессионального общения
1.2	формирование лингвистической (языковой) компетенции как способности понимать/производить неограниченное количество правильных в грамматическом отношении высказываний на основе языковых знаний и навыков в области грамматики.
1.3	усвоение грамматических форм
1.4	понимание их функций, особенностей употребления в устной и письменной речи

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.08.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в языкознание
2.1.2	Русский язык и культура речи
2.1.3	Практическая грамматика английского языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:

Уровень Пороговый	(частично) языковые средства межличностной и межкультурной коммуникации, о системных правилах устной и письменной коммуникации на английском языке, о формах и способах эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) языковые средства межличностной и межкультурной коммуникации, о системных правилах устной и письменной коммуникации на английском языке, о формах и способах эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) языковые средства межличностной и межкультурной коммуникации, о системных правилах устной и письменной коммуникации на английском языке, о формах и способах эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия

Уметь:

Уровень Пороговый	(частично) логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; использовать комплексы правил устной коммуникации и письменной коммуникации на английском и русском языке для решения задач межличностного общения и межкультурного взаимодействия
-------------------	--

Уровень Высокий	(почти в полном объеме) логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; использовать комплексы правил устной коммуникации и письменной коммуникации на английском и русском языке для решения задач межличностного общения и межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; использовать комплексы правил устной коммуникации и письменной коммуникации на английском и русском языке для решения задач межличностного общения и межкультурного взаимодействия
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками понимания и использования языкового материала в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке; навыками устной и письменной коммуникации на русском и английском языках для эффективной профессиональной коммуникации, способами межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеет навыками понимания и использования языкового материала в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке; навыками устной и письменной коммуникации на русском и английском языках для эффективной профессиональной коммуникации, способами межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности владеет навыками понимания и использования языкового материала в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке; навыками устной и письменной коммуникации на русском и английском языках для эффективной профессиональной коммуникации, способами межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
Уметь:	

Уровень Пороговый	(частично) планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями умеет планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности умеет планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
ОПК-2: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично знать понятийный аппарат теоретической лингвистики (фонетики, истории языка, лексикологии, грамматики, стилистики) для решения профессиональных задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знать понятийный аппарат теоретической лингвистики (фонетики, истории языка, лексикологии, грамматики, стилистики) для решения профессиональных задач
Уровень Повышенный	свободно знать понятийный аппарат теоретической лингвистики (фонетики, истории языка, лексикологии, грамматики, стилистики) для решения профессиональных задач
Уметь:	

Уровень Пороговый	частично использовать понятийный аппарат теоретической лингвистики (фонетики, истории языка, лексикологии, грамматики, стилистики) для решения профессиональных задач
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями использовать понятийный аппарат теоретической лингвистики (фонетики, истории языка, лексикологии, грамматики, стилистики) для решения профессиональных задач
Уровень Повышенный	свободно использовать понятийный аппарат теоретической лингвистики (фонетики, истории языка, лексикологии, грамматики, стилистики) для решения профессиональных задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) понятийным аппаратом теоретической лингвистики (фонетики, истории языка, лексикологии, грамматики, стилистики) для решения профессиональных задач
Уровень Высокий	(с незначительными затруднениями) понятийным аппаратом теоретической лингвистики (фонетики, истории языка, лексикологии, грамматики, стилистики) для решения профессиональных задач.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) понятийным аппаратом теоретической лингвистики (фонетики, истории языка, лексикологии, грамматики, стилистики) для решения профессиональных задач
ПК-9: владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основы стилистики, редактирования и редактирования текстов на английском языке; основные словари и справочники в сфере профессиональной деятельности
Уровень Высокий	(с незначительными затруднениями) основы стилистики, редактирования и редактирования текстов на английском языке; основные словари и справочники в сфере профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	(свободно) основы стилистики, редактирования и редактирования текстов на английском языке; основные словари и справочники в сфере профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) редактировать и редактировать текст, осуществлять первичный комментарий к тексту, собирать и интерпретировать информацию из различных источников, комментировать и реферировать тексты различной направленности

Уровень Высокий	(с незначительными затруднениями) редактировать и корректировать текст, осуществлять первичный комментарий к тексту, собирать и интерпретировать информацию из различных источников, комментировать и реферировать тексты различной направленности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности редактировать и корректировать текст, осуществлять первичный комментарий к тексту, собирать и интерпретировать информацию из различных источников, комментировать и реферировать тексты различной направленности
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками редактирования и корректирования текст, первичного комментария к тексту; навыками сбора и интерпретирования информации из различных источников; навыками комментирования и реферирования тексты различной направленности
Уровень Высокий	(с незначительными затруднениями) навыками редактирования и корректирования текст, первичного комментария к тексту; навыками сбора и интерпретирования информации из различных источников; навыками комментирования и реферирования тексты различной направленности
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) навыками редактирования и корректирования текст, первичного комментария к тексту; навыками сбора и интерпретирования информации из различных источников; навыками комментирования и реферирования тексты различной направленности

ПК-10: владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках

Знать:

Уровень Пороговый	слабо знает иностранный язык в объеме, достаточном для перевода различных типов текстов
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями знает иностранный язык в объеме, достаточном для перевода различных типов текстов
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности знает иностранный язык в объеме, достаточном для перевода различных типов текстов

Уметь:

Уровень Пороговый	частично умеет переводить различные типы текстов
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями умеет переводить различные типы текстов
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности умеет переводить различные типы текстов
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыками перевода с русского на английский язык и с английского языка на русский различных типов текстов
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеет навыками перевода с русского на английский язык и с английского языка на русский различных типов текстов
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности владеет навыками перевода с русского на английский язык и с английского языка на русский различных типов текстов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1.						
1.1	Правила английской орфографии и пунктуации /Пр/	2 / 1	10	ОК-5, ОК-7, ОПК-2, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2	
1.2	Самостоятельная работа	2 / 1	13	ОК-5, ОК-7, ОПК-2, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2	
Раздел 2.						
2.1	Написание деловых писем различной тематики /Пр/	2 / 1	12	ОК-5, ОК-7, ОПК-2, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2	
2.2	Самостоятельная работа/	2 / 1	13	ОК-5, ОК-7, ОПК-2, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2	
Раздел 3.						
3.1	Написание эссе /Пр/	2 / 1	12	ОК-5, ОК-7, ОПК-2, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2	

3.2	Самостоятельная работа/	2 / 1	11,95	ОК-5, ОК-7, ОПК-2, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2	
-----	-------------------------	-------	-------	--	-----------------------------	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Пример орфографического диктанта для текущего контроля

I'll never forget the first time I met my grandmother. She had been living in Australia, but decided to move to England.

When she arrived, I stood nervously pulling on my father's coat, half hiding behind him. It had never occurred to me that this sweet, plump, elderly lady would be so excited to meet me. She was shorter than I had imagined and had a round face, grayish curly hair and green eyes. Her rosy cheeks gave her wrinkled face a childlike appearance, and when she smiled at me I couldn't help hugging her, ignoring her perfectly ironed dress.

It wasn't long before I realized how generous and understanding she was. She always had something for everyone and was there to listen to us without intruding into our lives.

She made up her mind to buy a little house of her own, so she could find the peace and quiet that she needed to write her poetry. She had so many hobbies and interests that there was always something to talk about.

I remember our long evenings in her cosy room with old-fashioned furniture. I can see myself lying on the carpet by the fire and playing with my toys. I can see my grandmother in her usual checked dress with a white collar knitting in her huge armchair and telling me her wonderful stories.

That meeting with my grandmother led to a close relationship which lasted until her death two years ago. She was a fantastic lady and I will always be grateful for the comfort, advice and support that she gave me whenever I needed it.

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Задания по текущему контролю

2. Тестовые задания для промежуточной аттестации

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ваганова Т. П.	Английский язык для неязыковых факультетов: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278868	Москва, Берлин: Директ-Медиа , 2015
Л1.2	Борисов Д.А.	Я и мое окружение http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR274438.pdf	НГЛУ, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сафроненко О.И. и др.	Learning to Learn in English / О.И. Сафроненко, К.С. Петросян, С.Ю. Резникова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет". https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240946	Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2009.
Л2.2	Чазова А.А.	Расширяем словарный запас: Учебное пособие. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119535	Юнити-Дана, 2012.
Э1	Аудиодиктанты https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=527		
Э2	Словарь Oxford Learner's Dictionaries https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/		

6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Словарь Мультитран https://www.multitrans.com/
6.4.2.	Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Орфография и пунктуация английского языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время аудиторных занятий и вне аудитории, а именно:

- тщательной проработки учебного материала (письменные тексты и аудиотексты, учебные и аутентичные видеоматериалы по изучаемым темам, тексты художественной литературы);
- добросовестного выполнения заданий и упражнений, направленных на закрепление пройденного материала и формирование компетенций, необходимых для осуществления профессионального общения на иностранном (английском) языке;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- выполнения индивидуальных и групповых творческих заданий, предполагающих самостоятельную творческую деятельность обучающихся, направленную на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта;
- участия в ролевых играх, имитирующих реальные ситуации и позволяющих каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действия;
- использования онлайн словарей и других толковых и нормативных словарей иностранного языка.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих учебников, дополнительной литературы, в том числе периодических изданий, рекомендуемых Интернет-ресурсов;
- выполнение заданий и упражнений;
- подготовку устных и письменных сообщений, диалогов и полилогов.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- формированию самостоятельности мышления;
- развитию познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе

результатов научных исследований, в том числе с учетом особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Практикум по культуре речевого общения (английский язык)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра английского языка Высшей школы перевода		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ, Профиль подготовки (специализация) "Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки)"		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	10 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	360	Виды контроля в семестрах (на курсах): зачет (7 семестр), экзамен (8 семестр)	
<i>в том числе:</i>			
аудиторные занятия	144,55		
самостоятельная работа	181,95		
часов на контроль	33,5		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		7			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции						
Практические (в том числе интеракт.)	104,05	104,05	40,5	40,5	144,55	144,55
Семинарские (в том числе интеракт.)						
Итого ауд.	104,05	104,05	40,05	40,05	144,55	144,55
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	104,05	104,05	40,5	40,5	144,55	144,55
Самостоятельная работа	111,95	111,95	70	70	181,95	181,95
Итого	216	216	144	144	360	360

Программу составил(и): к.п.н., доц. Лебедева М.В., асс. Мамонова А.А.

Рецензент(ы):

_____ к.ф.н. Шевченко Н.Л. _____

Рабочая программа дисциплины

Практикум по культуре речевого общения (английский язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., №947.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ (уровень бакалавриата), профиль подготовки " Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки)", утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Английского языка Высшей школы перевода

Протокол от 28 _____ августа _____ 2020 г. № __ 1 а __

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

И.о.зав. кафедрой к.п.н., доц. Лебедева М.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Программа дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки «Филология», направленность (профиль) «Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки), степень «Бакалавр». Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.08.2014 №947. Составлена в соответствии с принятыми в НГЛУ им. Н.А. Добролюбова когнитивно-коммуникативным методом и компетентностным подходом к обучению иностранным языкам и охватывает 1 год обучения. Профессиональная деятельность бакалавров, по направлению подготовки 45.03.01 Филология осуществляется в области филологии и гуманитарного знания, языковой, межличностной и межкультурной коммуникации, в учреждениях сферы образования, культуры и управления. Целью данной образовательной программы является формирование общекультурных и профессиональных компетенций на базе межкультурной коммуникативной иноязычной компетенции, которая предполагает формирование умений, позволяющих решать следующие профессиональные задачи.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	освоение коммуникативных конвенций изучаемого языка и этических и социальных норм соответствующей культуры;
1.2.2	формирование основных коммуникативных компетенций;
1.2.3	освоение типичных социальных ситуаций и сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации;
1.2.1	формирование навыка межкультурного посредничества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.09.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Формирование навыков чтения на английском языке/Речевой этикет (на английском языке)
2.1.2	Практическая грамматика английского языка/Орфография и пунктуация на английском языке
2.1.3	Практический курс второго иностранного (английского) языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Межкультурная коммуникация на английском языке

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) языковые средства межличностной и межкультурной коммуникации, о системных правилах устной и письменной коммуникации на английском языке, о формах и способах эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) языковые средства межличностной и межкультурной коммуникации, о системных правилах устной и письменной коммуникации на английском языке, о формах и способах эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) языковые средства межличностной и межкультурной коммуникации, о системных правилах устной и письменной коммуникации на английском языке, о формах и способах эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; использовать комплексы правил устной коммуникации и письменной коммуникации на английском и русском языке для решения задач межличностного общения и межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; использовать комплексы правил устной коммуникации и письменной коммуникации на английском и русском языке для решения задач межличностного общения и межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	(свободно) логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; использовать комплексы правил устной коммуникации и письменной коммуникации на английском и русском языке для решения задач межличностного общения и межкультурного взаимодействия
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками понимания и использования языкового материала в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке; навыками устной и письменной коммуникации на русском и английском языках для эффективной профессиональной коммуникации, способами межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками понимания и использования языкового материала в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке; навыками устной и письменной коммуникации на русском и английском языках для эффективной профессиональной коммуникации, способами межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	(свободно) навыками понимания и использования языкового материала в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке; навыками устной и письменной коммуникации на русском и английском языках для эффективной профессиональной коммуникации, способами межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и	

культурные различия	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные правила и принципы социальной коммуникации в коллективе, специфику коммуникации с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные правила и принципы социальной коммуникации в коллективе, специфику коммуникации с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные правила и принципы социальной коммуникации в коллективе, специфику коммуникации с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) осуществлять эффективную коммуникацию в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) осуществлять эффективную коммуникацию в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень Повышенный	(в полной мере) осуществлять эффективную коммуникацию в коллективе для решения профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками осуществлять эффективную коммуникацию в коллективе для решения профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками осуществлять эффективную коммуникацию в коллективе для решения профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень Повышенный	(свободно) навыками осуществлять эффективную коммуникацию в коллективе для решения профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-7: готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) методы работы в зависимости от специфики мероприятия, направленного на популяризацию филологических знаний, в воспитательной работе с обучающимися
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) методы работы в зависимости от специфики мероприятия, направленного на популяризацию филологических знаний, в воспитательной работе с обучающимися
Уровень Повышенный	(в полном объеме) методы работы в зависимости от специфики мероприятия, направленного на популяризацию филологических знаний, в воспитательной работе с обучающимися
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) оперировать различными методами работы в зависимости от специфики мероприятия, направленного на популяризацию филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) оперировать различными методами работы в зависимости от специфики мероприятия, направленного на популяризацию филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися
Уровень Повышенный	(в полной мере) оперировать различными методами работы в зависимости от специфики мероприятия, направленного на популяризацию филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками учебной и воспитательной работы, навыками популяризации достижений современной филологии, в том числе применительно к языковой и социо-коммуникативной ситуации в регионе.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками учебной и воспитательной работы, навыками популяризации достижений современной филологии, в том числе применительно к языковой и социо-коммуникативной ситуации в регионе.
Уровень 3 Повышенный	(свободно) навыками учебной и воспитательной работы, навыками популяризации достижений современной филологии, в том числе применительно к языковой и социо-коммуникативной ситуации в регионе.
ПК-10: владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) грамматические особенности письменной и устной речевой коммуникации на иностранном языке; лексические особенности речевого общения, включая освоение речевых шаблонов и штампов на иностранном языке
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) грамматические особенности письменной и устной речевой коммуникации на иностранном языке; лексические особенности речевого общения, включая освоение речевых шаблонов и штампов на иностранном языке
Уровень Повышенный	(в полном объеме) грамматические особенности письменной и устной речевой коммуникации на иностранном языке; лексические особенности речевого общения, включая освоение речевых шаблонов и штампов на иностранном языке
Уметь:	

Уровень Пороговый	(частично) совершенствовать различные виды речевой деятельности на иностранном языке на профессиональном уровне, проводить сравнительный анализ переводов
Уровень Высокий	(почти в полном объёме) совершенствовать различные виды речевой деятельности на иностранном языке на профессиональном уровне, проводить сравнительный анализ переводов
Уровень Повышенный	(в полном объёме) совершенствовать различные виды речевой деятельности на иностранном языке на профессиональном уровне, проводить сравнительный анализ переводов
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками совершенствования различных видов речевой деятельности на иностранном языке на профессиональном уровне, навыками сравнительного анализа переводов
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками совершенствования различных видов речевой деятельности на иностранном языке на профессиональном уровне, навыками сравнительного анализа переводов
Уровень Повышенный	(свободно) навыками совершенствования различных видов речевой деятельности на иностранном языке на профессиональном уровне, навыками сравнительного анализа переводов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объём в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Образование. Система высшего образования в России и англоязычных странах. Пути получения высшего образования. Выбор профессии.	7/4		ОК-5, ОП-6, ПК-7, ПК-10,	Л 1.2, Л.2.2, Э1,	
1.1	/Пр/		34			
1.2	Самостоятельная работа		37			
	Раздел 2. Ведение домашнего хозяйства. Распределение домашних обязанностей. Планирование бюджета. Способы приготовления пищи. Прием гостей	7/4		ОК-5, ОП-6, ПК-7, ПК-10,	Л1.5, Л.1.6, Л.1.8, Л.2.4, Э1, Э2, Э3	
2.1	/Пр/		34			
2.2	Самостоятельная работа		37			
	Раздел 3. Современная мода. Готовая одежда. Одежда на заказ. Личный гардероб. Показ мод.	7/4		ОК-5, ОП-6, ПК-7, ПК-10,	Л.1.7,Л.1, Э1, Э2, Э3	
3.1	/Пр/		36,5			
3.2	Самостоятельная работа		37,95			
	Раздел 4. Медицинское обслуживание. Здоровый образ жизни. Вредные привычки.	8/4		ОК-5, ОП-6, ПК-7, ПК-10,	Л1.1; Л2.1; Э1	
4.1	/Пр/		20,05			
4.2	Самостоятельная работа		36			
	Раздел 5. Путешествие. Путешествие разными видами транспорта. Туризм. Выбор транспортного средства.	8/4		ОК-5, ОП-6, ПК-7, ПК-10,	Л 1.2, Л.2.2, Э1,	
5.1	/Пр/		20			
5.2	Самостоятельная работа		34			
	Раздел 6Человек в большом городе. Проблема больших и малых городов.	8/4		ОК-5, ОП-6, ПК-7,	Л 1.2, Л.2.2, Э1,	

	В мире живописи. Мир кино. Театр. Музыка.			ПК-10,		
6.1	/Пр/		20			
6.2	Самостоятельная работа.		34			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные темы диалогических высказываний:

1. Discuss with your partner the advantages and disadvantages of buying ready-made clothes.
2. You've come home with a dress/blouse. Your mother/sister thinks it doesn't suit you. Improvise a conversation.
3. You haven't been feeling well lately. You decide to call a doctor in. Act out a dialogue between a doctor and a patient.
4. As one of your teeth is hurting you, you have to go to the dentist. Act out a dialogue at his/her office.
5. Summer holidays are coming. You want to go to Karelia and your friend wants to stay at home (to have a staycation). Improvise a conversation.
6. Discuss advantages and disadvantages of travelling by air and by train.

Примерные темы монологов к экзамену:

1. Give a talk about sharing household chores in your family.
2. Discuss the problem of food and meals and cooking in your family.
3. Compare New Year's menu in Scotland, England and Russia.
4. Speak of the problem of school uniform in Russia. Compare it to the situation in Britain
5. Tell your classmates and your teacher about memorable medical experience of yours.
6. Give a talk about nightmare journey of yours.

3 курс (зачет в пятом семестре, экзамен в шестом семестре)

Письменный ответ на зачете включает лексико-грамматический тест и монологическое высказывание.

Примерные темы монологических высказываний:

Big cities and small towns
Housing in Britain and Russia

London

Washington

New York

Nizhny Novgorod

My home town

Trends and genres of painting

English and American painters

My favourite painter

My last visit to an art gallery

N.Novgorod Art Gallery

Russian ballet

London theatres

Theatre in my life

My last visit to the theatre

My impressions of British music

The music I like

My favourite composer

My last visit to a concert

My favourite actor / actress

The film genres I like best

The history of the cinema

The films I've recently seen

Экзамен

Пересказ художественного текста и беседа с экзаменатором по изученным темам.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- лексико-грамматический тест;
- задание на аудирование;
- пересказ художественного текста;
- изложение;
- составление монологического высказывания по теме;
- составление диалогических высказываний по темам;
- написание эссе по пройденной тематике.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Левченко В.В.	Английский язык. General and Academic English https://urait.ru/bcode/451032	Москва : Издательство Юрайт, 2020
Л1.2	Прохорова А.А., Рушинская И.С	Узнайте больше об англоязычном мире = Learn more About the English-Speaking World http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=567106	Москва: Флинта, 2020
Л1.3	Антонова С.Н.	Time Warp/Making the invisible visible:учебно-методическое пособие для студентов направления «Лингвистика» http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571786	Тюмень:Тюменский государственный университет, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гуревич В.В.	Практическая грамматика английского языка: упражнения и комментарии https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487	Москва : ФЛИНТА, 2017.
Л2.2	Качалова К.Н.	Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами : учебник https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574452	Санкт-Петербург : КАРО, 2018.
Л2.3	Комаров А.С.	A Practical Grammar of English for Students=Практическая грамматика английского языка для студентов : учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590	Москва : ФЛИНТА, 2017
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Л.А. Кочеткова	Catchphrases в системе английского языка и субъязыке рекламы : генезис и особенности функционирования	Изд-во НГЛУ, 2010
Л3.2	М.А. Кочеткова	Культурологические аспекты сленга : Сленг американских студентов (College Slang)	Изд-во НГЛУ, 2008
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	"Видеоресурсы для изучения английского языка" https://www.adme.ru/svoboda-sdelaj-sam/60-luchshih-sajtov-dlya-izucheniya-anglijskogo-yazyka-1111410/		
Э2	"Видеоуроки английского языка для продвинутого этапа" https://yandex.ru/search/?text=видеоуроки%20английского%20языка%20для%20продвинутого%20уровня&lr=47&clid=9582		
Э3	"60 лучших сайтов для изучения английского языка" https://www.adme.ru/svoboda-sdelaj-sam/60-luchshih-sajtov-dlya-izucheniya-anglijskogo-yazyka-1111410/		
Э4	Ресурс " English Daily " http://www.english-daily.com "		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Windows 10		
6.3.1.2	Microsoft Excel		
6.3.1.3	Microsoft Word		
6.3.1.4	Internet Explorer		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	content/en_ru		
6.3.2.2	Англо-русский словарь. Prompt- One: https://www.translate.ru/dictionary/		
6.3.2.3	http://lingvouniversal/xx/ru/		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия в рамках дисциплины «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного (английского) языка» выстраиваются в русле деятельностного, коммуникативного и компетентностного подходов. Ведущую роль играет стимулирование активной речемыслительной деятельности в профессиональном контексте или ситуациях, приближенных к реальным. Преобладают парные, групповые и командные формы работы, что обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и создает условия для проявления лидерских качеств. При осуществлении таких видов работы, как ролевая игра, дискуссия необходимо продемонстрировать соответствие привлекаемого содержания сформулированной теме, цели и задачам; четкую структуру и логику выступления; наличие обоснованных выводов; четкую достаточно громкую речь; умение заинтересовать слушателей; сформированность умений аудирования; умение отвечать на поставленные вопросы; умение поддерживать дискуссию; умение работать в команде, сформированность профессиональных и иноязычных речевых навыков и умений.

В дисциплине «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного (английского) языка» большой удельный вес имеет самостоятельная работа обучающихся, которая предполагает как регулярную подготовку домашних заданий после каждого занятия, что позволяет оптимальным образом распределить усилия студентов между разными видами работы, так и лонгитюдную информационно-поисковую деятельность, вписанную в профессиональный контекст, побуждающую к активному исследованию на иностранном языке и с помощью иностранного языка. Примером может служить рассчитанное на семестр индивидуальное чтение: чтение произведений художественного литературы (7 семестр) и реферирование актуальных публицистических текстов (7-8 семестр), которые становятся объектом лингвистического анализа.

Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Межкультурные коммуникации на английском языке рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра английского языка Высшей школы перевода		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ, Профиль подготовки (специализация) "Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки)"		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	10 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	360	Виды контроля в семестрах (на курсах):	
<i>в том числе:</i>		зачет (7 семестр), экзамен (8 семестр)	
аудиторные занятия	144,55		
самостоятельная работа	181,95		
часов на контроль	33,5		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		7			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции						
Практические (в том числе интеракт.)	104,05	104,05	40,5	40,5	144,55	144,55
Семинарские (в том числе интеракт.)						
Итого ауд.	104,05	104,05	40,05	40,05	144,55	144,55
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	104,05	104,05	40,5	40,5	144,55	144,55
Самостоятельная работа	111,95	111,95	70	70	181,95	181,95
Итого	216	216	144	144	360	360

Программу составил(и): к.п.н., доц. Лебедева М.В., асс. Мамонова А.А.

Рецензент(ы):

___к.ф.н. Шевченко Н.Л._____

Рабочая программа дисциплины
Межкультурные коммуникации на английском языке

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., №947.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ (уровень бакалавриата), профиль подготовки " Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки)", утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Английского языка Высшей школы перевода

Протокол от __28__ августа __2020 г. №_1а__

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой к.п.н., доц. Лебедева М.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Программа дисциплины «Межкультурные коммуникации на английском языке» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки «Филология», направленность (профиль) «Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки), степень «Бакалавр». Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.08.2014 №947. Составлена в соответствии с принятыми в НГЛУ им. Н.А. Добролюбова когнитивно-коммуникативным методом и компетентностным подходом к обучению иностранным языкам и охватывает 1 год обучения. Профессиональная деятельность бакалавров, по направлению подготовки 45.03.01 Филология осуществляется в области филологии и гуманитарного знания, языковой, межличностной и межкультурной коммуникации, в учреждениях сферы образования, культуры и управления. Целью данной образовательной программы является формирование общекультурных и профессиональных компетенций на базе межкультурной коммуникативной иноязычной компетенции, которая предполагает формирование умений, позволяющих решать следующие профессиональные задачи.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	освоение коммуникативных конвенций изучаемого языка и этических и социальных норм соответствующей культуры;
1.2.2	формирование основных коммуникативных компетенций;
1.2.3	освоение типичных социальных ситуаций и сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации;
1.2.1	формирование навыка межкультурного посредничества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.09.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Формирование навыков чтения на английском языке/Речевой этикет (на английском языке)
2.1.2	Практическая грамматика английского языка/Орфография и пунктуация на английском языке
2.1.3	Практический курс второго иностранного (английского) языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) языковые средства межличностной и межкультурной коммуникации, о системных правилах устной и письменной коммуникации на английском языке, о формах и способах эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) языковые средства межличностной и межкультурной коммуникации, о системных правилах устной и письменной коммуникации на английском языке, о формах и способах эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) языковые средства межличностной и межкультурной коммуникации, о системных правилах устной и письменной коммуникации на английском языке, о формах и способах эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; использовать комплексы правил устной коммуникации и письменной коммуникации на английском и русском языке для решения задач межличностного общения и межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; использовать комплексы правил устной коммуникации и письменной коммуникации на английском и русском языке для решения задач межличностного общения и межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	(свободно) логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; использовать комплексы правил устной коммуникации и письменной коммуникации на английском и русском языке для решения задач межличностного общения и межкультурного взаимодействия
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками понимания и использования языкового материала в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке; навыками устной и письменной коммуникации на русском и английском языках для эффективной профессиональной коммуникации, способами межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками понимания и использования языкового материала в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке; навыками устной и письменной коммуникации на русском и английском языках для эффективной профессиональной коммуникации, способами межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	(свободно) навыками понимания и использования языкового материала в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке; навыками устной и письменной коммуникации на русском и английском языках для эффективной профессиональной коммуникации, способами межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и	

культурные различия	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные правила и принципы социальной коммуникации в коллективе, специфику коммуникации с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные правила и принципы социальной коммуникации в коллективе, специфику коммуникации с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные правила и принципы социальной коммуникации в коллективе, специфику коммуникации с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) осуществлять эффективную коммуникацию в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) осуществлять эффективную коммуникацию в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень Повышенный	(в полной мере) осуществлять эффективную коммуникацию в коллективе для решения профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками осуществлять эффективную коммуникацию в коллективе для решения профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками осуществлять эффективную коммуникацию в коллективе для решения профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень Повышенный	(свободно) навыками осуществлять эффективную коммуникацию в коллективе для решения профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-7: готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) методы работы в зависимости от специфики мероприятия, направленного на популяризацию филологических знаний, в воспитательной работе с обучающимися
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) методы работы в зависимости от специфики мероприятия, направленного на популяризацию филологических знаний, в воспитательной работе с обучающимися
Уровень Повышенный	(в полном объеме) методы работы в зависимости от специфики мероприятия, направленного на популяризацию филологических знаний, в воспитательной работе с обучающимися
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) оперировать различными методами работы в зависимости от специфики мероприятия, направленного на популяризацию филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) оперировать различными методами работы в зависимости от специфики мероприятия, направленного на популяризацию филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися
Уровень Повышенный	(в полной мере) оперировать различными методами работы в зависимости от специфики мероприятия, направленного на популяризацию филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками учебной и воспитательной работы, навыками популяризации достижений современной филологии, в том числе применительно к языковой и социо-коммуникативной ситуации в регионе.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками учебной и воспитательной работы, навыками популяризации достижений современной филологии, в том числе применительно к языковой и социо-коммуникативной ситуации в регионе.
Уровень 3 Повышенный	(свободно) навыками учебной и воспитательной работы, навыками популяризации достижений современной филологии, в том числе применительно к языковой и социо-коммуникативной ситуации в регионе.
ПК-10: владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) грамматические особенности письменной и устной речевой коммуникации на иностранном языке; лексические особенности речевого общения, включая освоение речевых шаблонов и штампов на иностранном языке
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) грамматические особенности письменной и устной речевой коммуникации на иностранном языке; лексические особенности речевого общения, включая освоение речевых шаблонов и штампов на иностранном языке
Уровень Повышенный	(в полном объеме) грамматические особенности письменной и устной речевой коммуникации на иностранном языке; лексические особенности речевого общения, включая освоение речевых шаблонов и штампов на иностранном языке
Уметь:	

Уровень Пороговый	(частично) совершенствовать различные виды речевой деятельности на иностранном языке на профессиональном уровне, проводить сравнительный анализ переводов
Уровень Высокий	(почти в полном объёме) совершенствовать различные виды речевой деятельности на иностранном языке на профессиональном уровне, проводить сравнительный анализ переводов
Уровень Повышенный	(в полном объёме) совершенствовать различные виды речевой деятельности на иностранном языке на профессиональном уровне, проводить сравнительный анализ переводов
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками совершенствования различных видов речевой деятельности на иностранном языке на профессиональном уровне, навыками сравнительного анализа переводов
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками совершенствования различных видов речевой деятельности на иностранном языке на профессиональном уровне, навыками сравнительного анализа переводов
Уровень Повышенный	(свободно) навыками совершенствования различных видов речевой деятельности на иностранном языке на профессиональном уровне, навыками сравнительного анализа переводов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объём в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Картина мира. Языковая личность в межкультурной коммуникации. Трансформации картины мира в межкультурной коммуникации	7/4		ОК-5, ОП-6, ПК-7, ПК-10,	Л 1.2, Л.2.2, Э1,	
1.1	/Пр/		34			
1.2	Самостоятельная работа		37			
	Раздел 2. Проблемы понимания в межкультурной коммуникации. Различия в межкультурных стратегиях.	7/4		ОК-5, ОП-6, ПК-7, ПК-10,	Л1.5, Л.1.6, Л.1.8, Л.2.4, Э1, Э2, Э3	
2.1	/Пр/		34			
2.2	Самостоятельная работа		37			
	Раздел 3. Модель освоения чужой культуры. Конфликт культур. Критерии успешности межкультурного общения	7/4		ОК-5, ОП-6, ПК-7, ПК-10,	Л.1.7,Л.1, Э1, Э2, Э3	
3.1	/Пр/		36,5			
3.2	Самостоятельная работа		37,95			
	Раздел 4. Язык и культура в эпоху глобализации. Перспективы развития английского языка в эпоху глобализации.	8/4		ОК-5, ОП-6, ПК-7, ПК-10,	Л1.1; Л2.1; Э1	
4.1	/Пр/		20,05			
4.2	Самостоятельная работа		36			
	Раздел 5. Понятие о национальной идентичности. Взаимодействие лингвокультур.	8/4		ОК-5, ОП-6, ПК-7, ПК-10,	Л 1.2, Л.2.2, Э1,	
5.1	/Пр/					
5.2	Самостоятельная работа					
	Раздел 6 Сравнительный анализ русской и английской лингвокультур. Межкультурная компетенция.	8/4		ОК-5, ОП-6, ПК-7, ПК-10,	Л 1.2, Л.2.2, Э1,	
6.1	/Пр/		20			

6.2	Самостоятельная работа.		34		
-----	-------------------------	--	----	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
<p>Примерные темы диалогических высказываний:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Discuss with your partner the advantages and disadvantages of buying ready-made clothes. 2. You've come home with a dress/blouse. Your mother/sister thinks it doesn't suit you. Improvise a conversation. 3. You haven't been feeling well lately. You decide to call a doctor in. Act out a dialogue between a doctor and a patient. 4. As one of your teeth is hurting you, you have to go to the dentist. Act out a dialogue at his/her office. 5. Summer holidays are coming. You want to go to Karelia and your friend wants to stay at home (to have a staycation). Improvise a conversation. 6. Discuss advantages and disadvantages of travelling by air and by train. <p>Примерные темы монологов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Is it vital for you personally to study culture? 2. What experiences have you had that increased your sense of belonging to a particular group? 3. What experiences have you had with people from cultural backgrounds different from your own? 4. Have you ever experienced any communication problem because of differences between your own and another person's cultural background? 5. What can individuals do to make communication between themselves and people of other cultural backgrounds more effective? 6. What cultural differences can you see in E. C.? 7. Foreign etiquette is obviously important when you wish to do business in Africa or India, but what about within the E.C. <p>3 курс (зачет в пятом семестре, экзамен в шестом семестре)</p> <p>Письменный ответ на зачете включает лексико-грамматический тест и монологическое высказывание.</p> <p>Примерные темы монологических высказываний:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Globalisation means that there is now one business culture everywhere in the world. 2. If they want to do business with me, then they'll have to adapt to my culture. 3. "When in Rome, do as the Romans do." 4. It's impossible to generalise about cultures – there are so many differences. 5. Intercultural training just confirms stereotypes. 6. Today I'm dealing with the Americans, tomorrow with a group from Japan. I can't possibly learn all I need to know about all the cultures I have to deal with. 7. What I need when I go abroad is a list of dos and don'ts. <p>Экзамен</p> <p>Пересказ публицистического текста текста и беседа с экзаменатором по изученным темам.</p>	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
<ul style="list-style-type: none"> - лексико-грамматический тест; - задание на аудирование; - пересказ художественного текста; - изложение; - составление монологического высказывания по теме; - составление диалогических высказываний по темам; - написание эссе по пройденной тематике. 	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Левченко В.В.	Английский язык. General and Academic English https://urait.ru/bcode/451032	Москва : Издательство Юрайт, 2020
Л1.2	Прохорова А.А., Рушинская И.С.	Узнайте больше об англоязычном мире = Learn more About the English-Speaking World http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=567106	Москва: Флинта, 2020
Л1.3	Антонова С.Н.	Time Warp/Making the invisible visible: учебно-методическое пособие для студентов направления «Лингвистика» http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571786	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Данчевская, О.Е., Малёв А.В.	English for Cross-Cultural and Professional Communication=Английский язык для межкультурного и профессионального общения: учебное пособие	Москва : Издательство "Флинта", 2017

		http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369	
Л2.2	Гольдман А. А. , Винокурова И. Ж	Understanding British Novels: учебное пособие. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564101	Москва : Флинта, 2019.
Л2.3	Кушникова, Г.К.	English. Free Conversation : учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364261	Москва : Флинта, 2018. –
Л2.4	A. J. Thomson, A. V. Martinet	A Practical English Grammar	Oxford University Press, 2011
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Л.А. Кочеткова	Catchphrases в системе английского языка и субъязыке рекламы : генезис и особенности функционирования	Изд-во НГЛУ, 2010
Л3.2	М.А. Кочеткова	Культурологические аспекты сленга : Сленг американских студентов (College Slang)	Изд-во НГЛУ, 2008
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Кушникова, Г.К. Краткий справочник по грамматике английского языка : методические указания / Г.К. Кушникова. – 7-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 73 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364262		
Э2	"Видеоресурсы для изучения английского языка" https://www.adme.ru/svoboda-sdelaj-sam/60-luchshih-sajtov-dlya-izucheniya-anglijskogo-yazyka-1111410/		
Э3	"Видеоуроки английского языка для продвинутого этапа" https://yandex.ru/search/?text=видеоуроки%20английского%20языка%20для%20продвинутого%20уровня&lr=47&clid=9582		
Э4	"60 лучших сайтов для изучения английского языка" https://www.adme.ru/svoboda-sdelaj-sam/60-luchshih-sajtov-dlya-izucheniya-anglijskogo-yazyka-1111410/		
Э5	Ресурс " English Daily " http://www.english-daily.com "		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Windows 10		
6.3.1.2	Microsoft Excel		
6.3.1.3	Microsoft Word		
6.3.1.4	Internet Explorer		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	content/en_ru		
6.3.2.2	Англо-русский словарь. Prompt- One: https://www.translate.ru/dictionary/		
6.3.2.3	http://lingvouniversal/xx/ru/		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия в рамках дисциплины «*Межкультурные коммуникации на английском языке*» выстраиваются в русле деятельностного, коммуникативного и компетентного подходов. Ведущую роль играет стимулирование активной речемыслительной деятельности в профессиональном контексте или ситуациях, приближенных к реальным. Преобладают парные, групповые и командные формы работы, что обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и создает условия для проявления лидерских качеств. При осуществлении таких видов работы, как ролевая игра, дискуссия необходимо продемонстрировать соответствие привлекаемого содержания сформулированной теме, цели и задачам; четкую структуру и логику выступления; наличие обоснованных выводов; четкую достаточно громкую речь; умение заинтересовать слушателей; сформированность умений аудирования; умение отвечать на поставленные вопросы; умение поддерживать дискуссию; умение работать в команде, сформированность профессиональных и иноязычных речевых навыков и умений.

В дисциплине «*Межкультурные коммуникации на английском языке*» большой удельный вес имеет самостоятельная работа обучающихся, которая предполагает как регулярную подготовку домашних заданий после каждого занятия, что позволяет оптимальным образом распределить усилия студентов между разными видами работы, так и лонгитюдную информационно-поисковую деятельность, вписанную в профессиональный контекст, побуждающую к активному исследованию на иностранном языке и с помощью иностранного языка. Примером может служить рассчитанное на семестр индивидуальное чтение: чтение произведений художественной литературы (7 семестр) и реферирование актуальных публицистических текстов (7-8 семестр), которые становятся объектом лингвистического анализа.

Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

История стран второго изучаемого языка (английский)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра зарубежной литературы и межкультурной коммуникации	
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.01 Филология Профиль подготовки (специализация) Прикладная филология: РКИ С двумя иностранными языками (арабский и английский языки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	<u>72</u>	Виды контроля в семестрах (на курсах):
<i>в том числе:</i>		<u>Зачет 6</u>
аудиторные занятия	<u>30</u>	
самостоятельная работа	<u>41.95</u>	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	20	20	20	20
Семинарские занятия	10	10	10	10
Контактная работа на экзамен	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	30,05	30,05	30,05	30,05
Контактная работа	30,05	30,05	30,05	30,05
Сам. Работа	41,95	41,95	41,95	41,91
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Доктор филологических наук, профессор Бронич М.К.

Рецензент(ы):

Кандидат филологических наук, доцент Сакулина Е.А.

Рабочая программа дисциплины

История стран второго изучаемого языка (английский)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №947)

составлена на основании учебного плана:

45.03.01. Филология, профиль «Прикладная филология : РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки)»
утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020

Протокол от 28.08.2020г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.ф.н., доцент, Сакулина Е.А

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	ЦЕЛЬ изучения дисциплины - формирование целостного представления о национальном менталитете, условиях жизни и развития, обычаях, традициях, физической географии, государственном и политическом строе, культуре и искусстве стран изучаемого языка.
1.2	ЗАДАЧИ изучения дисциплины - получить необходимые знания о: - странах изучаемого языка (Великобритании и США); - физической географии; - о формировании английской и американской нации; - государственном и политическом строе; - культуре и искусстве; - условиях жизни и развития, обычаях, традициях и реалиях.
1.3	Курс предполагает выработку у студентов умения вести беседу о странах и народах, язык которых они изучают, использовать полученные знания в преподавании языка и при устном и письменном переводе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Освоение курса требует знаний дисциплин «Иностранный язык» и «История».
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Всемирная литература
2.2.2	История мировой культуры
2.2.3	Литература англоязычных стран

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК – 1: способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывает ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме

Знать:

Уровень Пороговый	историю и современное состояние филологии и связанных с ней дисциплин
Уровень Высокий	методы исследования в области филологии
Уровень Повышенный	основные принципы существования гуманитарного знания

Уметь:

Уровень Пороговый	использовать знание собственно филологических дисциплин при решении профессиональных задач в смежных областях
Уровень Высокий	применять усвоенные методы исследования при решении новых профессиональных задач
Уровень Повышенный	самостоятельно пополнять и критически оценивать знания в сфере гуманитарных наук

Владеть:

Уровень Пороговый	техниками выявления связи филологии и дисциплин, использующих филологическое знание
Уровень Высокий	навыками самообучения
Уровень Повышенный	навыками научно-исследовательской работы в гуманитарной сфере

ОК-2: способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума

Знать:

Уровень Пороговый	Слабо знать: Принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уровень Высокий	Знать: Принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уровень Повышенный	Свободно знать: Принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума

Уметь:

Уровень Пороговый	Слабо умеет использовать в своей практической деятельности принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уровень Высокий	Умеет использовать в своей практической деятельности принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума

	ориентациях иноязычного социума
Уровень Повышенный	Свободно использовать в своей практической деятельности принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Владеть:	
Уровень Пороговый	Знаниями о навыках реализации принципов культурного релятивизма и этических норм, предполагающих отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уровень Высокий	Практическими навыками реализации принципов культурного релятивизма и этических норм, предполагающих уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уровень Повышенный	Практическими навыками реализации принципов культурного релятивизма и этических норм, предполагающих отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
ОК-3: способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	
Знать:	
Уровень Пороговый	основы культуры мышления и обобщения информации
Уровень Высокий	собирать и обрабатывать информацию из разных источников
Уровень Повышенный	способностью к восприятию, анализу, воспроизводству полученной информации
Уметь:	
Уровень Пороговый	Применять знания истории литературы в образовательной среде.
Уровень Высокий	Применять знания истории литературы в социальной среде.
Уровень Повышенный	Применять знания истории литературы в профессиональной сфере.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Способностью осуществлять профессиональную коммуникацию в письменной форме.
Уровень Высокий	Способностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной форме.
Уровень Повышенный	Способностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах.
ОК-4: способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	О необходимости особенных способов взаимодействия с представителями различных межкультурных сообществ
Уровень Высокий	Стратегии взаимодействия с представителями различных межкультурных сообществ
Уровень Повышенный	Возможные способы взаимодействия с представителями различных межкультурных сообществ
Уметь:	
Уровень Пороговый	Планировать возможные ситуации общения между представителями различных культур
Уровень Высокий	Моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур
Уровень Повышенный	Успешно взаимодействовать с представителями различных культур
Владеть:	
Уровень Пороговый	Методикой планирования публичного выступления
Уровень Высокий	Методикой публичных выступлений
Уровень Повышенный	Методикой взаимодействия в различных межкультурных сообществах

ОК – 7: владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает имена и художественные тексты литературы стран изучаемого языка, основные манифесты литературных направлений, периодизацию зарубежной культуры и литературы.
Уровень Высокий	Знает имена и художественные тексты литературы стран изучаемого языка, основные манифесты литературных направлений, периодизацию зарубежной культуры и литературы.
Уровень Повышенный	Хорошо знает имена и художественные тексты литературы стран изучаемого языка, основные манифесты литературных направлений, периодизацию зарубежной культуры и литературы.

ый	
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет применять знания теории и истории литературы в анализе конкретных литературных текстов, логически выстраивать устный ответ и письменный текст, анализировать художественные тексты и иные культурные документы зарубежной литературы.
Уровень Высокий	Умеет применять знания теории и истории литературы в анализе конкретных литературных текстов, логически выстраивать устный ответ и письменный текст, анализировать художественные тексты и иные культурные документы зарубежной литературы.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет применять знания теории и истории литературы в анализе конкретных литературных текстов, логически выстраивать устный ответ и письменный текст, анализировать художественные тексты и иные культурные документы зарубежной литературы.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками филологического анализа, интерпретации текста и оценки структуры текста.
Уровень Высокий	Владеет навыками филологического анализа, интерпретации текста и оценки структуры текста.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками филологического анализа, интерпретации текста и оценки структуры текста.

ОПК-5: владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

Знать:	
Уровень Пороговый	Историческое наследие Великобритании и США
Уровень Высокий	Социальные и культурные ценности Великобритании и США
Уровень Повышенный	Культурные традиции Великобритании и США
Уметь:	
Уровень Пороговый	Воспринимать материал, учитывая культурные различия, к которым относится данный текст или высказывание
Уровень Высокий	Воспринимать материал, учитывая социальные и культурные различия и исторический контекст, к которому относится данный материал, текст или высказывание
Уровень Повышенный	Бережно и уважительно относиться к социальным и культурным различиям
Владеть:	
Уровень Пороговый	Навыками подготовки презентаций по литературоведческой тематике
Уровень Высокий	Навыками публичной речи
Уровень Повышенный	Навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики
ОПК-9: готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знать основные закономерности развития исторического процесса и место человека в историческом процессе, политической организации общества
Уровень Высокий	Хорошо знать основные закономерности развития исторического процесса и место человека в историческом процессе, политической организации общества
Уровень Повышенный	Отлично знать основные закономерности развития исторического процесса и место человека в историческом процессе, политической организации общества
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо понимать логику исторического процесса и осознавать роль человека с них в разные периоды развития культуры
Уровень Высокий	Хорошо понимать логику исторического процесса и осознавать роль человека с них в разные периоды развития культуры
Уровень Повышенный	Отлично понимать логику исторического процесса и осознавать роль человека с них в разные периоды развития культуры
Владеть:	
Уровень Пороговый	Способностью ориентироваться в политической и общественной жизни общества
Уровень Высокий	Способностью ориентироваться в политической и общественной жизни общества
Уровень Повышенный	Способностью ориентироваться в политической и общественной жизни общества

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	Лекционные занятия					
1.1	Древняя Британия. /лек/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-7, ОПК-5, ОПК-9	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4	
1.2	Создание централизованного государства при Вильгельме Завоевателе. /лек/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-7, ОПК-5, ОПК-9	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4	
1.3	Социально-экономическое развитие Англии XII-XV вв. Английский парламент. Война Роз. /лек/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-7, ОПК-5, ОПК-9	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4	
1.4	Тюдоровская Англия. /лек/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-7, ОПК-5, ОПК-9	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4	
1.5	Английская буржуазная революция и реставрация Стюартов. /лек/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-7, ОПК-5, ОПК-9		
1.6	Промышленный переворот в Англии XVIII века. Создание Британской империи. /лек/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-7, ОПК-5, ОПК-9	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4	
1.7	Открытие и история колонизации Америки. Первые тринадцать колоний. /лек/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-7, ОПК-5, ОПК-9	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4	
2	Война за независимость США. Принятие Конституции. /лек/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-7, ОПК-5, ОПК-9		
2.1	Территориальная экспансия США. /лек/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-7, ОПК-5, ОПК-9	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4	
2.2	Гражданская война между Севером и Югом. /лек/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-7, ОПК-5, ОПК-9	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4	
	Самостоятельная работа		46			
2	Семинарские занятия					
2.3	География и политическое устройство Великобритании. /сем/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-7, ОПК-5, ОПК-9	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4	
2.4	Культура Англии в период средних веков и Возрождения (архитектура, живопись, театр). /сем/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-7, ОПК-5, ОПК-9	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4	
2.5	География и политическое устройство США. /сем/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-7, ОПК-5, ОПК-9	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4	
2.6	Культура эпохи Просвещения в Англии и США. /сем/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-7, ОПК-5, ОПК-9	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4	
2.7	Социально-экономическое и политическое развитие США «позолоченного века». /сем/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-7, ОПК-5, ОПК-9	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4	
	Самостоятельная работа		30			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы к экзамену

1. Древнейшее население Британских островов и вторжение кельтов.
2. Римское завоевание. Влияние римской цивилизации на язык и культуру Британии.

3. Англо-саксонское завоевание, общественный строй англо-саксов. Гептархия.
4. Христианство в Британии и его роль в централизации государства.
5. Скандинавское завоевание. Причины побед викингов. Выделение области "датского права".
6. Объединение Англии в период правления Альфреда Великого, его основные реформы. «Англо-саксонская хроника».
7. Нормандское завоевание Англии, его причины и влияние на дальнейший ход истории страны.
8. Создание централизованного государства при Вильгельме Завоевателе и его преемниках.
9. Социально-экономическое развитие Англии в XI-XIII вв.
10. Архитектура и искусство Англии в период раннего средневековья.
11. Создание баронской оппозиции при Иоанне Безземельном. «Великая хартия вольностей».
12. Обострение социальных противоречий в Англии XIII века. Рождение английского парламента.
13. Социально-экономические и политические особенности английского феодализма XIV-XV вв.
14. Восстание Уста Тайлера, его предпосылки и последствия.
15. Война Алой и Белой роз.
16. Тюдорская Англия.
17. Реформация в Европе и ее особенности в Англии.
18. Укрепление абсолютизма при Генрихе VIII Тюдоре. Реформация и ее последствия.
19. Политика и культура в елизаветинскую эпоху.
20. История английского театра.
21. Английское Возрождение. Гуманизм.
22. Социально-экономическое развитие Англии накануне буржуазной революции.
23. Этапы Английской буржуазной революции. Роль Оливера Кромвеля в английской буржуазной революции.
24. Англия в эпоху реставрации. Ее причины и последствия. "Славная революция".
25. Промышленный переворот в Англии XVIII века. Его предпосылки и материальная база.
26. Англия в период наполеоновских войн. «Хлебные законы».
27. Общая характеристика просветительства. Философия и культура английского Просвещения.
28. Борьба за парламентскую реформу в XIX веке. Чартизм.
29. Создание и распад Британской империи.
30. «Викторианская» Англия: основные тенденции социально политического и экономического развития.
31. Государственное устройство США.
32. Открытие Америки. Английские колонии в Новом Свете.
33. Война за независимость: предпосылки, этапы и последствия.
34. Экспансия США на Запад.
35. Гражданская война между Севером и Югом: предпосылки, ход и последствия.
36. Статьи Конфедерации и американская Конституция. Билль о правах.
- 37 «Позолоченный век» и прогрессивная эра в США.

5.2. Образцы тестов

1. Какая река является естественной границей между США и Мексикой?
 - а) Колорадо
 - б) Ред-ривер
 - в) Рио –Гранде
2. Кто из английских подданных первым достиг берегов Америки ?
 - а) Уолтер Рэли
 - б) Джон Кэбот
 - в) Фрэнсис Дрейк
3. Где появилось первое постоянное поселение английских колонистов на американском континенте?
 - а) Джеймстаун
 - б) Плимут
 - в) Сейлем
4. Какая система управления сложилась в колонии Массачусетс?
 - а) демократия
 - б) плутократия
 - в) теократия
5. Кто является автором Декларации Независимости?
 - а) Джеймс Мэдисон
 - б) Томас Джефферсон
 - в) Бенджамен Франклин
6. Какая европейская страна была союзником американцев в войне за независимость против Англии?
 - а) Бавария
 - б) Франция
 - в) Австрия
7. Техас был присоединен к Соединенным Штатам в результате...
 - а) войны с Мексикой
 - б) аннексии
 - в) покупки
8. Авраам Линкольн был кандидатом в президенты от...
 - а) демократической партии
 - б) республиканской партии
 - в) партии фрисойлеров
9. Какое из перечисленных сражений гражданской войны стало решающим для победы федеральной армии?
 - а) Геттисберг
 - б) Манассас
 - в) Антитам Крик

10. Реконструкция Юга 1865-1877 гг. привела к...
а) установлению фактического равенства черных и белых граждан
б) интенсивному развитию промышленности на Юге
в) утверждению политической гегемонии Севера
5.3. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
<p>Оценивание компетенций осуществляется по совокупности разных видов контроля аудиторной и самостоятельной работы студента: текущего, рубежного и промежуточного. Текущий контроль позволяет получить информацию о ходе усвоения совокупности содержательных элементов дисциплины (ряд логически связанных тем) и проконтролировать регулярность самостоятельной работы студентов над основной и дополнительной литературой. Рубежный контроль служит для определения уровня и качества подготовки студентов по конкретному разделу (модулю) дисциплины.</p> <p>Итоговая оценка по дисциплине определяется по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, набранных студентом во всех контрольных точках учебного процесса согласно общеуниверситетскому Положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>Установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценивания:</p> <p style="margin-left: 40px;">55 - 70 баллов - «удовлетворительно» 71 - 85 баллов - «хорошо»; 86 - 100 баллов - «отлично».</p> <p>Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом суммы баллов, набранных студентом в семестре в ходе текущего и рубежного контроля, и должна составлять не менее 55 баллов.</p> <p>Вид промежуточной аттестации – экзамен, который состоит из двух частей: 1-я – письменный тест; 2-я – устный ответ на контрольный вопрос.</p>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Горбунов. А. П.	История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10011-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455212
Л1.2	Крупа, Т. А.	История англоязычных стран : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04400-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453077
Л1.3	Солодовников А. Ю.	Социально-экономическая география евроатлантического региона : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10609-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455655
6.1.2. Дополнительная литература			
<i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Петрушевский, Д. М.	Очерки из истории английского государства и общества в Средние века / Д. М. Петрушевский.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06438-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455304
Л2.2	Мальков, В. Л.	Америка в первой половине XX века : монография	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 568 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08930-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455961
Л2.3	Савин, А. Н.	Лекции по истории английской революции	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Антология мысли). — ISBN

		978-5-534-12149-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457230
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
Э1	История Великобритании. http://adelanta.info/encyclopaedia/politics/	
Э2	Реконструкция в США. http://www.historichka.ru/materials/ado/14_8.html	
Э3	Бурова И. И., Силянский С. В. США. http://amstd.spb.ru/Library/bs/part2.htm	
Э4	Журнальный зал	
6.3. Перечень программного обеспечения		
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10	
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook	
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC	
6.3.4.	ABBYY FineReader 11	
6.3.5.	Microsoft Edge	
6.3.6.	Mozilla Firefox	
6.3.7.	Google Chrome	
6.3.8.	CorelDraw	
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6	
6.3.10.	Adobe PhotoShop	
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)	
6.3.12.	ZOOM	
6.3.13.	Система «Антиплагиат»	
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия	
6.3.15.	Антивирус Касперского	
6.4. Перечень информационных справочных систем		
6.4.1	Универсальные базы данных изданий www.ebiblioteca.ru	
6.4.2.	Научная электронная библиотека www.elibrary.ru	
6.4.3.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.	
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Условием освоения дисциплины является детальное, углубленное изучение всех разделов дисциплины, выполнение заданий для самостоятельной работы, внимательное чтение художественных текстов.</p> <p>При подготовке к экзамену следует использовать конспекты лекций, научную и учебную литературу, включенную в основной и дополнительный список.</p> <p>В дисциплине «Русское зарубежье в литературе и искусстве» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях;</p> <p>развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации;</p>	

развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа студента включает:

1. Заполнение контурных карт (физической и административной).
2. Работа с учебниками.
3. Подготовка к семинарам
4. Подготовка к тестам согласно обозначенным темам

5. Работа над индивидуальным домашним заданием (реферат). Темы перечислены в УММ: М.С. Красильникова, К.М. Рябова, М.К. Бронич, О.А. Наумова История и культура Великобритании и США. Н. Новгород, 2014.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Культура англоязычных стран (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации</u>		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) <u>45.03.01 - Филология</u> , Профиль подготовки (специализация) «Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки)»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72		
<i>в том числе:</i>			
аудиторные занятия	30		
самостоятельная работа	41,95		

Виды контроля в семестрах:

Зачет 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8		Итого	
	8		8	
Неделя	8		8	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Семинарские занятия	10	10	10	10
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30,05	30,05	30,05	30,05
Сам. работа	41,95	41,95	41,95	41,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Доктор филологических наук, профессор Бронич М.К.

Рецензент(ы): *кандидат филологических наук, доцент Наумова О.О.*

Рабочая программа дисциплины
Культура англоязычных стран

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки **45.03.01-Филология**, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от **07.08.2014 №947**

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №_1_.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020_-2021 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.филол.н., доцент, Сакулина Е.А. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	ЦЕЛЬ изучения дисциплины – сформировать у студента научно-обоснованные представления о национальной истории и культуре Великобритании и США, их современном социально-экономическом и политическом устройстве в органической взаимосвязи с развитием их государственного языка;
1.2	-сформировать у студента аналитический подход к оценке национально-культурной специфики этих стран, способствующий межкультурной коммуникации в процессе обучения и дальнейшей профессиональной деятельности.
1.3	ЗАДАЧИ изучения дисциплины – получить необходимые знания о
1.4	физической географии Великобритании и США;
1.5	формировании английской и американской нации;
1.6	государственном и политическом строе;
1.7	культуре и искусстве;
1.8	условиях жизни и развития, обычаях, традициях и реалиях.
1.9	Курс предполагает выработку у студентов умения вести беседу о странах и народах, язык которых они изучают, ведения аргументированной дискуссии с носителями языка об особенностях демократии, о национальной экономике, о культурных традициях страны, а также использования полученных знаний в преподавании языка

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Блок 1.2. Вариативная часть. Дисциплины по выбору студента, определяемые ОПОП вуза
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:
2.1.2	Иностранный язык
2.1.3	История стран изучаемого языка
2.1.4	Практический курс первого иностранного языка
2.1.5	Философия
2.1.6	Культурология
2.1.7	Лексикология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.2	Государственная итоговая аттестация

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК – 1: способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	
Знать:	
Уровень Пороговый	Общую информацию об основных этапах английской и американской истории, культуре и традициях стран изучаемого языка, характеристике политического строя современных Великобритании и США, экономике и тенденциях их развития
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности основные этапы английской и американской истории, культуру и традиции стран изучаемого языка, характеристики политического строя современных Великобритании и США, экономики и тенденции их развития
Уровень Повышенный	детально основные этапы английской и американской истории, культуру и традиции стран изучаемого языка, характеристики политического строя современных Великобритании и США, экономики и тенденции их развития
Уметь:	
Уровень Пороговый	говорить на иностранном языке на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения
Уровень Высокий	в высокой степени свободно и правильно говорить на иностранном языке на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения
Уровень Повышенный	свободно и правильно говорить на иностранном языке на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения
Владеть:	
Уровень Пороговый	видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации, навыками анализа публицистических и художественных текстов, отражающих историю и современное положение Великобритании и США
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации, навыками анализа публицистических и художественных текстов, отражающих историю и современное положение Великобритании и США
Уровень Повышенный	детально всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации, навыками анализа публицистических и художественных текстов, отражающих историю и современное положение Великобритании и США
ОПК-5: свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	
Знать:	

Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности специфику национального языка, национального характера и концептосферы стран изучаемого языка.
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности специфику национального языка, национального характера и концептосферы стран изучаемого языка.
Уровень Повышенный	детально специфику национального языка, национального характера и концептосферы стран изучаемого языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности формулировать высказывания на заданную тему, вести дискуссию на иностранном языке, использовать видеоматериалы для иллюстрации
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности формулировать высказывания на заданную тему, вести дискуссию на иностранном языке, использовать видеоматериалы для иллюстрации
Уровень Повышенный	совершенно правильно формулировать высказывания на заданную тему, вести дискуссию на иностранном языке, использовать видеоматериалы для иллюстрации
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации видами устной и письменной коммуникации культурой аргументации в диалоге навыками ведения дискуссии
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации видами устной и письменной коммуникации культурой аргументации в диалоге навыками ведения дискуссии
Уровень Повышенный	всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации видами устной и письменной коммуникации культурой аргументации в диалоге навыками ведения дискуссии
ПК-1: способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности культуру и традиции страны изучаемого языка
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности культуру и традиции страны изучаемого языка
Уровень Повышенный	детально культуру и традиции страны изучаемого языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности использовать знания о культуре и традициях страны изучаемого языка в различных коммуникативных ситуациях
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями использовать знания о культуре и традициях страны изучаемого языка в различных коммуникативных ситуациях
Уровень Повышенный	свободно использовать знания о культуре и традициях страны изучаемого языка в различных коммуникативных ситуациях
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности навыками социокультурной и межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности навыками социокультурной и межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	детально навыками социокультурной и межкультурной коммуникации
ПК-3: владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности правила составления рефератов, библиографий по теме научного исследования.
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности правила составления рефератов, библиографий по теме научного исследования.
Уровень Повышенный	детально правила составления рефератов, библиографий по теме научного исследования.
Уметь:	
Уровень Пороговый	в достаточной степени составлять рефераты, библиографии по теме научного исследования
Уровень Высокий	в высокой степени составлять рефераты, библиографии по теме научного исследования
Уровень	свободно составлять рефераты, библиографии по теме научного исследования

Повышенн ый	
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.
Уровень Повышенн ый	детально навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объём в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Лекционные занятия						
1.1	Географическое положение Великобритании, природные ресурсы. Население.	8	2	ОПК -1, ОПК-5, ПК-1, ПК-3.	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
1.2	Политическое устройство Великобритании. Институт монархии. Парламент. Судебная ветвь власти.	8	2	ОПК -1, ОПК-5, ПК-1, ПК-3.	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
1.3	Основные политические партии.	8	2	ОПК -1, ОПК-5, ПК-1, ПК-3.	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
1.4	Великобритания и современный мир. Британско-российские отношения.	8	2	ОПК -1, ОПК-5, ПК-1, ПК-3.	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
1.5	Обычаи, традиции и праздники англичан.	8	2	ОПК -1, ОПК-5, ПК-1, ПК-3.	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
1.6	Города Великобритании. Достопримечательности Лондона.	8	2	ОПК -1, ОПК-5, ПК-1, ПК-3.	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
1.7	Географическое положение США. Природные ресурсы. Население.	8	2	ОПК -1, ОПК-5, ПК-1, ПК-3.	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
1.8	Государственное устройство США. Взаимодействие ветвей власти.	8	2	ОПК -1, ОПК-5, ПК-1, ПК-3.	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
1.9	Образование Северных Американских Штатов. Американская конституция.	8	2	ОПК -1, ОПК-5, ПК-1, ПК-3.	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
1.10	Социально-экономическое развитие США в 18 –19 вв.	8	2	ОПК -1, ОПК-5, ПК-1, ПК-3.	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
Раздел 2. Семинарские занятия						
2.1	США в XX в. Российско-американские отношения.	8	2	ОПК -1, ОПК-5, ПК-1, ПК-3.	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
2.2	Обычаи, традиции и национальные праздники в США.	8	2	ОПК -1, ОПК-5, ПК-1, ПК-3.	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
2.3	Образовательная система Великобритании.	8	2	ОПК -1, ОПК-5, ПК-1, ПК-3.	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
2.4	Театр, кино и музыка в Великобритании. Живопись Великобритании.	8	4	ОПК -1, ОПК-5, ПК-1, ПК-3.	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	

2.5	Система образования США.	8	2	ОПК -1, ОПК-5, ПК-1, ПК-3.	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
2.6	Театр, кино и музыка в США. Американская живопись.	8	4	ОПК -1, ОПК-5, ПК-1, ПК-3.	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
	ИТОГО		36			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Великобритания: географическое положение, население. Проблемы Северной Ирландии.
2. Лондон и другие крупные города Британии.
3. Государственное устройство Великобритании. Система выборов.
4. Основные политические партии.
5. Расцвет и упадок Британской империи. Содружество.
6. Великобритания: система образования. Начальное и среднее образование.
7. Высшее образование в Великобритании. Старейшие университеты.
8. Живопись Великобритании: старые мастера и современные тенденции.
9. Театр и кинематограф в Великобритании. Известные театральные труппы.
10. Музыка в Великобритании. Знаменитые британские композиторы.
11. Обычаи, традиции и праздники англичан.
12. США: географическое положение, население.
13. Вашингтон, Нью-Йорк и другие крупные города США.
14. Государственная система США. Система выборов.
15. Основные политические партии в США.
16. Первые американские колонии. Война за независимость.
17. Экспансия США на Запад. Гражданская война.
18. Первая мировая война Великая депрессия.
19. США во второй мировой войне. Послевоенная политика страны. Русско-американские отношения.
20. Система образования в США.
21. Американская живопись (портретная живопись, пейзажная, жанровая; реалистическая живопись и формалистические тенденции в современной американской живописи).
22. Американский театр. Мюзиклы.
23. Американская музыка: этапы развития, афро-американский фольклор, джаз, блюз, кантри.
24. Обычаи, традиции и национальные праздники в США.

1. Physical geography population (racial and class structure, distribution)/ The problems of Northern Ireland.
2. London and other big cities in Britain.
3. The British state system, elections in Britain.
4. The main political parties in Great Britain.
5. The rise and fall of the British empire. The Commonwealth.
6. Great Britain: system of education. Primary and secondary education.
7. Higher education in Great Britain. The oldest universities.
8. Painting in Great Britain: old masters and modern tendencies.
9. Theatre & Cinema in Great Britain. Leading English theatrical companies.
- 10 Musical life in Great Britain. Famous British composers.
11. Customs, traditions and holidays of the English people.
12. The USA: physical geography, population (racial and class structure, distribution).
13. Washington, New York and other big cities in the USA.
14. The USA state system, elections in the USA.
15. The main political parties in the USA.
16. The first American colonies. The war for Independence.
17. The expansion of the USA. The Civil War.
18. The first World War. The Great depression.
19. The USA in the Second World War, its post-war policy. Russian-American relations.
20. The system of education in the USA.
21. American painting (portrait painting, landscape painting, genre painting, realist painting and the formalistic trends in modern American painting).
22. American Theatre. Musicals.
23. American musical life: stages of development, afro-american folklore, jazz, blues, country music.
24. Customs, traditions and federal holidays in the USA.

5.2. Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

- Великобритания
1. Географическое положение Великобритании, Природные ресурсы. Население.
 2. Великобритания и современный мир. Британско-русские отношения.
 3. Образовательная система. Реформы в системе образования. Типы школ. Высшее образование. Знаменитые университеты.
 4. Живопись Великобритании: старые мастера и современные тенденции.
 5. Театр и кинематограф в Великобритании. Известные театральные труппы.
 6. Музыка в Великобритании. Знаменитые британские композиторы.
- США

1. Открытие Америки. Первые английские поселения. Образование Северных Американских Штатов.
2. Война за независимость. Американская конституция. Расширение США. Новые территории.
3. Гражданская война. Послевоенный период.
4. Система образования США: школы и университеты.
5. Театр, кино и музыка в США. Известные театральные труппы, актеры, режиссеры и киностудии. Американские композиторы.

5.3. Фонд оценочных средств

Оценивание компетенций осуществляется по совокупности разных видов контроля аудиторной и самостоятельной работы студента: текущего, рубежного и промежуточного. Текущий контроль позволяет получить информацию о ходе усвоения некоторой совокупности содержательных элементов дисциплины (ряд логически связанных тем) и проконтролировать регулярность самостоятельной работы студентов над основной и дополнительной литературой. Рубежный контроль служит для определения уровня и качества подготовки студентов по конкретному разделу (модулю) дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине определяется по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, набранных студентом во всех контрольных точках учебного процесса согласно общеуниверситетскому Положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5ти балльную систему оценивания:

55 - 70 баллов - «удовлетворительно»

71 - 85 баллов - «хорошо»;

86 - 100 баллов - «отлично».

Итоговая оценка по дисциплине (промежуточная аттестация) выставляется с учетом суммы баллов, набранных студентом в семестре в ходе текущего и рубежного контроля, и должна составлять не менее 55 баллов.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контурная карта, эссе, тест, контрольная работа. (См. Приложение 1)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	<i>А. П. Горбунов.</i>	История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10011-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455212
Л1.2	<i>Крупа, Т. А.</i>	История англоязычных стран : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04400-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453077

6.1.2. Дополнительная литература

Л2.1	<i>Мальков, В. Л.</i>	Америка в первой половине XX века : монография	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 568 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08930-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455961
Л2.2	<i>Савин, А. Н.</i>	Лекции по истории английской революции	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12149-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457230
Л2.3	<i>Осьмухина, О.Ю.</i>	От античности к XIX столетию: история зарубежной литературы : учебное пособие	Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 321 с. - ISBN 978-5-9765-0959-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69145

Л2.4	Кузнецова, Т. Ф.	История американской культуры : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07952-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455325
------	------------------	---	---

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	История Великобритании. http://adelanta.info/encyclopaedia/politics/
Э2	Бурова И. И., Силянский С. В. США. http://amstd.spb.ru/Library/bs/part2.htm

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.4.4	https://urait.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Культура англоязычных стран» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;

- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное

изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

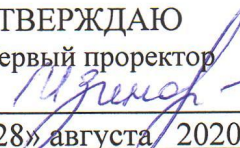
– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту Игровые виды спорта рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Кафедра физической культуры и спорта
Учебные план (3+): Направление подготовки (уровень бакалавриата):
45.03.01 Филология.
Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **328 ак. ч.**

Часов по учебному плану **328**

Виды контроля в семестрах

в том числе:

Зачёт – 2,3,4,5 семестры

аудиторные занятия **312**

Диф. зачет – 6 семестр

самостоятельная работа **15,55**

часов на контроль **0,45**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Направления подготовки: 45. 03.01

Семестр	1		2		3		4		5		6		Итого	
	Неделя		16		20		14		20		16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции														
Практические (в т. ч. интерактив)	40	40	52	52	72	72	60	60	72	72	16	16	312	312
Часы на контроль					0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.3	0.3	0.45	0.45
Итого	40	40	52	52	72	72	60	60	72	72	16	16	312	312
Аудиторов.														
Контактная Работа	40	40	52.	52.	72.0	72.0	60.0	60.0	72.0	72.0	16.3	16.3	312.4	312.4
Самостоятельная работа					3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.7	3.7	15.55	15.55
Итого	40	40	52	52	76	76	64	64	76	76	20	20	328	328

Программу составил(и):

Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа « Игровые виды спорта» разработана в соответствии с ФГОС (3+)

Уровень бакалавриата:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 45.03.01 Филология.. (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 7.08.2014 г. № 947.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

Направление подготовки (профиль)

45.03.01 Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки)

Учебные планы утверждены Ученым советом вуза от 28.08 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент А.А. Лукутин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p><u>Цель освоения дисциплины:</u> формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p>
1.2	<p><u>Задачи освоения дисциплины:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр;- содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами;- обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований;- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		Б1.В.ДВ.11
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	- Прикладная физическая культура	
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК – 8. Обладает способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и, профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень Пороговый	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения

Уровень Повышенны й	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
Владеть:	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	-навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности
Уровень Повышенны й	-методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код Заняти я	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объе м в часах	Компетенц ии	Литератур а	Примечание
	Раздел 1. Практический	1/1	40/40	ОК – 8		
1.1	Тема 1. Общая физическая подготовка	1/1	6	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.2	Тема 2. Техника приема и передачи мяча в избранной игре (волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон) (пр)	1/1	8	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.3	Тема 3. Техничко-тактические действия в избранной игре. (пр)	1/1	8	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.4	Тема 4. Двусторонняя учебная игра(пр)	1/1	10	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.5	Тема 5 Специальная физическая подготовка (пр)		6	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.6	Тема 6 гимнастика		2	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2	Раздел 2. Практический	2/1	52	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.1	Тема 1 Общая физическая подготовка(пр)	2/1	8	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.2	Тема 2. Техника приема и передачи мяча в избранной игре (волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон) (пр)	2/1	8	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр)	2/1	8	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.4	Тема 4. Двусторонняя учебная игра(пр)	2/1	8	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

2.5	Тема 4 Специальная физическая подготовка. (пр)	2/1	8	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.6	Тема 5 Подвижные игры	2/1	4	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.7	Тема 6 Техничко-тактические действия в избранной игре. (пр)	2/1	8	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3	Раздел 3. Практический	3/2	72	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.1	Тема 1. Легкая атлетика(пр)	3/2	8	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.2	Тема 2.Общая физическая подготовка (пр)	3/2	12	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр)	3/2	8	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.4	Тема 3. Техника приема и передачи мяча в избранной игре (волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон) (пр)	3/2	10	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.5	Тема 4. Специальная физическая подготовка. (пр)	3/2	10	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.6	Тема 5 Подвижные игры	3/2	6	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.7	Тема 6 Двусторонняя учебная игра(пр)	3/2	12	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.8	Тема 7 Техничко-тактические действия в избранной игре. (пр)	3/2	6	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.9	Самостоятельная работа	3/2	3,95	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.	Раздел 4. Практический	4/2	60	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.1	Тема 1. Общая физическая подготовка (пр)	4/2	6	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.2	Тема 2. Техничко-тактические действия в избранной игре. (пр)	4/2	8	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.3	Тема 3. Атлетическая	4/2	6	ОК – 8	Л1.2-Л1.4;	

	гимнастика (пр)				Л2.1-4; Э1; Э2	
4.4	Тема 3. Техника приема и передачи мяча в избранной игре (волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон) (пр)	4/2	10	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.5	Тема 4. Специальная физическая подготовка. (пр)	4/2	8	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.6	Тема 5 Подвижные игры(пр)	4/2	6	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.7	Тема 6 Двусторонняя учебная игра(пр)	4/2	10	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.8	Тема 7 Гимнастика	4/2	6	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.9	Самостоятельная работа	4/2	3,95	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.	Раздел 5. Практический) (пр)	5/3	72	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.1	Тема 1.Общая физическая подготовка (пр)	5/3	8	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.2	Тема 2. Кроссовая подготовка(пр)	5/3	8	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр)	5/3	8	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.4	Тема 4. Техника приема и передачи мяча в избранной игре (волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон) (пр)	5/3	12	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.5	Тема 5. Техничко-тактические действия в избранной игре. (пр)	5/3	8	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.6	Тема 6 Подвижные игры(пр)	5/3	4	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.7	Тема 7 Специальная физическая подготовка. (пр)	5/3	10	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.8	Тема 8 Двусторонняя учебная игра(пр)	5/3	14	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.9	Самостоятельная работа	5/3	3,95	ОК – 8	Л1.2-Л1.4;	

					Л2.1-4; Э1; Э2	
6.	Раздел 6. Практический) (пр)	6/3	16	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.1	Тема 1. Общая физическая подготовка (пр)	6/3	2	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.2	Тема 2 Техника приема и передачи мяча в избранной игре (волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон) (пр)	6/3	2	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.3	Тема 3. . Атлетическая гимнастика (юноши) (пр)	6/3	2	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.4	Тема 3. Техничко-тактические действия в избранной игре. (пр)	6/3	2	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.5	Тема 4. Специальная физическая подготовка. (пр)	6/3	2	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.6	Тема 5 Подвижные игры (пр)	6/3	2	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.7	Тема 7 Двусторонняя учебная игра(пр)	6/3	4	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.8	Самостоятельная работа	6/3	3,7	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
	Зачёт		0,45			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные Вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).

19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

...

Темы рефератов по физической культуре

Физическая культура и спорт.

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
11. Организация физического воспитания
12. Развитие быстроты
13. Развитие двигательных способностей
14. Развитие основных физических качеств юношей.
15. Развитие основных физических качеств девушек.
16. Опорно-двигательный аппарат.
17. Развитие силы и мышц.
18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Физическое воспитание в семье
22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
24. Физическая культура в школе.
25. Двигательный режим и его значение.
26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
31. Основы спортивной тренировки.
32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке школьников.
33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая

система.

34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
37. Утомление при физической и умственной работе.
38. Восстановление.
39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
40. Адаптация к физическим упражнениям.
41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.
42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
43. История развития физической культуры как дисциплины.
44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем
45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека
46. Процесс организации здорового образа жизни
47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.
50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.
57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

Здоровый образ жизни.

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
 2. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
 3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
 4. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.
 5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
 6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)
 7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
 8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
 9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
- Способы улучшения зрения.

10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.
13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
14. Организация физического воспитания.
15. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
16. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
17. Профилактика травматизма.
18. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
19. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
20. Здоровый образ жизни школьника.
21. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
22. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;
23. Биологические ритмы и сон;
24. Наука о весе тела и питании человека.
25. Формирование двигательных умений и навыков.
26. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
27. Основы спортивной тренировки.
28. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний
29. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
30. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
31. Основные системы оздоровительной физической культуры
32. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
33. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма
34. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний
35. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
37. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
38. Развитие выносливости во время занятий спортом.
39. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок
40. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
41. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
42. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
43. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
44. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
45. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
46. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).
47. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
48. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
49. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма
50. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.
51. Гигиенические требования и нормы.
52. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации

Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).

53. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.

54. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.

55. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.

56. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.

57. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.

58. Самоконтроль На Занятиях Физической Культурой Спортом.Способы Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.

59. Изменениепоказателейфункциональногосостоянияорганизмаподвоздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.

60. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.

61. Допинги в спорте и в жизни, их роль

62. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.

63. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.

64. Пути и условия совершенствования личной физической культуры

65. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.

Элективные дисциплины

Баскетбол.

1. Баскетбол: азбука баскетбола
2. Баскетбол: элементы техники.
3. Баскетбол: броски мяча
4. Баскетбол: организация соревнований
5. Баскетбол в Нижегородской области.
6. Баскетбол.Нижегородские Спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.

Волейбол.

7. Волейбол: азбука волейбола
8. Волейбол: передачи.
9. Волейбол: нападающий удар
- 10.Волейбол: блокирование
- 11.Волейбол: подача.
- 12.Волейбол: организация соревнований
- 13.Волейбол в Нижегородской области.
- 14.Волейбол. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.

Футбол.

- 15.Футбол: азбука футбола
- 16.Футбол: техника футбола.
- 17.Футбол. Организация соревнований.
- 18.Правила игры в фут-зал (мини-футбол), утвержденные фифа.

19. Организация и методы проведения подвижных игр (подбор игр, требования к организации, задачи руководителя т.д.)
20. Олимпийские чемпионы–Нижегородцы
21. Организация и проведение туристских соревнований, туристических слетов.
22. Характеристика внеурочных форм занятий (гимнастика до занятий, физкультминутки, физкультпаузы, динамичные перемены, спорт-час).
23. Внеклассные занятия физическими упражнениями (организация и содержание работы школьного КФК, организация спортивных праздников, дней здоровья и т.д.)
24. Развитие экстремальных видов спорта
25. Атлетическая гимнастика и ее влияние на организм человека. Бег, как средство укрепления здоровья.
26. Виды бега и их влияние на здоровье человека.
27. Бокс и борьба как основные виды силовых состязаний
28. Возникновение и развитие борьбы как вида спорта
29. Возникновение и развитие гимнастики.
30. История возникновения и развития зимних видов спорта
31. Восточные единоборства, их история и развитие как вида спорта
32. Русские национальные виды спорта и игры.
33. Национальные виды спорта и игры народов мира.

Олимпийское движение.

34. История современных Олимпийских игр как международного спортивного движения
35. История возникновения и развития Олимпийских игр.
36. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
37. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества
38. Развитие Олимпийского движения в России.
39. Международный Олимпийский комитет (МОК, история создания, цели, задачи, содержание деятельности).
40. Анализ современных летних Олимпийских игр

5.2. Фонд Оценочных Средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень Видов Оценочных Средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая Литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. https://urait.ru/bcode/446683	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2.

			URL
	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. https://urait.ru/bcode/467588	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов https://urait.ru/bcode/449973	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич.	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
Л2.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышев	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453592	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.
...	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва.	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453628	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL
	Е. М. Чепиков.	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. https://urait.ru/bcode/456647	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1.	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru
Э2.	Электронная библиотечная система Biblioclub http://biblioclub.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC

6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.15	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	... Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации
7.3	Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.4	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м, Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.5	Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи.
7.6	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.7	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;

- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;

- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности дисциплинам.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;

- выполнение конспектов первоисточников;

- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;

- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;

- формулирование выводов по теоретической проблеме;

- самостоятельное решение конкретных задач;

- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;

- формированию интереса к познавательной деятельности;

- овладению приемами процесса познания;

- развитию познавательных способностей.

- Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание Дисциплины Осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;

- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

— предоставление возможности перед курсовые

ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

— применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга

понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

— наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

— увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания.);

— обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

— наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие

обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Легкая атлетика

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой

Учебные планы (3+)

Кафедра физической культуры и спорта

Направление подготовки (уровень бакалавриата):

45.03.01 Филология.

Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский

и английский языки)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость 328 ак. ч.

Часов по учебному плану 328

в том числе:

аудиторные занятия 312

самостоятельная работа 15,55

часов на контроль 0,45

Виды контроля в семестрах

Зачёт – 2,3,4,5 семестры

Диф. зачет – 6 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Направления подготовки: 45. 03.01

Семестр	1		2		3		4		5		6		Итого	
	Неделя		16		20		14		20		16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции									10	10			10	10
Практические (в т. ч. интерактив)	40	40	52	52	72	72	60	60	62	62	16	16	302	302
Часы на контроль					0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.3	0.3	0.45	0.45
Итого Аудиторов.	40	40	52	52	72	72	60	60	62	62	16	16	312	312
Контактная Работа	40	40	52	52	72,05	72,05	60,05	60,05	62,05	62,05	16,3	16,3	312,45	312,45
Самостоятельная работа					3,95	3,95	3,95	3,95	3,95	3,95	3,7	3,7	15,55	15,55
Итого	40	40	56	56	76	76	64	64	76	76	20	20	328	328

Программу составил(и):

Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа «Легкая атлетика» разработана в соответствии с ФГОС (3+)

Уровень бакалавриата:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 45.03.01 Филология.. (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 7.08.2014 г. № 947.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

Направление подготовки (профиль)

45.03.01 Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки)

Учебные планы утверждены Ученым советом вуза от 28.08 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой канд.пед.наук, доцент А.А. Лукутин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<u>Цель освоения дисциплины:</u> формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2	<u>Задачи освоения дисциплины:</u> - сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами; - обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б.1.Б.ДВ.11
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Физическая культура и спорт

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК–8. Обладает способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и, профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
Владеть:	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	-навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности
Уровень	-методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

Повышенн ый	-методами самоконтроля за состоянием своего организма;
----------------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семес тр / Курс	Объе м в часа х	Компетен ции	Литерату ра	Примечание
1	Раздел 1. Практический	1/1	40	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.1	Тема 1. Строевые и общеразвивающие упражнения	1/1	6	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.2	Тема 2. Развитие общей выносливости	1/1	8	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.3	Тема 3. Бег на короткие дистанции	1/1	6	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.4	Тема 4. Развитие ловкости и координации движения	1/1	6	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.5	Тема 5 Специальная физическая подготовка	1/1	8	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.6	Тема 6. Эстафетный бег		6	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2	Раздел 2. Практический /Пр/	2/1	52	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.1	Тема 1. 7 Строевые и общеразвивающие упражнения /Пр/	2/1	6	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.2	Тема 2 Кроссовая подготовка/Пр/	2/1	8	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	2/1	8	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

2.4	Тема 3.Прыжки в длину с места /Пр/	2/1	4	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.5	Тема 4.Бег на длинные дистанции /Пр/	2/1	8	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.6	Тема 5. Подвижные игры с использованием бега /Пр/	2/1	6	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.7	Тема 6.Специальная физическая подготовка /Пр/	2/1	8	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.8	Тема 7. Упражнения на развитие прыгучести, ловкости и координации /Пр/	2/1	4	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.9	Самостоятельная работа	2/1	3,95	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3	Раздел 3. Практический	3/2	72	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.1	Тема 1.Строевые и общеразвивающие упражнения /Пр/	3/2	8	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.2	Тема 2. Кроссовая подготовка /Пр/	3/2	10	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	3/2	8	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.4	Тема 3. Эстафетный бег	3/2	8	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.5	Тема 4.Бег на короткие дистанции /Пр/	3/2	10	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.6	Тема 5 Подвижные игры/Пр/	3/2	10	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

3.7	Тема 6.Специальная физическая подготовка /Пр/	3/2	10	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.8	Тема 7.Упражнения на развитие прыгучести, ловкости и координации /Пр/	3/2	8	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.9	Самостоятельная работа	3/2	3,95	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4	Раздел 4. Практический	4/2	60	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.1	Тема 1.Строевые и общеразвивающие упражнения /Пр/	4/2	6	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.2	Тема 2. Кроссовая подготовка/Пр/	4/2	8	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.3	Тема 3.Атлетическая гимнастика /Пр/	4/2	8	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.4	Тема 3. Бег на средние дистанции /Пр/	4/2	8	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.5	Тема 4. Развитие мышц нижних конечностей/Пр/	4/2	8	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.6	Тема 5 Подвижные игры/Пр/	4/2	6	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.7	Тема 6.Специальная физическая подготовка/Пр/	4/2	8	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.8	Тема 7.Упражнения на развитие прыгучести, ловкости и координации /Пр/	4/2	8	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.9	Самостоятельная работа	4/2	3,95	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

5	Раздел 5. Практический /Пр/	5/3	72	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.1	Тема 1. Строевые и общеразвивающие упражнения/Пр/	5/3	6	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.2	Тема 2. Кроссовая подготовка/Пр/	5/3	12	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	5/3	8	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.4	Тема 3. Развитие скоростно-силовых качеств /Пр/	5/3	10	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.5	Тема 4. Совершенствование техники прыжка в длину с места и с разбега/Пр/	5/3	6	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.6	Тема 5 Подвижные игры /Пр/	5/3	8	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.7	Тема 6. Специальная физическая подготовка/Пр/	5/3	14	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.8	Тема 7. Совершенствование техники эстафетного бега/Пр/	5/3	6	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.9	Самостоятельная работа	5/3	3,95	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6	Раздел 6. Практический /Пр/	6/3	16	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.1	Тема 1. Строевые и общеразвивающие упражнения /Пр/	6/3	2	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.2	Тема 2. Кроссовая подготовка/Пр/	6/3	2	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

6.3	Тема 3.Атлетическая гимнастика /Пр/	6/3	2	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
6.4	Тема 4. Совершенствование бега на средние и длинные дистанции/Пр/	6/3	2	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
6.5	Тема 5. Спортивные игры /Пр/	6/3	2	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
6.6	Тема 6. Подвижные игры /Пр/	6/3	2	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
6.7	Тема 7. Специальная физическая подготовка /Пр/	6/3	2	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
6.8	Тема 8. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике /Пр/	6/3	2	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
6.9	Самостоятельная работа	6/3	3,7	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
Зачет			0.45		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественнонаучные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия

22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

Темы рефератов по физической культуре

Физическая культура и спорт.

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
11. Организация физического воспитания
12. Развитие быстроты
13. Развитие двигательных способностей
14. Развитие основных физических качеств юношей.
15. Развитие основных физических качеств девушек.
16. Опорно-двигательный аппарат.
17. Развитие силы и мышц.
18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Физическое воспитание в семье
22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
24. Физическая культура в школе.
25. Двигательный режим и его значение.
26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
31. Основы спортивной тренировки.
32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке школьников.
33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.

34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
37. Утомление при физической и умственной работе.
38. Восстановление.
39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
40. Адаптация к физическим упражнениям.
41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.
42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
43. История развития физической культуры как дисциплины.
44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем
45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека
46. Процесс организации здорового образа жизни
47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.
50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.
57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

Здоровый образ жизни.

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
 2. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
 3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
 4. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции и телосложения.
 5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
 6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)
 7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
 8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
 9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
- Способы улучшения зрения.

10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.
13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
14. Организация физического воспитания.
15. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
16. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
17. Профилактика травматизма.
18. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
19. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
20. Здоровый образ жизни школьника.
21. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
22. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;
23. Биологические ритмы и сон;
24. Наука о весе тела и питании человека.
25. Формирование двигательных умений и навыков.
26. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
27. Основы спортивной тренировки.
28. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний
29. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
30. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
31. Основные системы оздоровительной физической культуры
32. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
33. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма
34. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний
35. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
37. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
38. Развитие выносливости во время занятий спортом.
39. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок
40. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
41. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
42. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
43. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
44. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
45. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
46. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).
47. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
48. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
49. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма
50. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.
51. Гигиенические требования и нормы.

52. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здравого Образа Жизни (ЗОЖ).
53. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
54. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
55. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
56. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
57. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
58. Самоконтроль На Занятиях Физической Культурой Спортом.Способы Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
59. Изменениепоказателейфункциональногосостоянияорганизмаподвоздействие м регулярных занятий физической культурой и спортом.
60. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
61. Допинги в спорте и в жизни, их роль
62. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.
63. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
64. Пути и условия совершенствования личной физической культуры
65. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.

Легкая атлетика.

1. Легкая атлетика в системе физического воспитания
2. Легкая атлетика: история, виды, техника ходьбы
3. Легкая атлетика: история, виды, техника бега.
4. Легкая атлетика: история, виды, техника прыжков
5. Легкая атлетика: история, виды, техника метаний
6. Легкая атлетика в Нижегородской области.
7. Легкая атлетика. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.
8. Организация соревнований по эстафетному бегу (круговая, встречная, линейная, комбинированная, эстафета «Веселые старты»).

Лыжная подготовка.

9. Лыжная подготовка в системе физического воспитания
- 10.Лыжная подготовка: основы техники передвижения
- 11.Лыжная подготовка: способы лыжных ходов.
- 12.Лыжная подготовка: преодоление подъемов и спусков
- 13.Лыжная подготовка: подбор инвентаря.
- 14.Лыжная подготовка в Нижегородской области.
- 15.Лыжная подготовка. Нижегородское спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.
- 16.Лыжный спорт: перспективы развития.

Олимпийское движение.

- 17.История современных Олимпийских игр как международного спортивного движения
- 18.История возникновения и развития Олимпийских игр.
- 19.Символика и атрибутика Олимпийских игр.
- 20.Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества

21. Развитие Олимпийского движения в России.
 22. Международный Олимпийский комитет (МОК, история создания, цели, задачи, содержание деятельности).
 23. Анализ современных летних Олимпийских игр

5.2. Фонд Оценочных Средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;- тесты на усвоение теоретического материала

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. https://urait.ru/bcode/446683	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL
Л1.3	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. https://urait.ru/bcode/467588	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
Л1.4	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов https://urait.ru/bcode/449973	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич.	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
Л2.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышев	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453592	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.

Л2.3	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова , Е. Б. Деревлёва.	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453628	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL
Л2.4	Е. М. Чепакон.	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. https://urait.ru/bcode/456647	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru
Э2	Электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru

6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, в том числе и другими материально-техническими средствами, необходимыми для реализации специально-профессиональной подготовки обучающихся
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки,

	гимнастические обручи, скакалки
7.4	<u>Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м</u> , Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.5	<u>Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м</u> Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи
7.6	<u>Спортивный зал Кардио корпус 4 4 этаж 126,0 кв. м.</u> Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности дисциплинам
- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспектов первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание Дисциплины Осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и иным материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная таблица, диаграммы, схемы, таблицы, рисунки, фотографии, видеоролики, анимация, аудио- и видеозаписи, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий и обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми учащимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма представления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту Адаптивная физическая культура

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Физическая культура и спорта
Учебные план (3+): Направление подготовки (уровень бакалавриата):
45.03.01 Филология.
Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **328 ак. ч.**

Часов по учебному плану **328**

в том числе:

аудиторные занятия **312**

самостоятельная работа **15.55**

часов на контроль **0.45**

Виды контроля в семестрах

Зачёт – 2,3,4,5 семестры

Диф. зачет – 6 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1		2		3		4		5		6		Итого	
Неделя	20		16		20		14		20		16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции														
Практические (в т. ч. интерактив)	40	40	52	52	72	72	60	60	72	72	16	16	312	312
Часы на контроль					0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.3	0.3	0.45	0.45
Итого	40	40	52	52	72	72	60	60	72	72	16	16	312	312
Аудиторов.														
Контактная Работа	40	40	52.	52.	72.0	72.0	60.0	60.0	72.0	72.0	16.3	16.3	312.4	312.4
					5	5	5	5	5	5			5	5
Самостоятельная работа					3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.7	3.7	15.55	15.55
Итого	40	40	52	52	76	76	64	64	76	76	20	20	328	328

Программу составил(и):

Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа « Адаптивная физическая культура» разработана в соответствии с ФГОС (3+)

Уровень бакалавриата:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению . 45.03.01 Филология.. (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 7.08.2014 г. № 947.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

Направление подготовки (профиль)

45.03.01 Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки)

Учебные планы утверждены Ученым советом вуза от 28.08 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент А.А. Лукутин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<p><u>Цель освоения дисциплины:</u> Целью изучения данной дисциплины является формирование физической культуры личности, имеющей ограниченные возможности здоровья, способной целенаправленно использовать разнообразные средства физической культуры для адаптации своего организма к физическим нагрузкам в соответствии с состоянием здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p>
1.2	<p><u>Задачи освоения дисциплины:</u> - понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; - знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; - формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; - Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте. - коррекция физического и психологического состояния студентов; - обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии.</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.11
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Физическая культура

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК – 8 - обладает способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и, профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень Пороговый	- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
Владеть:	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	- навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности

	-системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самоопределение в физической культуре;
Уровень Повышенный	-методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	Раздел 1. Общая физическая подготовка (пр)	1/1	40	ОК-8		
1.1	Тема 1. Атлетическая гимнастика(пр)	1/1	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.2	Тема 2 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	1/1	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.3	Тема 3. Спортивные игры(пр)	1/1	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.4	Тема 4 Подвижные игры(пр)	1/1	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.5	Тема 5 Дыхательная гимнастика (пр)	1/1	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.6	Тема 6 Массаж(пр)	1/1	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.	Раздел 2. Практический	2/1	52	ОК-8		
2.3	Тема 1 Кроссовая подготовка(пр)	2/1	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.4	Тема 2 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	2/1	4	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.5	Тема 3. Спортивные игры(пр)	2/1	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.6	Тема 4. Подвижные игры	2/1	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.7	Тема 5. Дыхательная гимнастика (пр)	2/1	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.8	Тема 6 Массаж(пр)	2/1	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4;	

					Л1.2-1-4; Э1; Э2	
3	Раздел 3 . Практический	3/2	72	ОК-8		
3.1	Тема 1. Атлетическая гимнастика(пр)	3/2		ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л12.1-4; Э1; Э2	
3.2	Тема 2 Кроссовая подготовка(пр)	3/2	3/2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л12.1-4; Э1; Э2	
3.3	Тема 3 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	3/2		ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л12.1-4; Э1; Э2	
3.4	Тема 3. Спортивные игры(пр)	3/2		ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л12.1-4; Э1; Э2	
3.5	Тема 4. Подвижные игры	3/2		ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л12.1-4; Э1; Э2	
3.6	Тема 5. Дыхательная гимнастика (пр)	3/2		ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л12.1-4; Э1; Э2	
3.7	Тема 6 Массаж(пр)	3/2		ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л12.1-4; Э1; Э2	
	Самостоятельная работа	3/2	3,95	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л12.1-4; Э1; Э2	
4.	Раздел 4. Практический	4/2	60	ОК-8		
4.1	Тема 1. Атлетическая гимнастика(пр)	4/2	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л12.1-4; Э1; Э2	
4.2	Тема 2 Кроссовая подготовка(пр)	4/2	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л12.1-4; Э1; Э2	
4.3	Тема 3 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	4/2	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л12.1-4; Э1; Э2	
4.4	Тема 4. Спортивные игры(пр)	4/2	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л12.1-4; Э1; Э2	
4.5	Тема 5. Подвижные игры	4/2	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л12.1-4; Э1; Э2	
4.6	Тема 6. Дыхательная гимнастика (пр)	4/2	5	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л12.1-4; Э1; Э2	
4.7	Тема 7 Массаж(пр)	4/2	5	ОК-8	Л1.2-Л1.4;	

					Л1.2-4; Э1; Э2	
4.8	Самостоятельная работа	4/2	3.95	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.	Раздел 5. Практический	5/3	72	ОК-8		
5.1	Тема 1 Кроссовая подготовка(пр)	5/3	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.2	Тема 2. Атлетическая гимнастика	5/3	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.3	Тема 2 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	5/3	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.4	Тема 3. Спортивные игры(пр)	5/3	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.5	Тема 4. Подвижные игры	5/3	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6	Тема Гимнастика	5/3	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.7	Тема 5. Дыхательная гимнастика (пр)	5/3	6	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.8	Тема 6 Массаж (пр)	5/3	6	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.9	Самостоятельная работа	5/3	3.95	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.	Раздел 6. Практический	6/3	16	ОК-8		
6.1	Тема 1 Кроссовая подготовка(пр)	6/3	4	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.2	Тема 2 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	6/3	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.3	Тема 3. Спортивные игры(пр)	6/3	4	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.4	Тема 4. Подвижные игры	6/3	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.5	Тема 5. Дыхательная гимнастика (пр)	6/3	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4;	

					Л2.1-4; Э1; Э2	
6.6	Тема 6 Массаж(пр)	6/3	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.7	Самостоятельная работа	6/3	3,7	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
	Зачёт		0,45			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные Вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

Темы рефератов по физической культуре

Физическая культура и спорт.

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.

2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
11. Организация физического воспитания
12. Развитие быстроты
13. Развитие двигательных способностей
14. Развитие основных физических качеств юношей.
15. Развитие основных физических качеств девушек.
16. Опорно-двигательный аппарат.
17. Развитие силы и мышц.
18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Физическое воспитание в семье
22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
24. Физическая культура в школе.
25. Двигательный режим и его значение.
26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
31. Основы спортивной тренировки.
32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке школьников.
33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
37. Утомление при физической и умственной работе.
38. Восстановление.
39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
40. Адаптация к физическим упражнениям.
41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.
42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
43. История развития физической культуры как дисциплины.
44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем
45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека
46. Процесс организации здорового образа жизни
47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.
50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.

51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.
57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

Здоровый образ жизни.

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
 2. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическим и упражнениями и спортом.
 3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
 4. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.
 5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
 6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)
 7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
 8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
 9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
- Способы улучшения зрения.
10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
 11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
 12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.
 13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
 14. Организация физического воспитания.
 15. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
 16. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
 17. Профилактика травматизма.
 18. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
 19. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
 20. Здоровый образ жизни школьника.
 21. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
 22. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;
 23. Биологические ритмы и сон;
 24. Наука о весе тела и питании человека.
 25. Формирование двигательных умений и навыков.
 26. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
 27. Основы спортивной тренировки.

28. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний
29. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
30. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
31. Основные системы оздоровительной физической культуры
32. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
33. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма
34. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний
35. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
37. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
38. Развитие выносливости во время занятий спортом.
39. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок
40. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
41. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
42. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
43. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
44. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
45. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
46. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).
47. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
48. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
49. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма
50. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.
51. Гигиенические требования и нормы.
52. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).
53. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
54. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
55. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
56. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
57. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
58. Самоконтроль На Занятиях Физической Культурой Спортом.Способы Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
59. Изменениепоказателейфункциональногосостоянияорганизмаподвоздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
60. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
61. Допинги в спорте и в жизни, их роль
62. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.
63. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.

64. Пути и условия совершенствования личной физической культуры
 65. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.

Лыжная подготовка.

1. Лыжная подготовка в системе физического воспитания
2. Лыжная подготовка: основы техники передвижения
3. Лыжная подготовка: способы лыжных ходов.
4. Лыжная подготовка: преодоление подъемов и спусков
5. Лыжная подготовка: подбор инвентаря.
6. Лыжная подготовка в Нижегородской области.
7. Лыжная подготовка. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.
8. Лыжный спорт: перспективы развития.

Плавание.

9. Обучение плаванию (способы «кроль» и «брасс»)
10. Плавание в Нижегородской области.
11. Плавание. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.
12. Плавание и его воздействие на развитие системы опорно-двигательного аппарата.

Олимпийское движение.

13. История современных Олимпийских игр как международного спортивного движения
14. История возникновения и развития Олимпийских игр.
15. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
16. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества
17. Развитие Олимпийского движения в России.
18. Международный Олимпийский комитет (МОК, история создания, цели, задачи, содержание деятельности).
19. Анализ современных летних Олимпийских игр

5.2. Фонд Оценочных Средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень Видов Оценочных Средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая Литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. —

	редакцией Е. В. Конеевой	https://urait.ru/bcode/446683	599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. — URL
	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. https://urait.ru/bcode/467588	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов https://urait.ru/bcode/449973	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич.	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
Л2.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышев	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453592	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.
...	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва.	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453628	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL
	Е. М. Чепиков.	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. https://urait.ru/bcode/456647	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru
Э2	Электронная библиотечная система Biblioclub http://biblioclub.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access

	- Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации
7.3	Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.4	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м, Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.5	Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи
7.6	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.77	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в составлении творческих заданий, инициированных преподавателем;

- самостоятельного выполнения практических заданий;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора упражнений на заданную тему;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по заданной теме.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспектов первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание Дисциплины Осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;
- образовательный процесс по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ) осуществляется с соблюдением принципов здоровьесберегающих технологий и адаптивной физической культуры;
- университет обеспечивает проведение мероприятий, направленных на медицинское оздоровительное сопровождение данной категории обучающихся, диагностику физического состояния обучающихся-инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе;
- университет для полноценного занятия физкультурой создает для обучающихся с ОВЗ специально оборудованные спортивные площадки и помещения. Оснащение спортивных объектов и помещений должно отвечать принципам создания без барьерной среды. Для полноценного занятия физической культурой лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов всё спортивное оборудование соответствует требованиям доступности, надежности, прочности, удобства;
- для проведения лекционных и практических занятий с обучающимися с ОВЗ допускаются преподаватели имеющие соответствующую подготовку в области адаптивной физической культуры.

При проведении занятий специалист обязан учитывать вид и тяжесть нарушений организма, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида;

- в лекционных материалах отражаются методики построения моделей физкультурно-спортивной деятельности для решения проблем со снижением или ограничением двигательной активности обучающихся с ОВЗ, основывающиеся на использовании соответствующих методик;
- на основе совокупности самостоятельных исследований и лекционного материала, обучающимся разрабатывается собственное исследование по проблематике физкультурно-спортивной деятельности при конкретном заболевании (заболеваниях) в форме реферата;
- в зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы, занятия для обучающихся с ОВЗ могут быть организованы в следующих формах:
 - подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных залах или на открытом воздухе;
 - лекционные занятия по тематике здоровье сберегающих технологий.

Для лиц с ограничениями передвижения организуются занятия по видам спорта, не требующим двигательной активности.

- группы для занятий физической культурой и спортом рекомендуется формировать в зависимости от видов нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания);
- для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся кафедра физвоспитания и спорта создает фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ОВЗ;
- допускается присутствие во время проведения занятия ассистента из числа работников Университета или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (передвигаться, общаться с преподавателями, проводящими текущую и итоговую аттестацию по дисциплине «Физическая культура и спорт»);

Допускается:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности перед курсовые ознакомления содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
 - применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опоран а определенных и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
 - наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания.);
 - обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*

г) *технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачет 2

Самостоятельная работа 53,7

Контактная работа 18,3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	18	18	18	18
Часы на контроль				
Контактная работа	18,3	18,3	18,3	18,3
Самостоятельная работа	53,7	53,7	53,7	53,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
Амосов Вячеслав Александрович

Рецензент(ы):
канд. пед. наук, доцент Е.П. Глумова

Рабочая программа дисциплины
Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 947..

составлена на основании учебного плана:

направление подготовки 45.03.01 Филология, направленность (профиль): Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1а.

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

Зав. кафедрой: к.п.н., доц. Глумова Е.П.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году
УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году
УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году
УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: получение обучающимися НГЛУ теоретических знаний о добровольчестве (волонтерстве) как ресурсе личностного роста и общественного развития, что будет способствовать патриотическому и духовно-нравственному воспитанию молодежи.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	- формировать основы представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности и мотивации добровольцев (волонтеров);
1.2.2.	- обеспечить условия по приобретению практических навыков обучающихся в сфере организации труда добровольцев (волонтеров);
1.2.3	- представить механизмы взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациям
1.2.4	- обеспечение условия и сформировать умения у обучающихся по поиску и выбору материалов для последующего изучения материалов настоящей дисциплины.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>ФТД.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Экономика, правоведение, основы проектной деятельности в профессиональной сфере, тайм-менеджмент, педагогическая антропология, безопасность жизнедеятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Основные направления деятельности по поддержке и развитию добровольчества (волонтерства), добровольческой (волонтерской) организации, организатора добровольческой (волонтерской) деятельности. Основы государственной политики в области развития добровольчества (волонтерства), имеющиеся возможности добровольчества (волонтерства) в решении вопросов местного значения, социально-экономическом развитии регионов и достижении целей национального развития.
Уровень Высокий	Цели и задачи добровольческой (волонтерской) деятельности. Формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности: разнообразие и взаимное влияние. Историческое наследие и направления добровольчества. Развитие волонтерства в различных сферах жизнедеятельности. Циклы развития волонтерской деятельности. Виды, типы и цели добровольчества (волонтерства): разнообразие и взаимное влияние.
Уровень Повышенный	Механизмы и технологии добровольческой деятельности. Основы волонтерского менеджмента, технологию социального проектирования.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Применять технологии по профилактики эмоционального выгорания. Проводить сравнительный анализ мотивации стихийных волонтеров, эпизодических волонтеров и волонтеров долгосрочных проектов. Использовать диагностический инструментарий по мотивации волонтеров. Оформлять групповые презентации вMS PowerPoint на тему: «Востребованные направления волонтерской деятельности» (Выбрать одно из направлений, описать технологии волонтерской деятельности, реализуемые в рамках этого направления, проблемы и перспективы): социальное волонтерство; спортивное волонтерство; культурное волонтерство; экологическое волонтерство и помощь животным; событийное волонтерство; корпоративное волонтерство; волонтерство в сфере общественной

	безопасности; донорство; медиа-волонтерство; интернет-добровольчество.
Уровень Высокий	Применять в организации добровольческой (волонтерской) деятельности современные технологии диагностики потенциальных волонтеров, с целью профессионального отбора; повышения уровня коммуникативной компетентности, развития профессиональной наблюдательности, анализа различных аспектов синдрома эмоционального выгорания.
Уровень Повышенный	Определять основные потребности молодежи, реализуемые в рамках волонтерской деятельности: потребность человека быть нужным другому человеку, потребность в общении, потребность в творчестве.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Методом социального проектирования, инструментами практико-ориентированной деятельности в добровольчестве (волонтерстве) и деятельности социально ориентированных НКО.
Уровень Высокий	Методикой взаимодействия с социально ориентированными НКО, органами власти и подведомственными им организациями, способами управления рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями.
Уровень Повышенный	Способами построения конструктивного общения (взаимодействия) с представителями органами власти и различных социальных групп; технологиями демонстрации коммуникационных умений в контексте социального партнерства.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития	2/1		ОК-6	Л1.1 Л2.1 Э2 Э6	
1.1.	Лекция		2			
1.2.	Практическое занятие		2			
1.3.	Самостоятельная работа		13			
	Раздел 2. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности	2/1		ОК-6	Л1.2 Л2.3 Э3	
2.1.	Лекция		2			
2.2.	Практическое занятие		2			
2.3.	Самостоятельная работа		13			
	Раздел 3. Организация работы с волонтерами	2/1		ОК-6	Л1.1 Л2.1 Э1	
3.1.	Лекция		2			
3.2.	Практическое занятие		2			
3.3.	Самостоятельная работа		13			
	Раздел 4. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями	2/1		ОК-6	Л1.3 Л2.2 Э4 Э5	
4.1.	Лекция		2			
4.2.	Практические занятия		4			
4.3.	Самостоятельная работа		14,7			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Контрольные вопросы к зачету:

1. Понятие НКО, СО НКО, НКО – поставщики услуг в социальной сфере, НКО – исполнители общественно полезных услуг, примеры.
2. Организационно-правовые формы НКО.
3. Количественные характеристики сектора негосударственных некоммерческих организаций в России.
4. Примеры добровольных объединений граждан в истории России.
5. Примеры форм добровольных объединений граждан за рубежом.
6. Волонтерство как практика гражданского общества: понятие и явление.
7. Современные формы и направления волонтерской деятельности.
8. Масштабы участия россиян в волонтерской деятельности.
9. Нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства) в России.
10. Основные направления государственной политики в области содействия развитию институтов гражданского общества, в том числе добровольчества (волонтерства) и СОНКО.
11. Формы государственной поддержки добровольчества (волонтерства) и СОНКО.
12. Инфраструктура развития волонтерской деятельности и СО НКО
13. Организационные структуры НКО. Виды, уровни и органы управления в НКО.
14. Фандрайзинг: определение, методы и формы.
15. Лидерство в НКО, роль руководителей в НКО.
16. Дизайн-мышление как метод совместной деятельности с добровольцами (волонтерами) и представителями СОНКО: суть и возможности применения.
17. Задачи и технологии взаимодействия с СОНКО, включая содействие укреплению их роли как поставщиков услуг в социальной сфере, организаторов волонтерской деятельности, внедрению инноваций.
18. Мотивирование волонтеров и сотрудников СОНКО. Подходы к решению проблемы эмоционального и психологического выгорания.
19. Управление рисками в работе с СОНКО и волонтерами.
20. Технология продвижения результатов совместной деятельности с СОНКО и волонтерами.
21. Инструменты оценки социальной эффективности.
22. Оценка эффективности волонтерской деятельности: методы и границы применения.
23. Система оценки вклада добровольчества в валовый внутренний продукт страны. Методы оценки волонтерского труда.
24. Специфика организации корпоративного волонтерства. Принципы организации деятельности волонтерских центров образовательных организаций высшего образования.
25. Отраслевые направления развития добровольчества.
26. Добровольчество в системе здравоохранения и социального обслуживания.
27. Добровольчество в образовании и культуре. Добровольчество в сфере физической культуры и спорта. Добровольчество в сфере охраны природы, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, тестирование.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Коноваленко М.Ю.	Психология общения (https://urait.ru/book/psihologiya-obscheniya-401346)	изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017
Л1.2	Певная М.В.,	Управление волонтерством:	Издательство Юрайт,

	Зборовский Г.Е.	международный опыт илокальные практики. (https://www.ura.it.ru/author/pevnaya-mariya-vladimirovna-1)	2020
Л1.3	Коноплева Н.А.	Организация социокультурных проектов для детей и молодежи (https://www.ura.it.ru/book/organizaciya-sociokulturnyh-proektov-dlya-detey-i-molodezhi-432205)	изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шульга И.Н.	Педагогическая анимация (https://ura.it.ru/book/pedagogicheskaya-animaciya-429123)	изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Глухов В.П.	Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум (https://ura.it.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnov-psihologii-praktikum-442394)	изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л2.3	Солодянкина О.В.	Прогнозирование: проектирование и моделирование в социальной работе (https://ura.it.ru/book/prognozirovanie-proektirovanie-i-modelirovanie-v-socialnoy-rabote-437152)	изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Открытое образование ("RL: https://openedu.ru/)
Э2	Онлайн курсы на платформе УЗНАЙ.PRO (URL: https://обучение.добровольцыроссии.рф)
Э3	Онлайн-университет социальных наук «Добро. Университет» (URL: http://университет.добро.ву)
Э4	Единая информационная система в сфере развития добровольчества(волонтерства) (URL: https://добровольцыроссии.лq/volunteers.ru)
Э5	Материалы Ассоциации «Юристы за гражданское общество» (http://lawcs.ru/)
Э6	Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19 мая 1995 г. 82 ФЗ (ред. от 02.12.2019 № 407-ФЗ) Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11.08.1995 № 135-ФЗ (ред. от 18.12.2018 № 469-ФЗ) Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12 января 1996 г. №7-ФЗ (ред. От 03.08.2018 N 290-ФЗ)

6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7 Professional RUS Microsoft Windows 10 Microsoft Windows 8.1Professional RUS Microsoft Office Professional Plus 2010
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	AdobeAcrobatReader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	MozilaFirefox
6.3.7.	GoogleChrome
6.3.8.	CorelDraw

6.3.9.	AdobeinDesigns 6
6.3.10.	AdobePhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная Версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Российская государственная библиотека. Каталоги (Режим обращения: https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/ , свободный)
6.4.2.	Электронные ресурсы библиотеки вуза (режим обращения: https://lunn.ru/page/biblioteka , из внутренней сети вуза либо на основании читательского билета библиотеки вуза)
6.4.3.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (http://biblioclub.ru/ 100%доступ)
6.4.4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru (доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3.	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях; <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.</p> <p>Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. - Участие в практическом занятии включает: <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</p> <p>Самостоятельная работа способствует:</p>	

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Методические рекомендации по подготовке докладов:

- самостоятельное изучение литературы по выбранному вопросу;
- самостоятельный анализ выбранной темы для подготовки доклада;
- самостоятельная подготовка презентационного материала, которая выполняется студентами в микрогруппе (2-3 человека).

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровья и сохранения здоровья*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Русский язык как иностранный рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного	
Учебный план	45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ Направленность (профиль): Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки)	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	7 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	252	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 2
в том числе:		
аудиторные занятия	112	
самостоятельная работа	139,7	
часы на контроль	0,3	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Неделя	19	2/6	17	5/6		
Практические	60	60	52	52	112	112
Контактная работа на зачет			0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	60	60	52	52	112	112
Контактная работа	60	60	52,3	52,3	112,3	112,3
Сам. работа	84	84	55,7	55,7	139,7	139,7
Итого	144	144	108	108	252	252

Программу составил(и):

Асс. Аверьянова Ю.Ю. _____

Рецензент(ы):

К.пед.н., доц. Богачева А.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Русский язык как иностранный

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 947)

составлена на основании учебного плана:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

Направленность (профиль): Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки)
утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28.08.2020 г., протокол №1.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Наталия Вениаминовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели изучения дисциплины – научно-профессиональная подготовка бакалавра, формирование у выпускника общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Формирование у студентов языковой и речевой компетенции в объеме, обеспечивающем возможность осуществлять учебную деятельность на русском языке и необходимым для общения в социально-бытовой, социально-культурной, учебной сферах
1.2	Задачи освоения дисциплины: - ознакомить студентов с теоретическими основами курса, с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; - сформировать у студентов основы для дальнейшего совершенствования языковых знаний и умений; - расширение образовательного кругозора и проникновение в русскую национальную культуру; - подготовить студентов к дальнейшему участию в международных программах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.В.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История
2.1.2	Русский язык и культура речи
2.1.3	Философия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика (преддипломная)
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	(свободно) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами

	профессионально значимого содержания; навыками публичной речи
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи
Уровень Повышенный	(свободно) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень Пороговый	(свободно) основные понятия изучаемой дисциплины; нормы литературного языка; основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные понятия изучаемой дисциплины; нормы литературного языка; основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные понятия изучаемой дисциплины; нормы литературного языка; основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) соотнести новую информацию с уже имеющейся; ставить перед собой вопросы и находить на них ответы, обратившись к соответствующей литературе; анализировать факты нарушения языковых и стилистических норм, причины коммуникативных неудач;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) соотнести новую информацию с уже имеющейся; ставить перед собой вопросы и находить на них ответы, обратившись к соответствующей литературе; анализировать факты нарушения языковых и стилистических норм, причины коммуникативных неудач;
Уровень Повышенный	(свободно) соотнести новую информацию с уже имеющейся; ставить перед собой вопросы и находить на них ответы, обратившись к соответствующей литературе; анализировать факты нарушения языковых и стилистических норм, причины коммуникативных неудач.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками работы с учебной и научной литературой; нормами современного русского литературного языка; способностью к самоорганизации и самообразованию.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками работы с учебной и научной литературой; нормами современного русского литературного языка; способностью к самоорганизации и самообразованию.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками работы с учебной и научной литературой; нормами современного русского литературного языка; способностью к самоорганизации и самообразованию.
ОПК-5: свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) правила профессиональной этики и речевой культуры
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) правила профессиональной этики и речевой культуры
Уровень Повышенный	(свободно) правила профессиональной этики и речевой культуры
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) соблюдать профессиональную этику межличностного общения, но только произвольно и в острых ситуациях
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) соблюдать профессиональную этику межличностного общения, но только произвольно и в острых ситуациях
Уровень Повышенный	(свободно) соблюдать профессиональную этику межличностного общения, но только произвольно и в острых ситуациях
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) основами профессиональной этики и речевой культуры
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) основами профессиональной этики и речевой культуры
Уровень Повышенный	(свободно) основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-9: владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные принципы создания текстов профессионального значения, редактирования, корректирования, реферирования, информационно-словарного описания
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) основные принципы создания текстов профессионального значения, редактирования, корректирования, реферирования, информационно-словарного описания
Уровень Повышенный	(свободно) основные принципы создания текстов профессионального значения, редактирования, корректирования, реферирования, информационно-словарного описания
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) создавать тексты профессионального назначения с соблюдением стилистических норм, осуществлять редактирование текста с соблюдением норм эквивалентности

Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) создавать тексты профессионального назначения с соблюдением стилистических норм, осуществлять редактирование текста с соблюдением норм эквивалентности
Уровень Повышенный	(свободно) создавать тексты профессионального назначения с соблюдением стилистических норм, осуществлять редактирование текста с соблюдением норм эквивалентности
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) способами оформления текста профессионального назначения, приемами редактирования текстов
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) способами оформления текста профессионального назначения, приемами редактирования текстов
Уровень Повышенный	(свободно) способами оформления текста профессионального назначения, приемами редактирования текстов
ПК-10: владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные принципы перевода различных типов текстов
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) основные принципы перевода различных типов текстов
Уровень Повышенный	(свободно) основные принципы перевода различных типов текстов
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) переводить различные типы текстов, аннотировать научные труды
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) переводить различные типы текстов, аннотировать научные труды
Уровень Повышенный	(свободно) переводить различные типы текстов, аннотировать научные труды
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками перевода различных типов текстов, аннотировать, реферировать научные труды
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками перевода различных типов текстов, аннотировать, реферировать научные труды
Уровень Повышенный	(свободно) навыками перевода различных типов текстов, аннотировать, реферировать научные труды

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Уровень 1						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семе стр / Курс	Объе м в часа х	Компетенци и	Литератур а	Примечание
Раздел 1. Грамматика						
1.1	Предложный падеж (Prer.) существительных /Пр/	1,2/1	4	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1	
1.2	Множественное число существительных. Числительные. /Пр/	1,2/1	4	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3,	
1.3	Прошедшее время глаголов. /Пр/	1,2/1	4	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.3, Л1.4, Л2.2	
1.4	Предлоги «в», «на» и их управление /Пр/	1,2/1	4	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.2	
1.5	Наречия времени. /Пр/	1,2/1	4	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.3, Л1.4, Л2.3	
1.6	Глаголы вставлять, давать, принимать, продавать. /Пр/	1,2/1	4	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4	
1.7	Будущее время глагола /Пр/	1,2/1	4	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4	
Раздел 2. Лексические темы						
2.1	Рассказ о себе. /Пр/	1,2/1	4	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ПК-	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4,	

				9, ПК-10	Л2.1	
2.2	Личная информация. Моя семья. /Пр/	1,2/1	4	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3,	
2.3	Погода и климат. Мой день. Время. /Пр/	1,2/1	4	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.3, Л1.4, Л2.2	
2.4	Отдых. /Пр/	1,2/1	4	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.2	
2.5.	Планы на лето. /Пр/	1,2/1	4	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.3, Л1.4, Л2.3	
	Самостоятельная работа	1,2/1	32	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ПК-9, ПК-10		

Уровень 2

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	---------------	-------------	------------	------------

Раздел 1. Грамматика

1.1	Однокоренные глаголы учить, научить и др. Винительный падеж после переходных глаголов. /Пр/	1,2/1	4	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1	
1.2	Однокоренные глаголы работать, заработать и др. Творительный падеж (Хочу стать / быть / работать кем?) /Пр/	1,2/1	4	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3,	
1.3	Винительный падеж направления. Глаголы с корнем -ста-. Видо-временные формы глагола. /Пр/	1,2/1	4	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.3, Л1.4, Л2.2	
1.4	Непереходные бесприставочные глаголы движения в настоящем и прошедшем времени. Предложный падеж существительных и прилагательных. Обозначение местонахождения объекта. /Пр/	1,2/1	4	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.2	
1.5	Переходные бесприставочные глаголы движения. Родительный падеж. /Пр/	1,2/1	4	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.3, Л1.4, Л2.3	
1.6	Выражение причины. Императив /Пр/	1,2/1	4	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4	

2.1	Рассказ о себе. Личная информация.	1,2/1	4	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1	
2.2	Работа. Профессии.	1,2/1	4	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3,	
2.3	Свободное время. Отдых. Покупки.	1,2/1	4	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.3, Л1.4, Л2.2	
2.4	Одежда.	1,2/1	2	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.2	
2.5.	Продукты. Ресторан.	1,2/1	2	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.3, Л1.4, Л2.3	
	Самостоятельная работа	1,2/1	36	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ПК-9, ПК-10		

Уровень 3

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	---------------	-------------	------------	------------

			x			
Раздел 1. Грамматика						
1.1	Падежные формы существительных, прилагательных и местоимений (повторение)	1,2/1	4	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1	
1.2	Падежные формы одушевлённых существительных и прилагательных	1,2/1	4	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3,	
1.3	Глагол нравиться - понравиться	1,2/1	4	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
1.4	Временные конструкции. В + Prep.; О + Prep.	1,2/1	4	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
1.5	Глаголы с корнем "-каз-"	1,2/1	4	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.3, Л.1.4, Л2.3	
1.6	Префиксы и предлоги с глаголами движения	1,2/1	4	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4	
Раздел 2. Лексические темы						
2.1	О вкусах не спорят Как рассказать о своих вкусах	1,2/1	2	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1, Л.2.3	
2.2	Классика и авангард	1,2/1	2	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1, Л.2.5	
2.3	В каком веке? В каком году?	1,2/1	4	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1, Л.2.2	
2.4	О чём эта книга?	1,2/1	2	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1, Л.2.2	
2.5.	Как пройти? Ориентируемся в городе. Как спросить и объяснить	1,2/1	2	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1, Л.2.2	
	Самостоятельная работа	1,2/1	36			
Уровень 4						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объём в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Грамматика						
1.1	Краткие прилагательные	1,2/1	4	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Л.2.4	
1.2	Возвратное местоимение "себя"	1,2/1	4	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.4, Л.2.5	
1.3	Условные конструкции "если" и "ли" Сослагательное наклонение: "если бы"	1,2/1	4	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1, Л.2.3	
1.4	Виды глагола в будущем времени Глаголы класть, ставить, вешать	1,2/1	4	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.4, Л.2.5	
1.5	Негативные конструкции с "не" и "ни"	1,2/1	4	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.2, Л.2.3	
1.6	Местоимения "все" и "всё" Причастия	1,2/1	4	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1, Л.2.3	
2.1	Характер Черты характера. Гороскоп	1,2/1	2	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.2, Л.2.3	
2.2	Жизнь на планете Земля Обсуждение глобальных проблем. Экология. Космические полёты	1,2/1	2	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1, Л.2.5	
2.3	Мой дом	1,2/1	4	ОК-5, ОК-7,	Л1.1, Л1.2,	

	Дома и квартиры. Интерьер дома и офиса			ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.3, Л1.4 Л2.1, Л2.3	
2.4	Дети и взрослые Жизнь детей в разных странах.	1,2/1	2	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4 Л2.3, Л2.2	
2.5.	Проблемы воспитания? Проблемы детей и подростков	1,2/1	2	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4 Л2.1, Л2.4	
	Самостоятельная работа	1,2/1	36	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ПК-9, ПК-10		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для зачета

1. Предложный падеж (Prep.) существительных.
2. Множественное число существительных.
3. Числительные.
4. Прошедшее время глаголов.
5. Предлоги «в», «на» и их управление
6. Наречия времени.
7. Глаголы вставлять, давать, принимать, продавать.
8. Будущее время глагола.
9. Прилагательные и наречия.
10. Посессивные конструкции. Мой, твой, наш, ваш. Чей? Чья? Чьё? Чьи?
11. Цветовые прилагательные.
12. Винительный падеж неодушевленных существительных и прилагательных.
13. Система русских падежей. Обзор.
14. Родительный падеж. Окончания существительных, прилагательных и местоимений в единственном и множественном числе.
15. Родительный падеж после слов много, мало, сколько, несколько, немного и количественных числительных.
16. Родительный падеж при обозначении дат и времени. Родительный падеж после предлогов.
17. Винительный падеж. Окончания существительных, прилагательных и местоимений в единственном и множественном числе.
18. Винительный падеж после глаголов движения. Употребление предлогов в и на. Винительный падеж при обозначении времени (За / на сколько времени...; в + день недели; через...).
19. Дательный падеж. Окончания существительных, прилагательных, местоимений и числительных в единственном и множественном числе.
20. Конструкции (мне нравится, нужно, можно, нельзя...). Дательный падеж при указании возраста; после глаголов движения.
21. Предложный падеж. Окончания существительных, прилагательных, местоимений и числительных в единственном и множественном числе.
22. Значения предложного падежа: место действия, объект речи и мысли (о ком? о чём?), время (в ... году, веке...; на ... неделе), транспорт (ехать на чем?), одежда (в чем?).
23. Творительный падеж. Окончания существительных, прилагательных, местоимений и числительных в единственном и множественном числе.
24. Совместное действие (с кем?), эмоциональное состояние, сопровождающее действие (с интересом, удовольствием...), наличие признака предмета.
26. Беспредложные конструкции: быть / стать кем; заниматься / увлекаться чем; глаголы, требующие после себя употребления родительного падежа. Пространственные предлоги.
27. Значения видов глагола. «Сигнальные» слова.
28. Виды глагола в инфинитиве. Виды глагола в императиве.
29. Глаголы движения. Глаголы движения без приставок. Глаголы движения с приставками пространственного и непространственного значения. Виды глаголов движения

5.2. Фонд оценочных средств

Приложение 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическим занятиям, тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Русский язык как иностранный (А1–А2) : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13760-6. — URL : https://urait.ru/bcode/466786
Л1.2		Русский язык как иностранный. Культура речевого общения : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее

			образование). — ISBN 978-5-534-03195-9. — URL : https://urait.ru/bcode/450579
Л1.3		Русский язык как иностранный : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00357-4. — URL : https://urait.ru/bcode/450578
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лекант, П. А.	Русский язык : справочник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — URL : https://urait.ru/bcode/452515
Л2.2	Теримова, Р. М.	Русский язык как иностранный. Актуальный разговор : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06084-3. — URL : https://urait.ru/bcode/452063
Л2.3	Голуб, И. Б.	Русский язык и практическая стилистика : учебно-справочное пособие	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01034-3. — URL : https://urait.ru/bcode/449983
Л2.4		Современный русский язык : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — URL : https://urait.ru/bcode/449966
Л2.5	Короткина, И. Б.	Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00415-1. — URL : https://urait.ru/bcode/450533
Л2.6	Радбиль Т. Б.	Язык и мир: парадоксы взаимоотражения	Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2017. – 593 с. – (Язык. Семиотика. Культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=b ook&id=498534
Л2.7	Зализняк А.А., Левонтина И.Б., Шмелев А.Д.	Константы и переменные русской языковой картины мира: монография	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2012. – 692 с. – (Язык. Семиотика. Культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=b ook&id=219949
Л2.8	Балашова Л.В.	Русская метафора: прошлое, настоящее и будущее.	М. Языки славянской культуры, 2014. – 494 с. – (Studia Philologica). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=b ook&id=276769
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.		
Э2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»		
Э3	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ		
Э4	Образовательная среда Moodle		
Э5	ЭБД РГБ http://www.diss/rsl.ru		
Э6	ЭБС «КнигаФонд» http://www.knigafund.ru		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		

6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign CS6
6.3.10	Adobe Photoshop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ
6.4.3.	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
6.4.4.	http://www.lib.msu.ru – Каталог Научной библиотеки МГУ
6.4.5.	http://www.rsl.ru/r_res1.htm – Каталог Российской государственной библиотеки
6.4.6.	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
6.4.7.	http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show - Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Русский язык как иностранный» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- тщательной проработки тематики практического занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала, для выполнения заданий, связанных с составлением и редактированием текстов научного стиля;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров тестов научного стиля речи, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики, нормы современного русского литературного языка;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам;
- использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей русского языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, связанных с написанием рефератов, дипломов, научных статей и др. жанровых разновидностей текстов научного стиля; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной и письменной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;

- выполнение конспекта первоисточников;
 - Участие в практическом занятии включает:
 - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
 - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
 - обобщение языковых фактов;
 - формулирование выводов по теоретической проблеме;
 - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
 - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.
- Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
 - формированию интереса к познавательной деятельности;
 - овладению приемами процесса познания;
 - развитию познавательных способностей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английского языка Высшей школы перевода

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

Профиль подготовки (специализация) Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 252

в том числе:

аудиторные занятия 112,3

самостоятельная работа 139,7

часов на контроль

Виды контроля в семестрах(на курсах):

зачет с оценкой (6 семестр, 3 курс)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	4 семестр, 2 курс		5 семестр, 3 курс		6 семестр, 3 курс		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	16		20		12			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	-	-	-	-	-	-	-	-
Практические (в том числе интеракт.)	32	32	50	50	30	30	112	112
Семинарские (в том числе интеракт.)	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого ауд.								
Часы на контроль								
Контактная работа	32	32	50	50	30,3	30,3	112,3	112,3
Самостоятельная работа	40	40	58	58	41,7	41,7	139,7	139,7
Итого	72	72	108	108	72	72	252	252

Программу составил(и):
к.п.н., доц. Лебедева М.В., асс. Малютина Е.А.

Рецензент(ы):
к.ф.н. Шевченко Н.Л. _____

Рабочая программа дисциплины
Факультатив: второй иностранный язык (английский)

разработана в соответствии с ФГОС: 3+

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология(уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 947),

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (испанский и английский языки), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английского языка Высшей школы перевода

Протокол от 28 августа 2020 г. №1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой к.п.н., доц. Лебедева М.В.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: развитие способности студентов работать с иноязычными текстами различной сложности и тематики, а также оформлять собственное высказывание в соответствии с основными грамматическими, лексическими и узультальными нормами иностранного языка, требованиями этикетных норм и спецификой коммуникативной ситуации, а также с учетом межкультурных различий.
1.2	Задачи освоения дисциплины: совершенствование слухопроизносительных навыков; дальнейшее овладение стратегиями чтения, аудирования, письма и говорения (в диалогической и монологической формах) и их развитие как видов профессионально-направленной речевой деятельности; дальнейшее овладение основными стратегиями понимания основного содержания текста и его главных мыслей; формирование профессионально значимых умений на иностранном языке, навыков и качеств языковой личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД. ДВ.01.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Б1.В.11 «Практический курс второго иностранного (английского) языка» (3-6 семестр)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Б1.В.12 «Основы теории второго иностранного(английского) языка» (8 семестр)
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	

Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные фонетические, лексические и грамматические явления иностранного языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации; - культуру и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями своего родного края; - основные правила речевого этикета в бытовой сфере общения.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные фонетические, лексические и грамматические явления иностранного языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации; - культуру и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями своего родного края; - основные правила речевого этикета в бытовой сфере общения.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные фонетические, лексические и грамматические явления иностранного языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации; - культуру и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями своего родного края; - основные правила речевого этикета в бытовой сфере общения.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) распознавать и продуктивно использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового общения; понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке; самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература); применять языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) распознавать и продуктивно использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового общения; понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке; самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература); применять языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке.
Уровень Повышенный	(свободно) распознавать и продуктивно использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового общения; понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке; самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература); применять языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) иностранным языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности; различными способами устной и письменной коммуникации; навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) иностранным языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности; различными способами устной и письменной коммуникации; навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального

	общения.
Уровень Повышенный	(свободно) иностранным языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности; различными способами устной и письменной коммуникации; навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения.

ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
Уровень Высокий	(с незначительными ошибками) содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	(свободно) содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности
Уровень Высокий	(с незначительными пробелами) планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	(свободно) планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
Уровень Высокий	(с незначительными затруднениями) технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
Уровень Повышенный	(свободно) технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Отдых. Увлечения. Свободное время	4/2		ОК-5, ОК-7,	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.10, Э1	Подтемы: Спортивные увлечения. Мир спорта и развитие Олимпийского движения. Спорт в России и странах изучаемого языка. Бытовая культура. Телефонный разговор. Ведение деловой и дружеской переписки. Грамматика: Система английских времен активного залога (повторение)
1.1	/Практические занятия/		32			
1.2	/Самостоятельная работа/		40			
	Раздел 2 Еда. Ресторан. Кухни мира	5/3		ОК-5, ОК-7,	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.10, Э1	Подтемы: Правила поведения за столом. Национальные традиции питания, организации и проведения

						праздников. Национальная кухня. Посещение и прием иностранных гостей. Посещение кафе, ресторана. Грамматика: Система английских времен пассивного залога
2.1	/Практические занятия/		15			
2.2	/Самостоятельная работа/		40			
	Раздел 3 Город. Достопримечательности. Транспорт.	6/3		ОК-5, ОК-7,	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.10, Э1	Подтемы: Город/село, преимущества и недостатки жизни в городе и деревне. Описание улицы, центра, окраин. Краткие сведения о достопримечательно стях города, магазинах. Почтовые, телефонные услуги (некоторые сведения). Столицы мира. Транспорт. Грамматика: Условные предложения
3.1	/Практические занятия/		15			
3.2	/Самостоятельная работа/		20			
	Раздел 4 Покупки.	6/3		ОК-5, ОК-7,	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.10, Э1	Подтемы: Покупки. Магазины. Выбор подарка. Национальная специфика современной торговли. Ведущие торговые марки. Грамматика: Инфинитивные и герундиальные конструкции (общие сведения)
4.1	/Практические занятия/		15,3			
4.2	/Самостоятельная работа/		20,7			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (беседа по изученным темам):

1. What types of holidays in Russia and in the UK do you know? What is your favourite way of spending an active holiday?
2. What types of spending leisure time in Russia and in the UK do you know? What is your favourite way of spending your leisure time?
3. What options to keep fit in Russia and in the UK do you know? What is your favourite way of going in for sports?
4. What eating habits are considered to be healthy / unhealthy? Speak about your eating habits and assess them.
5. What is a traditional British breakfast / lunch / dinner / supper? In what way is it different from the Russian one?
6. What sights of London would you like to visit? Why? What are they famous for?
7. What kinds of transport are there in London? What is your opinion of the London transport system? Compare it with the public transport in your native city / town.
8. Is shopping popular in Russia and abroad? What types of shops are there? What shops do you frequent?
9. Do you often shop for clothes? What is important to know while shopping for clothes? Speak about on-line and off-line shopping.
10. Do you agree that we live in the society of consumption? Prove your point of view.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Практические задания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	
Л1.1	Голубева С.А.	Практика речи: eating habits, healthy lifestyle URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563590	Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019.
Л1.2	Ермолаева Е.Н.	Travel Broaden the Mind : практикум URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572758	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018.
Л1.3	Рушинская И.С.	Increase Your English: практикум для студентов по внеаудиторному чтению на английском языке URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103825	Москва : Флинта, 2017.
Л1.4	Комаров А.С.	Practical Grammar Exercises of English for Students = Практическая грамматика английского языка для студентов : учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114930 (Москва : Флинта, 2017.
Л1.5	Дубина Ю.Р.	Времена английского языка : учебное пособие для высших учебных заведений URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495908	Москва : Аспект Пресс, 2017.
Л1.6	Рушинская И.С.	The English Verbals and Modals : практикум. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83564	Москва : Флинта, 2018.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	
Л2.1	Кушникова Г.К.	Краткий справочник по грамматике английского языка : методические указания URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364262	Москва : Флинта, 2018.
Л2.2	Гольдман А. А. , Винокурова И. Ж.	Understanding British Novels: учебное пособие. Москва : URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564101	Москва : Флинта, 2019.
Л2.3	Шилова Л.В.	Communicative Grammar in Practice. INFINITIVE. GERUND. PARTICIPLES. Иностраный язык (Английский): учебно-методическое пособие для студентов гуманитарных направлений URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573909	Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система LMS Moodle (курс «Практический курс второго иностранного языка»)
Э2	http://www.esl-lab.com/ - Материалы для обучения аудированию Randall's ESL Cyber Listening Lab
Э3	http://www.study.ru/lessons/video.html - Тематические видеоуроки по английскому языку
Э4	http://www.abc-english-grammar.com - Ресурс для изучения английской грамматики ABC English
Э5	https://www.eduteach.es/ - Видеоуроки по темам, по грамматике английского языка
Э6	http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish - BBC Learning English – материалы для изучения английского языка

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программное обеспечение, входящее в пакет Microsoft Office (Microsoft Windows 7,10, Microsoft Word, Excel, Power Point и т.п.)
6.3.1.2	Программное обеспечение для чтения текстовых файлов, воспроизводства аудио- и видео-файлов (Adobe Acrobat Reader, MediaPlayer Classic и аналогичные продукты).
6.3.1.3	Программное обеспечение для осуществления доступа в сеть Интернет (Google Chrome и аналогичные продукты).
6.3.1.4	Программное обеспечение для осуществления онлайн-трансляций (Zoom и другие платформы).

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	www.fgosvo.ru - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов
6.4.2	http://biblioclub.ru – Университетская библиотека онлайн
6.4.3	www.lib.lunn.ru - НГЛУ. Библиотека
6.4.4	www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
6.4.5	https://www.wordsmyth.net/ - On-line тезаурус английского языка
6.4.6	http://www.bibliomania.com/ - Публичная Интернет-библиотека
6.4.7	https://www.merriam-webster.com/ - Merriam-Webster англоязычный словарь и тезаурус
6.4.8	http://dictionary.cambridge.org/ - Cambridge Dictionary Online словарь английского языка
6.4.9	http://www.idiomsite.com/ - Справочник идиом английского языка

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения – компьютером с монитором или телевизором, поддерживающими внешние устройства: USB-накопитель, CD / DVD-ROM, предоставляющее выход в сеть Интернет.
7.2	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.3	Учебные аудитории для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в сеть Интернет.
7.4	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
7.5	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Второй иностранный язык (английский)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования материала с подробным фиксированием основных его положений, формулировок определений его центральных понятий, формулировок языковых правил, языковых единиц, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях;
- использование онлайн-словарей и других толковых и нормативных словарей английского языка.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение конспектов предыдущих занятий и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных (монологических и диалогических) сообщений, подготовку докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических, речевых, коммуникативных задач;
- фиксирование наиболее сложных положений затрагиваемого материала и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная определенная точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Польский язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра страноведения России и славистики**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.01 – Филология

Профиль подготовки (специализация) Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **_3_ ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 54

самостоятельная работа 53,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет __7__

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7 (4.1)		Итого	
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	54	54	54	54
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	54	54	54	54
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	54,3	54,3	54,3	54,3
Самостоятельная работа	53,7	53,7	53,7	53,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд.гум. наук Ференц Павел _____

Рецензент(ы):

к.пед.н., доц. А.В. Богачева _____

Рабочая программа дисциплины

Польский язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 – Филология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07 августа 2014 г. № 947.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.01 – Филология, профиль подготовки Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. А.В. Богачева _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Общая цель: Формирование у студентов речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникации в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины: – развитие компетенций социолингвистических. – развитие компетенций лингвистических (знание грамматики, лексики, орфографии и фонологии в коммуникативной деятельности). – развитие знания стратегий коммуникативных. – получение базовой информации о польских реалиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД, ДВ.
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в языкознание
2.1.2	Древние языки и культуры
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Введение в спецфилологию
2.2.2	Основы филологической работы с текстом

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:	
Уровень Пороговый	учащийся слабо знает основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Высокий	учащийся знает (допускает незначительные ошибки) основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уметь:	
Уровень Пороговый	учащийся частично умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	учащийся с затруднениями (незначительными ошибками) умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	учащийся (слабо) владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем;
Уровень Высокий	учащийся частично владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем;

Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем;
ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня.
Уровень Повышенный	(свободно) способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить.
Уровень Повышенный	(свободно) находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Вводная информация о польском языке. Способы обучения.		1			
1.1	Основные черты польского языка	7/4	0,5	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	
1.2	Цель и методы изучения польского языка	7/4	0,25	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	
1.3	Способы организации самообразования	7/4	0,25	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 2 Основы правописания и произношения		(5+5)			
2.1	Алфавит, правописание польских согласных и гласных.	7/4	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	
2.2	Произношение польских согласных и гласных.	7/4	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	
2.3	Ударение и интонация вопросительных, изъявительных и отрицательных предложений.	7/4	1	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа:	7/4	5	ОК-5, ОК-7		

	– упражнения на различение звуков, чтение диалогов и стихов вслух.					
	Раздел 3 Грамматика		(13+13)			
3.1	Распознавание частей речи и их разрядов: – род (распознавание рода существительных, прилагательных, глаголов и местоимений).	7/4	1	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	
3.2	Лицо и время глагола – активно настоящее, пассивно прошедшее и будущее время – спряжения (три основных типа, спряжения необычных глаголов – как: <i>być, jeść, pić, iść, jechać</i>).	7/4	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	
3.3	Местоимения: личные, вопросительные, указательные и притяжательные.	7/4	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	
3.4	Падежи единственного и множественного числа: – именительный, – инструментальный, – винительный, – родительный (кроме множественного числа мужских лиц).	7/4	8	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа – грамматические упражнения.	7/4	13	ОК-5, ОК-7		
	Раздел 4 Лексический ресурс по следующим темам (и в связи с грамматикой).		(27+28)			
4.1	Приветствия и прощания, официальные и неофициальные).	7/4	1	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	
4.2	Основные фразы в типичных ситуациях общения (официальных и неофициальных) – спрашивать, извиняться, благодарить, познакомиться, спросить о благополучие.	7/4	1	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	
4.3	Описание человека: 1) национальность и профессия 2) возраст (числительные 1-100) 3) внешний вид (цвета) 4) черты характера 5) хобби, формы проведения свободного времени 6) физический и электронный адреса, номер телефона, заполнение анкеты.	7/4	8	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	
4.4	Указание даты (дни недели, месяцы, числа 100-1000, порядковые номера).	7/4	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	
4.5	Который час?	7/4	1	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	
4.6	Среда обитания человека: 1) семья, 2) типичные предметы (книга,	7/4	4	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1,	

	телефон, машина ...), 3) имена животных, 4) места в городе и транспортные средства.				Э2, Э3	
4.7	Диалоги в типичных ситуациях: 1) в продуктовом магазине, 2) в ресторане, 3) при заказе такси или пиццы по телефону, 4) у врача (части тела), 5) записи на прием, назначение встречи, 6) о погоде.	7/4	13	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа: Подготовка письменных и устных презентаций, диалогов по вышеуказанным темам.	7/4	28	ОК-5, ОК-7		
	Раздел 5 Элементы знаний о Польше и польской культуре		(8+7,7)		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	
5.1	Выдающиеся поляки и достижения польской культуры и науки (музыка, кино, литература, пластика, научные открытия – в том числе Иоанн Павел II, Николай Коперник, Фредерик Шопен, Ян Матейко, Генрик Сенкевич	7/4	4	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	
5.2	Важнейшие города (Варшава, Краков ...),	7/4	1	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	
5.3	Польские национальные символы	7/4	1	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	
5.4	Наиболее важные государственные праздники (День Независимости ...) и другие праздники, которые обычно отмечаются (Всех Святых, Рождество ...)	7/4	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа: поиск информации по определенным темам в Интернете. Выучить наизусть польское стихотворение или песню.	7/4	7,7	ОК-5, ОК-7		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные задания к зачету:

1. Разговорная тема «Путешествия».
2. Разговорная тема «Мой дом».
3. Разговорная тема «Мой рабочий день».
4. Разговорная тема: «Я и моя семья».
5. Разговорная тема «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея».
6. Разговорная тема «Досуг, хобби, увлечения».

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическому заданию, тесту.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Киклевич А. К., Кожина А. А.	Польский язык: самоучитель	Минск : Тетралит, 2018. – 368 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572871 – ISBN 978-985-7171-07-1. – Текст: электронный
Л1.2	Шетэля В. М.	Польский язык: польские тексты с комментарием и заданиями=Język polski: Wybór polskich tekstów z komentarzem i zadaniami	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471252 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0228-0. – Текст: электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ермола В. И.	Польский язык: начальный курс: аудиоиздание	Санкт-Петербург : КАРО, 2010. – 1 файл (01 ч 07 мин 55 с). – Загл. с обл. – Формат записи: MP3. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578418 – ISBN 978-5-9925-0542-9. – Устная речь : электронная.
Л2.2	Киклевич, А.К/ А.К. Киклевич, С. Пшибышевский, М. Рулковская	Бизнес-курс польского языка: учебное пособие	Минск : Тетралит, 2014. – 272 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572870 – ISBN 978-985-7067-98-5. – Текст : электронный

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	polskijazyk.pl
Э2	https://quizlet.com/Tatiana-M
Э3	https://pl.wiktionary.org/wiki/S%C5%82ownik_j%C4%99zyka_polskiego
Э4	Uczmy się polskiego: https://www.youtube.com/watch?v=NOJWvQK1pOE&list=PLsqlYowH737T5hAxqs0wja9niCQoEGg7I

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office – Word – Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	Adobe Digital Edition
6.3.5.	Mozilla Firefox
6.3.6.	Paint
6.3.7.	Skype
6.3.8.	ZOOM
6.3.9.	Система «Антиплагиат»
6.3.10	gmail

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	http://certyfikatpolski.pl

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «**Польский язык**» требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования пояснений преподавателя с подробным фиксированием основных положений, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

Цель практических занятий – развитие навыков устной и письменной коммуникации. Знакомство с самыми важными фактами о польской географии, истории и культуре.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем
- выполнение практических упражнений – фонетических, грамматических, лексических а также упражнений развивающих навыки чтения, аудирования, письма и разговорной речи.

Самостоятельная подготовка к практическому занятию включает:

- Выполнение упражнений, заданных на предыдущем занятии, подготовка письменной или устной речи – монолога и диалога.

- Самостоятельная работа способствует:
- закреплению практических языковых навыков;
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Сербский язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Страноведения России и славистики

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.01 – Филология

Профиль подготовки (специализация) Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **_3_ ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 54

самостоятельная работа 54

часов на контроль 0,3

курсах):

Виды контроля в семестрах (*на*

зачет 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7 (4.1)		Итого	
	Неделя 15 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	54	54	54	54
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	54	54	54	54
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	54,3	54,3	54,3	54,3
Самостоятельная работа	53,7	53,7	53,7	53,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.ф.н. Дракулич-Прийма Д. _____

Рецензент(ы):
к.ф.н. Прийма И.Ф. _____

Рабочая программа дисциплины
Сербский язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 – Филология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07 августа 2014 г. № 947.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.01 – Филология, профиль подготовки Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. А.В. Богачева _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Общая цель: Формирование у студентов речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникации в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины: – развитие компетенций социолингвистических. – развитие компетенций лингвистических (знание грамматики, лексики, орфографии и фонологии в коммуникативной деятельности). – развитие знания стратегий коммуникативных. – получение базовой информации о сербских реалиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.ДВ.
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в языкознание
2.1.2	Древние языки и культуры
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Введение в спецфилологию
2.2.2	Основы филологической работы с текстом

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	учащийся слабо знает основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Высокий	учащийся знает (допускает незначительные ошибки) основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уметь:	
Уровень Пороговый	учащийся частично умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	учащийся с затруднениями (незначительными ошибками) умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	учащийся (слабо) владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем;
Уровень Высокий	учащийся частично владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем;
ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня.

Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня.
Уровень Повышенный	(свободно) способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить.
Уровень Повышенный	(свободно) находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Фонетика					
1.1	Сербский алфавит и правила названия букв (в сопоставлении с русским языком) /Пр/	7/4	1	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
1.2	Звуковой строй сербского языка (в сопоставлении с русским языком) /Пр/	7/4	1	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
1.3	Система гласных и согласных фонем. Слогообразующая фонема [r]. /Пр/	7/4	1	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
1.4	Первая и вторая палатализации. /Пр/	7/4	1	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
1.5	Основные особенности сербского ударения. /Пр/	7/4	1	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
1.6	Экавская и иекавская орфоэпическая норма сербского языка. /Пр/	7/4	1	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
1.7	Чередование л/о в конце слова или слога /Пр/	7/4	1	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
	Самостоятельная работа	7/4	7	ОК-5, ОК-7		
	Раздел 2. «Знакомство». Глагол «быть»					
2.1	Лексический практикум на тему «Знакомство» /Пр/	7/4	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
2.2	Употребление ударных и безударных (энклитических) форм личных местоимений. /Пр/	7/4	1	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
2.3	Употребление личных местоимений в качестве подлежащих (в сопоставлении с русским языком). /Пр/	7/4	1	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
2.4	Глагол «быть»: спряжение и употребление. /Пр/	7/4	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
2.5	Составное именное сказуемое. /Пр/	7/4	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
	Самостоятельная работа	7/4	8	ОК-5, ОК-7		
	Раздел 3. «Мой дом и моя семья».					
3.1	Лексический практикум на тему «Семья: члены семьи, родственники»). /Пр/	7/4	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
3.2	Особенности употребления вопросительных местоимений. /Пр/	7/4	1	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
3.3	Особенности употребления притяжательных местоимений. /Пр/	7/4	1	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
3.4	Лексический практикум на тему «Дом, квартира, комната». /Пр/	7/4	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
3.5	Склонение существительных среднего рода с равносложной основой. /Пр/	7/4	1	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
3.6	Спряжение глагола «иметь» в	7/4	1	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	

	настоящем времени. /Пр/					
3.7	Склонение существительных женского рода и мужского рода на -а. /Пр/	7/4	1	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
	Самостоятельная работа	7/4	9	ОК-5, ОК-7		
	Раздел 4. «Мой рабочий день. Свободное время».					
4.1	Лексический практикум на тему «Мой рабочий день». /Пр/	7/4	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
4.2	Спряжение глаголов в настоящем времени: глаголы на -и. /Пр/	7/4	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
4.3	Спряжение глаголов в настоящем времени: глаголы на -овати, -евати, -ивати. /Пр/	7/4	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
4.4	Глагол «идти» и его производные. /Пр/	7/4	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
4.5	Лексический практикум на тему «Досуг, хобби, увлечения». /Пр/	7/4	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
4.6	Аналитический инфинитив. /Пр/	7/4	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
4.7	Лексический практикум на тему «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея». /Пр/	7/4	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
4.8	Личные местоимения 1-го и 2-го лица. /Пр/	7/4	1	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
4.9	Личные местоимения 3-го лица. /Пр/	7/4	1	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
	Самостоятельная работа	7/4	16			
	Раздел 5. «Отдых, каникулы. Путешествия».					
5.1	Лексический практикум на тему «Отдых, каникулы». /Пр/	7/4	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
5.2	Склонение существительных мужского рода на согласный. /Пр/	7/4	1	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
5.3	Собирательные числительные. Количественные существительные. /Пр/	7/4	1	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
5.4	Притяжательные прилагательные и местоимения. /Пр/	7/4	1	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
5.5	Лексический практикум на тему «Путешествия». /Пр/	7/4	1	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
5.6	Прошедшее время («Перфект»). /Пр/	7/4	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
5.7	Склонение существительных мужского рода на -лац. /Пр/	7/4	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
5.8	Склонение прилагательных и порядковых числительных женского рода. /Пр/	7/4	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
5.9	Место и порядок энклитик в предложении. /Пр/	7/4	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
	Самостоятельная работа	7/4	14	ОК-5, ОК-7		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные задания к зачету:

1. Спряжение глаголов в настоящем времени. Разговорная тема «Путешествия».
2. Прошедшее время («Перфект»). Разговорная тема «Мой дом».
3. Склонение существительных женского рода и мужского рода на -а. Разговорная тема «Мой рабочий день».
4. Аналитический инфинитив. Разговорная тема: «Я и моя семья».
5. Место и порядок энклитик в предложении. Разговорная тема «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея».
6. Особенности употребления вопросительных и притяжательных местоимений. Разговорная тема «Досуг, хобби, увлечения».

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическим заданиям

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Трофимкина О.И., Дракулич-Прийма Д.	Сербский язык. Начальный курс. (учебник + CD)	СПб.:КАРО, 2018. О.И. Трофимкина, Д. Дракулич-Прийма. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2012. – 384 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462858
Л1.2	Дракулич-Прийма Д.	Разговорный сербский в диалогах (учебное пособие + CD)	СПб.: КАРО, 2013. – 1 файл (02 ч 12 мин 13 с). – Загл. с обл. – Формат записи: MP3. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578673 – ISBN 978-5-9925-0687-7. – Устная речь : электронная.
Л1.3	Дракулич-Прийма Д.	Сербские рассказы и сказы. Тексты для комментированного чтения с упражнениями. (учебное пособие + CD)	СПб.: КАРО, 2014. Д. Дракулич-Прийма. . : КАРО, 2014. – 160 с. – (Чтение с упражнениями). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574451 – ISBN 978-5-9925-0999-1. – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кульбакин, С.М.	Сербский язык: фонетика и морфология сербского языка	епр. изд. 1917 г. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 112 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65682 – ISBN 978-5-9989-6940-9. – Текст : электронный.
Л2.2	Стеванович С. В., Рыбникова Е. Е.	Сербский язык с историческими комментариями: учебное пособие	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232743 – ISBN 978-5-8353-0912-2. – Текст: электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru
Э2	SPSS (статистическая обработка данных)
Э3	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
Э4	https://visaconcord.ru/ru/info/razgovorniki/62-russko-serbskij-razgovornik

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM

6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2	https://visaconcord.ru/ru/info/razgovorniki/62-russko-serbskij-razgovornik
6.4.3	http://www.lexicons.ru/modern/s/serbian/rus-serb-a.html

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Сербский язык» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и

соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Венгерский язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Страноведения России и славистики

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.01 – Филология

Профиль подготовки (специализация) Прикладная филология: РКИ с двумя
иностранными языками (арабский и английский языки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **_3_ ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 54

самостоятельная работа 54

часов на контроль 0,3

курсах):

Виды контроля в семестрах (*на*

зачет 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7 (4.1)		Итого	
	Неделя 15 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	54	54	54	54
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	54	54	54	54
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	54,3	54,3	54,3	54,3
Самостоятельная работа	53,7	53,7	53,7	53,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Асс. Мария Коршош. _____

Рецензент(ы):

к.пед.н., доц. А.В. Богачева _____

Рабочая программа дисциплины

Венгерский язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 – Филология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07 августа 2014 г. № 947.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.01 – Филология, профиль подготовки Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. А.В. Богачева _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры страноведения России и славистики

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Общая цель: Формирование у студентов речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникации в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины: – развитие компетенций социолингвистических. – развитие компетенций лингвистических (знание грамматики, лексики, орфографии и фонологии в коммуникативной деятельности). – развитие знания стратегий коммуникативных. – получение базовой информации о венгерских реалиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД, ДВ.
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в языкознание
2.1.2	Древние языки и культуры
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Введение в спецфилологию
2.2.2	Основы филологической работы с текстом

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	учащийся слабо знает основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Высокий	учащийся знает (допускает незначительные ошибки) основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уметь:	
Уровень Пороговый	учащийся частично умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	учащийся с затруднениями (незначительными ошибками) умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	учащийся (слабо) владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем;
Уровень Высокий	учащийся частично владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем;
ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня.
Уровень	(с небольшими затруднениями) способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного,

Высокий	духовного, нравственного, физического и профессионального уровня.
Уровень Повышенный	(свободно) способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить.
Уровень Повышенный	(свободно) находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Фонетика						
1.1	Введение в систему венгерского языка. Венгерский алфавит. Звуковая система венгерского языка. Сингармония. Интонация повествовательного предложения. Определённые артикли: a, az. /Пр/	7/4	1	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
1.2	Глагол существования: van. Сингармония. Произношение гласных. /Пр/	7/4	1	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
1.3	Произношение гласных e, é. Сингармония. Вопросительные слова: Ki? Mi? Hol? Вопрос с вопросительным словом. Интонация вопроса с вопросительным словом. Предложный падеж. Суффикс предложного падежа: -ban, -ben. Интонация вопроса без вопросительного слова. Словообразовательный суффикс: -i. /Пр/	7/4	1	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
1.4	Лично-притяжательные окончания -m, -d. Вопрос без вопросительного слова. Интонация вопроса без вопросительного слова. Спряжение глаголов. Вопросительное слово: Milyen? Изобразительный падеж: -ul, -ül. /Пр/	7/4	1	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
1.5	Произношение гласных a, á. Порядок слов в предложении: фокусная позиция. /Пр/	7/4	1	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
	Самостоятельная работа	7/4	10	ОК-5, ОК-7		
Раздел 2. Грамматика						
2.1	Собственно-количественные имена числительные. Отличие в употреблении имён числительных перед существительными в венгерском и русском языках. Вопрос с вопросительными словами: Hány? Mennyi? /Пр/	7/4	4	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
2.2	Спряжение нормативных глаголов. /Пр/	7/4	6	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
2.3	Качественные прилагательные. /Пр/	7/4	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
2.4	Обстоятельства времени. /Пр/	7/4	4	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
2.5	Множественное число существительных: -k, агглютинация. Утверждение и отрицание существования. /Пр/	7/4	4	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	

	Самостоятельная работа	7/4	10	ОК-5, ОК-7		
2.6	Винительный падеж с окончанием: -t. Глаголы с окончанием: -s, -z, -sz. Добавление суффиксов к числительным. Добавление суффиксов к указательным местоимениям. /Пр/	7/4	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
2.7	Вспомогательные глаголы, - szeretne. Порядок слов. /Пр/	7/4	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
2.8	Суммирование неопределённого спряжения. Дательный падеж, -nak, -nek. Сингармония /Пр/	7/4	4	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
2.9	Обстоятельства частотности времени. Интонация и произношение обстоятельства частотности времени. /Пр/	7/4	4	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
2.10	Союзы сложноподчинённых предложений. /Пр/	7/4	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
2.11	Союзы сложносочинённых предложений. /Пр/	7/4	2	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2, Э1	
2.12	Приставки, обозначающие направления. Переходные глаголы. /Пр/	7/4	4	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
	Самостоятельная работа	7/4	18	ОК-5, ОК-7		
2.13	Тип объекта и спряжение глаголов. /Пр/	7/4	6	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
2.14	Притяжательность во всех временах. Прошедшее время глаголов /Пр/	7/4	4	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
2.15	Будущее время глагола существования, lesz. Интонация сложных предложений. /Пр/	7/4	4	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
	Самостоятельная работа	7/4	16	ОК-5, ОК-7		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Olvassa fel a szöveget! / Прочтите текст! – К каждому билету подкрепляется один текст.

1. Hétfő heves,

Kedd kedves,

Szerda szerelmes,

Csütörtök csendes,

Péntek piszkos,

Szombat szappanos,

Vasárnap kényes.

2. Hull a szilva a fáról,

Most jövök a tanyáról.

Ej, haj, ruca, ruca,

Kukorica derce.

Egyik ága lehajlott,

Az én rózsám elhagyott.

Ej, haj, ruca, ruca,

Kukorica derce.

3. Tavaszi szél vizet áraszt, virágom, virágom,

Minden madár társat választ, virágom, virágom.

Hát én immár kit válasszak, virágom, virágom?

Szívet szívért kinek adjak, virágom, virágom.

Zöld pántlika, könnyű gúnya, virágom, virágom,

Mert azt a szél könnyen fújja, virágom, virágom.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств*Зачет по практическим заданиям***6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 1.1	Колпакова, Н.Н. / Н.Н. Колпакова, Д. Доловаи, Ч.И. Надь	Венгерский язык: разговорный курс	Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 192 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574461 – ISBN 978-5-9925-1172-7. – Текст : электронный.
Л 1.2	Надь, Ч.И.	Венгерский язык: базовый курс	Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 480 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574498 – ISBN 978-5-9925-0996-0. – Текст : электронный.
Л 1.3	Шандор, Д.	Учебник венгерского языка : для группового и индивидуального (заочного) обучения: учебное пособие. Т. II	3-е изд. – Будапешт : б.и., 1961. – Т. II. – 258 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563083 – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 2.1	Гуськова А. П.	Венгерский язык. Справочник по грамматике	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – Москва: Московский Государственный Университет, 2012. – 271 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595582
Л 2.2	Гуськова А. П.	Сопоставительная грамматика венгерского и русского языков : учебное пособие	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – Москва: Московский Государственный Университет, 2012. – 271 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595582 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-211-06392-1. – Текст: электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru
Э2	SPSS (статистическая обработка данных)
Э3	http://www.Magyar-ok.hu
Э4	http://www.nyelvora.com/magyar-nyelvtan/magyar-nyelvtan.html - электронный ресурс по венгерской грамматике;
Э5	http://orosz-szotar.hu
Э6	https://aktiv-magyar-ok.hu/
Э7	http://www.magyarora.com/magyar/grammar.html - электронный ресурс по венгерской грамматике с упражнениями

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point

	- Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2	Русско-венгерский венгерско-русский словарь. Около 10 000 слов и словосочетаний https://www.labirint.ru/books/593451/
6.4.3	Русско-венгерский тематический словарь. 9000 слов https://www.litres.ru/raznoe/russko-vengerskiv-tematicheskiv-slovar-9000-slov/ , Будапешт, 2014

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «<i>Венгерский язык</i>» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменной позе положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Турецкий язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой восточных языков

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.01 Филология
Профиль подготовки (специализация) Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки)

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 54

самостоятельная работа 53,7

часов на контроль 0,3

курсах):

Виды контроля в семестрах (на

зачет 7 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	7		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		УП	РПД
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	54	54	54	54
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.				
Часы на контроль				
Контактная работа	54,3	54,3	54,3	54,3
Самостоятельная работа	53,7	53,7	53,7	53,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
ассистент каф. восточных языков Кочурина А.В., доц. каф. восточных языков, к.и.н. Костенюк Н.В.

Рецензент(ы):
И.о. зав. кафедрой теории и практики французского, испанского и итальянского языков, канд.филол.наук, доцент Васенева
Екатерина Викторовна

Рабочая программа дисциплины
Турецкий язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 –
Филология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 7 августа 2014 г., № 947.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.01 – Филология, профиль подготовки Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными
языками (арабский и английский языки), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
восточных языков

Протокол от 28 августа 2020 г. №1/А

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой восточных языков, к.и.н Костенюк Н.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>ФТД.ДВ.02.04</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-5. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Знать:

Уровень Пороговый	учащийся слабо знает нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере;
Уровень Высокий	учащийся знает (допускает незначительные ошибки) нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере;

Уметь:

Уровень Пороговый	учащийся частично аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере;
Уровень Высокий	учащийся с затруднениями (незначительными ошибками) умеет аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере;

Владеть:

Уровень Пороговый	учащийся слабо владеет навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере;
Уровень Высокий	учащийся частично владеет навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере.

ОК-7. Способностью к самоорганизации и самообразованию.

Знать:

Уровень Пороговый	(частично) методики развития и совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) методики развития и совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня;
Уровень Повышенный	(свободно) методики развития и совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня;

Уметь:

Уровень Пороговый	(частично) использовать инструменты планирования и самоконтроля учебной деятельности;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) использовать инструменты планирования и самоконтроля учебной деятельности;
Уровень Повышенный	(свободно) использовать инструменты планирования и самоконтроля учебной деятельности;

Владеть:

Уровень	(частично) навыками планирования, организации и контроля учебной деятельности;
---------	--

Пороговый	
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками планирования, организации и контроля учебной деятельности;
Уровень Повышенный	(свободно) навыками планирования, организации и контроля учебной деятельности;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Знакомство	7/4		ОК-5, ОК-7	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	Алфавит, законы гармонии гласных и согласных, работа над фонетической стороной речи, Знакомство. Числа. Цвета. Дни недели. Сезоны. Устойчивые выражения.
1.1	<i>/Пр/</i>	7/4	6	ОК-5, ОК-7	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	
	Самостоятельная работа	7/4	6	ОК-5, ОК-7	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	
	Раздел 2 Профессии	7/4		ОК-5, ОК-7	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	
2.1	<i>/Пр/</i>	7/4	6	ОК-5, ОК-7	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	Единственное и множественное число. Личные, указательные, вопросительные местоимения. Вопросительная частица –mi. Отрицательная частица değil.
	Самостоятельная работа	7/4	6	ОК-5, ОК-7	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	
	Раздел 3 Кто? Где?	7/4		ОК-5, ОК-7	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	
3.1	<i>/Пр/</i>	7/4	6	ОК-5, ОК-7	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	Аффикс утвердительной модальности –dır –tır. Личные аффиксы: утвердительная, вопросительная и отрицательная форма. Лексемы var – yok. Местный падеж. Порядковые числительные. Лексика: фрукты, овощи. Описание предметов в

						комнате.
	Самостоятельная работа	7/4	6	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	Раздел 4 Повседневная жизнь	7/4		ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
4.1	/Пр/	7/4	8	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Настоящее время. Исходный падеж. Направительный (дательный) падеж. Обозначение времени. Лексика: города и страны.
	Самостоятельная работа	7/4	8	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	Раздел 5 Семья и ближайшее окружение	7/4		ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
5.1	/Пр/	7/4	8	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Члены семьи, их характеристика. Аффиксы принадлежности, изафеты
	Самостоятельная работа	7/4	8	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	Раздел 6 Время идет	7/4		ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
6.1.	/Пр/	7/4	10	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Прошедшее время. Досуг. Деепричастие iken. Словообразователь- ные аффиксы -la-le. Лексика: транспорт.
	Самостоятельная работа	7/4	10	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	Раздел 7 Приятного аппетита!	7/4		ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2.; Э1	
7.1.	/Пр/	7/4	10	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Желательное наклонение. Желательно-услов- ное наклонение. Степени сравнения прилагательных. Повелительное наклонение. Лексика – В Ресторане, покупки, одежда
	Самостоятельная работа	7/4	10	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для устного собеседования

1. Sınıfta neler var? Lütfen sınıf odanızı anlatınız.
2. Sizin ne gibi hobileriniz var? Boş zamanlarınızda neler yapıyorsunuz?

3. Çalışma / okul gününüz nasıl geçiyor? Lütfen anlatınız.
4. Ailenizi ve akrabalarınızı anlatınız.
5. En yakın arkadaşınızı anlatınız.
6. Köyde mi, şehirde mi yaşamak istiyorsunuz? Neden?
7. Lütfen en sevdiğiniz şehri anlatınız.
8. Çocukluğunuz nerede ve nasıl geçti?
9. Alışveriş yapmayı sever misiniz? Ne tür yerlerden alışveriş yapıyorsunuz?
10. En sevdiğiniz yemekler nedir?

Вопросы для письменного тестирования

1. Bu kalem _____ ?

1 балл

mu

mü

mı

mi

2. Siz _____ kaç kardeş _____ var?

1 балл

-in / -in

-in / -i

-nin / -iniz

-in / -iniz

3. Geçen hafta ben de o filme git _____ , film çok eğlenceli _____ .

1 балл

-dim / -ydi

-dim / -di

-tım / -di

-tım / -ydi

4. Az önce başım çok ağrı _____ , şimdi daha iyi _____ .

1 балл

-dı / -sin

-yordu / -yim

-yordu / -yiz

-yor / -yim

5. Sen toplantı _____ annen ara _____ .

1 балл

-da / -dı

-yken / -dı

-dayken / -dı

-yken / -ıyor

6. Lütfen, siz de bizimle beraber _____ .

1 балл

gelin

gel

gelsin

gelelim

7. Öğrenciler son derste kompozisyon yaz _____ ?

1 балл

ayım mı?

asınız mı?

sınlar mı

sın mılar

8. Ben her gün saat sekiz _____ iki _____ okul _____ .

1 балл

-den / -e kadar / -da

-den / -ye kadar / -dayız

-den önce / -ye kadar / -da

-den / -ye kadar / -dayım

9. Çocuklar! Lütfen yer _____ çöpleri toplayıp çöp kutusuna atın.

1 балл

-daki

-deki

-ki

-teki

10. Salon _____ televizyon var, ama mutfak _____ yok.

1 балл

-da / -ta

-da / -da

-da / -dan

-ta / -da

11. Yağmur _____ havalarda şemsiye _____ gezmeyin.

1 балл

-lı / -siz

-lu / -li

-lu / -siz

-suz / -siz

12. Koridorda öğrenci var mı? — Evet, _____ . — Hayır, _____ .

1 балл

var / yok

yok / var

değil / var

var mı? / değil

13. Ayşe: Sende silgi var mı? Ahmet: Hayır, _____ yok. Ayşe: Onda silgi var mı? Ahmet: Hayır, _____ yok.

1 балл

bende / onda da

sende / onda

bizde / onda

bende / onda

14. Biz durakta otobüs _____ .

1 балл

bekliyorum

bekliyoruz

bekliyor

bekliyorsunuz

15. Anneannem pencere _____ bahçe _____ bakıyor.

1 балл

-de / -te

-den / -ye

-den / -ya

-den / -ta

16. Ders bit _____ yemekhaneye gidiyoruz.

1 балл

-dikten sonra

-tikten sonra

-tıktan sonra

-meden sonra

17. Ayşe' _____ anne _____ bankada çalışıyor.

1 балл

-nin / -i

-in / -si

-nin / -si

-nin / -yi

18. Bu akşam spor salon _____ gidiyorum.

1 балл

-una

-a

-unda

-uya

Общее количество баллов: _____

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Лексико-грамматические тесты и контрольные работы;
2. Задания на контроль понимания текста и передачу смыслового содержания: составление вопросов к тексту с предоставлением собственных ответов.
3. Задания на порождение текстов с заданными грамматическими характеристиками и лексическими единицами.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В.Г. Гузев, Озлем Дениз-Йылмаз, Хюсеин Махмудов-Хаджиоглу, Л.М. Ульмезова	Турецкий язык: начальный курс	Санкт-Петербург : КАРО, 2012. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461899
Л1.2	Кэрулы, М.М.	Начальный курс грамматики турецкого языка: учебное пособие	Казанский федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2016 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=444192

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Галиакбарова, Н.М.	Турецкий язык: Практикум	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – 52 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239534

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1 <https://www.sozluk.gov.tr/>

Э2 <http://sozluksr.net/>

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://sozluksr.net/ словарь
6.4.2.	www.de-fa.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Турецкий язык» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной

работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

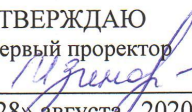
- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
 И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Русский язык в социокультурном аспекте рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного	
Учебный план	45.03.01 Филология	
	Направленность (профиль): Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки)	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 3
аудиторные занятия	24	
самостоятельная работа	47,7	
часов на контроль	0,3	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	19 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	24	24	24	24
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24,3	24,3	24,3	24,3
Сам. работа	47,7	47,7	47,7	47,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В. _____

Рецензент(ы):

Д.фил.н., проф. Маринова Е.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Русский язык в социокультурном аспекте

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 947)

составлена на основании учебного плана:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

Направленность (профиль): Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки)
утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Наталия Вениаминовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: формирование социокультурной компетенции студента, обеспечивающей возможность осуществлять коммуникацию на русском языке в социокультурной сфере деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование коммуникативной компетенции: развитие коммуникативно-познавательных, коммуникативно-речевых и ценностно-ориентированных умений в условиях монологической (устной и письменной) и диалогической речи; обучение речевому этикету;
1.4	совершенствование речемыслительной деятельности студентов: обучение культуре письменной речи с элементами обобщения и анализа информации; активизация гибкости мышления студентов; формирование навыков работы с различными видами справочной литературы;
1.5	формирование лингвистической (языковой) компетенции: развитие навыков произношения, базовых грамматических навыков; овладение лексическим минимумом для осуществления общения в рамках тематических коммуникативных ситуаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		ФТД..ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Русский язык как иностранный	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная практика (преддипломная)	
2.2.2.	Защита выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	(свободно) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи

Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи
Уровень Повышенный	(свободно) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) ключевые понятия в области языка, речи, текста, функциональных стилей, жанров устной и письменной речи, а также системные связи между ними; законы, способы и средства обеспечения успешной коммуникации, создания коммуникативно эффективной, этически корректной, целенаправленной речи.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) ключевые понятия в области языка, речи, текста, функциональных стилей, жанров устной и письменной речи, а также системные связи между ними; законы, способы и средства обеспечения успешной коммуникации, создания коммуникативно эффективной, этически корректной, целенаправленной речи.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) ключевые понятия в области языка, речи, текста, функциональных стилей, жанров устной и письменной речи, а также системные связи между ними; законы, способы и средства обеспечения успешной коммуникации, создания коммуникативно эффективной, этически корректной, целенаправленной речи.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) определять социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, отражающиеся в речевом поведении; оценивать языковые единицы, варианты, синонимические способы выражения с точки зрения их соответствия сфере, ситуации, цели, форме и регистру общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) определять социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, отражающиеся в речевом поведении; оценивать языковые единицы, варианты, синонимические способы выражения с точки зрения их соответствия сфере, ситуации, цели, форме и регистру общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией.
Уровень Повышенный	(свободно) определять социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, отражающиеся в речевом поведении; оценивать языковые единицы, варианты, синонимические способы выражения с точки зрения их соответствия сфере, ситуации, цели, форме и регистру общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками речевого общения в коллективе с социальными, конфессиональными и культурными различиями его представителей; умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе навыками делового общения, редактирования текстов, исследовательской работы, основами мастерства публичных выступлений.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками речевого общения в коллективе с социальными, конфессиональными и культурными различиями его представителей; умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе навыками делового общения, редактирования текстов, исследовательской работы, основами мастерства публичных выступлений.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками речевого общения в коллективе с социальными, конфессиональными и культурными различиями его представителей; умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе навыками делового общения, редактирования текстов, исследовательской работы, основами мастерства публичных выступлений.
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень Пороговый	(свободно) основные понятия изучаемой дисциплины; нормы литературного языка; основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные понятия изучаемой дисциплины; нормы литературного языка; основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные понятия изучаемой дисциплины; нормы литературного языка; основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) соотнести новую информацию с уже имеющейся; ставить перед собой вопросы и находить на них ответы, обратившись к соответствующей литературе; анализировать факты нарушения языковых и стилистических норм, причины коммуникативных неудач;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) соотнести новую информацию с уже имеющейся; ставить перед собой вопросы и находить на них ответы, обратившись к соответствующей литературе; анализировать факты нарушения языковых и стилистических норм, причины коммуникативных неудач;
Уровень Повышенный	(свободно) соотнести новую информацию с уже имеющейся; ставить перед собой вопросы и находить на них ответы, обратившись к соответствующей литературе; анализировать факты нарушения языковых и стилистических норм, причины коммуникативных неудач.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками работы с учебной и научной литературой; нормами современного русского литературного языка; способностью к самоорганизации и самообразованию.
Уровень	(с небольшими затруднениями) навыками работы с учебной и научной литературой; нормами современного

Высокий	русского литературного языка; способностью к самоорганизации и самообразованию.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками работы с учебной и научной литературой; нормами современного русского литературного языка; способностью к самоорганизации и самообразованию.
ОПК-2: способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	Не достаточно знает теоретические основы традиционных и новых разделов филологических дисциплин и способы их использования при решении конкретных литературоведческих задач
Уровень Высокий	Знает с опорой на подсказки теоретические основы традиционных и новых разделов филологических дисциплин и способы их использования при решении конкретных литературоведческих задач
Уровень Повышенный	Уверенно знает теоретические основы традиционных и новых разделов филологических дисциплин и способы их использования при решении конкретных литературоведческих задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	Не достаточно умеет применять знания общих и специфических закономерностей различных областей филологических дисциплин при решении профессиональных задач
Уровень Высокий	Умеет применять знания общих и специфических закономерностей различных областей филологических дисциплин при решении профессиональных задач
Уровень Повышенный	Уверенно умеет применять знания общих и специфических закономерностей различных областей филологических дисциплин при решении профессиональных задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	Не достаточно владеет навыками использования теоретических основ филологических дисциплин при решении конкретных профессиональных задач
Уровень Высокий	Владеет навыками использования теоретических основ филологических дисциплин при решении конкретных профессиональных задач
Уровень Повышенный	Уверенно владеет навыками использования теоретических основ филологических дисциплин при решении конкретных профессиональных задач
ОПК-5: свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) правила профессиональной этики и речевой культуры
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) правила профессиональной этики и речевой культуры
Уровень Повышенный	(свободно) правила профессиональной этики и речевой культуры
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) соблюдать профессиональную этику межличностного общения, но только произвольно и в острых ситуациях
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) соблюдать профессиональную этику межличностного общения, но только произвольно и в острых ситуациях
Уровень Повышенный	(свободно) соблюдать профессиональную этику межличностного общения, но только произвольно и в острых ситуациях
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) основами профессиональной этики и речевой культуры
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) основами профессиональной этики и речевой культуры
Уровень Повышенный	(свободно) основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-9: владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные принципы создания текстов профессионального значения, редактирования, корректирования, реферирования, информационно-словарного описания
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) основные принципы создания текстов профессионального значения, редактирования, корректирования, реферирования, информационно-словарного описания
Уровень Повышенный	(свободно) основные принципы создания текстов профессионального значения, редактирования, корректирования, реферирования, информационно-словарного описания
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) создавать тексты профессионального назначения с соблюдением стилистических норм, осуществлять редактирование текста с соблюдением норм эквивалентности
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) создавать тексты профессионального назначения с соблюдением стилистических норм, осуществлять редактирование текста с соблюдением норм эквивалентности
Уровень Повышенный	(свободно) создавать тексты профессионального назначения с соблюдением стилистических норм, осуществлять редактирование текста с соблюдением норм эквивалентности
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) способами оформления текста профессионального назначения, приемами редактирования текстов

Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) способами оформления текста профессионального назначения, приемами редактирования текстов
Уровень Повышенный	(свободно) способами оформления текста профессионального назначения, приемами редактирования текстов
ПК-10: владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные принципы перевода различных типов текстов
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) основные принципы перевода различных типов текстов
Уровень Повышенный	(свободно) основные принципы перевода различных типов текстов
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) переводить различные типы текстов, аннотировать научные труды
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) переводить различные типы текстов, аннотировать научные труды
Уровень Повышенный	(свободно) переводить различные типы текстов, аннотировать научные труды
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками перевода различных типов текстов, аннотировать, реферировать научные труды
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками перевода различных типов текстов, аннотировать, реферировать научные труды
Уровень Повышенный	(свободно) навыками перевода различных типов текстов, аннотировать, реферировать научные труды

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Речевая деятельность в системе обучения деятельности обучения.			ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
1.1	/Пр/	3/2	2			
1.2	Самостоятельная работа	3/2	3,7			
	Раздел 2. Речевая компетенция: знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка и способности такими способами пользоваться в процессе речевого общения.			ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
2.1	/Пр/	3/2	2			
2.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 3. Повседневное общение как отражение национального характера носителя языка.			ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
3.1	/Пр/	3/2	2			
3.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 4. Дискурсивная компетенция.			ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
4.1	/Пр/	3/2	2			
4.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 5.			ОК-5, ОК-6,	Л1.2, Л1.4,	

	Социолингвистическая компетенция.			ОК-7, ОПК-2, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л2.3, Э3	
5.1	/Пр/	3/2	2			
5.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 6. Формирование социокультурной компетенции.			ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
6.1	/Пр/	3/2	2			
6.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 7. Вербальные средства межкультурного общения.			ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
7.1	/Пр/	3/2	2			
7.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 8. Контроль в обучении социокультурным средствам общения.			ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
8.1	/Пр/	3/2	2			
8.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 9. Язык и культура. Работа с текстом.			ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
9.1	/Пр/	3/2	2			
9.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 10. Практикум по деловой коммуникации.			ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
10.1	/Пр/	3/2	2			
10.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 11. Ролевая игра: как это сказать по-русски?			ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
11.1	/Пр/	3/2	2			
11.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 12. Кейсы/ситуационные задачи.			ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
12.1	/Пр/	3/2	2			
12.2	Самостоятельная работа	3/2	4			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные задания к зачету:

1. Выражение просьбы в русском языке: официальное общение/неофициальное общение.
2. Производство текста без опор: решение реальной коммуникативной задачи в конкретной ситуации общения. (Вы служащий банка в Австрии. К Вам обращается турист из России, чтобы обменять рубли на

- евро. Какой разговор произойдет между вами?)
3. Задания по списку слов, отражающих русский характер: соборность, широта натуры, доброжелательность, лень, противоречивость, человечность, сила духа, красота, судьба, удасть, гулять на воле, делать добро. Посмотрите список слов и скажите, какие черты или действия ассоциируются у вас с понятием «русский характер». Объясните, с чем это связано.
4. Ваш друг собирается в Россию. Расскажите о русских так, чтобы помочь ему преодолеть культурный шок в первые дни пребывания в стране.
5. Умения речевого этикета: обращение и привлечение внимания; приветствие, знакомство, извинение, согласие, уточнение, комплемент, благодарность.
6. Интерпретация понятия «счастье». (Текст песни «Мы желаем счастья вам».)
7. Представьте себе ситуацию: «Люди готовятся к приему гостей». Нарисуйте стол, который накроют русские, и стол, который накроют представители вашей культуры. Опишите эти ситуации.
8. «Поисковые вопросы». Студенты задают преподавателю вопросы о новом понятии, чтобы высказать гипотезы о его культурно-специфическом значении в данной культуре и сравнить со своей.
9. Познакомьтесь с данными «Русского ассоциативного словаря». Сравните свои ассоциации с данными слов (удача - дом - любовь - радость - семья - деньги - улыбка - друзья).
10. Безэквивалентная и фоновая лексика.

Творческие задания:

- Прочитайте высказывания лингвиста Л.В. Щерба
В каждом языке мир представлен по-разному.
Как вы понимаете это высказывание? Приведите примеры, доказывающие мысль лингвиста.
- Согласны ли вы, что язык есть составная часть культуры и ее орудие, это «деятельность нашего духа», который выражает специфические национальные черты? Аргументируйте свои ответы.
- Национальный калейдоскоп. Что могут «рассказать» вам следующие слова? Сарафан, маршрутка, царь, аршин, щи, губернатор.
- Как вы понимаете мысль о том, что в сознании речь человека издавна сближалась со звучащим течением реки?
- Какие единицы языка, на ваш взгляд, являются носителями культурной информации? Приведите примеры, подтверждающие ваши мысли.
- Что такое «коммуникативная культура»?

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Практические задания, творческие работы, зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Е. В. Гананпольская	Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10423-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453282
Л1.2	С. М. Колесникова	Функциональная грамматика русского языка : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12882-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/460524
Л1.3	Милославский, И. Г.	Современный русский язык. Культура речи и грамматика : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07851-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451914
Л1.4	Казакова, О. А.	Практикум по культуре речевого общения на русском языке. Грамматика и чтение : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00736-7. —

			Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451452
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	В. В. Химик	Культура речи. Научная речь : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451985
Л2.2	Лекант, П. А.	Русский язык : справочник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452515
Л2.3	Левицкий, Ю.А.	Лингвистика текста : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. — 208 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241216
Л2.4	Марков, В.И.	Межкультурная коммуникация : учебное пособие	Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016. — 111 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472671
Л2.5	Куликова, Л.В.	Коммуникация. Стилль. Интеркультура: прагмалингвистические и культурно-антропологические подходы к межкультурному общению	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011. — 268 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229173
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	lib.lunn.ru		
Э2	http://biblioclub.ru		
Э3	http://urait.ru		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	www.gramota.ru		
6.4.2.	orfogrammka.ru		
6.4.3.	gramma.ru		
6.4.4	glavred.ru		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>В дисциплине «Русский язык в социокультурном аспекте» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; <p>подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.</p> <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; <p>фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.</p> <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</p> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>
--

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для

самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Коррупция: причины, проявление, противодействие (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и мировых политических процессов

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

Направленность (профиль): Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 24

самостоятельная работа 47,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах(на курсах):

зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4 (2.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	24	24	24	24
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24,3	24,3	24,3	24,3
Самостоятельная работа	47,7	47,7	47,7	47,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
д. ист. н, проф., Устинкин С.В

Рецензент(ы):
к.полит.н., доц. Коршунов Д.С

Рабочая программа дисциплины

Коррупция: причины, проявление, противодействие

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №947)

составлена на основании учебного плана:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ. Направленность (профиль): Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки)
утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г

Зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью дисциплины является изучение студентами нормативно-правовой и инструментальной системы противодействия коррупции в России на государственном и общественном уровне.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• изучение сущности коррупции как общественно-политического явления;
1.4	• изучение проявления коррупции в различных слоях и структурах жизни общества;
1.5	• изучение причин возникновения коррупции;
1.6	• изучение механизмов возникновения коррупционных связей;
1.7	• изучение системы противодействия коррупции на государственном уровне в России;
1.8	• изучение механизмов противодействия коррупции на всех уровнях власти.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.ДВ.03.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Правоведение
2.1.2	Экономика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Введение в теорию межкультурной коммуникации
2.2.2	Логика и основы критического мышления

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: Экономические причины и предпосылки возникновения коррупционных прецедентов
Уровень Высокий	обучающийся слабо (частично) знает: Экономические причины и предпосылки возникновения коррупционных прецедентов
Уровень Повышенный	обучающийся слабо (частично) знает: Экономические причины и предпосылки возникновения коррупционных прецедентов
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: использовать знания экономических аспектов возникновения и развития коррупции в различных сферах жизнедеятельности
Уровень Высокий	обучающийся слабо (частично) умеет: использовать знания экономических аспектов возникновения и развития коррупции в различных сферах жизнедеятельности
Уровень Повышенный	обучающийся слабо (частично) умеет: использовать знания экономических аспектов возникновения и развития коррупции в различных сферах жизнедеятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью предотвращать возникновение коррупционных действий
Уровень Высокий	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью предотвращать возникновение коррупционных действий
Уровень Повышенный	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью предотвращать возникновение коррупционных действий
ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: правовые основы антикоррупционной деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: правовые основы антикоррупционной деятельности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: правовые основы антикоррупционной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: выявлять механизмы возникновения коррупции, анализировать ее причины и формы проявления в организациях, предприятиях и рабочих коллективах.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: выявлять механизмы возникновения коррупции, анализировать ее причины и формы проявления в организациях, предприятиях и рабочих коллективах.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: выявлять механизмы возникновения коррупции, анализировать ее причины и формы проявления в организациях, предприятиях и рабочих коллективах.
Владеть:	

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: использовать знания в области антикоррупционной деятельности в разных сферах жизнедеятельности с целью выявления и предотвращения коррупционных инцидентов
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: использовать знания в области антикоррупционной деятельности в разных сферах жизнедеятельности с целью выявления и предотвращения коррупционных инцидентов
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: использовать знания в области антикоррупционной деятельности в разных сферах жизнедеятельности с целью выявления и предотвращения коррупционных инцидентов
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: принципы самообразования и самоорганизации для достижения поставленной цели
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: принципы самообразования и самоорганизации для достижения поставленной цели
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: принципы самообразования и самоорганизации для достижения поставленной цели
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: использовать принципы самообразования и самоорганизации для достижения поставленной цели
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: использовать принципы самообразования и самоорганизации для достижения поставленной цели
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: использовать принципы самообразования и самоорганизации для достижения поставленной цели
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью и готовностью к самообразованию и самоорганизацию
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью и готовностью к самообразованию и самоорганизацию
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью и готовностью к самообразованию и самоорганизацию
ПК-12: способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: принципы самоорганизации в рамках трудового процесса, основы организации трудового процесса
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: принципы самоорганизации в рамках трудового процесса, основы организации трудового процесса
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: принципы самоорганизации в рамках трудового процесса, основы организации трудового процесса
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: взаимодействовать с другими участниками рабочего процесса для решения профессиональных задач
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: взаимодействовать с другими участниками рабочего процесса для решения профессиональных задач
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: взаимодействовать с другими участниками рабочего процесса для решения профессиональных задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью обеспечить работу трудового коллектива в рамках реализации антикоррупционных мероприятий
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью обеспечить работу трудового коллектива в рамках реализации

	антикоррупционных мероприятий
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью обеспечить работу трудового коллектива в рамках реализации антикоррупционных мероприятий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Социально-правовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции.			ОК-3; ОК-4; ОК-7; ПК-12	Л1.1; Л1.3; Л2.2; Л2.3; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Коррупция как социально-политическое явление. Отличие коррупции от обычных и экономических преступлений. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковски) понимание коррупции. Бихевиористская, неоклассическая и приципал-агентская модели понимания коррупции.
1.1	/Лек/	4	2			
1.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 2. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции			ОК-3; ОК-4; ОК-7; ПК-12	Л1.1; Л1.3; Л2.2; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5;Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Коррупция как латентно выстроенная система социального управления. Виды коррупции: деловая коррупция (административная коррупция, «захват государства», «захват бизнеса»), бытовая коррупция. Причины роста коррупционных проявлений. Уровни коррупции (межличностный, получение отдельными структурами частного сектора привилегированного доступа к государственным ресурсам или государственным услугам, рентоискательское поведение самого бюрократического аппарата).
2.1	/Лек/	4	2			
2.2.	/Ср/	4	4			
	Раздел 3. Признаки коррупции			ОК-3; ОК-4; ОК-7; ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5;Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Особая форма противоправной аморальной деятельности, наличие определённых коррупционных отношений, сознательное подчинение публичных интересов интересам частным, нанесение ущерба авторитету власти, присутствие взаимных обязательств между принимающим государственное решение и тем, кому оно выгодно, латентность (закрытость, секретность) отношений, сложившийся сленг (лексика).
3.1	/Лек/	4	2			
3.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 4. Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков.			ОК-3; ОК-4; ОК-7; ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5;Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Измерение уровня коррупции: межстрановые и национальные методики. Проблемы измерения коррупции. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.
4.1.	/Лек/	4	2			

4.2.	/Ср/	4	4			
	Раздел 5. Межстрановые и национальные методики измерения уровня коррупции.			ОК-3; ОК-4; ОК-7; ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5; Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяточдателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора. Индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию».
5.1	/Лек/	4	2			
5.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 6. Сущность и структура антикоррупционной политики.			ОК-3; ОК-4; ОК-7; ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5; Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
6.1	/Лек/	4	2			
6.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 7. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.			ОК-3; ОК-4; ОК-7; ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5; Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Формирование антикоррупционного сознания как основа антикоррупционной политики. <i>Необходимость формирования антикоррупционного сознания.</i> Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления». Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
7.1	/Лек/	4	2			
7.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 8. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.			ОК-3; ОК-4; ОК-7; ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5; Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания. Институты политической системы в противодействии коррупции. Парламентские расследования. Политические партии в борьбе с коррупцией. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. Проблема административного ресурса для общественного развития. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов. Национальный антикоррупционный комитет и другие органы по координации деятельности в области противодействия коррупции.
8.1	/Лек/	4	2			
8.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 9. Парламентские расследования и парламентский контроль.			ОК-3; ОК-4; ОК-7; ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5; Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Условия эффективности их проведения. Значение парламентских расследований в сфере противодействия коррупции. Актуальные проблемы обеспечения системы финансового контроля в России. <i>противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России.</i> Отсутствие систематизации и

						большое количество проверяющих органов. Необходимость разграничения внутреннего, внутриведомственного и внешнего независимого финансового контроля. Борьба с нецелевым расходованием бюджетных средств. Порядок формирования Счётной палаты РФ. Три направления Счётной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции (контрольные мероприятия, помощь в создании внутриведомственного финансового контроля, экспертиза правовых актов).
9.1	/Лек/	4	2			
9.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 10. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.			ОК-3; ОК-4; ОК-7; ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5; Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Обеспечение беспрепятственного доступа граждан к исполнительно-распорядительным документам органов власти, контроль за ходом государственных конкурсов, развитие системы общественной экспертизы законопроектов и подзаконных актов, образование и развитие экспертных сообществ в области противодействия коррупции, образование общественно-экспертных советов при органах госвласти, стимулирование системы общественного мониторинга в сфере противодействия коррупции.
10.1	/Лек/	4	2			
10.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 11. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно-бюрократического аппарата.			ОК-3; ОК-4; ОК-7; ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5; Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Необходимость информационной открытости и прозрачности в деятельности органов государственной власти. Опубликование официальной информации, информации о текущей деятельности госорганов. Доступ СМИ к материалам и документам госорганов и органов местного самоуправления. Создание «электронного правительства». Обеспечение доступа к информации и получение государственных услуг на основе технологий сети Интернет.
11.1	/Лек/	4	2			
11.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 12. Мировой опыт борьбы с коррупцией в других государствах.			ОК-3; ОК-4; ОК-7; ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5; Л.2.6;; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции. Лимская декларация. Участие России в работе Европейской организации высших органов финансового контроля (ЕВРОСАИ) и Международной организации высших органов финансового контроля (ИНТОСАИ). Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции
12.1	/Лек/	4	2			
12.2	/Ср/	4	5,7			
12.3	/КЗ/	4	0,3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Коррупция как социально-политическое явление. Отличие коррупции от обычных и экономических преступлений.
2. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковски) понимание коррупции.
3. Бихевиористская модель понимания коррупции.
4. Неоклассическая модель понимания коррупции.
5. Приципал-агентская модель понимания коррупции.
6. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции.
7. Коррупция как латентно выстроенная система социального управления.
8. Причины роста коррупционных проявлений.
9. Уровни развития коррупции. Признаки коррупции.
10. Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков.
11. Проблемы измерения коррупции. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.
12. Межстрановые методики измерения уровня коррупции: индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взятокдателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора.
13. Национальные методики измерения уровня коррупции: индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию».
14. Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики.
15. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
16. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.
17. Необходимость формирования антикоррупционного сознания.
18. Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления».
19. Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
20. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.
21. Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания.
22. Политические партии в борьбе с коррупцией.
23. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. Проблема административного ресурса для общественного развития.
24. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов.
25. Значение парламентского контроля и парламентских расследований в сфере противодействия коррупции.
26. Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России.
27. Субъекты финансового контроля в России: Направления работы Счётной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции.
28. Сущность гражданского контроля. Развитие гражданского контроля как основа демократизации и модернизации современного общества.
29. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.
30. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно-бюрократического аппарата.
31. Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции.
32. Участие России в работе высших органов европейского и международного финансового контроля..

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	И. С. Амиантова	Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13238-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/459176
ЛП.2	Г. А. Сатаров	Антикоррупционная политика : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11757-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

			https://urait.ru/bcode/446183
Л1.3	Е. Е. Румянцева	Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00252-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451501
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	С.Н. Братановский	Административно-правовые аспекты борьбы с коррупцией в системе исполнительной власти в РФ : монография.	Москва : Проспект, 2016. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444400
Л2.2	В.В. Дымбрылова	Борьба с коррупцией: сравнительно-правовой анализ международного и национального правового регулирования.	Улан-Удэ : , 2017. – 79 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462769
Л2.3	К.А. Краснова	Уголовная политика Европейского союза в сфере противодействия коррупции : монография.	Москва : Проспект, 2016. – 87 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444330
Л2.4	Ю. А. Нисневич	Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса : монография	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04729-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453975
Л2.5	А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов	Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09254-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456033
Л2.6	Ю. В. Трунцевский	Конституционно-правовые основы противодействия коррупции : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11938-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457181
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/		
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/		
Э3	Журнал «Власть»: https://www.isras.ru/authority.html		
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: https://globalaffairs.ru/		
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/		
Э6	Журнал «Foreign Affairs https://www.foreignaffairs.com/		
Э7	Информационно-аналитический журнал «Политическое образование» http://lawinrussia.ru/		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe Photoshop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/		

6.4.2	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Европейский Союз: http://europa.eu.inf
6.4.14	www.stopcorruption.ru – Общественный антикоррупционный комитет.
6.4.15	www.anti-corr.ru – Коррупция в России и в мире и борьба с ней.
6.4.16	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №947)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей) и рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГЛУ, помещения для хранения и профилактического обслуживания служебного оборудования

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид деятельности	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

<p>Лекция</p>	<p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неперенным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной" "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо ознакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
<p>Контрольная работа</p>	<p>проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p>

Самостоятельная работа	<p>проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотношение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся</p>

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на

определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровья сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).